



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Revisión sistemática sobre el entrenamiento de emociones en
escolares en publicaciones iberoamericanas**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cueva Marreros, Vanessa Esther (ORCID: 0000-0002-6449-2687)

Vega Cruzado, Betty Margot (ORCID: 0000-0002-6786-8037)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con cariño a mis hijos Joel, Yessenia y Xiomara, a mi nieto Xavi por ser fuente de motivación, a mi padre hasta el cielo por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia, a mi madre por su apoyo constante.

Con cariño a mi madre por sus enseñanzas y su apoyo constante, hermanos y sobrinos por su amor y comprensión, fueron mi inspiración y motivación día a día.

A mis tres ángeles que desde el cielo me iluminaron y guiaron mis pasos en este trayecto de la vida.

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento a mi madre y mis hermanos por enseñarme a ser perseverante y resiliente en cada obstáculo que se presentó en el logro de mis objetivos.

Quisiera expresar mi agradecimiento a ti que estuviste conmigo de principio a fin que sin tu apoyo no hubiera sido posible cristalizar este sueño, fuiste mi mejor motivo, cuando todo parecía tinieblas, encontré en ti la luz, a ti que eres y serás mi fortaleza y la fuente de amor inagotable, mi eterna gratitud.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.2. Población.....	11
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.4. Procedimiento	12
3.5 Método de análisis de la información	13
3.6 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS.....	14
V.DISCUSIÓN	22
VI.CONCLUSIONES	25
VII.RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	32

Resumen

En los últimos años se han incrementado publicaciones sobre estudios de programas de entrenamiento emocional en escolares, como indicadores que favorecen la adaptabilidad y que promueven el adecuado manejo emocional ante diversas situaciones de la vida. El objetivo de la presente investigación es realizar una revisión sistemática de los programas de entrenamiento emocional en escolares teniendo en cuenta las técnicas de intervención existentes, sus características y eficacia. El proceso de búsqueda de estudios primarios se realizó en base de datos de Scielo, Redalyc, Ebsco y Dianelt plus de revistas y artículos científicos indexados utilizando palabras claves en inglés y español. Finalmente, se seleccionaron 16 artículos orientados al entrenamiento de las emociones y al entrenamiento de habilidades sociales; identificándose las técnicas, características y la eficacia de los programas. La metodología tuvo como base estudios primarios cuasi experimentales y experimentales utilizándose instrumentos como: escalas, test y cuestionarios. Así como técnicas cognitivas conductuales, actividades lúdicas, juego de roles y estrategias mindfulness. Se encontraron limitaciones en relación a escasos artículos; sin embargo, los hallazgos encontrados servirán para futuras investigaciones en programas de entrenamiento de emociones.

Palabras claves: Entrenamiento emocional, Revisión sistémica, habilidades sociales, escolares.

Abstract

In recent years, there have been increasing publications on studies of emotional training programs in schoolchildren, as indicators that promote adaptability and promote adequate emotional management in various life situations. The objective of the present investigation is to carry out a systematic review of the emotional training programs in schoolchildren, taking into account the existing intervention techniques, their characteristics and efficacy. The search process for primary studies was carried out in Scielo, Redalyc, Ebsco and Dianelt plus databases of magazines and scientific articles indexed using keywords in English and Spanish. The results obtained show that, of the 16 selected articles, 10 articles are studies carried out in Spain in the period 2010-2019, the objectives of which were mostly oriented to the training of emotions and training in social skills; identifying the techniques, characteristics and effectiveness of the programs. Finally, of the 16 articles analyzed, most evidences efficacy in emotion training. This study can be useful for future research in the area of psychology and education, and ensure sustainability and contribute to innovation in emotional training programs in schoolchildren.

Keywords: Emotional training, Systemic review, social, school skills.

I. INTRODUCCIÓN

El manejo emocional en los escolares es fundamental para el futuro desarrollo de los mismos porque favorece la adaptación ante diversas situaciones de relaciones interpersonales, así como en el desarrollo del ser humano, tanto en el aspecto social como en el personal teniendo implicancia en el ámbito laboral, educativo y en la resolución de problemas; en este contexto se considera necesario que el escolar se nutra de un adecuado manejo emocional, mismo que debe contribuir en su desarrollo a fin de tener una convivencia feliz. Hoy en día, el ser humano afronta retos, riesgos o coacciones que hace desarrollar capacidades referentes al aspecto emocional la que debe contribuir para hacer frente a nuevas vivencias la misma que ha de ser fortalecida desde la niñez (Ferragut y Fierro, 2012).

En este sentido se resalta la importancia del manejo de emociones en los diversos aspectos del ser humano cuando se educa desde la niñez, misma que tiene beneficios sustanciales favoreciendo el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias, capacidades emocionales y sociales que le ayudarán a afrontar las desavenencias y conflictos de forma asertiva con el propósito de que en el futuro sean ciudadanos capaces de adaptarse a nuevas situaciones como producto de su adecuado desarrollo emocional (Valero, 2009).

En tal sentido, los estudiosos valoran la significativa repercusión que tienen las emociones sobre el bienestar y la adecuación tanto personal como social, pudiendo afirmarse que hoy en día se está corrigiendo los errores cometidos durante varias décadas de postergar o desatender el aspecto emocional y sus efectos en el ser humano ya que siempre se ha considerado como prioridad al aspecto cognitivo y conductual de la persona (Jiménez y López 2008).

Así mismo, como evidencia del progresivo interés para examinar el predominio de las emociones en las diversas esferas de la existencia, es el creciente progreso que se está dando en estos años con respecto a la inteligencia emocional (IE), desde que

Mayer y Salovey utilizaron por primera vez el término en la década de los noventa y Goleman lo hiciera llegar al gran público con su autoría "inteligencia emocional" (1996) proponiendo una nueva idea respecto de la gestión de las emociones para lograr el éxito en la vida, el cual fue extraído en su totalidad.

Es así que, la inteligencia emocional será uno de los factores que mayor interés ha generado a lo largo de este último siglo, ya que el fortalecimiento de esta capacidad aporta significativamente en el desarrollo cognitivo de los escolares (Sánchez, 2015). Actualmente, las investigaciones sobre las emociones se da en torno a las consecuencias que estas pueden tener sobre las acciones de las personas. Dentro de la esfera escolar la inteligencia emocional está siendo un tema de interés a nivel mundial, debido a que se está demostrando que un uso inapropiado de las emociones, así como los bajos niveles de inteligencia emocional tienden a afectar negativamente el desarrollo de los escolares (Castillo y Greco, 2014).

De esta manera, la utilización del término Inteligencia Emocional en diferentes contextos y países, ha hecho de este tema algo muy interesante y que merece atención. Es bueno resaltar que este término se está expandiendo muy rápidamente con un avance progresivo, situación que hace difícil que consensuen con efectividad lo que significaría en los diferentes contextos en los que pudiera ser posible la transferencia (Fernández, 2012).

Por su parte, Boix (citado en Fernández, 2015) afirma que las emociones que tengamos depende de lo que vivamos en la escuela, en las aulas y de la forma de vida que tengamos las personas, si esta es conflictiva o pacífica repercutirá de manera negativa o positiva en cuanto al manejo de nuestras emociones ya que estas son fundamentales en el desarrollo de toda persona.

Así mismo se agrega que "La educación de los sentimientos es garantía de una vida feliz". Ferragut y Fierro (2012) mencionan que en Latinoamérica existe interés preponderante de parte de la comunidad científica por profundizar en el conocimiento en escolares, teniendo en cuenta que la gestión de emociones implicaría al desarrollo

de aptitudes tendientes a mejorar el ajuste psicológico y el bienestar emocional. (Valero, 2009).

En tanto, se enfatiza que en las instituciones educativas peruanas de gestión pública se evidencia un clima institucional conflictivo, en el cual las relaciones entre docentes no son saludables desde el punto de vista emocional, lo cual trasciende y repercute en la población estudiantil haciendo deficiente la contribución en el desarrollo de las emociones y que no ayudan para la resolución de conflictos entre niños (Vásquez, citado en Retto, 2014).

Además, se afirma que las emociones evolucionan a medida que el niño crece y toma mayor contacto con el mundo social que le rodea. En un primer momento las emociones están ligadas a lo fisiológico y que entre los 6 a 18 meses se manifiestan las pre emociones, en adelante hasta los 3 años aparecen las emociones simples y entre los 3 a 6 años se manifiestan las emociones sociales y a partir de los 4 años los niños se ven inmersos en las emociones sociales empezando a relacionarse más allá del entorno familiar y ampliando sus relaciones (Troya, 2013).

Así mismo, en el proceso de transición de la pubertad a la adolescencia, ocurren cambios a nivel físico, cognitivo y psicosociales importantes, en esta etapa el adecuado manejo de sus emociones ayudará, al adolescente a mantener relaciones sociales saludables lo que coadyuva a mejorar el rendimiento académico (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

Bermúdez, Teva & Sánchez (2003), afirman que las personas que tienen emociones estables tienen una actitud y concepto positivo de sí mismas, son personas tolerantes ante la frustración ya que han desarrollado la capacidad de control de tensiones debido a las experiencias emocionales vividas en diferentes contextos.

Es así que, ha quedado demostrado que las emociones son necesarias en el desarrollo de actitudes y competencias de la persona ya que facilita el logro de sus metas que tiene en la vida y su favorable adaptación al ambiente social (Boyatzis, Goleman y Rhee, 2000; Extremera, Durán y Rey, 2005; Extremera y Fernández

Berrocal, 2006). Con las revisiones sistemáticas como formas de investigación, se quiere dar a conocer cómo se ha abordado la inteligencia emocional en escolares y qué estudios primarios existen sobre aplicación de programas de entrenamiento emocional en escolares. En ese sentido se plantea la siguiente pregunta. ¿Qué investigaciones se han realizado sobre entrenamiento de emociones en escolares, en publicaciones iberoamericanas?

Con la revisión sistemática realizada se ha evidenciado que se ha aumentado y desarrollado avances sobre los programas de intervención emocional al comprenderlo como procesos educativos, organizados y ejecutados mediante programas, los mismos que se enfocan en el desarrollo integral del individuo enfatizando en el área socioemocional.

Es así que, la adecuada gestión de las emociones ha sido relacionada con numerosos indicadores de bienestar, salud, felicidad, personalidad y se ha relacionado con mejor funcionamiento social y rendimiento escolar, así como menor agresividad.

En la revisión sistemática se busca hacer un análisis de los programas de entrenamiento de emociones en escolares, así mismo enfatizar el compromiso de la familia y el contexto educativo a través de las estrategias de manejo que faciliten y promuevan la regulación conductual en situaciones especialmente de conflicto.

Es importante tener en cuenta que para ayudar a desarrollar las emociones y el buen manejo de ellas, en contextos o situaciones difíciles, es necesario la aplicación de programas de entrenamiento emocional con estrategias que vayan acorde a la edad y al proceso evolutivo de cada niño a fin de que sean más capaces de manejar adecuadamente sus emociones

Por tanto, una vida agitada y apresurada ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y a la ira, ha alejado a los niños a vivir en una comunidad abierta, llegando a la conclusión de que tener un buen manejo de emociones, es tan importante como tener un cociente intelectual elevado.

Las investigaciones demuestran que los niños con una adecuada gestión de emociones son más felices, más confiados y tienen más éxito en las actividades escolares. Igualmente, importante es el hecho de que estas capacidades y habilidades se convierten en la base para que los niños se conviertan en adultos responsables, atentos y productivos.

Por lo descrito, el objetivo general de la presente investigación es realizar una revisión sistemática que consiste en realizar una síntesis con respecto a estudios primarios de los programas de entrenamiento emocional existentes en la actualidad realizados en escolares, y como objetivos específicos se considera el determinar las técnicas de intervención existentes, sus características y eficacia del programa.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios de revisiones sistemáticas sobre la inteligencia emocional en niños, los que se centran en las variables de inteligencia emocional. (Benítez, 2013; Benavides, 2015; Vizcardo ,2015)

Tras diversas investigaciones se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimos de las personas adultas, en una de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser conscientes completamente de su existencia (Goleman, 2001).

La inteligencia emocional, no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez se ha nombrado características de la personalidad. Ciertas investigaciones están descubriendo ahora que estas habilidades socioemocionales pueden ser más fundamentales y claves para determinar éxito en la vida a diferencia de la capacidad intelectual y cognitiva (Shapiro, 1997).

La inteligencia emocional surge en los tiempos remotos de los años 90, desde ese tiempo existen estudios que se basan en dos modelos uno que describe los rasgos y el otro que se centra en la inteligencia emocional como competencia (Pacheco & Fernández, 2016).

Mayer y Salovey (1997) señalan que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir con determinada precisión la expresión de emociones; la destreza de generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la destreza de llegar a comprender la emoción y el conocimiento emocional.

Goleman (1998) hace mención que la inteligencia emocional es la habilidad de saber reconocer nuestros sentimientos y los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a las habilidades cognitivas, medidas por el cociente intelectual.

Además, menciona acerca del modelo de rasgo que considera la inteligencia emocional a manera de un conjunto de actitudes y rasgos de comportamiento,

entendiéndose de este modo como una cualidad innata (Valadez, Pérez, & Beltrán, 2010), destacándose el modelo de la inteligencia emocional de Bar-On (1997) y el de las competencias emocionales de Goleman.

Barón Ice (1997) refiere que la inteligencia emocional es un conjunto de competencias personales y socioemocionales las que intervienen en el proceso de adaptación para afrontar las exigencias y retos del contexto que nos rodea. Así mismo la inteligencia emocional determina las habilidades para el logro de metas, siendo un aspecto relevante en el logro del éxito personal. Sobre la base de este constructo, Baron construye el inventario de cociente emocional.

Zafra & Martos (2014) define a la inteligencia emocional como unas características de competencias cognoscitivas necesarias en el procesamiento adecuado de la información de las emociones en situaciones interpersonales e intrapersonales

Mayer, Carruso & Salovey (1999) definen la Inteligencia emocional como habilidad que identifica, evalúa y discrimina emociones de uno mismo, así como también de los demás, sabiendo aplicarlas al tomar decisiones, así mismo tiene la habilidad para comprender y gestionar las emociones en las relaciones interpersonales.

Asimismo, resulta de gran importancia y relevancia en el campo de la psicología, ya que se concibe a la inteligencia emocional, no como un rasgo o característica innata que resulta hereditario sin cambios ni modificaciones, sino que hay que tener en cuenta en la práctica de habilidades y comportamientos susceptibles de aprendizaje y de mejora a través de desarrollo y entrenamiento de las emociones (Billings & Stough, 2014)

En cuanto a las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos o habilidades propias del ser humano necesarias para realizar de manera competente la acción interpersonal (Monjas-Casares, 2006). Estudiosos de esta teoría han llegado a consensos, para definir las. Las destrezas sociales, se enseñan, aprenden, modifican y mejoran con las estrategias de entrenamiento

básicos del aprendizaje. Estas a su vez se relacionan con los comportamientos de otras personas.

Estos aspectos de términos lingüísticos y no lingüísticos, emocional y físicos; incrementan el reforzamiento y el mutuo bienestar; y está ligado a situaciones con sus propias reglas y particularidades de cada uno (Gil & León 2011). Los vocablos de habilidades sociales y competencia social muchos lo emplean como sinónimos sin embargo son diferentes, pero están relacionados. (Pichardo, García, Justicia, & Llanos, 2008).

En habilidades sociales y emocionales su delimitación del término es controversial en el cual no se consensua (Bisquerra & Pérez 2007), existiendo diversidad de enunciados en las que se destaca la definición. Saarni (2001). Quien relaciona a la competencia socioemocional con la auto eficacia, esto es, la expresión de emociones en esferas sociales, requiriendo conocerse a sí mismo y saber regularlas en la relación en diferentes contextos donde se encuentra el individuo.

Desde esta perspectiva (Bisquerra & Escoda 2007) conceptualizan la Competencia Socioemocional como una serie de conocimientos, experiencias y cualidades que tienen que ver en la comprensión, la expresión, así como la regulación de las emociones, incluyendo las capacidades y competencias.

Es así que se evidencia que el desarrollo socioemocional influye en la dinámica relacional de los seres humanos y de su ambiente en el cual se desarrollan. (Guajardo, & Nava, 2017). Respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales existen estudios que han demostrado que estas son de importante utilidad como factores que favorecen una mejor adaptabilidad del ser humano a su medio social y contribuyen a mejorar los niveles de afrontamiento ante hechos adversos que encontramos en la vida.

A nivel educativo, ha producido un impacto positivo generado por el aprendizaje y la práctica de habilidades socioemocionales que influyen en el proceso de aprender,

en el buen desempeño, en alcanzar el éxito y saber solucionar los problemas que se presenten (Bisquerra & Pérez, 2007).

En lo que respecta a estar mentalmente sano, se ha demostrado que el adecuado desarrollo de las habilidades socio emocionales contribuye y favorecen la salud mental y física del ser humano. (Bisquerra, 2003; Extremera, Fernández, 2013; Mayer, 2008). En tanto se afirma que el sistema educativo actual está fomentando en la formación de estas competencias mediante programas de intervención en los estudiantes ya que ello contribuye en el aprendizaje significativo de educandos. (Barrón, Molero, 2014; Bisquerra, Pérez, 2007). La eficacia de los programas de entrenamiento no han sido aún demostradas claramente a pesar de las ventajas que tienen al ser aplicados (Pérez, 2008; Repetto, Pena, Mudarra y Uribarri 2007).

En este sentido, no solo se debe diseñar y desarrollar programas educativos con el objetivo de fomentar el desarrollo de actitudes y emociones, sino que es necesario evaluar estas intervenciones a fin de evaluar su validez y proponer alternativas de mejora (Pérez-González, 2008).

En cuanto al enfoque teórico relacionado a la variable asociadas de la revisión sistemática estudiada, Prieto (2015) refiere que el enfoque cognitivo conductual es aquel que trabaja en base de conocimientos de la teoría del aprendizaje en conjunto con el procesamiento de la información.

Además, Minici, Rivadeneira y Dahab (2001) refiere que la terapia cognitivo conductual posee cuatro pilares fundamentales los cuales son los siguientes: El primero de ellos surge con las investigaciones del fisiólogo ruso Ivan Pavlov quien descubre accidentalmente un proceso básico de aprendizaje (posteriormente llamado condicionamiento clásico), El segundo pilar se refiere a condicionamiento operante de Skinner que plantea que los comportamientos se adquieren, refuerzan, mantienen y extinguen en función de sus consecuencias.

El tercer pilar se refiere al aprendizaje social de Bandura en la que hace énfasis en la importancia de la observación y la imitación para aprender determinados

comportamientos y el cuarto pilar se refiere al procesamiento cognitivo según sus representantes Aaron Beck y Albert Ellis que determinan la influencia del pensamiento sobre las emociones y conductas (Minici, Rivadeneira, & Dahab 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Corresponde al tipo de investigación teórica, ya que se trata de recopilar todos los estudios y avances realizados sobre un tema de investigación particular, así como también permite el acceso a revisiones de investigaciones que no necesiten el empleo de datos procedentes de estudios primarios. Se excluyen aquí los trabajos de reflexión teórica subjetiva que no se basan en una revisión detallada de los hallazgos de otros autores (Ato, López y Benavente, 2013)

3.2. Población

La población lo constituyen los artículos recabados sobre las revisiones sistemáticas sobre entrenamiento de emociones en escolares, para lo cual se ha considerados criterios de inclusión y de exclusión, las investigaciones son publicaciones entre el 2010 y 2020; tanto en inglés como en español; son estudios experimentales, cuasi experimentales y pre experimentales están realizados en población escolar de Iberoamérica y se refirieren a programas de entrenamiento emocional en escolares.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fue el análisis documental el cual es una forma de investigación técnica que se basa en una serie de procesos intelectuales, mismos que buscan describir y representar los documentos de manera sistematizada y ordenada a fin de facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico –sintético de la información recabada la que incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la verificación, indagación, anotación, extracción y traducción de reseñas (Dulzaides Iglesias, M., & Molina Gómez, A. (2004). Como instrumentos se utilizaron protocolos

de extracción de datos y diagramas de flujo para tamizar las revisiones de investigaciones referidas a nuestro estudio.

3.4. Procedimiento

La investigación se inició con la construcción del título y la buena construcción de la pregunta de investigación que es fundamental para poder buscar respuestas y hacer posible la búsqueda para ello se identificó los cuatro componentes del método PICO, en el que se consideró los cuatro elementos, la P: que determina la población que corresponde a escolares, la I: que hace referencia al entrenamiento en emociones, la C, que implica la comparación con otros programas y la O, que corresponde a los resultados en entrenamiento en emociones, luego se pasó a elaborar la expresión de búsqueda que permite realizar un estudio primario sobre revisiones sistemáticas de entrenamiento en emociones en escolares, para luego pasar a la etapa de búsqueda computarizada durante los meses abril y mayo del 2020, en las bases de datos Ebsco, Dialnet Plus, Redalyc, Scielo para mostrar revisiones teóricas de los programas de entrenamiento de emociones en escolares de Iberoamérica haciendo la búsqueda con las palabras claves tales como :emociones, inteligencia emocional, programas, entrenamiento, intervención, tanto en español e inglés para posteriormente realizar la sistematización de la información recabada para lo que se empleó el protocolo de extracción de datos elaborado teniendo en cuenta los criterios de Prisma en el que se considera los criterios de selección. Las investigaciones se realizaron teniendo en cuenta la participación de dos revisores ciegos para realizar la revisión sistemática de los artículos relacionados a la investigación, para posteriormente realizar un análisis y exclusión de aquellos no válidos, la expresión de búsqueda se realizó con algunos operadores booleanos (emociones OR “inteligencia emocional” OR “manejo emocional”) AND (entrenamiento), (Programas OR entrenamientos OR intervención”) AND (emociones), (emociones OR “inteligencia emocional” OR “habilidades sociales”) AND (programas) (emociones AND programa),(emociones OR socioemociones), (“Relaciones interpersonales” OR socioemocionales).

3.5 Método de análisis de la información

Se ha realizado una síntesis cualitativa mediante el método deductivo-inductivo que son procesos de pensamiento para las investigaciones. El método deductivo se puede organizar desde lo que ya se conoce y señalar nuevas relaciones conforme pasa de lo general a lo específico, pero sin que llegue a concluir a una fuente de verdades nuevas; ofrece recursos para unir la teoría y a la observación, además permite a los investigadores deducir a partir de la teoría a los fenómenos que han de observarse, el método inductivo es inverso al deductivo, se conoce como método experimental parte de datos o elementos individuales y por semejanza que sintetizan y se llega a una general que explica y comprende esos pasos particulares. Este método suele proporcionar información fidedigna a lo cual es posible extraer deducciones legítimas (Dávila 2006).

3.6 Aspectos éticos

Para la elaboración del presente informe de investigación se tendrá en cuenta la Integridad científica de la información, mismo que no es adulterada, tampoco existe falsificación de información, se tiene en cuenta las normas internacionales para realizar las citas de autores y así respetar su aporte y autoría también se ha hecho un trabajo con responsabilidad científica recurriendo a fuentes confiables y reconocidas internacionalmente así mismo, no existen conflicto de interés de los autores, el trabajo se base en el principio de beneficencia y no maleficencia así como en el principio de autonomía y justicia como se establece en el código de ética y deontología del Psicología.

IV. RESULTADOS

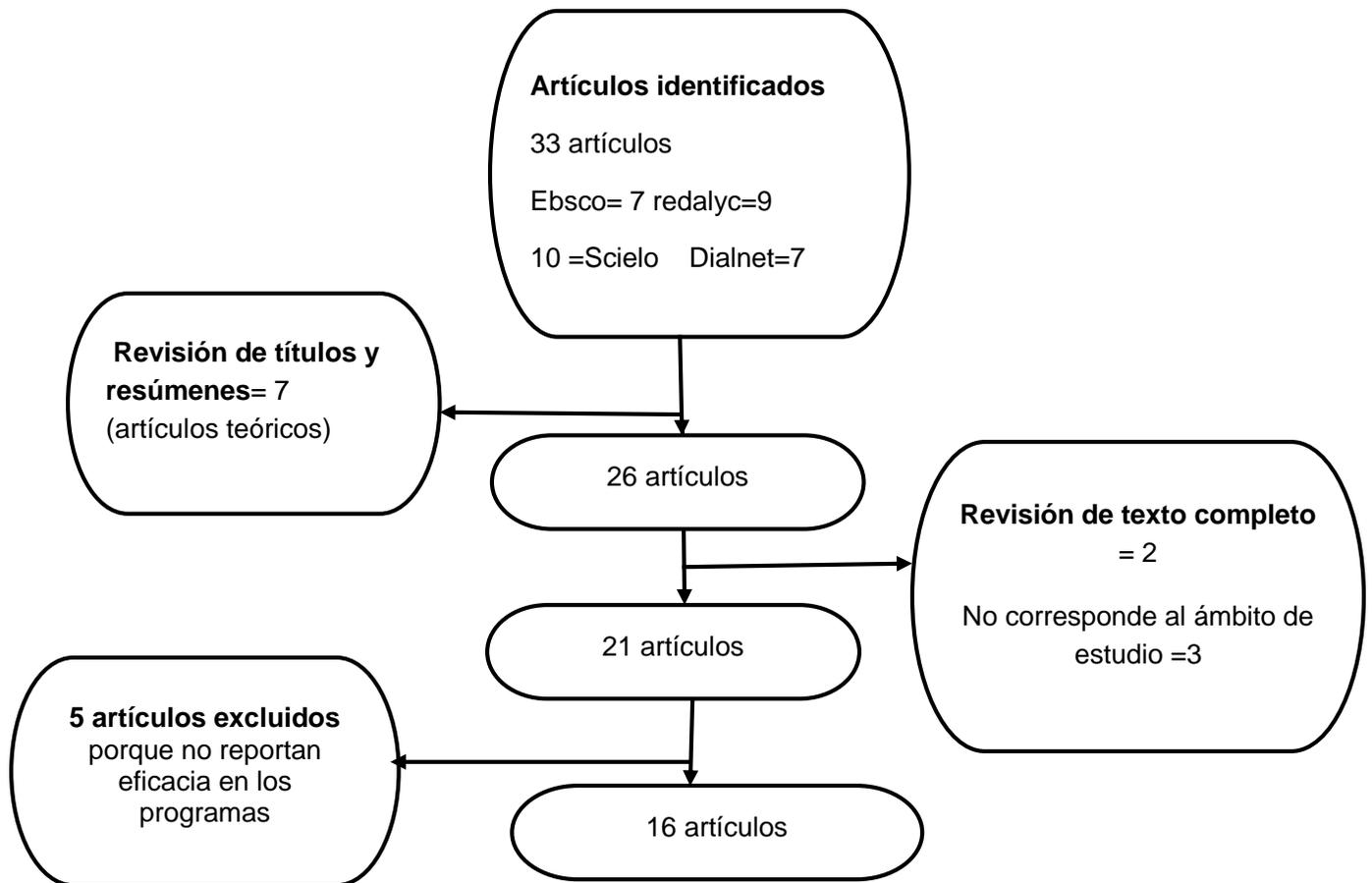


Figura 1: Procedimiento de selección de la unidad de análisis

El proceso de codificación de los artículos seleccionados fue elaborado por ambas revisoras, mismas que recopilaron la información teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación de determinar las técnicas, características y la eficacia de los programas de intervención emocional en escolares.

Se identificaron 33 artículos, de los cuales 17 fueron descartados antes del análisis principal teniendo en cuenta los criterios de exclusión, es así que 7 artículos se excluyeron luego de la revisión de títulos y resúmenes por corresponder a estudios teóricos, es decir algunos eran propuestas de programas y otros se referían a estudios realizados y no a aplicación de programas, 2 artículos se excluyeron luego de la revisión de texto completo, 3 artículos en inglés se excluyeron porque no correspondían al ámbito de la investigación y 5 artículos que no se incluyen porque no reportaron eficacia en los programas, en este sentido la unidad de análisis quedó constituida por 16 artículos científicos.

Los 16 artículos que fueron seleccionados para la presente revisión sistemática se presentan en la tabla 1, en la que se puede observar los programas de entrenamiento encontrados, su autor, diseño de investigación muestras, instrumentos utilizados, la confiabilidad de los estudios y las técnicas de intervención utilizadas.

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, instrumento, técnicas y eficacia

Autores y año de publicación	Área de la revista (indexación)	Diseño			Muestra		Instrumento			Técnicas	Eficacia
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
Berger, Milicic, Alcalay y Torrett (2014).	Scielo	Cuasi experimental	No	No	No Probabilístico	671	Chile	Escala de autoestima	($\alpha = .76$)	Actividades de juego, tareas que implican distintas formas de expresión (escrita, dibujos, dramatizaciones, etc.)	Eficaz
								Escala de clima social	($\alpha = .77$)		
								Escala de bienestar socioemocional	$\alpha = .94$		
Celdrán, y Ferrándiz (2012).	Redalyc	Experimental	No	No	Probabilístico	75	España	Test de reconocimiento de imágenes	$\alpha = .53$	Actividades lúdicas a través de imágenes	Favorable
Cruz, Caballero y Ruiz (2013)	Dialnet	Cuasi experimental	No	No	Probabilístico	49	España	Tres escalas de observación (escalas A, B, y C) La escala A, de elaboración propia y basada en el estudio facial de las seis emociones básicas.	($\alpha = .93$) ($\alpha = .75$) ($\alpha = .66$)	Ejercicios dramáticos	Eficaz
Justo, Fuente y Granados (2011)	Dialnet plus	Experimental	No	No	Probabilístico	84	España	Cuestionario de Auto concepto y Autorrealización	($\alpha = .90$)	Ejercicios de reducción del estrés de Kabat-Zinn (1990), estrategias mindfulness	Favorable
Domitrovich, Cortes, Greenberg (2014)	Dialnet	Experimental	No	No	Probabilístico	246	Portugal	Inventario emocional kusche(KEI)	No	Plan de estudio preescolar PATHS (30 Lecciones)	Eficaz
Di Perna , Lei Bellingier y cheng(2015)	Scielo	experimental	No	No	probabilístico	432	Portugal	Guía de evaluación de rendimiento SSISI y escala integral de calificación	No	Sistema de habilidades sociales de clase SSIS	Favorable

Encarnación y Franco (2010)	Dialnet	Cuasi experimental	No	No	No probabilístico	350	España	Escala de TMMS24 Cuestionario de autoestima	$\alpha = .090$ $\alpha = .80$	Cognitivo conductual	Favorable
Gálvez-Iñiguez, Yolanda (2018)	Scielo	Cuasi experimental	No	No	Probabilístico	123	España	Escala Matson Escala de Autoestima de Rosenberg Cuestionario de Conciencia Emocional	$\alpha = .81$ $\alpha = .75$ $\alpha = .67$	Aprendizaje cooperativo y actividades grupales: juegos y técnicas básicas de resolución de conflictos	Eficaz
Gómez Sánchez Remedios (2017)	Dialnet plus	Cuasi experimental	No	No	No probabilístico	40	España	Pretest y post test	No	Cognitivo conductual	Positivo
Guamaninga Parodi Hugo Alexander (2019)	Scielo	Pre experimental	Si	Si	No probabilístico	35	Ecuador	Cuestionario de Habilidades e Interacción Social (CHIS) de Monjas (Quiñonez, 2010), Escala Matson de Evaluación de Habilidades Sociales en Jóvenes (MESSY) (Trianes, y otros, 2002)	No	Cognitivo-conductual	Eficaz
Garaigordobil y Peña (2014)	Scielo	Cuasi experimental	No	No	No probabilístico	148	España	"Cuestionario de empatía." Cuestionario de estrategias cognitivas de solución se situaciones difíciles	$\alpha = .74$ $\alpha = .72$	Cognitivo conductual : actividades para desarrollar actividades para trabajar el autocontrol, diferentes maneras de	Favorable

Martínez, Piqueras, Jiménez, Espada y Orgilés, (2013)	Scielo	Cuasi experimental	Si	Si	No probabilístico	94	España	Cuestionario Sociométrico para Niños (CSN) Cuestionario Sociométrico para pre adolescentes (CSN) Test de inteligencia social emocional inventario de depresión infantil Escala de ansiedad Spence	$\alpha = .64$ $\alpha = .84$ $\alpha = .86$	mitigar emociones negativas y potenciar las positivas, la canalización de las emociones y el control de impulsos, y la tolerancia a la frustración) Cognitivo conductual: Reestructuración cognitiva Modelado Entrenamiento de habilidades sociales Control de la activación	Eficaz
Pichardo y García (2019)	Dialnet	Experimental	No	No	Probabilístico	150	Bolivia	Escala de conducta social en la escuela SSBS La Batería de socialización para padres BAS-2	No	Programa con 18 unidades educativas en la que se trabaja Bloque de contenidos de habilidades sociales	Favorable
Ramos, Rodríguez, Jiménez y Fernández, Arantza (2017)	Redalyc	Cuasi experimental	No	No	probabilístico	479	España	Escala Rasgo de Meta conocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-2)	No	Programa de 24 sesiones sobre emociones y habilidades sociales INTEMO	Eficaz

Raimudo Marques, Pinto y Lima(2013)	Redalyc	Cuasi experimental	No	No	No probabilístico	213	Portugal	<p>Escala de Inteligencia Emocional de Schutte</p> <p>Índice de Reactividad Persona</p> <p>Cuestionario de autoinforme y cuestionario de heteroinforme</p>	No	Programa de juegos de roles, reflexión y modelado	Eficaz
Romero, Gómez, Villar y Rodríguez (2019)	Scielo	Experimental	No	No	Probabilístico	128	España	<p>Escala de resolución de problemas</p> <p>Escala de atribución infantil</p> <p>Escala de habilidades sociales</p> <p>escala de calificación de conductas disruptivas</p>	<p>$\alpha = .62$</p> <p>$\alpha = .53$</p> <p>$\alpha = .77$</p> <p>$\alpha = .76$</p>	Técnicas cognitivas conductual y aprendizaje social	Favorable

Revistas y publicaciones

Referente a las revistas y publicaciones el 15 (94 %) de revistas pertenecen al área de psicología, mientras que uno (6%) corresponde a revista del área de psicopedagogía. Según la indexación siete están en Scielo tres están en Redalyc y seis se encuentran en Dialnet, además diez artículos proceden de España y tres artículos de Portugal uno de Chile, uno de Bolivia, uno de Ecuador de acuerdo al periodo de publicación corresponden a estudios realizados entre los años 2010 al 2020 y son estudiados tanto en el área de psicología como de pedagogía. La mayor cantidad de estudios se realizaron en los años 2013, 2014 y 2019.

En cuanto a los autores de los estudios realizados 15 (94%) corresponden a psicólogos y uno (4%) pertenece a un profesional en pedagogía. En términos de filiación de los autores, las instituciones con mayor presencia corresponden a universidades de España.

Diseños de las investigaciones

El procedimiento de selección de la muestra fue reportado en los 16 (100%) artículos, se tuvo en cuenta el total de las revisiones realizadas solo dos (13%) reporta diseño de investigación, así como dos (13 %) reportan sustento del diseño, Además nueve (56%) fueron cuasi experimentales, 6 (38 %) experimentales y uno (6%) es pre experimental; así mismo 9 (56%) de los estudios utilizaron el muestreo probabilístico y siete (44%) no probabilístico.

Muestreo y características de la muestra

En cuanto a las características de la muestra, los tamaños muestrales de los estudios se encuentran en rango de 35 a 671 participantes incluyendo edades entre 6 y 18 años y con un predominio de estudios realizados en muestras de España diez (63%), Portugal tres (19 %), Ecuador uno (6%), Chile uno (6%), Bolivia uno (6%).

Instrumentos

Los estudios analizados permitieron identificar varios instrumentos, los mismos que son válidos en los países de su procedencia se utilizó cuestionarios, inventarios, guías y escalas.

Este análisis nos permite afirmar que, de los 16 artículos, nueve que equivalen al (56%) reportan coeficiente de confiabilidad de alfa de cronbach y siete (44%) no reporta dicho coeficiente el cual es dato importante en los instrumentos aplicados. La confiabilidad y validez de los instrumentos son relevantes para describir, analizar e interpretar las puntuaciones de los cuestionarios, test, escalas y subescalas, la omisión de estos últimos limita la interpretación de los puntajes de los test. La confiabilidad y validez son requerimientos importantes para obtener datos válidos y fidedignos (Ato, López y Benavente, 2013).

Eficacia del programa

Los programas de intervención que se evidencian dentro de este estudio cuentan con las siguientes variables de investigación: competencias emocionales, competencias sociales, salud mental y agresividad. En cuanto a la eficacia de los programas de entrenamiento, ocho (50%) reportan que son eficaces y siete (44%) afirman que son favorables y uno (6%) refiere que es positivo.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tiene como propósito hacer una lectura crítica de cada artículo teniendo en cuenta la relevancia en relación a nuestros objetivos para determinar las características, las técnicas y la eficacia de los programas de entrenamiento emocional en escolares de publicaciones Iberoamericanas publicadas en revistas españolas y latinoamericana comprendida en el periodo 2010 al 2020. El cual se hizo en base al análisis y síntesis de la literatura existente para identificar si sus resultados son válidos y precisos, además verificar errores aleatorios, su validez interna, externa y la confiabilidad, así mismo si pueden ser aplicados en nuestro contexto y si cumplen con los indicadores de la unidad de análisis (Fernández-Ríos & Buela-Casal, 2009).

Según el análisis se visualiza que las aplicaciones de los programas de entrenamiento emocional están orientados a mejorar las condiciones de vida contribuyendo al logro de bienestar de los estudiantes, teniendo en cuenta diversas estrategias y técnicas aplicadas dependiendo la edad de la muestra en estudio. Sin embargo, el desarrollo de algunos programas no muestra pruebas y evidencias claras de su eficacia. Así mismo, la realización de la revisión sistemática de los programas de entrenamiento emocional desarrollados, permiten proponer posibles cambios de aporte y conocimiento de acuerdo a la necesidad y contexto (Bisquerra, Pérez ,2007; Repetto et al.,2007).

En cuanto a los indicadores analizados los estudios presentan las siguientes categorías de variables: Salud mental (Berger, 2014; Martínez ,2013; Márquez y Lima ,2013; Justo 2011) competencias sociales (Márquez y Lima ,2013; Gálvez, 2018; Di Perna Lei Bellinger y cheng, 2015; Gómez ,2017; Gumaninga, 2019; Garaigordobil y Peña, 2014; Romero 2019) competencias emocionales (Márquez y Lima ,2013;Colmenero,2013;Celdrán y Ferrándiz, 2012; Domitrovich, 2014; Encarnación, 2010; Gómez, 2017; Ramos, 2017) variables sociales grupales (Berger,2014) agresividad (Márquez y Lima, 2013; Pichardo y García, 2019).

Entre las técnicas empleadas se encontraron la reestructuración cognitiva (Martínez, piqueras, Jiménez, Espada Orguiles,2013)el entrenamiento de habilidades sociales (Ramos, 2017; Pichardo ,2019; Martínez ,2013; Di perna ,2015) el método mindfulness (Di perna ,2015) las actividades lúdicas (Berger ,2014; Celdrán y Ferrándiz ,2012; Galvez,2018) juegos de roles (Márquez, pinto y Lima ,2013) dramatización (Berger,2014; Cruz ,2013) técnicas cognitivas conductuales (Encarnación y Franco ,2010; Gómez ,2017; Guamaninga ,2019; Garaigordobil, 2014;Martínez ,2013;Romero ,2019) y modelado y control (Márquez, pinto y Lima ,2013; Martínez ,2013).

Las generalizaciones de los resultados de las investigaciones conllevan a su aplicación en el contexto social, pedagógico y clínico, para cuyo caso es fundamental tener en cuenta que la muestra en estudio sea representativa con respecto a la población. Este proceso de selección y asignación de grupos testigo y grupo control es determinante en la validez interna y externa lo que nos permite formular conclusiones en base al análisis y la lectura crítica de cada uno de los artículos seleccionados (Ato et al., 2013).

En la revisión sistemática se evidencia que la mayoría de artículos son provenientes de España, pudiendo observar que en américa latina existen pocos estudios realizados acerca de programas de entrenamiento de emociones en escolares, lo que determina vacíos en las investigaciones realizadas, además en el Perú no se han encontrado publicaciones y existen estudios limitados lo que hace que en nuestra realidad no se pueda medir el efecto de estos programas.

Se hace uso de la confiabilidad lo cual es importante porque demuestra que los resultados no van a variar y pueden ser permanentes en los participantes que se han trabajado (Alwin, 2015; Thompson, 1990).

En cuanto a los instrumentos utilizados estos son relevantes para describir, analizar e interpretar las puntuaciones de los cuestionarios, test, escalas y subescalas, las escalas de autoestima, de auto reporte de bienestar socioemocional, TMS24, D Matson, evaluación de habilidades sociales, SSBS; cuestionarios de conciencia

emocional, de auto concepto y autorrealización de habilidades de interacción social, sociométrico para niños (CSN) de autoinforme y de heteroinforme; guías de evaluación de rendimiento SSISI.

Desde el punto de vista operativo, se tiene como fortaleza que todos los programas revisados describen con claridad los objetivos planteados, cuentan con una muestra representativa en la que no existe abandono de los participantes así mismo se observa que los estudios han sido realizados en poblaciones escolares.

Referente a las limitantes encontradas estas radican en la exclusión de aquellos artículos que no tienen rigor científico y que no han sido publicados en revistas indexadas. Sin embargo, es importante destacar los programas de intervención con variables sistematizadas de tal manera que puedan ser aplicados y así obtener resultados contrastables en futuros abordajes. Estos hallazgos contribuyen al enriquecimiento del conocimiento de las ciencias psicológicas y sociales que ayudan en el mejoramiento de escolares.

También, se identificaron vacíos que probablemente restrinja la generalización de los resultados, la falta de unificación de las técnicas empleadas en cada uno de los programas, el escaso consenso de los modelos teóricos, la utilización de instrumentos de evaluación no específicos. Hay escasos estudios en revistas indexadas en Latinoamérica y específicamente en el Perú existen investigaciones realizadas en tesis a nivel de universidades.

VI. CONCLUSIONES

Las investigaciones que se han realizado sobre entrenamiento de emociones en escolares en publicaciones iberoamericanas son escasas y muy pocas, encontrándose un reducido número de estas en revistas científicas indexadas; las mismas que explican las técnicas, así como la eficacia, encontrándose diferencias significativas y mejoras en los grupos de intervención de los programas de entrenamiento emocional.

La metodología empleada para la presente investigación tuvo como base los estudios primarios de las revisiones sistemáticas que emergieron en el ámbito de las ciencias de la salud, pero la utilidad ha llevado a que estos estudios se adapten a otras disciplinas tales como a la pedagogía, como una manera de aportar a los conocimientos de los mismos, a través de los estudios cuasi experimentales y experimentales

Algunas limitaciones de esta investigación se asocian a la naturaleza de los escasos artículos seleccionados, que corresponde a estudios experimentales y cuasi experimentales a nivel de Iberoamérica, sin embargo, se resalta el valorar los hallazgos de este estudio que servirán como base para futuras investigaciones que contribuyan a la implementación y desarrollo de programas de entrenamiento emocional en escolares.

En consecuencia, según lo evaluado se observa que los programas son eficaces y que mostraron diferencias significativas, posterior a las intervenciones, sobre el entrenamiento de inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

En función de los datos y conclusiones se considera importante la necesidad de realizar investigación sobre esta variable con la finalidad de incrementar nuevos estudios y aportes científicos que contribuyan a la implementación y desarrollo de programas de entrenamiento emocional en escolares. También es importante sugerir nuevas investigaciones que lleven a generalización de resultados y la aplicación en otros contextos.

En el campo de las publicaciones científicas se sugiere continuar a nivel de instituciones o de universidad que todos los trabajos que cumplan con rigor científico sobre programas de entrenamiento de emociones en escolares puedan ser publicables en revistas indexadas.

Se sugiere que para que el programa de entrenamiento en emociones sea sostenible se deben aplicar estrategias didácticas de manera permanente y continúa, mismas que deben involucrar a docentes y a todos los actores que promuevan el buen trato y que contribuyan en la formación de personas de bien para la sociedad mediante un trabajo multidisciplinario.

REFERENCIAS

- Ato, M. y Vallejo, G. (2007). Diseños experimentales en psicología. Madrid: Pirámide.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. Murcia, España.
- American Psychological Association (2017). Ethical principles of psychologist and code of conduct. Recuperado de www.apa.org/ethics/code/index.aspx
- Baron, R. (2015). Emotional and Social Intelligence: Insights from Emotional Quotient Inventory. En Baron, R. y J.D.A. Parker (Eds) *The handbook of Emotional Intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace* (pp. 343-362). San Francisco: Josse y Bass.
- Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Berger, C., Lilicic, N., Alcalay, L&Terretti, A. (2014) Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación del impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*,46(3), 169-177.doi:10.1016/S0120-0534(14)70020-2
- Bermúdez, M &Sánchez (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Univeritas Psicológica*. Bogotá.
- Billings & Stough, C. (2014) Emotional Intelligence and scholastic achievement in pre adolescent children, *Personality and Individual Differences*, 65, 14-18.
- Bisquerra A. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona, España.

- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). Cultivating competence in emotional intelligence. Insights from the emotional competence inventory (ECI) En R. Bar-On & D. A. Parker (Eds.), *Handbook of emotional intelligence* (pp.343-367). San Francisco: Jossey-Bass.
- Caruso & Salovey .(1999). Emotional Intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-2 <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.220701>.
- Castillo & Greco (2015) Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales—*Revista de Psicología*. 23(2), 116-132. doi:10.5354/0719-0581.2014.36152.
- Celdrán & García (2012) Reconocimiento de emociones en niños de Educación Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones
- Cruz, C. Caballero. , Ruíz , G. (2013). La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 393-410. doi:10.6018/rir.31.2.164501.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205
- DiPerna, C., Bellinger, J., & Cheng, W. (2015). Efficacy of the Social Skills Improvement System Classwide Intervention Program (SSIS-CIP) primary version. *School Psychology Quarterly*, 30(1), 123-141. doi: 10.1037/spq0000079
- Domínguez, S. (2016). Confiabilidad de los puntos de corte en estudios empíricos. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), Recuperado de <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/8>
- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Retrieved from Editorial Praxis.
- Extremera, N., & Rey L. (2005) Perceived emotional intelligence and its influence on vital satisfaction, subjective happiness and engagement in professionals who work with mentally retarded people. *Ansiedad y Estrés*, 11 (1), 63-73

- Extremera N., & Fernández P. (agosto del 2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros*, 352 (1), 34-39. Recuperado de http://adahigi.org/images/noticias/pdf/PyM_352_Rev_Agos_OrientaEduca.pdf
- Extremera, N., & Fernández, P. (2016). *Inteligencia Emocional y Educación: Psicología. España*. Editorial Grupo 5.
- Fernández, P. (2012). La inteligencia emocional en la vida cotidiana. En *Universidad para Mayores. Aula de Formación Abierta*
- Franco, C., Fuente, A., & Salvador, M. (2012). Impacto de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en las medidas del crecimiento y la autorrealización personal. *Psicothema*
- Gil & León (2011). *Habilidades sociales: Teoría, Investigación e Intervención*. Madrid: Síntesis
- Gómez, R. (2017) Programa de intervención en educación socio-emocional en el contexto escolar y su relación con el rendimiento académico <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136494>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Guamaninga, A. (2019) Eficacia de un curso de entrenamiento en habilidades sociales mediante técnicas cognitivo-conductuales para un mejor manejo de las emociones alternativas a la agresión y la prevención de la violencia en niños de sexto de educación básica de una unidad educativa pública del sur de Quito
- Jiménez & López, Z. (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología* 41(1), 69-79.
- Martínez, M., Piqueras, J., Jiménez M., Espada, J.P., Carballo & Orgilés (2013) Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños. *Terapia Psicológica*, 31(2), 187-195. doi 10.4067/S0718-48082013000200005.
- Monjas, C. (2006). *Programa De Enseñanza De Habilidades De Interacción Social (PEHIS)*. Madrid: Cepe

- Papalia, D, Wendkos, S. y Duskin, R (2009). Teorías y sistemas psicológicos. México D.F. Mc Graw-Hill.
- Pichardo, M., García, T., Justicia, F., & Llanos, C (2012). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de Educación Primaria de Bolivia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 441-452. Recuperado <http://www.iipy.com/volumen8/num3/216/efecto-de-un-programa-de-intervención-para-ES.pdf>.
- Pineda & Alvarado (2008) Metodología de la investigación. Tercera edición. Washiston, Estados Unidos
- Repetto, E., Pena, M., Mudarra, J., & Uribarri, M. (2007). Orientación de las competencias socioemocionales de los alumnos de educación secundaria en contextos multiculturales. *Electronic Journal of Research in educational Psychology*, 5(11), 159-178. Recuperado de http://www.investigaciónpsicopedagogica.org/revista/adiculos/11/espannol/Art_1_1_170.pdf.
- Romero, E., Gómez, X., Villar, P., & Rodríguez, C. (2019) Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista Psicologica*. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/19232_0.pdf.
- Ruiz, D. Castillo, R. Salguero, J., Caballero ,Fernandez& Balluerca, N, (2012), Short-and midtrm effects of emotional intelligence training on adolescent mental health. *Journal of Adolescent Health*. 51(5), 462-467. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth> 2012.02.003-
- Saarni, C. (2001). Emotional competence: a developmental perspective. En R.Bar-On, & J: D:A:Parker (Eds), *The Handbook oh Emotional Intelligence*(pp68_91). San Francisco: Jossey-Bass.
- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

- Sánchez, J. (julio-septiembre del 2015). El adolescente y su familia. *Diagnóstico*, 54 (3), 1-6. Recuperado de <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/05-SIMPOSIO-MEDICINA-DEL-ADOLESCENTE-EL-ADOLESCENTE-Y-SUFAMILIA-Dr-Juan-Carlos-Lengua-Sanchez-FINAL-PDF.pdf>
- Sánchez (2015). La concentración en el equipo de Torball de Brest [tesis para obtener el título de magíster en Deporte, salud y sociedad, Desarrollo personal, recursos mentales de las actividades físicas y deportivas]. Brest, Francia: Université de Bretagne Occidentale.
- Valero (2009) Claves para una enseñanza artístico- creativa: La dramatización. Barcelona, Octaedro
- Valdez, Pérez & Beltrán (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faisca*, 15(17), 2-17. Recuperado de <http://revista.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS1010110002A/7640>
- Vizcardo, M. (2015). Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa (Tesis de maestría). Recuperada de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1337>
- Zafra & Martos (2014). EQI-Versión corta (EQI-C). Adaptación y validación al español del EQ-i en universitarios. *Boletín De Psicología*, 110, 21-36. Recuperado de <http://www.uv.es/seaane/boletin/previos/N110-2.pdf>

ANEXOS

Hoja de extracción de datos para la utilización de artículos

Titulo	
Autores	
Lugar y Fecha	
Objetivos	
Método	
Variables	
Instrumento	
Población	
Resultados	
Discusión	
Link	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores

Yo (Nosotros), BETTY MARGOT VEGA CRUZADO, VANESSA ESTHER CUEVA MARREROS estudiante(s) de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL ENTRENAMIENTO DE EMOCIONES EN ESCOLARES EN PUBLICACIONES IBEROAMERICANAS", es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
BETTY MARGOT VEGA CRUZADO DNI: 18095244 ORCID (0000-0002-6786-8037)	Firmado digitalmente por: BMVEGAV el 02 Ago 2020 12:49:06
VANESSA ESTHER CUEVA MARREROS DNI: 46648885 ORCID 0000-0002-6449-2687	Firmado digitalmente por: VCUEVAM el 02 Ago 2020 12:58:35

Código documento Trilce: 63036