



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Revisión sistemática sobre los factores de riesgo asociados al
acoso escolar en adolescentes**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Coronado Guevara, Carmen Edith (ORCID: 0000-0002-5171-691X)

ASESORA:

Dra. Guzman Rodriguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo - Perú

2020

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a mi Familia.

A mi amado esposo WILSON ALIAGA por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis hijos RENZO Y SOFIA por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mis madres Elva y Esperanza que han sido un pilar fundamental en mi formación Como profesional, por brindarme la confianza, consejos y oportunidad para Lograrlo.

A mi hermano ORLANDO, a mis primos HUGO, IVONSITA quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Agradecimiento

Gracias Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo Justa que puede llegar hacer; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias A Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi hermosa familia.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Muestra	8
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.4. Procedimiento	11
3.5. Métodos de análisis de datos.....	11
3.6. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1:	<i>Artículos incluidos en la revisión según las palabras clave utilizadas</i>	13
Tabla 2:	<i>Reporte de estudios de acuerdo a muestra, cantidad, procedencia y diseño de estudio</i>	15
Tabla 3:	<i>Reporte de estudios de a variables asociadas y principales resultados</i>	17

Resumen

El acoso escolar constituye una de las principales problemáticas escolares en Latinoamérica, por lo cual se planteó esta investigación con el propósito de hacer una búsqueda de artículos científicos donde se haya estudiado factores asociados al acoso escolar con el fin de hacer una síntesis de ellos. El diseño de estudio corresponde a una revisión sistemática. Los artículos seleccionados fueron 14 de 581 explorados. Se reportaron 4 categorías: a) Factor familiar / contextual: disfuncionalidad familiar y las diferencias en las prácticas de crianza y climas escolares conflictivos; b) Factores psicológicos: conductas agresivas (verbales o físicas), tendencia al aislamiento social y conductas sexuales insidiosas, carencia nivel de empatía y asertividad, síntomas somáticos y conductas opositoras; c) Factores de consumo: alcohol, drogas y tabaco; d) Factores sociodemográficos: sexo, escolaridad y zona de procedencia.

Palabras clave: Revisión sistemática, Acoso escolar, Familia

Abstract

Bullying is one of the main school problems in Latin America. The objective of this research is to explore scientific articles on the factors associated with bullying and to summarize its results in Latin America. The study design is a systematic review. The selected articles were 14 of 581 explored. Four categories were reported: a) Family / contextual factor: family dysfunction and differences in parenting practices and conflictive school climates; b) Psychological factors: aggressive behaviors (verbal or physical), tendency to social isolation and sexual behaviors, lack of empathy and assertiveness, somatic symptoms and oppositional behaviors; c) Consumption factors: alcohol, drugs and tobacco; d) Sociodemographic factors: sex, schooling and area of origin.

Keywords: Systematic review, Bullying, Family

I. INTRODUCCIÓN

La violencia en los entornos escolares se ha constituido como uno de los problemas sociales más alarmantes en la comunidad científica, por lo cual, se llegó a considerar como un problema de salud pública (Herrera-López, Romera y Ortga-Ruiz, 2018; García, Pérez y Nebot, 2010). Pero, no es una variable de estudio reciente, ya desde 1969 se había un acercamiento a la variable, por ejemplo, Heineman hacía mención del termino mobbing (ataque de un grupo de animales hacia otros), no obstante, dicho término no ofrecía una descripción completa de la violencia que tenía lugar dentro de entornos escolares (violencia entre iguales), lo cual daría paso al término anglosajón Bullying, adoptado por Olweus en el año de 1973 (Patiño, 2015; Armero, Bernanrdino y Bonet, 2011).

El acoso escolar ha sido descrito "...como una agresión (acoso) directa e indirecta a la víctima. Es indirecta cuando hay aislamiento social y exclusión deliberada de un grupo y directa cuando hay ataques relativamente abiertos a la víctima" (Olweus, 1978, p. 26). **Los roles identificados** en el acoso escolar son: víctima, agresor (es) o acosador (res) y espectador (res). Cada uno con diferentes comportamientos en el proceso de acoso escolar. **El víctima**, por un lado, suele ser un sujeto con tendencia pasiva cuando presenta rasgos ansiosos, de sensibilidad, inseguridad, carente autoestima e impresión de incurrir continuamente en el fracaso; por otro suele ser un sujeto provocador, resultado de combinar su rasgo ansioso y la agresión reactiva. El agresor, en cambio, presenta un patrón de tendencias impulsivas, deseos de dominar y poseer control. Y, los espectadores, presentan un patrón de reacción pasivo (Castillo-Pulido, 2011).

El impacto del acoso escolar es visible a nivel mundial. En países como México, se han reportado cifras de 27.10% de alumnos varones con rol de víctimas y 25.36% con rol de agresores, mientras que, de las mujeres, 13.57% son quienes agreden y 24.10% son las agredidas. Las agresiones perpetuadas en cada caso suelen ser a través de amenazas, insultos, de tipo psicológica, por vía cibernética, entre otras (Del Tronco y Madrigal, 2012)

En Perú, la prevalencia del acoso escolar, según reporto el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], se manifiesta en 75 de cada 100 adolescentes, los cuales fueron víctimas de alguna modalidad de agresión dentro de su centro de

estudios (La República, 25 de agosto del 2016). Y, de sus departamentos, es Lima quién alcanza mayores índices de acoso alcanzando los 50%, de los cuales 35% se comete bajo modalidad física y psicológica (Ramírez, Salazar y Crispín, 2015).

Por otro lado, respecto a los estudios publicados, hasta el año 2016, en América latina, se identificó una alta prevalencia que responden a la variable Bullying, liderados por Brasil, seguido de Colombia, México, Chile, Perú, Argentina, Uruguay, Venezuela, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, Panamá, Ecuador y Bolivia. Mientras que, a razón la prevalencia de Bullying indetificada se reporta desde el 20% al 70% (Herrera-López, Romera y Ortga-Ruiz, 2018).

El interés sobre la variable ha pasado desde el estudio de su concepto y caracterización al interés por explorar e identificar factores que predicen su aparición (Herrera-López, Romera y Ortga-Ruiz, 2018). Sobre este último aspecto, en la actualidad, se presenta una variedad de investigaciones, de las cuales es necesario realizar una síntesis a razón de llegar a un consenso.

Algunas investigaciones han señalado que a este se asocian una serie de factores como lo son referidos al entorno de la sociedad y la cultura, el origen mismo, el estrato socioeconómico, la institución educativa que alberga el problema y variables relacionadas a la familia. En tanto otros ha revelado características levantes en las actitudes y personalidad de los roles que se dan dentro del acoso escolar (Castillo-Pulido, 2011).

Respecto al entorno escolar algunos estudios han reportado al tipo de escuela como un factor asociado al Bullying, siendo las escuelas públicas donde existe mayor riesgo de ser víctima o victimario; también se identificó en asociación el grado académico, siendo más alto el riesgo de ser víctima en 2do grado, pero también observaron que disminuía conforme aumentaba el grado; el género también se constituyó como un factor relevante, dando crédito de mayor riesgo los estudiantes varones; además, se descubrió que un gran número de agresores tenían experiencias de algún tipo de consumo (fumador de tabaco, consumidor de alcohol) o la realización de experiencias nocturnas, así como un perfil antisocial (García, Pérez y Nebot, 2010).

Dada la **falta de claridad** a la hora de definir los factores asociados este problema social (acoso escolar) genera la necesidad de sistematizar la información a fin de encontrar evidencia empírica precisa sobre cuáles son los aspectos con mayor predominancia en el acoso escolar. Ello, partiendo del hecho de la existencia de múltiples **investigaciones primarias** al respecto, pero en todas con la presentación de diferentes factores asociados al acoso escolar. A razón de los cual, se plantea la siguiente problemática ¿Qué factores de riesgo están asociados al acoso escolar en adolescentes en publicaciones iberoamericanas?

Lo cual constituye un aporte de marcada relevancia teórica, en función de que la sistematización de la información podrá facilitar conocimiento científico esencial para postular explicaciones de mayor precisión sobre la aparición del acoso escolar en la actualidad. A esto se suma la importancia de construir un panorama de mayor claridad para los profesionales psicólogos que trabajan en centros educativos o como especialistas de convivencia en cada UGEL, órgano que regula a las instituciones educativas, a fin de mejorar el panorama de sus intervenciones.

II. MARCO TEÓRICO

En estudios anteriores ya se han llevado a sistematizaciones en las que se encontró como variables asociadas a la intimidación referentes a la familia (microsistema) la violencia familiar, prácticas parentales, clima social y vínculos de interacción entre los miembros, toda vez que los factores de relación de progenitores con las amistades de los compañeros, nivel de instrucción de los hijos y nivel socioeconómico y la interacción con otros sub-sistemas del modelo estructural se asocian a la aparición de este problema social (Abadio de Oliveira et al., 2018).

Entender el acoso escolar implica comprender de manera general el concepto de violencia. Una de las caracterizaciones más simples es la ofrecida por Michaud (1989), al describirlo como un conjunto de acciones que tienen lugar a partir de un propósito último básico de lastimar a otra persona o sujeto, sin importar si tales acciones atentan la integridad de este, en cualquiera de sus áreas física, psicológica y social.

En un sentido específico, la “violencia escolar” o “Acoso escolar” es definido como la manifestación de acciones violentas, también con carácter de intención premeditada de generar como consecuencia daño en otros, pero, dada con presión dentro de entornos académicos, donde los roles son adoptados por los escolares, infantes, adolescentes u otros colaboradores que tengan un papel dentro de dicho contexto (Álvarez, Rodríguez, Gonzáles-Castro, Nuñez y Álvarez, 2010). Dichas agresiones, también responden a las ya conocidas formas de violencia: física, psicológica o verbal (Olweus, 1978). Y, dentro del proceso se identifican principalmente dos roles: el agredido, suele ser un sujeto de características vulnerables, y, el agresor un sujeto con intención de dominar (Serrano, 2006).

Para, algunos investigadores la violencia escolar se desarrolla en paralelo al desarrollo de una personalidad antisocial en aquellos adolescentes que juegan el rol de agresores. Describiendo así, a estos adolescentes como individuos

tendientes a generar opresión en sus compañeros, ser capaces de agredir y delinquir con naturalidad y ausencia de remordimiento (Amado y Freire, 2002).

Otros, como Baker (1998), lo han vinculado a comportamientos opositivos y desafiantes. De acuerdo con esta descripción, aquellos adolescentes que tienen a fomentar el acoso dentro del colegio, suele ser el mismo chico que agrede, roba, y desafía a otros, incluyendo en el término otros, no solo a sus pares, sino también a los docentes, personal de servicio y administrativo que labora en el contexto donde se desarrolla tal adolescente.

Las modalidades de violencia escolar pueden clasificarse en física y psicológica, de manera general. La primera, violencia física, se aprecia en conductas como empujar al compañero, patearlo, dar de puñetes o manotazos, también en acciones que involucran el uso de objetos como cuchillos, piedras, botellas, armas entre otras, cuya utilidad responda a la intención de dañar. Las manifestaciones de estas formas de agresión, adopta un patrón de circular, en los que, algunas circunstancias revelan una repetitiva frecuencia, en tanto, en otras, el agresor puede aparentar hasta cierto grado de tranquilidad. Pero, dada su circularidad, volverán a manifestarse con intensidad (Rodríguez, 2004).

En la modalidad psicológica, las agresiones se hacen presentes a partir de comportamientos, cuya afectación tienen como repercusiones el estado mental o socioemocional de la víctima y del victimario. Algunas de los aspectos, que usualmente se ven afectados son: la pérdida de la autoestima, un decaimiento en el rendimiento escolar, pérdida de la habilidad socializadora, etc. Las conductas que describen a la agresión psicológica suelen ser insultos, amenazas, desprecio, ridiculizaciones en público, mofas, chantajes, críticas destructivas, acoso de tipo visual y sexual, etc (Rodríguez, 2004).

Cuando se combinan agresiones de los dos tipos, sin que esto sea imprescindible para todos los casos, los adolescentes con el rol de víctimas salen desarrollar cuadros ansiosos, evitativo e ideas de suicidio Un excesivo y descontrolado ejercicio de la violencia psicológica, puede terminar en suicidio (Rodríguez, 2004).

En los agresores, la agresión psicológica es una manifestación de intención de dañar y deseos de generar o desarrollar poder sobre otros. Algunos suelen tener conciencia de sus acciones y el daño que ocasionan, así como otros suelen no darse cuenta de ello (Suckling y Temple, 2006). También en los agresores, la manifestación de estas acciones trae consigo consecuencias a nivel psicológico.

También se han identificado en el marco de este fenómeno, violencia estructural, en la cual es posible identificar un contexto y elementos. Esta forma de violencia responde a una percepción de no equidad en la distribución de acceso a servicios básicos (agua, desagüe, salud), bienes y riquezas, entre otros, que desarrollan en la mentalidad de aquel que no recibe el mayor beneficio de dicha desigualdad rencor, odio que los puede descargar en formas de agresión. Esa dinámica se acompaña de una marcada limitación para desarrollarse y sobresalir, lo cual aumenta su percepción de inequidad y por tanto su probabilidad de responder violentamente (Gobierno de España, 2015).

También, se ha registrado la existencia de una forma de violencia vinculada al poder dentro de los entornos académicos. Esta se explica de la siguiente manera, el pedagogo tiene el poder, por tanto, suele ser vulnerable de cometer actos de violencia. Pero, no todos coinciden con ello, algunos denominan a tales acciones como una modalidad sutil y democrática de ejercer la fuerza (Bourdieu y Passeron, 1996).

Una de las teorías con más mención en la explicación del fenómeno de la violencia es la teoría ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1979). De acuerdo con esta teoría el ser humano habita en cuatro sistemas [Contextos] interrelacionados entre sí:

El microsistema o estructura en la que se involucra la participación de elementos más próximos al sujeto determinado, tales como familia y escuela. En él se aprenden roles y se generan vínculos interpersonales de apoyo.

El mesosistema, representado en base a la comunicación que se genera entre el contexto familia y el contexto escuela; ambos, de manera independiente llamados microsistemas.

El exosistema, o sociedad, es el grupo social en el que el elemento está inmerso, del cual puede o no participar activamente, pero que indistinto a ello, los cambios producidos en él influyen en su actividad y sus funciones dentro de él.

El Macrosistema, direccionado al campo de la cultura y la transición de la histórica en que se encuentra el elemento, en el que se encuentra, cuya influencia es principalmente en la filosofía de vida religioso y la ideología, principalmente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de acuerdo al alcance de los hallazgos corresponde a investigación de tipo básica, dado que su aporte constituye en el logro de conocimientos que facilitan una mayor comprensión de una variable o problema de estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Esta investigación constituyó un estudio de diseño “Revisión Sistemática”, dado que se llevó a cabo en ella una búsqueda y selección de artículos científicos de la más alta jerarquía, con el propósito de hacer un resumen y estructuración de la variable de estudio (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Muestra

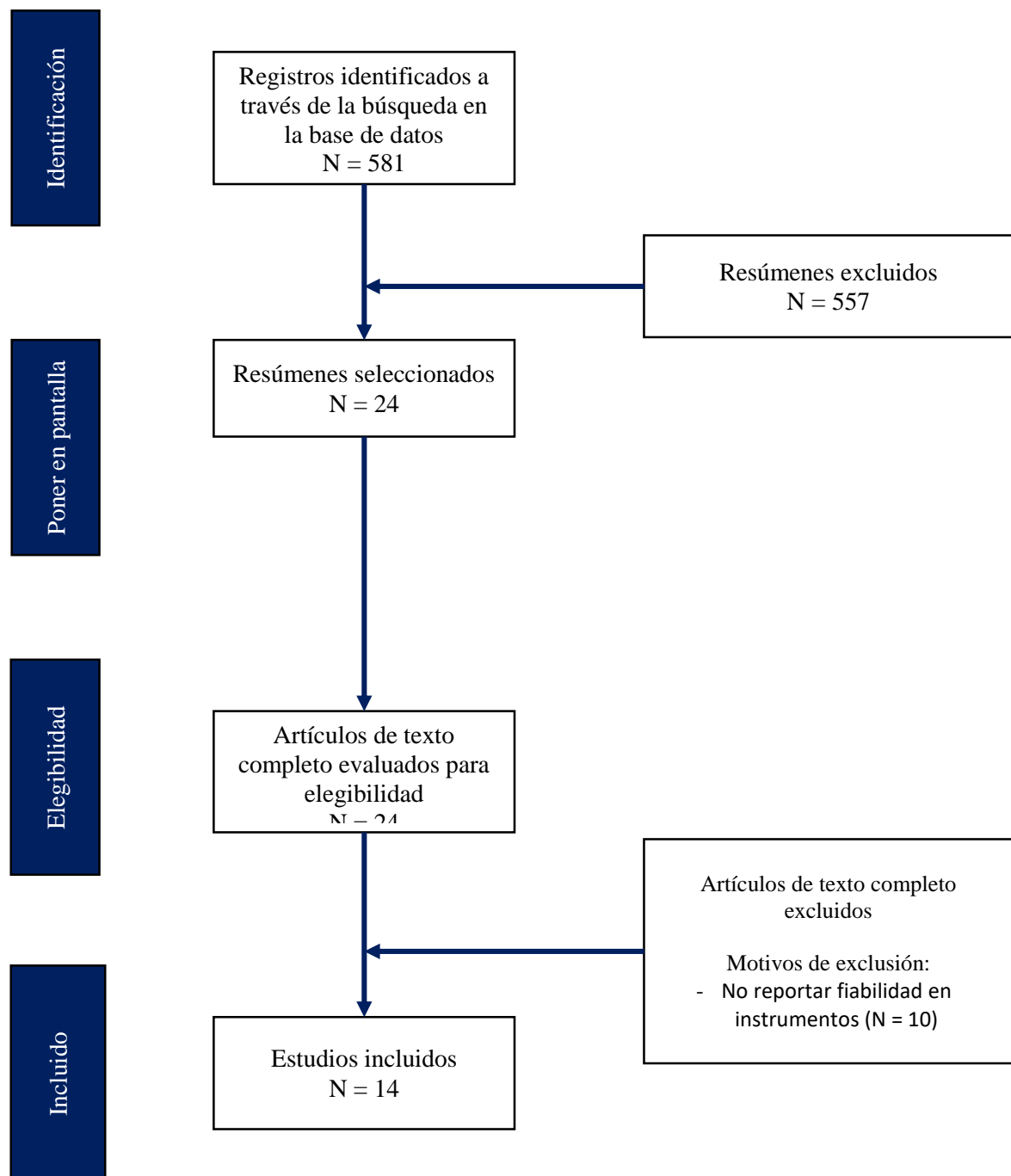
En la búsqueda inicial se identificaron 581 artículos distribuidos según base de datos virtual en: Scielo (161), Redalyc (220) y Dialnet (200) esta cantidad de artículos respondió a las palabras de búsqueda “Acoso escolar”, “Factores asociados al acoso escolar”. En esta fase se aplicaron criterios de búsqueda (Filtros): Publicaciones en países de Latinoamérica, periodos de publicación del 2010 al 2020 y publicaciones en español.

De estos 581 artículos, fueron seleccionados para revisar el resumen aquellos que tenían en su título la palabra de búsqueda o hacían alusión al estudio de factores asociados a la variable. Y se aplicaron los siguientes criterios de selección: Considerar estudios cuantitativos, con muestra de estudios adolescentes, haber sido aplicados en países de América Latina, es decir, que la muestra de participantes sea de algún país del continente latinoamericano. Este criterio se impuso, dado que, en la búsqueda se encontró con publicaciones publicadas en países de América, pero fueron realizados en España. Por el contrario, se consideró excluir: Artículos repetidos ya sea en la misma base de datos o en otra, ser artículos de revisión sistemática, no ser artículo científico (p.ej. cartas al editor).

De esta selección se obtuvieron 24 artículos. Los cuales pasaron el análisis de elegibilidad, siendo sometidos a revisión del sesgo de medida, en donde, se

verifico la aplicación de los instrumentos con los que recolectaron sus datos y su reporte de confiabilidad. En esta verificación se encontraron a 10 artículos que no hicieron reporte de ello, por lo cual. La muestra final quedo representada por 14 artículos (Ver Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo de estudios identificados, excluidos e incluidos.



En la figura se describe el proceso de selección de artículos, en base a la cantidad y los criterios utilizados. Adaptado de “PRISMA 2009 Flow Diagram”, por Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and MetaAnalyses: The PRISMA Statement. PLoS Med

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica por medio de la cual se llevará a cabo la investigación corresponde a la denominada **análisis documental**, dado que, dicha técnica se encamina en la búsqueda y recuperación de documentos en función de un propósito. Su uso constituye dos aspectos: a) El externo o formal: por medio del cual se extraerán datos de (Autor, Revista, Base de datos); b) interno o de contenido: el cual permitirá el análisis de resumen, objetivos, resultados, metodología, instrumentación del artículo científico.

3.4. Procedimiento

Se inició con la búsqueda de información en las tres bases de datos: Scielo, Redalyc y Dialnet. La búsqueda se realizó por medio de la palabra de búsqueda “Acoso escolar” y “Bullying”. De la totalidad de artículos arrojados en cada base de datos se aplicaron filtros acordes a los criterios expuesto en el apartado de muestra. Luego, se preseleccionó a los artículos que hayan pasado dicho filtro, para de manera más exhaustiva revisar en los artículos, aspectos con mayores criterios de elegibilidad. Para garantizar la calidad de los artículos seleccionados se tomarán en cuenta reducir **sesgos de selección** y **sesgos de medición** de cada artículo, analizando el proceso de selección de muestra utilizado en cada artículo, el de instrumentos y el reporte de confiabilidad de los mismo y los programas de análisis de información. Enseguida, después de este análisis se procedió a la extracción de la información, de aquellos artículos, que finalmente serán parte de la muestra y análisis sistemático (Ver Tabla 1).

3.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de la información se tomó en un Excel en el cual se organizaron de acuerdo a los siguientes parámetros: Autor, país, idioma, año, título, población, objetivos, resultados principales hallazgos, instrumento de medida, método.

De los artículos seleccionados, por medio de métodos de síntesis narrativa se categorizará los hallazgos a fin de ofrecer un análisis siguiendo la lógica inductiva y la lógica deductiva (Gálvez, 2003).

3.6. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta, como parte de los criterios éticos en esta investigación, lo que establece la resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV, específicamente, los siguientes artículos: **Artículo 1°** denominado **objetivos** y referido al desarrollo de estudios que cumplan estándares de rigor científico, responsabilidad y honestidad a fin de fomentar las buenas practicas científicas; **Artículo 6°** denominado **honestidad** el cual se encamina en obtener resultados que puedan ser replicados y el respecto de la propiedad intelectual; **Artículo 7°** denominado **rigor científico** referido a la práctica de un estricto rigor metodológico; **Artículo 8°** denominado responsabilidad profesional y científica referido a la preparación como investigador a fin de garantizar el cumplimiento de los artículos antes señalado.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Artículos incluidos en la revisión según las palabras clave utilizadas.

Libr. Virtual	Revista	Autor	País de publicación	Idioma	Año	Título
Scielo	Innovación educativa (México, DF)	Mendoza, B.	Argentina	Español	2017	Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica
Scielo	Revista de Investigaciones Altoandinas	Rodríguez, D. y Noé, H.	Perú	Español	2017	Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú
Scielo	Psicología desde el Caribe	Buendía-Giraldo, Castaño-Castrillón, Constanza Cañón, Giraldo-Acevedo, Marín-Echeverri, Sánchez-Pacheco, Suarez-Ruiz	Colombia	Español	2016	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos
Scielo	Acta de investigación psicológica	Calleja, N.	México	Español	2016	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?
Scielo	Educación y Educadores	López, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy y Urrea-Roa	Colombia	Español	2013	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes
Scielo	Salud colectiva	Vega, González, Valle, Flores y Vega Oliveros, Amemiya, Condorimay, Oliveros, Barrientos y Rivas	México	Español	2013	Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara
Scielo	Anales de la Facultad de Medicina	Condorimay, Oliveros, Barrientos y Rivas	Perú	Español	2012	Cyberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú
Redalyc	Investigación y Ciencia	Mendoza, Cervantes y Pedroza	México	Español	2016	Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente
Redalyc	Pensamiento Psicológico	Semenova, Cárdenas y Berbesí	Colombia	Español	2017	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia
Redalyc	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Santoyo y Frías	México	Español	2014	Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características

Redalyc	REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Nolazco	Chile	Español	2012	La empatía y su relación con el acoso escolar
Dialnet	Revista de Investigación altoandina	Montoya	Perú	Español	2014	Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria
Dialnet	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes	anega-Romero, Sosa-Correa y Castillo-Ayuso	México	Español	2018	Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención
Dialnet	Revista Investigaciones Altoandinas	Rodríguez y Noe	Perú	Español	2017	Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú
Dialnet	Salud pública de México,	Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco y Roque-Santiago	México	Español	2011	El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México

Se extrajeron los resultados de 15 artículos después de 581 revisados, dado que cumplían los criterios de selección, incluidos, los aspectos que garanticen una elegibilidad por medio de la cual se reduzcan sesgos de medición. En los primeros 5 años de la década en que fueron seleccionados los artículos, se encontró una producción científica de siete estudios realizados sobre el acoso escolar. La diferencia, siete artículos, fueron publicados en los años 2016, 2017 y 2018, con mayor incidencia los dos primeros años (Ver tabla 1).

La mayor cantidad de estudios, ocho de catorce utilizaron muestreos de índole probabilístico (aleatorios simples, estratificados, polietapico, etc.); dos de ellos reportan muestreo no probabilístico y cuatro no reportan tipo de muestreo. Respecto a la procedencia de la muestra, la mayor cantidad de investigaciones se llevaron a cabo en muestra de participantes mexicanos (ocho de catorce); tres en colombianos, 2 en peruanos y 1 en chilenos. Sobre el diseño de estudio, en 8 de ellos se encuentra el diseño transversal implícito acompañado de otra modalidad, como descriptivos, comparativo, no experimental o cuantitativo. De los seis

restantes se tiene dos correlacionales, uno de prevalencia, en descriptivo comparativo, un mixto y un secuencial explicativo (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Reporte de estudios de acuerdo a muestra, cantidad, procedencia y diseño de estudio.

Autor / Año	Título	Muestreo	Cantidad	Procedencia	Diseño
Mendoza (2017)	Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica	no-probabilística, intencionada	557 (alumnos)	Estado de México	Descriptivo - transversal
Buendía-Giraldo, Castaño-Castrillón, Constanza Cañón, Giraldo-Acevedo, Marín-Echeverri, Sánchez-Pacheco, Suarez-Ruiz (2016)	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	probabilístico estratificado	475 (estudiantes)	Barranquilla -Colombia	Transversal
Calleja (2016)	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?	No reporta	266 (Estudiantes)	México DF	Correlacional
López, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy y Urrea-Roa (2013)	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	Muestra aleatoria	1091 (estudiantes) 101 (profesores)	Sabana Centro, Colombia	Descriptivo y transversal de tipo cuantitativo
Vega, González, Valle, Flores y Vega (2013)	Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara	muestra probabilística polietápica	1.706 (alumnos)	Guadalajara-México	Transversal analítico
Oliveros, Amemiya, Condorimay, Oliveros, Barrientos y Rivas (2012)	Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú	Aleatoria	2 596 (Estudiantes de primaria y secundaria)	Pueblo Libre y Jesús María	Estudio transversal analítico
Mendoza, Cervantes y Pedroza (2016)	Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente	No reporta	363 (Estudiantes)	Agua Calientes, México	Multivariado
Semenova, Cárdenas y Berbesí (2017)	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	muestreo aleatorio simple (sistemático polietápico)	2421 (estudiantes)	Antioquia, Colombia	Transversal
Santoyo y Frías (2014)	Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características	No reporta	Estudiantes de 32 entidades federativas	México	Prevalencia Análisis bivariados.
Nolazco (2012)	La empatía y su relación con el acoso escolar	Aleatorio simple	196 (Alumnos)	Ciudad Real	Descriptivo comparativo

Montoya (2014)	Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria	No probabilístico Intencionado	256 (Estudiantes)	San Pedro, Perú	No experimental, transversal
anega-Romero, Sosa-Correa y Castillo-Ayuso (2018)	Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención	Estratificado por conglomerados polietápico	1050 (Alumnos)	Yucatán, México	Mixto, explicativo secuencial
Rodríguez y Noe (2017)	Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú	probabilístico estratificado	273 (Estudiantes)	Chimbote, Perú	Correlacional
Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco y Roque-Santiago (2011)	El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México	No reporta	1 092 (escolares)	Iztapalapa y Tlalpan del Distrito Federal	Transversal y comparativo

En la tabla 3, respecto a los resultados encontrados es posible codificar los hallazgos en función de cuatro factores de riesgo para que se dé el acoso escolar: El primero referido a **variables** referentes a la **familia y contextuales**: donde los estudios reportaron que la disfuncionalidad familiar y las diferencias en las prácticas de crianza ejercidas en el hogar de los agresores se vinculan a la manifestación de actos de acoso escolar. Pero, también se identificó que las manifestaciones de acciones de acoso escolar se dan independiente al tipo de familia (Nuclear o no nuclear). Respecto a los aspectos contextuales, se reportaron hallazgos coincidentes en la manifestación de actos de acoso escolar en climas escolares inadecuados (Caracterizados por la hostilidad y la falta de regulación).

En un segundo grupo, se identificaron variables relacionadas a **aspectos psicológicos**: sobre el agresor se encontraron asociaciones con conductas agresivas (verbales o físicas), tendencias al aislamiento social y manifestar conductas insidiosas de sexualidad; así mismo, se encontraron carencia nivel de empatía y asertividades, síntomas somáticos y conductas oposicionistas. En cuanto al perfil de la víctima, se han identificado asociaciones con perfiles ansiosos, depresivos, conductas tendientes al aislamiento y pensamiento de rechazo social por los demás.

En un tercer grupo, se identificaron **variables** referentes al **consumo**: donde se destacaron tendencias al consumo de alcohol, las sustancias psicoactivas y el tabaco. Finalmente, en el cuarto grupo, se revisaron **variables sociodemográficas**, en las cuales se identificó que el sexo masculino es un factor de mayor riesgo para adoptar el perfil de agresor en secundaria, la escolaridad, por su parte es un indicador de mayor riesgo en primaria. También se descubrió que el acceso a internet y telefonía móvil se vincula al perfil agresor. Respecto al ámbito de geográfico (rural y urbano), se identificó que los adolescentes de ambos sectores presentan tendencias de acoso escolar, con diferencia en el tipo de acoso; en zonas rurales mayor uso de la exclusión y en zonas urbanas la agresión grave (Física y psicológica). Sin embargo, también se identificaron estudios en los que se concluyó que el acoso escolar se desarrolla en los contextos independiente de las variables edad y sexo.

Tabla 3.

Reporte de estudios de a variables asociadas y principales resultados.

Autor / Año	Título	Resultados principales
Mendoza (2017)	Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica	Los resultados identifican diferencias en las prácticas de crianza empleadas por los padres según el rol de participación en acoso escolar (víctima, víctima/agresor y no involucrado). Con respecto al sexo, hombres y mujeres se encuentran en igual riesgo, asimismo en relación a la escolaridad, el alumnado de primaria se encuentra en mayor riesgo de participar en acoso escolar que el de secundaria.
Buendía-Giraldo, Castaño-Castrillón, Constanza Cañón, Giraldo-Acevedo, Marín-Echeverri, Sánchez-Pacheco, Suarez-Ruiz (2016)	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos	Se encontraron relaciones significativas entre nivel de acoso y funcionalidad familiar, consumo de alcohol, ansiedad, depresión, consumo de sustancias, nivel de ciberacoso también con trastornos de la conducta alimentaria. Los factores asociados con acoso y ciberacoso afectan por igual a acosados y acosadores, resultado también encontrado en otros estudios. En esta población se presentan principalmente niveles de acoso medio y bajo.
Calleja (2016)	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?	Los resultados mostraron correlaciones significativas entre el bullying-agresión y la susceptibilidad para fumar, la experimentación tabáquica y el consumo actual de tabaco. Además, los estudiantes categorizados como agresores y como agresores/víctimas obtuvieron puntajes más altos en las variables de comportamiento tabáquico que los no involucrados con el bullying. No se encontró relación entre bullying-victimización y tabaco.

López, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy y Urrea-Roa (2013)	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	El aula de clase es el lugar donde se produce con mayor frecuencia las agresiones Los estudiantes afirmaron que existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas (verbales y físicas), destrozo de materiales, aislamiento social y acoso sexual La violencia es independiente del tipo de establecimiento, edad, estrato y procedencia familiar (nuclear o no nuclear)
Vega, González, Valle, Flores y Vega (2013)	Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara	a prevalencia de acoso escolar fue del 17,6% (IC95% 15,8; 19,5). Factores de carácter personal, como sentir que no es aceptado por el grupo o no pasar mucho tiempo con amigos, fueron los que tuvieron una asociación más fuerte y estadísticamente significativa con el hecho de ser víctima de acoso en la escuela
Oliveros, Amemiya, Condorimay, Oliveros, Barrientos y Rivas (2012)	Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú	Los agresores y las víctimas por celular y por internet fueron más frecuentes en los colegios privados. Tener celular, computadora en el cuarto, acceso a internet fuera de casa y trabajo remunerado fueron factores de riesgo de ciberbullying. Los agresores por celular y por internet eran preferentemente de sexo masculino y del nivel secundario. Contar con celular se relacionó con agresión por este medio, mientras que acceder a internet fuera de casa facilitó la agresión por internet. Los resultados permiten señalar que tanto en el contexto rural como urbano, no hay diferencias de género con respecto al tipo de agresión que usan para dañar; con respecto a los roles con los que participan en episodios de acoso escolar, se identifica que en ambos contextos son los mismos roles; sin embargo, los urbanos usan más la
Mendoza, Cervantes y Pedroza (2016)	Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente	agresión grave y los rurales la exclusión, y finalmente los alumnos en el contexto urbano están más dispuestos a solicitar ayuda que los del entorno rural. Los análisis multivariados y de regresión logística binomial encontraron que en los estudiantes antioqueños que reportaron un clima escolar inadecuado tienen una probabilidad de riesgo de presentar alta intimidación escolar cuatro veces mayor, mientras que la probabilidad de riesgo medio de intimidación es tres veces mayor, frente a los jóvenes que reportaron una percepción de un clima escolar adecuado. A su vez, el reporte de disfunción familiar indicó asociación con un clima escolar inadecuado
Semenova, Cárdenas y Berbesí (2017)	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia	Se identifican los tipos de acoso escolar, así como los actores involucrados: agresores, víctimas, víctimas-agresores y observadores. Asimismo, la investigación emplea el modelo ecológico de Bronfenbrenner para el análisis y la agrupación de los factores en el nivel individual, relacional y contextual, que están asociados al tipo de involucramiento en el acoso entre estudiantes de bachillerato
Santoyo y Frías (2014)	Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características	Los resultados de las pruebas estadísticas arrojaron diferencias significativas entre la puntuación en empatía de las chicas en relación a la de los chicos. Asimismo se obtuvo una correlación moderada entre empatía y acoso escolar.
Nolazco (2012)	La empatía y su relación con el acoso escolar	

Montoya (2014)	Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria	Existe relación significativa entre la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva entre la falta de integración social, intimidación, Victimización, Solución moral, Constatación del Maltrato.
anega-Romero, Sosa-Correa y Castillo-Ayuso (2018)	Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención	Los resultados sugieren que la intervención fue eficaz para reducir la victimización y mejorar el control de ira en víctimas y agresores significativamente, al entrenar a los participantes en vías de expresión más saludables. Se identificaron diferencias entre hombre y mujeres en los factores de actitud facilitadora, pelea, intimidación, burla y victimización. En la muestra estudiada, los hombres presentaron en mayor medida una actitud predisponente a conductas violentas que las mujeres.
Rodríguez y Noe (2017)	Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú	Se encontró la existencia de relación entre la asertividad y el acoso escolar, donde a menor capacidad asertiva por parte de los estudiantes mayor probabilidad de generar acoso escolar.
Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco y Roque-Santiago (2011)	El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México	El grupo de agresores tuvo asociación con las escalas de ansiedad, síntomas somáticos, oposicionismo y de conducta. El grupo de víctima-agresores presentó asociación con los problemas de atención, oposicionismo y de conducta. En el grupo de víctimas las asociaciones encontradas fueron con los problemas de ansiedad.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se analizó la variable acoso escolar en función a las variables que pueden considerarse un factor de riesgo para su manifestación, en lo que va del territorio latinoamericano. Para ello, fue necesario revisar tres bases de datos (Scielo, Redalyc y Dialnet), de las cuales fueron seleccionados solamente 14 papers de 581 revisados. Tal diferencia permite rescatar, por un lado, que es reducida la cantidad de artículos publicados sobre la variable que reportan los criterios de rigurosidad científica como instrumentos de recolección de datos (confiabilidad) o muestra (consentimiento informado) para reducir sesgos de medición y selección de participantes, a fin de dar garantía de calidad a las investigaciones. Y por otro, que existe una tendencia a incrementarse los estudios sobre factores de riesgo al acoso escolar, de la mano con la alta incidencia de casos que aún se registran en lo que va del continente latinoamericano.

Referente al contenido de los papers sobre las variables asociadas al acoso escolar, se llevó a cabo una clasificación en cuatro criterios: Familiares/contextuales, psicológicos, de consumo y sociodemográficos, a fin de ofrecer una síntesis clara del avance científico sobre el tema.

Respecto al primer criterio: variables familiares y contextuales, en los artículos revisados se encontró que la disfuncionalidad familiar y las diferencias en las prácticas de crianza ejercidas en el hogar de los agresores se vinculan a la manifestación de actos de acoso escolar. Pero, también se identificó que las manifestaciones de acciones de acoso escolar se dan independiente al tipo de familia (Nuclear o no nuclear).

Estos hallazgos, tienen cierto grado de concordancia los hallazgos de Abadio de Oliveira et al. (2018). En tal estudio, se identificó que las practicas parentales, el clima social y los vínculos de interacción entre los miembros se relacionan la manifestación de conductas de acoso escolar. Pero, también permite ampliar dichos hallazgos, al haber encontrado que la dinámica familiar no actúa de manera aislada, sino que, actúa en asociación con aspectos contextuales, como el clima escolar inadecuado (Caracterizados por la hostilidad y la falta de regulación).

Los hallazgos pueden fundamentarse a partir de los principios de la teoría de Bronfenbrenner (1979), sobre los postulados de que la violencia es el resultado de la interacción entre sistemas de la sociedad (microsistema, mesosistema, exosistema, o sociedad y Macrosistema). En la investigación se identificaron la participación de la familia como microsistema y el contexto escolar como mesosistema. Ambos, en su interacción disfuncional darían como resultado la manifestación de actos de violencia escolar en los adolescentes de Latinoamérica.

Respecto al segundo sobre aspectos psicológicos, los hallazgos en la revisión revelaron dos perfiles: agresor y víctima. En el primer perfil, se encontraron asociaciones con conductas agresivas (verbales o físicas), tendencias al aislamiento social y manifestar conductas insidiosas de sexualidad; así mismo, se encontraron carencia nivel de empatía y asertividades, síntomas somáticos y conductas oposicionistas. En cuanto al perfil de la víctima, se han identificado asociaciones con perfiles ansiosos, depresivos, conductas tendientes al aislamiento y pensamiento de rechazo social por los demás.

Sobre, este hallazgo, aún no se han reportado revisiones sistemáticas con las cuales contrastarlos. Pero, sin se han postulado teorías por medio de las cuales explicarlas. Dentro de las cuales, la de mayor potencial es la postulada por Bandura. A partir de esta se entendería, que los perfiles adoptados y las características de agresión (verbal o física) carencia de empatía y asertividad (por los agresores) y la tendencia a sentirse rechazado (por la víctima) se va desarrollando a partir de la experiencia que tiene lugar en el grupo primario de apoyo (familia) e interacción con contextos próximos (amistades), bajo un aprendizaje constante y por medio de refuerzos. Por otro lado, los síntomas depresivos y ansiosos podrían explicarse, a partir de la teoría cognitiva conductual, donde, cada sintomatología sería resultado de esquemas mentales irracionales adquiridos de la misma dinámica familiar, por críticas negativas.

Luego, Sobre los aspectos referentes al consumo, se destacaron tendencias al consumo de alcohol, las sustancias psicoactivas y el tabaco. Y sobre las variables sociodemográficas se identificó que el sexo masculino es un factor de mayor riesgo para adoptar el perfil de agresor en secundaria, la escolaridad, por su parte es un indicador de mayor riesgo en primaria. También se descubrió que el acceso a

internet y telefonía móvil se vincula al perfil agresor. Respecto al ámbito de geográfico (rural y urbano), se identificó que los adolescentes de ambos sectores presentan tendencias de acoso escolar, con diferencia en el tipo de acoso; en zonas rurales mayor uso de la exclusión y en zonas urbanas la agresión grave (Física y psicológica). Sin embargo, también se identificaron estudios en los que se concluyó que el acoso escolar se desarrolla en los contextos independiente de las variables edad y sexo.

Los hallazgos de las variables sociodemográficas de grado escolaridad, se corroboran en el estudio de Abadio de Oliveira et al. (2018). Dicho autor encontró que, el nivel de instrucción de los hijos y nivel socioeconómico y la interacción con otros sub-sistemas del modelo estructural se asocian a la aparición del acoso escolar. Y se aporta respecto a la función del género y la procedencia también participan en el desarrollo de este problema social.

Aunando los hallazgos, se puede señalar que los cuatro aspectos identificados interactuar entre sí (en el marco de los sistemas propuestos por Bronfenbrenner (1979), para dar como resultado el fenómeno de acoso escolar.

Es importante señalar que los artículos científicos seleccionados pasaron por un proceso exhaustivo de revisión. Respecto al reporte de consentimiento informado, a fin de reducir el sesgo de selección de participantes. De igual manera, cada artículo seleccionado debe haber reportado instrumento de medición, software estadístico de análisis y procedimientos del mismo. Todo ello con el propósito de dar una mayor rigurosidad metodológica al estudio seleccionado, por ende, una mayor garantía de calidad. Además, cada investigación reporto estar libre de conflicto de intereses. Importante para direccionar la objetividad de sus hallazgos.

Finalmente, no se puede dejar de hacer mención algunas de las limitaciones que se observan en los estudios: como la posibilidad de acceder a muestras probabilísticas. La falta de test psicológicos adaptados en su comunidad para llevar a cabo la recolección de datos, lo cual los obliga a primero realizar una validación y luego el estudio, haciendo que la investigación sea más amplia y costosa. El autofinanciamiento, también se constituye como una dificultad presente en la

mayoría de estudios, puesto que, no todos los investigadores cuentan con los recursos necesarios para realizar los estudios, lo cual reduce su alcance.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los hallazgos se concluye que:

- El acoso escolar en Latinoamérica, de acuerdo a la evidencia encontrada en 3 bases de datos científicas se puede desarrollar por incidencia de 4 grupos de factores: de tipo familiar / contextual; de tipo psicológica, en relación a consumo y en referencia a ciertos factores sociodemográficos.
- Sobre las variables familiares y contextuales se identificaron factores de disfuncionalidad familiar y las diferencias en las prácticas de crianza y en factores contextuales se identificaron climas escolares inadecuados.
- Sobre las variables psicológicas, se identificaron factores de conductas agresivas (verbales o físicas), tendencias al aislamiento social y manifestar conductas insidiosas de sexualidad; carente nivel de empatía y asertividades, síntomas somáticos y conductas oposicionistas (perfil agresor). Y, Tendencia al aislamiento, síntomas ansiosos, depresivos y pensamiento de rechazo (perfil de la víctima).
- En variables de consumo, se encontraron asociaciones con el consumo del alcohol, drogas y tabaco.
- En las variables sociodemográficas, se halló asociación con el sexo (mayor tendencia a la agresión en varones), la escolaridad (mayor tendencia en la primaria) y en zona de procedencia (mayor tendencia a la exclusión en zona rural y a la violencia física y psicológica en zona urbana).
- Las investigaciones seleccionadas fueron rigurosamente seleccionadas en función de aspectos metodológicos, lo cual da garantías de calidad al estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Analizados los hallazgos, se recomienda:

- Llevar a cabo una revisión sistemática más generalizada, que comprenda también investigaciones llevadas a cabo en Europa o Asia, a fin de poder detectar similitudes y diferencias, aumentando la comprensión de la variable en referencia a la cultura.
- Tomar en cuenta el llevar a cabo un meta análisis sobre la misma variable, pero concentrándose en programas de intervención y su efecto.
- A los profesionales de salud de las instituciones educativas, valorar los hallazgos, a fin de construir algunas estrategias de intervención que se encaminen en la mejora de la calidad de vida de los alumnos y la reducción de los niveles de acoso escolar.
- Tomando en cuenta las limitaciones encontradas, lo idóneo sería ampliar el rango de la revisión sistemática, de Latinoamérica a todo el continente americano.

REFERENCIAS

- Abadio, W., Luiz, J., Alves, R., Benedita, C., Carvalho, M., dos Santos, M. y Iossi, M. (2018). Revisão sistemática sobre *bullying* e família: uma análise a partir dos sistemas bioecológicos. *Rev. Salud Pública*. 20 (3): 396-403. Doi: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.47748>
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., Gonzáles-Castro, P., Nuñez, J. y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 35-56. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/5968/1/RevistaPsicodid%C3%A1ctica.2010.15.1.35-56.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Amado, J. & Freire, I. (2002). *Indisciplina e violência na escola*. Compreender para prevenir. Lisboa: Edições ASA.
- Armero, P. Bernandino, B. y Bonet, L. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13 (52), 661 – 670. doi: <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Baker, J. (1998). Are we missing the forest for the trees? Considering the social context of school violence. *Journal of School Psychology*, 36(1), 29-44.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). *La Reproducción*. España: Distribuciones Fontamara.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 415-428. Recuperado de: <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/bullying.pdf>
- Gálvez, A. (2003). Métodos contemporáneos de síntesis científica: una propuesta de homogeneidad. *Med Clin*, 121(7), 256-63. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0025-7753\(03\)75191-4](https://doi.org/10.1016/S0025-7753(03)75191-4)Obtenga

- García, X., Pérez, A. y Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24 (2), 103 – 108. Doi: 10.1016/j.gaceta.2009.09.017
- Gobierno de España. (2015). *Estrategia Nacional Integral para Personas Sin Hogar (PSH)* recuperado de: <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/docs/ENIPSH.pdf>
- Herrera-López, M., Romera, E. y Ortga-Ruiz, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23 (76), 125 – 155.
- Michaud, Y. (1989). *Violência*. São Paulo: Ática.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. Y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3); 184-186
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman D. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and MetaAnalyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(7): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Hemisphere.
- Patiño, M. (2015). Bullying. *Crimipedia*. 1 – 14. Recuperado de: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/05/Bullying.Archivo..pdf>
- Rodríguez, J. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. *Apuntes de Psicología*, 22, 3-23.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. España: Editorial Ariel.
- Suckling, A. y Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar*. España: Editorial Morata.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica y humanista*. (1ra Ed.). Lima. Universidad Ricardo Palma.

ANEXOS

PROTOCOLO DE EXTRACCIÓN DE DATOS POR ARTÍCULO

Anexo 1: protocolo de extracción de datos del Artículo 1

	Base de datos	SciELO
	Revista	Innovación educativa (México, DF)
	Autor	Mendoza, B.
	País de publicación	Argentina
	Idioma	Español
	Año	2017
	Título	Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica
Muestra	Cantidad	557 (alumnos)
	Muestreo	no-probabilística, intencionada
	Procedencia	Estado de México
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Descriptivo -transversal
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	Si reporta
Instrumento	Nombre	Inventario de Dimensiones de Disciplina Escala de Sobreprotección Parental Cuestionario de Acoso Escolar
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS

Contenido	Objetivos	Conocer las diferencias significativas entre grupos de alumnos que participan en violencia y acoso escolar y los que no se involucran, en función de las prácticas de crianza que reciben de sus padres, identificando si existe mayor riesgo de participación en episodios de acoso escolar en función del género y nivel escolar
	VARIABLES asociadas	Prácticas de crianza, género, nivel de instrucción
	Resultados principales	Los resultados identifican diferencias en las prácticas de crianza empleadas por los padres según el rol de participación en acoso escolar (víctima, víctima/agresor y no involucrado). Con respecto al sexo, hombres y mujeres se encuentran en igual riesgo, asimismo en relación a la escolaridad, el alumnado de primaria se encuentra en mayor riesgo de participar en acoso escolar que el de secundaria.

Anexo 2: protocolo de extracción de datos del Artículo 2

	Base de datos	Scielo
	Revista	Psicología desde el Caribe
	Autor	Buendía-Giraldo, Castaño-Castrillón, Constanza Cañón, Giraldo-Acevedo, Marín-Echeverri, Sánchez-Pacheco, Suarez-Ruiz
	País de publicación	Colombia
	Idioma	Español
	Año	2016
	Título	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos
Muestra	Cantidad	475 (estudiantes)
	Muestreo	probabilístico estratificado
	Procedencia	Barranquilla-Colombia
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	No reporta

Método	Diseño	Transversal
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	La Escala CAGE La escala APGAR familiar Cuestionario (SCOFF) La Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HAD)
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS Epiinfo
Contenido	Objetivos	Identificar la frecuencia del acoso y ciberacoso escolar y los factores asociados
	VARIABLES asociadas	funcionalidad familiar, consumo de alcohol, ansiedad, depresión, consumo de sustancias y trastornos de la conducta alimentaria
	Resultados principales	Se encontraron relaciones significativas entre nivel de acoso y funcionalidad familiar, consumo de alcohol, ansiedad, depresión, consumo de sustancias, nivel de ciberacoso también con trastornos de la conducta alimentaria. Los factores asociados con acoso y ciberacoso afectan por igual a acosados y acosadores, resultado también encontrado en otros estudios. En esta población se presentan principalmente niveles de acoso medio y bajo.

Anexo 3: protocolo de extracción de datos del Artículo 3

Base de datos	Scielo
Revista	Acta de investigación psicológica
Autor	Calleja, N.
País de publicación	México
Idioma	Español
Año	2016

	Título	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?
Muestra	Cantidad	266 (Estudiantes)
	Muestreo	No reporta
	Procedencia	México DF
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Correlacional
	Reporta método	No reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Cuestionario socio demográfico Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) Escala de Susceptibilidad Tabáquica
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Evaluar la asociación entre el bullying y el consumo de tabaco
	VARIABLES asociadas	Consumo de Tabaco
	Resultados principales	Los resultados mostraron correlaciones significativas entre el bullying-agresión y la susceptibilidad para fumar, la experimentación tabáquica y el consumo actual de tabaco. Además, los estudiantes categorizados como agresores y como agresores/víctimas obtuvieron puntajes más altos en las variables de comportamiento tabáquico que los no involucrados con el bullying. No se encontró relación entre bullying-victimización y tabaco.

Anexo 4: protocolo de extracción de datos del Artículo 4

	Base de datos	SciELO
	Revista	Educación y Educadores
	Autor	López, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy y Urrea-Roa
	País de publicación	Colombia
	Idioma	Español
	Año	2013
	Título	Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes
Muestra	Cantidad	1091 (estudiantes) 101 (profesores)
	Muestreo	Muestra aleatoria
	Procedencia	Sabana Centro, Colombia
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Descriptivo y transversal de tipo cuantitativo
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Dos cuestionarios cerrados de autoaplicación (estudiantes y profesores) - Violencia escolar Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) APGAR Familiar (Family APGAR) Global Well-Being Inventory (GWBI)
	Reporta confiabilidad	SI (De uno)
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Evaluar la convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011
	VARIABLES ASOCIADAS	Convivencia escolar, variables sociodemográficas

	Resultados principales	<p>El aula de clase es el lugar donde se produce con mayor frecuencia las agresiones</p> <p>Los estudiantes afirmaron que existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas (verbales y físicas), destrozo de materiales, aislamiento social y acoso sexual</p> <p>La violencia es independiente del tipo de establecimiento, edad, estrato y procedencia familiar (nuclear o no nuclear)</p>
--	-------------------------------	---

Anexo 5: protocolo de extracción de datos del Artículo 5

	Base de datos	Scielo
	Revista	Salud colectiva
	Autor	Vega, González, Valle, Flores y Vega
	País de publicación	México
	Idioma	Español
	Año	2013
	Título	Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara
Muestra	Cantidad	1.706 (alumnos)
	Muestreo	muestra probabilística polietápica
	Procedencia	Guadalajara-México
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Transversal analítico
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta

Instrumento	Nombre	Instrumento 1 con cuatro apartados: aspectos sociodemográficos, aspectos de salud, escala de victimización y prueba de personalidad (Eysenck Personality Questionnaire-Junior) Instrumento 2 escala de victimización ad hoc
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Determinar la prevalencia de víctimas de acoso escolar en alumnos de escuelas secundarias públicas de la zona metropolitana de Guadalajara, México Identificar factores asociados al hecho de ser víctima
	VARIABLES asociadas	Factores de carácter personal, como sentir que no es aceptado por el grupo o no pasar mucho tiempo con amigos
	Resultados principales	La prevalencia de acoso escolar fue del 17,6% (IC95% 15,8; 19,5). Factores de carácter personal, como sentir que no es aceptado por el grupo o no pasar mucho tiempo con amigos, fueron los que tuvieron una asociación más fuerte y estadísticamente significativa con el hecho de ser víctima de acoso en la escuela

Anexo 6: protocolo de extracción de datos del Artículo 6

	Base de datos	SciELO
	Revista	Anales de la Facultad de Medicina
	Autor	Oliveros, Amemiya, Condorimay, Oliveros, Barrientos y Rivas
	País de publicación	Perú
	Idioma	Español
	Año	2012
	Título	Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú
Muestra	Cantidad	2 596 (Estudiantes de primaria y secundaria)
	Muestreo	Aleatoria

	Procedencia	Pueblo Libre y Jesús María
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	No reporta
	Criterios de selección de participantes	No reporta
Método	Diseño	Estudio transversal analítico
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	instrumento de Rosario Ortega
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Conocer las características del ciberbullying en escolares de colegios nacionales y privados de 2 distritos de Lima
	VARIABLES asociadas	Características de ciberbullying (Tener celular, colegio privado, sexo masculino)
	Resultados principales	Los agresores y las víctimas por celular y por internet fueron más frecuentes en los colegios privados. Tener celular, computadora en el cuarto, acceso a internet fuera de casa y trabajo remunerado fueron factores de riesgo de ciberbullying. Los agresores por celular y por internet eran preferentemente de sexo masculino y del nivel secundario. Contar con celular se relacionó con agresión por este medio, mientras que acceder a internet fuera de casa facilitó la agresión por internet.

Anexo 7: protocolo de extracción de datos del Artículo 7

	Base de datos	Redalyc
	Revista	Investigación y Ciencia
	Autor	Mendoza, Cervantes y Pedroza
	País de publicación	México
	Idioma	Español
	Año	2016
	Título	Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente
Muestra	Cantidad	363 (Estudiantes)
	Muestreo	No reporta
	Procedencia	Aguas Calientes, México
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	No reporta
Método	Diseño	Multivariado
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Iguales en la Escuela y en el Ocio (CEVEO)
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Conocer diferencias en secundarias públicas rurales y urbanas, con respecto a variables de género, el tipo de acoso escolar empleado, disponibilidad para solicitar apoyo, y los roles que se exhiben al participar en episodios de acoso escolar
	VARIABLES asociadas	Entorno demográfico, género.

	Resultados principales	Los resultados permiten señalar que tanto en el contexto rural como urbano, no hay diferencias de género con respecto al tipo de agresión que usan para dañar; con respecto a los roles con los que participan en episodios de acoso escolar, se identifica que en ambos contextos son los mismos roles; sin embargo, los urbanos usan más la agresión grave y los rurales la exclusión, y finalmente los alumnos en el contexto urbano están más dispuestos a solicitar ayuda que los del entorno rural.
--	-------------------------------	---

Anexo 8: protocolo de extracción de datos del Artículo 8

	Base de datos	Redalyc
	Revista	Pensamiento Psicológico
	Autor	Semenova, Cárdenas y Berbesí
	País de publicación	Colombia
	Idioma	Español
	Año	2017
	Título	Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia
Muestra	Cantidad	2421 (estudiantes)
	Muestreo	muestreo aleatorio simple (sistemático polietápico)
	Procedencia	Antioquia, Colombia
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Transversal
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta

Instrumento	Nombre	Escala de Clima Escolar (SES) Cuestionario de intimidación escolar (CIE-A) Escala APGAR
	Reporta confiabilidad	SI (De uno)
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Determinar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar
	Variables asociadas	Clima escolar y funcionalidad familiar
	Resultados principales	Los análisis multivariados y de regresión logística binomial encontraron que en los estudiantes antioqueños que reportaron un clima escolar inadecuado tienen una probabilidad de riesgo de presentar alta intimidación escolar cuatro veces mayor, mientras que la probabilidad de riesgo medio de intimidación es tres veces mayor, frente a los jóvenes que reportaron una percepción de un clima escolar adecuado. A su vez, el reporte de disfunción familiar indicó asociación con un clima escolar inadecuado

Anexo 9: protocolo de extracción de datos del Artículo 9

	Base de datos	Redalyc
	Revista	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
	Autor	Santoyo y Frías
	País de publicación	México
	Idioma	Español
	Año	2014
	Título	Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características
Muestra	Cantidad	Estudiantes de 32 entidades federativas
	Muestreo	No reporta
	Procedencia	México
	Consentimiento informado /	No reporta

	Permiso de aplicación	
	Criterios de selección de participantes	No reporta
Método	Diseño	Prevalencia Análisis bivariados y una serie de regresiones logísticas multinomiales
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Encuesta nacional realizada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	No reporta
Contenido	Objetivos	Se examina la prevalencia de acoso escolar (bullying)
	VARIABLES asociadas	Variables individuales (etnia, sexo, preferencias por el mismo sexo y estrato socioeconómico) y que mostraron estar asociadas a la experiencia de ser víctimas de acoso escolar
	Resultados principales	Se identifican los tipos de acoso escolar, así como los actores involucrados: agresores, víctimas, víctimas-agresores y observadores. Asimismo, la investigación emplea el modelo ecológico de Bronfenbrenner para el análisis y la agrupación de los factores en el nivel individual, relacional y contextual, que están asociados al tipo de involucramiento en el acoso entre estudiantes de bachillerato

Anexo 10: protocolo de extracción de datos del Artículo 10

	Base de datos	Redalyc
	Revista	REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación
	Autor	Nolazco
	País de publicación	Chile
	Idioma	Español
	Año	2012
	Título	La empatía y su relación con el acoso escolar
Muestra	Cantidad	196 (Alumnos)
	Muestreo	Aleatorio simple
	Procedencia	Ciudad Real
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Descriptivo comparativo
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	IECA: Index of Empaty for Children and Adolescents CAME: Cuestionario de Acoso Escolar
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	examina la empatía como un importante factor situacional planteándose la hipótesis de que ésta puede inhibir la agresión de un sujeto sobre la víctima
	Variables asociadas	Empatía y género

	Resultados principales	Los resultados de las pruebas estadísticas arrojaron diferencias significativas entre la puntuación en empatía de las chicas en relación a la de los chicos. Asimismo se obtuvo una correlación moderada entre empatía y acoso escolar.
--	-------------------------------	---

Anexo 11: protocolo de extracción de datos del Artículo 11

	Base de datos	Dialnet
	Revista	Revista de Investigación altoandina
	Autor	Montoya
	País de publicación	Perú
	Idioma	Español
	Año	2014
	Título	Agresividad premeditada - impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria
Muestra	Cantidad	256 (Estudiantes)
	Muestreo	No probabilístico Intencionado
	Procedencia	San Pedro, Perú
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	No reporta
	Criterios de selección de participantes	No reporta
Método	Diseño	No experimental, transversal
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) Instrumento para la evaluación del Bullying (INSEBULL)
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	No reporta

Contenido	Objetivos	determinar la relación entre la agresividad premeditada- impulsiva con el acoso escolar en adolescentes de educación secundaria
	VARIABLES ASOCIADAS	Agresividad premeditada e impulsiva
	Resultados principales	Existe relación significativa entre la agresividad premeditada y la agresividad impulsiva entre la falta de integración social, intimidación, Victimización, Solución moral, Constatación del Maltrato.

Anexo 12: protocolo de extracción de datos del Artículo 12

	Base de datos	Dialnet
	Revista	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes
	Autor	anega-Romero, Sosa-Correa y Castillo-Ayuso
	País de publicación	México
	Idioma	Español
	Año	2018
	Título	Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención
Muestra	Cantidad	1050 (Alumnos)
	Muestreo	Estratificado por conglomerados polietápico
	Procedencia	Yucatán, México
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta
Método	Diseño	Mixto, explicativo secuencial
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta

Instrumento	Nombre	Escala de violencia entre pares Inventario de Expresión de la Ira Rasgo-Estado en niños y adolescentes (Staxi-NA) Inventario de Depresión en Niños (CDI)
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	describir los aspectos generales y las particularidades del fenómeno del acoso escolar, conocer su relación con las variables ira y síntomas depresivos
	Variables asociadas	Ira y depresión
	Resultados principales	Los resultados sugieren que la intervención fue eficaz para reducir la victimización y mejorar el control de ira en víctimas y agresores significativamente, al entrenar a los participantes en vías de expresión más saludables. Se identificaron diferencias entre hombre y mujeres en los factores de actitud facilitadora, pelea, intimidación, burla y victimización. En la muestra estudiada, los hombres presentaron en mayor medida una actitud predisponente a conductas violentas que las mujeres.

Anexo 13: protocolo de extracción de datos del Artículo 13

	Base de datos	Dialnet
	Revista	Revista Investigaciones Altoandinas,
	Autor	Rodríguez y Noe
	País de publicación	Perú
	Idioma	Español
	Año	2017
	Título	Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú
Muestra	Cantidad	273 (Estudiantes)
	Muestreo	probabilístico estratificado
	Procedencia	Chimbote, Perú
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	No reporta
Método	Diseño	Correlacional

	Reporta método	No reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Auto-Test Cisneros de acoso escolar Autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1),
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	SPSS
Contenido	Objetivos	Determinar la relación que existe entre el Acoso Escolar y Asertividad
	VARIABLES asociadas	Asertividad
	Resultados principales	Se encontró la existencia de relación entre la asertividad y el acoso escolar, donde a menor capacidad asertiva por parte de los estudiantes mayor probabilidad de generar acoso escolar.

Anexo 14: protocolo de extracción de datos del Artículo 14

	Base de datos	Dialnet
	Revista	Salud pública de México,
	Autor	Albores-Gallo, Saucedo-García, Ruiz-Velasco y Roque-Santiago
	País de publicación	México
	Idioma	Español
	Año	2011
	Título	El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México
Muestra	Cantidad	1 092 (escolares)
	Muestreo	No reporta
	Procedencia	Iztapalapa y Tlalpan del Distrito Federal
	Consentimiento informado / Permiso de aplicación	Si reporta
	Criterios de selección de participantes	Si reporta

Método	Diseño	Transversal y comparativo
	Reporta método	Si reporta
	Justificación del diseño	No reporta
Instrumento	Nombre	Test Bull-S Lista de Síntomas del Niño (Child Behavior Checklist CBCL)
	Reporta confiabilidad	Si reporta
	Análisis de datos	No reporta
Contenido	Objetivos	studiar la relación entre el tipo de psicopatología y el acoso escolar
	VARIABLES asociadas	Síntomas somáticos, oposicionista desafiante, ansiosos.
	Resultados principales	El grupo de agresores tuvo asociación con las escalas de ansiedad, síntomas somáticos, oposicionismo y de conducta. El grupo de víctima-agresores presentó asociación con los problemas de atención, oposicionismo y de conducta. En el grupo de víctimas las asociaciones encontradas fueron con los problemas de ansiedad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), CARMEN EDITH CORONADO GUEVARA estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CARMEN EDITH CORONADO GUEVARA DNI: 26961403 ORCID 0000-0002-5171-691	Firmado digitalmente por: CCORONADOG1 el 02 Ago 2020 12:54:31

Código documento Trilce: 63028