



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la  
institución educativa N°3091 Huaca de Oro-Los Olivos.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Cahuana Reátegui, María del Rosario (ORCID: 0000-0002-2310-7030)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo principalmente a mi familia, mi madre, mi esposo y mi hijo que siempre me han apoyado incondicionalmente durante estos cinco años de carrera, sacrificando momentos especiales que toda familia suele tener.

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a mi compañero de vida mi esposo quien creyó en mi desde el primer momento que ingrese a la universidad apoyándome económica y moralmente y también a mi mamá quien muchas veces me suplanto en mi rol de madre para yo poder asistir a mis horas de estudio.

## **PÁGINA DEL JURADO**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo María del Rosario Cahuana Reátegui Con DNI n°46359164, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "HABILIDADES FONOLÓGICAS Y ALFABETIZACIÓN EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3091 HUACA DE ORO-LOS OLIVOS"; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 diciembre de 2019



María del Rosario Cahuana Reátegui  
DNI 46359164

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>13</b>
2.1. Diseño de investigación	13
2.2. Variables, operacionalización	14
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Métodos de análisis de datos	23
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>24</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla01:</b> Matriz de operacionalización de variable: independiente	15
<b>Tabla02:</b> Matriz de operacionalización de variable: dependiente	16
<b>Tabla03:</b> Población de estudiantes de 5 años de inicial de la I.E Huaca de Oro.	17
<b>Tabla04:</b> Cuadro de validación de experto	18
<b>Tabla05:</b> Cuadro de confiabilidad de instrumento	20
<b>Tabla06:</b> Estadísticas de total de elemento	21
<b>Tabla07:</b> Resultados de los porcentajes de las habilidades fonológicas	24
<b>Tabla08:</b> Resultados de los porcentajes de la variable alfabetización emergente	25
<b>Tabla09:</b> Resultados de los porcentajes de la dimensión nivel fonémico	26
<b>Tabla10:</b> Resultados de los porcentajes de la dimensión nivel silábico	27
<b>Tabla11:</b> Pruebas de normalidad	28
<b>Tabla12:</b> Escala de interpretación del nivel de correlación de Spearman.	29
<b>Tabla13:</b> Coeficiente correlacional de Spearman de las variables Habilidades Fonológicas y alfabetización	30
<b>Tabla14:</b> Coeficiente correlacional de Spearman entre alfabetización emergente Y en nivel fonémico.	31
<b>Tabla15:</b> Coeficiente correlacional de Spearman entre la alfabetización emergente Y nivel silábico.	32

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01:</b> Frecuencias en porcentajes de las habilidades fonológicas	<b>24</b>
<b>Figura 02:</b> Frecuencias en porcentajes de la alfabetización emergente	<b>25</b>
<b>Figura 03:</b> Frecuencias en porcentajes del nivel fonémico	<b>26</b>
<b>Figura 04:</b> Frecuencias en porcentajes del nivel silábico	<b>27</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa N° 3091 Huaca de Oro-Los Olivos., el diseño que se empleo es no experimental, transversal; descriptivo correlacional, la población en estudio estuvo conformada por 82 niños de 5 años respectivamente, los datos recogidos se dio a través de la técnica de observación la cual constan de 29 preguntas entre ambas variables, las cuales fueron validadas a través de un juicio de expertos de tres profesionales de la especialidad en educación inicial la cual se analizaron mediante el programa de SPSS 20, para su evaluación se aplicó las estadísticas descriptiva correlacional, arrojando como resultado que el 31% de los niños alcanzan un nivel de logro en actividades de habilidades fonológicas, por otro lado el 43% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 26% de niños se encuentran en un nivel inicial. Con respecto a la segunda variable alfabetización emergente se observó el 19% de los niños alcanzan un nivel de logro con respecto a actividades de alfabetización emergente, por otro lado, el 47% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 35% de niños se encuentran en un nivel inicial. Asimismo, el nivel de correlación entre las dos variables de estudio fue de ( $p < 0.05$ ) y  $Rho = 0,235$ , alcanzando una correlación positiva moderada baja.

**Palabras clave:** Habilidades fonológicas, alfabetización emergente.

## ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between phonological skills and emerging literacy in 5-year-old children of the I. Huaca de Oro-Los Olivos in 2019, the design used is non-experimental, transversal; descriptive correlational, the study population was made up of 82 children of 5 years respectively, the data collected was given through the observation technique which consists of 29 questions between both variables, which were validated through an expert judgment of three professionals of the specialty in initial education which will be analyzed through the SPSS 20 program, for its evaluation the correlational descriptive statistics were applied, resulting in 31% of the children reaching a level of achievement in phonological skills activities, On the other hand, 43% are in a process level and finally 26% of children are in an initial level. With respect to the second emerging variable literacy, 19% of the children were found reaching a level of achievement with respect to the emerging literacy activities, on the other hand 47% were in a process level and finally 35% of the children Children are at an initial level. Likewise, the level of correlation between the two study variables was ( $p < 0.05$ ) and  $Rho = 0.235$ , reaching a low moderate positive correlation.

**Keywords:** Phonological skills, emerging literacy.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ha dejado de lado la estimulación que deben tener los niños desde los primeros años para desarrollar las habilidades fonológicas, puesto que los padres se dedican a trabajar muchas horas y dejan de lado pasar más tiempo con ellos y así poder fortalecer y desarrollar experiencias lingüísticas en niños de la primera infancia. Según Garton y Pratt (1991), ellos afirman que el niño es un sujeto activo en la construcción de habilidades y conocimiento, prevaleciendo la interacción que tiene con el hogar y el ambiente que lo rodea, además de la participación activa en actividades cotidianas. (p.73). En consecuencia, si los padres no ayudan a desarrollar las habilidades del niño no podrá adquirir el suficiente estímulo para desarrollar las habilidades fonológicas que posteriormente darán paso a la lectoescritura.

Del mismo modo es necesario recalcar la importancia del desarrollo de la alfabetización emergente ya que es ahí donde se inician las primeras interacciones que el niño tiene con el medio oral y escrito de manera informal que se da hasta los 6 o 7 años de edad y concluía cuando la persona llegaba a la capacidad de leer y escribir correctamente. Autores como (Clay y Morrow 1989) afirman que la alfabetización emergente es un conjunto de conocimientos y habilidades que se adquiere muy temprano en la vida, [...] en el que cada niño avanza lenta y gradualmente agregando conocimientos acerca del lenguaje escrito antes de ingresar a la escuela primaria. (p.15). Es necesario fortalecer estas habilidades y conocimientos que el niño adquiere en la etapa preescolar, por el contrario, el niño tendrá dificultades al adquirir conocimiento con respecto al desarrollo de la pre lectura y pre escritura.

Por otro lado, a nivel mundial se evidencia resultados con respecto a la adquisición de la lectura según la UNESCO (2017) menciona que seis de cada diez niños no están alcanzando los niveles en competencia lectora a nivel mundial, esto quiere decir que más del 56% de todos los niños que están por culminar la educación primaria no están en la capacidad de leer correctamente. (p.2). De acuerdo con los resultados de la UNESCO podemos evidenciar mediante estadísticas que existe un gran porcentaje de niños que no han tenido una buena estimulación para el desarrollo las habilidades fonológicas en conjunto con la alfabetización emergente y ello se ve reflejado en el nivel primario cuando el niño tiene dificultad para adquirir la lectura y escritura de manera formal.

Asimismo, el Perú conforma la lista de uno de los países más bajos con respecto a los resultados de comprensión y la adquisición de hábitos de lectura. Según los resultados de las pruebas PISA en el año 2015 los resultados obtuvieron 398 puntos obteniendo 14 puntos más que en el año 2012, hoy en día el Perú ha incrementado sus resultados, pero aún sigue en los últimos lugares de las pruebas Pisa. Por ello debemos seguir fortaleciendo las habilidades fonológicas y las que se dan en la etapa de alfabetización emergente para alcanzar el logro esperado a nivel nacional.

En el ámbito local Lima Metropolitana en año (2016), realizó una encuesta censal para conocer los logros obtenidos con respecto a la comprensión lectora y obtuvieron un resultado del 51% de estudiantes de primaria alcanzaron logros esperados por sus maestros. Es así que hoy en día el ministerio de educación brinda a las escuelas iniciales diversos materiales lo cual ayude al desarrollo de las habilidades fonológicas como cuentos, laminas, entre otros, sin embargo, aun así, se evidencias en muchas escuelas iniciales niños con dificultades para desarrollar las habilidades fonológicas puesto que carecen de estímulos brindados por parte de sus padres. Por lo expuesto, el propósito del presente estudio es conocer la relación que existe entre las Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa N° 3091 Huaca de Oro-Los Olivos.”.

La investigación es apoyada, con trabajos previos en su contexto nacional e internacional como el de Vega M (2018) en su proyecto titulado *la conciencia fonológica y la pre lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 373 “luz del saber” Comas-2018*, el cual tuvo como principal objetivo Determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la pre lectura en niños de 5 años de la I.E. N° 373. “Luz del saber”– COMAS 2018. Su diseño de investigación es no experimental, transversal descriptivo correlacional, su población estuvo conformada por 120 niños y su muestra fue de 80 niños de 5 años los resultados obtenidos del presente trabajo determinan que un 55% cuentan con un adecuado desarrollo en las conciencia fonológica, por otro lado el 1% se ubican en un bajo nivel, asimismo a la variable de la pre lectura que el 61% de niños se encuentra en un nivel alto en el desarrollo mientras que el 38% se encuentra en nivel regular por lo tanto se deduce que

nadie se encuentra en un nivel bajo. Ambas variables arrojaron tener una correlación positiva alta  $Rho$  de Spearman= 0.660.

Ticona G (2015) en su proyecto de investigación titulado *niveles de conciencia fonológica en los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Blanca zona "a" del distrito de Paucarpata- Arequipa 2015* cuyo objetivo fue Establecer la relación que existe entre los niveles de conciencia fonológica y los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Blanca "A" del distrito de Paucarpata. Como podemos observar el grado de significatividad bilateral es de un 0.000 siendo menor a 0.05 lo que se encuentra en el lado de rechazo de la hipótesis nula lo que significa que si hay relación entre los procesos del lenguaje oral con el nivel fonémico de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de edad. Asimismo, podemos observar que el valor de  $r= 0,627$ , lo que significa que el coeficiente de correlación es bueno (por ser el que más se aproxima a la unidad y se encuentra entre el rango de 0.6 a 0.8), nos informa que en esta bilateralidad de variables se encuentra con mayor cantidad de elementos comunes compartidos.

Sangama S. (2015) en su proyecto titulado *conciencia fonológica en niños de cinco años en la institución educativa inicial "san lorenzo" de yarinacocha – 2015* considera que el nivel de conciencia fonológica predominante en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial "San Lorenzo" de Yarinacocha – 2015 es el nivel medio siendo el 39,62%. Asimismo, existen niveles diferenciados del conocimiento silábico y el conocimiento fonémico en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial, en el silábico un 32.07% obtuvo el nivel bajo y en el fonémico un 28,3%. Obtuvieron un nivel alto.

Medina G (2017) en su proyecto *nivel de las habilidades prelectoras en niños de cinco años en la I.E.I. N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos – 2017* cuyo principal objetivo fue establecer el nivel de habilidades prelectoras en los estudiantes. Para ello se aplicó un enfoque cuantitativo tipo básica, con una población de 75 estudiantes, la confiabilidad 0,955 se obtuvo por medio del Alfa de Cronbrach. Finalmente, los resultados fueron que el 50,7% de los niños se encuentran en grado inferior, por otro lado, el 40% en grado promedio inferior, mientras que el 6,7% en un grado promedio y el 2,7% en un grado superior, por

último, se menciona que la gran mayoría de niños requieren estimular las habilidades pre lectoras.

La presente investigación contiene teorías relacionadas a las dos variables en estudio la primera es la teoría del conocimiento metalingüístico que hace referencia de cómo se origina la conciencia fonológica para el posterior desarrollo de la lectoescritura. Para Márquez y de la Osa (2003) el conocimiento metalingüístico es la parte inicial de la conciencia general que respecta al lenguaje, la cual implica varios entes, tales como la identificación de componentes de la lectoescritura, así como las funciones que tiene el lenguaje oral y escrito.(p.8).Por otro Jiménez, Rodrigo, y Hernández, (1999) Las habilidades metalingüísticas cumplen un rol indispensable en el inicio del desarrollo lector del niño, según investigaciones sobre la lectura deducen que la conciencia fonológica es el mayor campo para obtener la lectoescritura, la cual ayuda a discriminar de manera particular las partes que conforma una palabra, ya que el conocer la estructura que conforma una palabra es la base para iniciar el interés por la lectura. Por otro lado, Jiménez y Ortiz (1995) citados por Arnaís y Castejón, Ruiz y Guiraola (2010), la relevancia de las habilidades metalingüísticas es la capacidad de cómo se representa la fonología entorno a la propia naturaleza alfabética. De acuerdo con el autor las habilidades metalingüísticas hacen referencia a la capacidad para reconocer la naturaleza del lenguaje escrito y el conocimiento que tiene por lo impreso, es decir que el niño se familiarice con materiales que encuentre a su alrededor de forma espontánea. (p.10). las habilidades metalingüísticas es todo acto que el niño expresa con relación a la manipulación de materiales que encuentra en su entorno, ya sea, envases, envolturas, logo tipos de distintos productos que cuenta en su alrededor y que al discriminar su forma, color, tamaño, tipos de letras hace que el niño capte de manera vivencial sus características, ayudando a desarrollar de manera óptima la lectoescritura.

La segunda teoría en mención es la teoría de la adquisición de la lectura que se relaciona a la variable de alfabetización emergente. El autor Uta Frith (1985) menciona que los estudiantes desarrollan su propio proceso de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, dejando de lado las perspectivas de enseñanza que tenga el adulto educador, por otro lado, se indican tres etapas por las que transcurre, la primera es la etapa logográfica que refiere a la identificación de las unidades que conforman una palabra. En la etapa alfabética el niño

discrimina la palabra, comienzan a dar sentido a los sonidos de los fonemas, finalmente la etapa ortográfica es la más compleja ya que está sobre las dos etapas ya mencionadas anteriormente ya que aquí se desarrolla un vocabulario más amplio y se respeta la ortografía de la palabra. (p.77) la adquisición de la lectura trasciende por diferentes fases la cual el niño tendrá que ir desarrollando desde lo más simple a lo más complejo, es decir empezando a discriminar los sonidos de cada fonema que conforma una palabra, hasta escribir ortográficamente bien la palabra.

La tercera teoría ha referencia a la teoría sociocultural fundamentada por Vygotsky (1934) la cual menciona que la interacción social del niño influye en su aprendizaje y procesos de desarrollo mental, lingüístico y social, que pueden ponerse en práctica siempre y cuando el niño tenga interacción con personas de su entorno, una vez que estos procesos han sido adquiridos por el infante para posteriormente buscar su desarrollo de manera independiente.

Se menciona de una manera más específica como se fundamenta cada parte del desarrollo del estudio. El primero refiere a la variable conciencia fonológica la cual ha sido definida teóricamente por diversos autores. Para Ramos y Cuadrado (2006) señala que la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística para razonar y manejar deliberadamente las unidades que conforman el lenguaje oral, es decir las sílabas y los fonemas que conforman una palabra. (p.11) Estos niveles están organizados por la complejidad para calcular la conciencia fonológica. Del mismo modo, las habilidades fonológicas son destrezas que el niño desarrolla para poder comprender el lenguaje oral, la cual ayudará a interactuar con su entorno haciendo uso de códigos lingüísticos. Para Tunmer y Rohl (1991), las habilidades fonológicas lo denominan como rasgos estructurales que conforman el habla que están implicados en la comprensión y producción de enunciados como fonemas, palabras, y estructura de las preposiciones. (p.50). si bien es cierto las habilidades fonológicas son destrezas que los seres humanos desarrollamos para llegar al desarrollo de la lectoescritura por ello es necesario seguir una serie de procesos fonológicos los cuales irán convirtiéndose en habilidades para poder discriminar los sonidos de los fonemas.

Por consiguiente, para adquirir la lectura hay que pasar por diversos niveles la cual ayudará al niño a ir desarrollando de manera ascendente la primera de ellas es el nivel Fonémico. Para Cuadrado y Trías (2008) la conciencia fonémica son los sonidos de las unidades más pequeñas que conforman una palabra la cual se organiza de la siguiente manera: compara, separa, omite e identificación en cuanto a los sonidos de una palabra (p.36). Estas habilidades mencionadas por el autor están relacionadas básicamente al lenguaje escrito, pero a su vez ayuda al menor a verbalizar de manera adecuada cada unidad que conforma una palabra ya sea por fonemas o por sílabas. Por otro lado, según Calfee y Patrick (1995) la conciencia fonémica es la habilidad que tiene la persona para poder reconocer y manejar los diferentes sonidos que conforman una palabra (consonante y vocal), ya sea segmentando individualmente o uniéndose. Por otro lado, Presley (1994), menciona que es necesario relacionar el conocimiento del sonido con la letra impresa, la cual permitirá al estudiante aprender las letras individualmente y sus combinaciones que representan los sonidos del habla. (p.52). la conciencia fonémica está relacionada a los sonidos que conforma una palabra, ello permitirá al estudiante ir desarrollando el conocimiento de la lectura.

Seguidamente mencionamos el nivel silábico que es uno de los niveles de la conciencia fonológica lo cual permite al niño separar la palabra en sílabas, usando diversas formas como palmadas, sonidos, etc. Jiménez y Ortiz (1995) para desarrollar la conciencia silábica sugieren diversas tareas que están compuestas por una serie de ejercicios de síntesis silábica que adquieren la habilidad de aislar, comparar e identificar las sílabas iniciales, mediales y finales de una palabra. (p.81) en este nivel recién aparece la idea de la escritura la cual está representada por diferentes partes sonoras del habla, cuyas variables darán un tipo de complejidad a las habilidades fonológicas tomando en cuenta la edad de cada niño.

A partir de lo mencionado se explicará cada indicador que comparten ambas variables. El segmentar es uno de los indicadores. Para Jiménez, Guzmán, Artiles (1997) mencionan que la segmentación silábica es la descomposición inicial de las palabras la cual es un proceso inicial para la adquisición del idioma castellano, el cual hará que el niño interprete mejor la palabra entre sílaba y sílaba y sean fácilmente reconocibles para así facilitar este proceso en el niño. (p.29) El siguiente indicador es la comparación, dentro de los niveles Fonémico y

silábico se encuentran ciertas habilidades para manipular los sonidos de una palabra en primer lugar Malmberg (2003) en lo que respecta a la comparación refiere a relacionar dos unidades fonéticas, ya que al ser emitidos sonoramente tienen un parecido sonido fonológico, la cual alega a ser idénticas. (p.89) la comparación va a permitir al niño poder discriminar la sonoridad correcta de cada fonema o sílaba presentada, esto ayudará también a la correcta vocalización de cada letra. Del mismo modo se menciona la habilidad de separación de fonemas con respecto a ello, Jiménez y Ortiz (2000) alegan que es toda habilidad que el estudiante adopta para separar los componentes de una palabra, lo cual permite que el sujeto se familiarice con el lenguaje escrito, con respecto a la segmentación silábica consiste en la separación de la palabra en sílabas. (p.29). es indispensable desarrollar dicha habilidad en el niño, se puede representar mediante conteo de palmadas, sonidos u otros, ello ayudará a familiarizarse de manera eficaz con la lectoescritura. Por último, se menciona a la identificación de sílabas o fonemas, Para Halvor y Willis (2018), la identificación consiste en reconocer los sonidos para luego relacionarlo con cada uno de los segmentos que contiene una palabra. (p.116) para desarrollar dicha habilidad, el escolar debe contar con nociones en cuanto al sonido de las letras identificando si terminan en rima, lo cual se le hará menos complejo, puesto que en edad inicial todavía no conocen todas las letras, pero si pueden diferenciarlas por el sonido que se emite al pronunciarlas.

Por otro lado, el segundo fundamento de investigación hace referencia a la variable alfabetización emergente la cual se origina en los primeros años de vida, quiere decir que se desarrolla con las primeras interacciones que se da en el hogar. Para Vega (2006) la alfabetización emergente crece con la socialización que el niño tiene en el ambiente familiar, continúa durante los años preescolares, donde el niño recibe educación informal, [...] desarrollando características y habilidades de los alumnos posterior a la adquisición de la lectura y escritura, hasta dar paso a la escuela formal donde desarrollarán actividades de alfabetización los cuales conlleven a la lecto-escritura convencional. (p.81). Teniendo en cuenta lo mencionado por nuestro autor la alfabetización emergente abarca el ambiente familiar y social además de las habilidades que el niño desarrolle para dar paso a la alfabetización convencional.

Para empezar, existen muchas definiciones para la alfabetización emergente, las cuales coinciden en la lectura y escritura que se da antes de que desarrollen el sistema formal. Para Sulzby (1992) define a la alfabetización emergente como los comportamientos o hábitos que los niños desarrollan con respecto a la lectura y escritura y posteriormente pasar a la alfabetización convencional que se da en el nivel primario. (p.150). En primer lugar, se dice que es una de las necesidades del ser humano para vivir en sociedad es poder hacer uso de la comunicación ya sea de manera verbal o no verbal, para así poder interactuar y hacer dar a conocer sus necesidades y entender las necesidades de otras personas. Para Guarneros E, (2017) Es el proceso de la evolución del lenguaje, donde el niño va teniendo conciencia de su función comunicativa aprendiendo de él al estar inmerso en un contexto social donde se interactúa y comunica a través del lenguaje en sus distintas formas: hablada, escrita, y no verbal. Enfatizando lo expuesto por el autor la alfabetización emergente es la evolución del desarrollo del lenguaje que nos va a permitir tener la capacidad de poder comunicarnos e interactuar con nuestro entorno social, familiar y laboral. Por otro lado, se menciona que desde los primeros años de vida las personas desarrollamos ciertas habilidades para poder comunicarnos. Clay (1989,1991), nos dice que la alfabetización emergente son los conocimientos, conductas, y habilidades que los niños desarrollan para luego ser alfabetizados de manera convencional. En esta etapa los niños demuestran todas sus habilidades para analizar símbolos, imágenes que ayudará a comunicarse mediante ellos, ya sea a través de dibujos, garabatos y letras. (p.15). De acuerdo con lo sustentado por el autor en la primera etapa del desarrollo de la comunicación los niños se expresan e interpretan mensajes haciendo uso de sus habilidades, conocimiento y conductas gracias a las experiencias obtenidas diariamente, lo expresan mediante dibujos, garabatos, letras.

Por otro lado, anteriormente se pensaba que la alfabetización daba inicio en la lectura y escritura de las palabras en la etapa escolar primaria. Hoy en día los estudios afirman que este proceso se da desde que el niño hace uso de sus habilidades y conocimientos. Para Morrow, (2001) la alfabetización emergente es una serie de conocimientos y habilidades que se adquiere muy temprano en la vida y que, a diferencia de lo que antes se pensaba [...], ésta involucra todas las habilidades de comunicación y cada habilidad fortalece a la otra en la medida en la que se adquieren de manera concurrente. Concluyendo lo citado por nuestro autor, la alfabetización emergente es un proceso de aprendizaje que poco a poco se va

desarrollando de acuerdo a las experiencias que vive cada persona y se van convirtiendo en habilidades que posteriormente se van a fortalecer a medida que más se vayan adquiriendo.

Como ya antes mencionado por diversos autores los niños se comunican de diferentes maneras ya sea a través de dibujos, garabatos, letras los cuales les va a permitir expresarse. Según Vygotsky (1988) [...], determino la relevancia del desarrollo de la escritura la cual determinó el origen del lenguaje escrito teniendo como precedente el gesto, el juego, el dibujo (p.35). Vygotsky nos hace referencia que los niños empiezan el proceso de la alfabetización emergente desde el periodo del nacimiento hasta el tiempo en el que alcanza la escritura y la lectura de manera convencional. Por último, se concluye que la alfabetización emergente es la manera de instruir al ser humano para familiarizarse con el mundo que lo rodea a través del lenguaje oral y escrito tal como lo menciona, Teale y Sulzby (1992) señalan a la alfabetización inicial como las habilidades sobre la lectura y escritura que ejercen los niños pequeños para luego ser instruidos de manera formal [...]. Los niños muestran infinitos parámetros sobre su evolución con respecto a la alfabetización de la lectura y escritura teniendo en cuenta que los niños aprenden de manera diferente. (p.38).

Seguidamente se menciona los factores que conlleva al desarrollo de la alfabetización emergente para lograr el aprendizaje del niño desde sus primeros años de vida la cual se desarrolla gracias a la interacción que tiene con un entorno familiar, escolar, y social. Según Coleman (1966) es importante tener en cuenta el aporte que brinda el ambiente social y del hogar con uso de diversos recursos, la cual ayuda a desarrollar el auto concepto, la formación de actitudes, por consiguiente, la escuela proporciona oportunidades y refuerza el comportamiento que se adquiere en hogar, todo lo mencionado genera un clima motivacional en el desarrollo del niño. (p.75). Enfatizando la idea del autor el ambiente motivacional influye mucho en la alfabetización del niño, puesto que el niño aprende y refuerza lo aprendido a través de la interacción que tiene con el mundo a través de las experiencias adquiridas ya sea con lo material o social. Para empezar uno de los aspectos más importantes para la adquisición de la lectoescritura es la interacción que tenemos con nuestro alrededor tanto material como social. Para Vega y Macotela (2007), la alfabetización inicial inicia a través de la socialización que el niño tiene con su entorno familiar escolar y social, la cual hacen uso del lenguaje oral y escrito. (p.27). En segundo lugar, los materiales impresos

ayudan a la adquisición de la lectoescritura ya que a través de ello los niños tienen una idea de lo que es la lectura y escritura de manera informal. Para Teale y Sulzby (1986) el lenguaje escrito se inicia a través de la conexión que los niños tienen con lo impreso de forma natural. (p.26) Es importante que los niños manipulen o interactúen con lo impreso ya sea libros, cuentos, revistas u otros recursos que le permita desarrollar de manera favorable el acercamiento hacia la lectura y la escritura. Por último, para adquirir un nuevo conocimiento es importante contar con una buena estabilidad emocional y motivacional, en el caso del niño para ser alfabetizado desde los primeros años necesitan ser motivados constantemente usando diversas estrategias por parte de los padres y maestros. Según Guevara, et (2010) en torno al clima emocional, que conforma las relaciones entre las personas en el hogar, principalmente las que reflejan actitudes de los padres hacia el inicio de la alfabetización y los propósitos al desempeño de los sujetos.

El segundo factor son las habilidades pre-lectoras Según Álvarez, A (2004) el niño de por sí desarrolla habilidades que contribuyen a la adquisición de la lectoescritura, en la edad preescolar se observan avances de procesos cognitivos y psicolingüísticos lo cuales se pueden considerar el crecimiento del lenguaje y memoria verbal. (p.8). Las habilidades pre-lectoras se desarrolla antes de adquirir la lectura y escritura de manera oficial, puesto que en este proceso el niño interactúa con sus experiencias diariamente, haciendo uso de su mente. Dentro de las habilidades pre-lectoras encontramos al lenguaje oral como un medio por el cual nos ayuda a comunicarnos con nuestro entorno usando diversos métodos o estrategias. Para Ollila, L (2001) El lenguaje oral es el medio que a través del cual interpreta su mundo de la forma que él conoce a través del lenguaje el niño expresa su pensamiento a medida que va creciendo y va tomando control de los símbolos de comunicación. (p.13). El niño adquiere el lenguaje oral por la interacción que tiene con su alrededor, ello se da por la adquisición de diversos métodos y estrategias de comunicación. Por otro lado, ésta es otra de las habilidades que el niño desarrolla en la etapa pre escolar para adquirir la lectoescritura para Triadó C, (1992) la asociación visual semántica consta de funciones cognitivas que es desarrollada a partir de estímulos que se presentan visualmente, una de las técnicas de asociación de figuras con su contrapartida conceptual. (p.32). Esta habilidad consta en mostrar al niño diversos objetos (silla, plato, sofá, árbol) y el niño debe establecer relación conceptual con el dibujo dado.

Seguidamente se menciona las definiciones de términos básicos de las palabras que encontramos en la presente investigación, en primer lugar, tenemos la lectoescritura. Para Morenda 1993 menciona que la lectoescritura va más allá que tan solo aprender a leer y escribir, sino que también es aprender a divertirse con todo lo que nos ofrece la magia de las letras como gozar al leer un cuento, aprender a valorar los libros. (p.18), El segundo término es alfabetización para Garton y Pratt 1989 manifiestan que es el correcto manejo del lenguaje hablado y escrito, la cual permitir a las personas a expresarse de manera adecuada y escribir correctamente. (p.1)4

Por otra parte, es relevante mencionar que dicho estudio tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa N° 3091 Huaca de Oro-Los Olivos? Por consiguiente, se mencionará 2 problemas específicos con respecto a las variables en desarrollo, en primer lugar ¿Cuál es la relación entre la conciencia fonémica de las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa Huaca de Oro-2019?, y, en segundo lugar, ¿Cuál es la relación entre la conciencia silábica de las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa Huaca de Oro-2019?

Debido a todo lo expuesto anteriormente es importante fundamentar el por qué se quiere realizar esta investigación, por ello, Hernández, Fernández y Batista (2004), mencionan que es necesario justificar el estudio puesto que explicamos las razones de la realización del presente proyecto, para ello se toman en cuenta las siguientes preguntas (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse).

El presente estudio de investigación es importante porque detalla información y aportes con respecto a las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente para la adquisición de la lectoescritura del niño. Se busca mencionar de forma progresiva una información detallada, la cual permitirá que las docentes de la I.E Huaca de Oro puedan realizar actividades que mejoren las habilidades fonológicas, lo que beneficiara a los niños de 5 años haciendo uso de nuevas estrategias de enseñanza libre y vivencial, además de involucrar a los padres de familia a formar parte del desarrollo mental, emocional y social de sus hijos e

informar la importancia que tiene para la posterior adquisición de la lectoescritura convencional.

Por otro lado, también cabe mencionar la hipótesis general que tiene el presente trabajo de investigación ¿Existe una relación entre Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa N°3091 Huaca de Oro-Los Olivos? Asimismo, se mencionan las dos hipótesis específicas la primera menciona si ¿Existe una relación entre la conciencia fonémica de las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa Huaca de Oro-2019? Y la segunda ¿Existe una relación entre la conciencia silábica de las habilidades y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa Huaca de Oro-2019?

Del mismo modo se menciona que esta investigación tiene como objetivo principal determinar ¿qué relación existe entre habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de preescolar de la institución educativa Huaca de Oro - 2019. También se mencionan dos objetivos específicos el primero de ellos es determinar ¿qué relación existe entre la conciencia fonémica de las Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa N°3091 Huaca de Oro-Los Olivos? Y el segundo es determinar ¿qué relación existe entre la conciencia silábica de las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de preescolar de la institución educativa Huaca de Oro-2019?

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de investigación del presente trabajo es de diseño no experimental que consiste en la descripción de las características de una población. Gomes (1990) menciona que el diseño no experimental está basado en muestras de los individuos y que estos son seleccionados al azar ya sea entre una o varias poblaciones. (p.85). El diseño no experimental se basa en los diseños de encuesta, la cual permitirá describir y analizar los fenómenos sin manipular las variables.

#### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que recibe este proyecto es de tipo básica, también conocido como investigación pura. Pardinás (2009) la investigación tiene como propósito el estudio de un problema destinado primordialmente al progreso o a la búsqueda del conocimiento". (P.54). La investigación tiene como propósito la recopilación, teniendo objetivos resolver un determinado problema o algún objetivo en específico.

#### **Nivel de Investigación**

El nivel de investigación se refiere a determinar el grado de profundidad con la cual se estudia ciertos fenómenos que suceden en una realidad social. Para Danke (1989) Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de diversas dimensiones como personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a su análisis. (p.19).

La presente investigación es de nivel correlacional, ya que examina las relaciones entre una y otra variable. Para Salkind el estudio correlacional tiene como finalidad la relación que existe entre variables o resultados de las variables, este nivel de investigación la correlación examina asociaciones más no relaciones causales. Por ello tiene como propósito evaluar ciertas relaciones que existen entre dos o más fenómenos dentro de un proyecto de investigación (p.113).

## **2.2. Variables operacionalización**

### Definición conceptual de las variables

#### a) Variable independiente: Habilidades Fonológicas

La conciencia fonológica ha sido definida teóricamente por diversos autores. Para Ramos y Cuadrado (2006) señala que es la habilidad metalingüística para pensar y manipular casualmente las unidades que conforman el lenguaje oral, es decir las sílabas y los fonemas que conforman una palabra. (p.11) Estos niveles están organizados por la complejidad para evaluar la conciencia fonológica.

#### b) Variable dependiente: Alfabetización Emergente

La alfabetización emergente se desarrolla desde los primeros años de vida, quiere decir que inicia con las primeras interacciones que se da en el hogar. Para Vega (2006) la alfabetización emergente se inicia en el ambiente familiar, continúa durante los años preescolares, donde el niño recibe educación informal, [...] desarrollando características y habilidades de los alumnos, hasta dar paso a la escuela formal donde desarrollarán actividades de alfabetización los cuales pueden considerarse de lecto-escritura convencional. (p.81). Teniendo en cuenta lo mencionado por nuestro autor la alfabetización emergente abarca el ambiente familiar y social además de las habilidades que el niño desarrolle para dar paso a la alfabetización convencional.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variable: Habilidades fonológicas*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Para Ramos y Cuadrado (2006) señala que la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística para reflexionar y manipular intencionalmente las unidades que conforman el lenguaje oral, es decir las sílabas y los fonemas que conforman una palabra.	Las habilidades fonológicas ayudan al niño a manipular las unidades la cual ayudará a la adquisición del lenguaje oral.	Nivel Fonémico	Comparación	1. Compara palabras por el sonido del fonema inicial	1= Inicio 2= Proceso 3= Logro
				2. Compara palabras por el sonido del fonema final	
			Separación	3. Segmenta fonemas de una palabra	
				Omisión	
			Identificación		
				6. Identifica el fonema final de una palabra	
		Nivel Silábico	Segmentar	7. segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	
				8. Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas	
				9. Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	
			Comparar	10. Compara las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	
				Identificar	
			12. Identifica la sílaba medial		
			13. Identifica la sílaba final		

*Fuente:* Elaboración propia

Tabla 2

matriz de operacionalización de variable: Alfabetización emergente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE VALORACIÓN
Para Vega (2006) la alfabetización emergente se inicia en el ambiente familiar, continúa durante los años preescolares, donde el niño recibe educación informal, [...] desarrollando características y habilidades pre-lectoras, hasta dar paso a la escuela formal donde desarrollarán actividades de alfabetización los cuales pueden considerarse de lecto-escritura convencional.	La alfabetización emergente da inicio desde los primeros años de vida, en el hogar desarrollando características y habilidades del niño.	Ambiente familiar y social	Interacción social	1. Maneja un vocabulario amplio para su edad 2. Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc. 3. Intercambia ideas con personas de su alrededor	1= Inicio 2= Proceso 3= Logro
			Clima motivacional	4. Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje 5. Frecuenta el sector de Biblioteca 6. Es motivado con lectura de cuentos por parte de sus docentes	
			Material impreso	7. Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc. 8. Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.	
			Desarrollo del lenguaje oral	9. Participa activamente en una conversación 10. Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	
			Memoria verbal	11. Nombra, describe, objetos y acciones 12. Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado 13. Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	
		Asociación visual semántica	14. Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.) 15. Agrupa elementos según su utilidad 16. Relaciona imágenes que representa la misma acción		

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Población

Juez P, Díez F (1997) La población se designa a cualquier tipo de conjunto de elementos que tienen características comunes la cual se deseen estudiar. (p.95)

La población que del cual consta el objeto de estudio está conformada por niños en edad preescolar de 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 3091 Huaca de Oro ubicado en el distrito de Los Olivos.

Tabla 3

*Población de estudiantes de 5 años de inicial de la I.E Huaca de Oro.*

<b>I.E.I “N°3091 HUACA DE ORO”</b>			
<b>AULA</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
AZUL	11	14	25
AMARILLO	15	12	27
VERDE	13	17	30
TOTALES	39	43	82

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,

#### 2.4.1. Validez

La validez se refiere al grado de medición de un instrumento para medir una variable, al presente estudio tiene una validez. Ary (1979), Señala que la validez está encargada de medir el grado en que se encuentra un instrumento. Con respecto a lo fundamentado por el autor se puede deducir que el instrumento no se puede considerar como valido sin antes haber reunido evidencias de ello.

La validez de este estudio es de tipo contenido en el cual se necesitó la validación de tres expertos para que el presente instrumento se pueda aplicar.

Tabla 4

*Cuadro de validación de experto*

Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Suma	V. DE AIKEN
Ítem 1	0	1	1	2	67%
Ítem 2	1	1	1	3	100%
Ítem 3	1	1	1	3	100%
Ítem 4	1	1	1	3	100%
Ítem 5	1	1	1	3	100%
Ítem 6	1	1	1	3	100%
Ítem 7	0	1	1	2	67%
Ítem 8	0	1	1	2	67%
Ítem 9	1	1	1	3	100%
Ítem 10	1	1	1	3	100%
Ítem 11	1	1	1	3	100%
Ítem 12	1	1	1	3	100%
Ítem 13	1	1	1	3	100%
Ítem 14	1	1	1	3	100%
Ítem 15	1	1	1	3	100%
Ítem 16	1	1	1	3	100%
Ítem 17	1	1	1	3	100%
Ítem 18	1	1	1	3	100%
Ítem 19	0	1	1	2	67%
Ítem 20	1	1	1	3	100%
Ítem 21	1	1	1	3	100%
Ítem 22	1	1	1	3	100%
Ítem 23	1	1	1	3	100%
Ítem 24	1	1	1	3	100%
Ítem 25	1	1	1	3	100%
Ítem 26	1	1	1	3	100%
Ítem 27	1	1	1	3	100%
Ítem 28	1	1	1	3	100%
Ítem 29	1	1	1	3	100%
PROMEDIO GENERAL					95%

*Fuente:* Elaboración propia

#### 2.4.2. Instrumento

El instrumento que se usó para realizar el recojo de instrumento del presente trabajo de investigación fue la lista de cotejo, las cuales a través de ello se dio a conocer habilidades y conocimientos de los niños por medio de la observación y posteriormente anotar los datos obtenidos, haciendo énfasis que fue medido por una escala ordinal

#### **Ficha técnica del instrumento para medir la variable sobre las habilidades fonológicas**

Nombre: Lista de cotejo de Habilidades fonológicas

Año: 2019

Tipo de instrumento: lista de cotejo

Objetivo: conocer el nivel de desarrollo de las habilidades fonológicas se encuentran los niños

Población: 82 niños de 5 años

Número de Ítems: 13

Tiempo de administración: 30 minutos

Niveles: 3= logro, 2= proceso, 1=inicio

#### **Ficha técnica del instrumento para medir la variable sobre las habilidades fonológicas**

Nombre: Lista de cotejo de Alfabetización emergente

Año: 2019

Tipo de instrumento: lista de cotejo

Objetivo: conocer en qué nivel de alfabetización se encuentran los niños

Población: 82 niños de 5 años

Número de Ítems: 16

Tiempo de administración: 30 minutos

Niveles: 3= logro, 2= proceso, 1=inicio

### 2.4.3. Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista. La confiabilidad es un instrumento de medición se refiere básicamente al grado en que su aplicación al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. (p.242) con respecto al presente estudio evidenciamos una confiabilidad alta ya que su coeficiente de fiabilidad oscila entre cero y uno. Lo cual demuestra que el instrumento de este estudio es confiable.

Tabla 5

#### *Cuadro de confiabilidad de instrumento*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>				<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	15	100,0	,787	29
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0		
	Total	15	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia

#### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la tabla de confiabilidad y al valor de 0,787 del Alfa de Cron Bach, se llega a la conclusión que el instrumento

Tabla 6

*Estadísticas de total de elemento*

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Compara palabras por el sonido del fonema inicial	82,80	3,886	,570	,765
Compara palabras por el sonido del fonema final	82,53	5,124	,000	,788
Separa en letras la palabra luego omite el ultimo fonema	82,53	5,124	,000	,788
Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra	82,67	4,095	,635	,757
Identifica el fonema inicial de una palabra	82,53	5,124	,000	,788
Identifica el fonema final de una palabra	82,80	3,457	,856	,731
segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	82,53	5,124	,000	,788
Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas	82,60	4,543	,467	,772
Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	82,53	5,124	,000	,788
Compara las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	82,53	5,124	,000	,788
Identifica la sílaba inicial	82,53	5,124	,000	,788
Identifica la sílaba medial	82,53	5,124	,000	,788
Identifica la sílaba final	82,53	5,124	,000	,788
Interactúa verbalmente sobre el lenguaje escrito	82,53	5,124	,000	,788

Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc.	82,53	5,124	,000	,788
Intercambia ideas con personas de su alrededor	82,53	5,124	,000	,788
Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.	82,80	3,457	,856	,731
Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.	82,53	5,124	,000	,788
Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje	82,53	5,124	,000	,788
Frecuenta lugares u ambientes ricos en materiales impresos	82,73	4,067	,530	,767
Es motivado con lectura de cuentos por parte de padres y maestros	82,53	5,124	,000	,788
Participa activamente en una conversación	82,53	5,124	,000	,788
Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	82,53	5,124	,000	,788
Nombra, describe, objetos y acciones	82,73	3,924	,627	,758
Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	82,53	5,124	,000	,788
Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	82,53	5,124	,000	,788
Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	82,53	5,124	,000	,788
Agrupar elementos según su utilidad	82,60	4,543	,467	,772
Relaciona imágenes que representa la misma acción	82,53	5,124	,000	,788

Fuente: Elaboración propia

#### 2.4.4. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se utilizó diversos métodos, entre ellos tenemos el método de Aiken que consiste en una formula la cual se introduce en el programa de Excel para obtener la validez de contenido con la validación de tres expertos. Además, se usó el programa estadístico SPSS para la confiabilidad del alfa de Cronbach con el propósito de analizar una prueba piloto, incluso para analizar los datos obtenidos de la muestra la cual representamos en tablas y gráficos para dar a conocer los resultaos de la investigación.

### **2.5.ASPECTOS ÉTICOS**

La presente investigación se realizó con la autorización de la Mgtr. Ivonne Arzapalo Guerrero directora de la I.E.I Huaca de Oro, Los Olivos. Para la recopilación de datos se pidió el permiso respectivo a las docentes responsables de cada salón, la cual permitieron aplicar la ficha de observación manteniendo en plena confidencialidad los nombres de los niños y niñas participantes.

Por otro lado, la autenticidad de la investigación se sustenta en la credibilidad y honestidad que presenta el investigador para presentar la información presentada en dicho trabajo, tomando en cuenta los aportes presentados por diversos autores, a su vez citados de acuerdo a APA. Del mismo modo se menciona la originalidad de la recolección de datos del presente trabajo de investigación.

Asimismo, para la objetividad del presente estudio se trabajó con información veraz, con el único propósito de revelar información real que se obtuvo del lugar en estudio.

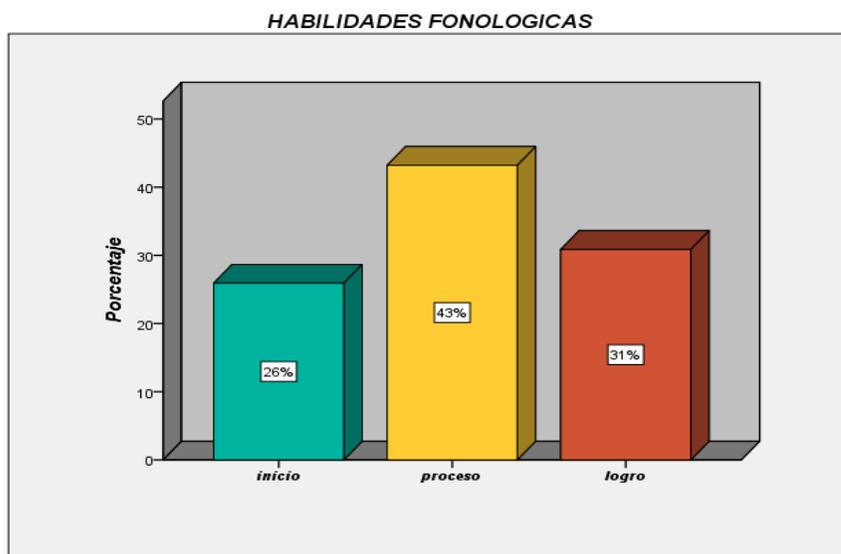
### III. RESULTADOS

#### Análisis de los resultados de la primera variable Habilidades fonológicas

Tabla 7

*Resultados de los porcentajes de las habilidades fonológicas*

<b>HABILIDADES FONOLÓGICAS (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	21	25,9	25,9	25,9
	proceso	35	43,2	43,2	69,1
	logro	25	30,9	30,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	



*Figura 1. Frecuencias en porcentajes de las habilidades fonológicas*

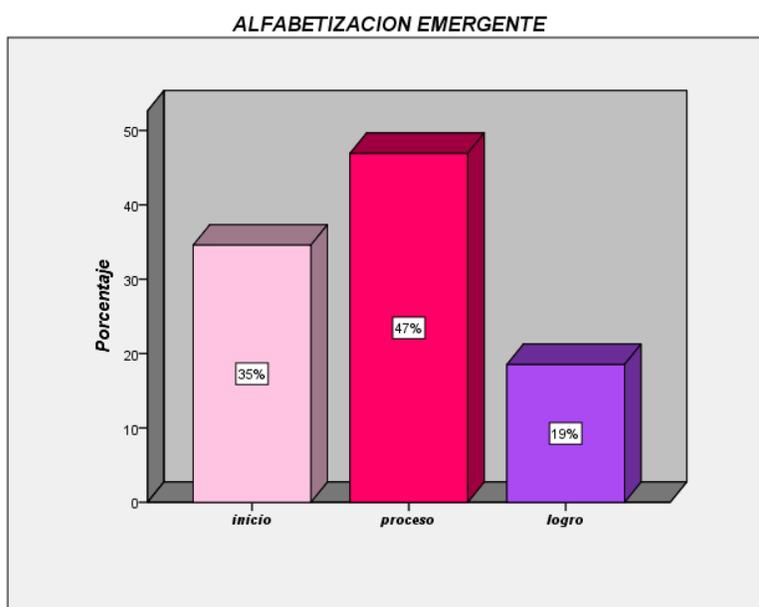
#### Descripción

En la tabla 7 se evidenciaron resultados de la variable habilidades fonológicas, donde se observaron que el 31% de los niños alcanzaron un nivel de logro, por otro lado el 43% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 26% en un nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro.

Tabla 8

*Resultados de los porcentajes de la variable alfabetización emergente*

<b>ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	28	34,6	34,6	34,6
	proceso	38	46,9	46,9	81,5
	logro	15	18,5	18,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	



*Figura 2. Frecuencias en porcentajes de la alfabetización emergente*

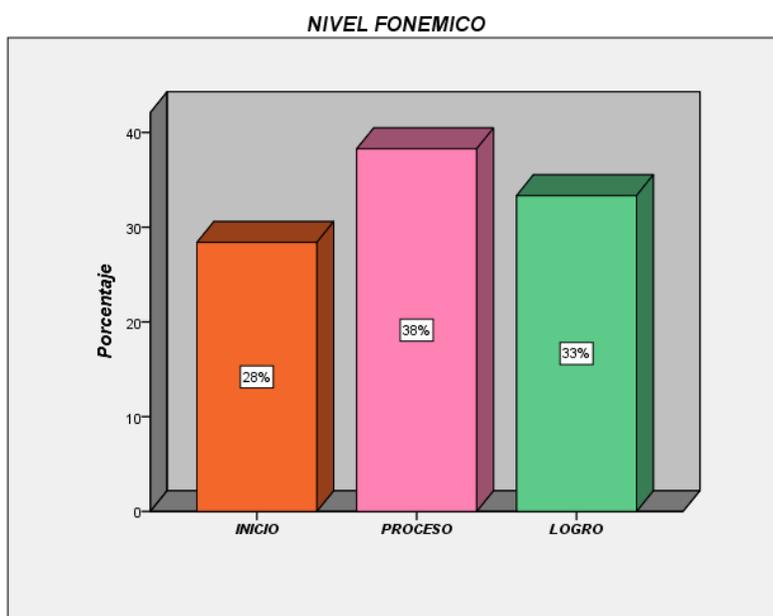
### Descripción

En la tabla 8 se observaron resultados de la variable habilidades fonológicas, donde se reflejó que el 19% de los niños alcanzaron un nivel de logro, por otro lado, el 49% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 35% en un nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro.

Tabla 9

*Resultados de los porcentajes de la dimensión nivel fonémico*

<b>NIVEL FONÉMICO (Agrupada)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	23	28,4	28,4	28,4
	PROCESO	31	38,3	38,3	66,7
	LOGRO	27	33,3	33,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	



*Figura 3: Frecuencias en porcentajes del nivel fonémico*

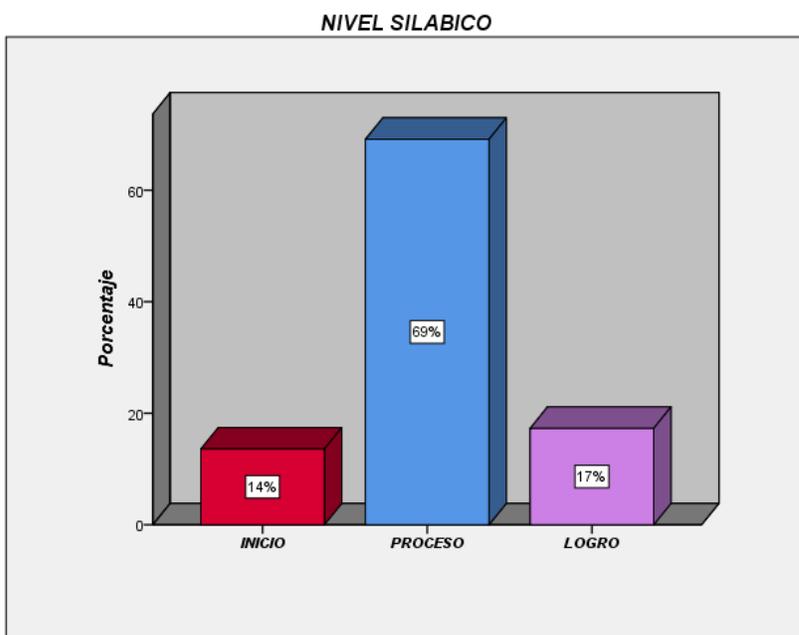
#### Descripción

En la tabla 9 se observaron resultados de la variable habilidades fonológicas, donde se evidenció que el 33% de los niños alcanzaron un nivel de logro, por otro lado el 38% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 28% en un nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro.

Tabla 10

*Resultados de los porcentajes de la dimensión nivel silábico.*

<b>NIVEL SILÁBICO (Agrupada)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	13,6	13,6	13,6
	PROCESO	56	69,1	69,1	82,7
	LOGRO	14	17,3	17,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	



*Figura 4: Frecuencias en porcentajes del nivel silábico*

#### Descripción

En la tabla 10 se evidenciaron resultados de la variable habilidades fonológicas, donde se observó que el 17% de los niños alcanzaron un nivel de logro, por otro lado, el 69% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 14% en un nivel inicial en los niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro.

## Escala de valoración descriptiva por cada dimensión

A continuación, se mostrará las pruebas de normalidad de las dimensiones que aparecen en el presente trabajo

### Tabla de normalidad de todas las dimensiones

Ho: Los datos provienen en una distribución normal (simétrica)

H1: Los datos no provienen en una distribución normal (asimétrica)

Tabla 11

#### *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
NIVEL FONÉMICO	,232	81	,000
NIVEL SILÁBICO	,354	81	,000
AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL	,276	81	,000
HABILIDADES PRE LECTORAS	,380	81	,000

### Regla de decisión

Si  $\text{sig} = p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $\text{sig} = p > 0,05$  se acepta la hipótesis alterna.

### Decisión estadística

En la tabla 11 se evidencia la prueba de Kolmogorov Smirnow donde se encuentran datos de cada variable de estudio con sus respectivas dimensiones la cual arroja una unidad de análisis del valor de  $p$  es de  $,000 < 0,05$  la cual se observó que no tiene distribución normal, por consiguiente, se determina que para relacionar dos variables se usó la prueba no paramétrica

## Contrastación de Hipótesis

Hernández et al. (2014, pág. 104), las hipótesis obtenidas son respuestas temporales a las preguntas de un estudio o investigación, luego de conseguir los resultados de correlación de ambas variables se procederá a corroborar si acepta o rechaza la hipótesis nula o alterna. Para ello se utilizará una tabla de interpretación de los niveles de correlación de Spearman.

Tabla 12

*Escala de interpretación del nivel de correlación de Spearman.*

Baremación	Interpretación
-0.80 -1.00	Correlación negativa muy alta
-0.60 -0.79	Correlación negativa alta
-0.40 -0.59	Correlación negativa moderada
-0.20 -0.39	Correlación negativa moderada baja
-0.01 -0.19	Correlación negativa muy baja
0.00	No existe correlación alguna
0.01 -0.19	Correlacional positiva muy baja
0.20-0.39	Correlacional positiva moderada baja
0.40-0.59	Correlacional positiva moderada
0.60-0.79	Correlacional positiva alta
0.80-1.00	Correlacional positiva muy alta.

*Fuente:* Elaborado en base a Hernández et. al (2014)

## **Análisis de relación entre las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente**

Se evidencia dichos resultados de hipótesis que determina relación moderada entre las habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años, la cual se estableció en las hipótesis.

## Prueba de hipótesis General: Habilidades fonológicas y Alfabetización emergente

Ho: No existe relación entre las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E 3091 Huaca de Oro Los Olivos-2019.

H1: Existe relación entre las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E 3091 Huaca de Oro Los Olivos-2019.

Tabla 13

*Coefficiente correlacional de Spearman de las variables Habilidades fonológicas y alfabetización*

		Correlaciones	
		HABILIDADES FONOLÓGICAS (agrupado)	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)
Rho de Spearman	HABILIDADES FONOLÓGICAS (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,235*
		N	81
	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)	Coefficiente de correlación	,235*
		Sig. (bilateral)	,034
		N	81

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Regla de decisión

Si  $\text{sig} = p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $\text{sig} = p > 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna.

### Decisión estadística

El valor dado de la significancia es 0.34 menor que ( $p < 0.05$ ) la cual implica que se rechaza la Ho nula y se acepta la H1 alterna, por otro lado, el nivel de correlación del valor  $Rho = 0,235$  lo que refiere que el nivel de correlación positiva moderada baja entre las variables de estudio.

### Hipótesis específica 1: La alfabetización emergente y el nivel fonémico

Ho: no existe relación entre la alfabetización emergente y el nivel fonémico en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro- Los Olivos 2019.

H1: Existe relación entre la alfabetización emergente y el nivel fonémico en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro –Los Olivos 2019.

Tabla 14

*Coefficiente correlacional de Spearman entre alfabetización emergente y en nivel fonémico.*

Correlaciones				
			NIVEL FONÉMICO (Agrupada)	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)
Rho de Spearman	NIVEL FONÉMICO (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,215
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	81	81
	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)	Coefficiente de correlación	,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	81	81

#### Regla de decisión

Si  $\text{sig} = p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $\text{sig} = p > 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna.

#### Decisión estadística

Dado el valor de la significancia que refiere a 0,054 mayor o igual que ( $p < 0.05$ ) hace referencia que se rechaza la Ho nula, y se acepta la H1 alterna, asimismo el nivel de correlación del valor es  $Rho = 0,215$  lo que indica que existe correlación positiva moderada baja entre las variables de estudio.

## Hipótesis específica 2: la alfabetización emergente y el nivel silábico

Ho: no existe relación entre la alfabetización emergente y el nivel silábico en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro- Los Olivos 2019.

H1: Existe relación entre la alfabetización emergente y el nivel silábico en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro –Los Olivos 2019.

Tabla 15

*Coefficiente correlacional de Spearman entre la alfabetización emergente y nivel silábico.*

		Correlaciones		
			NIVEL SILÁBICO (Agrupada)	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)
Rho de Spearman	NIVEL SILÁBICO (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,071
		Sig. (bilateral)	.	,530
		N	81	81
	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE (agrupado)	Coefficiente de correlación	,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,530	.
		N	81	81

### Regla de decisión

Si  $\text{sig} = p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

Si  $\text{sig} = p > 0,05$  se rechaza la hipótesis alterna.

### Decisión estadística

Dado el valor de la significancia que refiere a 0,530 mayor a ( $p < 0.05$ ) hace referencia que se acepta la Ho nula, y se rechaza la H1 alterna, asimismo el nivel de correlación del valor es  $Rho = 0,071$  lo que indica que no existe correlación alguna entre las variables de estudio.

#### IV. DISCUSIÓN

Después de haber visualizado las tablas y figuras desarrolladas, en cuanto a las respuestas obtenidas a través de las evaluaciones a los niños, se declara los siguientes puntos: En la presente investigación se realizó el análisis estadístico de tipo descriptivo para poder precisar el análisis de la primera variable habilidades fonológicas, donde se observó que el 31% de los niños alcanzan un nivel de logro con respecto a actividades de habilidades fonológicas, por otro lado el 43% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 26% de niños se encuentran en un nivel inicial. También se realizó el análisis estadístico de tipo descriptivo a la segunda variable alfabetización emergente donde el 19% de los niños alcanzan un nivel de logro con respecto a actividades de alfabetización emergente, por otro lado, el 47% se encuentran en un nivel de proceso y finalmente el 35% de niños se encuentran en un nivel inicial.

En el presente estudio se realizó investigaciones sobre actividades en cuanto a los niveles de habilidades fonológicas y alfabetización emergente la cual describen su relación de estudio, en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro - Los Olivos 2019. De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis general se evidencia que el valor obtenido ( $p < 0.05$ ) de Spearman= 0,235 lo que refiere un nivel de correlación positiva moderada baja entre las variables de estudio. Por lo tanto, se puede determinar que existe relación entre las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro - Los Olivos 2019. Por lo tanto, se concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, los resultados obtenidos se contrastaron en relación con la tesis nacional de Vega, M. (2018) en su proyecto titulado “la conciencia fonológica y la pre escritura en niños de 5 años de la I.E.I N° 373 luz del saber-Comas 2018”. Tuvo como propósito establecer relación significativa entre la conciencia fonológica y la pre lectura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 373 luz del saber-Comas 2018” tal resultado arrojó Spearman= 0.660 obteniendo una correlación positiva alta. Es así que se llega a la conclusión que la conciencia fonológica tiene relación con la pre lectura que forma parte de la alfabetización emergente. Los resultados obtenidos se fundamentan en la teoría de Jiménez, Rodrigo, y Hernández, (1999) Las habilidades metalingüísticas cumplen un rol importante en el inicio del desarrollo lector del

niño, según investigaciones sobre la lectura deducen que la conciencia fonológica es el mayor campo para obtener la lectoescritura, la cual ayuda a discriminar de manera particular las partes que conforma una palabra. (p.8). Esto evidencia que el desarrollo de habilidades fonológicas aporta de manera eficiente en la adquisición de la alfabetización emergente o inicial en niños de 5 años antes de adquirir la lectoescritura convencional. Asimismo, con respecto a la segunda variable alfabetización emergente Medina G (2017) en su proyecto el nivel de las habilidades pre lectoras en niños de cinco años en la I.E.I. N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos - 2017 determinó el nivel de habilidades pre lectoras en niños de preescolar de la I.E.I. N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos - 2017. Su población constó de 75 estudiantes, con un porcentaje de confiabilidad 0.955 del Alfa de Cronbrach, los resultados que obtuvo arrojan que el 50,7% de los niños se encuentran en el nivel inferior, por otro lado, el en el nivel promedio bajo se alcanzó un 40%, asimismo el 6,7% obtuvo un nivel promedio y el 2,7% nivel alto, por último, la gran mayoría de niños requieren incentivar las habilidades pre lectoras. Los resultados obtenidos para esta variable se fundamentan en la teoría sociocultural de Vygotsky en el año (1934) la cual menciona la importancia de la interacción social del niño y su entorno, ya que a través de la interacción el niño desarrollará habilidades tanto mental, lingüístico y social con el propósito de buscar que el niño obtenga un desarrollo de manera independiente.

Con respecto a la primera hipótesis específica del presente estudio de investigación fue determinar si existe una relación entre la conciencia fonémica de las habilidades fonológicas y la alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa Huaca de Oro-2019. Los resultados obtenidos evidencian una relación entre las variables. Dado el valor de la significancia que refiere a 0,054 mayor o igual que ( $p < 0.05$ ) hace referencia que se rechaza la  $H_0$  nula, y se acepta la  $H_1$  alterna, asimismo el nivel de correlación del valor es  $Rho = 0,215$  lo que indica que existe correlación positiva moderada baja entre las variables de estudio de acuerdo a la escala Para ello se utilizará una tabla de interpretación de los niveles de correlación de Spearman. Según Hernández et al. (2014), las hipótesis obtenidas son respuestas temporales a las preguntas de un estudio o investigación, luego de conseguir los resultados de correlación de ambas variables se procederá a corroborar si acepta o rechaza la hipótesis nula o alterna.

Estos resultados tienen relación con Ticona G (2015) en su proyecto de investigación titulado niveles de conciencia fonológica en los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Blanca zona “a” del distrito de Paucarpata- Arequipa 2015 cuyo objetivo fue Establecer la relación que existe entre los niveles de conciencia fonológica y los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Ciudad Blanca “A” del distrito de Paucarpata. Con un nivel de significancia menor a 0.05 lo que representa que, si hay relación entre los procesos del lenguaje oral con la conciencia fonémica en alumnos de 5 años, además se observa el valor del coeficiente de correlación de  $Rho = 0.627$  la cual indica que tiene buena correlación. Lo mencionado se fundamenta en los aportes de Calfee y Patrick (1995) la conciencia fonémica es la habilidad que tiene la persona para poder reconocer y manejar los diferentes sonidos que conforman una palabra (consonante y vocal), de tal manera que la conciencia fonológica tiene relación con el lenguaje oral.

La segunda hipótesis específica de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre la conciencia silábica de las habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E. N°3091 Huaca de Oro- Los Olivos 2019. De acuerdo a los resultados obtenidos se ha determinado que no existe relación entre las variables en estudio. Arrojando como resultado 0.530 mayor a  $(p < 0.05)$  asimismo el nivel de correlación del valor es  $Rho = 0,071$  lo que indica que no existe correlación alguna entre las variables de estudio. Por otro lado, en la tesis presentada por Sangama S. (2015) en su proyecto titulado *conciencia fonológica en niños y niñas de cinco años en la institución educativa inicial “san lorenzo” de yarinacocha*, es el nivel medio siendo el 39,62%. Asimismo, existen niveles diferenciados del conocimiento silábico y el conocimiento fonémico en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial, en el silábico un 32.07% obtuvo el nivel bajo y en el fonémico un 28,3%. Obtuvieron un nivel alto. Estos resultados no concuerdan con los obtenidos en el presente trabajo de investigación, para explicar ello se debe tomar diversos contextos, como el social, económico, motivacional, entre otros que cada contexto debe tener, la cual hace la diferencia en estos resultados.

Para mejor explicación cabe mencionar la siguiente teoría Para Ramos y Cuadrado (2006) señala que la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística para razonar y manejar deliberadamente las unidades que conforman el lenguaje oral, es decir las sílabas y los fonemas

que conforman una palabra. (p.11) Estos niveles están organizados por la complejidad para calcular la conciencia fonológica. Del mismo modo, las habilidades fonológicas son destrezas que el niño desarrolla para poder comprender el lenguaje oral, la cual ayudará a interactuar con su entorno haciendo uso de códigos lingüísticos.

## V. CONCLUSIONES

### Primero

Existe relación significativa entre las variables de estudio habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro- Los olivos 2019, dado el valor de significancia de 0.34 ( $p < 0.05$ ) y Rho de Spearman= 0.235, lo que refiere que un nivel de correlación positiva moderada baja entre las variables de estudio.

### Segundo

Existe relación significativa entre las variables de estudio nivel fonémico y alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro- Los olivos 2019, dado el valor de significancia de 0.054 mayor o igual que ( $p < 0.05$ ) y Rho de Spearman= 0.215, lo que refiere un nivel de correlación positiva moderada baja entre las variables de estudio.

### Tercero

Existe relación significativa entre las variables de estudio nivel fonémico y alfabetización emergente en niños de 5 años de la I.E N° 3091 Huaca de Oro- Los olivos 2019, dado el valor de significancia de 0.530 mayor que ( $p < 0.05$ ) y Rho de Spearman= 0.071, lo que refiere que no existe correlación alguna entre las variables de estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero

En primer lugar, se recomienda que las docentes de la institución educativa Huaca de Oro N°3091 se capaciten en sus programas curriculares acerca de actividades fonológicas que ayuden a desarrollar en los niños diversos conocimientos, habilidades y destrezas para que adquieran nuevos conocimientos fortaleciendo la alfabetización emergente y luego se alcance con éxito la lectoescritura convencional.

Segundo:

Para lograr desarrollar las habilidades fonológicas se sugiere que las docentes conozcan las necesidades e intereses que tiene cada niño y así puedan realizar actividades de manera espontánea, libre y vivencial lo cual logrará que también obtengan una buena alfabetización emergente.

Tercero:

Los docentes deben involucrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos y darles a conocer la importancia que tiene el apoyo de ellos para el desarrollo de conocimientos y habilidades para que adquieran un mejor aprendizaje.

Cuarto:

La institución educativa debe brindar capacitaciones y orientaciones en temas de acompañamiento y motivación de padres de familia a sus menores hijos acerca de lo importante que es alfabetizarlos desde el hogar ya que es el lugar donde ellos pasan más tiempo y adquieren mayores vivencias lo cual contribuirá con su desarrollo mental y emocional.

## REFERENCIAS

- Garton y Pratt (1989) *aprendizaje y proceso de la alfabetización* (el desarrollo del lenguaje oral y escrito). editorial. Paidós Ibérica: Barcelona.
- Unesco (2017) *más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo*. Ficha informativa N°46.
- Ministerio de educación (2017). El Perú en PISA 2015. *Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de medición de calidad de los aprendizajes.
- Vega M (2018) *la conciencia fonológica y la pre lectura en niños de 5 años de la I.E.I N° 373 "luz del saber" Comas-2018*
- Ticona G (2015) *niveles de conciencia fonológica en los procesos del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Ciudad Blanca zona "a" del distrito de Paucarpata-Arequipa 2015*
- Sangama S. (2015) en su proyecto titulado *conciencia fonológica en niños de cinco años en la institución educativa inicial "san lorenzo" de yarinacocha – 2015*
- Medina G (2017) en su proyecto *nivel de las habilidades prelectoras en niños de cinco años en la I.E.I. N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos – 2017*
- Calle A, Aguilar M, Navarro J (2016) *Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica*. Revista de investigación en logopedia. Uclm.pe. ISSN-2174-5218: España.
- Bizama M., M., & Arancibia G., B., & Sáez S., K. (2011). *Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, Chile*. (23), 81-103.

- Uta frith (1985) *Bases históricas lingüísticas y cognitivas. Ortografía Española*. Editorial equinoccio
- Hall N, Larson J & Marsh J (2003) *Handbook of Early Childhood literacy*. Publication Editorial Sage Publication: London.
- Álvarez Adriana, (2004) *Aprestamiento de la lectoescritura*. Fundación universitaria Luis Amigó facultad de Educación. Colombia: Medellín.
- Melgar S, (2005). *Aprender a pensar las bases para una alfabetización avanzada*. 1° ed: Editions Papers: Buenos Aires
- Alfonso D, Sánchez C (2009). *Primera Infancia y Educación Básica Primaria*. 2° ed. Ediciones Ecoe: Bogotá.
- The Effect of a Suggested Multisensory Phonics Program on Developing Kindergarten Pre-service Teachers' EFL Reading Accuracy and Phonemic Awareness Accepted: November 20, 2015 doi:10.5539/elt.v8n12p124.
- Tunner y rohl (1991) *Sensibilidad a la información fonológica en niños lectores y prelectores hispanoparlantes*. Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol 2. No. 1. 2010, 68-77.
- Lev Vygotsky (1988) *pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidó
- Stephenson, K. et. (2008). *Effects of home literacy, parents' beliefs, and children's task-focused behavior on emergent literacy and word reading skills*. *Scientific Studies of Reading*, doi:10.1080/10888430701746864
- Tapia R, Guevara B, (2013). *Desarrollo de habilidades conductuales maternas para promover la alfabetización inicial en niños preescolares*. *Acta Colombiana de Psicología*, 16 (1), 81-90.
- Wasik, B Hindman, H. (2010). *Understanding the home language and literacy environments of Head Start families: Testing the family literacy survey and interpreting its findings*. *NHSA Dialog*, 13, 71– 91. doi:10.1080/15240751003737885

- Ortiz F., Marielsa, Fleires, Leyda, *Principios didácticos para la enseñanza de la lectura durante la alfabetización inicial*. Revista de Artes y Humanidades Única 2007, 8 (enero-abril): ISSN 1317-102X
- Weigel, D, Martin, S, Bennett, K. K. (2006). *Mothers' literacy beliefs: Connections with the home literacy environment and pre-school children's literacy development*. Journal of Early Childhood Literacy, 6(2), 191– 211. Doi:[10.1177/1468798406066444](https://doi.org/10.1177/1468798406066444)
- Bravo L, *La conciencia fonológica como una posible "zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial*. Revista Latinoamericana de Psicología ISSN 0120-0534
- Obediente E, (2007) Fonética y Fonológica. Universidad de los Andes. 3° ed. Ediciones Talleres gráficos universitarios: Venezuela.
- Ollila Lloyd, (2001) ¿Enseñar a leer en preescolar? 5° ed. Editorial: Narcea. S.A de ediciones Madrid España: Madrid
- Triadó C, Form M (1992), *Por La evolución del lenguaje: una aproximación evolutiva*. 1° edición: Barcelona Editorial Átropos. Barcelona: España.
- Cannock, J., & Suárez, B. (2014). *Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana*. Propósitos y Representaciones, 2(1), 9-48. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51>
- Arnaiz Sánchez, 2009 *El desarrollo de las habilidades de alfabetización emergente en el contexto de la lectura de cuentos* Universidad de Murcia. Departamento de Didáctica y Organización Escolar ISBN: 9788469328040
- Guarneros E, Vega L, Silva A (2017). *Evolución del Lenguaje en el niño*-ISSN 978-607-9472-39-9. México; Editorial Pax Doi: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.4.0.2017.154.1-138>.

- Martín, P. *Funcionalidad Visual y programa de entrenamiento óculo motor para la mejora de la velocidad y comprensión de la lectura*. España. Ministerio de Cultura y Deporte.
- Mendoza, A (2003) *Didáctica de la Lengua y la Literatura*-Pearson Education, Madrid. Editorial: Prentice Hall.
- Sastre L, Celis M, Roa de la Torre J & Luengas C. (2017). *La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura*. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.1
- Gómez, L. et. (2007). *Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje*.
- Mejía L, Eslava C. *Phonologic awareness and the reading learning process*. *Acta Neurol Colomb* 2008; 24: S55-S63).
- Muñoz Sánchez, Y. y Melenge Escudero, J. (2017). *La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años*. *Revista de Investigaciones*. doi: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>
- Cegarra J. (2012), *Los métodos de investigación*. editorial Díaz de santo alvasanz 28037 Madrid ISBN 978-84-9969-391-0.
- Balluerka N, Vergara A. (2002). *Diseño de investigación experimental en psicología modelos y análisis de datos mediante el spss*. Editorial: Pearson Education. Madrid: España.
- Silva M, Brain M (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial. Coyoacán: México.
- Arias, F. (1999) *El proyecto de investigación; Guía para su elaboración*. (3° ed.). Orial ediciones caracas: Venezuela: ISBN980-07-3868-1.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: Instrumento**

**INVENTARIO DE HABILIDADES FONOLÓGICAS**

*Elaborado por María del Rosario Cahuana Reátegui*

**N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700284185**

**INSTRUCCIONES**

Este es un inventario que mide las habilidades fonológicas a través de sus dos componentes: nivel fonémico y nivel silábico respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

<b>COMPONENTE 1: NIVEL FONÉMICO</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCESO( 2)</b>	<b>INICI O(1)</b>
01	Compara palabras por el sonido del fonema inicial P			
02	Compara palabras por el sonido del fonema final			
03	Segmenta fonemas de una palabra			
04	Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra			
05	Identifica el fonema inicial de una palabra			
06	Identifica el fonema final de una palabra			
<b>COMPONENTE 2: NIVEL SILÁBICO</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCESO (2)</b>	<b>INICI O (1)</b>
07	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos			
08	Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas			
09	Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas			
10	Compara las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales			

11	Identifica la sílaba inicial			
12	Identifica la sílaba medial			
13	Identifica la sílaba final			

## INVENTARIO DE ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

*Elaborado por María del Rosario Cahuana Reátegui*

**N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700284185**

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la alfabetización emergente a través de sus dos componentes: ambiente familiar y social y habilidades pre lectoras respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

<b>COMPONENTE 1: AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL</b>				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
01	Maneja un vocabulario amplio para su edad			
02	Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc.			
03	Intercambia ideas con personas de su alrededor			
04	Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.			
05	Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.			
06	Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje			
07	Frecuenta el sector de biblioteca			
08	Es motivado con lectura de cuentos por parte de padres y maestros			

<b>COMPONENTE 2: HABILIDADES PRELECTORAS</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>LOGRO (3)</b>	<b>PROCESO( 2)</b>	<b>INICI O(1)</b>
09	Participa activamente en una conversación			
10	Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes			
11	Nombra, describe, objetos y acciones			
12	Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado			
13	Repite constantemente palabras aprendidas durante el día			
14	Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.			
15	Agrupar elementos según su utilidad			
16	Relaciona imágenes que representa la misma acción			

### **ANEXO 2: Normas De Corrección Y Puntuación.**

La hoja de registro individual es utilizada durante la aplicación del cuestionario, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal: pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

**LA ESCALA DE PUNTUACIÓN ES LA SIGUIENTE**

<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
0-10	Inicio 1	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen del desarrollo del nivel fonémico que facilitan el acceso a las habilidades fonológicas.
11-15	Proceso 2	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en la capacidad de resolver ejercicios de nivel fonémico que facilitan el acceso a las habilidades fonológicas
16-20	Logro 3	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran un buen desempeño del nivel fonémico que facilitan el acceso a las habilidades fonológicas

### ANEXO 3: Escala valorativa y descriptiva

Dimensión: nivel fonémico

<b>Categoría</b>	<b>3 logro</b>	<b>2 proceso</b>	<b>1 inicio</b>
<b>Compara palabras por el sonido del fonema inicial</b>	Compara con facilidad palabras por el sonido del fonema inicial	Compara con apoyo palabras por el sonido del fonema inicial	No logra comparar palabras por el sonido del fonema inicial
<b>Compara palabras por el sonido del fonema final</b>	Compara con facilidad palabras por el sonido del fonema final	Compara con apoyo palabras por el sonido del fonema final	No logra comparar palabras por el sonido del fonema final
<b>Segmenta fonemas de una palabra</b>	Segmenta con facilidad fonemas de una palabra	Segmenta con apoyo fonemas de una palabra	No logra segmentar fonemas de una palabra
<b>Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra</b>	Omite con facilidad el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra	Omite con apoyo el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra	No logra omitir el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra
<b>Identifica el fonema inicial de una palabra</b>	Identifica con facilidad el fonema inicial de una palabra	Identifica con apoyo el fonema inicial de una palabra	No logra identificar el fonema inicial de una palabra
<b>Identifica el fonema final de una palabra</b>	Identifica con facilidad el fonema final de una palabra	Identifica con apoyo el fonema final de una palabra	No logra identificar el fonema final de una palabra

Dimensión: Nivel silábico

<b>Categoría</b>	<b>3 logro</b>	<b>2 proceso</b>	<b>1 inicio</b>
<b>segmenta las sílabas de la palabra en sonidos</b>	Segmenta con facilidad las sílabas de la palabra en sonidos	Segmenta con apoyo las sílabas de la palabra en sonidos	No logra segmentar las sílabas de la palabra en sonidos
<b>Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas</b>	Segmenta con facilidad las sílabas de la palabra usando palmadas	Segmenta con apoyo las sílabas de la palabra usando palmadas	No logra segmentar las sílabas de la palabra usando palmadas
<b>Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas</b>	Segmenta con facilidad las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	Segmenta con apoyo las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	No logra Segmentar las sílabas de la palabra usando trazos o rayas
<b>Compara las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales</b>	Compara con facilidad las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	Compara con ayuda las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	No logra comparar las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales
<b>Identifica la sílaba inicial</b>	Identifica con facilidad la sílaba inicial	Identifica con ayuda la sílaba inicial	No logra identificar la sílaba inicial
<b>Identifica la sílaba medial</b>	Identifica con facilidad la sílaba medial	Identifica con apoyo la sílaba medial	No logra identificar la sílaba medial
<b>Identifica la sílaba final</b>	Identifica con facilidad la sílaba fi	Identifica con apoyo la sílaba final	No logra identificar la sílaba final

Escala Valorativa Descriptiva

Dimensión: ambiente familiar y social

<b>Categoría</b>	<b>3 logro</b>	<b>2 proceso</b>	<b>1 inicio</b>
<b>Maneja un vocabulario amplio para su edad</b>	Maneja con facilidad un vocabulario amplio para su edad	Maneja con un vocabulario amplio para su edad	No logra manejar un vocabulario amplio para su edad
<b>Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc.</b>	Interactúa con facilidad al escuchar historias, cuentos, etc.	Interactúa con dificultad al escuchar historias, cuentos, etc.	No logra interactuar al escuchar historias, cuentos, etc.
<b>Intercambia ideas con personas de su alrededor</b>	Intercambia ideas con facilidad con personas de su alrededor	Intercambia ideas con dificultad con personas de su alrededor	No logra intercambiar ideas con personas de su alrededor
<b>Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.</b>	Manipula con facilidad materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.	Manipula con dificultad materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.	No logra manipular materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.
<b>Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.</b>	Identifica con facilidad logotipos, imágenes, señales, etc.	Identifica con dificultad logotipos, imágenes, señales, etc.	No logra identificar logotipos, imágenes, señales, etc.
<b>Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje</b>	Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje	Recibe algunos estímulos que ayuden a su aprendizaje	No recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje
<b>Frecuenta el sector de biblioteca</b>	Frecuenta siempre el sector de biblioteca	Frecuenta a menudo el sector de biblioteca	No frecuenta el sector de biblioteca
<b>Es motivado con lectura de cuentos por parte de padres y maestros</b>	Es siempre motivado con lectura de cuentos por parte de padres y maestros	Es algunas veces motivado con lectura de cuentos por parte de padres y maestros	No es motivado con lectura de cuentos por parte de padres y maestros

Dimensión: habilidades pre lectoras

<b>Categoría</b>	<b>3 logro</b>	<b>2 proceso</b>	<b>1 inicio</b>
Participa activamente en una conversación	Participa activamente en una conversación	Con apoyo logra participar activamente en una conversación	No logra participar activamente en una conversación
Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	con apoyo logra contar historias siguiendo una secuencia de imágenes	No logra contar historias siguiendo una secuencia de imágenes
Nombra, describe, objetos y acciones	Nombra, describe, objetos y acciones	con apoyo logra nombrar, describir, objetos y acciones	No logra nombrar, describir, objetos y acciones
Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	Con apoyo logra recordar hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	No logra recordar hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado
Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	Con apoyo logra repetir constantemente palabras aprendidas durante el día	No logra repetir constantemente palabras aprendidas durante el día
Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	Con apoyo logra relacionar objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	No logra relacionar objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.
Agrupar elementos según su utilidad	Agrupar elementos según su utilidad	Con apoyo logra agrupar elementos según su utilidad	No logra agrupar elementos según su utilidad
Relaciona imágenes que representa la misma acción	Relaciona imágenes que representa la misma acción	Con apoyo logra relacionar imágenes que representa la misma acción	No logra relacionar imágenes que representa la misma acción

#### ANEXO 4: Base de datos prueba piloto

Preguntas	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Suma	V. DE AIKEN
Ítem 1	0	1	1	2	67%
Ítem 2	1	1	1	3	100%
Ítem 3	1	1	1	3	100%
Ítem 4	1	1	1	3	100%
Ítem 5	1	1	1	3	100%
Ítem 6	1	1	1	3	100%
Ítem 7	0	1	1	2	67%
Ítem 8	0	1	1	2	67%
Ítem 9	1	1	1	3	100%
Ítem 10	1	1	1	3	100%
Ítem 11	1	1	1	3	100%
Ítem 12	1	1	1	3	100%
Ítem 13	1	1	1	3	100%
Ítem 14	1	1	1	3	100%
Ítem 15	1	1	1	3	100%
Ítem 16	1	1	1	3	100%
Ítem 17	1	1	1	3	100%
Ítem 18	1	1	1	3	100%
Ítem 19	0	1	1	2	67%
Ítem 20	1	1	1	3	100%
Ítem 21	1	1	1	3	100%
Ítem 22	1	1	1	3	100%
Ítem 23	1	1	1	3	100%
Ítem 24	1	1	1	3	100%
Ítem 25	1	1	1	3	100%
Ítem 26	1	1	1	3	100%
Ítem 27	1	1	1	3	100%
Ítem 28	1	1	1	3	100%
Ítem 29	1	1	1	3	100%
PROMEDIO GENERAL					95%

## ANEXO 5: Validación de instrumento

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDADES FONOLÓGICAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: NIVEL FONÉMICO</b>								
1.	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	✓		✓		✓		
2.	Compara palabras por el sonido del fonema final	✓		✓		✓		
3.	Segmenta fonemas de una palabra	✓		✓		✓		
4.	Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra	✓		✓		✓		
5.	Identifica el fonema inicial de una palabra	✓		✓		✓		
6.	Identifica el fonema final de una palabra	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: NIVEL SILÁBICO</b>								
7.	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	✓		✓		✓		
8.	Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas	✓		✓		✓		
9.	Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	✓		✓		✓		
10.	Compara las sílabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	✓		✓		✓		
11.	Identifica la sílaba inicial	✓		✓		✓		
12.	Identifica la sílaba medial	✓		✓		✓		
13.	Identifica la sílaba final	✓		✓		✓		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACION EMERGENTE

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL</b>								
	14. Maneja un vocabulario adecuado para su edad	/		/		/		
	15. Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc.	/		/		/		
	16. Intercambia ideas con personas de su alrededor	/		/		/		
	17. Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.	/		/		/		
	18. Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.	/		/		/		
	19. Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje	/		/		/		
	20. Frecuenta el sector de biblioteca	/		/		/		
	21. Es motivado con lectura de cuentos por parte de sus maestros	/		/		/		
<b>Dimensión: HABILIDADES PRE-LECTORAS</b>								
	22. Participa activamente en una conversación	/		/		/		
	23. Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	/		/		/		
	24. Nombra, describe, objetos y acciones	/		/		/		
	25. Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	/		/		/		
	26. Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	/		/		/		
	27. Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	/		/		/		
	28. Agrupa elementos según su utilidad	/		/		/		
	29. Relaciona imágenes que representa la misma acción	/		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: CORREA COLONIA ANA DNI 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Problemas de Aprendizaje

.....de.....del 2019.

  
-----  
Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDADES FONOLÓGICAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: NIVEL FONÉMICO</b>								
1.	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	✓		✓		✓		
2.	Compara palabras por el sonido del fonema final	✓		✓		✓		
3.	Segmenta fonemas de una palabra	✓		✓		✓		
4.	Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra	✓		✓		✓		
5.	Identifica el fonema inicial de una palabra	✓		✓		✓		
6.	Identifica el fonema final de una palabra	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: NIVEL SILÁBICO</b>								
7.	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	✓		✓		✓		
8.	Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas	✓		✓		✓		
9.	Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	✓		✓		✓		
10.	Compara las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	✓		✓		✓		
11.	Identifica la sílaba inicial	✓		✓		✓		
12.	Identifica la sílaba medial	✓		✓		✓		
13.	Identifica la sílaba final	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACION EMERGENTE**

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL</b>								
	14. Maneja un vocabulario adecuado para su edad	✓		✓		✓		
	15. Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc.	✓		✓		✓		
	16. Intercambia ideas con personas de su alrededor	✓		✓		✓		
	17. Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.	✓						
	18. Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.	✓		✓		✓		
	19. Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje	✓		✓		✓		
	20. Frecuenta el sector de biblioteca	✓		✓		✓		
	21. Es motivado con lectura de cuentos por parte de sus maestros	✓						
<b>Dimensión: HABILIDADES PRE-LECTORAS</b>								
	22. Participa activamente en una conversación	✓		✓		✓		
	23. Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	✓		✓		✓		
	24. Nombra, describe, objetos y acciones	✓		✓		✓		
	25. Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	✓		✓		✓		
	26. Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	✓		✓		✓		
	27. Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	✓		✓		✓		
	28. Agrupa elementos según su utilidad	✓		✓		✓		
	29. Relaciona imágenes que representa la misma acción	✓		✓		✓		

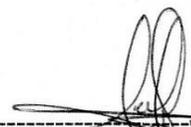
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cedho Jeyva Maria Patricia DNI: 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Educación Inicial

08 de Julio del 2019.

  
-----  
Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cedho Jeyva

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA HABILIDADES FONOLÓGICAS

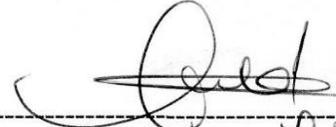
Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: NIVEL FONÉMICO</b>								
1.	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	✓		✓		✓		
2.	Compara palabras por el sonido del fonema final	✓		✓		✓		
3.	Segmenta fonemas de una palabra	✓		✓		✓		
4.	Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nueva palabra	✓		✓		✓		
5.	Identifica el fonema inicial de una palabra	✓		✓		✓		
6.	Identifica el fonema final de una palabra	✓		✓		✓		
<b>Dimensión: NIVEL SILÁBICO</b>								
7.	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	✓		✓		✓		
8.	Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas	✓		✓		✓		
9.	Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	✓		✓		✓		
10.	Compara las silabas de dos palabras e identifica cuales son iguales	✓		✓		✓		
11.	Identifica la sílaba inicial	✓		✓		✓		
12.	Identifica la sílaba medial	✓		✓		✓		
13.	Identifica la sílaba final	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ALFABETIZACION EMERGENTE**

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL</b>								
14.	Maneja un vocabulario adecuado para su edad	✓		✓		✓		
15.	Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc.	✓		✓		✓		
16.	Intercambia ideas con personas de su alrededor	✓		✓		✓		
17.	Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas, etc.	✓						
18.	Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.	✓		✓		✓		
19.	Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje	✓		✓		✓		
20.	Frecuenta el sector de biblioteca	✓		✓		✓		
21.	Es motivado con lectura de cuentos por parte de sus maestros	✓						
<b>Dimensión: HABILIDADES PRE-LECTORAS</b>								
22.	Participa activamente en una conversación	✓		✓		✓		
23.	Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	✓		✓		✓		
24.	Nombra, describe, objetos y acciones	✓		✓		✓		
25.	Recuerda hechos de un cuento u historia después de haberlo escuchado	✓		✓		✓		
26.	Repite constantemente palabras aprendidas durante el día	✓		✓		✓		
27.	Relaciona objetos según sus características (tamaño, forma, color, etc.	✓		✓		✓		
28.	Agrupar elementos según su utilidad	✓		✓		✓		
29.	Relaciona imágenes que representa la misma acción	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lubizameta Moreno Jackeline DNI 19081864.....  
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr en Docencia y Gestión Educativa.....

05 de Julio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Jackeline Lubizameta M

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## ANEXO 6

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Habilidades fonológicas y alfabetización emergente en niños de 5 años de la institución educativa Huaca de Oro-Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:  
Br. Cahuana Reategui, María del Rosario (ORCID: 0000-0002-2310-7030)

ASESOR:  
Dr. Carlos Sixto, Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Resumen de coincidencias**

**23 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %	>
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	Entregado a EP NBS S.... Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Página: 1 de 41    Número de palabras: 9800    Text-only Report | High Resolution    Activado

## ANEXO 7



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARGO**

Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 414 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgr: Ivonne Arzapalo Guerrero  
Directora de la I.E 3091 Huaca De Oro, Los Olivos  
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Inicial N°3091**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo CAHUANA REATEGUI MARIA DEL ROSARIO está desarrollando su investigación titulada **Habilidades Fonológicas y alfabetización emergente en niño de 5 años de la institución educativa N°3091 Huaca de Oro-Los Olivos**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



*Ana Correa Colonio*  
Mgr. Ana Correa Colonio

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial  
UCV - Filial Lima



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



## ANEXO 8

### Variable: Habilidades fonológicas

1	NIVEL FONEMICO						HABILIDADES FONOLÓGICAS							SUMA	SUMA TOTAL
	p2	p3	p4	p5	p6	SUMA	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13		
2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	3	2	2	2	17	31
3	3	2	3	3	2	15	3	2	2	3	2	3	3	18	33
4	3	3	2	2	3	15	2	3	2	2	3	3	2	17	32
5	2	3	3	3	2	16	2	3	3	3	2	2	3	18	34
6	3	2	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	3	18	33
7	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	2	2	1	16	31
8	3	3	3	2	2	16	2	2	2	3	3	3	2	16	32
9	3	2	3	3	3	15	3	2	2	3	2	2	3	18	35
10	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	3	3	2	16	32
11	3	2	2	2	2	15	3	2	3	3	3	2	3	20	36
12	3	3	3	3	3	17	3	2	2	3	2	3	3	18	35
13	2	2	3	2	3	15	2	3	3	3	3	2	2	18	33
14	3	2	3	2	2	15	3	3	2	2	2	3	3	18	33
15	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	2	3	3	17	32
16	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	3	17	30
17	2	3	3	3	3	16	3	2	3	2	3	3	2	18	34
18	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	3	3	17	31
19	2	3	3	2	3	16	3	2	3	2	2	3	3	18	34
20	3	2	2	2	3	15	2	3	2	2	3	2	3	17	32
21	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	2	3	2	16	33
22	2	2	3	2	2	13	3	2	3	2	3	2	3	18	31
23	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	2	3	17	34
24	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	3	2	2	18	31
25	3	2	3	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	17	32
26	3	3	2	3	3	16	3	3	3	2	2	3	3	19	35
27	2	2	3	3	2	15	3	2	3	2	3	2	3	17	32
28	2	3	3	2	3	15	2	2	3	2	3	3	3	18	33
29	3	2	2	2	2	14	3	2	3	2	2	2	2	17	31
30	2	3	2	2	3	15	3	2	2	3	3	2	3	19	34
31	2	3	3	3	3	16	2	3	2	3	2	2	3	17	33
32	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	19	35
33	3	2	2	2	2	13	3	1	2	2	2	2	2	14	27
34	2	2	2	3	3	15	3	2	3	3	3	2	2	18	33
35	3	3	3	2	2	16	2	3	2	3	3	3	2	18	34
36	2	3	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	2	18	35
37	2	3	2	2	2	13	3	3	2	3	2	2	3	18	31
38	3	2	3	3	2	16	2	2	3	2	2	2	2	15	31
39	2	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	2	3	17	31
40	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	1	16	30
41	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	3	2	18	33
42	2	3	2	2	3	14	3	2	2	2	3	2	3	17	31
43	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	2	2	18	34
44	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	3	3	17	31
45	3	3	3	3	3	16	3	2	3	3	3	3	2	18	34
46	2	2	3	3	2	15	2	3	1	3	3	2	3	17	32
47	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	3	2	18	33
48	3	3	2	3	2	16	2	3	2	3	2	3	3	18	34
49	3	2	2	3	3	16	3	2	3	2	3	3	3	18	34
50	3	3	3	3	2	17	2	3	3	2	3	3	2	18	35
51	2	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	2	17	32
52	2	3	2	3	3	15	3	2	3	3	3	3	2	19	34
53	3	3	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	3	17	33
54	2	2	2	3	3	14	3	3	3	2	3	2	3	19	33
55	3	3	3	2	3	16	2	3	3	3	2	3	3	18	34
56	3	2	3	3	3	16	3	3	2	3	3	3	2	19	35
57	2	3	2	3	2	15	3	1	3	3	2	3	3	18	33
58	2	3	2	2	3	14	2	3	2	3	2	2	3	17	31
59	3	3	3	3	2	16	2	2	3	2	2	3	3	17	33
60	2	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	3	19	35
61	2	3	2	2	2	13	3	3	3	2	3	3	2	19	32
62	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	2	3	17	34
63	2	2	2	3	3	15	3	2	3	2	2	2	3	17	32
64	2	3	2	2	2	13	3	3	3	3	3	2	2	19	32
65	3	3	2	2	3	15	2	2	2	2	2	3	2	15	30
66	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	3	3	3	19	34
67	2	2	3	3	2	15	2	3	2	3	3	2	2	17	32
68	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	2	3	3	18	34
69	2	2	3	3	2	15	2	2	2	3	3	2	2	16	31
70	3	2	2	3	2	15	2	2	3	3	3	2	3	18	33
71	2	3	3	2	2	14	3	2	2	2	2	3	3	16	30
72	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	3	2	17	32
73	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	2	3	18	34
74	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	2	18	34
75	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	18	32
76	3	2	3	2	3	15	3	2	3	2	2	2	2	16	31
77	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	3	3	2	18	33
78	3	2	2	2	3	14	2	3	3	3	2	3	2	18	32
79	2	2	3	2	2	14	3	2	2	2	2	3	3	17	31
80	2	3	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	2	18	31
81	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	3	16	29
82	3	3	3	2	3	16	2	2	2	3	3	2	2	16	32
83	3	3	2	2	2	15	3	2	3	2	2	3	2	17	32
84	2	3	2	3	2	15	2	2	2	3	2	3	1	15	30

# Variable: Alfabetización emergente

1	ALFABETIZACIÓN EMERGENTE								HABILIDADES PRELECTORAS								SUMA	SUMA TOTAL	
	AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL																		
2	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	SUMA	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	SUMA	SUMA TOTAL
3																			
4	2	2	2	2	3	2	3	2	18	3	3	2	3	2	2	3	2	20	38
5	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	3	2	2	3	2	2	3	19	40
6	2	3	3	2	2	3	2	2	18	3	2	3	3	3	2	3	2	21	40
7	3	2	3	2	2	2	2	3	18	2	3	3	2	2	2	3	2	19	38
8	2	2	2	3	3	2	3	2	19	3	3	2	3	3	3	2	2	21	40
9	3	3	3	2	3	2	2	3	21	2	2	3	3	3	2	3	2	20	41
10	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	2	2	3	2	3	2	3	19	38
11	3	3	2	2	2	3	2	3	20	2	2	2	2	3	3	2	3	19	39
12	3	2	2	3	3	2	3	2	20	2	2	2	3	2	2	2	2	17	37
13	2	3	2	3	2	2	2	3	19	3	3	2	2	3	2	3	3	21	40
14	2	2	3	3	3	2	3	2	20	2	3	3	3	2	2	2	3	19	39
15	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	3	18	36
16	3	2	2	2	3	3	2	2	19	3	3	2	3	2	2	3	2	20	39
17	2	3	2	3	2	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	2	3	21	40
18	2	3	3	2	2	3	2	3	20	3	2	3	2	2	2	3	2	19	39
19	3	2	3	3	2	2	3	2	20	2	3	2	2	2	3	2	2	18	38
20	2	2	2	3	2	3	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	3	19	38
21	3	3	3	3	3	2	2	2	21	2	2	2	2	3	2	3	2	18	39
22	2	2	3	3	3	2	2	3	20	3	1	3	2	3	2	3	3	20	40
23	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	3	2	3	3	3	2	2	21	39
24	2	2	3	3	3	2	2	3	20	2	3	3	2	2	3	3	3	21	41
25	3	3	2	3	3	3	3	2	22	2	3	3	3	3	3	2	3	22	44
26	3	2	2	2	2	3	2	3	19	3	1	2	3	3	2	3	3	20	39
27	2	2	3	2	2	3	2	2	19	3	2	3	3	3	2	3	3	21	40
28	2	3	2	3	3	3	1	3	21	2	2	3	3	1	3	2	3	19	40
29	3	2	2	3	3	2	3	2	20	3	3	2	3	3	2	3	3	22	42
30	2	3	3	3	2	3	2	3	21	3	2	2	3	2	2	2	2	17	38
31	3	3	2	2	2	2	3	3	20	3	3	2	3	2	3	2	3	21	41
32	3	3	2	2	3	3	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	3	18	38
33	2	2	2	3	3	3	2	3	20	3	2	2	2	3	2	3	2	20	40
34	3	3	2	2	2	3	2	2	19	3	3	3	2	3	2	3	2	21	40
35	3	3	3	3	3	2	2	2	21	3	2	2	3	3	2	3	3	21	42
36	2	3	2	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	2	21	42
37	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	2	3	3	2	2	3	3	21	39
38	3	3	3	3	3	2	2	2	21	3	3	2	3	3	2	3	2	20	41
39	3	3	2	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	3	3	2	2	20	41
40	2	2	2	3	2	2	2	2	18	2	3	3	3	3	2	2	2	20	38
41	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	3	23	41
42	3	2	2	3	2	3	2	3	20	3	2	3	2	2	3	3	2	20	40
43	2	2	3	3	2	3	3	2	20	3	3	2	2	3	2	2	3	20	40
44	3	3	2	3	2	2	3	2	21	2	2	3	3	3	2	3	2	21	42
45	2	2	2	2	3	3	2	3	19	3	3	3	3	2	3	3	2	21	40
46	2	2	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	3	2	3	3	3	21	39
47	3	2	3	3	3	2	3	2	21	2	3	2	3	3	2	3	3	21	42
48	1	3	3	2	2	3	2	3	19	2	3	3	3	3	2	3	2	21	40
49	3	3	2	3	2	2	3	2	20	3	2	2	3	3	2	2	2	20	40
50	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	2	3	2	3	2	3	2	20	41
51	3	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	20	38
52	2	3	2	2	2	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	42
53	3	3	2	3	3	3	3	2	22	2	3	3	2	2	2	2	2	18	40
54	3	2	2	2	2	3	3	2	19	2	3	2	2	3	3	3	3	21	40
55	2	2	3	3	2	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	2	2	20	40
56	3	3	2	2	3	3	2	3	21	2	2	3	2	2	2	3	2	18	39
57	2	3	2	3	2	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	2	3	23	42
58	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	2	3	3	3	2	3	20	39
59	2	3	3	3	3	2	3	2	21	2	3	3	3	2	2	3	3	21	42
60	3	3	2	3	2	2	2	2	18	3	3	2	3	3	3	3	2	22	41
61	2	2	3	2	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	2	2	3	20	41
62	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	2	2	3	2	3	3	2	19	40
63	2	2	2	2	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	3	22	39
64	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	2	2	2	3	20	41
65	3	3	3	2	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	2	3	3	20	40
66	2	2	2	3	2	2	2	3	18	2	3	3	2	3	2	2	3	20	38
67	3	2	3	2	3	2	3	3	21	2	2	3	3	2	3	3	2	20	41
68	2	3	2	2	2	3	2	2	18	3	3	2	2	3	3	2	3	21	39
69	3	2	2	2	3	2	2	3	19	3	2	3	2	2	3	3	3	21	40
70	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	3	3	2	3	2	3	3	21	41
71	3	2	3	3	3	2	2	2	20	2	2	2	2	2	3	2	3	18	38
72	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	3	3	3	2	1	19	37
73	3	2	3	1	2	3	3	2	20	1	2	2	3	2	2	3	3	19	39
74	2	3	3	3	3	3	2	3	22	2	3	3	2	3	2	3	2	20	42
75	3	2	2	2	2	2	3	3	19	2	2	2	2	3	3	1	3	18	37
76	3	3	3	2	2	2	3	2	20	3	2	2	2	3	2	3	3	20	40
77	3	2	2	3	3	2	3	2	20	3	2	3	3	3	2	3	2	21	41
78	2	2	2	2	3	3	2	3	19	2	2	3	3	2	3	2	3	20	39
79	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	3	3	3	2	21	40
80	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2	2	3	3	3	2	2	3	20	40
81	2	2	3	2	3	2	3	3	20	2	3	2	2	2	3	2	2	18	38
82	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	2	3	2	3	2	2	3	20	39
83	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	17	37
84	1	2	3	2	2	3	2	2	17	2	2	3	2	2	2	2	2	18	35

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Compara palabras por el sonido del fonema inicial	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Compara palabras por el sonido del fonema final	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Separa en letras la palabra luego omite el ultimo fonema	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Omite el fonema inicial de una palabra luego menciona la nuev...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Identifica el fonema inicial de una palabra	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	Identifica el fonema final de una palabra	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	segmenta las sílabas de la palabra en sonidos	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Segmenta las sílabas de la palabra usando palmadas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Segmenta las sílabas de la palabra usando trazos o rayas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Compara las sílabas de dos palabras e identifica cuales son ig...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Identifica la sílaba inicial	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Identifica la sílaba medial	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Identifica la sílaba final	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Interactúa verbalmente sobre el lenguaje escrito	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Interactúa al escuchar historias, cuentos, etc	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	Intercambia ideas con personas de su alrededor	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	Manipula materiales impresos como cuentos, recetas, revistas...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0	Identifica logotipos, imágenes, señales, etc.	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0	Recibe estímulos que ayuden a su aprendizaje	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0	Frecuenta lugares u ambientes ricos en materiales impresos	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0	Es motivado con lectura de cuentos por parte de padres y ma...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0	Participa activamente en una conversación	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0	Cuenta historias siguiendo una secuencia de imágenes	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0	Nombra, describe, objetos y acciones	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0	Pregunta hechos de un cuento u historia después de haberlo...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Vista de datos   **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo   Unicode:OFF

base de datos HABILIDADES FONOLÓGICAS (2).sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 23 de 23 variables

	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	NIVEL_FONE MICO	NIVEL_SILA BICO	HABILIDADE S_FONOLOG ICAS	ALFABETIZA CION_EMER GENTE	AG
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	17	31	38	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	15	18	33	40	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15	17	32	40	
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	16	18	34	38	
5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	15	18	33	40	
6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	16	31	41	
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	16	32	38	
8	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	20	33	39	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	18	35	37	
10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15	18	33	40	
11	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	15	18	33	39	
12	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	15	17	32	36	
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	17	30	39	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	34	40	
15	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	14	17	31	39	
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	34	38	
17	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15	17	32	38	
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	16	33	39	
19	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	18	31	40	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	17	34	39	
21	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	18	31	41	
22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	13	18	31	41	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																
																Visible: 22 de 22 variables
	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	AMBIENTE_ FAMILIAR_Y_ SOCIAL	HABILIDADE S_ PRELECT ORAS	ALFABETIZA CION_ EMER GENTE	HABILIDADE S_ FONOLOG ICAS	A
1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	18,00	20,00	38,00	31,00	
2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	21,00	19,00	40,00	33,00	
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	19,00	21,00	40,00	32,00	
4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	19,00	19,00	38,00	34,00	
5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	19,00	21,00	40,00	34,00	
6	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	21,00	20,00	41,00	32,00	
7	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	20,00	19,00	39,00	33,00	
8	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	20,00	19,00	39,00	33,00	
9	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	20,00	17,00	37,00	35,00	
10	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	19,00	21,00	40,00	33,00	
11	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	20,00	19,00	39,00	34,00	
12	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	18,00	18,00	36,00	32,00	
13	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	19,00	20,00	39,00	32,00	
14	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	19,00	21,00	40,00	34,00	
15	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	20,00	19,00	39,00	32,00	
16	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	20,00	18,00	38,00	34,00	
17	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	19,00	19,00	38,00	32,00	
18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	21,00	18,00	39,00	33,00	
19	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	20,00	20,00	40,00	31,00	
20	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	19,00	21,00	40,00	34,00	
21	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	20,00	21,00	41,00	31,00	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20,00	20,00	40,00	32,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:OFF