



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades comunicativas y motivación académica en
estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivera Martínez, Verónica Estefanía (ORCID: 0000-0003-2962-9016)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos, sin él no hubiera sido posible haber llegado hasta donde estoy ahora.

A mi familia: mis hijos Roger y Melany son los más importantes en mi vida ellos son fuentes de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y realizar cada meta que me proponga, gracias a ellos voy desarrollando paciencia, amor, entrega y dedicación.

A mi madre Grecia Martínez que con sus palabras de alientos no me dejaba decaer y poder seguir adelante y por brindarme su apoyo en cada momento.

A mis hermanas Adriana y Jessica ellas siempre con sus palabras de aliento en decirme tu puedes cumplir todo lo que te propongas.

A mi amiga Ludy Espinales, con ella empecé la maestría, apoyándonos en cada momento mutuamente en esta meta trazada y siempre con optimismo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella

y las oportunidades que me ha brindado y culminar mi carrera.

A mi tutor de tesis Dr. Ronald Medina por sus enseñanzas, asesoramiento, apoyo y paciencia durante todo este proceso pude culminar con mi tesis.

Al lugar donde realice la investigación en la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola por abrirme sus puertas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento:.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
4.1. Estadísticas descriptivas.....	25
4.2. Estadística inferencial	29
4.3. Prueba de hipótesis	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Cuadro nº 1. Operacionalización de la variable Habilidades comunicativas	53
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	64

Variable de habilidades comunicativas	
Variable motivación académica	
Ficha técnica de los instrumentos	
Validez por juicio de expertos	
Confiabilidad	
Anexo 3: Autorización de aplicación de instrumentos y confiabilidad	83
Anexo 4: Consentimiento informado	84
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 6: Propuesta.....	91
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	97
Anexo 8: Pantallazo del porcentaje Turnitin	98
Anexo 9: Autorización de publicación en repositorio institucional.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes de la U.E.F.S.I.L	21
Tabla 2: Muestra de los estudiantes de la U.E.F.S.I.L.....	21
Tabla 3: Técnicas e instrumentos.....	22
Tabla 4. Distribución de frecuencias para la variable habilidades comunicativas	25
Tabla 5. Distribución de frecuencias para la variable motivación académica ..	26
Tabla 6: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Motivación Académica	27
Tabla 7: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades comunicativas	28
Tabla 8. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación académica	30
Tabla 9. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación intrínseca	31
Tabla 10. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación extrínseca	32
Tabla 11. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación trascendental	33
Tabla 12. Correlación entre la escritura y motivación académica	34
Tabla 13. Correlación entre la expresión escrita y motivación académica	35
Tabla 14. Correlación entre la dimensión escucha y motivación académica ...	36
Tabla 15. Correlación entre la lectura oral y motivación académica	37
Tabla 16. Correlación entre la comprensión lectora y motivación académica..	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable de habilidades Comunicativas	25
Figura 2: Variable motivacion academica	26

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020, el estudio se realizó mediante un enfoque fue cualitativo y diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional y su metodología observable. El enfoque teórico de la primera variable se basó en la teoría de (Gómez, 2018), quien definió que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo. Y para la segunda variable se citó a (Valenzuela, 2015) quien indica que es aquella motivación que estimula al niño a realizar tareas que los docentes les indica en este proceso involucra lo cognitivo y afectivo en cuanto a la habilidad de pensamiento. La población fue de 294 estudiantes, se utilizó como muestra 42 estudiantes de 4to año básico, se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para las variables habilidades comunicativas y motivación académica. Se realizó la validez de contenido mediante juicios de expertos y la confiabilidad de Alpha de Cron Bach. Como resultados se observó que existe una relación significativa muy alta (rho de Spearman de 0,912) y un $(P= 0,000 \leq 0,05)$.

Palabras claves: Habilidades comunicativas, motivación académica en niños.

Abstract

This research work entitled communication skills and academic motivation in students of an Educational Unit of Guayaquil, 2020, whose objective was to determine the relationship between communication skills and academic motivation in students in the 4th year of the Basic Institution of the Educational Institution "San Ignacio De Loyola" From Guayaquil, 2020, the study was carried out using a qualitative approach and a non-experimental, transversal, descriptive, correlational design and its observable methodology. The theoretical focus of the first variable was based on the theory of (Gómez, 2018), who defined that communication skills is the universal language that integrates the person to participate in the context of their acquisition and management. And for the second variable (Valenzuela, 2015) was mentioned, who indicates that it is that motivation that stimulates the child to perform tasks that teachers indicate in this process involves the cognitive and affective in terms of thinking ability. The population was 294 students, 42 fourth-year students were used as a sample, the survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire for the variables communication skills and academic motivation. Content validity was performed using expert judgment and the reliability of CronBach's Alpha. As results, it was observed that there is a very high significant relationship (Spearman's rho of 0.912) and a ($P = 0.000 \leq 0.05$).

Keywords: Communication skills, academic motivation in children.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE., 2019), el programa de evaluación en los educandos de China se comprobó que desplazaron a Singapur, conocido como el mejor país que obtuvo la mayor calificación del planeta, dando así como resultados en las evaluaciones tomadas en el año 2018, se comprobó que los educandos de (Pekin y Shanghai) y dos provincias (Jiangsu y Zhejiang) de China obtuvo las mejores calificaciones, en cambio Singapur solo logro el tercer lugar en lectura, matemáticas y ciencias fue para Macao, una región de China país no asiático, el mejor poseionado fue la pequeña Estonia, cuarto planeta en lectura el continente americano lograron los mejores resultados, Canadá ocupo el séptimo lugar en lectura, asimismo América Latina, Chile fue unos de los países Latinoamericanos que obtuvo resultados favorables en lectura.

En el año 2018, según la UNESCO, (2018) determinó que el número de lectura entre los países como México, Chile y Argentina obtuvo un término medio de textos leídos por el total de habitantes, asimismo tenemos al país de Argentina con mejor promedio de textos leídos, en la encuesta nacional de lectura realizada del año 2017 muchos tutores tienden a hablar demasiado durante una sesión de tutoría. Esto anula el propósito de la tutoría, que es permitir que los estudiantes aprendan por discusión. A veces es difícil brindarle a un estudiante toda su atención porque comienza a quedarse sin tiempo o se encuentra pensando en su próxima pregunta; sin embargo, el tiempo que pasa escuchando activamente a su estudiante dará como resultado una sesión de tutoría de calidad.

De acuerdo al Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA., 2019), se ejecutaron pruebas de la lectura, Chile obtuvo el primer lugar con 452 puntos (34º en todo el mundo). Además, el segundo lugar en Latinoamérica fue para Uruguay con 427 puntos y como el tercer lugar lo obtuvo Costa Rica con 426 puntos (49º).

Los resultados de (Alumnus, 2019) en España los hombres y mujeres dejaron los estudios. La relación de fracaso académico es aún más superior entre los varones (22,7%) que entre las mujeres (15,1%), de acuerdo con los datos de Eurostat, España ha acertado disminuir la tasa de deserción escolar en la última década, aún sigue lejos de alcanzar a cumplir el propósito nacional de rebajarla en el 2020 al 15%, cinco puntos menos que el objetivo para toda la UE. Las razones por la cual dejaban los estudios fue porque no había motivación para el estudio.

En lo nacional por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC., 2016), evaluó que tan solo el 27% de los ecuatorianos no tenían hábitos de leer un libro o texto, según los datos recaudados por el INEC, que fueron publicados en el año 2012 en octubre. Los resultados que se lograron obtener indicaron que no tienen interés por leer o por falta de tiempo y problemas en concentrarse. El 50,3% de los ecuatorianos les gusta leer libros entre 1 y 2 horas a la semana, mientras el 13.5% lo hace de 3 a 4 horas a la semana.

De acuerdo a (Criollo, 2017), los ecuatorianos solo leen la mitad de un libro por año, según los datos de CERLALC publicado en el año 2012. Los índices. más bajos con el resultado de 5,4 textos leídos al año, en el país de Chile. Asimismo, según en el informe de Cerlac, indico que Ecuador tiene un 43% de personas lectoras, en cambio España obtuvo un 92%, seguido Colombia con un 77% de personas. Indicó que en Ecuador el porcentaje de lectores es un 52% que dedican su tiempo a leer textos y un 37,7% leen periódicos 3,7% revistas. En los estudios realizados se obtuvo que en Ecuador había preferencia por la lectura por tradición y costumbre que tienen las personas de leer libros, revistas y periódicos ya que por menos la mitad de ecuatorianos son lectores además algunas veces lo realizan por placer y también por hábito a la lectura.

Según (Universo, 2019) Menciono que hubieron diferentes países que concursaron en PISA, Ecuador fue unos de los mejores y logro obtener un buen puntaje en todas las asignatura. No obstante, la mayoría del educando no pudo llegar al segundo nivel de Matemáticas y ciencias. El promedio de lectura en el

Ecuador fue de 409, lo que dio el resultado ocupando en segundo nivel. Asimismo, se definió la habilidad lectora como la aptitud de emplear y reflexionar libros escritos. En ciencias ocurre lo mismo lograron obtener 52,7% los estudiantes no alcanzaron el nivel de habilidades.

De acuerdo a (El tiempo Diario de Cuenca, 2017) la cifra que obtuvieron en Ecuador en lectura no son muy motivadoras ya que en la encuesta realizada por el INEC en el año 2012 del mes de octubre el 26% de los ecuatorianos no tenían hábito de leer. Asimismo 56,8% no lo realizan por que no les interesa y el 31,7% por falta de tiempo, además el 3,2% por que no logran concentrarse en la lectura. Sin embargo, estas cifras no tomaron en cuenta a quienes leen por placer o quienes lo hacen en alguna medida por obligación. Según las estadísticas realizada el 50% de los ecuatorianos leyeron una a dos horas a la semana, en cambio el 13,5% lo realizaron de tres a cuatro horas. Además, las personas que más leyeron oscilan entre 16 a 24 años edad con un 83%, mientras que los que tienen más de 65 años son los que menos leyeron.

En la institución “San Ignacio de Loyola”, donde se realizó la investigación se detectó que los estudiantes de 4to año básico presentaron problemas al momento de comunicarse y se le dificultaba pronunciar con claridad las palabras con timidez e inseguridad y coherencia lo que le afectaba la fluidez oral y gestual al hablar, sus respuestas no tenían relación con las preguntas que se les hicieron, se llegó a la conclusión que los estudiantes no eran motivados a la lectura usando diferentes estrategias para llegar a ellos de una manera creativa. De esta manera en la investigación se encontró la siguiente problemática:

¿Qué relación existe entre habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de 4to año básica de la Unidad Educativa Fisco misional San Ignacio de Loyola de la ciudad de Guayaquil, 2020?

Se justifica en relación a la variable habilidades comunicativas, con la importancia del desarrollo en escritura, habla, lectura y escucha. Asimismo, pueden imaginar como el centro de las capacidades que facilitaron a las personas su entrada paulatina y permanente al mundo que lo rodea. Cabe

señalar que el lenguaje es tan importante en este sentido ya que es la manera única y privilegiada con la que cada persona accede a las diferentes capitales culturales que los llevaron hacer considerado un ser humano social en cada momento de su vida y para ello la motivación académica formo un papel muy importante y se realizó diferentes estrategias metodológicas dentro del aula.

Así mismo se obtuvo un resultado más activo en los estudiantes al momento que adquirieron diferentes aprendizaje, despertó interés en la lectura y ayudo con el aumento de sus talentos y habilidades comunicativas en educando de la escuela ya que la motivación juega un papel muy importante en la educación, también ayudo a que sean niños más independientes e interesados por aprender, diferentes competencias desde el ser, el saber y el saber hacer y desarrollo potencialidades humanas, relacionándola en cualquier contexto social.

En esto radica la relevancia que se les otorgo a las instituciones sociales y escolares para un adecuado desarrollo conductual, siendo así uno de los procesos principales de formación a los que se ven abocados las sociedades. Así pues, las instituciones educativas están al tanto a esta afirmación ya que son la evidencia más clara de ello. En cuanto a los procesos básicos, como el lenguaje escrito las competencias comunicativas, son la llave principal para la construcción de los procesos superiores, las estrategias lingüísticas es una herramienta que conllevo al aprendizaje y al conocimiento y desarrollo la comprensión del estudiante y el control de sus procesos cognitivos, conjuntamente con la motivación académica.

Desde esta perspectiva, resulta primordial que los estudiantes de cuarto año básica de la Institución Educativa San Ignacio De Loyola, aumentaron al máximo sus habilidades comunicativas, como son escuchar correctamente, hablar con claridad, respondieron de una manera apropiada y acompañó eficientemente al dialogo establecido, como soportes pertinentes en la lectura y escritura, tanto así que se pueda realizar de manera pertinente los resultados académicos.

También es muy interesante porque se determinó las causas y efectos del problema y se propondrá una solución mediante un artículo técnico que ayudaron con la motivación intrínseca y extrínseca. Factible realizarlo porque tiene el soporte de la comunidad educativa como; estudiantes y padres de familia estén comprometidos con el desarrollo y bienestar de sus representados. Es importante porque en la actualidad la motivación facilita el interés, el deseo por entender y comprender ayudando así en el rendimiento escolar de los educandos en habilidades comunicativas orales y gestuales. Además, se beneficiaron los actores educativos del establecimiento contribuyendo para que su aprendizaje sea significativo y preparándolos para los desafíos de la sociedad.

Como hipótesis general tenemos, existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la “Unidad Educativa San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020

H1 Como hipótesis específica se manifiesta, existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación intrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H2 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y la motivación extrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H3 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación trascendental de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H4 Existe relación significativa entre la dimensión escritura y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H5 Existe relación significativa entre la dimensión escrita y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H6 Existe relación significativa entre la dimensión escucha y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H7 Existe relación significativa entre la dimensión lectura oral y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H8 Existe relación significativa entre la dimensión comprensión lectora y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Como objetivo general tenemos, determinar la relación entre las habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Como objetivo específico tenemos, determinar la relación de las habilidades comunicativas y motivación intrínseca en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación de las habilidades comunicativas y motivación extrínseca en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación de las habilidades comunicativas y motivación trascendental en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la escritura y motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la expresión escrita y motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la escucha y motivación académica y los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la lectura oral y de motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la comprensión lectora y motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones internacionales se tiene a Lazo, (2018) quien analizó sobre el **“Entorno social en la familia y la motivación académica en estudiantes de quinto del colegio San Francisco de Asís del Cusco”**, lo que obtuvo como objetivo un enlace entre las variables. La investigación fue transaccional y transversal (Perú) su diseño fue correlacional descriptivo; la muestra se aplicó a 84 estudiantes y la información se obtuvo mediante la herramienta estandarizada en Lima, los resultados indicaron que existió relación entre ambas variables. Muchas escuelas evalúan las habilidades de fluidez de lectura oral de los estudiantes como una forma de detectar posibles dificultades de lectura. Se le puede pedir a su hijo que lea un pasaje de nivel de grado durante un minuto.

Asimismo, (Castebianco, 2017), investigó sobre el tema **“Habilidades comunicativas en el aula: diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria”**, su objetivo fue aumentar habilidades mediante una estrategia educativa y mejorar la comprensión lectora de los educandos (Colombia); su investigación fue experimental e investigativo; la muestra se tomó a 40 educando 3ro y 4to fueron evaluados para identificar la realidad de las categorías establecidas que ayudaron a establecer el nivel de comprensión a estudiantes, requiere mejorar su comprensión , los resultados se observó que el 12% de los educando obtuvo nivel insuficiente, 20% suficiente, 32% de Villavicencio, 40% un nivel satisfactorio.

Por otro lado, Sanchez, (2016) estudió sobre los **“Fortalecimientos de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas, con niños y niñas de cuarto de primaria”**, su objetivo fue fortalecer sus habilidades implementando una estrategia pedagógica en arte pláticas en niños de 4to año básico, (Colombia), su propuesta metodológica perteneció a un paradigma cualitativo, enmarcado dentro del constructivismo, la población fue de 36 estudiantes edad de 8 a 10 años, los resultados indicaron que el nivel avanzado descendió un 7% entre el 2012 y 2014.

Por su lado, Guerrero, (2017) investigó sobre las **“Habilidades activas interdisciplinarias para consolidar las habilidades comunicativas en los estudiantes de VII siglo, especialidad primaria”**, la finalidad es determinar estrategias eficaz y fortalecer sus habilidades en los estudiantes, (Perú), la investigación fue cuantitativa y diseño experimental, con estrategia metodológica, se aplicaron el pre test y pos test, con una muestra de 20 estudiantes, según los resultados obtenidos evidencian que fortalecieron significativamente las habilidades un 80% de los educando. En cada dimensión se observó que si existió una mejora en: escucha 75%, lee 85% y habla 70% se demostró que la finalidad se ha cumplido y la suposición ha sido confirmada.

En el ámbito nacional, Morales, (2020) en su estudio sobre **“La lectoescritura para el desarrollo de destrezas comunicativas de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica”** tuvo como objetivo confortar la lectoescritura y desarrollar sus habilidades en los estudiantes de Quinto año básico mediante una táctica pedagógica para incentivar a los educando a leer, enfocado en un grupo específico para conocer cómo se desenvuelven y los problemas que estos poseen, (Guayaquil, Ecuador), el estudio fue descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, tomando una población de 62 personas; los resultados consideraron que el 33% de los estudiantes escogidos en la muestra no alcanzaron reconocer e interpretar la producción de textos de una manera enriquecedora; a su vez, el 67 % de los estudiantes no lograron superar este proceso debido a que no poseen procesos comunicativos concretos existiendo una falencia al momento transmitir por escrito sus ideas y pensamientos, pues el problema es latente, pues así se justifica mejorar esta problemática creando un plan de acción basado en estrategias didácticas y desarrollar sus habilidades en la lectoescritura.

Por su lado, Murulanda.L, (2015) en su estudio sobre la **“Potenciación de habilidades comunicativas, a través de las terapias narrativas, en la Unidad Educativa”** en estudiantes con edad 8 a 11 años, (Guayaquil, Ecuador) con el método descriptivo, exploratorio con metodología cualitativa; la población fue 20 niños que tenían dificultad, el instrumento que se aplicó fueron dos talleres y

conjuntamente con una entrevista, su observación directa , los resultados indicaron muy significativos que los educando tenían capacidad escucha, entre ellos mensaje verbal y actitudinal.

Asimismo, Caisedo, (2018) en su estudio sobre el **“Programa para la mejora de la motivación en clases en niños de 5to grado”** estableció como objetivo promover la motivación al estudiante mediante recursos didácticos en los talleres para mejorar sus procesos escolares (Ecuador- Azogues), su investigación tiene un enfoque sistemático, la muestra fue 40 estudiantes de 5to grado, los resultados obtenidos de los talleres realizados fueron comprobados a través de preguntas realizadas a los estudiantes, y las fichas de observación de cada sesiones.

Finalmente, Mera & Cisneros, (2019) en su investigación sobre **“La motivación y el rendimiento escolar infantil en el sector de la isla trinitaria”**, que tuvo como propósito fomentar las habilidades de aprendizaje por medio de una motivación para un mejor rendimiento académico en los estudiantes (Guayaquil, Ecuador) , aplico un diseño de tipo cualitativa con un diseño descriptivo, tomando una población censal fue dada a niño y adolescentes de 6 a 11 años de edad, en la encuesta realizada se aplicaron instrumentos de historias clínicas, con la finalidad de responder al eje de la investigación. Los resultados que se pudieron obtener demuestran que los estudiantes presentan un déficit motivacional, por tal motivo sus aprendizajes son negativos y se concluye que tanto como los padres de familias como profesores deben usar estrategias motivacionales en los estudiantes para que logren un mejor desempeño escolar.

En evidencia a los estudios desarrollados se probó que las habilidades son efectivas para el desarrollo de competencias en comunicación para los estudiantes. La comunicación y la motivación son un concepto binario importante que podría generalizarse comenzando con dos personas recíprocas a una organización. Por esta razón, el problema abordado en esta investigación debería ser esencialmente discutido en la integridad organizacional dentro de las

instituciones educativas para conocer el proceso de motivación de los estudiantes.

En definición de la primera variable se obtiene las habilidades comunicativas son diferentes procesos que desarrolla la persona a través de expresiones que la manifiestan al comunicarse entre los que se encuentran: escribir, escuchar, hablar y leer. Además, es una herramienta útil que permite transmitir sus necesidades con los demás, consigo mismo, en el contexto escolar, familiar y desempeñarse como ser social. (Oliveira & Braga, 2016)

Según el autor, un entorno de aula depende en gran medida de la calidad de la comunicación que tiene lugar dentro de él. Como instructor, tomar medidas para mejorar las habilidades de comunicación de sus alumnos contribuirá positivamente al clima de su clase. Los estudiantes con habilidades de comunicación efectivas serán más propensos a contribuir a las discusiones en clase, serán miembros más productivos en proyectos grupales y, en última instancia, obtendrán más de su experiencia en clase.

Entre las dimensiones para la primera variable se encuentra, la escritura según (Cassany, 2016), no solo es redactar, sino también de leer y comprender lo que estamos redactando y expresen lo que queramos y dialogamos con lectores sobre lo escrito para revisarlo. Además, la lectura está relacionada con las funciones de nuestra vida diaria. Adoptamos una posición lingüística, entre ellas tenemos: las funciones intrapersonales es cuando el autor y destinatario es la misma persona, función interpersonal cuando el autor escribe para otros.

En el aporte epistemológico según Caviedes, (2015), la escritura, corresponde a un factor transversal en la expresión oral, cumple con las funciones epistémica, también establecieron diferentes reglas de la construcción escrita y el léxico gramatical. Por otro el estudiante construye su propio conocimiento, y utiliza el arte de su disciplina por medio de una comprensión profunda y restaura posibilidades de reflexión, de un aporte a la comunidad científica y académica.

Según Gómez, (2018) precisó que la expresión escrita es formar por medio de la interacción de lo escrito, crecen habilidades de estudiar combinaciones textuales y así darle sentido al libro y formar su significado, mediante ellas le permitieron entrar a la lectoescritura que le servirá para toda la vida desde pequeños se les enseña a los estudiantes, y con el pasar de los años van perfeccionando su lectura y escritura.

Por tal motivo (Ruiz, 2017) indica que la expresión escrita es muy importante para el desarrollo del aprendizaje integral del educando y su perfeccionamiento en su futuro personal y profesional como persona. Por tal motivo el educador necesita comprender y estimar claves necesarias para su provenir escolar, personal y profesional. Para ello, recomienda pensar sobre el aumento de la evaluación por capacidad desde estrategias participativas como la elaboración colaborativa y la autoevaluación, mediante análisis donde el profesor planifica, ejecuta y realiza seguimientos de su particular desarrollo.

Escuchar es la absorción del significado de palabras y oraciones por el cerebro. Escuchar lleva a la comprensión de hechos e ideas. Pero escuchar requiere atención, o apegarse a la tarea en cuestión a pesar de las distracciones. Requiere concentración, que es enfocar sus pensamientos en un problema en particular. Una persona que incorpora escuchar con concentración está escuchando activamente. La escucha activa es un método para responder a otro que fomenta la comunicación (Muñoz & Matus, 2018).

Según (Altimir, 2015) explica que la escucha es una posición receptiva que requiere de una mentalidad abierta, para así interpretar las actitudes y mensajes dados por los demás y también la capacidad de absorberlos. Además, es una habilidad de percibir sentir lo que transmite la otra persona y ser capaces de construir diferentes significados mediante su desarrollo.

Lectura oral se usa como un indicador de la capacidad de lectura general de los estudiantes. Se utiliza para medir tres componentes de lectura, precisión, velocidad y fluidez, que se ha demostrado que se relacionan fuertemente con la comprensión. Se les pide a los estudiantes que lean en voz alta pasajes

seleccionados de nivel de grado, y los puntajes se basan en la precisión, la tasa y la fluidez (Mattheos & Stefanovic, 2018).

La lectura oral para Riffo, Caro, & Sàez, (2018), es cuando efectúa la lectura en voz alta, por motivo de transmitir o comunicar la información y las ideas quedan grabadas en la mente, muchas veces lo hacen cuando no pueden reflexionar debido al ruido del entorno, y por eso alzan el tono de su voz y pueden esparcir un tanto el entretenimiento. Incluso la lectura tiene un destino común, en virtud a que se puede dividir para las demás personas leyéndole. Asimismo, beneficia a las personas que no pueden ver.

Para Molano, (2017) para poder leer un texto primero hay que comprender e interpretar con un objetivo y una intencionalidad clara, e independiente para que se pueda desenvolverse en la sociedad y la comunicación. Por tal motivo, la enseñanza de la lectura comprensiva debe ser tan importante en el aula y una obligación competente para los profesores de todas las áreas que participa en el desarrollo académico del educando.

Según Cuetosa, (2015), indicó que la enseñanza de la lectoescritura es importante ya que los estudiantes se enfrentan a retos durante los primeros años de la escolaridad. Cabe recalcar que la mayor parte logran superarlo, pero también hay quienes presentaron problemas de aprendizaje lo cual lo puede conducir a que tenga un fracaso escolar, ya que la mayoría de las áreas parten de contenidos de lectura.

Leer con respecto a Sanchez, (2017), indicó que la lectura oral es la construcción del hábito lector de cada persona y requiere un largo aprendizaje y, exige un gran trabajo continuado. Tanto así que saber leer necesita de la decodificación exacta de los símbolos escritos, además se debe reflexionar es decir tener un pensamiento y análisis crítico y disfrute de la lectura. PISA expresa que saber leer es mucho más que reconocer letras y palabras la competencia lectora es pensar e involucrarse con libros para así lograr los objetivos y realizar un aprendizaje personal y participar en la sociedad.

La comprensión lectora según Perez, (2014), es la condición de entender lo que se le lee e identificar palabras y significados y se transmitir a través de un texto escrito. Asimismo, es una destreza básica por la cual extiende una serie de capacidades. Por otro lado, es el hecho abstracto agregado de la capacitación propia de cada individuo y la competencia lectora. Cabe añadir que está unida a las personas que al entorno y sus capacidades.

La expresión oral para Garran, (2016), ayuda para comunicarse con otras personas oralmente, expresan lo que piensan y sienten, tiene mucha importancia la expresión oral que es controlar la comunicación no verbal. En primer lugar, lo que afecta la calidad sonora de la utilidad en el volumen el sonido, la tonalidad y la desviación. Por otro lado, la mirada o la gesticulación hasta el espacio y el movimiento del cuerpo.

Con respecto a Chapela L. ,(2015) se bosqueja que renovar el trabajo en el aula es usando mediante diferentes estrategias metodológicas diseñadas para llevar el contexto escolar en prácticas de lectura y escritura cotidianas y reales, motivando a los estudiantes en la lectoescritura e involucrarlo en su propio proceso de aprendizaje.

En el desarrollo del lenguaje, Redcenit, (2016), expresa que el lenguaje es de gran valor para el proceso de las personas, depende el correcto funcionamiento de las áreas como la cognitiva, social, emocional. Proporcionó la comprensión del universo y permitió el vehículo importante para interactuar socialmente y desarrollar la efectividad.

En la segunda variable se obtiene la motivación académica, según Neurospai, (2015), es una postura del escolar hacia la escuela, en ella desarrollan las tareas con más eficacia. El estudiante alcanza un determinado objetivo, cabe recalcar que la motivación es un grupo de sucesión comprometidos en la activación del comportamiento, desde entonces se dio a conocer que el aprendizaje significativo está relacionado con la emoción que ayudan afianzar y generar la enseñanza en la motivación del estudiante.

De acuerdo a los expertos indicaron que la motivación lleva a diversos componentes que son cognitivos, sociales, afectivos y académicos que tiene mucha importancia ya que tienen que ver con el estudiante y los docentes. Incluso el aprendizaje del educando juega un rol muy valioso en su proceso y logro de un propósito, sea personal o social.

Según Piñeiro, (2018), se señala que la motivación empieza desde casa, el entorno en que está rodeado el niño que es la familia es donde comienza la educación del estudiante, el interés que muestre los padres y entusiasmo por el trabajo que tengan que realizar sus hijos, donde adquieren y manifiestan una curiosidad por nuevos conocimientos que se les trasmite de forma natural.

Las dimensiones de la motivación son la intrínseca y extrínseca que se detallan a continuación, Prieto, (2018), considera que la motivación intrínseca ocurre cuando hay recompensa en el aula y el niño se motive. Une a la persona al ambiente en forma directa, donde busca motivar al niño sin intervención pedagógica y se orienta hacia el objetivo que es estudiar, donde el estudiante demuestra interés y realiza las metas establecidas.

Motivación intrínseca según la revista Dialnet, (2016), se formula que impulsa a realizar una actividad por iniciativa propia porque satisface hacerlo, nace desde el interior, en esto puede ser disfrutar y sentirse feliz en el trabajo o realizando alguna tarea, en tanto la motivación extrínseca lo hace por interés a una recompensa ya sea por beneficio propio o conseguir un objetivo dado este ejemplo sucede mismo con los estudiantes unos lo hacen porque les gusta otro por obligación.

En la teoría humanista existe un realce a la motivación intrínseca donde un plan de vida como es la motivación y el impulso inicial que guía hacia la conducta a la competencia, referente a una manera de cómo actuar de una forma exitosa y sobre todo obtener un buen nivel. Más aun la motivación intrínseca se desarrolla de aprender, explorar y lograr recompensas internas y factores como satisfacción, estabilidad y felicidad. Por otro lado, las teorías psicológicas indican

que cuando un individuo está motivado tiene más probabilidades de tener un nivel alto y lograr así sus objetivos planteados

A continuación, la motivación intrínseca en la enseñanza es cuando la mayoría de los estudiantes pierden el interés en las tareas enviadas por el docente o si no obtienen un premio material, por otro lado, existe alumnos que tienen gusto al aprendizaje es así que se considera una motivación positiva o motivación intrínseca aquella que está relacionada con la satisfacción con nuestros deseos e impulso internos. (Sanchez P. , 2017)

Con respecto a la motivación extrínseca en el aprendizaje se utiliza frecuentemente cuando el docente premia al estudiante por su refuerzo o simplemente el castigo para motivar a los estudiantes dentro del salón de clase. La desventaja de esta motivación se debe a que los estudiantes únicamente hacen un esfuerzo con el objetivo de lograr los “incentivos”. Además, cuando notan que no los premian con algo, no muestran el interés con realizar sus actividades en clases.

Cabe señalar que la orientación en la motivación extrínseca se obtiene por medio de un incentivo, premio o regalo de la otra persona, en la psicología se define como satisfacción de elementos del exterior y dirigen muchas veces los actos de persecución que son dinero, premios y aceptación social. Además, la motivación positiva se define como la búsqueda de una recompensa positiva y la motivación negativa se dirige en evitar un estímulo negativo, dolor fracaso, pérdida de dinero.

Para Arrufat, (2020) la motivación extrínseca en psicología se define los acontecimientos exteriores de fuentes ambientales, culturales y sociales, adquiere capacidad de dirigir su comportamiento y será posible producir consecuencia de recompensa y castigo.

Según la teoría de (Maslow, 2015), la trascendencia se refiere a los niveles más altos, más inclusivos u holísticos de la conciencia humana, que se

comportan y se relacionan, como fines más que como medios, con uno mismo, con otros significativos, con los seres humanos en general, con otras especies, con la naturaleza y con los seres humanos. En este caso la motivación trascendental, es servir a los demás, satisfacer las necesidades de las otras personas, ser generoso darle la confianza y actitud de servicio.

Esta motivación debe surgir más del líder ya sea de una empresa o institución académica esa persona debe desarrollar esa potencialidad de su equipo de trabajadores. La persona que posee esta motivación vive para servir al prójimo sin pedir algo a cambio, lo hace porque le nace hacerlo. El profesor es muy importante en el desarrollo de la motivación porque se centra más en motivar a sus estudiantes con referente al aprendizaje, mostrándose siempre motivado para cumplir su objetivo, y así pueda desarrollar un gusto por la actividad establecida en la escuela.

La motivación trascendente se enfoca en diferentes motivos extrínsecos e intrínsecos que son habituales, se refieren a un interés genuino en el desarrollo y la motivación de la otra persona que va más allá de considerar exclusivamente la efectividad futura. Estos se refieren a la importancia que cada persona otorga a la influencia que las acciones y decisiones de uno pueden ejercer sobre otras personas, es decir, los motivos trascendentes reflejan el valor dado a las repercusiones de las decisiones de uno sobre los demás (Vélaz & Pastoriza, 2017).

La auto-trascendencia es otra de esas construcciones difíciles de medir, pero hay formas de hacerlo. Se puede medir indirectamente a través del aumento de la espiritualidad, la motivación intrínseca y la conexión con algo mayor, o directamente a través de una escala. Ya que es esencial para la salud y felicidad dedicar a algún tipo de misión o propósito que trascienda el ajetreo mundano de la vida diaria.

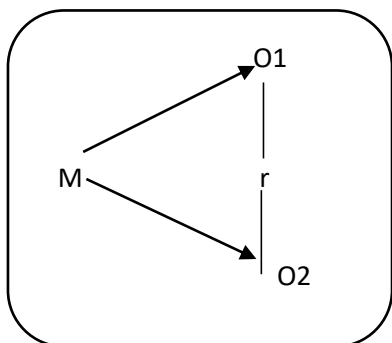
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación se realizó mediante un método descriptivo - cualitativo, descriptivos, su metodología es observable, inductiva, flexible, evalúa hipótesis o teorías preconcebidas. El tipo de investigación fue básica de esta manera Coronado, (2016), resalto que fue una investigación pura y teórica, ya que proviene más de teorías, el objetivo de este estudio es aumentar conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastar ningún aspecto práctico.

Diseño no experimental: que es un método transversal descriptivo (correlacional). Para (Mousalli-Kayat, 2015), este busca establecer causa y efecto de las variables, solo usan los diseños no experimentales de la investigación, se utilizaron sin modificar las variables es decir no hay variación intencional de alguna variable para medir su efecto sobre otra. Por otra parte, las variables son independientes y no se pueden manipular.

Según Mousalli-Kayat, (2015), la correlacional se define entre dos variables este tipo de investigación busca tener relación entre dos o más variables. Como técnica eficaz e indica que las dos variables tienen algo en común y existe correlación entre ambas.



M: Estudiantes de 4to grado de una Unidad Educativa en Guayaquil

o1: Habilidades comunicativas

o2: Motivación académica

r: Relación de las variables de investigación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1. Habilidades Comunicativas, según Gómez, (2018), definió que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo, que determina las habilidades que deberá potenciar en el lenguaje, además la habilidad y capacidad de realizar un propósito determinado mediante estrategias, hasta llegar un fin.

Entre las dimensiones se encuentra, la escritura según Camilo, (2015), es un medio más antiguo de comunicación. Un proceso que permito generar muchos sistemas alfabéticos y almacenar información de conocimientos.

Así mismo Marta, (2015) la expresión escrita, ha surgido desde hace mucho tiempo, es una destreza que posee los seres humanos, según estudios tratan de crear metodologías para la enseñanza, como el estudio de lingüística textual.

Para Robles, (2019) la escucha es emitir mensajes, y corresponde el acto de escuchar que es importante desarrollar, mediante un deseo manifestado y expresado mediante el lenguaje, se necesita expresamente ser escuchado y atendido.

Para Muñoz, (2015), la lectura oral produce diferentes beneficios cognitivos, lingüístico, psico-afectivos y socioculturales. Asimismo, desarrolla el lenguaje para el conocimiento de la lectoescritura, promover el dialogo y discusión de la lectura y promueve el gusto e interés por los textos.

Según Cervantes, (2017), la comprensión lectora en los alumnos y profesores, por medio de ella podemos emprender una lectura en textos el objetivo es comprender lo escrito y aumentar bagaje del aprendizaje del lector. Por otro lado, la comprensión lectora fundamenta los procesos cognitivos del control de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje.

Variable 2. La motivación académica, es un medio que lleva a un logro o meta, y también hace relación a aquella motivación que estimula al niño a realizar tareas que los docentes les indica en este proceso involucra lo cognitivo y afectivo en cuanto a la habilidad de pensamiento (Valenzuela, 2015).

Según Terán, (2016), expresó que se considera como una causa importante en el aprendizaje de todas las personas, desde hace cuatro décadas se ha relacionado el aprendizaje con la motivación académica, requiere actividad física e implica esfuerzo en sus acciones tanto mental, cognitivas, ensayo mental, decisiones y organización en que los estudiantes se vean comprometidos y logren sus metas propuestas.

Como sus dimensiones según Arturo, (2016), la motivación intrínseca es una verdadera estimulación que despierta interés a las personas para lograr un cambio en su comportamiento, estar motivado intrínsecamente es asumir un reto personal, surge de diferentes incentivos o estímulo que lo conlleva a realizar esa actividad.

Por Llanga, (2019), la motivación extrínseca es un interés que proviene del medio externo que conlleva a realizar algo por una recompensa que den ya sea por dinero o calificaciones. La persona que está motivada extrínsecamente trabajara en una tarea así no le guste dicha actividad debido a las satisfacciones anticipadas que se obtiene por la recompensa.

Según Sanizaca, (2018), indico que la motivación trascendental es la acción de ayudar a los demás va más allá de la propia persona, se lo hace por voluntad propia, con poco esfuerzo y que aporte un alto valor esta motivación es individual y permanente puede durar toda la vida y si es grupal es efímera, se desaparece poco a poco, aunque una vez que la hemos conseguido es posible volver a recuperarla con menos esfuerzo como la primera vez.

3.3. Población, muestra y muestreo

Además, cabe señalar la población se refiere al universo o conjunto de personas sobre los que se van hacer los estudios de una investigación son ciertas características que se desean estudiar (Ventura, 2017).

La población estuvo compuesta por los estudiantes de primaria, las cuales hacen un total de 294 estudiantes. A continuación, se detalla el siguiente cuadro.

Tabla 1 Población de estudiantes de la *U.E.F.S.I.L*

Grados	Hombres	Mujeres	Total
1º	24	20	44
2º	26	16	42
3º	15	25	40
4º	20	22	42
5º	25	17	42
6º	27	15	42
7º	26	16	42
Total	163	132	294

Por otro lado (Ventura, 2017) no indico que la muestra es una parte o subconjunto que se ha seleccionado de la población para realizar en estudio científico. La muestra es una parte de la población. Por ser la población grande se tomará como muestra el total de estudiantes que están en 4to año básico se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado de selección directa

Tabla 2: Muestra de los estudiantes de la *U.E.F.S.I.L*

Aula	Varones	Mujeres	Total
4to año básico	20	22	42

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son métodos e instrumento que pueden ser usado por el evaluador en el proceso de los sistemas de información, que puede ser entrevista, encuesta, cuestionario, diccionario de datos y por experimentación (Salazar, 2016).

Según (Pulido Polo, 2015) las técnicas son procedimientos en que fundamenta y observa detenidamente al acontecimiento, caso o hecho, de la información y guardarla para su investigación y se debe realizar para los diferentes procesos del método científico y técnicas.

Para (Soriano, 2014) El instrumento es una herramienta utilizado por el investigador para reunir dicha recolección de información, por medio de la muestra que fue seleccionada y solucionar el problema de investigación, están compuestos por la escala de medición.

Técnica

La técnica utilizada fue la observación:

Tabla 3: Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	instrumento	Utilidad
Habilidades comunicativas	Cuestionario	Test de lectoescritura	Medir el nivel de lectura en los estudiantes de 4to año básico.
Motivación académica	Cuestionarios	Test de la motivación académica	Medir la motivación de los estudiantes de 4to año básico

La información recolectada a través de instrumentos de cuestionarios de las habilidades comunicativas y cuestionario de motivación académica de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”. Este instrumento se aplicó a estudiantes de 4to año de educación básica de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Guayaquil 2020. Su ejecución fue individual, como colectiva, la duración es de 20 a 30 minutos.

Para calificar la escala se utilizó calificaciones de cada ítem, los puntajes altos y bajos de la lectoescritura. En las siguientes dimensiones se encuentran los ítems de escritura los ítems asignados por escritura: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Expresión escrita los ítems asignados fueron: 9, 10, 11,12. Escucha los ítems asignados fueron: 13,14, 15. Lectura oral los ítems asignados fueron 16, 17, 18, 19, 20,21. Comprensión lectora los ítems asignados fueron: 22, 23,24. Y la escala fue ordinal en la elección de: (1) nunca, (2) a veces, (3) casi siempre, (4) siempre.

El instrumento estuvo constituido por el cuestionario de motivación académica que constó de 24 preguntas, el tiempo fue de 30 minutos aproximadamente de esta manera se evaluaron las dimensiones, motivación intrínseca que se conformó por lo ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 seguido de la resolución de problemas. Motivación extrínseca con los siguientes ítems: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Motivación trascendental con los ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24. Y la escala fue ordinal; (1) en desacuerdo, (2) indeciso, (3) de acuerdo.

Validez y confiabilidad:

La validez se realizó mediante juicio de expertos, quienes revisaron los instrumentos para dar aceptación a las preguntas. La confiabilidad fue el constructor de la investigación social que se relacionó al grado de exactitud y precisión de la medida, se relacionó con la estabilidad del instrumento (March, 2015). Esta fiabilidad se realizó utilizando la prueba estadística alfa de Cron Bach a través del software SPSS.

3.5. Procedimiento:

Principalmente se realizó la revisión teórica para seleccionar información de seleccionar antecedentes y conformar el marco teórico. Luego se realizó la elección de instrumentos para recolección de información y se aplicaron los instrumentos a una muestra, con características similares, para establecer su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de cron Bach. Los datos se adquirieron mediante la tabulación del pilotaje aplicado a 25 estudiantes, la aplicación se ejecutó previa aprobación de la Directora de la I.E “Paquisha”.

3.6. Métodos de análisis de datos:

En esta investigación se elaboraron tablas con frecuencias, figuras estadísticas que interpretan la medición de las variables de investigación. Asimismo, se empleó el procedimiento de análisis inferencial, probándose las

hipótesis del estudio, utilizando la prueba de correlación de Spearman puesto que las variables son cualitativas con escala ordinal. La discusión se efectuó cotejando los resultados de los precedentes y la teoría. Asimismo, las conclusiones se plantearon conservando los propósitos y resultados de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El aspecto ético consta de cuatro principios básicos universales de investigación de investigación: Por beneficencia trata de los benéficos esperados de la investigación, es un deber que conlleva a no hacer daño, esto se refiere a no mal eficiencia, minimiza el perjuicio y maximiza la ganancia. Este inicio solicita que dure un análisis de riesgo y los beneficios de las personas. La justicia a la división de las personas de investigación que ha formado y diseñado el estudio de la investigación y permita que las cargas y los beneficios sean compartidos equitativamente.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticas descriptivas

Objetivo general: determinar la relación existente entre habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de 4to año básica de la Unidad Educativa Fisco misional San Ignacio de Loyola de la ciudad de Guayaquil, 2020.

Tabla 4. Distribución de frecuencias para la variable habilidades comunicativas

		Frecuencia	%
Válido	BAJO	1	2,38
	MEDIO	1	2,38
	ALTO	40	95,24
	Total	42	100,0

Fuente: escala de habilidades comunicativas



Figura 1: tabla 2

Interpretación:

De acuerdo a lo que se observa en la tabla 2 y figura 1, la categoría bajo alcanzó el 2,38 % representando a 1 estudiante, medio obtuvo el 2,38% representando a 1, y alto obtuvo un porcentaje de 95,24% representando a una población de 40 estudiantes. Esta variable se sustenta en la teoría de (Gómez, 2018) quien define que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo, que determina las habilidades que deberá potenciar en el lenguaje, además la habilidad es la capacidad de realizar y propósito determinado mediante estrategias hasta llegar un fin.

Tabla 5. Distribución de frecuencias para la variable motivación académica

		Frecuencia	%
Válido	BAJO	3	7,14
	MEDIO	21	50,0
	ALTO	18	42,86
	Total	42	100,0

Fuente: escala de motivación académica

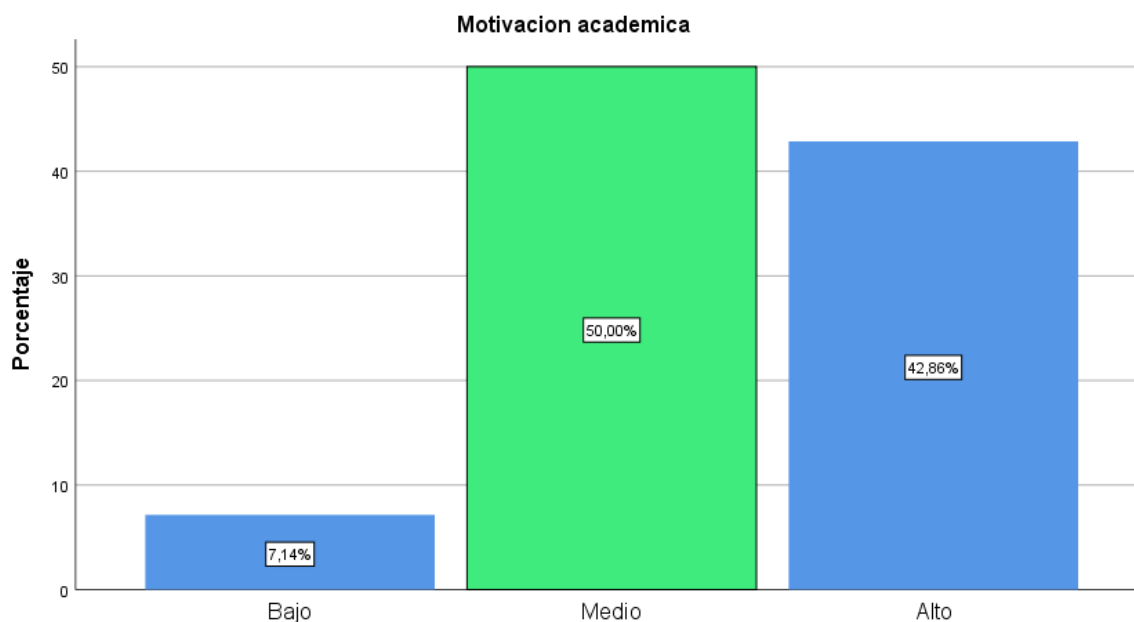


Figura 2: tabla 3

Interpretación

Según lo que se observa en la tabla 2 y figura 2, la categoría bajo alcanzó el 7,14% representando a 3 estudiantes, medio obtuvo el 50% representando a 21, y alto obtuvo un porcentaje de 42,86% representando a una población de 18 estudiantes. Con relación a la variable se cita a (Valenzuela, 2015) quien expresa que la motivación académica nos lleva a un logro o meta, y también hace relación a aquella motivación que estimula al niño a realizar tareas que los docentes les indica en este proceso involucra lo cognitivo y afectivo en cuanto a la habilidad de pensamiento.

Tabla 6: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Motivación Académica

		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		MOTIVACIÓN TRASCENDENTAL	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Bajo	5	12,10	1	2,00	11	26,00
	Medio	14	32,90	12	28,50	5	12,00
	Alto	23	55,00	29	69,50	26	62,00
	Total	42	100,0	42	100,0	42	100,0

Fuente: habilidades comunicativas

Interpretación:

Las frecuencias determinadas en la tabla 4, muestran el valor mayor para la categoría alto con el 55% representando a 23 personas en la dimensión de motivación intrínseca, el 69,50% representando a 29 personas en la dimensión de motivación extrínseca y el 62% que representa a 26 personas para la dimensión trascendental.

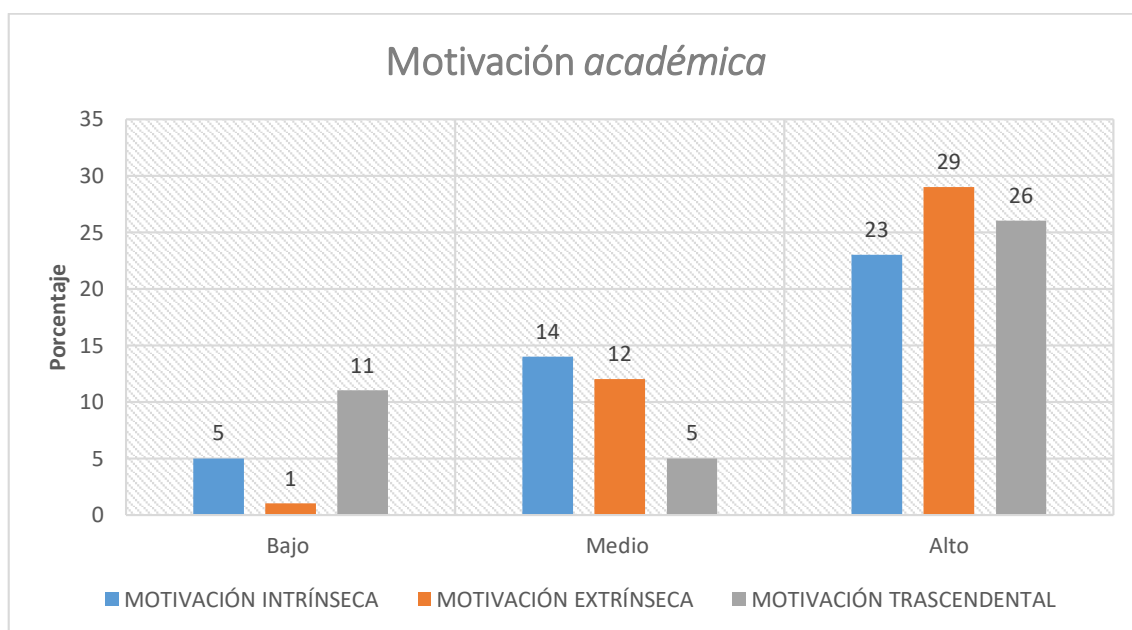


Figura 3: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Motivación Académica

Tabla 7: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades comunicativas

	ESCRITURA		EXPRESIÓN ESCRITA		ESCUCHA		LECTURA ORAL		COMPRESIÓN LECTORA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Válido Bajo	3	12,10	2	2,00	11	26,00	3	12,10	3	12,10
Medio	15	33,90	10	31,50	7	14,00	24	55,00	15	32,90
Alto	24	54,00	30	66,50	24	60,00	15	32,90	25	55,00
Total	42	100,0	42	100,0	42	100,0	42	100,0	41	100,0

Fuente: habilidades comunicativas

Interpretación:

Las frecuencias determinadas en la tabla 5, muestran el valor mayor para la categoría alto con el 54% representando a 24 personas en la dimensión de escritura, el 66,50% representando a 30 personas en la dimensión de expresión escrita, el 60% que representa a 24 personas para la dimensión escucha, 32,90% que representa a 15 estudiantes es para la dimensión de la lectura oral y el 55% que representa a 25 estudiantes es para la dimensión de comprensión lectora.

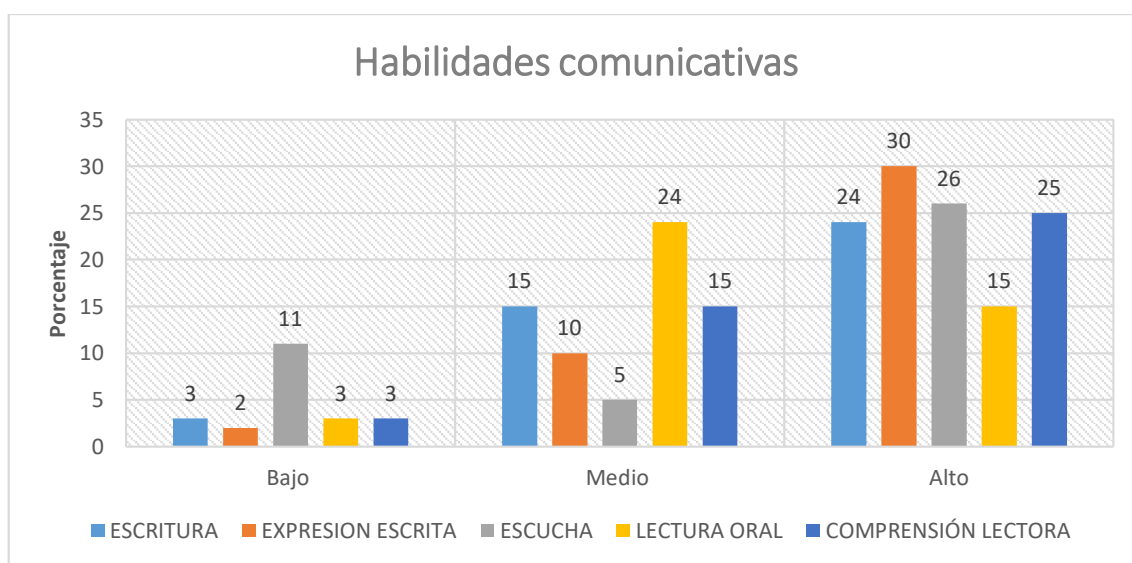


Figura 4: Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades comunicativas

4.2. Estadística inferencial

Ajuste de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades comunicativas	,206	42	,000	,800	42	,000
Motivación académica	,208	42	,000	,952	42	,079

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la prueba de ajuste de normalidad se consideró a Kolmogorov-Smirnov^a en el que se muestra un resultado de 0,000 en el nivel de significancia que según los criterios de la prueba quiere decir que los datos no se encuentran en una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la determinación de las hipótesis.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la “Unidad Educativa San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0. No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 8. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación académica

Correlaciones			<i>Habilidades comunicativas</i>	<i>Motivación académica</i>
Rho de Spearman	<i>Habilidades comunicativas</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,912
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	,912	42
	<i>Motivación académica</i>	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°4 se visualiza el coeficiente rho de Spearman de 0,912 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación muy alta y significativa entre las habilidades comunicativas y la motivación académica. Así mismo se observa el nivel de significancia de 0,000 que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

H1 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación intrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación intrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 9. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación intrínseca

		Correlaciones		
			<i>Habilidades comunicativas</i>	<i>Motivación intrínseca</i>
Rho de Spearman	<i>Habilidades comunicativas</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,668
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	,668	42
	<i>Motivación intrínseca</i>	Coeficiente de correlación	,000	1,000
Sig. (bilateral)		,42	.	
N		42	42	

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°5 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,668 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación moderada entre las habilidades comunicativas y la motivación intrínseca. Así mismo en el nivel de significancia se observa el 0,000 que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 2

H2 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y la motivación extrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre habilidades comunicativas y la motivación extrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 10. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación extrínseca

			Correlaciones	
			<i>Habilidades comunicativas</i>	<i>Motivación extrínseca</i>
Rho de Spearman	<i>Habilidades comunicativas</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,701
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	,701	42
	<i>Motivación extrínseca</i>	Coeficiente de correlación	,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°6 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,701 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación alta entre las habilidades comunicativas y la motivación extrínseca. Así mismo en el nivel de significancia se observa el 0,002 para ambas variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.3 Prueba de hipótesis específica 3

H3 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación trascendental de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación trascendental de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 11. Correlación entre las habilidades comunicativas y motivación trascendental

		Correlaciones		
		<i>Habilidades comunicativas</i>	<i>Motivación trascendental</i>	
Rho de Spearman	<i>Habilidades comunicativas</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,969
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	,969	42
	<i>Motivación trascendental</i>	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°7 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,969 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación muy alta entre las habilidades comunicativas y la motivación trascendental. Así mismo en el nivel de significancia se observa el 0,000 para ambas variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.4 Prueba de hipótesis específica 4

H4 Existe relación significativa entre la dimensión escritura y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre la dimensión, escritura y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 12. Correlación entre la escritura y motivación académica

		Correlaciones		
			<i>Motivación académica</i>	<i>Escritura</i>
Rho de Spearman	<i>Motivación académica</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,707
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	,707	42
	<i>Escritura</i>	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°8 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,707 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación alta y significativa entre la escritura y la motivación académica. Así mismo, en el nivel de significancia se observa el 0,000 para las dos variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 y se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.5 Prueba de hipótesis específica 5

H5 Existe relación significativa entre la dimensión expresión escrita y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe significativa entre la dimensión, expresión escrita y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 13. Correlación entre la expresión escrita y motivación académica

		Correlaciones		
			<i>Motivación académica</i>	<i>Expresión escrita</i>
Rho de Spearman	<i>Motivación académica</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,590
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	,590	42
	<i>Expresión escrita</i>	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°9 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,590 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación moderada entre la expresión escrita y la motivación académica. Así mismo, en el nivel de significancia se observa el 0,015 para las dos variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.6 Prueba de hipótesis específica 6

H6 Existe relación significativa entre la dimensión escucha y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre la dimensión, escucha y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 14. Correlación entre la dimensión escucha y motivación académica

		Correlaciones		
			<i>Motivación académica</i>	<i>Dimensión escucha</i>
Rho de Spearman	<i>Motivación académica</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,596
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	, 596	42
	<i>Dimensión escucha</i>	Coeficiente de correlación	,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°10 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,596 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación moderada entre la dimensión escucha y motivación académica. Así mismo, en el nivel de significancia se observa el 0,010 para las dos variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.7 Prueba de hipótesis específica 7

H7 Existe relación significativa entre la dimensión lectura oral y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre la dimensión lectura oral y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 15. Correlación entre la lectura oral y motivación académica

		Correlaciones		
		<i>Motivación académica</i>	<i>Lectura oral</i>	
Rho de Spearman	<i>Motivación académica</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,899
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	, 899	42
	<i>Lectura oral</i>	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°11 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,899 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación muy alta y significativa entre la lectura oral y la motivación académica. Así mismo, en el nivel de significancia se observa el 0,000 para las dos variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna.

4.3.8 Prueba de hipótesis específica 8

H8 Existe relación significativa entre la dimensión comprensión lectora y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H0 No existe relación significativa entre la dimensión comprensión lectora y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

Prueba estadística rho de Spearman

Tabla 16. Correlación entre la comprensión lectora y motivación académica

		Correlaciones		
			<i>Motivación académica</i>	<i>Comprensión lectora</i>
Rho de Spearman	<i>Motivación académica</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,918
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	,918	42
	<i>Comprensión lectora</i>	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,42	.
		N	42	42

Interpretación:

En interpretación a los resultados, en la tabla n°12 se observa el coeficiente rho de Spearman de 0,918 para cada una de las variables lo que permite comprobar que existe una relación muy alta y significativa entre la comprensión lectora y la motivación académica. Así mismo, en el nivel de significancia se observa el 0,000 para las dos variables que según la regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: determinar que existe relación entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la “Unidad Educativa San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 6 se identifica que existe una relación significativa muy alta (rho de Spearman de 0,912) y un ($P= 0,000 \leq 0,05$) entre las habilidades comunicativas y motivación académica, lo cual permite corroborar que si existe una relación significativa entre las dos variables en los estudiantes a quienes se les aplico los instrumentos. Los resultados se asemejan a los encontrados en Lazo (2018), quien llego a la conclusión que existe relación en entre las dos variables las cuales son clima social en la familia y motivación académica. Así mismo los resultados en Guerrero (2017) que buscaba encontrar la relación significativa en las dos variables estrategias activas interdisciplinaria y fortalecer las habilidades comunicativas. También menciona que en cada dimensión se observó que si existió una mejora. Por, ello ante los estudios realizados, se puede determinar que, para producir estudiantes hábiles y comunicativos, se deben implementar medidas efectivas para elevar el estándar de la motivación. Los maestros son el grupo objetivo importante y crítico para tomar este desafío de mejorar el proceso académico en la institución.

En relación al primer objetivo específico tenemos: determinar la relación entre las habilidades comunicativas y motivación intrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. En los resultados obtenidos se identificó que existe una relación moderada (rho de Spearman de 0,668) y un ($P= 0,000 \leq 0,05$) entre las habilidades comunicativas y motivación intrínseca lo que lleva a aceptar que existe una relación moderada entre las variable y la dimensión. Estos resultados guardan relación con el autor (Morales, 2020) en la ciudad de Guayaquil quien encontró una relación media entre ambas variables lectoescritura para el desarrollo y habilidades comunicativas. Asimismo, Blanca (2018) en sus variables programa para la mejora de la motivación en clases y llego a la conclusión que existe una relación moderada entre ambas variables. En efecto de los resultados, se infiere que, sin comunicación, el proceso de enseñanza y aprendizaje no tendrá lugar. Por lo tanto, los maestros con buenas habilidades

de comunicación crearán un ambiente de enseñanza y aprendizaje motivado y más exitoso para los estudiantes. Por otro lado, alguien con grandes habilidades de comunicación tiene el potencial de influir en los demás y las estrategias de comunicación efectivas conducirán al éxito académico.

En cuanto al segundo objetivo: determinar la relación entre habilidades comunicativas y la motivación extrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. En los resultados obtenidos se identificó que existe una relación significativa muy alta (rho de Spearman de 0,701) y un $(P= 0,002 \leq 0,05)$ entre las habilidades comunicativas y la motivación extrínseca, estos resultados se asemejan a Lazo (2018), quien llegó a la conclusión que existe relación entre las dos variables las cuales son clima social en la familia y motivación académica y Guerrero (2017), quien llegó a la conclusión que existe una relación significativa en las dos variables estrategias activas interdisciplinaria y fortalecer las habilidades comunicativas. Además, menciona que en cada dimensión se observó que si existió una mejora. De acuerdo a los resultados de ambos estudios se evidencia que, para determinar la efectividad de la enseñanza, las buenas habilidades de comunicación permitirán a los maestros identificar el comportamiento del alumno mediante la motivación extrínseca, inculcando valores positivos que impulsarán las habilidades emocionales y sociales del alumno.

En relación al tercer objetivo determinar la relación entre habilidades comunicativas y motivación trascendental de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Los resultados obtenidos señalan que existe una relación significativa muy alta (rho de Spearman de 0,969) y un $(P=0,000 \leq 0,05)$ entre las habilidades comunicativas y motivación trascendental lo que corrobora que existe una relación significativa entre la variable y su dimensión. Los resultados obtenidos por Murulanda (2015) en sus variables Potenciación de habilidades comunicativas, a través de las terapias narrativas, indico que se logró implementar los dos talleres y la observación directa su resultado fue muy significativo entre las dos variables. Por otro lado, Sanizaca (2018) indico que motivación trascendental es la acción de ayudar a los demás y va más allá de la propia persona porque lo hace por voluntad propia. En efecto, se infiere que para

garantizar que los maestros promuevan un excelente desempeño, deben estar muy motivados para motivar a los estudiantes. Por lo tanto, deben tener una motivación intrínseca y extrínseca, que es de suma importancia en la motivación trascendental, ya que se percibe como un factor que contribuye a la satisfacción en el entorno, y se utiliza como fuente para mejorar la calidad del trabajo escolar.

En relación al cuarto objetivo tenemos determinar relación entre la dimensión, escritura y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. En el análisis realizado se identificó que existe una relación significativa muy alta (rho de Spearman de 0,707) y en ($P=0,000 \leq 0,05$) entre la escritura y motivación académica, lo que corrobora que si existe una relación significativa. Asimismo, tenemos a varios autores Ruiz (2017), indico que la escritura ayuda al aprendizaje integral del educando. Según (Valenzuela, 2015) La motivación académica un nos lleva a un logro o meta, y también hace relación a aquella motivación que estimula al niño a realizar tareas que los docentes les indica. Se argumenta que la motivación se ve como características psicológicas que ayudarán a los humanos a mejorar el grado de compromiso y también actúa como un estimulante para las necesidades y deseos de lograr algo. En este caso, la motivación proviene del apoyo que obtienen los niños para desarrollar las habilidades de lectura y escritura, lo que creará un entorno adecuado para aprender.

En relación al quinto objetivo tenemos, determinar relación entre la dimensión expresión escrita y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. En el análisis realizado, se identifica que existe una relación modera (rho de Spearman de 0,590) y en ($P=0,015 \leq 0,05$) entre expresión escrita y motivación académica. Además, tenemos al siguiente autor Ruiz (2017) que dice que la expresión escrita es importante para el aprendizaje integral del educando, indica también Valenzuela (2015) que la motivación académica conduce a un logro o meta y ayuda al estudiante a realizar las tareas enviadas por el docente e involucra lo cognitivo y afectivo del niño. En aporte a los resultados de ambos estudios, la calidad de la educación que reciben los estudiantes está muy relacionada con la calidad de la enseñanza, dicho reconocimiento es necesario

para garantizar que los maestros estén listos para brindar una educación adecuada a los estudiantes. Esta investigación considera que los maestros deben tener habilidades de comunicación para ser guías para llevar a cabo una enseñanza efectiva en la expresión escrita.

En relación al sexto objetivo tenemos, determina la relación significativa entre la dimensión escucha y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. En su análisis, se identifica que existe una relación moderada (rho de Spearman de 0,596) y en ($P=0,010 \leq 0,05$) entre la escucha y motivación académica. Asimismo, tenemos los resultados del autor Altimir (2015) que dice que la escucha es una posición receptiva porque requiere de una mente abierta. Asimismo, Sánchez (2016) no dice que existió una relación moderada en sus variables fortalecimientos de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas entre los resultados que el 23% de los estudiantes tienen problema comprensión lectora. Según los resultados de la investigación, las habilidades de comunicación en el aula tienen una gran influencia en el aspecto de la enseñanza, lo que implica a que los estudiantes aprendan a escuchar. El estilo de comunicación del maestro puede influir en el interés y la actitud de los estudiantes para crear un ambiente divertido de aprendizaje.

En relación al séptimo objetivo tenemos, determinar la relación entre la dimensión lectura oral y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Después del análisis quedo demostrado que si existe una relación muy alta (rho de Spearman de 0,899) y en ($P=0,000 \leq 0,05$) entre la lectura oral y motivación académica, lo que corrobora que existe una relación en la variable y su dimensión, estos datos se asemejan a Murulanda, (2015) en sus variables potenciación de habilidades comunicativas, a través de las terapias narrativas en sus los resultados indicaron que los educandos tenían capacidad escucha, entre ellos mensaje verbal y actitudinal, tenemos también a Neurospai (2015), indica que la motivación académica, juega un papel muy importante en salón de clases, ayuda afianzar el aprendizaje significativo y genera la motivación en el educando. En aporte a los resultados de ambos estudios se evidencia que, si los maestros tienen las habilidades de comunicación, el ambiente de aprendizaje juega un

papel importante en la determinación del éxito del proceso de enseñanza de la lectura oral. Cuando el ambiente de aprendizaje no es propicio debido a demasiados estudiantes en el aula, entornos incómodos, falta de recursos o alto nivel de ruido, definitivamente impedirá y perturbará la concentración de maestros y estudiantes para desarrollar el aprendizaje.

En relación al octavo objetivo tenemos, determinar la relación entre la dimensión comprensión lectora y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. En los resultados se identifica que existe una relación muy alta (rho de Spearman de 0,918) y en ($P=0,000 \leq 0,05$) entre la comprensión lectora y motivación académica. Asimismo, Pérez (2014) indica que la comprensión lectora es leer e identificar palabras a través de lo escrito. Por otro lado, tenemos a Piñeiro (2018) señala que la motivación empieza desde el hogar en el entorno que se encuentra rodeado el niño, desde ahí empieza la educación por el interés que demuestre sus padres al ayudar a realizar las tareas a su hijo. Por lo tanto, en efecto de los resultados de ambos estudios se demuestra que la comprensión se da cuando existe motivación, es decir, que se debe prestar mucha atención para que el proceso de comunicación se pueda llevar a cabo sin problemas y con eficacia. Aparte de eso, los maestros deben tener la seriedad de comprender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y utilizar técnicas adecuadas para desarrollar la comprensión en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se demostró que si existe una relación muy alta y significativa ($P= 0,000 \leq 0,05$) entre las habilidades comunicativas y la motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Con un nivel alto rho de Spearman de 0,912. Se concluye que el desarrollo de las habilidades comunicativas se promueve mediante el aumento progresivo de la motivación académica de los estudiantes. El profesionalismo docente siempre ha sido el centro de atención debido al desarrollo del conocimiento que requiere que los educadores estén preparados mental, emocional y físicamente para ofrecer la calidad de enseñanza mediante estrategias de motivación que interesen a los estudiantes en diferentes temas.

Se identificó que el nivel de la variable habilidades comunicativas de los estudiantes representan el 92,24% tienen una categoría alta. Las habilidades de comunicación y la motivación son dos aspectos importantes para mejorar la profesionalidad de la enseñanza. A partir de esta investigación, se puede concluir que las habilidades de comunicación y la motivación están estrechamente relacionadas y dependen unas de otras para llevar la superación académica a un nivel superior a través de los educadores manteniendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como mejorando la calidad de trabajo.

Se identificó en que el nivel de la variable motivación académica de los estudiantes representan 50,00% representan un nivel medio, esto evidencia que los estudiantes les hace falta ser más motivados para que mejoren su desempeño escolar. Sin embargo, el compromiso de los docentes en su trabajo se está centrando en un alcance amplio en la motivación para llevar a cabo un trabajo perfecto en el desarrollo del aprendizaje. Debido a eso, con la implementación de una variedad de reformas en la educación, ha hecho que el papel y la responsabilidad de un maestro sean más desafiantes.

Se determinó que existe una relación moderada ($P=0,000 \leq 0,05$) entre las habilidades comunicativas y la motivación intrínseca en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Las variables se relacionan porque el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes se promueve mediante la motivación

académica intrínseca que hacer que el aprendizaje sea más participativo y activo en los educandos. Los maestros que son integrales y efectivos en la transmisión de su materia pueden crear un ambiente propicio y útil. Por lo tanto, es muy importante tener buenas habilidades de comunicación para lograr los objetivos de aprendizaje previstos y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Se determinó que si existe una relación significativa alta ($P= 0,002 \leq 0,05$) entre las habilidades comunicativas y la motivación extrínseca en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Lo que da anotar que si beneficia a los estudiantes las habilidades la motivación extrínseca en las habilidades comunicativas. En este caso, la escuela es vista como una institución social responsable de enfatizar la importancia de una comunicación efectiva en el aula creando un desarrollo social entre los estudiantes. Dado que el aprendizaje es un proceso interactivo que ofrece a los estudiantes espacio para interactuar entre ellos, cooperar entre sus compañeros, ser responsables y desarrollar su confianza en sí mismos.

Se determinó que existe una relación muy alta ($P=0,000 \leq 0,059$) entre las habilidades comunicativas y la motivación trascendental en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Esto evidencia que favorece en los estudiantes altamente la motivación trascendental en las habilidades comunicativas. Ya que, un ambiente de aprendizaje interesante y divertido animará a los estudiantes a canalizar su pensamientos y opiniones de manera efectiva. A través de una comunicación efectiva, se desarrolla la auto-transcendencia y el énfasis en el aspecto social puede ayudar a los estudiantes a reaccionar con su entorno y ganar control para enfrentar desafíos que les permitan mejorar su excelencia personal.

Se determinó que existe una relación muy alta ($P=0,000 \leq 0,05$) entre la escritura y la motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020. Esto favorece altamente a los estudiantes en su motivación académica en las habilidades comunicativas. Las habilidades de motivación académica no solo consideran la importancia de las características de comunicación, sino que también se debe prestar atención al factor emocional y social de un estudiante para desarrollar la

escritura. Por lo tanto, se necesita motivación debido a los desafíos que enfrenta la profesión docente para generar conocimiento en los estudiantes.

Se determinó que existe relación moderada ($P=0,015 \leq 0,05$) entre la dimensión expresión escrita y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020. Esto demuestra que los maestros no solo difunden el conocimiento a los estudiantes, sino que también son responsables de motivar, educar y moldear el comportamiento del estudiante. Así como el aprendizaje y la expresión escrita, se debe prestar atención a la concentración para conducir a un estudiante a elevar el rendimiento académico.

Se determinó que existe relación moderada ($P=0,010 \leq 0,05$) entre la dimensión escucha y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020. En este caso, los maestros al impartir conocimiento a los estudiantes deben motivar a la comprensión para aprender a escuchar. Ya que el proceso de aprendizaje será más efectivo porque trata con sentimientos y emociones que necesitan ser controlados para que se mejore el nivel de aprendizaje.

Se determinó que existe relación significativa muy alta ($P=0,000 P \leq 0,05$) entre la dimensión lectura oral y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020. Con base en la relación de las variables, como maestros, se tiene la responsabilidad de impartir conocimiento a los estudiantes y para que puedan dominar todas las formas de habilidades, incluidas las habilidades de comunicación oral, técnicas de enseñanza y el uso de habilidades de comunicación efectivas.

Se determinó que existe relación significativa alta ($P=0,000 \leq 0,05$) entre la dimensión comprensión lectora y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020. En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, la comunicación juega un papel importante en el aula porque el intercambio de conocimientos se lleva a cabo entre un individuo y otro y de un grupo a otro. Es por ello, que se deben utilizar estrategias para motivar al aprendizaje de la lectura.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

- Los directivos de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” deben desarrollar programas para fortalecer habilidades comunicativas y la motivación académica en los estudiantes de los niveles básicos.
- Los docentes deben aplicar técnicas de motivación intrínseca para desarrollar en los estudiantes habilidades personales para superar las dificultades que tiene para actuar con libertad.
- Los docentes deben desarrollar habilidades de motivación extrínseca para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes en su entorno.
- Los docentes deben utilizar estrategias de motivación trascendental a través de la participación para promover el correcto aprendizaje.
- Los docentes deben mejorar las estrategias de motivación académica para que los estudiantes superen las dificultades de aprendizaje.
- Los docentes deben mejorar las estrategias expresión escrita para superar las dificultades que tienen los estudiantes en este aspecto.
- Los docentes deben aplicar estrategias de comprensión para promover las características de saber escuchar en los estudiantes.
- Los docentes deben aplicar estrategias para mejorar la pronunciación de la lectura oral que es indispensable para desarrollar capacidades cognitivas.
- Los docentes deben asegurarse de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes para que ellos aprendan a formar un texto, a través de la comprensión global del contenido.

REFERENCIAS

- Altimir, D. (2015). Una aproximación al concepto de escucha. Dialnet plus, 7.
- Arrufat, G. (17 de Enero de 2020). La motivación extrínseca en psicología: definición, características y ejemplos. <https://www.psicologia-online.com/la-motivacion-extrinseca-en-psicologia-definicion-caracteristicas-y-ejemplos-4879.html>.
- Arturo, O. (2016). La motivacion intrinseca. Educare, 75-93.
- Caisedo, B. (13 de Octubre de 2018). Programa para la mejora de la motivacion en clases en niños de 5to grado. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/815/1/TFM-OE-105.pdf>.
- Camilo, G. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. Redalyc, 22(38).
- Cassany. (14 de Octubre de 2016). La escritura como proceso. <http://especificaletras.blogspot.com/2016/10/ficha-de-catedra-laescritura-como.html>.
- Castebianco, M. G. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes . [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebianco edith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebianco%20edith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Caviedes, E. (2015). La escritura académica como proceso epistémico en la enseñanza del derecho penal. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4778/3973>.
- CERLALC. (10 de Noviembre de 2016). Ecuador: Proyecto de cultura impulsa el libro y fomenta las actividades de lectura. https://cerlalc.org/ecuador-proyecto-de-cultura-impulsa-el-libro-y-fomenta-las-actividades-de-lectura/?fbclid=IwAR06wMDCDmf9_eST4X3woJJi5DFNBd8206otnAAs8R3jHnzUTCWEwyTEfW4.
- Cervantes, A. G. (2017). Comprension lectora educacion y lenguaje . EE.UU: 1663 Liberty Drive.
- Chapela, L. (2015). Dime diré y dirás: Los menores de siete años como lectores y autores. Ediciones SM, 2015.
- Criollo, F. (23 de Abril de 2017). La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. El comercio.
- Cuetosa, P. S.-C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Pediatría atención temprana, 1.

- Dialnet. (2016). Motivacion, satisfaccion, percepcion y creencias sobre las causas del éxito. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 33-47.
- El tiempo Diario de Cuenca. (13 de Noviembre de 2017). La falta de tiempo impide que los ecuatorianos lean más por placer.
- Garran, M. y. (2016). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo. file:///C:/Users/Veronica/Downloads/Dialnet-LaComunicacionOralActividadesParaElDesarrolloDeLaE-6301232%20(1).pdf.
- Global, A. (2019). El elevado nivel de fracaso escolar en España. <https://www.alumnusglobal.com/fracaso-escolar-espana-cifras-medidas-combatirlo/>.
- Gómez. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria.
- Guerrero, Y. (2017). estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del vii ciclo. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/unc/1332/estrategias%20activas%20interdisciplinarias%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20comunicativas%20en%20los%20estu.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
- Gutierrez, M. G. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para. <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Casteblancoe dith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lazo. (2018). Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33968?locale-attribute=es>.
- Llanga, S. y. (2019). Motivacion extrinseca e intrinseca en el estudiante . Atlante.
- March, M. (11 de 08 de 2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2512/2319>.
- Marta, M. (2015). Enfoque al producto y enfoque al proceso, dos metodologias para enseñar la expresion escrita . Filologia y linguistica de la universidad de Costa Rica .
- Maslow. (2015). La motivación transcendental, 269.
- Mattheos, N., & Stefanovic, N. (2018). Potential of information technology in dental education. Eur J Dent Educ., 12:85-92.

- Mera, R., & Cisneros, A. (Agosto de 2019). La motivación y el rendimiento escolar infantil en el sector de la isla trinitaria. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43562>.
- Molano, V. y. (2017). Enseñanza de la compresion lectora, referentes conceptuales y teorico. Seccion para educadores , 7.
- Morales, A. (2020). La lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto año de educación general básica. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3661/1/TM-ULVR-0177.pdf>.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. <https://docplayer.es/55828585-Metodos-y-disenos-de-investigacion-cuantitativa-gloria-mousalli-kayat.html>.
- Muñoz, B. A. (2015). La motivación hacia la lectura oral de cuentos infantiles en niños de corta. Hechos y poyecciones del lenguaje . <file:///C:/Users/Veronica/Downloads/3933-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15196-1-10-20180718.pdf>.
- Muñoz, F., & Matus, O. (2018). Blended learning y el desarrollo de la comunicación científica. Investigación en educación , vol.6 no.23 .
- Murulanda.L. (Julio de 2015). Potenciación de habilidades comunicativas, a través de las terapias narrativas. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13188/1/TESIS%20PARA%20IMPRIMIR.pdf>.
- Neurospai. (18 de Noviembre de 2015). Motivacion academica. <https://www.neurospai.com/la-motivacion-academica/>.
- OCDE. (3 de Diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>.
- Oliveira, K. R., & Braga, E. M. (2016). Cómo desarrollar habilidades de comunicación efectiva en los estudiantes. Revista de la Escuela de Enfermería de la USP, vol.50 .
- Perez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. <http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaSL/article/view/17>.
- Piñeiros, B. (2018). La motivacion escolar. Magisterio.
- PISA. (3 de Diciembre de 2019). Pruebas PISA: Chile lidera en lectura y ciencias a nivel latinoamericano.

- <https://www.eldinamo.com/educacion/2019/12/03/prueba-pisa-chile- lidera-en-lectura-y-ciencias-a-nivel-latinoamericano/>.
- Prieto, G. (2018). Correlación entre la motivación escolar y el rendimiento. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7946/EDSprvage.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96370/20167-25247-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- RAE. (2019). Real Academia Española. <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2019>.
- Redcenit. (28 de Enero de 2016). El desarrollo del lenguaje infantil. <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>.
- Riffo, Caro, & Sàez, y. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz. *Lingüística Teórica y Aplicada*, 175-198.
- Robles, J. y. (2019). La escucha como apertura existencial que posibilita la comprensión del otro. *Redalyc*, 21.
- Rodríguez-Ariza, C. (3 de septiembre de 2017). Aprendiendo a Aprender para el Desarrollo. <https://triplead.blog/2017/09/03/el-concepto-de-escucha-activa/>.
- Ruiz, T. V. (2017). La rúbrica de evaluación de la competencia en expresión escrita. Percepción del alumnado sobre su funcionalidad. *Redalyc*, 16(2).
- Salazar, P. y. (2016). Métodos de recolección de datos para una investigación. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%C3%A9todos%20de%20recolecti%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf>.
- Sanchez, E. (2016). Fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas, con niños y niñas de cuarto de primaria. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9600/Fortalecimiento%20de%20Habilidades%20Comunicativas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sanchez, L. y. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista española de documentación científica*, 2.
- Sanchez, P. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca: La base del comportamiento humano. *Cognifit Blog CogniFit*, 17.

- Sanizaca, B. (2018). Reflexiones acerca de la motivación . Ciencias Sociales Humanística, 226-236.
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos. Editorial Universidad Don Bosco, 19-40.
- UNESCO. (30 de Septiembre de 2018). ¿Cómo va América Latina y el Caribe en índices de lectura? <https://latinamericanpost.com/es/23590-como-va-america-latina-y-el-caribe-en-indices-de-lectura>.
- Universo, D. e. (26 de Febrero de 2019). Ecuador reprobó en Matemáticas en evaluación internacional. Diario el universo.
- Vélaz, & Pastoriza. (2017). Motivación trascendental, <https://positivepsychology.com/self-transcendence/>.
- Ventura, J. (2017). Poblacion y muestra. Scielo.
- Yunga, R., & Chicaiza, M. (2016). Motivación escolar, rendimiento académico,. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/tesis%20myriam%20chicaiza%20altamirano.pdf>.

Anexo 1: Cuadro nº 1. Operacionalización de la variable Habilidades comunicativas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Comunicativas	Según (Gomez, 2017), define que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo, que determina las habilidades que deberá potenciar en el lenguaje, además la habilidad es la capacidad de realizar y propósito determinado mediante estrategias hasta llegar un fin.	La variable de habilidades comunicativas compuesta por las dimensiones, escritura, expresión escrita, escucha, lectura oral y comprensión lectora se medirá a través de un cuestionario de la lectoescritura de vueltas que consta de 24 ítems a través de una escala de Likert	-Escritura Expresión escrita Escucha Lectura oral Comprensión lectora	-Ayuda a comunicarnos de una manera escrita. -Interacción de lo escrito. -La acción de poner atención Promover el dialogo y discusión de la lectura Objetivo es comprender lo escrito y aumentar el aprendizaje del lector.	Escala Ordinal Tipo Likert

Cuadro nº 2. Operacionalización de la variable Motivación académica

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación académica	<p>Según (Teran, 2016), indica que se considera como una causa importante en el aprendizaje de todas las personas, desde hace cuatro décadas se ha relacionado el aprendizaje con la motivación académica, requiere actividad física porque implica esfuerzo en sus acciones y mental porque incluye acciones cognitivas, ensayo mentales, decisiones y organización en que los estudiantes se vean comprometidos y logren sus metas propuestas.</p>	<p>La variable motivación académica compuesta por las dimensiones motivación intrínseca y extrínseca y motivación trascendental se medirá a través de un cuestionario de motivación escolar de Pagan que consta 24 ítems a través de una escala de Likert</p>	<p>Motivación intrínseca Motivación extrínseca Motivación trascendental</p>	<p>- La intrínseca mejora su conocimiento, potencia sus logros por sí mismo. - La extrínseca lo hace por incentivos económicos como por trabajo y no por un gusto. Es la acción de ayudar a los demás va más allá de la propia persona.</p>	<p>Escala ordinal Tipo Likert</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos Variable 1

BASE DE DATOS DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO BASICO DE LA I.E 2020																															
DIMENSIONES	ESCRITURA								Total	EXPRESIÓN ESCRITA				Total	ESCUCHA			Total	LECTURA ORAL					Total	COMPRESION LECTORA			Total	Σ TOTALES	NIVELES	
	ITENS	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11		12	13	14		15	16	17	18	19		20	21	22				23
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	9	10	11	12	Total	13	14	15	Total	16	17	18	19	20	21	Total	22	23	24	Total	Σ TOTALES	NIVELES
1	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	8	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	50	MEDIO
2	1	1	1	1	1	2	2	1	10	1	2	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	4	29	BAJO
3	2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	1	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	3	34	BAJO
4	2	3	3	4	3	3	3	3	24	3	2	3	2	10	2	2	3	7	2	1	2	2	2	3	12	3	2	2	7	60	MEDIO
5	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	1	2	2	7	2	2	1	5	1	2	1	1	2	2	9	2	2	2	6	40	BAJO
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	6	29	BAJO
7	1	1	2	1	1	2	2	1	11	2	2	2	1	7	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	37	BAJO
8	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	5	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	37	BAJO
9	2	2	2	1	1	2	2	2	14	1	2	2	4	9	2	2	4	8	1	2	2	2	2	2	9	2	2	1	5	32	BAJO
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	3	26	BAJO
11	1	2	1	1	1	2	1	2	11	2	2	2	4	10	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	9	1	1	1	3	37	BAJO
12	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	8	2	2	2	6	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	6	47	BAJO
13	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	5	33	BAJO
14	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	8	2	2	2	6	31	BAJO
15	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	1	1	4	2	2	2	6	1	2	1	2	3	1	10	2	1	2	5	35	BAJO
16	2	1	2	1	4	1	3	3	17	4	4	2	4	14	2	2	1	5	1	1	1	2	3	1	10	2	1	2	5	31	BAJO
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	2	2	1	5	1	1	1	2	2	2	9	3	2	2	7	52	MEDIO
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	28	BAJO
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	24	BAJO
21	1	1	2	1	1	1	2	2	11	2	1	1	1	5	2	2	2	6	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	6	38	BAJO
22	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	1	2	2	5	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	6	43	BAJO
23	1	1	1	2	1	2	2	1	11	1	2	1	2	6	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	38	BAJO
24	2	3	2	2	2	4	2	2	19	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	51	MEDIO
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	3	25	BAJO
26	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	3	3	8	2	2	2	2	3	2	13	3	3	3	9	52	BAJO
27	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	47	BAJO
28	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	6	49	MEDIO
29	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	9	2	1	2	5	32	BAJO
30	1	2	1	1	1	1	2	1	10	2	1	1	2	6	2	2	1	5	1	1	2	2	2	2	10	2	3	2	7	38	BAJO
31	1	2	1	2	2	1	3	2	14	1	2	2	3	8	2	2	2	6	1	3	2	2	3	2	13	2	2	2	6	47	BAJO
32	1	2	1	2	1	2	1	1	11	1	1	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	2	1	1	7	2	1	2	5	34	BAJO
33	4	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	7	2	2	2	6	1	2	2	1	2	1	9	1	2	2	5	42	BAJO
34	4	4	2	2	2	2	1	1	18	2	1	2	2	7	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	10	2	2	1	5	44	BAJO
35	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	8	3	2	2	7	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	6	51	MEDIO
36	1	2	2	2	1	2	3	1	14	2	2	1	2	7	2	3	2	7	1	1	1	2	2	2	9	1	1	2	4	41	BAJO
37	2	2	1	2	2	3	3	1	16	1	3	3	3	10	2	2	1	5	1	3	3	3	3	3	16	3	2	2	7	54	MEDIO
38	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	2	2	1	6	2	2	1	5	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	6	34	BAJO
39	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	3	2	9	3	2	2	7	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	6	55	MEDIO
40	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	8	3	2	2	7	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	6	52	BAJO
41	2	2	2	3	3	2	2	2	18	1	2	2	1	6	2	2	2	6	3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	6	51	MEDIO
42	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	3	2	3	8	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	6	52	MEDIO
VARIANZA	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	15,1	0,4	0,4	0,4	0,7	4,9	0,3	0,3	0,5	2,2	0,3	0,5	0,3	0,2	0,4	0,5	7,3	0,3	0,3	0,2	1,9	97,0	

Fuente de aplicación del cuestionario de habilidades comunicativas

Instrumento de recolección de datos Variable 2

BASE DE DATOS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO BASICO DE LA I.E 2020																													
DIMENSIONE	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA									TOTAL	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								TOTAL	MOTIVACIÓN TRASCENDENTAL						TOTAL	Σ TOTALES	NIVELES	
	ÍTEM	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22				23
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	69	BUENO
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	1	2	2	3	1	1	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	61	BUENO
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	2	3	1	23	3	3	3	3	3	3	18	66	BUENO
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	70	BUENO
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	2	1	1	1	1	3	1	15	3	3	3	3	3	3	18	60	BUENO
8	3	2	2	2	2	2	2	3	2	20	1	1	3	1	3	1	1	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	55	BUENO
9	2	3	3	2	3	1	2	3	2	21	3	3	3	1	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	64	BUENO
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	67	BUENO
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	2	3	3	3	3	17	70	BUENO
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	2	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	52	MEDIO
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	71	BUENO
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
18	2	2	1	1	2	1	2	2	1	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	30	BAJO
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
29	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	70	BUENO
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	57	BUENO
31	3	3	2	3	3	3	1	1	1	20	1	3	3	3	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	62	BUENO
32	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	69	BUENO
33	3	3	3	3	3	3	3	3	1	25	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	3	3	3	3	3	16	50	MEDIO
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
37	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	66	BUENO
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	3	3	3	18	63	BUENO
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72	BUENO
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	54	MEDIO
VARIANZA	0,53	0,55	0,59	0,59	0,53	0,65	0,64	0,58	0,74	42,41	0,69	0,60	0,48	0,65	0,51	0,59	0,65	0,43	0,69	5,285	0,19	0,12	0,10	0,10	0,10	0,10	3,50	88,77	

Fuente de aplicación del cuestionario de motivación académica

Fichas Técnica.

FICHA TÉCNICA:

Nombre:	Cuestionario de la lectoescritura
Autor:	Maestra en Psicología Educativa Verónica Estefanía Rivera Martínez
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Escritura D2: Expresión escrita D3: Escucha D4: Lectura oral D5: Comprensión lectora
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” del km. 24 1/2 vía perimetral, distrito 09D08, provincia de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar el variable hábito de la lectoescritura en forma global y sus dimensiones.
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” del km. 24 1/2 vía perimetral , distrito 09D08, provincia de Guayaquil
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 24 ítems distribuidos en 5 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Escritura (8 ítems) D2: Expresión escrita (4 ítems) D3: Escucha (3 ítems) D4: Lectura oral (6 ítems) D5: Comprensión lectora (3 ítems)
Calificación:	Siempre (4 puntos) Casi siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 puntos)
Categorías:	Alto 24-41 Medio 42-60 Bajo 61-92

FICHA TÉCNICA:

Nombre:	Cuestionario de la motivación académica
Autor:	Maestra en Psicología Educativa Verónica Estefanía Rivera Martínez
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Motivación intrínseca D2: Motivación extrínseca D3: Motivación trascendental
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” del km. 24 1/2 vía perimetral, distrito 09D08, provincia de Guayaquil.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable de la motivación académica en forma global y sus dimensiones.
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” del km. 24 1/2 vía perimetral, distrito 09D08, provincia de Guayaquil.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 24 ítems distribuidos en 3 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Motivación intrínseca (9 ítems) D2: Motivación extrínseca (9 ítems) D3: Motivación trascendental (6 ítems)
Calificación:	En desacuerdo (1 puntos) Indeciso (2 puntos) De acuerdo (3 puntos)
Categorías:	Bajo 24-29 Medio 30-54 Alto 55-72

Validez por juicio de expertos.

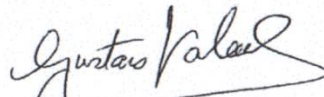
TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Rivera Martínez Verónica Estefanía

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				Nunca	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
V1: Habilidades comunicativas: Según (Gomez, 2017) Nos define que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo, que determina las habilidades que deberá potenciar en el lenguaje, además la habilidad es la capacidad de realizar y propósito determinado mediante estrategias hasta llegar un fin.	Escritura	Escritura: Desarrollar la motricidad fina	1. Toma el lápiz con torpeza o de modo incorrecto.					X		X		X		X	
		No ubica el cuaderno de la manera correcta.	2. Coloca el papel o el cuaderno de manera incorrecta..					X		X		X		X	
		No tiene buena postura.	3. Adopta una posición difícil o apática al escribir.					X		X		X		X	
		No se ubica en el espacio.	4. Se sale del renglón o no escribe encima de la línea.					X		X		X		X	
		Su escritura es desordena	5. Su escritura es ilegible, no se entiende lo que escribe.					X		X		X		X	
		Tiene dislexia	6. Invierte las letras en una palabra.					X		X		X		X	
		Tiene problema de escritura	7. Se come letras, sobre todo al final de sílaba (diente por diete) o plurales.					X		X		X		X	
		Tiene disgrafia	8. No deja espacio entre palabras.					X		X		X		X	
	EXPRESION ESCRITA	No expresa sus ideas	9. No sabe expresar las ideas con un orden secuencial					X		X		X		X	
		Poco interés por su lectura	10. Su vocabulario es muy pobre					X		X		X		X	
		Muestra error en	11. La estructura de la					X		X		X		X	

		la ortografía	frase es corta y a veces errónea gramaticalmente															
		Dificultad para coger dictado	12. No sabe tomar notas					X		X			X			X		
ESCUCHA		Tiene déficit de atención	13. Se distrae con facilidad y no presta atención a quien le habla o lee					X		X			X			X		
		Tiene duda ortográfica	14. Interpreta mal lo que se le dice.					X		X			X			X		
		Tiene digrafía	15. No distingue auditivamente dos palabras parecidas como bala y pala.					X		X			X			X		
		Posee modo incorrecto al coger el libro	16. Coloca el cuaderno a la altura de la cara de modo que la tapa y no se ve lo que pronuncian sus labios.					X		X			X			X		
LECTURA ORAL		No posee buena postura	17. Dobla el libro o el cuaderno cuando lee.					X		X			X			X		
		Su tonalidad es baja por inseguridad	18. Su tono de voz es muy bajo de modo que se dificulta oírle.					X		X			X			X		
		Posee dislexia	19. Deletrea o cancanea cuando lee.					X		X			X			X		
		Uso incorrectos de los signos de puntuación.	20. Emplea una entonación incorrecta y no sigue los signos de puntuación.					X		X			X			X		
		Presenta dificultades para la lectoescritura.	21. Su lectura es excesivamente lenta, lee de forma silábica todas las palabras a pesar de ser cortas y pertenecientes a su vocabulario habitual.					X		X			X			X		
		Falta de concentración	22. Tiene que leerlo 2 y 3 veces para enterarse de algo.					X		X			X			X		
	Comprensión Lectora							X		X			X			X		

	Posee dislexia	23. Le cuesta trabajo entender aun cuando la lectura tiene términos conocidos.					X		X		X		X		
	No logra expresar lo que lee.	24. Le cuesta comprender el significado de una palabra según el contexto en el que se dice.					X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre habilidades comunicativas para niños

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la lectoescritura

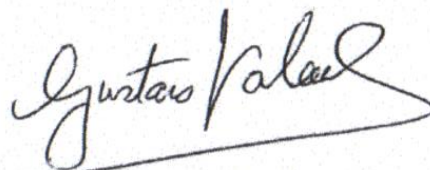
DIRIGIDO A: Estudiantes de básica media

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Orientación Educativa Familiar

VALORACIÓN:

NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

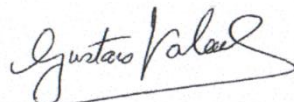
TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Rivera Martínez Verónica Estefanía

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES										
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL TEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI
V2: Motivación académica Según (Terán, 2016) Nos indica que se considera como una causa importante en el aprendizaje de todas las personas, desde hace cuatro décadas se ha relacionado el aprendizaje con la motivación académica.	Motivación Intrínseca	Le gusta hacer lo que hace.	1. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.				X		X		X		X	
		Le gusta estudiar.	2. Porque realmente me gusta asistir a clase.				X		X		X		X	
		Se siente bien al sacar buenas notas	3. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios				X		X		X		X	
		Se siente seguro de si mismo.	4. Para demostrarme que soy capaz de terminar bien mis estudios.				X		X		X		X	
		Le gusta cumplir lo que se propone	5. Por el placer que siento cuando consigo aprender lo que quiero.				X		X		X		X	
		Le gusta cumplir al máximo sus actividades	6. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante				X		X		X		X	
		Se siente motivado por diferentes asignaturas.	7. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me gusta				X		X		X		X	
		Se siente seguro de si mismo.	8. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente				X		X		X		X	
		Le gusta estudiar .	9. Porque las clases me producen satisfacción en mis estudios				X		X		X		X	

Motivación Extrínseca Registro de situaciones conflictivas dentro del colegio	Lo hace por tener oportunidades de trabajo	10. Porque me permitirá acceder al trabajo				X		X		X		X	
	Solo asiste a clases por diversión.	11. Porque para mí esta escuela es "divertida".				X		X		X		X	
	Sigue el ejemplo de los padres.	12. Porque quiero ser profesional como mis padres				X		X		X		X	
	Siente satisfacción al ver personas realizadas.	13. Por el placer que siento al ver a los profesionales				X		X		X		X	
	Por complacer a los padres	14. Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran				X		X		X		X	
	Lo hace por ganar un buen sueldo	15. Para ganar un salario mejor en el futuro.				X		X		X		X	
	Se siente capaz de ser mejor que los padres	16. Porque creo que más años de estudios superaré a mis padres				X		X		X		X	
	Por obtener premios al estudiar.	17. 18. Porque mi familia reconoce mis esfuerzos				X		X		X		X	
	Superarse más que los demás	18. 20. Porque quiero demostrar ser mejor que otros				X		X		X		X	
Motivación Trascendent al	Superarse y ser una persona profesional.	19. Porque quiero ser mejor profesional				X		X		X		X	
	Aspira a tener buenas notas	20. Porque quiero ser el mejor alumno en la escuela				X		X		X		X	
	Desea ser un ejemplo a seguir	21. Porque cuando sea grande sea ejemplo de honestidad				X		X		X		X	
	Aspira vivir cómodamente	22. Porque mis deseos son tener una calidad de vida mejor				X		X		X		X	
	Tiene muchas aspiraciones	23. Porque quiero lograr grandes cosas en el futuro				X		X		X		X	
	Le interesa aprender lo que los docentes les	24. Por aprender lo mejor de mis profesores				X		X		X		X	

	enseñan.																			
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR
CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre motivación académica

OBJETIVO: Evaluar el nivel de motivación académica en los estudiantes

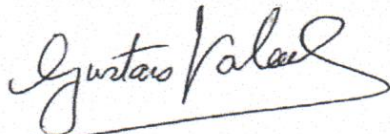
DIRIGIDO A: Estudiantes de básica media

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Orientación Educativa Familiar

VALORACIÓN:

Nunca	Aveces	Siempre
1	2	3



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162693

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Rivera Martínez Verónica Estefanía

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
V1: Habilidades comunicativas: Según (Gomez, 2017) Nos define que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo, que determina las habilidades que deberá potenciar en el lenguaje, además la habilidad es la capacidad de realizar y propósito	Escritura	Escritura: Desarrollar la motricidad fina	1. Toma el lápiz con torpeza o de modo incorrecto.					X		X		X		X	
		No ubica el cuaderno de la manera correcta.	2. Coloca el papel o el cuaderno de manera incorrecta..					X		X		X		X	
		No tiene buena postura.	3. Adopta una posición difícil o apática al escribir.					X		X		X		X	
		No se ubica en el espacio.	4. Se sale del renglón o no escribe encima de la línea.					X		X		X		X	
		Su escritura es desordenada	5. Su escritura es ilegible, no se entiende lo que escribe.					X		X		X		X	
		Tiene dislexia	6. Invierte las letras en una palabra.					X		X		X		X	
		Tiene problema de escritura	7. Se come letras, sobre todo al final de sílaba (diente por diete) o plurales.					X		X		X		X	

	Tiene disgrafía	8. No deja espacio entre palabras.						X		X		X		X		
EXPRESION ESCRITA	No expresa sus ideas	9. No sabe expresar las ideas con un orden secuencial						X		X		X		X		
	Poco interés por su lectura	10. Su vocabulario es muy pobre						X		X		X		X		
	Muestra error en la ortografía	11. La estructura de la frase es corta y a veces errónea gramaticalmente						X		X		X		X		
	Dificultad para coger dictado	12. No sabe tomar notas						X		X		X		X		
ESCUCHA	Tiene déficit de atención	13. Se distrae con facilidad y no presta atención a quien le habla o lee						X		X		X		X		
	Tiene duda ortográfica	14. Interpreta mal lo que se le dice.						X		X		X		X		
	Tiene digrafía	15. No distingue auditivamente dos palabras parecidas como bala y pala.						X		X		X		X		
LECTURA ORAL	Posee modo incorrecto al coger el libro	16. Coloca el cuaderno a la altura de la cara de modo que la tapa y no se ve lo que pronuncian sus labios.						X		X		X		X		
	No posee buena postura	17. Dobla el libro o el cuaderno cuando lee.						X		X		X		X		
	Su tonalidad es baja por inseguridad	18. Su tono de voz es muy bajo de modo que se dificulta oírle.						X		X		X		X		
	Posee dislexia	19. Deletrea o cancanea cuando lee.						X		X		X		X		

Comprensión Lectora	Uso incorrectos de los signos de puntuación.	20. Emplea una entonación incorrecta y no sigue los signos de puntuación.					X		X		X		X	
	Presenta dificultades para la lectoescritura.	21. Su lectura es excesivamente lenta, lee de forma silábica todas las palabras a pesar de ser cortas y pertenecientes a su vocabulario.					X		X		X		X	
	Falta de concentración	22. Tiene que leerlo 2 y 3 veces para enterarse de algo.					X		X		X		X	
	Posee dislexia	23. Le cuesta trabajo entender aun cuando la lectura tiene términos conocidos.					X		X		X		X	
	No logra expresar lo que lee.	24. Le cuesta comprender el significado de una palabra según el contexto en el que se dice.					X		X		X		X	

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre habilidades comunicativas para niños

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la lectoescritura

DIRIGIDO A: Estudiantes de básica media

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUPERTI LUCERO ERIKA
MARISSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA MENCION EDUCACION ESPECIAL

VALORACIÓN:

MUY ALTO X	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
------------------	------	-------	------	-------------



FIRMA DEL EVALUADO

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-166189

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Rivera Martínez Verónica Estefanía

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES											
				En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL TEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2: Motivación académica Según (Terán, 2016) Nos indica que se considera como una causa importante en el aprendizaje de todas las personas, desde hace cuatro décadas se ha relacionado el aprendizaje con la motivación académica.	Motivación Intrínseca	Le gusta hacer lo que hace.	1. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.				X		X		X		X		
		Le gusta estudiar.	2. Porque realmente me gusta asistir a clase.				X		X		X		X		
		Se siente bien al sacar buenas notas	3. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios				X		X		X		X		
		Se siente seguro de si mismo.	4. Para demostrarme que soy capaz de terminar bien mis estudios.				X		X		X		X		
		Le gusta cumplir lo que se propone	5. Por el placer que siento cuando consigo aprender lo que quiero.				X		X		X		X		
		Le gusta cumplir al máximo sus actividades	6. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante				X		X		X		X		
		Se siente motivado por diferentes asignaturas.	7. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me gusta				X		X		X		X		
		Se siente seguro de si mismo.	8. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente				X		X		X		X		

		Le gusta estudiar .	9. Porque las clases me producen satisfacción en mis estudios				X		X		X		X		
	Motivación Extrínseca Registro de situaciones conflictivas dentro del colegio	Lo hace por tener oportunidades de trabajo	10. Porque me permitirá acceder al trabajo				X		X		X		X		
		Solo asiste a clases por diversión.	11. Porque para mí esta escuela es "divertida".				X		X		X		X		
		Sigue el ejemplo de los padres.	12. Porque quiero ser profesional como mis padres				X		X		X		X		
		Siente satisfacción al ver personas realizadas.	13. Por el placer que siento al ver a los profesionales				X		X		X		X		
		Por complacer a los padres	14. Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran				X		X		X		X		
		Lo hacer por ganar un buen sueldo	15. Para ganar un salario mejor en el futuro.				X		X		X		X		
		Se siente capaz de ser mejor que los padres	16. Porque creo que más años de estudios superaré a mis padres				X		X		X		X		
		Por obtener premios al estudiar.	17. 18. Porque mi familia reconoce mis esfuerzos				X		X		X		X		
		Superarse más que los demás	18. 20. Porque quiero demostrar ser mejor que otros				X		X		X		X		
	Motivación Trascendental	Superarse y ser una persona profesional.	19. Porque quiero ser mejor profesional				X		X		X		X		
		Aspira a tener buenas notas	20. Porque quiero ser el mejor alumno en la escuela				X		X		X		X		
		Desea ser un ejemplo a seguir	21. Porque cuando sea grande sea ejemplo de honestidad				X		X		X		X		
		Aspira vivir cómodamente	22. Porque mis deseos son tener una calidad de vida mejor				X		X		X		X		

		Tiene muchas aspiraciones	23. Porque quiero lograr grandes cosas en el futuro				X		X		X		X		
		Le interesa aprender lo que los docentes les enseñan.	24. Por aprender lo mejor de mis profesores				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre motivación académica

OBJETIVO: Evaluar el nivel de motivación académica en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de básica media

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

MENCION EDUCACION ESPECIAL

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 1006-2016-1661893

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Rivera Martínez Verónica Estefanía

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES											
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	N	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p>V1: Habilidades comunicativas: Según (Gomez, 2017) Nos define que las habilidades comunicativas es el lenguaje universal que integra a la persona a participar en el contexto de su adquisición y manejo, que determina las habilidades que deberá potenciar en el lenguaje, además la habilidad es la capacidad de realizar y propósito determinado mediante estrategias hasta llegar un fin.</p>	Escritura	Escritura: Desarrollar la motricidad fina	1. Toma el lápiz con torpeza o de modo incorrecto.					X		X		X			
		No ubica el cuaderno de la manera correcta.	2. Coloca el papel o el cuaderno de manera incorrecta					X		X		X			
		No tiene buena postura.	3. Adopta una posición difícil o apática al					X		X		X			
		No se ubica en el espacio.	4. Se sale del renglón o no escribe encima de la línea.					X		X		X			
		Su escritura es desordena	5. Su escritura es ilegible, no se entiende lo que escribe.					X		X		X			
		Tiene dislexia	6. Invierte las letras en una palabra.					X		X		X			
		Tiene problema de escritura	7. Se come letras, sobre todo al final de sílaba (diente por diete) o plurales.					X		X		X			
		Tiene disgrafía	8. No deja espacio entre palabras.					X		X		X			
	EXPRESIÓN ESCRITA	No expresa sus ideas	9. No sabe expresar las ideas con un orden secuencial						X		X		X		

	Poco interés por su lectura	10. Su vocabulario es muy pobre						X		X		X		X		
	Muestra error en la ortografía	11. La estructura de la frase es corta y a veces errónea gramaticalmente						X		X		X		X		
	Dificultad para coger dictado	12. No sabe tomar notas						X		X		X		X		
ESCUCHA	Tiene déficit de atención	13. Se distrae con facilidad y no presta atención a quien le habla o lee						X		X		X		X		
	Tiene duda ortográfica	14. Interpreta mal lo que se le dice.						X		X		X		X		
	Tiene digrafía	15. No distingue auditivamente dos palabras parecidas como bala y pala.						X		X		X		X		
LECTURA ORAL	Posee modo incorrecto al coger el libro	16. Coloca el cuaderno a la altura de la cara de modo que la tapa y no se ve lo						X		X		X		X		
	No posee buena postura	17. Dobra el libro o el cuaderno cuando lee.						X		X		X		X		
	Su tonalidad es baja por inseguridad	18. Su tono de voz es muy bajo de modo que se dificulta						X		X		X		X		
	Posee dislexia	19. Deletrea o cancanea cuando lee.						X		X		X		X		
	Uso incorrectos de los signos de puntuación.	20. Emplea una entonación incorrecta y no sigue los signos de						X		X		X		X		

		Presenta dificultades para la lectoescritura.	21. Su lectura es excesivamente lenta, lee de forma silábica todas las palabras a pesar de ser...					X		X		X			
Comprensión Lectora		Falta de concentración	22. Tiene que leerlo 2 y 3 veces para enterarse de					X		X		X			
		Posee dislexia	23. Le cuesta trabajo entender aun cuando la lectura tiene					X		X		X			
		No logra expresar lo que lee.	24. Le cuesta comprender el significado de una palabra según el					X		X		X			

Diana Palamunga.

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre habilidades comunicativas para niños

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la lectoescritura

DIRIGIDO A: Estudiantes de básica media

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PILAMUNGA ASACATA
DIANA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA FAMILIAR

VALORACIÓN:

MUY ALTO X	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
------------------	------	-------	------	-------------

Diana Pilamunga

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

AUTORA: Rivera Martínez Verónica Estefanía

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES											
				En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL TEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2: Motivación académica Según (Teran, 2016) Nos indica que se considera como una causa importante en el aprendizaje de todas las personas, desde hace cuatro	Motivación Intrínseca	Le gusta hacer lo que hace.	1. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.				X		X		X		X		
		Le gusta estudiar.	2. Porque realmente me gusta asistir a clase.				X		X		X		X		
		Se siente bien al sacar buenas notas	3. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios				X		X		X		X		
		Se siente seguro de si mismo.	4. Para demostrarme que soy capaz de terminar bien mis estudios.				X		X		X		X		
		Le gusta cumplir lo que se propone	5. Por el placer que siento cuando consigo aprender lo que quiero.				X		X		X		X		
		Le gusta cumplir al máximo sus actividades	6. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante				X		X		X		X		
		Se siente motivado por diferentes asignaturas.	7. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me gusta				X		X		X		X		
		Se siente seguro de si mismo.	8. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente				X		X		X		X		

		Le gusta estudiar .	9. Porque las clases me producen satisfacción en mis estudios				X		X		X		X		
Motivación Extrínseca Registro de situaciones conflictivas dentro del colegio		Lo hace por tener oportunidades de trabajo	10. Porque me permitirá acceder al trabajo				X		X		X		X		
		Solo asiste a clases por diversión.	11. Porque para mí esta escuela es "divertida".				X		X		X		X		
		Sigue el ejemplo de los padres.	12. Porque quiero ser profesional como mis padres				X		X		X		X		
		Siente satisfacción al ver personas realizadas.	13. Por el placer que siento al ver a los profesionales				X		X		X		X		
		Por complacer a los padres	14. Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran				X		X		X		X		
		Lo hacer por ganar un buen sueldo	15. Para ganar un salario mejor en el futuro.				X		X		X		X		
		Se siente capaz de ser mejor que los padres	16. Porque creo que más años de estudios superaré a mis padres				X		X		X		X		
		Por obtener premios al estudiar.	17. 18. Porque mi familia reconoce mis esfuerzos				X		X		X		X		
		Superarse más que los demás	18. 20. Porque quiero demostrar ser mejor que otros				X		X		X		X		
	Motivación Trascendental		Superarse y ser una persona profesional.	19. Porque quiero ser mejor profesional				X		X		X		X	
		Aspira a tener buenas notas	20. Porque quiero ser el mejor alumno en la escuela				X		X		X		X		
		Desea ser un ejemplo a seguir	21. Porque cuando sea grande sea ejemplo de honestidad				X		X		X		X		
		Aspira vivir cómodamente	22. Porque mis deseos son tener una calidad de vida mejor				X		X		X		X		

	Tiene muchas aspiraciones	23. Porque quiero lograr grandes cosas en el futuro				X		X		X		X		
	Le interesa aprender lo que los docentes les enseñan.	24. Por aprender lo mejor de mis profesores				X		X		X		X		

Diana Pilamunga.

FIRMA DEL EVALUADOR

CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre motivación académica

OBJETIVO: Evaluar el nivel de motivación académica en los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de básica media

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PILAMUNGA ASACATA
DIANA ELIZABETH

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Orientación Educativa
Familiar

VALORACIÓN:

MUY ALTO X	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
------------------	------	-------	------	-------------

Diana Pilamunga

FIRMA DEL EVALUADOR
CÓDIGO SENESCYT: 7241162595

Anexo 3: Autorización de aplicación de los instrumentos y la confiabilidad

Guayaquil 18 de mayo del 2020

MSC. Celly Navarrete

Rectora de la Unidad Educativa "San Ignacio de Loyola "

Yo, Verónica Estefanía Rivera Martínez C.I. 0940511082, Docente de la de la Unidad Educativa "San Ignacio de Loyola "y maestrante de la Universidad Cesar Vallejo con el debido respeto me dirijo a su despacho solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada Habilidades comunicativa y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceda a mi solicitud.

Atentamente.

Verónica Rivera

Verónica Estefanía Rivera Martínez
C.I. 0940511082

Recibido
Celly Navarrete
18/05/2020.

Anexo 4: Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola de la ciudad de Guayaquil.

Autora: Veronica Estefanía Rivera Martínez

Lugar donde se realiza la investigación:

Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.

Nombre del participante:

Yo, Veloz Ramírez Iris Estrella, identificada con documento de identidad N° 0927779660 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Guayaquil, junio de 2020

Firma del Representante



Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

ESTUDIANTE: Rivera Martínez Verónica Estefanía **PROGRAMA:** Maestría en psicología educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre las habilidades comunicativas y la motivación académica en estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola” de la ciudad de Guayaquil?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y motivación académica en estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la “Unidad Educativa San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.</p> <p>No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y motivación académica de los estudiantes de 4to año básico de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Habilidades comunicativas</p>	<p>Tipo de investigación básica</p> <p>Diseño no experimental: transversal descriptivo (correlacional)</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por todos los estudiantes de nivel primaria, las cuales hacen un total de 294 estudiantes.</p>

ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICAS:	VARIABLE INDEPENDIENTE:	MUESTRA
<p>Determinar la relación de las habilidades comunicativas y motivación intrínseca en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H1 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación intrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.</p>	<p>Motivación académica</p>	<p>La muestra es de 42 estudiantes de 4to año básico.</p>
<p>Determinar la relación de las habilidades comunicativas y motivación extrínseca en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H2 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y la motivación extrínseca de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.</p>		
<p>-Determinar la relación de las habilidades comunicativas y motivación trascendental en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H3 Existe relación significativa entre habilidades comunicativas y motivación trascendental de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.</p>		
<p>-Determinar la relación entre la escritura y motivación</p>	<p>H4 Existe relación significativa entre la dimensión,</p>		

académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la expresión escrita y motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la escucha y motivación académica y los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la lectura oral y de motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

-Determinar la relación entre la

escritura y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H5 Existe relación significativa entre la dimensión, expresión escrita y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H6 Existe relación significativa entre la dimensión, escucha y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio De Loyola” de Guayaquil, 2020.

H7 Existe relación significativa entre la dimensión lectura oral y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa “San Ignacio

comprensión lectora y motivación académica en los estudiantes de 4to año básico de la Institución Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.

De Loyola" de Guayaquil, 2020.

H8 Existe relación significativa entre la dimensión comprensión lectora y motivación académica de los estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa "San Ignacio De Loyola" de Guayaquil, 2020.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ESTUDIANTE: Rivera Martínez Verónica Estefanía **PROGRAMA:** Maestría en psicología educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE:	-Escritura	-Ayuda a comunicarnos	8 ÍTEMS (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Test habilidades comunicativa (lectoescritura) de vueltas.	Escala de Likert
Habilidades comunicativas	-Expresión escrita	-Destreza lingüística	4 ÍTEMS (9, 10, 11, 12)		
	-Escucha	-La acción de poner atención	3 ÍTEMS (13, 14,15)		
	-Lectura oral	Promover el dialogo y discusión de la lectura	5 ITEMS (17, 18, 19, 20, 21)		
	-Comprensión lectora.	-Objetivo es comprender lo escrito y aumentar el aprendizaje del lector.	3 ÍTEMS (22,23, 24)		
VARIABLE INDEPENDIENTE:	Motivación intrínseca	.	10 ÍTEMS (:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)	Test de motivación académica (Pagan 2018)	
Motivación académica	Motivación Extrínseca	- La intrínseca mejora su conocimiento, potencia sus logros por sí mismo. - La extrínseca lo hace por incentivos	9 ÍTEMS (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)		

Motivación
Trascendental

económicos como por
trabajo y no por un gusto.

12 ÍTEMS
(19, 20, 21, 22, 23, 24)

Es la acción de ayudar a
los demás va más allá de
la propia persona.

Anexo 6: Propuesta

PROGRAMA: “ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES”

I. Denominación

Programa “Estrategias para motivar la lectoescritura en los estudiantes” en estudiante de cuarto año básico de la unidad educativa fiscomisional “San Ignacio de Loyola” Guayaquil 2020.

Datos informativos

1.1.	Ciudad:	Guayaquil
1.2.	Institución Educativa:	Unidad Educativa “San Ignacio de Loyola”
1.3.	Tipo de gestión:	Pública
1.4.	Turno:	Matutina
1.5.	Duración del programa:	8 sesiones
1.6.	Responsable:	Docente, Verónica Rivera Martínez

II. Marco sustantivo

El programa “Estrategias para motivar la lectoescritura en los estudiantes”

Permitirá que desde el ámbito escolar se plantee diferentes estrategias metodológicas que orienten a los estudiantes hacia una mejor relación con la lectura y escritura mediante estrategias lúdicas, adecuación del aula y así fortalecer su aprendizaje autónomo de manera práctica y divertida lo cual permitirá al estudiante comprender con mayor facilidad, dedicar mayor tiempo a la lectura y escritura desarrollándose de manera interactiva y lúdica. Asimismo, mediante la lectura accedemos a una parte muy importante de la información por medio de ella desarrolla la imaginación y capacidades mentales y, en particular, resulta esencial durante la etapa escolar, un niño que lee adecuadamente es un niño que está más cerca de triunfar en los estudios y, por ello el contacto con los libros debe ser incentivado

desde pequeño. Por otro lado, la lectura favorece, además, el desarrollo afectivo y psicológico en los niños a través de los relatos que escuchan, experimentan sensaciones y sentimientos con los que disfrutan, maduran y aprenden.

Un programa vivencial de manera ordenada y planificada donde se identifica necesidades latentes en la comunidad educativa para cumplir con las actividades que se desea realizar y fomentar la motivación de los alumnos por la lectura y mejoren su lenguaje desarrolle la concentración, memoria y estimular su imaginación y les ayuda a conocer más sobre el mundo en el que viven, a conocerse a sí mismo y a su entorno más a fondo.

III. Marco teleológico

Competencia

- Fomentar la creatividad y la capacidad de escritura. Mejorar la expresión oral y afianzar sus conocimientos.
- Estimular el interés por la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.

*Programa
"Estrategias para motivar la
lectoescritura en los estudiantes."*



Marco sustantivo

Marco
metodológico

Marco teleológico

IV. Marco metodológico

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones ha sido diseñada en tres momentos que corresponden al inicio (motivación), práctica y evaluación de cada una de las actividades evaluadas incluida la meta cognición respectiva. Sumado a ello en la parte práctica se pide evidenciar a través de juegos, espacios creativos e imágenes, el cumplimiento de las actividades remotas propuestas en este programa.

V. Marco administrativo

5.1. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinadores pedagógicos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Investigadora

5.2. Materiales

- ❖ Cuentos
- ❖ Libros
- ❖ Parlante
- ❖ Pendrive
- ❖ Fichas
- ❖ Hojas
- ❖ Otros

VI. Marco evaluativo

Inicio: Motivación se inicia con una canción continuación con un cuentacuentos comenzamos con la narración, cuando estemos a punto de empezar su desenlace le preguntamos a los estudiantes como desean que termine.

Proceso: Desarrollo de las actividades lúdicas programadas en cada sesión.

Salida: Aplicación de las actividades.

Extensión: Desarrollo de actividad en apoyo con los miembros de la familia.

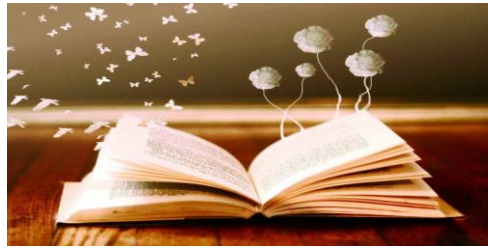
VII. Sesiones

Sesiones del Programa
<ul style="list-style-type: none">• Reconocemos los principales problemas de la lectoescritura.• Crear un entorno adecuado para las actividades.• Dar uso apropiado a la tecnología para motivar a los niños a la lectura.• Adecuar el rincón de lectura.• Jugar con rimas, adivinanzas y trabalenguas.• Elaboramos fichas de las silabas.• Elaboramos álbumes e historietas con material de reciclaje.• Elaboramos materiales creativos con lo reciclado• Planificamos para realizar una obra teatral.• Elaboramos crucigramas con materiales de reciclaje.• Jugamos las memorias.• Elaboramos un cuento creado.• Creamos nuestra propia biblioteca.• Realizaremos lectura en voz alta.• Elaboramos una caja de palabras mágicas.

Esquema.

Programa: Estrategias para motivar la lectoescritura en los estudiantes.

Marco sustantivo
Marco metodológico
Marco teleológico



I.E. San Ignacio de Loyola
La lectura desarrolla la imaginación

Afectivo– Psicológico– Lúdica – Imaginación

- Actitudes
- Concentración
- Desarrollar su memoria
- Conocerse a sí mismo

Ejes temáticos que componen el programa

