



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y Logro de Aprendizaje en Ciencia,  
Tecnología y Ambiente en estudiantes de quinto año, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mgr. Glenda Catherine Rodriguez Urday

**ASESORA:**

Dra. Lidia Neyra Huamaní

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ 2015**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

## **Página del Jurado**

---

**Dra. Tamara Pando Ezcurra**  
**Presidente**

---

**Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe**  
**Secretario**

---

**Dra. Lidia Neyra Huamaní**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A Dios Todopoderoso, a mi madre Carmen Urday, a mis hermano, hermana y sobrinos, a mis hijos André y Matthew que son el motor que da fuerza a mi alma para seguir perseverando y luchado en la vida, y en especial a mi gran amor Abner Christopher Zuloeta Zuloeta por ser mi compañero y amigo toda una vida.

**Glenda**

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a mi querido amigo Ronnie Domenack Reiley por su apoyo incondicional en la aplicación de los instrumentos en la I.E. 2023 “Augusto Salazar Bondy”.

Especialmente a mis colegas Marlene Vergara, Lili Astocondor, Sarita Loro, Mercedes Chuchón, Judith Zurita, Naty Flores, Xiomara Espinoza y Gladys Huamán que me enseñaron el valor de la amistad otorgándome su estímulo y confianza durante el desarrollo del doctorado.

A todas aquellas personas que de modo directo e indirecto participaron en el desarrollo de este trabajo.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Glenda Catherine Rodriguez Urday estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 10287612 con la tesis titulada “Motivación y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de quinto año, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Glenda Catherine Rodriguez Urday

DNI: 10287612

## **Presentación**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada “Motivación y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de quinto año, 2015” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en las Instituciones Educativas para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las discusiones. El quinto capítulo se muestra las conclusiones. En el sexto capítulo, las recomendaciones. Finalizando el séptimo capítulo con las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

## Índice

	<b>Página</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.2. Justificación	65
1.3. Problema	70
1.4. Hipótesis	71
1.5. Objetivos	72
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	74
2.2. Operacionalización de variables	76
2.3. Metodología	80
2.4. Tipos de estudio	80
2.5. Diseño	81
2.6. Población, muestra y muestreo	83
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
2.8. Métodos de análisis de datos	95
2.9. Aspectos éticos	97
<b>III. RESULTADOS</b>	98
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	114
<b>V. CONCLUSIONES</b>	126

<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	129
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	131
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	139
Anexo 2:	Fichas Técnicas	143
Anexo 3:	Instrumentos de Medición	146
Anexo 4:	Base de datos de ambas variables	156
Anexo 5:	Confiabilidad de los Instrumentos	164
Anexo 5:	Validación de instrumentos	168

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Cuadro comparativo de los Tipos de Motivación	48
Tabla 2	Escala de Calificación de los Aprendizajes	53
Tabla 3	Operacionalización de la variable Motivación	77
Tabla 4	Operacionalización de la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	79
Tabla 5	Distribución de la Población	83
Tabla 6	Distribución de los estudiantes de la I.E “José Granda”	84
Tabla 7	Distribución de los estudiantes de la I.E 2023 “Augusto Salazar Bondy”	84
Tabla 8	Distribución de la Muestra	85
Tabla 9	Identificación de las Técnicas e Instrumentos	90
Tabla 10	Relación de Expertos	91
Tabla 11	Rangos del Coeficiente de Confiabilidad: Alfa de Cronbach	93
Tabla 12	Resultados del análisis de Confiabilidad: Alfa de Cronbach del Cuestionario que mide la variable Motivación	94
Tabla 13	Resultados del análisis de Confiabilidad: KR-20 del Cuestionario que mide la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	95
Tabla 14	Rangos del Coeficiente de Correlación: Rho de Spearman	97
Tabla 15	Tabla de frecuencia de la variable Motivación	99
Tabla 16	Tabla de frecuencia de la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	100
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de las variables Motivación y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	101
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de la dimensión Motivación Intrínseca y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	103

Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de la dimensión Motivación Extrínseca y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	105
Tabla 20	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de la dimensión Motivación Trascendente y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	107
Tabla 21	Prueba de Kolmogorov - Smirnov de la variable Motivación y la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente.	109
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables Motivación y Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	110
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la dimensión Intrínseca y la Variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	111
Tabla 24	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la dimensión Extrínseca y la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	112
Tabla 25	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la dimensión Trascendente y la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente	113

## Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Pensamiento Científico	55
Figura 2	Gráfico de barras de los niveles de la variable Motivación	100
Figura 3	Gráfico de barras de los niveles de la variable Logro de Aprendizaje	101
Figura 4	Distribución porcentual de alumnos según nivel de Motivación y Logro de Aprendizaje	103
Figura 5	Distribución porcentual de alumnos según nivel de M. Intrínseca y Logro de Aprendizaje	105
Figura 6	Distribución porcentual de alumnos según nivel de M. Extrínseca y Logro de Aprendizaje	107
Figura 7	Distribución porcentual de alumnos según nivel de M. Trascendente y Logro de Aprendizaje	109

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la Motivación y el Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de quinto año, 2015? y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la Motivación y el Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de quinto año, 2015.

El tipo de investigación fue básica, el diseño No Experimental: Transversal, descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo. Se utilizó una muestra no probabilística censal, compuesta por 150 estudiantes de las I.E “José Granda” y “Augusto Salazar Bondy”, la cual estuvo conformada por el 100% de la población. Se aplicó la técnica de la encuesta a través del cuestionario tipo escala Likert para la variable Motivación y cuestionario dicotómico para la variable Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente debidamente validados a través de pruebas piloto y con la confiabilidad y validez respectivas a través de su correspondiente estudio técnico y para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS, computarizado y las prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la investigación se trabajó con la teoría del Aprendizaje Significativo según David Ausubel.

Finalmente, se concluyó que existe una relación moderada entre la Motivación y el Logro de Aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de quinto año de las Instituciones Educativas de la Red 11 UGEL 02, 2015 con un  $r = 0,567$  y con un nivel de significancia de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

Palabras claves: Motivación, Intrínseca, Extrínseca, Trascendente, Aprendizaje.

## ABSTRACT

This research was conducted in order to determinate the relationship between Motivation and Learning Achievement in sciences in students of high school during the year 2015.

The kind of investigation was basic theoretic because I was just attempting to extend and deepen the scientific knowledge that already exist, regarding the problem. It's level was correlational descriptive, type of non-experimental design cutting transversal whose collected the information in specific period of time, quantitative approach, whose population is made up of 5° grade students during the year 2015. It used a non-intentional probabilistic, for convenience sample, integrated by 150 students. In summary, the final sample that was used was made up by the 100% of the population, which means, it was census of the high schools "José Granda" and "Augusto Salazar Bondy". The techniques that were used consisted of a poll and a quiz to the students population; and as instruments of data collection (a closed questionnaires and a structured quiz) both duly validated through pilot testing and the reliability and validity through its respective corresponding technical study; and used statistical software SPSS, computerized data processing and the tests was non-parametrical Spearman Rho.

Finally, it was concluded that there was a moderate relationship between Motivation and Learning Achievement in sciences in the students of high school of the Red 11 UGEL 02, 2015, according Spearman correlation coefficient of 0,567 and it had been significant with a value of  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

Key words: Motivation, Intrinseca, Extrinseca, Trascendente and Learning Achievement.

## RESUMO

A presente pesquisa teve como questão geral: Qual é a relação existente entre motivação e o sucesso do aprendizado em Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente, nos 2015? E o objetivo geral foi determinar a relação entre Motivação e conquistas de Aprendizagens em Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente em estudantes do 5to ano nos 2015.

O tipo de pesquisa foi básica descritiva, o desenho não experimental: Transversal, descritivo e correlaciona. Foi usada uma amostra não probabilística intencional por conveniência e descrição de pesquisa composta de 150 alunos do IE “José Granda” e “Augusto Salazar Bondy”. Que esteve conformada pelos 100% da população, isto é, feito por censo. Aplicou-se a técnica do questionário do tipo escala Likert para a variável Motivação e questionário dicotômico para a variável o sucesso do aprendizado em Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente e para o processamento de dados foi usado o software estatístico SPSS, computadorizado e as provas não paramétricas Rho de Spearman. Na investigação, trabalhamos com a teoria da aprendizagem significativa segundo David Ausubel.

Finalmente, concluiu-se que existe uma mesurada relação entre Motivação e conquistas de Aprendizagens em Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente em estudantes do 5to ano, 2015 com um  $r = 0,567$  e os resultados indicaram, com um nível de significância de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

Palavras chaves: Motivação, Intrínseca, Extrínseca, Transcendente, Aprendizagem.