



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Revisión sistemática sobre las características psicológicas de
los niños víctimas de violencia en las publicaciones
iberoamericanas**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Rojas Vela, Teodosia Victoria (ORCID: 0000-0001-5843-255X)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, fuente de cariño y de inspiración en la vida.

In Memoriam a mi madre Paula Vela cuyo ejemplo trascenderá en mi vida y a mi padre Félix Rojas, por su apoyo incondicional.

A mi hija Beatriz Rojas, Por su presencia me fortalece para seguir superándome.

Agradecimiento

Al Todopoderoso, fuente y razón de mi existencia, por iluminarme cada día y señalarme un derrotero de éxito y superación, por hacerme más humano.

A mis maestros de la Escuela Profesional de Psicología, quienes con su espíritu señero inculcaron valiosísimos aportes a mi conocimiento, haciéndome eficiente en mi desempeño profesional.

A mi asesora Dra. NATALIA MAVILA GUZMÁN RODRÍGUEZ quien en su dedicación encomiable supo orientarme en la culminación de este informe de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Población	8
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	8
3.4. Procedimiento	9
3.5. Método de análisis de la información	9
3.6. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS.....	11
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	25

Resumen

El presente estudio buscó investigar la producción científica sobre las características psicológicas de los niños víctimas de violencia mediante una revisión sistemática. Por lo tanto, se han analizado estudios primarios indexados en revistas científicas a partir de las bases de datos: Scielo, Redalyc, Conicet desde el 2010 a la actualidad, incluyéndose una total de 8 artículos para el análisis documental. Los hallazgos indican que, luego de analizar toda la información recolectada se obtiene que el sistema de información es una herramienta muy beneficiosa conocer las características psicológicas de los niños que son víctimas de violencia y lograr que la información se encuentre a primera mano y siempre conectada con las diversas áreas que lo emplee. A la fecha existen numerosas estrategias preventivas de maltrato infantil a nivel individual y familiar. Los instrumentos utilizados para la detección carecen de confiabilidad para ser usados a nivel colectivo. A nivel terapéutico no se cuenta con evidencia científica suficiente en calidad y cantidad como para privilegiar una intervención por sobre otra.

Palabras clave: Revisión Sistemática, características psicológicas, víctimas de violencia, violencia infantil

Abstract

The present study sought to investigate the scientific production on the psychological characteristics of children victims of violence through a systematic review. Therefore, primary studies indexed in scientific journals have been analyzed from the databases: Scielo, Redalyc, Conicet from 2010 to the present, including a total of 8 articles for documentary analysis. The findings indicate that, after analyzing all the information collected, it is obtained that the information system is a very beneficial tool to know the psychological characteristics of children who are victims of violence and ensure that the information is at first hand and always connected to the various areas that use it. To date, there are numerous preventive strategies for child abuse at the individual and family level. The instruments used for detection lack reliability to be used at a collective level. At the therapeutic level, there is not enough scientific evidence in quality and quantity to privilege one intervention over another.

Keywords: Systematic Review, psychological characteristics, victims of violence

I. INTRODUCCIÓN

La violencia constituye un problema que afecta a todos de manera creciente siendo más notoria su presencia en las escuelas del país, cuyos recurrentes episodios de comportamientos agresivos entre escolares representan acciones que aparecen cada vez con mayor frecuencia (Keenan, 2013).

Alrededor del 60% de niños y niñas han sufrido o sufren de violencia dentro de la escuela son frecuentemente hostigados, ocasionando en su persona una serie cambios fisiológicos, de comportamientos o en sus estados de ánimo, constituyéndose éstos como pruebas de la presencia de acciones violentas dentro de las aulas de clases (Saravia, 2011).

El reporte del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] (2015), menciona que el 75.0% de niños son víctimas de agresión tanto física como psicológica en ciento momentos de la vida por parte de sus pares dentro de la escuela. Así también, existen 16771 casos de niños violentados dentro de los centros educativos, de los cuales más de 9000 son por agresión física dentro de la educación primaria. Junto a ello, se reporta que el 75.0% de los escolares en general recibieron agresión física y psicológica de parte de sus pares (MINEDU, 2017).

En Trujillo, las instituciones educativas no se encuentran ajenas a esta realidad. Las formas más representativas en la que los niños y niñas manifiestan la conducta violenta en el ámbito escolar son a través de empujones, pateaduras, jalones de pelos, insultos, golpes, miradas que atemorizan, esconder las cosas, hurtos; también en actividades lúdicas donde presentan actos hostiles, violencia y agresividad. Siendo necesario hacer hincapié, en muchos casos, donde los escolares que propician actos agresivos vienen de familias no funcionales, familias con uno de los padres o padres que no brindan el tiempo necesario a los hijos, familias están directamente involucradas en actividades delictivas y violentas, además de

hogares con relaciones conflictivas, siendo éstas causas las que han generado en los estudiantes un proceso para poder asimilar e imitar, desarrollando en estos altos niveles de agresividad (Payano y Ochoa, 2018).

De lo descrito previamente, el presente estudio busca realizar una síntesis de la información científica disponible con respecto al tema estudiado a partir del análisis de estudios primarios indexados en revistas científicas y repositorios académicos. Para tal efecto se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las características psicológicas de los niños víctimas de violencia en las publicaciones iberoamericanas?

La razón teórica para poder llevar a cabo el estudio radica en la necesidad de integrar el conocimiento científico que se tiene sobre las características psicológicas que presentan los niños y niñas víctimas de violencia en la región latinoamericana. En cuanto a su relevancia práctica el presente estudio permite obtener información de las experiencias de realidades similares, de manera que oriente a la toma de decisiones en base a evidencia científica. Metodológicamente, el presente estudio sirve para analizar los estudios primarios identificado y que ello coadyuve a mejorar la calidad metodológica de las publicaciones.

De esta manera, el objetivo general se pretende realizar una síntesis de la información científica publicada hasta el momento sobre las características psicológicas de los niños víctimas de violencia en las publicaciones iberoamericanas. Específicamente, se pretende identificar las variables sociodemográficas y psicológicas asociadas en niños y niñas que están expuestos a violencia directa como indirecta.

II. MARCO TEÓRICO

La violencia en niños es una problemática de salud pública. En estos tiempos se han desarrollado múltiples estudios sobre características psicológicas y su implicancia en el desarrollo infantil. Los hallazgos señalan muestran que las principales características de orden psicológico, como el déficit atencional, la conducta perturbadora, ansiedad y alteración de los estados de ánimo son comunes en los niños que viven con experiencias de violencia en los diversos ámbitos donde se desenvuelve. León (2016) señala que los efectos de la violencia dentro del hogar sobre la salud de los menores de cinco años apuntan a la salud física y psicológica. Por otro lado, Chávez (2017) da a conocer cómo las instituciones escolares son generadoras, contenedoras y reproductoras de múltiples violencias sociales que dañan a toda la comunidad escolar, en especial a la infantil.

En lo que corresponde al aspecto teórico, la violencia infantil es todo acto u omisión con o sin intención, que ocasiona un perjuicio en el desarrollo biopsicosocial del niño el cual es producido por personas con lazos sanguíneos o no y en donde los derechos son descuidados o no son tomados en consideración (Alonso y Gonzáles, 2017). Cualquier actitud por acción u omisión actuado por sujetos, por organizaciones o por la sociedad en sí misma y todos los sucesos derivados de estas actitudes o de su carencia que priven a los menores de su libertad o del derecho que corresponde y/o que dificulte su adecuado desenvolvimiento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), conceptualiza a la violencia como el uso con intención de la fuerza física o de poder o por amenaza, contra el individuo mismo, contra otra el individuo, o contra una comunidad que resulta o tiene mucha probabilidad de llegar a la muerte, daño psicológico, lesión, problemas de desarrollo o de privación.”

La exposición directa frente a la violencia se considera como un amplio bagaje de momentos que transforman a los menores en víctimas “*directas de la violencia*”, en donde sufren concisamente sus efectos del cuerpo

como heridas, lesiones, muerte, etc.) y psicológicos como depresión, ansiedad, estrés, etc. Esta forma de violencia implica el maltrato del infante, el desplazamiento provocado, la participación en momentos de caos, las heridas por armas de fuego, el secuestro, el asalto, la muerte de familiares cercanos, robo, etc. (Unicef, 2014).

En cuanto a la violencia de tipo indirecta se define como el estar expuesto a través situaciones dónde se perciben actitudes violentas mediante la visualización imágenes o noticias con actitudes violentas en los medios de comunicación y en el entorno social o en el medio donde viven (Peña y Varela, 2014). Allwood et al. (2015) mencionan que además del nivel traumático, la duración del tiempo que son expuestos a la violencia pronostica el riesgo en la presencia de problemas mentales en niñez.

Por otro lado, Crouch (2016) menciona que los niños maltratados físicamente, exteriorizan una actitud de apego inseguro que tienen con sus cuidadores, en contraste con quienes no son maltratados. Además, refiere que los menores maltratados físicamente también identifican múltiples dificultades en sus emociones y conductas como trastornos del sueño, depresión, ansiedad, conductas autodestructivas, nivel bajo de autoestima y problemas para interpretar la conducta de los demás.

En lo que se refiere a los niños expuestos a violencia dentro de su entorno, Mazza y Overstreet (2018) señalan que el estar expuesto a la violencia social tiene vínculos directos e indirectos con problemas de salud mental y las conductas agresivas y de carácter antisocial, con trastorno de estrés, depresión, conducta suicida y el estar preocupado.

Santamaría (2016) señala que cuando el niño nace, manifiesta impulsos de amor y agresividad que, con conforme crece y con la protección de los padres, empieza a diferenciar y distinguir. Al depender el establecimiento de sus relaciones afectivas empieza a elaborar un tipo de relaciones sociales u otras similares. Este constituye una conceptualización de importancia y de gran relevancia en la vida del

infante. Su identidad se elaborará a partir del conocimiento de su entorno. Siendo así, necesario que el niño sienta protección y cuidado mientras esté en el interior de su medio familiar.

Mazza y Overstreet (2018) menciona que, los actos agresivos constituyen un suceso emocional que representa en manifestaciones de odio y el deseo de hacer daño. La agresión representa una forma de manifestar la conducta que tiene como objetivo herir su integridad física y/o psicológica a alguien. Por lo que la violencia interrumpe las relaciones afectivas sustanciales para el desarrollo integral del niño o niña.

Alonso et al. (2016) indican que la violencia es un factor comportamental normal puesto en acción ante determinadas situaciones responden a los requerimientos vitales que blindan la supervivencia personal y la especie, sin ser necesario destruir al adversario. En todo caso el niño con características agresivas se ve como una persona nacida con un fuerte instinto de agresión que viene a ser la parte dominante del carácter, este se manifiesta en una interrelación dentro de un ambiente escolar.

Los niveles de agresividad se manifiestan en los escolares conductas violentas, conocidas en comportamientos agresivos, o actos violentos, que son de niveles altos, medios y bajos, como se explican en investigaciones. Banz (2015) manifiesta que los conflictos son actos donde dos o más individuos se contradicen en sus intereses y/o posiciones contrarias donde los actos emocionales y manifestaciones que tienen un importante rol” en los menores de edad.

Cid (2018), menciona que el la violencia dentro de las escuelas, representa una manifestación dentro del espacio de los vínculos humanos en el desempeño de las instituciones educativas. Lo que se espera de estas vivencias se manifiestan en actos negativos, como sentirse dañado, lastimado, menospreciado, despreciado, maltratado y disminuido.

En cuanto a las explicaciones de la conducta agresiva, existe una serie muy amplia de puntos de vista, respaldados por teorías generales que difieren tanto en sus conceptos como en sus métodos y conclusiones. Torres (2007) señala algunas explicaciones teóricas sobre la violencia, además de los aspectos biológicos, como la psicodinámica y teorías del aprendizaje social. Bandura y Ribes (1975) reconocen en primer lugar, la teoría del instinto, representada como los actos de violencia así como una reacción propia a la presencia de peligro. La segunda teoría psicológica está representada por la pulsión que hace referencia a la violencia por sentirse frustrado cuando el sujeto no alcanza sus objetivos. La tercera se refiere a teorías psicológicas sobre la violencia.

Por otro lado, Mazza y Overstreet (2018) menciona a la violencia como expresión de la pulsión de muerte: la teoría de las pulsiones de vida y de muerte. Freud (1917) atribuyó la naturaleza y origen instintivo a las manifestaciones agresivas y les otorgó el mismo status que a las manifestaciones de la sexualidad. Todo el repertorio de los impulsos pulsionales está agrupado bajo estos dos términos de vida y de muerte; la fuerza de la vida que tiene como propósito la preservación, la propagación y la unificación de la vida, y la fuerza de muerte o destructiva que tiene como meta opuesta la destrucción de la vida.

Sin embargo, es posible afirmar que el ser humano, desde el comienzo temprano de su proceso de socialización, aprende casi en primer lugar a moderar y reprimir las respuestas agresivas abiertas. Esto evidentemente no quiere decir que estas respuestas no expresadas queden así aniquiladas y que desaparezcan, muy por el contrario, la agresividad encubierta es encauzada, desplazada o disfrazada en una extensa gama de comportamientos (Arruda Da Silva, 2017).

En cuanto a su impacto psicológico, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) conceptualiza al maltrato infantil como los abusos y el desentendimiento de que son objeto los menores de edad. Se refiere a todas las formas de maltrato físico o psicológico, desatención, abuso

sexual, negligencia y explotación comercial, que ocasionen o puedan causar daño a su salud y desenvolvimiento físico o mental, el respeto al niño, o pone en peligro su sobrevivencia, en el contexto de una asociación responsable, confianza o poder. Además, de las diferentes formas de maltrato, en todos ellos prima una situación patológica y disfuncional que viene afectando al desarrollo cerebral del infante y, por tanto, asocia su desenvolvimiento neurológico y su desarrollo neuropsicológico (Gresa ,2011).

Al ser el sistema nervioso vulnerable a los efectos ambientales adversos provoca alteraciones en la plasticidad del cerebro. Aunque muchas veces la plasticidad nerviosa es mantenida a lo largo de toda su existencia, donde la infancia es una etapa evolutiva especialmente plástica, necesariamente por estar el sistema nervioso aún en crecimiento (Capilla, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es teórico, donde los estudios primarios con el fin de integrar información a partir de datos científicos (Ato, López, Benavente, 2015). La información encontrada en los artículos es de gran importancia para determinar las características psicológicas de los niños que son víctimas de violencia en América Latina. En las mencionadas fuentes encontramos información útil, como, por ejemplo, aborda los efectos o características psicológicas como son: la depresión, ansiedad y trastorno de estrés, cuadros clínicos que pueden presentar los niños y niñas que expuestos a la agresión tanto de forma directa como indirecta.

3.2. Población

La población está compuesta por ocho estudios primarios recabados en las bases de datos Scielo en un total de 3 estudios (37.5%) y Redalyc con 2 estudios (25. %), así como otras bases de datos como UCE (12.5%), Conicet (12.5%) y UNA (12.5%). Como criterios de selección se consideraron aquellas publicaciones iberoamericanas, tanto en idioma español e inglés, divulgadas en los últimos cinco años hasta la fecha. Dentro de las características de los participantes en las investigaciones, se toman en cuenta a niños y niñas víctimas de violencia. Se excluyen estudios primarios con metodología cualitativa y aquellos considerados como cartas al editor.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica considerada fue el análisis documental donde se tiene en cuenta información extraída de los documentos evaluados según la variable de estudio (Dulzaides & Molina, 2004. Como instrumento

se utilizaron protocolos de extracción en base a modelo de revisiones sistemáticas (Prisma, 2009) y diagrama de flujo para tamizar las revisiones de investigaciones referidas a nuestro estudio.

3.4. Procedimiento

La recolección de datos se realizó a través de la revisión bibliográfica de artículos de investigaciones en mayor número artículos internacionales de los países iberoamericanos donde. Para ello, se construyó la expresión de búsqueda utilizada en los campos de las bases de datos Scielo y Redalyc, siendo la siguiente: Características psicológicas AND niños AND violencia. Niños AND víctimas AND violencia AND características. En la fase de identificación, de un total 80 afines al tema fueron excluidos por año y temática quedando 66 artículos. Luego en la fase de proyección fueron excluidos por año 2010-2020 quedando 43; y, en la fase de elegibilidad por ser potencialmente adecuado para su revisión 23 artículos. Por último, en la fase de inclusión fueron seleccionados un total de ocho artículos.

3.5. Método de análisis de la información

Se consideró su análisis utilizando la técnica de mapeo de datos, que implica utilizar la revisión sistemática exploratoria. Esta aproximación pretende sintetizar e interpretar información cualitativa considerando un proceso sistemático que se refiere a la definición de un esquema temático que aparece desde las publicaciones que se incluyen en el estudio, y la consiguiente tamización y clasificación de datos que permiten definir un entorno analítico según el propósito planteado.

3.6. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la totalidad de la información donde se consideró el contenido e ideas propuesta por el autor o autores de los contenidos propuestos. Por otro lado, se tuvo cuidado en considerar las normas internacionales establecidas en cada una de las publicaciones utilizadas para fortalecer la variable de estudio (American Psychological Association, 2010).

IV. RESULTADOS

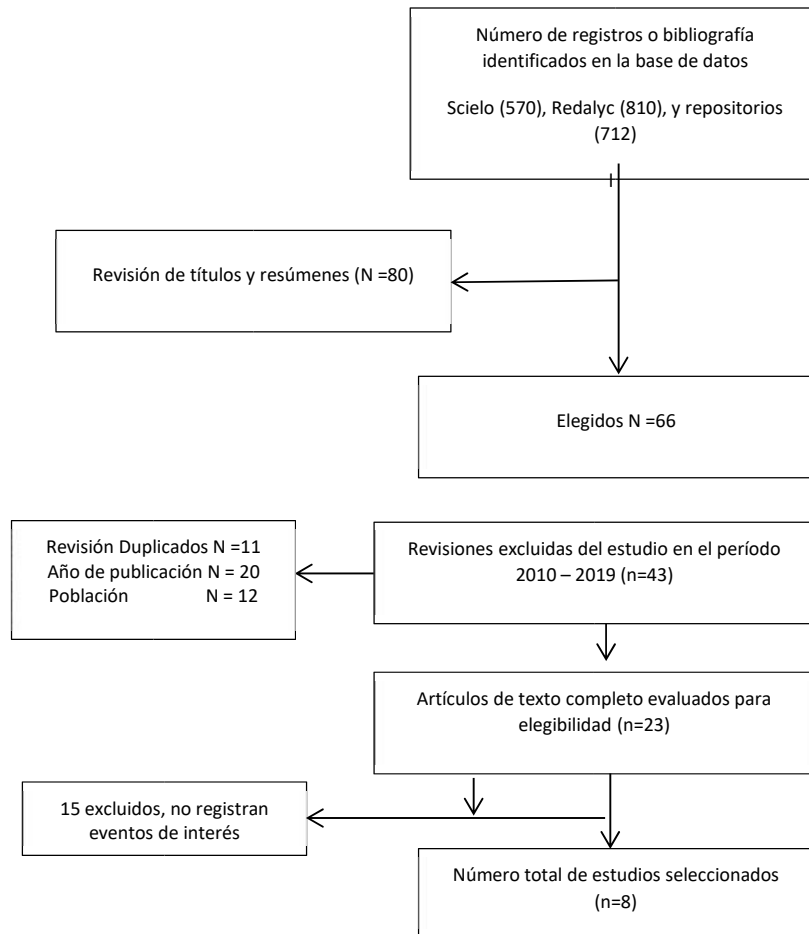


Figura 1. Diagrama de flujo de selección

En la búsqueda de artículos que corresponde a bases de datos y motores de búsqueda arrojaron un total de 2092 artículos originales en un período de tiempo que abarca desde el 2010 a la fecha distribuidos de la siguiente manera: en SciELO se obtuvieron 570 artículos con la palabra clave violencia infantil, en Redalyc fueron 810 y en los repositorios institucionales se hallaron 712. Por lo cual se tuvo que realizar filtros de acuerdo a la investigación que se va realizar, tales como; el año de publicación, el idioma y características de los participantes en los estudios, obteniendo como resultado final 8 artículos incluidos para la presente revisión sistemática.

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento de tamizaje y variables asociadas.

Autores y años de publicación	Área de la revista	Diseño de investigación	Instrumento		Muestra	Variables asociadas de tamizaje				
			Reporte del diseño	Sustento del diseño		Muestreo (Sustento bibliográfico)	Lugar de Instrumento de tamizaje	Socio demográficas	Psicológicas	
León (2016)	Psicología	Descriptivo correlacional	No	No	No probabilístico	4503	Perú	Cuestionario propio	Edad Sexo	Salud infantil

Arruda Da Silva (2017)	Psicología Redalyc	Descriptivo	No	No	Censal	800	Brasil	Ficha de observación	Edad sexo	-
Tovar (2016)	Ciencias de la salud SciELO	Mixto	Sí	No	Censal	1506	México	Ficha de recolección de datos	Edad Sexo	-
González (2014)	Psicología Redalyc	Exploratorio	No	No	No probabilístico	110	México	Ficha de recolección de datos	Edad sexo	Habilidades sociales Conducta asertiva Autoestima Ansiedad Depresión
Baldeón y Llumiquinga (2012)	Psicología UCE	Correlacional	No	No	No probabilístico	82	Ecuador	Ficha de recolección de datos	Edad sexo	Rendimiento académico
Paredes Avendaño	Psicología SciELO	Correlacional	No	No	No probabilístico	28	Ecuador	Cuestionario UNICEF	Edad Género	Violencia psicológica,

(2015)								Estructura Familiar	física y sexual
Deambrosio (2018)	Ciencias sociales Conicet	Descriptivo	No	No	No probabilístico	30	Argentina	Indicadores de maltrato Edad Sexo	Habilidades intelectuales Memoria Cognición social Síntomatología ansiosa Situación traumática
Arrom (2015)	Ciencias sociales UNA	Descriptivo	No	No	No probabilístico	145	Paraguay	Fichas clínicas as de familia Características de violencia	psicológica, física y sexual

Revistas y publicaciones

La búsqueda en Redalyc el cual tuvo como resultado 810 artículos de los cuales se filtró en primer lugar el periodo de año entre 2010 y 2020, excluyendo 720 artículos tras la revisión del título. De los 90 restantes solo se tomó en cuenta 3 artículos que si contenían referencia similar al tema de investigación. En la base de datos Scielo arrojo 570 artículos, de los cuales se realizó un filtro de relevancia del año de publicación entre el periodo 2010 y 2020. Obteniendo como resultado 246 artículos. Se llegó a revisar solo 30 artículos y tras la lectura de títulos, resumen e introducción solo se escogieron 3 artículos como base para esta investigación.

Al consultar en la base de datos UCE se reportó un total de 354 artículos los cuales fueron acotados en el período 2010 al 2020 considerándose un total de 65 publicaciones de los cuales se escogió a 1 publicación. Por otro lado, en Conicet se encontró un total de 520 artículos en el período 2010 al 2020 incluyéndose para el estudio un total de 1 publicación. También, en las publicaciones de UNA se reportaron 354 artículos para el período 2010 al 2020 donde se incluyó un total de 1 publicaciones.

Respecto a las características de las revistas, cinco (62.5%) pertenecen al área de psicología, dos (25%) a las ciencias sociales; y, una (12.5%) al área de salud. Según la indexación, tres se encuentran en Scielo (37.5%), dos en Redalyc (25%) y una en UCE (12.5%), mientras que la diferenciase hallaron en otros buscadores.

La periodicidad de la búsqueda fue entre 2010 al 2020, donde los años que más frecuencia reportada fue para el 2015 en un 22.22%, para el 2016 en un 22.22% y en menores proporciones los otros años considerados en el estudio.

Diseños de las investigaciones

En cuanto a los diseños de investigación tres (37.5%) corresponden a estudios descriptivos. Según la clasificación propuesta por Ato, López, Benavente (2015)

3(37.5%) correspondieron a estudios correlacionales. Respecto a los siguientes diseños propuestos por el autor, uno corresponde a un estudio mixto (12.5%), y otro como exploratorio (12.5%).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio planteó realizar una revisión sistemática sobre las características psicológicas de los niños víctimas de violencia. Así mismo el objetivo específico: Identificar las características que presentan los niños víctimas de violencia. Para ello se realizó una revisión de artículos científicos desde el 2010 hasta el 2019 en las bases de datos Redalyc, Scielo, UCE, Conicet y UNA.

Durante las últimas décadas, el estudio de los aspectos psicológicos que identifican a los niños que son víctimas de agresión y violencia han generado un importante interés que está respaldado por el aumento de artículos reconocidos en los años recientes (Cid, 2018). Este suceso es contrastado con la gran cantidad de similitudes a temas reportados en libros, revistas indexadas y otros aspectos de difusión, de las publicaciones científicas.

En las publicaciones seleccionadas se dan a conocer ciertas herramientas y estrategias pudiendo ayudar a contener el ingreso del menor de edad a una progresión de riesgos, por medio de una evaluación temprana (Santamaría, 2016). En términos más frecuentes, el estudio da respuesta a los objetivos para identificar determinantes de la violencia en menores de edad, sin conformar una secuencia de evidencias que sustenten el proceso desde la búsqueda hasta los sucesos que se reportan en la sociedad. Además, en los años recientes se están utilizando nuevas estrategias para tamizar las características psicológicas de los menores de edad que son víctimas de agresión, lo cual posibilita obtener datos de nuestra experiencia que permitan tomar decisiones basadas en evidencias (León, 2016).

En lo que se refiere a la calidad metodológica de las investigaciones empíricas se mostró coherencia entre los objetivos propuestos y los

análisis desarrollados, sin embargo, se muestran inconsistencias en lo que se refiere a los conceptos de violencia o maltrato infantil. Muchas de las investigaciones conceptualizan como los abusos y la falta de atención de que son objeto los menores en edad escolar y pre escolar, e implica los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud (Crouch, 2016). En tal sentido, aún se presentan inconsistencias con respecto a la conceptualización de este constructo en términos de constituirse como un concepto que integra las visiones de la violencia. De la misma manera, el diseñar, implementar y evaluar el diagnóstico en otros contextos de captación, como es el educativo, existe una relación a diario entre los especialistas, los niños y quienes los cuidan, que puede ser dirigida en una alianza que potencialice los resultados adecuados (Banz, 2015).

De total de investigaciones evaluadas, la mayoría aplica instrumentos con validez de contenido. En ese sentido, la confiabilidad y validez son propiedades importantes de ser reportadas porque permiten conocer el nivel de precisión y evidencia de los instrumentos utilizados. Además, se consideró importante reportar la fuente de validez al que fueron sometidos los instrumentos porque permitieron garantizar la interpretabilidad de las conclusiones extraídas en base a los estudios; o en su defecto, reconocer las limitaciones o debilidades de los mismos. La necesidad de tener instrumentos validados permitió conocer mejor el comportamiento de los individuos que participaron en la investigación y así pensar mejor en una posible intervención para estudios posteriores.

En cuanto al tipo de muestreo para la selección de los participantes a los estudios, éste muestra diversidad entre el tipo probabilístico y no probabilístico. La ventaja de usar técnicas de muestreo en algunos estudios permite hacer una representación de lo que es la población en las investigaciones consideradas (Hernández, 2014). Lo que significa que

las representaciones muestrales permiten reducir los costos en la aplicación de los instrumentos utilizados en cada investigación. Además, de reducir los tiempos en el desarrollo de cada una de las investigaciones.

El número limitado de publicaciones en Latinoamérica en la selección conlleva a entender que este tema constituye un desafío. Así también, el reunir la evidencia científica sobre la violencia y sus repercusiones en la niñez, es un área que amerita una continua investigación, y sobre todo, la divulgación de los hallazgos, de manera que puedan ser útiles para la toma de decisiones de los especialistas que se encuentran en el campo de acción vinculado al desarrollo integral de los niños y niñas de la región latinoamericana.

Como posición crítica de la investigación se debe de mencionar que se debe de determinare examinar cuáles representan los factores protectores de maltrato que es necesaria a la hora de elaborar una propuesta de intervención, debido a que estos deben guiar los objetivos de las tareas elaboradas por los menores en edad escolar. Por otro lado, se ha aprendió que la comunicación y la expresión de manera emocional constituyen dos armas necesarias como protección del niño, así como una adecuada educación corporal. Por lo tanto, si se le ayuda a ser capaz de conocer y respetar su cuerpo, de conocer cuándo una caricia proporcionada es maliciosa, cuando un secreto es nocivo, o que debe hacerse en caso de enfrentar una situación negativa les proporcionamos herramienta de autoprotección. Además, se sabe de los efectos e indicadores de maltrato y así estaremos más a la defensiva para poder desarrollar una identificación temprana.

VI. CONCLUSIONES

1. Esta revisión sistemática de la literatura científica, tuvo por finalidad el análisis de los artículos seleccionados que se obtuvieron mediante la búsqueda de diversas bases de datos, tales como; Scielo, Redalyc, UCE, Conicet y UNA. Los que dieron como resultado un total de 8 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión sobre el tema de características psicológicas de los niños que son víctimas de violencia, el cual se realizó una revisión minuciosa del marco teórico y resultados de cada artículo, hallando múltiples similitudes al comparar la información.
2. Luego de analizar toda la información recolectada se obtiene que el sistema de información es una herramienta muy beneficiosa conocer las características psicológicas de los niños que son víctimas de violencia y lograr que la información se encuentre a primera mano y siempre conectada con las diversas áreas que lo emplee.
3. En la actualidad tenemos múltiples estrategias de prevención de maltrato infantil a nivel individual y familiar. Los instrumentos que se utilizan para la detección no tienen una adecuada confiabilidad para ser aplicados a nivel colectivo. A nivel terapéutico no se tienen evidencias científicas suficientes en cantidad y calidad como para privilegiar una intervención por sobre otra.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere que las futuras investigaciones relacionen a los niños víctimas de violencia con factores asociados a las causas que generan la violencia en los niños del nivel escolar y pre escolar y buscar el impacto que ocasiona en la familia y la sociedad.

Tener en cuenta evaluar los diferentes tipos de investigación a fin de enriquecer la literatura científica, referente a la violencia infantil, así como buscar alternativas de solución que impliquen la atención psicológica y la atención médica a la familia y al niño, de manera de comprender esta problemática desde la salud pública y afrontarla desde lo multisectorial e interdisciplinario.

Examinar cuales son los factores protectores del maltrato es fundamental a la hora de diseñar una propuesta de intervención, ya que estos han de guiar los objetivos de las actividades desarrolladas para los niños y niñas en edad escolar.

Desarrollar programas o talleres de intervención con los padres de familia a fin de reducir los niveles de agresividad dentro del hogar, lo que traerá mejoras en el desarrollo físico y psicológico de los menores en edad escolar.

REFERENCIAS

- Allwood, M. A., Bell-Dolan, D., y Arshad, S. (2015). Children's trauma and adjustment reactions to violent and nonviolent war experiences. *Journal of the American academy of child & adolescent psychiatry*, 41. Recuperado el 22 de julio de [http:// www.jaacap.com/](http://www.jaacap.com/) -
- Alonso, G. et al. (2016). Manifestaciones del maltrato infantil, repercusión social y vías para su prevención. <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/671/1087>
- Alonso G. y Gonzáles, C. (2017). Familia y conocimiento sobre el maltrato infantil. <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/670/1086>
- Arruda Da Silva, et al. (2017). Violencia contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil. *Enfermería Global*, vol. 16, núm. 2. Universidad de Murcia. <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365850359016.pdf>.
- Ato, Manuel, López, Juan J., & Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Capilla, J. (2007). Desarrollo cognitivo tras un traumatismo craneoencefálico en la infancia *EduPsykhé*, 6, pp. 171-198.
- Chávez, M. (2017). La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. RMIE, 2017, VOL. 22, NÚM. 74, PP. 813-835 (ISSN: 14056666). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00813.pdf>

- Cid, P. (2018). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería XIV* (2): 21-30. <https://www.redalyc.org/pdf/3704/370441797004.pdf>
- Crouch, J. (2016). Violencia contra niños. *Debats*. 5, 70- 71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=236361>
- Dulzaides Iglesias, M & Molina Gómez, A. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*. 12(2), 1-1.
Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc. Graw Hill. sexta edición. México.
- Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf> el 15/12/09
- León, J. (2016). Los efectos de la violencia doméstica sobre la salud infantil de los niños y las niñas menores de cinco años en el Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/wpcontent/uploads/Di82.pdf>
- Mazza, J., y Overstreet, S. (2018). Children and adolescents exposed to community violence: A mental health perspective for school psychologists. En: M. Jipguep y Sanders- Phillips. *The Context of violence for Children of Color: Violence in the Community and in the Media*. *Journal of Negro Education*. https://www.researchgate.net/publication/290251151_Children_and_adoles

cents_exposed_to_community_violence_A_mental_health_perspective
_for_school_psychologists

Mesa-Gresa y Moya-Albiol, (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el ciclo de la violencia. *Revista de Neurología*, 52 (2011), pp. 489-503

Payano, M. y Ochoa, R. (2018). Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la i.e. “dos de mayo” del distrito de pueblo nuevo. Universidad Nacional de Huancavelica.

Peña, G., y Varela, M. (2014). Impacto psicológico de la exposición indirecta a la violencia socio-política en los niños escolarizados de la ciudad de Cali. Carrera de psicología. Pontificia Universidad Javeriana-Cali. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/1861/209>
5

Santamaría, C. (2016). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ViolenciaContraNinosYAdolescentesEjercidaPorCuidad-7044235.pdf

Saravia, M. (2011). *La Prevención de Conductas Antisociales*: Instituto Gestalt Lima. Recuperado de <http://www.institutogestaltlimadelima.org/portal/articulos%20ini.htm>

Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

UNICEF (2014). World Federation for Mental Health. Los rostros del trauma y la violencia. Abuso doméstico (o familiar): El trauma. http://www.wfmh.org/wmhdspanish2012/sec1fvt_violence.htm.

ANEXOS

MATRIZ DE DATOS

Título	Autor	Año	Base de datos	Resumen	Método	Tipo de investigación	Instrumento utilizado	Población	Tipo de muestra y muestreo	Resultados	Palabras claves	País destino	Link
Los efectos de la violencia doméstica sobre la salud infantil de los niños y las niñas menores de cinco años en el Perú.	León	2016	Scielo	Se explora el efecto de estas variables en la salud infantil. Se usaron modelos de regresión logística para estimar los efectos netos de la violencia doméstica sobre la salud de los niños y las niñas menores de cinco años en nuestro país.	Revista electrónica	descriptivo correlacional	Cuestionario propio	Niño o la niña que sufra de violencia física o psicológica.	Probabilístico (NO)	La violencia infantil constituye un factor para la presencia de problemas de salud en niños menores de 5 años de los diferentes sectores socioeconómicos.	Violencia, salud infantil, menores de cinco años	Perú	https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/Di82.pdf

contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil	Arruda Da Silva.	2017	Redalyc	Tiene como conocer la epidemiología de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes atendidos en un Centro de Referencia Especializado para la Asistencia Social (CREAS), a partir de los registros de las notificaciones. Se usó un estudio descriptivo y documental, de enfoque cuantitativo que examinó 800 historias clínicas de CREAS. El instrumento de investigación abordó	Revista electrónica	descriptivo	Ficha de observación	800 niños y niña	censal	El perfil predominante fue de niños y adolescentes blancos, de sexo femenino, con edades comprendidas entre los siete y los 14 años, que viven en los suburbios. La mayoría de los agresores son varones, con edades comprendidas entre 20 y 40 años. El estudio identificó a la madre como principal responsable de los ataques, seguida del padre y padrastro.	Violencia Doméstica; Enfermería; Defensa del niño y del adolescente	Brasil	https://www.redalyc.org/pdf/3658/365850359016.pdf
---	------------------	------	---------	---	---------------------	-------------	----------------------	------------------	--------	--	---	--------	---

				variables sociodemográficas seleccionadas de las víctimas, de los agresores y el tipo de violencia									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Hubo predominio de violencia sexual, física y psicológica.			
El maltrato infantil desde la voz de la niñez	Tovar	2016	Scielo	El maltrato y abuso a las niñas y niños ha pasado de ser una práctica cotidiana en los hogares a convertirse en un problema de salud pública a nivel mundial. El municipio de Huichapan	Revista electrónica	Mixto	Ficha de recolección de datos	Está conformado por 67 comunidades, de las cuales sólo 3 son consideradas como zonas urbanas y 44 de ellas cuentan con escuela	censal	La finalidad es conocer la percepción que tienen las niñas y los niños acerca del maltrato infantil, esto permitió identificar que ellas y ellos únicamente perciben como maltrato una acción, cuando	Está conformado por 67 comunidades, de las cuales sólo 3 son consideradas como zonas urbanas y 44 de ellas cuentan con escuela primaria pertenecient	México	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200709342016000100195

				presenta características especiales como alta marginación en sus comunidades, migración de su población y deserción escolar entre su niñez, que lo convierten en un lugar propicio para que exista el maltrato infantil; por lo tanto, se vuelve indispensable evidenciar y visibilizar este necesario aplicar un cuestionario dirigido a 1 506 niñas y niños de educación primaria de 17 comunidades.				primaria pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública		ésta les causa daño grave a nivel físico, psicológico y emocional, situación que no permite que se les pueda brindar un apoyo oportuno.	es a la Secretaría de Educación Pública		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Comparación de habilidades sociales y ajuste psicológico en niños mexicanos de tres condiciones	González.	2014	Redalyc	Las habilidades sociales en la infancia guardan una estrecha relación con aspectos como autoestima, ansiedad y depresión. Tales variables son indicadores del ajuste psicológico, que puede alterarse en los niños que son víctimas de	Revista electrónica	Exploratorio	Ficha de recolección de datos	Niños que viven en un albergue temporal por ser víctimas de	No probabilidad	Los resultados indican que los niños institucionalizados difirieron significativamente en todas las variables evaluadas en el estudio respecto a los niños	Habilidades sociales; Autoestima; Depresión; Ansiedad	México	https://www.redalyc.org/pdf/292/29238007005.pdf
---	-----------	------	---------	--	---------------------	--------------	-------------------------------	---	-----------------	--	---	--------	---

				violencia o que viven en instituciones				maltrato o en familia		que vivían en familia, y compartieron niveles similares de autoestima, ansiedad y depresión con los niños víctimas de maltrato.			
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena.	Baldeón y Llumiquinga.	2012	UCE	Conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico	Revista electrónica	Correlaciona	Ficha de recolección de datos	ochenta y dos niños/as,	No probabilístico	El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Se ha evidenciado esta correlación en el veinte y tres por ciento y en el setenta y siete por ciento no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo.	Violencia familiar, violencia infantil	Ecuador	http://www.ds.pace.uce.edu.ec/handle/25000/1687
Estudio de las consecuencias psicológicas del maltrato físico y emocional de padres a niños y niñas.	Paredes Avendaño	2015	Scielo	El fin es probar cómo se comporta la ansiedad en el maltrato infantil en los niños y niñas de 8 a 12 años de edad. Estudio fundamentado	Revista electrónica	Correlaciona	Cuestionario UNICEF	Niños entre 8 y 12 años	No probabilístico	La conclusión general establece que existe asociación significativa entre el maltrato físico y maltrato psicológico.	Maltrato infantil, ansiedad	Ecuador	http://www.ds.pace.uce.edu.ec/handle/25000/7491

				en el modelo Psicológico Sistémico, que asume el maltrato infantil a partir de escenarios y patrones familiares culturales e individuales,									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7Efectos del Maltrato en la Neurocognición : un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados	Deambrosio, M.	2018	Conice	Se analizaron las diferencias en el desempeño de un protocolo neurocognitivo en niños y niñas que experimentaron maltrato en comparación con niños y niñas que no lo sufrieron; y se examinó si existen diferencias entre niños y niñas víctimas de maltrato, institucionalizados y no institucionalizados.	Revista electrónica	descriptivo	Indicadores de maltrato	Niños y niñas víctimas de maltrato	Normabilístico	Además, los niños y niñas maltratados institucionalizados obtuvieron un rendimiento inferior en CI respecto de sus pares maltratados no institucionalizados.	Maltrato, institucionalizados	Argentina	https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95398
---	----------------	------	--------	---	---------------------	-------------	-------------------------	------------------------------------	----------------	--	-------------------------------	-----------	---

Caracterización de pacientes en edad pediátrica, testigos de violencia doméstica	Arrom	2015	Ciencias sociales UNA	El impacto que tiene en la salud de la población pediátrica el ser testigo de violencia doméstica. Se constata que la población estudiada no solo es testigo, sino también sufre violencia física y psicológica. Se consideran insuficientes las categorías para determinar a las familias como factores protectores o de riesgo.	Método	descriptivo	Fichas clínicas	Población	No probabilístico		violencia intrafamiliar; niñez y adolescencia; testigo de violencia doméstica	Paraguay	https://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/631
--	-------	------	--------------------------	---	--------	-------------	-----------------	-----------	-------------------	--	---	----------	---