



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer  
grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Lcda. Quiñonez Mero, Dolores Elizabeth (ORCID: 0000-0001-5206-8320)

**ASESOR:**

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral de Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi familia por estar ahí siempre para apoyarme en todo los retos que me propongo.

A Dios por darme salud y sabiduría porque sin su fortalezas no podía seguir adelante, quien me protege y guía desde el cielo.

A cada uno de ellos, gracias.

Lcda. Quiñonez Mero Dolores Elizabeth

## **AGRADECIMIENTO**

Doy un eterno agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Piura por darme la oportunidad de realizar mis estudios.

Al Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry dedicando su paciencia y siempre atento compartió sus saberes con sus maestrantes. A los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Héroes de Paquisha, por la colaboración y apoyo, esperando con este trabajo poder seguir aportando en el desarrollo de sus enseñanzas aprendizajes.

Lcda. Quiñonez Mero  
Dolores Elizabeth

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
3.5. Procedimiento	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Estadística Descriptiva	31
4.2 Estadística Inferencial	35
4.3 Prueba de Hipótesis	36
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	57
REFERENCIAS	62
ANEXOS	67

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución de los estudiantes de la Población del tercer año básica de Educación primaria de la escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil-2020	24
Tabla 2: Variables de la investigación	26
Tabla 3: Nombre de los expertos que validaron los Test	27
Tabla 4: Distribución de frecuencia para la variable inteligencia emocional	31
Tabla 5: Distribución de frecuencias de dimensiones de inteligencia emocional.	32
Tabla 6: Distribución de frecuencia para la variable impulsividad	33
Tabla 7: Distribución de frecuencias de dimensiones de impulsividad	34
Tabla 8: Estadística Inferencial	35
Tabla 9: Distribución de datos para normalidad	35
Tabla 10: Correlación de hipótesis general	36
Tabla 11: Correlación de hipótesis específica entre la inteligencia emocional e Impulsividad cognitiva.	37
Tabla 12: Correlación de hipótesis específica entre la inteligencia emocional e Impulsividad motora.	38
Tabla 13: Correlación de hipótesis específica entre la inteligencia emocional e Impulsividad no planeada.	39
Tabla 14: Correlación de hipótesis específica entre la inteligencia intrapersonal e Impulsividad.	40
Tabla 15: Correlación de hipótesis específica entre la inteligencia intrapersonal e Impulsividad.	41

Tabla 16:	Correlación de hipótesis específica entre la adaptabilidad e Impulsividad.	42
Tabla 17:	Correlación de hipótesis específica entre la manejo de estrés e Impulsividad.	43
Tabla 18:	Correlación de hipótesis específica entre la estado de ánimo e Impulsividad.	44

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Diseño de la Investigación	20
Figura 2:	Distribución de frecuencia para la variable inteligencia emocional	31
Figura 3:	Distribución de frecuencias para las dimensiones inteligencia emocional	32
Figura 4:	Distribución para la variable de impulsividad	33
Figura 5:	Distribución de frecuencia para la variable de impulsividad	34
Figura 6:	Marco teológico	59
Figura 7:	Sesiones	61

## Resumen

El concepto de inteligencia emocional (IE) desarrollado en 1990 por Salovey y Mayer y Goleman en 1995, nos invita a considerar una nueva visión del estudio de la inteligencia humana más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales. El aprendizaje socioemocional en educación y en la formación de estudiantes de primaria tiene una gran importancia debido a la relación entre competencias emocionales con las competencias genéricas y a su supuesta asociación con el rendimiento académico. Se realizó una investigación de corte transversal mediante la aplicación del test TMMS-24 a una muestra de 35 estudiantes de tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, con el objetivo de establecer la relación entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y se aplicaron pruebas estadísticas Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$  para asociación entre niveles de inteligencia emocional e impulsividad con Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$  y prueba de Chi cuadrado para asociación con avance curricular. Los resultados indican que no existen relación significativas entre el nivel de inteligencia emocional e impulsividad ( $p = 0,204$ ), el nivel de significancia sig. 0,239. Los resultados de investigaciones que asocian Inteligencia Emocional son controversiales. Este estudio es un aporte a los resultados publicados en esta línea. A pesar de los resultados, se considera relevante la consideración de competencias socioemocionales en la formación a estudiantes para que accedan y creen armonía en el aula escolar como parte de la formación integral para enfrentar el mundo que los rodea.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional; impulsividad; estudiantes de tercero básico.

## Abstract

The concept of emotional intelligence (IE) developed in 1990 by Salovey and Mayer and Goleman in 1995, invites us to consider a new vision of the study of human intelligence beyond the cognitive and intellectual aspects. Socio-emotional learning in education and in the training of elementary school students is of great importance due to the relationship between emotional competencies with generic competencies and their purported association with academic performance. Cross-sectional research was conducted through the application of the TMMS-24 test to a sample of 35 third grade students from a Guayaquil Educational Unit, 2020, with the aim of establishing the relationship between emotional intelligence and impulsivity in third grade students. The data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's Rho statistical tests / Significance level  $\alpha = 0.005$  were applied for association between emotional intelligence levels and impulsivity with Decision Rule if  $p < 0.005$  is rejected  $H_0$  and Chi square test for association with curriculum advance. The results indicate that there is no significant relationship between the level of emotional intelligence and impulsivity ( $p=0.204$ ), the level of significance following  $0.239$ . The results of research that associates Emotional Intelligence are controversial. This study is a contribution to the results published in this line. Despite the results, the consideration of socio-emotional competencies in training students to access and create harmony in the school classroom is considered relevant as part of the comprehensive training to face the world around them.

**Keywords:** Emotional intelligence; impulsivity; basic third-grader.

## I. INTRODUCCIÓN

UNESCO, (2017) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, sostiene que la educación para su sustento proporciona servicios que asisten a los estados americanos a tender un efecto de herencia, interactuar con el medio ambiente que los rodea, mejorando la capacidad de los estados en trabajos y aptitudes.

Así mismo UNESCO, (2017) sustentó que El Informe Delors (UNESCO, 1996) citado por (Ozáez Aguilar, 2015) que la educación emocional es un componente primordial para la mejora cognitiva e instrumento esencial de prevención de las dificultades relacionadas con el ámbito emocional. Estableció que el propósito es motivar a las personas a que descubran, entiendan y organicen sus emociones.

De la misma manera el objetivo de la UNESCO en el 2002, mantuvieron una decisión de enviar ministros de educación a otros países para presentar los 10 principios básicos que son importantes para dar comienzo a un proyecto de aprendizaje social y emocional; así también manipular eficazmente todo lo concerniente al progreso de capacidades de autocontrol; de la misma manera a la motivación intrínseca para el progreso del rendimiento escolar. (Lazo Pérez & Lamanier Ramos, 2017)

Por otro lado en (Infosalus, 2018) el docente José Luis Bimbela consejero y científico de la escuela Andaluza de Salud Pública (EASP), en su intervención ha motivado a los oyentes que se haga habitual la regulación de las sensaciones, puesto que está convencido de que es el próximo paso de la evolución humana. Tras su intervención "Inteligencia emocional y salud" destacó que son los pioneros en muchos temas entre ellos la "Salud espiritual" aclarando que si quiere abordar un cambio debe ser optimista ya que si empieza con lo negativo origina la desmotivación. Concluyendo que para fortalecer la inteligencia emocional se debe marcar como primer objetivo el "propio bienestar" ya confirmado esta primera meta, se busca la salud y libertad de su semejantes.

En Ecuador el reconocimiento de las emociones permite conocer las fortalezas en los niños, nos ayuda a identificar posibles habilidades que podríamos potenciar para construir seres humanos integrales. La disciplina consciente es un nuevo

método para trabajar el mejoramiento de potenciales integrales a través del autocontrol de las emociones, así mismo a establecer compromisos pequeños, controlar el silencio, respetar el turno, etc., son factores que pueden ir edificando nuevos patrones de comportamiento. Estimula a la comunidad educativa, y profesionales que conforman nuestros Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) a investigar, a buscar información en donde se nos provea de un escenario nuevo sobre cómo trabajar con las emociones de los seres humanos. (Ministerio de Educación, 2018)

Así mismo Araque Hontangas (2015) conservó que “la educación emocional es muy importante desarrollarla en la educación inicial, para que los escolares logren un desarrollo emocional y social, logrando crear seres autónomos facilitando a la sociedad construir una convivencia armónica tanto en el hogar o en el sistema educativo. La intención de la legislación ecuatoriana tanto como la española, es publicar la relevancia de la formación emocional en el aula”.

El psicólogo y periodista científico Daniel Goleman (1996) citado por Ozáez Aguilar, (2015) manifestó que las personas para poder relacionarse con el mundo debe tener bien desarrollada la inteligencia emocional, esto engloba un sinnúmero de habilidades desde control de los impulsos a la agilidad mental. Todas juntas conforman atributos de carácter tanto en la autodisciplina y ser humanitario para la adaptación social. p. 43-44.

En la ciudad de Guayaquil Sandra Negrón la especialista sobre la preeminencia de la inteligencia emocional citado por (Negrón, 2019) afirmó que uno de los privilegios que debemos darle a nuestras emociones es que nos enfoquemos a ser mejores, obtener metas, ser empáticos con los seres que nos rodean; así mismo se mejora la convivencia tanto en el ámbito personal como laboral. A su vez explica que la inteligencia emocional es uno de los conceptos trascendentales de los últimos siglos. Como la de Daniel Goleman (1995) que manifestó que “La potestad de expresar, conceder y orientar de nosotros las emociones para demostrar nuestros mandos o anhelos y transmitirlos con nuestros semejantes”. Dando a conocer que el conocimiento de las emociones ayuda al área intrapersonal para ampliar el autoconocimiento, autoestima, autorrealización y la autorregulación de nuestras inquietudes.

Mientras (Ojeda Oquendo, 2019) infirió que en el ámbito intrapersonal influye el conocimiento social, ósea en la alineación de la ayuda y empatía; entre los temas para desarrollar la inteligencia emocional, es en primer instancia saber conocer nuestra realidad interior, nuestras creencias, valores, sentimientos, necesidades primordiales como el amor, seguridad y de ser libre, asegura la psicóloga clínica.

Como docente titular del 3° de la escuela “Héroes de Paquisha”, a cargo 18 estudiantes, de los cuáles 9 son niñas y 9 niños, asumo el papel de guía de dicho grupo, teniendo implícito un compromiso; revelando que los estudiantes en ocasiones desarrollan aptitudes negativas con sus compañeros llegando a veces al maltrato verbal, o a la riña con sus compañeros, se distraen y no se comunican adecuadamente. Por lo tanto se decidió iniciar esta investigación con el objetivo de plantear habilidades educativas para provocar en los estudiantes el conocimiento, la motivación, y la autorregulación; siendo de gran importancia para que los educando alcancen a ser personas cortés, amables, con buena comunicación. Logrando perfeccionar el ambiente de convivencia en los estudiantes y el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa

Ante la problemática antes mencionada aclaramos el interrogatorio: ¿Qué concordancia existe entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria en la Unidad Educativa Héroes de Paquisha de la ciudad de Guayaquil, 2020?

En cuanto a la justificación en las instituciones educativas se vive un problema frígido con referencia a ser señalados como estudiantes con problemas de corte cognitivo, y erróneamente los llaman tontos, es así que ellos tienen un problema emocional, que tienen serias dificultades manejar sus impulsos y emociones personales.

Cabe mencionar también que los estudiantes viven constantemente con los problemas de aprendizaje en vista que se preocupan por trabajos académicos, sobrecarga de actividades, exámenes, trabajos grupales.

En nuestra sociedad prima el razonamiento cada vez más que nuestras emociones, por ello es básico tener presente el valor de desarrollar la inteligencia

emocional. Y en nuestra realidad educativa, nuestro sistema educativo no prioriza la educación emocional, además que no estamos siendo educados para afrontar este inconveniente y menos tener estrategias de afrontamiento del estrés académico.

También debemos tener en cuenta que para afrontar la impulsividad es importante detallar y señalar las razones y causas que establece un estudiante de primaria y más aún un estudiante de tercer básico ya que ellos reciben mucha tensión por parte de la comunidad educativa en conjunto es así que diversos estudios mencionan la significancia de tener un conocimiento emocional adecuado y el manejo del impulsividad.

Como hipótesis general tenemos, existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

No existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

**H1.** Como hipótesis específica se manifiesta, existe relación entre inteligencia emocional e impulsividad cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H2.** Existe relación entre inteligencia emocional e Impulsividad motora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H3.** Existe relación entre inteligencia emocional e impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H4.** Existe relación entre inteligencia intrapersonal e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H5.** Existe relación entre inteligencia interpersonal e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H6.** Existe relación entre adaptabilidad e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H7.** Existe relación entre manejo de estrés e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H8.** Existe relación entre estado de ánimo e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

Como objetivo general tenemos determinar la relación entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Como objetivo específicos tenemos identificar el nivel de la variable inteligencia emocional en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

Identificar el nivel de la variable Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

Determinar la relación entre inteligencia emocional e impulsividad cognitiva de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre inteligencia emocional e impulsividad motora de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre inteligencia emocional e impulsividad no planeada de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre inteligencia intrapersonal e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre inteligencia interpersonal e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre adaptabilidad e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre manejo de estrés e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Determinar la relación entre estado de ánimo e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones internacionales tenemos a:

Gardner (2017) ***La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico en la zona escolar 017 de la comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme Sonora.*** Sostuvo que las indicaciones de su texto *Estructura de la Mente*, definió que la I.E es el aporte de solución de dificultades ventajosos procesos en las culturas. Es una habilidad que se extiende y se sujeta al componente genético.

Asimismo Gardner en el (1995) en el texto *Inteligencia múltiples: la teoría en la práctica*, afrontó la inteligencia interpersonal e intrapersonal como proceso que satisface la observación y regulación de las emociones que se edifica desde el proceso atómico y considerar estilos de los demás. Igualmente en su teoría planteó un modelo distinto de los fenómenos cognitivos; los conocimientos son: lingüística, musical, lógica matemática, espacial, corporal y personal. Los diferentes tipos de inteligencia suelen interactuar de manera general, pero son respectivamente integras.(párr.2) citado por (Valenzuela Santoyo & Portillo Peñuelas, 2018)

Según Pérez, N., & Filella, G. (2019). ***Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. Praxis y Saberes Española.*** Manifestaron que han creado un movimiento en apoyo para concientizar la educación emocional con un preámbulo pedagógico, dirigido a estudiantes de cualquier nivel escolar. Adecuado para infantes de los 6 hasta los 16 años. Así mismo se lleva a cabo un minucioso referendo en los criterios al elaborar los programas de las competencias tanto en metodologías como estrategias didácticas para la formación emocional.

Así también Salovey y Mayer (1990), Gardner (1983, 1993) y Sternberg (1990, 2000) citado por (Pérez & Filella, 2019) fueron determinados en los adelantos del reajuste del concepto de inteligencia. Se observó el avance de un desarrollo conceptual muy importante, fundamentalmente en la teoría de las inteligencias múltiple de Gardner en (1993), tuvo gran impacto en el texto educativo. Esta teoría diferenciaron 9 inteligencias las más destacadas son: Inteligencia

interpersonal e Inteligencia Intrapersonal se asemejan a la dimensión personal y emocional.

A través de este sondeo se mostrará la correlación de la inteligencia emocional y rendimiento académicos, manifestó Alfaro (2017) con **"Inteligencia y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de Huanta-2017"**. Para este estudio, apliqué métodos cuantitativos no experimentales y diseños relacionados con transacciones. Se recogió una muestra de 59 estudiantes del nivel medio de básica; utilizando una herramienta de encuesta por cuestionario y estadísticas de Kendall's Tau, su credibilidad fue del 95% y su importancia fue del 5%. Se concluye que la correlación y la hipótesis que existen entre el EQ y el interés académico de los educando en instituciones educativas son prominentes.

Como también, López (2017) **"Déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de primaria de Huancayo"**, Tuvo como objetivo fundamental decretar el fracaso de atención e hiperactividad entre los educandos de primaria. Se utilizó la metodología con técnica descriptiva comparativa; con una muestra atendida por 373 escolares. Se designó la prueba DSM-IV y DSM-IV-TR (1994), esta recopila señales de déficit de atención e hiperactividad como la: desatención, hiperactividad e impulsividad. También se utilizó estadígrafos y la  $X^2$  "chi cuadrada. En conclusión los niños que se encuentran ya sea en la parte rural o urbana presentan dificultad al momento de la concentración personal, y esto reprime a que el niño logre debidamente su aprendizaje e dificultando la labor del docente.

En el ámbito nacional, Cadena, y Lascano (2019) **"Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en una Fundación de Quito"** menciono que el objetivo principal fue puntualizar los elementos de la inteligencia emocional que predomina en niños como adolescentes que oscilan de 7 a 18 años de edad con necesidades educativas. Se utilizó una metodología con un enfoque descriptivo, cuantitativo y no experimental; Los datos obtenidos mediante la descripción de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años), finalmente la unidad de impresión positiva fue predominante en los niños, niñas y adolescentes.

A si también tenemos a Pozo y Echeverría (2018) **“Control emocional y su incidencia con el nivel de impulsividad en niños con TDAH de 6 a 11 años de edad de la fundación educativa alfaguara, de la ciudad de Quito año 2017”**. Se determinó la finalidad de establecer la relación del control emocional con las extensiones de impulsividad en estudiantes TDAH, para ello se escogió una muestra de 272 niños/as, en el que se aplicaron dos instrumentos de investigación. Con los resultados se obtuvo una conclusión donde se recomienda llevar a cabo un esquema de sensibilizar y optimizar la atención de los niños, en conclusión se implementara estrategias metodológicas y conductuales para la adecuada intervención a estudiantes con TDAH.

En lo nacional referente a impulsividad nos dice, Real, Torres (2020) **“Trastorno de déficit de atención hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 8 años de edad en la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha”**, manifestó TDAH es una investigación de mayor acogida de muchos profesionales ya que se caracteriza por la dificultad de atención y concentración que el estudiante presenta en el proceso del aprendizaje. Su objetivo fue identificar la incidencia y la transcendencia de la presencia del síndrome; y su correlación con el rendimiento escolar. El modelo de estudio es cualitativo, cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra encontrada es de 63 niños que corresponde al 26,25%. En conclusión se observa un porcentaje de 44.44% que equivale a un buen rendimiento académico.

Por otro lado, Barzallo (2019) en su publicación *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*, sustentó que el objetivo es examinar la literatura sobre la orientación clínico psicosocial y farmacológico del TDAH en los niños; El tipo de estudio es de medición psicosociales, como el adiestramiento a padres, y las intervenciones en el colegio son estrategias sugeridas comúnmente en los preescolares. El objetivo de seleccionar las primeras investigaciones de la literatura internacional, así como, renovar el tratamiento y tener concordancia con la población latinoamericana.

Finalmente, Albán, Chancay (2018) **“La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 9 a 10 años de 4to año de**

***básica del centro Educativo Miraflores en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017-2018***” manifestó que esta investigación es relacionar la I.E con rendimiento académico utilizando métodos de indagación de corte cualitativo-cuantitativo con sistema de información como encuestas y fichas de observación a estudiantes del nivel elemental; se comprobó un bajo conocimiento emocional. Se implementó una propuesta de talleres dirigidos a docentes y que a su vez transmitan y logren potenciar las emociones y perfeccionar el rendimiento académico.

Por esta razón la intención es conocer diferentes contribuciones para ayudar a estudiantes con este problema emocional y cumplir con el objetivo en educar las emociones de nuestros niños.

Se obtuvo numerosas teorías de inteligencia emocional como la de Salovey y Mayer (1990) abogó ser los fundadores en Inteligencia Emocional, publicando un apartado en revista, titulado: “Emotional Intelligence” años después Daniel Goleman (1995) “realizó algunos cambio conceptuales centrándose a los modelos presentados, sobre inteligencia emocional, como ira evolucionando en los siguientes enunciados. Por un lado, con las habilidades que proponen Salovey y Mayer y por otro la orientación que utiliza Goleman sobre la inteligencia emocional”, citado por (Muslera, 2016)

De igual manera se concretó que la inteligencia emocional es destreza del ser, para percibir, usar, comprender y manejar las emociones. Estas habilidades van entrelazadas para una apropiada regulación emocional y para ello una buena comprensión emocional y comprensión eficaz obtendríamos una adecuada percepción emocional. (Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2016).

La teoría multifactorial de Reuven Bar- On tiene como expositores a los siguientes autores que afirmaron lo siguiente: según Bar- On (1997) certificó que la guía de inteligencia emocional es una suma de contenidos interpersonales e intrapersonales que intervienen en la habilidad para enfrentar efectivamente exigencias y obligaciones del entorno. Asimismo, se fundamenta en el conocimiento de uno mismo, en identificar, evaluar, analizar, regular y expresarlas propias emociones de forma eficiente.

Además, Mayer, (2000) definió como un enfoque en la inteligencia no cognitiva explicando la relación del sujeto con el entorno y la interacción con él. Por tanto, es razonada como una sumatoria de apremios de interrelaciones emocionales, personales y sociales, siendo percibidos como los conocimientos aplicados en el afronte efectivo de la vida.

La teoría de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (2004) afirmó que la inteligencia emocional según este modelo es planteada en cuatro fases “concibiéndola como un tipo de inteligencia asociada al análisis, evaluación e interpretación de la información emocional, a través del procesamiento cognitivo cuyo objetivo principal es identificar, comprender, y regular las propias emociones”.

A si mismo Salovey, Mayer & Caruso, (2004) estableció que la inteligencia emocional tiene como guía cuatro ramas interrelacionadas como: conocimiento de las emociones, procesamiento del pensamiento emocional, comprensión y reglamento emocional.

En la teoría de inteligencia emocional según Goleman (1995) refirió que para desenvolverse adecuadamente dentro de un contexto social son fundamentales la inteligencia racional y la inteligencia emocional. El conocimiento emocional se estructura a partir de 0 a 6 años de vida, siendo plataforma esencial del aprendizaje, aunque esta continúa desarrollándose y fortaleciéndose hasta la adolescencia.

Así mismo, Goleman, (1995) planteó que el éxito escolar no se está asociado a la habilidad lingüística o lógico matemática, sino a los parámetros sociales y emocionales desarrollados por el individuo como: mostrar seguridad sí mismo, motivaciones personales y académicas, mantener la atención y concentración, identificar el comportamiento adecuado esperado, autorregulación emocional, cumplimiento de instrucciones, solicitar ayuda y comunicar sus pensamientos y opiniones en la interacción con sus pares.

De acuerdo Goleman, (1995) citado por Domínguez (2019), planteó que si no se ha desarrollado una adecuada inteligencia emocional se pueden evidenciar conductas asociadas al estrés frente a las presiones del entorno, las cuales

pueden afectar los sectores de aprendizaje cerebral disminuyendo su capacidad de atención y concentración. Por ello, es posible que el estudiante se muestre inseguro, con tendencia a la depresión y se genere en él un bajo desempeño escolar.

Las características de inteligencia emocional según Bar-On (1997) manifestó que existen dos tipos de capacidades, que se divide por: capacidades básicas que es el dominio del carácter, y las capacidades facilitadoras que es la responsabilidad social.

En el aporte epistemológico a principios de los años setenta Gardner (1971, 1994, 2005) mantuvo que la ciencia cognoscitiva está arraigada a preguntas vinculadas a la naturaleza, en sus componentes, evolución, difusión, etc. Consecutivamente en el año 1994 una organización mental con inteligencias múltiple como: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, cenestésico-corporal, personal. El cenestésico se clasifica en cuatro destrezas como liderazgo, facilidad para entablar relaciones sociales, facilidad para resolver conflictos y análisis social. Posteriormente, en 2003, los autores que acuñan el término, desarrollaron sus teorías hasta la obtención de un test, el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test<sup>1</sup> (en adelante MSCEIT), estructurado en función de estas emociones. Citado por (Alemparte Angulo, 2017, pág. 23)

En las dimensiones de la inteligencia emocional tenemos a Salovey y Mayer citado por Espinoza, Sanhueza, Ramírez y Saénz (2015) dimensionaron la inteligencia emocional en: a) percepción, b) Comprensión, c) regulación. Percepción. Es el reconocimiento de nuestras emociones e identificación de nuestros sentimientos a los que les podemos colocar un nombre.

La Comprensión. Consiste en integrar lo que se piensa con lo que se siente y tener en cuenta los cambios emocionales. La regulación. Dirige las emociones positivas y negativas de una manera eficiente.

La primera dimensión mide la atención y preocupación de lo que el sujeto siente y si este pensamiento afecta su estado de ánimo. Los sujetos expresan y sienten sus sentimientos adecuadamente.

En la segunda dimensión se analiza si se tienen claros los sentimientos, si los identifica, los reconoce y si los puede definir con facilidad, así como si los puede comprender, es decir el sujeto conoce de manera adecuada sus emociones.

En la tercera dimensión implica el manejo de los sentimientos, si se enfrentan de manera positiva, aun cuando estos son negativos, si controla el ánimo puede regular su momento en general.

En la dimensión de la inteligencia emocional según Goleman (1996) quien consideró en su investigación seis dimensiones de la Inteligencia Emocional:

**Autoconocimiento.** Saber sentir a cada momento, que somos sincero con nosotros mismos, saber qué es lo que tenemos que mejorar, es decir conocer los propios estados internos, tener conciencia de nuestras emociones, nuestras predilecciones, riquezas, reconocer nuestros errores, utilizar ello para tomar decisiones; saber cuáles son nuestras destrezas, con las metas que podemos cumplir conocer nuestros puntos fuertes, débiles y una bien basada seguridad en lo que podemos hacer.

**Autorregulación o control de sí mismo.** Manejar los sentimientos, los estados de ánimo, los sentimientos en nuestra vida diaria a fin de que no se conviertan en obstáculos, analizar y saber las causas del fracaso y como este se podría superar, ser escrupulosos, no tener miedo al cambio y darme un estímulo en pos de los objetivos, recuperar la tensión emocional, saber manejar la ira, lo cual es fundamental en las relaciones interpersonales.

**Motivación.** La motivación nos permite tomar la iniciativa, las emociones impulsan a la acción, muchas veces nos hace ser perseverante, seguir adelante a pesar de los contratiempos y problemas, tratar de lograr la meta trazada, ser creativo y tener energía para alcanzar los objetivos, llevando un registro de los logros. Las personas demuestran su entusiasmo por lo que hacen, demostrando iniciativa y compromiso, para tratar de culminar de la mejor forma la actividad trazada, las personas que están motivadas, tienen a incrementar su productividad y efectividad en lo que emprenden.

**Empatía.** Es ponerse en lugar del otro, saber considerar los sentimientos de las otras personas tratar de percibir lo que sienten, analizar los intereses de los

demás, saber cómo decir las cosas y tratar de verlas desde su ángulo y punto de vista. Las personas empáticas tienen mucha aceptación e identificación con los demás, ya que sintonizan con otras personas, estas personas son altruistas y se desarrollan muy bien en profesiones de ayuda y servicio.

Habilidades sociales. Las relaciones con los demás y lograr en los otros respuestas y actitudes saber interactuar, lograr persuadir a los demás, saberlos dirigir, liderar, negociar, consensuar, con el fin de trabajar en equipo, es la plataforma del liderazgo y la eficacia interpersonal.

La autoconciencia, autorregulación y la motivación corresponden las aptitudes personales; la empatía y las habilidades sociales corresponden la aptitud social.

En la Dimensión de la inteligencia emocional según Bar-On, citado por Ugarriza, (2001), define a los cinco componentes de la siguiente manera: (p. 133-134)

Componente Intrapersonal (CIA). Se refirió a que los sujetos están en contacto con sus sentimientos, están conformes consigo mismos y están satisfechos con lo que desempeñan, por lo tanto expresan. Éste espacio constituye a personas que fundamentan sentirse bien con sus sentimientos apremiante y positivos, por ello formulan con autonomía sus emociones, son independientes, confían en sí mismos, en sus ideas y fe.

El intrapersonal se compone de los siguientes sub-temas:

Comprensión emocional (CM): capacidad que posee el ser de analizar y comprender nuestras emociones.

Asertividad(AS): capacidad de poder fundamentar los sentimientos, pensamientos y creencias sin lastimar a otros.

Autoconcepto (AC): capacidad para auto aceptarnos, considerando nuestros aspectos positivos y negativos, de lo que somos capaces así como de nuestras limitaciones.

Autorrealización (AR): Capacidad de poder realizar aquellas cosas de las cuales somos capaces y que disfrutamos haciéndolas.

Independencia (IN): capacidad de auto dirigirnos, de sentirse seguro de lo que se hace y de nuestros pensamientos, lo que nos permite tener independencia en la toma de decisiones.

Componente Interpersonal (CIE). Se considera la facilidad para establecer relaciones interpersonales, de tipo social, son sujetos en los que se puede confiar y además responsables. Reuniendo los sub elementos: A) Empatía (EM): capacidad para colocarse en el lugar del otro y entender sus sentimientos B) Relaciones interpersonales (RI) capacidad para poder interactuar con diferentes personas, tener contacto cercano y establecer relaciones agradables. C) Responsabilidad sociales (RS): a través de ella demostramos nuestra habilidad de cooperación contribuir con nuestros aportes al desarrollo.

Componente de adaptabilidad (CAD). Capacidad para adaptarnos al medio y hacerle frente con creatividad, encontrando las soluciones adecuadas a los problemas del día a día, contiene los componentes.

a) Experimenta la realidad (PR): Tiene el arte de certificar lo experimentado con lo que se aprecia en la realidad. b) Flexibilidad (FL): capacidad de contrastar nuestras inquietudes, reflexiones y conductas a incomparables situaciones. c) Solución de problemas (SP): Destreza de precisar las dificultades y crea soluciones positivas.

Manejo del Estrés (CME). Esta área indica cuanto se puede manejar la tensión y tenerla bajo control, de modo que se enfrente al estrés de un modo tranquilo, sosegado, sin perder la calma, aprendiendo a trabajar bajo presión, controlando sus impulsos de modo que le permita desarrollar adecuadamente su trabajo. Con sus componentes: a) Resignación al estrés: consiste en la capacidad para enfrentar, sucesos estresantes, minutos difíciles sin perder el control y enfrentándolos positivamente. b) Controlar los impulsos y c) postergar un impulso a fin de controlar las inquietudes.

Estado de Ánimo en General (CAG). Energía para hacer de la vida algo positiva de manera que cada sujeto la pueda disfrutarla. Sus componentes son: a) Felicidad: es disfrutar de lo que hacemos y de las personas, sentirse contento de sí mismo y de la vida. B) Optimismo.- optar por una actitud positiva frente a las

dificultades y a ver los aspectos favorables de ella muy a pesar de los sentimientos negativos que se puedan tener. Referenciado por (Guzman Meza, 2016)

La segunda variable del informe según (Sanchez Cueva, 2019) definió que “la impulsividad es un procedimiento de mala conducta en el ser humano que se menciona trastorno de hiperactividad y déficit de atención, sin embargo resulta como dificultad en el rendimiento académico”. No regulan su comportamiento, su vocabulario causando incomodidad tanto a sí mismo como los demás. Este trastorno está relacionado con la impulsividad y también los abusos de ciertas sustancias adictivas”. (p.23)

Como aporte Epistemológico de la impulsividad tenemos a George (1902) que definió que “el significado de TDAH con el pasar del tiempo ha obtenido diferentes calificaciones que corresponde a la excelencia de cada autor dando sus afirmaciones de este trastorno, y a las diferentes etiología”. Así mismo Antón (2012) declaró que se instauró un punto de afinidad en las principales clasificaciones en las enfermedades mentales a nivel internacional como (CIE) juicio del análisis descriptivo de los trastornos mentales (DSM). El arreglo designaba al TDAH como un trastorno con un cuadro psicopatológico fue señalado por la inatención, la impulsividad y la hiperactividad. Citado por (Garcia Perez, 2019)

Los siguientes autores manifestaron los diferentes tipos de impulsividad, según Dickman en (1990) y a Barratt en (1993) se juntaron en una publicación que la impulsividad se divide en: Impulsividad funcional e impulsividad disfuncional; la primera quiere decir que es cuando el sujeto reacciona ante un estímulo; y la segunda hace hincapié a la impulsividad negativa, en su momento existe comportamiento desordenado. Esta clasificación planteó una definición biopsicosocial como tendencia a elaborar trabajos rápidos y pocos reflexivos en estímulos internos y externos.

Así también Barratt abordó que la impulsividad se divide en tres elementos que son: a) Impulsividad motora: es aquella que combina la resistencia motora producido por las emociones del momento. b) Impulsividad cognitiva: relación de

atención e inestabilidad la cual demuestra bajo control de mediación de memoria y problema en la atención sostenida. c) Impulsividad por imprevisión: se fusiona autocontrol y complejidad cognitiva obstaculizando el proceso de información rápida y sin orientación. Citado por (Cordero Zambrano, 2020)

En la características de los niños impulsivos tenemos a Vaquerizo, (2015) que manifestó que la particularidades que muestran los niños impulsivos es cuando ejecutan cosas sin medir la gravedad del momento, expresan a interrogantes de manera rápida sin que hayan terminado la pregunta, no siguen normas, se frustran rápidamente, no controlan sus impulsos. Etc. Citado por (Alvárez Menéndez, 2015)

Existen diferentes bases teóricas de Impulsividad como la de Zuriff (1985) hace ya 30 años señaló que la psicología estadounidense se estableció durante casi 50 años por medio del conductismo. La ciencia cognitiva y la neurociencia hoy en día son importantes competidoras en la academia. Planeó que la necesidad del conductismo adopte formas de alcanzar la conducta más dosificada y factible.

Así mismo Skinner (1974) citado por (Peña Correal, 2016) reafirmó que la importancia del conductismo no se relaciona a la rama de la conducta, sino a la corriente de la psicología que se fundamenta en la observación del comportamiento. Por filosofía se deduce en el cuadro conceptual que detalla fundamentos de tipo epistemológico, metodológico y lógico para crear ciencia de la conducta. Se desarrolló no solo por psicólogos sino también por filósofos como (Wittgenstein y Ryle).

De la misma manera Eysenck (1977) Consideró que “los niveles de impulsividad se ajustan y revelan en diferentes circunstancias de la conducta en el ser humano” (p.28). Tuvo como fin que la reflexión se define a sociabilidad como por la impulsividad. Afirmando que los introvertidos son pocos impulsivos presentando continuamente mayor nivel de activación cerebral, mientras que los extrovertidos son todo lo contrario, ambos al momento de asignárseles alguna actividad rendirán de manera diferente la simplicidad en cada paso de activación cerebral, partiendo de esta base teórica.

En la teoría cognitiva según Jean Piaget (1896–1980) tuvo como fin que el ser humano mediante práctica e interacción, evoluciona el desarrollo cognitivo, refiriendo como reparación paulatinamente en procesos mentales que se deriva de la madurez biológica y práctica ambiental. Fundamento que los niños edifican conocimientos previos y lo que descubren lo relacionan con ideas en consecuencias. También afirmo que el desarrollo cognitivo se localiza en el centro del cuerpo y su locución depende del conocimiento y comprensión de conocimientos adquiridos.

Según Castro (2019) **“Relación entre la impulsividad y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de la institución educativa N° 21542 fiscalizado del distrito de Sayán, 2019”** tuvo como fin dar a conocer los diferentes procesos que transcurren en el desarrollo cognitivo del ser humano, manifestó la importancia para un continuo aprendizaje del lenguaje. A consecuencias emprenden a construir el motor sensorial, dando a conocer el periodo paulatino de la asimilación y adaptación; detalla como integración de nuevas definiciones.

En la Teoría de Gray J. A. tenemos a Brebner, (2000) en su libro “Psicología del miedo y el estrés”, planteó opciones para mostrar las diferencias que presentan las dimensiones extrovertidos e introvertido, incluye nuevamente que la impulsividad es una cualidad propia de la extroversión. Así mismo manifiesta que al realizar investigaciones con pilotos en animales y humanos solicita conjuntos adaptados a la comprensión al castigo y a la recompensa. El autor indican que ambas se relacionan pero se diferencian en el comportamiento observable.

Cherbuin, et al. (2008) citado por (Squillace, Janeiro Picon, & Schmidt, 2011) tuvo como fin que el (SIC) es la Inhibición Conductual concerniente a la comprensión individual responde ante señales establecidas de castigo, si no hay estímulos su estado provoca la ampliación de aceleración y atención.

El proceso es afectado selectivamente por los ansiolíticos, que corresponde a la acción de estructuras como el septum, hipocampo, hipotálamo

y sistemas relacionados. Así mismo este sistema (SAC) se activa mediante estímulos como premios en el desarrollo del aprendizaje que lo provocaría el sistema dopaminérgicos. Por último reflexionan que la primera dimensión presenta una elevada susceptibilidad al castigo y dependerá del sistema fisiológico que se denominó (SIC) son personas con mayor elevación de nivel de BISS.

Para dar un tratamiento de la Impulsividad en los escolares Ortiz, (2019) afirmó lo siguiente: ***La impulsividad y su influencia en la atención en los niños de la media de básica de la Unidad Educativa particular Bautista.*** Manifestó que otro aporte que se hace en el estudio de la impulsividad es el tratamiento ya que la prevención de esta problemática beneficiara la enseñanza de metodologías específicas para controlar dicho problema. El tratamiento de la impulsividad se ha venido investigando hace muchos años ya que el conocimiento de la impulsividad infantil está muy fragmentado por varias razones como podemos mencionar la poca atención para prevenir la impulsividad infantil ya que se ha considerado normal en niños pequeños, por lo cual muchos padres de familia refuerzan este tipo de comportamientos que tienen sus niños, por lo cual existen muchas investigaciones porque a los infantes se los considera normal por lo mismo que ocurre la hiperactividad ya que es ahí donde se establece la impulsividad y empieza la impulsividad patológica.

El tratamiento de la impulsividad es muy importante ya que hace varios años se han realizado estudios para prevenir, pero el conocimiento de la impulsividad infantil por lo cual varias investigaciones están divididas, porque existen varios aportes de varios autores lo cual no llegan a tener un mismo acuerdo todos los autores que investigan y realizan estudios acerca del tratamiento de la impulsividad.

### III METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación según (Godiel Ramos, 2018) manifestó:

“Que cuando en una investigación interactúan dos variables, para ser evaluada la relación entre ambas, se denomina tipo correlacional descriptiva. Son correlacionales cuando consiguen ser positiva o negativa, quiere decir que en la hipótesis podemos negarla o afirmarla desde luego serán medida libremente de la otra” (pg.13).

3.2 Nivel Descriptivo, representa la recolección de información afirmada en la indagación de conductas naturales. Los investigadores cualitativos descifran la realidad en su entorno natural.

En esta investigación descriptiva, se detalla las características más resaltantes de un determinado objeto de estudio, se puntualiza las maneras o formas de la misma investigación en otros contextos. Así mismo facilita para formular nuevas investigaciones y perfeccionar adecuadamente la nueva investigación.

3.3 Diseño de la Investigación según Hernández y otros (1998) citado por (Palacios Echeverría, Dionisio Ferrer, & Salinas Infante, 2019) mantuvieron que por las características que presenta la exploración de diseño no experimental de corte transversal o transaccional correlacional. Sus variables en su totalidad facilitan la encuesta y describen los hechos adquiridos puntualizando la interacción de ambas en un tiempo explícito.

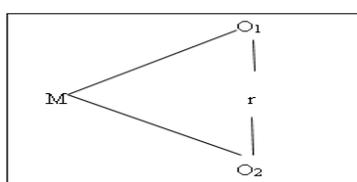


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

M: Estudiantes de tercer grado de la escuela “Héroes de Paquisha”

O1: Variable Inteligencia Emocional

O2: Variable de Impulsividad

r : La relación entre las variables.

### 3.5 Variables y Operacionalización

En la Variable1: La inteligencia emocional según Salovey y Mayer (1997) citado por Cárdenas (2019) definieron que el conocimiento emocional permite al niño con su capacidad percibir, asimilar, alcanzar y sistematizar las emociones tanto en lo emotivo como su intelecto”.

Así mismo tomado por Goleman (1997) Citado por Salvatierra (2018) aportaron que una de las definiciones más permitida de la inteligencia emocional es la que se divide en cinco componentes, porque engloba y especifica las destreza que se adquieren a manipular los sentimientos de la humanidad de manera atenta.

En las dimensiones tenemos la inteligencia Intrapersonal según Goleman (1996), citado por (Rosas Huapaya, 2018) mantuvo que el conocimiento intrapersonal es la facultad de reconocer sus sentimientos, ya que es la plataforma de la inteligencia emocional. Quiere decir que es la destreza de dominio y poder manipular sus sentimientos, capacitados a decir claramente lo que sienten y ser autónomos a la hora de expresarse.

En la inteligencia interpersonal: según Segall (1997) manifestó que esta variable presenta una capacidad de entender, de reconocer, y a maniobrar ante las emociones de otros, quiere decir que permite comprender a lo semejantes. Habla también que establece una elección de las personas que se mantendrán tanto en lo personal como en el éxito. (Mendoza Tinoco, 2018)

Así mismo en la Adaptabilidad tenemos a: González (2003) abordó que las personas que operan esta destreza están habilitadas a tratar diferentes momentos que se les presente en su entorno (p.132). La plasticidad permite el ser humana a adaptarse a circunstancia cambiantes de la misma manera menciona Baron (1997)

En manejo de estrés según Labrador (2012) mantuvo que el mal manejo de esta emoción implica procesos físicos, químicos y emocionales esto puede conllevar a enfermarse físicamente. Y si el individuo consigue la calma podría servir como un mecanismo de defensa. (p.56).

Así mismo Baron (1997) abordó que la calma es la habilidad para manipular momentos contradictorios, agobiantes sin declinar afrontando positivamente el estrés. (p.20)

En estado de ánimo: Baron (1997) expresó que el estado de ánimo es la destreza del ser para alegrar la vida, controlando nuestros sentimientos, desartando todo lo negativo. Las emociones no son forzadas sino controladas ya que la intención es mantenerla de acuerdo a la situación que uno se encuentre. El indicador bienestar prima en esta dimensión ya que es el aporte de sentirse bien. (p.21)

En la segunda variable de Impulsividad según Barrat, manifestó que: “la impulsividad se revela al inicio del desarrollo en el ser humano conocido como personalidad, relacionado con la ramificación claramente a los sentimientos y conductas propias. Así mismo declaró que la impulsividad es parte de expresión de estados conductuales propios del individuo direccionando a un déficit de atención en el transcurso del aprendizaje. Las personas utilizan sus canales receptivos para el control y atención de sus emociones frente a un conocimiento y adquieran un aprendizaje significativo”. Citado por (Castro, 2019)

En la dimensión de la Impulsividad cognitiva como plantea Kagan (1966), citado por Pereyra Diaz M. B., Byskupsky, F. (2018) sustentó que “una persona es impulsiva cuando le falla su sistema de autorregulación induciendo un comportamiento imprudente, involuntario o ineficaz, provocando cometer un mayor número de errores durante su realización”. (p.43)

De la misma manera Bornas y Servera Barcelo (1996) citado por (Pereyra Diaz & Biskupsky, 2018) abordaron que “la impulsividad afecta al rendimiento académico relacionada a numerosos trastornos que obstruyen al rendimiento escolar, actúa inconstantemente como reguladora entre relación, inteligencia y rendimiento académico, las personas con exaltada impulsividad obtienen peores resultados que los que no presentan este trastorno.

Impulsividad Motora: fija una disposición general al proceder producido por las emociones al instante. Se expresaran sin pensar, dejándose llevar por el impulso del momento.

Impulsividad Cognitiva: Se relaciona con la atención e inestabilidad cognitiva, describen baja observación de pensamientos y dificultad para la concentración. La persona tiene la predisposición a cambiar de actividad rápidamente.

Impulsividad no planificada: se caracteriza a estas personas por la predisposición a no planificar, exponiendo un mayor interés por el presente que por el futuro, quiere decir sin planear se interesa en el momento.

En la definición operacional adquirimos que la inteligencia detalla que el niño tiene el don de percibir, asimilar, comprender sus emociones, encaminando a tener una actitud de compartir, identificar los sentimientos, solucionar conflictos, ser empático, ser independiente que se medirán con los niveles alto, medio y bajo.

3.2.1 La Población según (Arias Gómez , Villasís Keever , & Miranda Novales, 2016 ) mención:

“Que es un asociado a temas definidos o limitados accesibles a una muestra que se efectúa una sucesión de criterios establecidos. Es importante mencionar de cuando se dialoga de población no solo se habla de ser humanos sino también de objetos, animales, muestras, hospitales, familias, etc. En conclusión últimos se adecua con el nombre de universo de estudio”.

Así mismo la población estuvo constituida por los 150 alumnos de nivel elemental vespertina representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el periodo 2020, de la Unidad Educativa fiscal Héroes de Paquisha, urbana y está distribuido de la siguiente manera:

**Tabla 1** Población de estudiantes de la I.E. Héroes de Paquisha Guayaquil, 2020

Aula	Varones	Mujeres	Total
<b>2do de básica A</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>17</b>
<b>2do de básica B</b>	<b>09</b>	<b>09</b>	<b>18</b>
<b>3er de básica A</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
<b>3er de básica B</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>
<b>4to de básica A</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>31</b>
<b>4to de básica B</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>150</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2020 de la institución educativa Nª 201 Héroes de Paquisha Guayaquil.

En vista de la limitada población, el tamaño final de la muestra de los estudiantes de tercero básico “A” y “B” fue de 35, el muestreo fue no probabilístico, intencional por eficacia del estudio e indagadora en consecuencia, la muestra fue semejante con dicha población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Según Fidias (2016) definió que la técnica de investigación y de observación busca recolectar datos y obtener información de la muestra de manera sistemática sobre los hechos observados en valoraciones sociales.

3.4.2 Instrumento según Mejía (2012) citado por (Navarro Saldaña, Flores Oyarzo, & González Navarro, 2020) sustentaron que para evaluar la inteligencia emocional existe tres instrumentos primordiales como test de competencia, cuestionario de auto-descripción y el método de informadores. Los dos primeros fundamentan en que la persona debe desempeñar multitud de tareas que admitan una respuesta correcta y por ende revelan una inteligencia emocional elevada. El segundo instrumento pretende a las personas auto describirse a través de respuestas a numerosas información que tienen la capacidad de autoanalizarse y auto conocerse, el principal problema de este instrumento es enfrentar preguntas altamente inductoras.

Así también Ramos, Enríquez, y Recondo (2012) citado por (Valencia , 2019) sustentó que el test se lo dirige en forma grupal, con una duración de 10 a 15 minutos, a las personas se le pide medir el grado de percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional de la inteligencia emocional; su marcación es sobre una escala de Likert de 5 puntos.

Así mismo Cárdenas (2019) mencionó que para obtener una puntuación en cada dimensión se suman los ítems. En seguida se sitúa la puntuación lograda en cada una de las tablas por dimensión, luego se presenta los puntos de corte para hombre y mujeres porque varían en las puntuaciones y edificación para obtener información relevante de las distintas dimensiones e indicadores a estudiar registro estructurado y ordenado. (p.23)

La importancia de la impulsividad en la niñez, y por ser el Bis-11c una de las pocas medidas que la evalúan en niños y adolescentes para el medio colombiano, el presente artículo llevará a cabo un detenido análisis, tanto a nivel de estructura factorial como de la consistencia interna de este instrumento. En este proceso, se revisarán y compararán los resultados obtenidos con las diversas adaptaciones que han realizado de la escala. Asimismo, las propiedades psicométricas a la luz de distintos fundamentos teóricos, para explicar entre otras, la inconsistencia en el modelo factorial a través de las distintas muestras, y las razones del inadecuado funcionamiento del factor impulsividad cognitiva, que de hecho ha sido controversial a través de la historia de la escala. Citado por (Chahín Pinzon, 2015)

**Tabla Nº 2** Variables del tema de investigación.

<b>Variables</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Utilidad</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Cuestionarios	Test de inteligencia múltiple.	Medir la inteligencia Emocional
<b>Impulsividad</b>	Cuestionarios	Test de Barrat versión Biss- 11	Medir la impulsividad

### 3.4.3 Descripción de instrumentos

3.4.3.1 La escala valorativa del instrumento está constituida por las dimensiones Impulsividad Motora (1) Impulsividad Cognitiva (2) e Impulsividad no planeada (3) conformada por 28 ítems ubicados en tres dimensiones nombradas.

#### 3.4.4 Validez y confiabilidad:

2.4.3.1.-Según Hernández, Fernández y Baptista (2017) citado por (Utani Moya , 2019) manifestó que para realizar la validez de instrumento se efectúa la evaluación, opinión y veredicto de un grupo de 3 expertos con el grado de magister, temáticos en el área de Psicología Educativa y Orientación educativa familiar, seguido se concluye, que la escala valorativa de inteligencia emocional, es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia en conexión con los indicadores y estos con las dimensiones que se observa en dicha variable. De esta manera la lista de cotejo de socialización, es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia con los indicadores por consiguiente con las dimensiones que se observa en dicha variable. El instrumento psicométrico determina la capacidad para medir lo que se pretende medir, y establece las condiciones bajo las cuales sus resultados pueden ser utilizados adecuadamente. La presente investigación la validez será mediante el juicio de experto.

**Tabla Nº 3** Nombres de los expertos que realizaron la validez.

Experto		Especialidad	Observaciones	Veredicto
Diana Elizabeth Pilamunga Asacata	Mg.	En Orientación Educativa Familiar	Ninguna	Totalmente De Acuerdo.
Erika Ruperti Lucero	Marissa	Mg. Psicología	En Ninguna	Totalmente De Acuerdo.

		Educativa mención Educación Especial			
Gustavo Valverde Peralta	Eleodoro	Mg. Orientación Educativa Familiar	En	Ninguna	Totalmente De Acuerdo.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.200) citado por (Utani Moya , 2019) sostuvo que un instrumento confiable tiene en su estructura interna una estabilidad y coherencia de sus elementos para informar de manera precisa sobre los conceptos que se están estudiando. En otras palabras, es una medida de cómo los elementos forman un todo.

Esta fiabilidad se realizó utilizando la prueba estadística alfa de Cronbach a través del software SPSS. El tanteo obtenido en dicho instrumento que evalúa la variable Inteligencia Emocional es de 0,65 lo cual evidencia que este medio propone la convicción y seguridad para cuantificar las variable en los niños. Por lo que concierne al instrumento que evalúa la variable Impulsividad fue de 0,719 manifestando que el instrumento ofrece estabilidad y seguridad para medir dicha variable en los niños. Conforme a la categoría planteada por George & Mallery (2002) pertenece a una excelente confiabilidad.

Los datos se adquirieron mediante la tabulación del pilotaje aplicado a 35 niños, la aplicación se ejecutó previa aprobación del Director de la I.E

### 3.5 Procedimientos

Revisión bibliográfica a fin de seleccionar información de seleccionar antecedentes y conformar el marco teórico.

Elección de instrumentos para recolección de información de las variables a estudiar.

Aprobación de instrumentos por juicio de expertos

Aplicación de los instrumentos a pequeña muestra, de la investigación, para establecer su confiabilidad a través del coeficiente alfa de cronbach.

Identificar la normalidad de datos aplicando la prueba de kolmogorov Smirnow, a fin de precisar el coeficiente el coeficiente de correlación a utilizar.

Comprobación de hipótesis con la prueba de Spearman.

Elaboración del informe de investigación.

### 3.6 Métodos de análisis de datos:

3.6.1 El análisis descriptivo en dicha investigación se elaboró tablas con frecuencias, figuras estadísticas que interpretan la medición de las variables de investigación.

Asimismo se empleó el procedimiento de análisis inferencial, probándose las hipótesis del estudio, utilizando la prueba de Spearman siendo que las variables son cuantitativas con escala ordinal.

La discusión se efectuó cotejando los resultados de los precedentes y la teoría. Asimismo, las conclusiones se plantearon conservando los propósitos y resultados de la investigación.

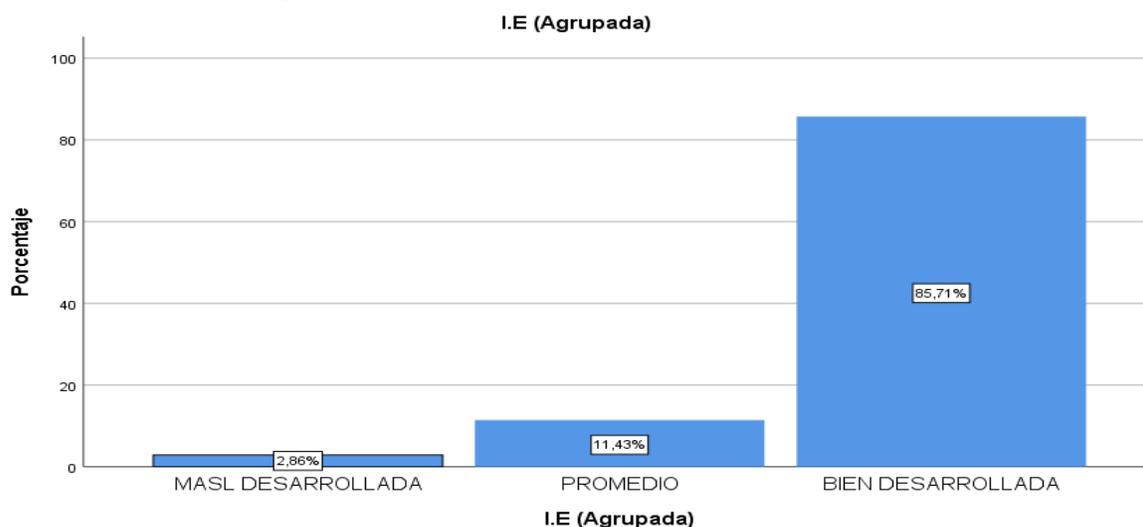
3.6.2 En los aspectos éticos según (UNICEF Ecuador, 2019) sostuvo que la misión de los docentes no es solo enseñar conocimientos sobre materias incluidas en la malla curricular, sino reforzar y explorar. Estimulando por igual ayudara a formar a nuestro niños/as a desarrollar y potenciar sus habilidades para enfrentar el diario vivir que marcaran la diferencia en su presente y futuro. La capacidad de ser empático es una de las habilidades que necesita el ser humano para impulsar su desarrollo pleno. Generando vínculos tan fuerte con gente que nos rodea. Es por eso que esta guía se llama Seamos Amigos, porque establecemos que promoviendo la empatía los estudiantes estarán abiertos a hacer amistad independientemente de la apariencia, forma de pensar o lugar de procedencia, encaminando un paso esencial para crear un ambiente educativo inclusivo y libre de violencia.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4:** *Distribución de frecuencias para la variable inteligencia emocional*

	F	%
Mejorar	0	0,00
Mal desarrollada	1	2,86
Promedio	4	11,43
Bien desarrollada	30	85,71
Total	35	100.0

Fuente: escala de Inteligencia Emocional



*Figura 2.* Distribución de frecuencias de variable inteligencia emocional

#### **Interpretación:**

Según los resultados presentados en la tabla 4 y figura 2, se observa las categorías de la variable de inteligencia emocional de 35 encuestados, 1 que representan el 2,86% representa un nivel malo, 4 que representa el 11,43% con un nivel promedio y 30 que representa el 85,71% con un nivel de bien desarrollada.

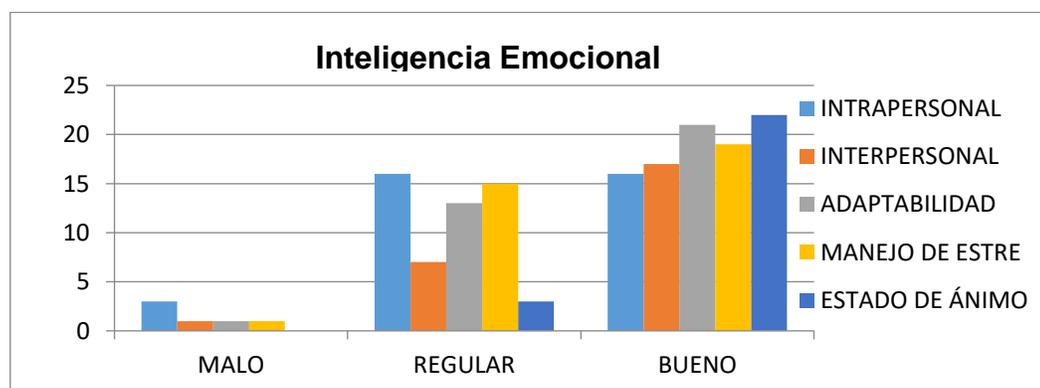
**Tabla 5.** Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable *inteligencia emocional*

	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de ánimo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Mala	0	0	1	2,86	0	0	0	0	0	0
Regular	1	2,86	7	20	1	2,86	1	2,86	0	0
Promedio	9	25,71	0	0	5	14,3	5	14,3	0	0
Bien desarrollada	29	71,43	27	77,1	29	82,9	29	82,9	0	100
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

Fuente: escala de Inteligencia emocional

**Interpretación:**

Según la tabla 5, y figura 3 se evidencia los niveles de inteligencia emocional con 35 encuestados, 54 que representan el 56.8% tienen una categoría promedio, en la dimensión desarrollo 43 que representan el 45.3% tienen una categoría promedio, en la dimensión estabilidad 73 que representan el 76.8% tienen una categoría promedio.



*Figura 3.* Distribución de frecuencias de dimensiones de variable inteligencia emocional

**Tabla 6:** Distribución de frecuencias para la variable Impulsividad

	F	%
Malo	0	0,00
Regular	0	0.00
Bueno	32	91,43
Excelente	3	9,57
Total	35	100.0

Figura 4. Fuente: escala de Impulsividad

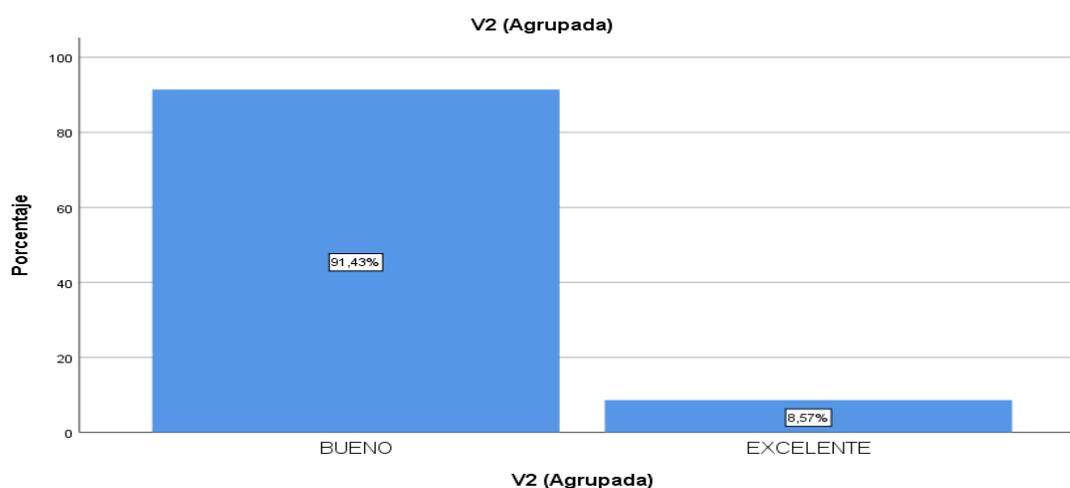


Figura 4. Distribución de frecuencias de variable impulsividad

**Interpretación:**

Según los resultados presentados en la tabla 6 y figura 4, se observó que dentro de la categoría de la variable impulsividad de 35 encuestados, 3 que representa el 9,57% con una categoría excelente y 32 que representan el 91,43% tienen una categoría buena.

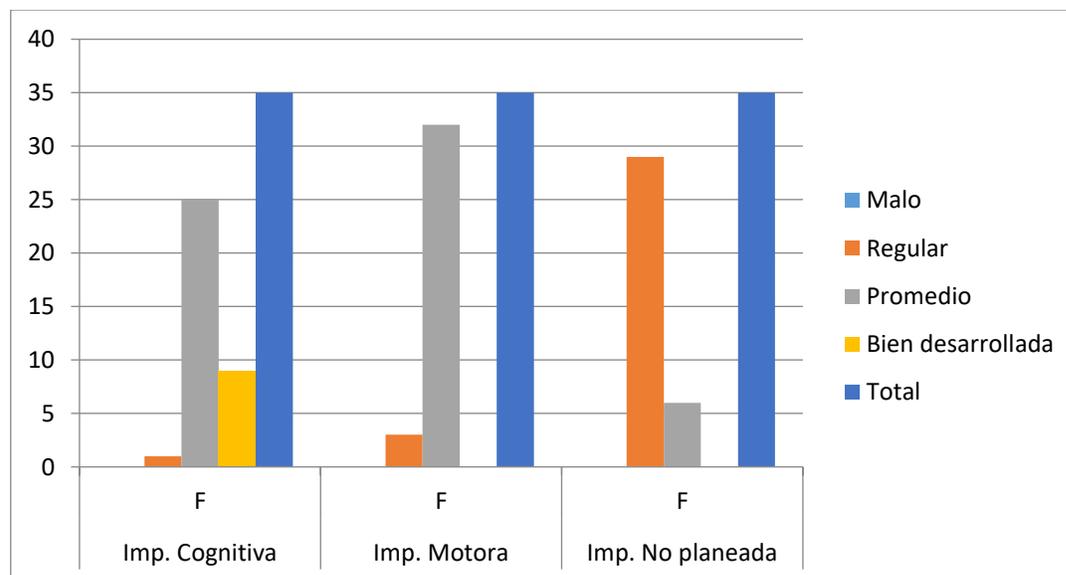
**Tabla 7:** Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Impulsividad

	Impulsividad cognitiva		Impulsividad motora		Impulsividad no planeada	
	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0
Regular	1	2,9	3	8,6	29	82,9
Promedio	25	71,4	32	91,4	6	17,1
Bien desarrollada	9	25,7	0	0	0	0
Total	35	100,0	35	100,0	35	100,0

Fuente: escala de Impulsividad

**Interpretación:**

Según la tabla 7, y figura 5 se evidencia los niveles de Impulsividad de 35 encuestados, en la dimensión cognitiva 25 que representan el 71,4% tienen una categoría promedio, en la dimensión motora 32 que representan el 91,4% tienen una categoría promedio, en la dimensión no planeada 82,9 que representan el 82,9% tienen una categoría regular.



*Figura 5.* Distribución de frecuencias de las dimensiones de variable impulsividad

## 4.2 Estadística Inferencial

**Tabla 8**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inteligencia E.	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
Impulsividad	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

**Tabla 9** Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de los puntajes sobre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Pruebas de normalidad Shapiro Wilk para una muestra**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,186	35	,004	,787	35	,000
Impulsividad	,069	35	,200*	,976	35	,637

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de ajuste de normalidad, se consideró a Shapiro-Wilk en el que se muestra un resultado de ,000 en el que el nivel de significancia sobre las dimensiones de variable inteligencia emocional, valores que son inferiores a 0,05; se revocó la condición básica y se concluyó que la distribución de variables no es normal. De manera similar con la variable Impulsividad, el valor de p es menor que 0.05 por lo tanto, rechaza los supuestos básicos. Las estadísticas de la prueba de Shapiro Wilk son el nivel de importancia de las dos variables y su medición de 000 con mejoras de Lilliefors. No se observa una condición normal en la distribución.

### 4.3 Prueba de Hipótesis

**Hi:** En referencia con hipótesis general indica, existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

**HO:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

**Tabla 10.** Correlación de hipótesis general.

			Inteligencia emocional	Impulsividad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,132
		Sig. (bilateral)	.	,451
		N	35	35
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	-,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,451	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,132, para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe relación negativa moderada y significativa entre inteligencia emocional e impulsividad. Así mismo se observa el valor de significancia de 0,451 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se aprueba la hipótesis nula.

### 4.3.1. Prueba de hipótesis específica

**H1.** Existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre inteligencia emocional e Impulsividad cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

#### **Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 11.** Correlación entre la inteligencia emocional e impulsividad cognitiva

			Inteligencia emocional	Impulsividad cognitiva
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,204
		Sig. (bilateral)	.	,239
		N	35	35
	Impulsividad cognitiva	Coeficiente de correlación	-,204	1,000
		Sig. (bilateral)	,239	.
		N	35	35

#### **Interpretación**

En la tabla 11 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,204, se demuestra que existe una relación negativa moderada, significativa entre la Inteligencia emocional e impulsividad cognitiva. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,239 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

**H2.** Existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad motora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre inteligencia emocional e Impulsividad motora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 12.** Correlación entre la inteligencia emocional e impulsividad motora.

			Inteligencia emocional	Impulsividad motora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,218
		Sig. (bilateral)	.	,208
		N	35	35
	Impulsividad motora	Coeficiente de correlación	-,218	1,000
		Sig. (bilateral)	,208	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 12 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,218, se demuestra que existe una relación negativa escasa significativa entre la Inteligencia emocional e impulsividad motora. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,208 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

**H3.** Existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre inteligencia emocional e Impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 13.** Correlación entre la inteligencia emocional e impulsividad no planeada.

			Inteligencia emocional	Impulsividad no planeada
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,838
		N	35	35
	Impulsividad no planeada	Coeficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,838	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 13 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0,036 se demuestra que existe una relación escasa significativa entre la Inteligencia emocional e impulsividad no planeada. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,838 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

**H4.** Existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 14.** *Correlación entre la inteligencia intrapersonal e impulsividad.*

			Interpersonal	Impulsividad
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,063
		Sig. (bilateral)	.	,718
		N	35	35
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	-,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,718	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 14 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,063 se demuestra que existe una relación negativa significativa de nivel escasa entre la Inteligencia intrapersonal e impulsividad. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,718 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

**H5.** Existe relación significativa entre inteligencia interpersonal e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre inteligencia interpersonal e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 15.** Correlación entre la inteligencia interpersonal e impulsividad.

			Interpersonal	Impulsividad
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,041
		Sig. (bilateral)	.	,815
		N	35	35
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	-,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,815	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 15 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,041, se demuestra que existe una relación inversa significativa de nivel escasa entre la Inteligencia interpersonal e impulsividad. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,815 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

**H6.** Existe relación significativa entre adaptabilidad e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre adaptabilidad e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 16.** Correlación entre la adaptabilidad e impulsividad.

			Adaptabilidad	Impulsividad
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,166
		Sig. (bilateral)	.	,341
		N	35	35
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	-,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,341	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 16 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,166, se demuestra que existe una relación inversa significativa de nivel escasa entre la Inteligencia interpersonal e impulsividad. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,341 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  es normal se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula  $H_0$ .

**H7.** Existe relación significativa entre manejo de estrés e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre manejo de estrés e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 17.** Correlación entre el manejo de estrés e impulsividad.

			Manejo de estrés	Impulsividad
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,775
		N	35	35
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,775	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 17 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de ,050 se demuestra que existe una relación significativa de nivel escasa entre el manejo de estrés e impulsividad. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,775 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

**H8.** Existe relación significativa entre estado de ánimo e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre estado de ánimo e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

**Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia  $\alpha = 0,005$**

Regla de decisión si  $p \leq 0,005$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 18.** *Correlación entre el manejo de ánimo e impulsividad.*

			Estado de ánimo	Impulsividad
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	-,067
		Sig. (bilateral)	.	,702
		N	35	35
	Impulsividad	Coeficiente de correlación	-,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,702	.
		N	35	35

**Interpretación**

En la tabla 18 se observa que el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de -,067, se demuestra que existe una relación negativa significativa de nivel escasa entre el estado de ánimo e impulsividad. Así mismo se visualiza el valor de significancia de 0,702 que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio de investigación se han discutido teniendo en cuenta la base teórica científica y la hipótesis planteada, arrojando resultados inversos escasos que determinan la relación entre inteligencia emocional e impulsividad, de acuerdo al siguiente detalle:

En referencia al objetivo general, acerca de la correlación entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020, En el proceso de la estadística inferencial, se determinó que existió relación baja no significativa entre las variables, puesto que el resultado de Rho de Spearman fue de  $-0,132$  y el nivel de significancia fue de  $0,451 > a 0,05$  respondiendo a la hipótesis nula, es decir que, no existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsividad ya que la inteligencia emocional es el interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar el desarrollo socioemocional y la impulsividad juega un rol negativo en el comportamiento de los estudiantes. Estos resultados se igualan a la investigación de (Chuquista, 2019) quien en su investigación sobre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas determinó que el coeficiente de relación negativa con el resultado de Rho de Spearman de  $-0,153$ . Y también se lo compara con la conclusión de Vizcardo (2015), quien investigó sobre la Inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años, en el que se encontró una correlación negativa con tres ejes, (Estrés =  $-0,239$ ,  $p < 0,01$ ; Ánimo =  $-0,195$ ,  $p < 0,01$ ; Interpersonal =  $-0,161$ ,  $p < 0,01$ ) con niveles bajos. Se concluye cuando prevalece la impulsividad en los estudiantes hay un mayor riesgo de no desarrollar la inteligencia emocional.

En referencia al primer objetivo específico, la relación entre inteligencia emocional e impulsividad cognitiva, dado que la inteligencia emocional es un complemento

ideal para que los estudiantes aprendan a adaptarse a cualquier medio de enseñanza a través de la comprensión. En la cual se determinó una relación significativa baja no significativa en vista de que el resultado de Rho de Spearman fue de  $-0,204$ , entre las variables y el nivel de significancia fue de  $0,239 > a 0,05$ . En base a ello se respondió a la hipótesis nula indicando que No existe relación significativa entre inteligencia emocional e Impulsividad cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. De acuerdo a los resultados se realiza la comparación con el trabajo desarrollado por Garay (2016), quien investigó acerca de la agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado, en donde la curva de distribución de los datos no fue normal. Los principales resultados arrojaron que la variable agresividad se correlacionó de forma inversa siendo ( $p < 0.05$ ,  $-0.107$ ) en los niveles de inteligencia emocional. También se refuerza la conclusión con la investigación de Gómez, (2002) quien investigó sobre la Inteligencia emocional y el bullying. En la cual se encontró relación significativa entre las variables inteligencia emocional y bullying ya que el resultado de rho Spearman fue de  $-0.049$ ;  $p > 0.05$ . Se infiere que la impulsividad cognitiva promueve que los estudiantes tengan un tipo de comportamiento indebido en el aula lo cual afecta directamente al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

En referencia al segundo objetivo específico sobre la relación entre inteligencia emocional e impulsividad motora en estudiantes de tercer grado, ya que la impulsividad motora influye en la inhibición de la capacidad de controlarse lo que a su vez afecta en gran medida en el desarrollo de la inteligencia emocional. Es así que en la estadística inferencial se determinó que existe una relación baja no significativa en la aplicación del coeficiente Rho de Spearman con un valor de  $-0,218$  entre las variables, y con un nivel de significancia de ( $0,208 > a 0,05$ ), lo que demuestra que no existe relación significativa entre inteligencia emocional e Impulsividad motora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución

educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Los resultados se los asemeja con la investigación realizada por (Coccaro & Solis, 2016), quienes investigaron sobre la inteligencia emocional y agresión impulsiva en el trastorno explosivo intermitente, en los resultados se comprobó que la relación fue relativamente baja significativa ya que la estrategia de Pearson fue de  $0,128 = 6.24$ , y el nivel de significancia fue de  $0.003$ . Se difiere por lo tanto en función del grupo de diagnóstico de ambas investigaciones que la impulsividad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que se tienen puntuaciones más bajas de inteligencia emocional en comparación con el nivel de impulsividad.

En comprobación al tercer objetivo específico, sobre la relación entre inteligencia emocional e impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado, dado que la impulsividad no planeada influye como una conducta no adaptativa, es uno de los temas que más preocupan a las instituciones escolares porque promueve al desarrollo de conductas agresivas impidiendo el mejoramiento de la inteligencia emocional. En el proceso de la estadística inferencial se determinó que existe una relación baja no significativa ya que se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $0,036$  entre inteligencia emocional e impulsividad no planeada y el nivel de significancia de  $0,838 > a 0,05$ . Demostrando que no existe relación significativa entre inteligencia emocional e Impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Lo datos obtenidos se asemejan con el trabajo realizado por Flores & Yoñan, (2018), manifestó sobre la Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes, se comprobó los resultados y relación entre variables de inteligencia emocional y conductas agresivas, siendo significativa gracias a la prueba chi-cuadrado con un valor de  $p=0,000$  ( $p<.05$ ) y un coeficiente de contingencia de  $0,614$  indicando una correlación moderada entre las variables. Se infiere que el hallazgo principal en ambos estudios es que la inteligencia emocional no se

desarrolla mientras exista impulsividad no planeada en el comportamiento de los estudiantes.

Con respecto al cuarto objetivo específico acerca de la relación entre inteligencia intrapersonal e impulsividad en estudiantes de tercer grado, siendo que la inteligencia intrapersonal trata de la capacidad para conocer e interpretar los propios sentimientos, pensamientos y formas de actuar, lo que se ve afectado cuando existe impulsividad. En la estadística inferencial se determinó que existe una relación baja no significativa por cuanto se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $-0,063$  entre inteligencia intrapersonal e impulsividad y un nivel de significancia de  $0,208 > a 0,05$ . Demostrando que no existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Estos resultados se asemejan con la investigación de Figueroa (2017), quien determinó que no existe relación entre la escala intrapersonal e impulsividad debido al incumplimiento de las tareas y alteración del aula, en el proceso estadístico obtuvo un valor de  $0,125 p > .05$ , lo que indicó que la capacidad del niño para reconocer sus sentimientos y comunicarlos hacia los demás fue nula. Se infiere que las conductas de incumplimiento de las normas de comportamiento, la participación en aula y la impulsividad en el aula influyen negativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Con respecto al quinto objetivo específico 5, sobre la relación entre inteligencia interpersonal e impulsividad en estudiantes de tercer grado, siendo la impulsividad un elemento negativo para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. En el proceso inferencial se determinó una relación baja no significativa con un valor de Rho de Spearman de  $0,041$  entre inteligencia interpersonal e impulsividad y un nivel de significancia de  $0,815 > a 0,05$ . Determinando que no existe relación significativa entre inteligencia interpersonal e Impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil,

2020. Los resultados se asemejan al estudio realizado por (Najafi & Ghaderi, 2017), quienes investigaron sobre los perfiles de inteligencias interpersonales de niños en comparación con la impulsividad. Al comparar los perfiles de inteligencia entre dos grupos, hubo más tipos de inteligencias múltiples en el grupo de control que en el grupo de niños con impulsividad, una diferencia que ha sido más significativa en la inteligencia lógica, interpersonal e intrapersonal teniendo un valor de  $P < 0.05$ . Es decir que no hubo diferencias significativas entre las variables. Por lo tanto, se infiere que el trastorno de impulsividad se considera un problema para los psiquiatras, psicólogos, padres y maestros debido a las características de comportamiento de los niños, incluida la incapacidad para controlar el comportamiento motor, el déficit de atención, la memoria y el pensamiento conllevando a afectar los diferentes tipos de inteligencia, generando problemas académicos en el proceso de desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

Con respecto al sexto objetivo específico, acerca de la relación entre adaptabilidad e impulsividad en estudiantes de tercer grado, siendo que en esta etapa escolar los niños requieren adaptarse de diferentes entornos de aprendizaje. En el proceso inferencial se determinó una relación baja no significativa ya que el resultado de Rho de Spearman fue de  $-0,166$  y el nivel de significancia de  $0,341 > 0,05$ . Demostrando que no existe relación significativa entre adaptabilidad e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Este estudio se relaciona con la investigación de Gonzáles, et al. (2016), quien investigó sobre la relación entre la adaptabilidad con las conductas disruptivas, en los resultados no se encontró relación entre las variables con las dimensiones y se obtuvo un valor de Pearson  $p > 0,05$ , es decir, que la capacidad del niño para ser flexible y realista para manejar los cambios que ocurren en su medio fue baja. Por lo tanto se infiere que así como la adaptabilidad comprende un set de condiciones contextualizadas

temporalmente, que encamina el bienestar emocional y el bienestar personal de los estudiantes, se ve afectada por las actitudes impulsivas de los mismos.

En referencia al séptimo objetivo específico, sobre la relación entre manejo de estrés e impulsividad en estudiantes de tercer grado, siendo el estrés un problema importante que se debe controlar para prevenir el bajo rendimiento académico en clases. En la estadística inferencial se determinó que existe una relación baja no significativa puesto que el valor de Rho de Spearman fue de 0,050 y el nivel de significancia fue de 0,775 > a 0,05. Demostrando que no existe relación significativa entre manejo de estrés e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. El resultado se lo asemeja con el trabajo realizado por (Bar-On, 2013), quien investigó sobre la relación entre el manejo de estrés con las conductas disruptivas demostrando una relación negativa con la dimensión de las conductas disruptivas ( $r = -0.129$ ;  $p = 0.050$ ) y con la significancia de  $p < .05$ , indicando que la inteligencia emocional y el manejo de estrés obtuvieron niveles de comparación bajos. Así mismo González et al., (2016) y Edturgó-Deu et al. (2010), estipularon que el manejo de estrés se asocia con las conductas disruptivas, en especial con la alteración en el aula. Por lo tanto, se infiere que el manejo del estrés es importante para el éxito académico y profesional, ya que previene las situaciones que producen frustración e impulsividad.

En referencia al octavo objetivo específico, sobre la relación entre estado de ánimo e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria, siendo el estado de ánimo un elemento importante para el correcto desempeño académico. En la estadística inferencial se determinó que existe una relación baja no significativa entre las variables debido a que Rho de Spearman fue de -0,067 y el nivel de significancia fue de 0,702 > a 0,05. Demostrando que no existe relación significativa entre estado de ánimo e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.

Los resultados se asemejan a la investigación realizada por (Bar-On, 2013), sobre las conductas de incumplimiento de las normas sociales, la escasa participación en aula y conductas inapropiadas en el aula, determinando un bajo nivel en el estado de ánimo y la conducta disruptiva con un valor  $> 0,05$ . En este caso se infiere que el estado de ánimo depende de características cognitivas más que de las contextuales, por esta razón las variables no se relacionan, es decir que el estado de ánimo no influye en gran medida en el desarrollo de la impulsividad.

## VI. CONCLUSIONES

En el objetivo general, se determinó que existe una baja relación significativa ( $p. 0,000 \leq 0,05$ ) de  $-0,132$  entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Con un nivel muy bajo en el coeficiente de Rho de Spearman  $0,451$  que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula. Predominó el nivel bajo en inteligencia emocional concluyendo que estudiantes que presenten mayor índice de agresividad, presentaran menores niveles de inteligencia emocional. Finalmente el estudio determina que cuando la inteligencia emocional aumenta las conductas disruptivas disminuyen o viceversa, esto implica que los estudiantes que presentan un nivel desarrollado de inteligencia emocional, tienen facilidad para adaptarse a su medio sin presentar conductas disruptivas.

En el objetivo específico 1, se determinó que existe una relación baja entre inteligencia emocional e impulsividad cognitiva con el resultado de Rho de Spearman de  $0,239$  y el nivel de significancia de ( $p. 0,000 \leq 0,05$ ), que según la regla de decisión si  $P \leq a 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula. En este caso predominó el nivel bajo en inteligencia emocional y la impulsividad cognitiva, determinando a la búsqueda de factores protectores que disminuyan estos comportamientos para prevenir la impulsividad, ya que juega un rol negativo en la conducta de los estudiantes. Se infiere que la niñez presenta periodos complicados y críticos, porque se producen grandes cambios a nivel fisiológico, personal y emocional, por lo tanto, se debe llevar un control de los comportamientos que adoptan la impulsividad cognitiva.

En el objetivo específico 2, se determinó que existe una relación baja entre inteligencia emocional e impulsividad motora, ya que se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $0,208$  y el nivel de significancia de ( $p. 0,000 \leq 0,05$ ) en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de

Guayaquil, 2020. Según la regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula. Se deduce que la impulsividad motora genera violencia entre pares en el ámbito escolar, alcanzando niveles preocupantes y foco continuo de atención, y esto no influye en gran medida en la inteligencia emocional porque cada estudiante maneja las emociones de diferentes maneras.

En el objetivo específico 3, se determinó que existe una relación baja entre Inteligencia emocional e impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020, ya que el valor de Rho de Spearman fue de  $-0,218$  y el nivel de significancia fue de  $(p. 0,000 \leq 0,05)$  que según la regla de decisión si  $P \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna y se aprueba la hipótesis nula. En este contexto se deduce que la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a controlar sus pensamientos, sentimientos y emociones evitando que se desarrollen episodios impulsivos entre los estudiantes.

En el objetivo específico 4, se determinó la relación baja entre inteligencia intrapersonal e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020, con un valor de Rho de Spearman de  $-0,063$  y un nivel de significancia de  $0,208$  que según la regla de criterios por ser  $> 0,05$  se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. En referencia a los resultados, se considera que la inteligencia es una unidad única pero que se encuentra constituida por varios componentes y categorías, en este caso la intrapersonal es una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner de las inteligencias múltiples y se define como la capacidad que permite conocer a los demás mediante un autoanálisis, se demuestra por lo tanto, que no influye o se relaciona con la impulsividad porque entre mayor sea el nivel de inteligencia menor será el riesgo de tener algún tipo de trastornos.

En el objetivo específico 5, se determinó la relación baja entre inteligencia interpersonal e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Con un resultado de Rho de Spearman de 0,041 y un nivel de significancia de 0,815 que según la regla de criterios por ser  $>$  a 0,05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se deduce que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a otras personas, es una forma de comunicarse e interactuar satisfactoriamente, por lo tanto no se relaciona con la impulsividad porque los estudiantes que tienen un alto nivel de inteligencia no desarrollan trastornos impulsivos.

En el objetivo específico 6, se determinó la relación baja entre adaptabilidad e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Según los resultados de Rho de Spearman se obtuvo un valor de -0,166 y el nivel de significancia de 0,341 que según la regla de criterios por ser  $>$  a 0,05 se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna. En análisis a lo planteado, con respecto a la adaptabilidad el estudiante siempre modifica sus patrones comporta-mentales para ajustarse a las condiciones del entorno escolar, por lo tanto, esta variable no se relaciona con la impulsividad, porque entre más alto sea el nivel de adaptación de los estudiantes se reduce el desarrollo de conductas impulsivas.

En el objetivo específico 7, se determinó la relación baja entre manejo de estrés e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Siendo el resultado de Rho de Spearman de 0,050 y el nivel de significancia de 0,775 que según la escala de criterios por ser  $>$  a 0,05 se rechazó la hipótesis alterna y se aprobó la hipótesis nula. Con respecto al manejo del estrés, los estudiantes que saben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos y tareas en la escuela, reducen el riesgo de realizar algún acto de impulsividad.

En el objetivo específico 8, se determinó la relación baja entre estado de ánimo e impulsividad de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020. Ya que el resultado de Rho de Spearman fue de  $-0,067$  y el nivel de insignificancia fue de  $0,702$  que según la regla de criterios por ser  $>$  a  $0,05$  se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. En referencia el estado de ánimo puede influir en la recuperación de las habilidades de aprendizaje, y la evaluación de los resultados de los estudiantes, se afirma que existe relación baja entre esta variable y la impulsividad en vista de que los estudiantes enfrentan una serie de presiones que los puede llevar a tener actitudes negativas en el aula.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda:

- Las autoridades de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil deben evaluar frecuentemente a los educandos en el ámbito de la inteligencia emocional para identificar actitudes impulsivas en los estudiantes.
- Los docentes deben definir normas claras en el aula para controlar y prevenir conductas negativas o eventos de impulsividad cognitiva que influyan en el desarrollo emocional.
- Los docentes deben emplear las pruebas de inteligencia emocional e impulsividad motora a través de los test psicométricos para identificar conductas negativas en los estudiantes.
- Los docentes deben desarrollar utilizar estrategias para identificar conductas de impulsividad no planeada en los estudiantes con el propósito de controlarlo y realizar un seguimiento.
- Los docentes deben trabajar en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños para prevenir actitudes de impulsividad y ayudarlos a comprender mejor sus emociones.
- Los docentes deben realizar actividades para reforzar la comprensión en los estudiantes que les permite fortalecer la inteligencia interpersonal.
- Los docentes deben aplicar estrategias de adaptación académica para que los estudiantes puedan aprender a ajustarse al entorno escolar.
- Los docentes deben utilizar estrategias didácticas para el manejo del estrés entre diversas técnicas de estudio que permitan crear armonía en el aula escolar.

## VIII. PROPUESTA

### Actividades “DESARROLLO, FORTALECIMIENTO Y MANEJO DE LAS EMOCIONES”

#### I. Denominación

Actividad “Desarrollo, Fortalecimiento y Manejo de las Emociones”

#### II. Datos informativos

- |      |                        |                                    |
|------|------------------------|------------------------------------|
| 2.1. | Ciudad:                | Guayaquil                          |
| 2.2. | Institución Educativa: | Héroes de Paquisha                 |
| 2.3. | Tipo de gestión:       | Pública                            |
| 2.4. | Turno:                 | Vespertina                         |
| 2.5. | Duración del programa: | 9 sesiones                         |
| 2.6. | Responsable:           | Personal administrativo y docentes |

#### III. Marco sustantivo

La actividad de desarrollo, fortalecimiento y manejo de emociones, permitirá que los estudiantes de la Institución Educativa “Héroes de Paquisha” optimicen sus niveles de inteligencia emocional para cultivarse y resolver los conflictos de forma idónea y convivir de manera adecuada. Obtendrán un conjunto de estrategias basadas en la conciencia emocional para poder reconocer la importancia de las emociones y en el correcto actuar de los estudiantes basado en el modelo de competencias emocionales del grupo de reserva y orientación pedagógica que realiza el desarrollo de actividades y dinámicas que mejoren el clima de trabajo en el aula, superar dificultades. Es importante analizar las definiciones como la planteada por Bisquerra (2009) “una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas.”

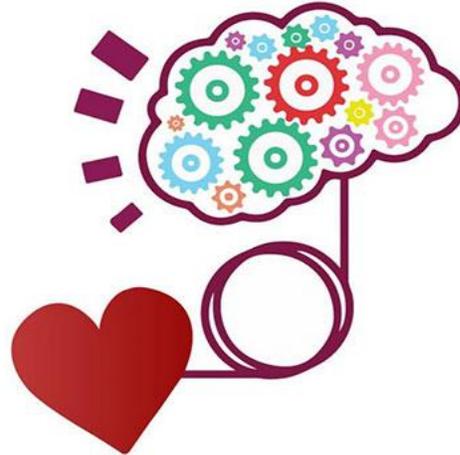
Es importante también tener en cuenta la respuesta emocional. Esta respuesta emocional, consta de tres componentes: neurofisiológico, comportamental y cognitivo. El componente neurofisiológico, consiste en las respuestas del cuerpo en relación con: la taquicardia, el rubor, la sudoración, la sequedad en la boca, los neurotransmisores en el cerebro, las secreciones hormonales, la respiración, la presión sanguínea, etc. El componente comportamental, que coincide con la expresión emocional, está relacionado con: el lenguaje no verbal, las principales expresiones del rostro y la voz. Las expresiones faciales surgen de la actividad combinada de unos veintitrés músculos, cuyo control voluntario es difícil. Hay que tener en cuenta que la expresión emocional se puede aprender. El componente cognitivo es la experiencia emocional subjetiva. Permite tomar conciencia de lo que pasa y etiquetarla.

#### **IV. Marco teleológico**

##### **Competencia**

- Identificar la expresión de las emociones básicas propias y reconocer el estado emocional propio.
- Reconocer el estado emocional o el estado de ánimo de cada estudiante, de igual manera fortalece la expresión de las emociones voluntariamente.
- Fortalecer la autorregulación y el manejo de las emociones propias para un buen comportamiento.

## **Autoconciencia - Autorregulación- Motivación**



## V. Marco metodológico

La metodología de la presente actividad parte por detectar las necesidades previas existentes en referencia a la educación emocional, observación del aula para conocer las emociones existentes, el comportamiento en el aula de manera predominantemente. Al tener un grupo con necesidades de escucha y atención que se efectuará a través de acciones lúdicas emocionales que tomen en cuenta las necesidades personales motivadoras para manejar los trastornos del alumno manejando el concepto que tiene sobre sí mismo.

Se trabajará con estrategias y habilidades cooperativas para poder realizar la práctica de la creatividad, imaginación y reflexión colectiva de los ejercicios que describan las herramientas de la explicación emocional que vienen sintiendo.

Tendrá una sección de apertura, luego se realizará las actividades de desarrollo tomando en cuenta las propuestas de mejora de los participantes y la parte de evaluación conjunta.

## **VI. Marco administrativo**

### 6.1. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinadores pedagógicos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Investigadora

### 6.2. Materiales

- ❖ Imágenes de carita feliz
- ❖ Imágenes de semáforo de papel
- ❖ Impresora
- ❖ Macara
- ❖ Varita mágica
- ❖ Sonido
- ❖ Otros

## **VII. Marco evaluativo**

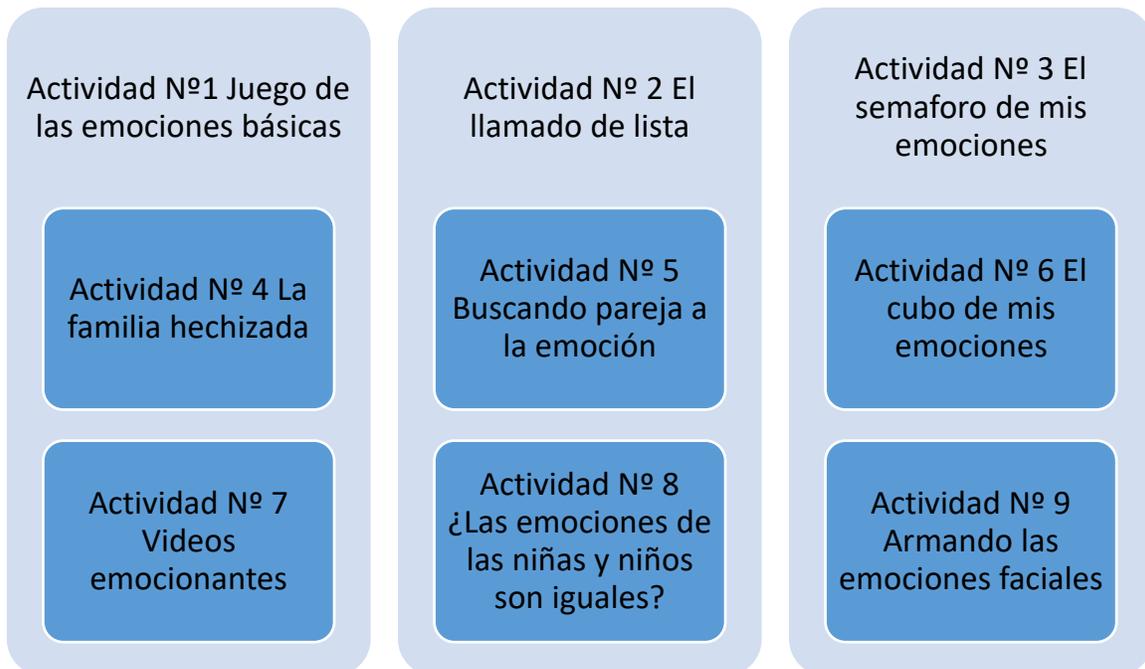
Se realizará la evaluación a través de test psicométrico las evidencias y productos recopilados y ejecutados por los estudiantes reposaran en un portafolio para que de esta forma se pueda evidenciar la mejora de la inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar.

De la misma manera se realizará en las actividades retroalimentación efectiva y constructiva para determinar acciones de mejorar la conducta disruptiva de manera paulatina a través de las acciones de aprendizaje.

Evaluación de actividades de manera permanente y recopilación de fuentes a través de un cuaderno de campo.

## VIII. Sesiones

Figura 7: Sesiones



## REFERENCIAS

- Ortiz. (2019). *La impulsividad y su influencia en la atención*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/796>
- Albán, J., & Chancay, E. (2018). "La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento escolar en niños de 9 a 10 años de 4to año de básica del centro Educativo Miraflores en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2017-2018". Obtenido de Creative Commons: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>
- Alemparte Angulo, C. (2017). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ALUMNADO DE LOS PROGRAMAS DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA*. Obtenido de ULPGS acceda Cris: <http://hdl.handle.net/10553/54038>
- Alfaro Garay, N. (2017). "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de Huanta- 2017". Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19631>
- Alvárez Menéndez, S. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 142-144.
- Araque Hontangas, N. (14 de 10 de 2015). *La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España*. Obtenido de UTCiencia ciencia y tecnología al servicio del pueblo: <file:///C:/Users/LOLIS-PC/AppData/Local/Temp/35-129-1-PB.pdf>
- Arias Gómez , J., Villasís Keever , M., & Miranda Novales. (2016 ). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2) 201-206.
- ARRABAL MARTIN, E. M. (2018). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. ESPAÑA: ELEARNING S.L.
- Barzallo, P. (2019). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. *Ateneo*, 19(1), 77-86. Obtenido de Ateneo, 19(1), p.77-86: <https://www.colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/40>
- Bisguerra, R. (2020). *La inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Obtenido de Rafael Bisguerra GRUP DE RECERCA EN ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, : <http://www.rafaelbisguerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Cardenas , E. (2019). Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del nivel inicial. *Pachacamac*, 26- 30.
- Castro. (2019). *relación entre la impulsividad y el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de la institución educativa n° 21542 fiscalizado del distrito de sayán*;. Obtenido de <http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/123456789/14028>

- Chahín Pinzon, N. (2015). BARRATT CHILDREN IMPULSIVITY SCALE (BIS-11c): COLOMBIAN CONSIDERATIONS AND REFLECTIONS. *Psicogente*, <http://doi.org/10.17081/psico.18.34.514>, 389- 398.
- Chuquista, E. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE CHICLAYO*. Obtenido de Alicia concytec: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6364>
- Coccaro, E. F., & Solis, O. (2016). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN IMPULSIVA EN EL TRASTORNO EXPLOSIVO INTERMITENTE. *J Psychiatr Res*, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4898481/>.
- Cordero Zambrano, T. (2020). INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN LA CONDUCTA IMPULSIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI* , 39-51.
- Dominguez, D. (2019). "*Inteligencia emocional y estres academico en estudiantes del sexto ciclo de educacion basica regular*". Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29557>
- fernandez Berrocal, P., & Ramos Diaz, N. (2016). *Desarrolla tu Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos, S.A.
- Fragozo-Luzuriaga, R. (1 de mayo de 2015). Desarrollo de habilidades y competencias en el ámbito emocional en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 110-126.
- Garcia Perez, I. (2019). *ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN Y LA IMPULSIVIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39392>
- Godiel Ramos, T. (16 de 07 de 2018). *Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno - 2016*. Obtenido de Universidad Nacional del Antiplano: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10886>
- González Luján, R. E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8631>. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8631>
- GUERRERO CARRANZA, V. R. (2016). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21044>
- Guzman Meza, M. (2016). *Inteligencia emocional, autoestima y estrés en directores de San Juan de Lurigancho, 2016*. Obtenido de Lima Norte [208]: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21938>
- Infosalus. (16 de 07 de 2018). *Experto en Inteligencia Emocional asegura que regular las sensaciones sera el proximo paso de la evolucion humana*. Obtenido de Infosalus.com:

<https://m.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-experto-inteligencia-emocional-asegura-regular-sensaciones-sera-proximo-paso-evolucion-humana-20180716171108.html>

- Lascano Morocho, M. (2019). *"Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en una Fundación de Quito. UCE. 157 p"*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19665>
- Lazo Perez , M., & Lamanier Ramos, J. (2017). LA inteligencia emocional. *MAPA 4(5)*, 128- 132. Obtenido de Mapa 4(5), 128- 132: <http://revistamapa.com>
- Lopez Herrera, A. I. (2017). *"Deficit de atencion e hiperatividad en estudiantes de la primaria de Huancayo"*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4417>
- Medina Manrique, F. (2 de 10 de 2019). *Inteligencia emocional*. Obtenido de el universo.com: <https://www.eluniverso.com/opinion/2019/10/02/nota/7543567/inteligencia-emocional>
- Mendoza Tinoco, K. (2018). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 5 años*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe>: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1112>
- Ministerio de Educacion. (2018). *Disciplina Consciente Cambias Tú y cambia el Mundo. Parte 2*. Quito: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Uruguay, Uruguay: UR. FP.
- Najafi, M., & Ghaderi, A. (2017). Perfiles de inteligencias interpersonales de niños en comparación con la impulsividad. . *Adv Biomed Res*, 6: p. 148.
- Navarro Saldaña, G., Flores Oyarzo, G., & González Navarro, M. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación Rev. vol.19 no.39* , 24- 34.
- Negron, S. (2 de 5 de 2019). *Conoce cómo aplicar la inteligencia emocional*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/05/02/nota/7311938/conoce-como-aplicar-inteligencia-emocional>
- Ojeda Oquendo, C. (2 de 5 de 2019). *Conoce cómo aplicar la inteligencia emocional*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2019/05/02/nota/7311938/conoce-como-aplicar-inteligencia-emocional>
- Ozáez Aguilar, M. (2015). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACION PRIMARIA. *Internacional de apoyo a la inclusión logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 51-60.
- Palacios Echeverria, M., Dionisio Ferrer, D., & Salinas Infante, M. (2019). *Inteligencia emocional y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL*

2018. Obtenido de Universidad Nacional Hermilio Valdizan:  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5293>
- Peña Correal, T. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, vol. 24, núm. 2, 2- 9 .
- Pereyra Diaz, M. B., & Biskupsky, F. (2018). *Estilos cognitivos y rendimiento académico en niños de 7 y 8 años de edad*. Obtenido de Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila":  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/555/1/estilos-cognitivos-rendimiento-academico.pdf>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>, 10(24), 23-44.
- Pozo , A., & Echeverría, S. (2018). "Control emocional y su incidencia con el nivel de impulsividad en niños con TDAH de 6 a 11 años de edad de la fundación educativa alfaguara, de la ciudad de quito, durante el año 2017". Obtenido de  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/738>
- Real, & Torres. (2020). "Trastorno de déficit de atención hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 8 años de edad en la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha". Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7329>
- Rosas Huapaya, A. (2018). *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución "San Valentín" San Juan de Lurigancho, 2018*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe>:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43358>
- Sanchez Cueva, G. (2019). La Impulsividad y el auto-control. *Lamentees.maravillosa*, 1-10.
- Squillace, M., Janeiro Picon, J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9-12.
- UNICEF Ecuador. (2019). SEAMOS AMIGOS EN LA ESCUELA para promoción de la empatía en el espacio educativo . *Santillana S.A*, 5- 6.
- Utani Moya , G. (2019). *Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución inicial Los Olivos, 2019*. Obtenido de [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43388](http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43388):  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43388>
- Valencia , K. (enero de 2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el area de personal social en estudiante de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicacion del Cusco, 2018*.

Valenzuela Santoyo, A., & Portillo Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare Version ISSN 1409-4258*, 1-2.

ANEXOS



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TÍTULO:** Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

**ESTUDIANTE:** DOLORES ELIZABETH QUIÑONEZ MERO

**PROGRAMA:** ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  <b>Inteligencia Emocional</b>	El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y sentimientos y los ajenos, también es la capacidad de motivarnos y de manejar bien nuestras emociones en nuestra persona y en el de los demás. (Daniel Goleman,2004).	El grupo de estudiantes seleccionado serán estudiados en cinco dimensiones compuesta por 26 ítems están codificados en la escala tipo Likert cinco puntos	• Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo. Asertividad. Autorrealización. Empatía.	1 al 8	Técnica: Psicométrica	(EQ-i: short) Versión reducida por Ba-ron Escala de Likert 5 puntos
			• Interpersonal	Relaciones interpersonales. Responsabilidad social.	9 al 12		
			• Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la	13 al 18		

				realidad. Flexibilidad				
			• Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos		19 al 22		
			• Estados de ánimos	Felicidad Optimismo.		23 al 26		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>	La palabra impulsividad proviene del <i>latin impulsus</i> que significa golpear o empujar. Este término es adaptado por los mexicanos franceses haciendo alusión a comportamientos primitivos que	El grupo de estudiantes seleccionado serán estudiados en cinco dimensiones compuesta por 26 ítems están codificados en la escala tipo Likert cinco puntos.	• impulsividad cognitiva  • impulsividad motora	Pensamiento y concentración de interrogantes planteadas  Atención y control de impulsos.		3,4,6,9 y 14  2, 5, 8,13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23,24 y 25	Test de Barrat cuestionario	El test de Barrat versión 11(Bisc- 11)

---

escapan al control voluntario. Históricamente, desde los inicios del siglo XIX, han sido investigadas las conductas impulsivas bajo el criterio de patología tomado como un signo de diferentes trastornos psicológicos y se estudiara científicamente desde la medicina y la psicología (Haro et al., 2004; Pinal & Pérez, 2003)

• impulsividad no planeada

Reacciona sin pensar y sin organizarse.

1, 7, 10, 11, 12, 19, 22,26

---



Instrumento adaptado: Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE.

**TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Código:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: Estimado estudiantes: A continuación, se muestran una serie de preguntas, las cuales te solicitamos las respuestas con responsabilidad; solo marca con una “X” la respuesta.

Nº	DIMEN- SIÓN	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	Intrapersonal	<b>Conocimiento emocional de sí mismo.</b>				
01		Expreso fácilmente mis sentimientos.				
02		Reconozco con facilidad mis emociones.				
		<b>Asertividad.</b>				
03		Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.				
04		Me resulta fácil decirle a la gente lo que pienso.				
		<b>Autorrealización.</b>				
05		Valoro y le doy el mejor sentido a mi vida				
06		Disfruto de las cosas que me interesan.				
		<b>Empatía.</b>				
07	Comprende los sentimientos de las personas.					
08	Mis amigos me confían sus secretos.					
	Interpersonal	<b>Relaciones interpersonales.</b>				
09		Soy una persona bastante alegre y optimista.				
10		Me llevo bien con los demás.				
		<b>Responsabilidad social.</b>				
11		Me gusta ayudar a mis compañeros.				
12	Considero muy importante que un ciudadano respete la ley.					
	Adaptabilidad	<b>Solución de problemas.</b>				
13		Para superar las actividades que se me presentan actúo paso a paso.				
14		Pienso en el problema antes de intentar solucionarlo.				
		<b>Prueba de la realidad.</b>				
15		Imagino cosas sueño despierto(a).				
16		Se lo que me sucede, aun cuando estoy alterado(a).				
		<b>Flexibilidad.</b>				
17		Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.				
18	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
		<b>Tolerancia al estrés.</b>				

19		Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.				
20		Me controlo en situaciones muy difíciles.				
		<b>Control de impulsos.</b>				
21		Aprovecho al máximo las cosas que me gustan y me divierten.				
22		Soy impaciente.				
	<b>Estado de ánimo</b>	<b>Felicidad.</b>				
23		Soy bastante alegre y optimista.				
24		Estoy contenta(a) con mi vida.				
		<b>Optimismo.</b>				
25		Me siento seguro(a) de mí mismo(a)				
26		En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.				



**Instrumento: Barrat Impulsividad en niños de ESCALA BISS-11c**

Las personas son diferentes en la forma en la que se comportan y piensan en distintas situaciones. Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente, con una X según la siguiente información:

	1	2	3	4
	Nunca	De repente	A menudo	Siempre
1.	Planifico mis tareas con cuidado.			
2.	Hago las cosas sin pensarlo.			
3.	Cuando los compañeros incomodan me afecta.			
4.	Mis pensamientos pueden ser de gran velocidad.			
5.	Planifico antes de ir a un lugar.			
6.	Soy una persona con autocontrol.			
7.	Se me hace fácil concentrarme.			
8.	Ahorro con regularidad.			
9.	Se me hace difícil estar quieto por largos periodo de tiempo.			
10.	Pienso antes de decir algo.			
11.	Planifico para tener un trabajo fijo			
12.	Digo las cosas sin pensarlas			
13.	Me gusta pensar sobre problemas complejos			
14.	No me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo.			
15.	Actuó impulsivamente.			
16.	Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente.			
17.	Visito al médico y al dentista con regularidad.			
18.	Hago las cosas en el momento en que se me ocurren.			
19.	Soy una persona que piensa sin distraerse. (Puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo).			

20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				
22.	Yo termino lo que pienso				
23.	Camino y me muevo con rapidez				
24.	Resuelvo los problemas experimentando.				
25	Gasto más de lo que tengo.				
26	Hablo rápido				
27	Tengo pensamientos extraños				
28	Piensas más en el momento, que el futuro.				
29	Me siento inquieto en programas, eventos.				
30	Me interesa más el futuro que el presente.				

**Tabla 1. Componentes de Impulsividad en el test**

---

FICHA TÉCNICA:

---

Nombre:	Cuestionario de la Inteligencia emocional
Autor:	Maestra en Psicología Educativa Dolores Elizabeth Quiñonez Mero
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Inteligencia Intrapersonal D2: Impulsividad Interpersonal D3: Adaptabilidad D4: Manejo de estrés D5: Estado de Ánimo
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa “Héroes de Paquisha” Coop. Nueva granada ciudad de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable de la inteligencia emocional en forma global y sus dimensiones.
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Héroes de Paquisha”guasmo central coop. Nueva Granada, provincia de Guayaquil.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 26 ítems distribuidos en 5 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Inteligencia Intrapersonal (8 ítems) D2: Impulsividad Interpersonal (4 ítems) D3: Adaptabilidad (6 ítems) D4: Manejo de estrés (4 ítems) D5: Estado de Ánimo (4 ítems)
Calificación:	Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) Casi Siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
Categorías:	Malo Regular Bueno

---

---

Bien desarrollada

---

Subcategorías

Malo

Regular

Bueno

Muy bueno

---

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia Intrapersonal Es la facultad de reconocer sus sentimientos, ya que es la plataforma de la inteligencia emocional.	Conocimiento emocional de sí mismo.	Expreso fácilmente mis sentimientos			X			X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Reconozco con facilidad mis emociones.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Asertividad	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me resulta fácil decirle a la gente lo que pienso.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Autorrealización	Valoro y le doy el mejor sentido a mi vida.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Disfruto de las cosas que me interesan.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Empatía	Comprende los sentimientos de las personas.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Mis amigos me confían sus secretos.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
	Interpersonal Es la capacidad de entender, de reconocer, y a maniobrar ante las emociones de otros, quiere decir que permite comprender a lo semejantes	Relaciones Interpersonales emocionales	Soy una persona bastante alegre y optimista.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Mantengo buenas relaciones con los demás.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
Responsabilidad Social		Me gusta ayudar a mis compañeros.						X		X		X			



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Inteligencia Emocional”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta Inteligencia Emocional”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3er. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Orientación Educativa Familiar

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR  
CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
IMPULSIVIDAD	Impulsividad Cognitiva Es la voluntad a protestar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.	Inestabilidad cognitiva y atencional.	Decido rápidamente.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Cuando mis amigos me preguntan algo respondo rápidamente.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Pienso con rapidez.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me concentro rápido.			X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			En el aula soy de los primeros en levantar la mano cuando el profesor realiza una pregunta.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
	Impulsividad Motora Es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas.	Actuar sin pensar.	Hago las cosas sin pensarlo.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me cuesta trabajo estar atento.			X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me desespero con facilidad.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Digo las cosas sin pensarlas					X		X		X		
			Cambio con facilidad mi manera de pensar.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado

		Actuó sin pensar.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Cuando realizo algo que requiere concentración, me distraigo con facilidad.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Me dejo llevar por mis impulsos.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Cambio con frecuencia mis amigos.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Compro cosas sin pensar.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Gasto más de lo que tengo					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Cuando pienso en algo me distraigo con facilidad.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Me cuesta trabajo quedarme quieto.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
<b>Impulsividad no planeada</b> Una predisposición para generar reacciones no planeadas y rápidas frente a estímulos internos o externos.	Tendencia a no planificar.	Planeo las cosas que hago.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Organizo mi tiempo libre.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Ahorro lo que más puedo.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Me gusta pensar bien las cosas					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Hago planes para el futuro.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Me gusta pensar las cosas.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Soluciono los problemas uno por uno.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Organizo mis actividades.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado

*Gustavo Palau*

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Impulsividad”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta la Impulsividad”.

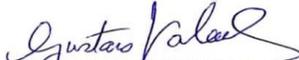
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3er. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Orientación Educativa Familiar

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**CÓDIGO SENESCYT: 7241162693**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia Intrapersonal Es la facultad de reconocer sus sentimientos, ya que es la plataforma de la inteligencia emocional.	Conocimiento emocional de sí mismo.	Expreso fácilmente mis sentimientos			X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Reconozco con facilidad mis emociones.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Asertividad	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me resulta fácil decirle a la gente lo que pienso.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Autorrealización	Valoro y le doy el mejor sentido a mi vida.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Disfruto de las cosas que me interesan.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Empatía	Comprende los sentimientos de las personas.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Mis amigos me confían sus secretos.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
	Interpersonal Es la capacidad de entender, de reconocer, y a maniobrar ante las emociones de otros, quiere decir que permite comprender a lo semejantes	Relaciones Interpersonales emocionales	Soy una persona bastante alegre y optimista.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Mantengo buenas relaciones con los demás.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Inteligencia Emocional”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta Inteligencia Emocional”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3er. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
IMPULSIVIDAD	Impulsividad Cognitiva Es la voluntad a protestar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.	Inestabilidad cognitiva y atencional.	Decido rápidamente.			X			X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Cuando mis amigos me preguntan algo respondo rápidamente.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Pienso con rapidez.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Me concentro rápido.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			En el aula soy de los primeros en levantar la mano cuando el profesor realiza una pregunta.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
	Impulsividad Motora Es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas.	Actuar sin pensar.	Hago las cosas sin pensarlo.			X			X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me cuesta trabajo estar atento.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Me desespero con facilidad.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Digo las cosas sin pensarlas				X		X		X				
			Cambio con facilidad mi manera de pensar.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		

			Actuó sin pensar.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Cuando realizo algo que requiere concentración, me distraigo con facilidad.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Me dejo llevar por mis impulsos.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Cambio con frecuencia mis amigos.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Compro cosas sin pensar.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Gasto más de lo que tengo					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Cuando pienso en algo me distraigo con facilidad.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Me cuesta trabajo quedarme quieto.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
<b>Impulsividad no planeada</b>  Una predisposición para generar reacciones no planeadas y rápidas frente a estímulos internos o externos.	Tendencia a no planificar.		Planeo las cosas que hago.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Organizo mi tiempo libre.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Ahorro lo que más puedo.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado		
			Me gusta pensar bien las cosas				X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Hago planes para el futuro.					X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me gusta pensar las cosas.					X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Soluciono los problemas uno por uno.					X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Organizo mis actividades.					X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Impulsividad”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta la Impulsividad”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3er. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia Intrapersonal Es la facultad de reconocer sus sentimientos, ya que es la plataforma de la inteligencia emocional.	Conocimiento emocional de sí mismo.	Expreso fácilmente mis sentimientos			X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Reconozco con facilidad mis emociones.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
		Asertividad	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Me resulta fácil decirle a la gente lo que pienso.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
		Autorrealización	Valoro y le doy el mejor sentido a mi vida.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Disfruto de las cosas que me interesan.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
		Empatía	Comprende los sentimientos de las personas.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
		Mis amigos me confían sus secretos.			X			X		X		Ninguna, el test está aceptado		
	Interpersonal Es la capacidad de entender, de reconocer, y a maniobrar ante las emociones de otros, quiere decir que permite comprender a lo semejantes	Relaciones Interpersonales emocionales	Soy una persona bastante alegre y optimista.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Mantengo buenas relaciones con los demás.				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Inteligencia Emocional”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta Inteligencia Emocional”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3er. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
IMPULSIVIDAD	Impulsividad Cognitiva Es la voluntad a protestar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.	Inestabilidad cognitiva y atencional.	Decido rápidamente.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Cuando mis amigos me preguntan algo respondo rápidamente.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Pienso con rapidez.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Me concentro rápido.			X		X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			En el aula soy de los primeros en levantar la mano cuando el profesor realiza una pregunta.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
	Impulsividad Motora Es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas.	Actuar sin pensar.	Hago las cosas sin pensarlo.						X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
			Me cuesta trabajo estar atento.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Me desespero con facilidad.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	
			Digo las cosas sin pensarlas					X		X		X			
			Cambio con facilidad mi manera de pensar.					X		X		X		Ninguna, el test está aceptado	

		Actuó sin pensar.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Cuando realizo algo que requiere concentración, me distraigo con facilidad.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Me dejo llevar por mis impulsos.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Cambio con frecuencia mis amigos.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Compro cosas sin pensar.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Gasto más de lo que tengo					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Cuando pienso en algo me distraigo con facilidad.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Me cuesta trabajo quedarme quieto.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
<b>Impulsividad no planeada</b>  Una predisposición para generar reacciones no planeadas y rápidas frente a estímulos internos o externos.	Tendencia a no planificar.	Planeo las cosas que hago.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Organizo mi tiempo libre.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Ahorro lo que más puedo.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Me gusta pensar bien las cosas				X		X		X		Ninguna, el test está aceptado
		Hago planes para el futuro.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Me gusta pensar las cosas.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Soluciono los problemas uno por uno.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado
		Organizo mis actividades.					X		X		X	Ninguna, el test está aceptado

*Diana Pilamunga*

FIRMA DEL EVALUADOR  
CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa de Impulsividad”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta la Impulsividad”.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 3er. Grado

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA FAMILIAR

**VALORACIÓN:**

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
CÓDIGO SENESCYT: 7241162595



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

Para:

MSc. Vicente Demetrio Domínguez Núñez.

DIRECTOR: DE ESCUELA "HEROES DE PAQUISHA"

Yo, **Dolores Elizabeth Quiñonez Mero** con C.I. **0923269740**, con domicilio en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de pos- grado en la **Universidad César Vallejo (Perú)** y estar realizando mi trabajo de investigación denominado "**Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Escuela Fiscal de Guayaquil, 2020**", y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes de 3er año de EGB del nivel elemental de la escuela ante mencionada.

Por lo expuesto, solicito me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente, deseándole éxitos en sus funciones que muy acertadamente desempeña.

Guayaquil, 03 de junio del 2020

  
Firma





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HÉROES DE PAQUISHA"**

**Provincia:** Guayas **Cantón:** Guayaquil **Parroquia:** Ximena  
**Zona:** Urbana Distrito 1 Guasmo Central:  
Av. Roberto Serrano Rolando entre Pasaje 11CSE Coop. Nueva Granada Mz. 30  
**Email:** heroesdepaquisha203@hotmail.com

Guayaquil, 04 de junio del 2020

Yo MSc. Vicente Domínguez Núñez con cédula 0909133910 director de la Escuela "Héroes de Paquisha" de la ciudad de Guayaquil, certifico que la Lcda. **DOLORES ELIZABETH QUIÑONEZ MERO** con número de C.I. **0923269740**, va a realizar la aplicación de sus instrumentos para la investigación de su tesis titulada, "**Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Escuela Fiscal de Guayaquil, 2020**" con los estudiantes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica Fiscal Héroes de Paquisha de la ciudad de Guayaquil, junio 04 del 2020".

La cual manifiesto que su pedido ha sido aprobado para que realice dicha actividad.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
MSc. Vicente Demetrio Domínguez Núñez





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación "Inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre inteligencia emocional e impulsividad en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020

Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil Parroquia: Ximena

Zona: Urbana Distrito 1 Guasmo Central: Av. Roberto Serrano Rolando entre Pasaje 11CSE Coop. Nueva Granada Mz. 30

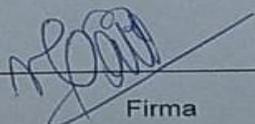
Autor: QUIÑONEZ MERO, Dolores Elizabeth.

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa "Héroes de Paquisha" provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Nombre del participante:

Yo, Vicente Vargas Coello, identificado con documento nacional de identidad N° 0916068679, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

  
Firma



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Inteligencia Emocional e Impulsividad en estudiantes del tercer grado de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

**ESTUDIANTE:** DOLORES ELIZABETH QUIÑÓNEZ MERO

**PROGRAMA:** ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional e impulsividad de estudiantes de primaria en la Institución educativa fiscal, 2020?	<b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre inteligencia emocional e impulsiva en estudiantes de primaria en la Institución educativa fiscal, 2020?	<b>GENERAL:</b> Existe relación significativa entre inteligencia emocional e impulsiva en estudiantes de primaria en la Institución educativa fiscal, 2020?	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Inteligencia Emocional	Tipo de investigación: básica.  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental – transversal, descriptivo-correlacional.	<b>POBLACIÓN</b> 150 estudiantes en nivel elemental
	<b>ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación entre percepción emocional e impulsividad cognitiva de estudiantes de	<b>ESPECÍFICAS:</b> H1. Existe relación entre Inteligencia Emocional e Impulsividad Motora en estudiantes de tercer	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Impulsividad		<b>MUESTRA</b> El total de la muestra entre los dos tercero A y B están conformado por 35 estudiantes

---

<p>tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020</p> <p>Determinar la relación entre comprensión de sentimientos e Impulsividad motora de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020</p> <p>Determinar la relación entre regulación emocional e impulsividad no planeada de estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020</p>	<p>grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.</p> <p>H2. Existe relación entre Inteligencia Emocional e Impulsividad cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.</p> <p>H3. Existe relación entre Inteligencia Emocional e Impulsividad no planeada en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa, Héroes de Paquisha de Guayaquil, 2020.</p> <p>H4. Existe relación entre Impulsividad e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes de tercer grado de primaria de la</p>
--	--

---

---

Institución educativa,  
Héroes de Paquisha de  
Guayaquil, 2020.

H5. Existe relación  
entre Impulsividad e  
Inteligencia  
Interpersonal en  
estudiantes de tercer  
grado de primaria de la  
Institución educativa,  
Héroes de Paquisha de  
Guayaquil, 2020.

H6. Existe relación  
entre impulsividad y  
adaptabilidad en  
estudiantes de tercer  
grado de primaria de la  
Institución educativa,  
Héroes de Paquisha de  
Guayaquil, 2020.

H7. Existe relación  
entre Impulsividad y  
manejo de estrés en  
estudiantes de tercer  
grado de primaria de la  
Institución educativa,  
Héroes de Paquisha de  
Guayaquil, 2020.

H8. Existe relación  
entre Impulsividad y

---

---

estado de ánimo en  
estudiantes de tercer  
grado de primaria de la  
Institución educativa,  
Héroes de Paquisha de  
Guayaquil, 2020.

---

Fuente: Estimación propia de la investigadora.