



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión directiva, clima educativo y nivel de aprendizaje
en Instituciones Educativas del nivel secundario de Los
Olivos - UGEL 02 - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Víctor Solís Deza

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

PERÚ – 2015

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente(a)

Dr. Carlos Fabián Falcón
Secretario

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Jorge Víctor, Renzo Omar y Gisella Milagros por ser fuente de motivación e inspiración para poder seguir superándome cada día más y así poder ser un líder en permanente innovación.

Mis agradecimientos a todos quienes me apoyaron en su oportunidad para lograr mis objetivos de esa manera puedo decir que mi sueño se ha hecho realidad.

Autor

Agradecimiento

A los estudiantes de las Instituciones educativas Micaela Bastidas, Jorge Basadre, Carlos Cueto Fernandini y Andrés Avelino Cáceres por su colaboración, que ha hecho posible el desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Víctor Solís Deza estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10532911, autor de la tesis titulada “Gestión directiva, clima educativo y nivel de aprendizaje en instituciones educativas del nivel secundario de los Olivos - UGEL 02 - 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

5)

De identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Lima Norte, 2016.

.....

Víctor Solís Deza
DNI: 10532911

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Gestión directiva, clima educativo y nivel de aprendizaje en instituciones educativas del nivel secundario de los Olivos - UGEL 02 - 2015”

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación en la Universidad Cesar Vallejo.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

El autor

Contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales:	15
1.1.2. Antecedentes nacionales:	17
1.2. Fundamentación científica	19
1.2.1. Gestión educativa	19
1.2.2. Clima educativo	37
1.2.3. Nivel y logros de aprendizaje	45
1.3. Marco conceptual	57
1.4. Justificación	61
1.5. Realidad Problemática:	62
1.6. Formulación del problema	65
1.6.1. Problema General	65

1.6.2.	Problemas específicos	65
1.7.	Hipótesis	66
1.7.1.	Hipótesis General	66
1.7.2.	Hipótesis específicas	66
1.8.	Objetivos	66
1.8.1.	Objetivo general	66
1.8.2.	Objetivos específicos	66
II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1	Identificación de variables	69
2.1.1.	Variables independientes: percepción de gestión y clima	69
2.1.2.	Variable dependiente: Nivel de aprendizaje	70
2,2	Operacionalización de variables	71
2,3	Metodología	73
2,4	Tipo de estudio	73
2,5	Diseño de investigación	74
2,6	Población, muestra y muestreo	75
2,6,1	Población	75
2,6,2	Muestreo	75
2,6,3	Muestra	76
2,7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
2,7,1	Técnicas:	77
2,7,2	Instrumento:	77
2,8	Validación y confiabilidad del instrumento	78
2,8,1	Validez del instrumento	78

2,8,2	Confiabilidad de Instrumento	79
2,9	Procedimiento de recolección de datos	79
2,10	Método de análisis de datos	80
2.10.1.	Análisis descriptivo	80
2,10.2	Análisis estadístico de los datos:	80
III. RESULTADOS		
3.1	Análisis descriptivo	83
3.1.1.	Percepción de la gestión directiva	83
3.1.2.	Clima educativo percibido	85
3.1.3.	Nivel de aprendizaje	87
3.2.	Análisis estadístico	88
3.2.1.	Prueba de independencia de las variables	88
3.2.2.	Pruebas de hipótesis	90
IV. DISCUSIÓN		95
V. CONCLUSIONES		99
VI. SUGERENCIAS		101
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		103
ANEXOS		108
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar adaptado		
Anexo 3: Cuestionario de gestión educativa del Centro Escolar		
Anexo 4: Certificados de validez		
Anexo 5: Certificados de validez Base de datos		

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Dimensiones e indicadores de la gestión educativa	36
Tabla 02	Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Secundaria	57
Tabla 03	Operacionalización de la gestión directiva	71
Tabla 04	Operacionalización del clima educativo	72
Tabla 05	Niveles de aprendizaje en Educación Secundaria	72
Tabla 06	Población de estudio en las IIEE de la UGEL 02	77
Tabla 07	Muestra de estudio en las IIEE de la UGEL 02	77
Tabla 08	Instrumentos	77
Tabla 09	Resultados de evaluación de expertos	79
Tabla 10	Confiabilidad de la escala para analizar la gestión directiva	79
Tabla 11	Percepción estudiantil de la gestión directiva de las IIEE	83
Tabla 12	Aspectos de la gestión directiva analizados por los estudiantes	84
Tabla 13	<i>Percepción del clima educativo por los estudiantes de secundaria</i>	85
Tabla 14	Aspectos analizados en el clima educativo por los estudiantes	86
Tabla 15	Nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria	87
Tabla 16	Prueba de chi-cuadrado sobre gestión y aprendizaje	88
Tabla 17	Prueba de chi-cuadrado: clima y aprendizaje	89
Tabla 18	Regresión logística de gestión, clima educativo y nivel de aprendizaje	90
Tabla 19	Regresión logística de gestión directiva y nivel de aprendizaje	92
Tabla 20	Regresión logística de clima educativo y nivel de aprendizaje	93

Lista de figuras

	Pág.
Figura 01	Gestión directiva de las II.EE. de la UGEL 02 – Los Olivos 83
Figura 02	Aspectos de la gestión directiva analizados por los estudiantes de secundaria de las II.EE. de la UGEL 02 – Los Olivo 84
Figura 03	Percepción del clima educativo por los estudiantes de secundaria de las II.EE. de la UGEL 02 – Los Olivos 85
Figura 04	Aspectos analizados en el clima educativo por los estudiantes de secundaria de las II.EE. de la UGEL 02 – Los Olivos 86
Figura 05	Nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de las II.EE. de la UGEL 02 – Los Olivos 87

Resumen

Ante la evidente necesidad de garantizar un adecuado nivel de aprendizaje en la población escolar, se requiere analizar la influencia de los diversos factores asociados al quehacer educativo, éstos deben ser evaluados para establecer su trascendencia y actuar en consecuencia; dentro de esta perspectiva se trató de conocer la influencia que ejercen la gestión educativa y el clima educativo sobre el aprendizaje alcanzado por estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, en la jurisdicción de la UGEL 02.

La investigación desarrollada desde un enfoque cuantitativo corresponde a un estudio sustantivo, de nivel explicativo y diseño no experimental; se empleó el método hipotético deductivo en una muestra de 294 estudiantes de 4 I.I.E.E. de Educación Básica Regular, a los que se aplicó dos escalas de opinión, para establecer su percepción acerca de la gestión y del clima, asimismo, se recogió sus calificaciones para establecer su nivel de aprendizaje, de los documentos de evaluación oficial. El tratamiento de los datos fue estadístico, empleándose la prueba de independencia de Chi cuadrado con la que se determinó que existía asociación significativa entre las variables y por tanto la posibilidad de influencia; para establecer la magnitud de la influencia se recurrió a la regresión logística.

Se hallaron diferencias significativas entre la influencia de la gestión y el clima sobre el aprendizaje, estableciéndose que la gestión ejerció una mayor influencia. La influencia de la gestión determinó el nivel de aprendizaje en más del 74%, a diferencia del clima cuya influencia fue ligeramente menor al 5%. El nivel de significancia hallado permitió confirmar la validez de las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Gestión directiva, clima educativo, nivel de aprendizaje.

Abstract

Given the clear need to ensure an adequate level of learning in the school population, is required to analyze the influence of various factors associated with educational work, they must be evaluated to establish their significance and act accordingly; within this perspective we tried to know the influence of educational management and educational climate of learning achieved by high school students from public educational institutions in the district of Los Olivos, in the jurisdiction of the UGELs 02.

The research developed from a quantitative approach corresponds to a substantive study, explanatory and non-experimental design level; hypothetical deductive method was used in a sample of 294 students 4 I.I.E.E. Regular Basic Education, which two scales of opinion was applied to establish their perception about climate management and also their grades was collected to determine their level of learning, formal evaluation documents. The treatment was statistical data, using the test of independence chi-square with which it was determined that there was significant association between variables and therefore the possibility of influence; to establish the magnitude of the influence was used to logistic regression.

Significant differences between the influence of climate on management and learning were found, establishing the management exerted greater influence. The influence of management determined learning level over 74%, unlike the climate whose influence was slightly less than 5%. The level of significance found confirmed the validity of the hypotheses.

Key words: policy management, educational climate, level of learning.