



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias metodológicas y Competencias investigativas, en
docentes de bachillerato de una Unidad Educativa en
Ecuador, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Coll García, Jeovanna Betsabee (ORCID: 0000-0002-5686-3943)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por sus abundantes bendiciones.

A mi madre y hermanos que me dan el amor y la calidez de familia.

A mis amigos y compañeros por permitir aprender de su compañía un modo de vivir diferente.

A todos los que de alguna manera contribuyeron a la consecución de esta etapa de superación profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haber compartido sus conocimientos durante esta fase de formación superior y de manera muy especial, al Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides, asesor de este trabajo investigativo quien ha guiado con su profesionalismo, paciencia y rectitud como tutor para llevar a feliz término este grado de Maestra.

La autora

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimiento	20
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	36
VI.CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Población y muestra	18
Tabla 2	Relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas	21
Tabla 3	Relación entre clase expositiva y las competencias investigativas	22
Tabla 4	Relación entre resolución de ejercicios y problemas y las competencias investigativas	23
Tabla 5	Relación entre estudio de casos y las competencias investigativas	24
Tabla 6	Relación aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas	25
Tabla 7	Relación entre aprendizaje orientado en proyectos y las competencias investigativas.	26
Tabla 8	Relación entre el seminario y las competencias investigativas	27
Tabla 9	Relación entre contrato de aprendizaje y las competencias investigativas	28
Tabla 10	Relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias investigativas	29
Tabla 11	Relación entre la técnica de Puzzle y las competencias investigativas	30
Tabla 12	Comprobación de Hipótesis general	31
Tabla 13	Comprobación de Hipótesis específica 1	31
Tabla 14	Comprobación de Hipótesis específica 2	32
Tabla 15	Comprobación de Hipótesis específica 3	32
Tabla 16	Comprobación de Hipótesis específica 4	33
Tabla 17	Comprobación de Hipótesis específica 5	33
Tabla 18	Comprobación de Hipótesis específica 6	34
Tabla 19	Comprobación de Hipótesis específica 7	34
Tabla 20	Comprobación de Hipótesis específica 8	35
Tabla 21	Comprobación de Hipótesis específica 9	35

Índice de figuras

- Figura 1 Coordinación la rectora de la Unidad Educativa
Figura 2 Aplicación del instrumento a una docente

RESUMEN

La investigación denominada estrategias metodológicas y competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una unidad educativa en Ecuador, 2019. La población fue de 39 docentes, y para la muestra fueron los mismos 39 sujetos, esto se determinó utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Es una investigación cuantitativa, básica, correlacional y transversal. El diseño es no experimental, correlacional asociativo. Se empleó la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado fue el cuestionario con respuestas escala ordinal, su nivel de confiabilidad es de (primer instrumento 0,872 y el segundo de 0,884) y su validez de contenido se evidenció a través del juicio de aprobación de tres jurados. Para ellos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS versión 24. Los resultados descriptivos de la Tabla 2 mencionan que los docentes que tienen altas estrategias metodológicas el 84,6% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo los resultados inferenciales de la Tabla 12 corroboran que, sí existe relación estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. El estudio concluye que las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con las competencias investigativas de los docentes siendo el valor de significancia 0.003 ($p < 0.01$); rho 0.465 (correlación positiva moderada).

Palabras clave: investigación, estrategias, metodología, competencias.

ABSTRACT

Research called methodological strategies and research competencies in high school teachers of an educational unit in Ecuador, 2019. The population was 39 teachers, and for the sample were the same 39 subjects, this was determined using non-probability sampling for convenience. It is a quantitative, basic, correlational and transversal research. The design is nonexperimental, correlational associative. The survey technique was used the instrument applied was the questionnaire with ordinal scale responses, its reliability level is (first instrument 0.872 and the second of 0.884) and its validity of content was evidenced through the approval of three juries. For them it was necessary to use the statistical program SPSS version 24. The descriptive results of Table 2 mention that teachers with high methodological strategies 84.6% are associated with a high level of research competencies, and the inferential results of Table 12 corroborate that, there is a statistically significant relationship to accept the research hypothesis and reject the null hypothesis. The study concludes that the methodological strategies are significantly related to the research competencies of the teachers being the value of significance 0.003 ($p < 0.01$); rho 0.465 (moderate positive correlation)

Keywords: research, strategies, methodology, competencies

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso complejo, es difícil determinar cuándo una persona deja de aprender, pues según los estudios en neurociencias, hasta en la tercera edad siempre se aprende algo nuevo, esta afirmación basada en conocimiento científico deja claro cuán importante es la ciencia y cómo el desarrollo histórico temporal de la misma ha podido ayudar al hombre a dar solución a muchos problemas, esto implica que constantemente en el mundo se debe buscar la innovación ya que durante las últimas décadas se han evidenciado que, tantos cambios no sólo tecnológicos, sino sociales, económicos, requieren de un aprendizaje equitativo que brinde las mismas oportunidades a todos y para ello es fundamental que los niños, adolescentes y jóvenes adquieran las competencias necesarias en el campo laboral en un mundo en transformación. Sobre esto Drucker (1989) refiere que la forma como la tecnología ha venido cambiando, en forma acelerada genera duda y dificultades relacionadas con la necesidad de conocer de forma colectiva e individual, porque ese mismo ritmo convierte fácilmente en obsoletos los contenidos que se enseñaron, obligando a realizar cambios en la práctica de las competencias profesionales (Piñero, 2017).

El investigar, indagar, aplicar el método científico es un acto del hombre de forma intencional que se realiza para construir conocimientos, desde cómo inventar una máquina, estudios de mercado, hasta avances médicos que hoy son de vital importancia para el tratamiento y cura de enfermedades que años atrás eran incurables, este acto ha ayudado a solucionar problemas en la salud, economía, sociales, sobre todo en la educación, que es pieza clave para fomentar desde pequeños el interés por la investigación. En las escuelas de educación el estudiante puede y cuenta con la capacidad de construir competencias en la investigación, sin olvidar que actualmente se considera al alumno como un ente activo constructor de sus propios saberes y que el profesor es el mediador fundamental en esta construcción (enfoque constructivista) tal como recalca Fandos (2003), cada proceso de enseñanza y aprendizaje requiere un enfoque constructivista, ya que permite una relación más íntima con el tipo de conocimiento, actitudes, habilidades que se desea desarrollar o fomentar en el estudiante.

Ya se había hecho mención que el aprendizaje es complejo pues se aprende algo nuevo en cada lugar o situación, sin embargo, el ámbito al cual se debe la mayoría del conocimiento teórico y humanístico que el individuo pudo adquirir es en la escuela y gracias a los docentes; hoy se sabe dar soluciones complejas y prácticas a la vida, desde operaciones básicas (sumar, restar, dividir, multiplicar) hasta conocimientos más profundos en ciencias, lenguaje, etc. Todo esto fue posible a las estrategias metodológicas que cada profesor durante su vida ofreció los cuales son operaciones que emplea de manera reflexiva y flexible con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, pudiendo alcanzarlo en base a diversas formas, ya sea a través del aprendizaje, a través del juego, o ejercicios de expresión verbal, a través de la experimentación y la observación, etc., cabe señalar que la intervención del docente es potencializar y optimizar los procesos pedagógicos para fomentar un mejor desarrollo de la vida en sociedad, la inteligencia emocional, la conciencia y la afectividad (Gutiérrez, 2012). La Torre y Seco (2013) refuerzan esta idea indicando que las estrategias son una innovadora forma de resolver problemas, son conscientes e intencionales con un propósito pedagógico.

Muy aparte de las estrategias metodológicas que pueda utilizar el docente en su día a día, también las últimas tendencias resaltan la importancia que tiene la investigación en cualquier ámbito profesional, las competencias para investigar son visualizadas como el eje curricular con la certeza de que, al fomentar la curiosidad, el deseo de buscar respuestas desde la niñez, específicamente desde inicial hasta los estudios superiores se está fomentado una competencia investigativa, y que más tarde el individuo podría incluso vincularlo con la tecnología y ciencia y tener una formación integral, lo que indica la necesidad de fortalecer las competencias investigativas, y que egresen ciudadanos preparados en las competencias que les permitan desempeñarse eficientemente en su rol de profesionales e interesados por la investigación científica, según las cifras muchos países están desarrollándose gracias a ello, el crecimiento económico, social depende mucho de la investigación, Ecuador en el año 2006 se ubicaba en puesto 95, dentro del ranking científico de países y en 2016 en el puesto 80.

Existe una mejora sustancial: de 314 documentos científicos publicados, a 2.284; Ecuador creció 727% en producción científica (El Telégrafo, 2017), lo que evidencia un avance, pero deja claro que es una meta que se puede lograr al 100% y llegar a estar en los primeros puestos en Latinoamérica y aportar al avance del país para lograrlo se necesita abordar anticipadamente desde las escuelas, comenzando en la labor diaria que realiza el docente con el apoyo del sistema educativo.

Otros datos como el del portal web SCImago Journal & Country Rank (SJR) en el año 2016, en Latinoamérica, de los 48 países, 3 producen más del 76,72% de artículos. En primer lugar, tenemos a Brasil (598.234), seguido por México (210.387) y en tercer lugar Argentina (145.416) artículos. Ecuador, ocupa el puesto 97 a nivel mundial. Estos datos estadísticos reflejan la realidad que enfrenta Ecuador en donde su posición da a notar el poco interés o la muy baja producción científica que tiene, algo que sin duda es pieza clave para un país en vías de desarrollo.

En 2018 el primer Ranking de Innovación Empresarial realizado por Revista Dinero y la Andi, sobre un análisis realizado por el portal Visual Capitalist (2018), menciona que los países con más inversión en investigación e innovación son: Corea del Sur, Japón, Alemania, Estados Unidos, Francia, Australia, China, Canadá, Reino Unido, Italia, Rusia, Turquía, Sudáfrica, Argentina y México, se evidencia la urgencia que tiene Ecuador en promover en la cultura de investigar en todos los profesionales, esto sin duda incluye al docente, quien debe ser un profesional competente, eficiente y eficaz, con competencias investigativas, que permitan incentivar desde las aulas o desde su vida diaria, el afán por investigar, el deseo de buscar una explicación científica y dar solución a los problemas de su comunidad, en su rol como formador debe tener un amplio conocimiento de la didáctica y de las estrategias metodológicas que debe utilizar para llegar a construir el conocimiento.

Ecuador durante la última década existe una tendencia marcada de optimizar la calidad educativa en todos los niveles académicos, este cambio incluye a la investigación como parte de la formación de la población estudiantil de Ecuador para que exista una articulación con la educación superior en lo que respecta la investigación. Es así que los alumnos de bachillerato de la Unidad educativa Adolfo H. Simmonds, sus trabajos investigativos en las diversas asignaturas presentan

escasez de fuentes bibliográficas de consulta que permitan considerar y referenciar diversos autores para una redacción científica de manera crítica y reflexiva, existe poco interés por realizar un trabajo de investigación.

Existen posibles factores que puedan estar ocasionando estas deficiencias una de ellas es que en la malla curricular la materia de investigación se la dicta sólo en tercero de bachillerato con una carga de tres horas semanales y con un currículo que hace que el estudiante presente deficiencias en la elaboración de tareas de investigación. Otro factor es que se cuenta con muy pocos docentes que han realizado investigaciones y el motivo ha sido por necesidad (título universitario, un requerimiento en la contratación, etc.), no se cuenta con docentes capacitados en el área de investigación que motiven y potencien habilidades para fortalecer la competencia investigativa en los alumnos. Finalmente, en el aspecto administrativo, estructural y tecnológico de la institución, se requiere fortalecer tanto los espacios físicos, como laboratorios y servicios de internet eficientes para lograr que se operativice y fomente una verdadera cultura investigativa en los futuros bachilleres y puedan albergar principios básicos del cómo hacer una investigación en su vida universitaria.

Frente a la problemática mencionada se considera de vital importancia que el docente deba conocer a sus estudiantes y saber que a través del uso de estrategias puede hacer clases más interactivas y dinámicas e incluso lograr que aprendan los estudiantes que han perdido el interés por aprender, como buen profesional debe realizar acciones de forma ordenada, hacia una adecuada intervención educativa apoyándose en el uso de la metodología la cual es tan importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje si además de ello se percata de las competencias que posee para investigar, podría trabajarlas con los estudiantes y apoyarles a que edifiquen sus propios aprendizajes y puedan ser sujetos de cambio social, por ello la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas en los docentes?.

A continuación, el planteamiento general de esta investigación ¿Cuál es la relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019?

Esta investigación por su valor teórico toma modelos científicos los cuales partieron de lo empírico y se volvieron ciencia, brindará más sustento a este nuevo paradigma partiendo de la idea que, la relación probable entre las competencias investigativas y las estrategias metodológicas son sustancialmente un método para entender una actividad y lograr un objetivo; son procesos, instrumentos, recursos y tácticas sistemáticas que hace posible a los docentes hallar significado en las actividades que efectúan en las aulas y, optimizar sus habilidades y alcanzar su crecimiento profesional.

Desde el aporte metodológico, se va a proporcionar dos instrumentos con las propiedades psicométricas, (confiabilidad, validez) estándar, para esta población específica (estudiantes de bachillerato). Dichos instrumentos van a ser un alcance actual para los futuros trabajos de investigación, siendo el primer paso una evaluación válida y confiable. Finalmente, los hallazgos de esta investigación van a ser un referente nuevo a nivel nacional y local.

A nivel práctico, la medición que este estudio va a realizar de ambas variables y al conocer la relación estadística va ampliar el panorama del docente y los allegados a este (directivos, administrativos), partiendo de la idea general de que, al usar las estrategias metodológicas y conocer qué competencias investigativas más utiliza el docente, ayudan a optimizar los aprendizajes con intenciones a elevar de forma significativa el proceso de aprendizaje, ayudando a potencializar capacidades necesarias para las vivencias en sus alumnos.

La presente investigación contribuye al desarrollo del país de Ecuador, específicamente en docentes de bachillerato de una unidad educativa, lo que apoya de forma positiva en la calidad educativa, mejorando los aprendizajes en las áreas académicas, para que el docente se involucre más en la investigación científica, busque soluciones ante un problema que emerja en su sociedad, para lograrlo el primer paso requiere indagar sobre la posible relación que existe entre las estrategias y las competencias investigativas en los docentes.

Objetivo General: Determinar la relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato, de una unidad educativa de Ecuador-2019

Objetivos específicos:1) Determinar la relación entre clase expositiva interactiva y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 2) Determinar la relación entre resolución de ejercicios y problemas con las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 3) Determinar la relación entre estudio de casos y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 4) Determinar la relación entre aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 5) Determinar la relación entre aprendizaje orientado en proyectos y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 6) Determinar la relación entre el seminario y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 7) Determinar la relación entre contrato de aprendizaje y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 8) Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa. 9) Determinar la relación entre la técnica de puzzle o Jigsaw y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Hipótesis general: Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con las competencias investigativas en docentes de bachillerato, de una unidad educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos previos a nivel internacional, se destacan algunos, a continuación, el detalle:

En Venezuela, Silva y Martel (2018) en su trabajo denominado Competencias investigativas en los estudiantes de tutoría I del IUPMA para la elaboración del trabajo de grado en la maestría de educación técnica, con el objetivo de determinar las competencias investigativas que poseen los estudiantes, siendo una pesquisa de tipo descriptivo, con diseño de campo transeccional. La población, fueron un total de 40 sujetos, siendo una muestra censal. Para el recojo de datos se utilizó un cuestionario contentivo de (42), en escala tipo Likert. Los resultados indican que un 40% respondió que posiblemente no conoce de los paradigmas. En cuanto al diseño de investigación, el 37.5 % dio un definitivamente sí. En base a la naturaleza del estudio, el 52% contestó que sí sabía lo que era. Sobre lo que es una técnica de recolección de datos, el 40% respondió que definitivamente sí saben lo que es, un 18% definitivamente no. En el ítem 9, el 30% respondió de manera positiva y 10% no. En el ítem 10 el 35% expresó que sí saben para que se usa y el 27.5% probablemente no. Finalmente concluyen que los estudiantes presentan serias debilidades en las competencias conceptuales y procedimentales, pero están fortalecidos en las actitudinales.

Herrera (2015), en su tesis denominada “Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa”, tuvo el objetivo de conocer las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza. El tipo de investigación es cualitativa, el diseño un estudio de caso de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por dos docentes del V ciclo de primaria (5° y 6° grado). Utilizó técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental de las sesiones de aprendizaje. Los resultados indican que los docentes usan algunas estrategias didácticas investigativas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son claros, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

A nivel nacional en Ecuador, Rosero (2018), en su tesis “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial “Chispitas De Ternura” UTN. Tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales. Esta investigación tuvo un enfoque mixto, siendo el tipo de investigación descriptiva. Las técnicas empleadas fueron: análisis documental aplicado a: currículo, guía didáctica, planificación educativa, plan estratégico institucional; encuestas y el registro de observaciones a docentes y niños. En conclusión, se encontró que dicho centro no cuenta en su totalidad con los rincones rotativos propuestos en el diseño curricular afectando al desarrollo integral de los infantes, por lo que se procedió a diseñar un banco de nuevas estrategias para los ámbitos de: comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, relaciones lógico-matemáticas, identidad y autonomía, expresión corporal y motricidad, expresión artística y relación con el medio natural y cultural, con el fin de desarrollar las competencias integrales en los niños de Educación Inicial.

Moyano (2014), cuya investigación se titula “Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Vicente Flor”, buscó determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, dicha pesquisa es de carácter cualitativo–cuantitativo, de campo, bibliográfica, exploratoria, descriptiva, correlacional. Los participantes fueron 150 alumnos y 10 profesores. Para recoger información aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Obtuvo los siguientes resultados; primero los profesores no ejecutan de forma frecuente alguna técnica de enseñanza aprendizaje en el que fomente leer; muchos de los alumnos refieren que son pocas ocasiones en la que son parte de alguna actividad que los motive para adquirir conocimiento e interpretar textos, así como de entender las ideas principales de lo que leen, lo que evidencia la deficiencia que hay en el uso de estrategias metodológicas por parte de sus docentes. Se pueden usar libros, pero no se complementa con otra herramienta esencial, como el trabajo en equipo; de todo ello se rescata estrategias que son parte de lo habitual, tales como las exposiciones, mapas conceptuales la lluvia de idea, pero lamentablemente aún falta que los profesores desarrollen la lectura comprensiva a través de las estrategias

metodológicas, la regla de decisión $X^2_c = 77,75 > (Mayor\ que)\ X^2_t = 16,9190$ (calculo chi cuadrado) rechazando la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1) concluyendo que las estrategias metodológicas sí influyen en la comprensión lectora.

Cabe señalar que, en la literatura revisada a nivel nacional y local no se han evidenciado otros trabajos de investigación con las variables de estudio.

Dentro de los aspectos teóricos, se define el concepto de estrategia en el ámbito educativo: Boix (1995) son una secuencia sistemática de diversas actividades que el docente utiliza para su práctica pedagógica y hacer más fácil los aprendizajes.

Vargas y Bustillos (2002), señala la importancia que tiene dirigir correctamente el aprendizaje, empleando técnicas, por ello para alcanzar la eficacia en su aplicación se sugiere el conocimiento idóneo de diversas estrategias y técnicas, para emplearlas en el momento correcto y dirigirlos acertadamente. Si bien es cierto que las estrategias metodológicas se han enfocado más a la práctica del docente, existen estrategias que tienen vinculación con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Díaz y Hernández (2002) se trata de una serie de recursos y actividades que el docente emplea con el objetivo de lograr aprendizajes duraderos (Farrach, 2016).

Bruner (1960) citado por Díaz (2006) este referente teórico señala que la mente del ser humano es un procesador de información, ya que las personas son capaces de recibir, procesar, organizar y recuperar la información que constantemente incorporan de su medio y mediante lo que aprenden día a día, es un ente activo capaz de construir estructuras cognitivas pudiendo organizar la información y retenerla el tiempo que desee.

Al referirse de estrategias metodológicas es necesario indicar la relación entre evaluación, metodologías y resultados de aprendizaje, tal como menciona la Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (2018) para alcanzar el éxito en cuanto a los logros de aprendizajes en cada estudiante, el docente debe tener claro los resultados que desea alcanzar considerando los objetivos que desde ya persigue su asignatura, cada estrategia metodológica que pueda utilizar deben estar acorde a la edad, el grado y la cantidad de sus estudiantes.

Esta investigación se fundamentó en la teoría del constructivismo dicho enfoque tal como señala Payer (sf) abarca diferentes tendencias de la investigación

psicológica y educativa. A continuación, se nombra algunos de sus representantes: Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960) a pesar de que ninguno de estos autores asumió sus postulados como constructivistas, fueron sus ideas y propuestas que guardan relación con esta corriente.

Según Ortiz (2015) es necesario aclarar que se ha tergiversado el constructivismo en educación, pues muchos consideran que en esta corriente es dejar en libertad al estudiante para que pueda aprender a su propio ritmo, dejando entrever que el papel del docente es casi nulo, encargándose sólo de proporcionar los insumos, y dejando al estudiantes que trabaje con dichos materiales asumiendo esto como “construir el conocimiento” , esta concepción es errada porque el constructivismo propone que en definitiva hay una relación entre el estudiante y su docente, logrando un intercambio dialéctico entre el conocimiento de los docentes y sus estudiantes, con el fin de poder obtener una síntesis, algo productivo para los dos y en consecuencia lograr aprendizajes significativos.

Las estrategias metodológicas son herramientas que el maestro emplea dentro de su práctica pedagógica para lograr en conjunto con el alumno aprendizajes duraderos, claramente el enfoque constructivista explica muy bien la función del docente y el método que emplea para introducir un tema, dicho enfoque resalta la tan reconocida relación entre la metodología y el proceso enseñanza-aprendizaje (Ortiz, 2015).

Mendez (2002) citado por Tünnermann (2011) es una corriente (constructivismo), que intenta dar explicación, cómo es la naturaleza del conocimiento que tiene la persona, su postura es “nada viene de nada”, que significa que el conocimiento previo precede al conocimiento nuevo.

El docente cede su protagonismo al estudiante, este asume su rol esencial y su propio proceso de formación pasa a ser responsable de lo que aprende, esto lo logra mediante su participación y colaboración con el resto de los estudiantes (Tünnermann, 2011).

Según Díaz y Hernández (2002) dichos autores después de hacer un análisis de la teoría constructivista indican que hay una serie de principios educativos relacionados con dicha teoría en donde se considera que, el aprendizaje:

Involucra un proceso constructivo intrínseco, autoestructurante lo que implica que, es subjetivo y propio. Se hace más fácil debido a la intervención o interacción con los pares (amigos, estudiantes, familia), por ello es social y cooperativo (Díaz y Hernández, 2002).

Es un proceso de (re)construcción de saberes culturales. El grado del mismo está relacionado con el nivel de desarrollo emocional, social y cognitivo, del conocimiento y de la naturaleza del mismo (Díaz y Hernández, 2002).

Todo empieza desde los saberes y experiencias previas del sujeto. Abarca un proceso de reorganización interna de esquemas. Se aprende cuando hay conflicto entre lo que el estudiante ya sabe con lo que debería saber (Díaz y Hernández, 2002).

Existe un relevante componente afectivo, por lo que son necesarios: el autoconocimiento, metas personales, la disposición por aprender, el establecimiento de motivos y las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas (Díaz y Hernández, 2002).

Necesita contextualización: los alumnos necesitan ocuparse con actividades auténticas e importante culturalmente, y requieren formarse en solucionar problemas con coherencia. Se hace más fácil aprender con un soporte con el que se puedan construir puentes cognitivos entre lo que va a conocer con lo que ya sabe, apoyándose de recursos innovadores (Díaz y Hernández, 2002).

Allidiere (2004) quien refiere que una de las estrategias más utilizada y que está bajo este enfoque es el contrato de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico y creativo y ayuda a planificar y tomar decisiones que está acorde a lo que plantea el constructivismo porque propician una autonomía en el estudiante.

La teoría socioconstructivista de Vygotsky considera a cada persona como ser social sumergido en un contexto sociohistórico, destaca que estos edifican el conocimiento en base a la interacción social con sus pares, con su ambiente como tal. El contexto de dicho conocimiento se ve influenciado por la cultura a la que pertenece el individuo (lengua, creencias, habilidades), por ello el docente debe brindar oportunidades a cada estudiante para que pueda aprender a construir su propio aprendizaje en compañía de él (docente) y con sus pares (Tünnermann, 2011).

Dicho autor señala que el individuo desarrolla sus procesos psicológicos superiores, distintivos y ordinario gracias a su propia existencia en su sociedad, el convivir con sus pares, se hace hincapié sobre el concepto de andamiaje el cual refuerza la idea de que se aprende más en cooperación con los pares (aprendizaje cooperativo). Si se traslada esto al ámbito educativo el trabajo que realiza el estudiante en grupos hace más fácil que el docente y el resto de los integrantes pueda identificar la zona de desarrollo potencial (lo que puede hacer de con el apoyo del docente o la o el compañero más capaz) (Reyes, A y Reyes, M, 2017).

Según el enfoque cognitivo constructivista de Piaget, cada estudiante construye su propio aprendizaje (conocimiento) esto lo alcanza al transformar, la organización, la reorganización de lo conoce previamente a la nueva información, este autor resalta que los profesionales en educación deben apoyar a los alumnos a desarrollar su comprensión y explorar, este se vuelve un facilitador y guía, más que un director y moldeador de los aprendizajes (Tünnermann, 2011).

Jerome Brunner mantiene que, si alguien desea aprender, primero es necesario desarrollar la capacidad de poder hacer un balance entre lo pasado, lo presente y lo que está por venir, con el objetivo de integrarlos de forma coherente y que sea significativo para el sujeto. Por ello, requiere de un medio que le permita tener la posibilidad de plantearse situaciones problemáticas, hacer relaciones de conceptos y poder transferir los aprendizajes a su día a día. Bruner esquematiza los aprendizajes previos, para fortalecer el concepto de constructivismo en base al aprendizaje por descubrimiento, esto en consideración al conocimiento como el resultado de la participación y acción del estudiante (Coloma y Tafur, 1999).

Ausubel de su parte considera que cuando se quiere aprender es necesario tener conocimiento y comprensión del significado y esto es gracias al anclaje o retención del nuevo material como resultado de los deseos, la necesidad y motivación del sujeto, aprender está vinculado con la construcción de “nuevos conceptos interiorizados, nuevas actitudes para el análisis y solución de dificultades, las cuales se van desarrollando como resultado de la asimilación, reflexión e interiorización, según este autor hay dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje por descubrimiento versus aprendizaje por recepción, el estudiantes va descubriendo los contenidos por sí mismo antes de poder incorporarlos a sus estructura interna (cognitiva) y el aprendizaje significativo versus aprendizaje memorístico, el primero ocurre cuando

los contenidos están ordenados y relacionados con congruencia (Coloma y Tafur, 1999).

En el siguiente apartado se mencionan algunas estrategias metodológicas por Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con Integración de TIC, en Chile el año 2018.

a) Clase expositiva interactiva, b) Resolución de ejercicios y problemas c) Estudio de casos, d) Aprendizaje basado en problemas, e) Aprendizaje orientado a proyectos, f) Seminario, g) Contrato de aprendizaje, h) Aprendizaje cooperativo, i) Técnica de Puzzle o Jigsaw.

En cuanto a la segunda variable de estudio, competencias investigativas primero se define que es una competencia: Barreto, Ruiz y Blanco (2009), mencionan que se relacionan con las formas de actuar de una persona que involucra conocimientos, habilidades y valores, todo ello frente a las demandas sociales.

Estrada (2014) lo define como un proceso complejo de desempeño idóneo que se suscita en diversos contextos, el cual incluye el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, que le permite efectuar acciones y/o resolver problemas asumiendo como un reto con motivación, con flexibilidad, con creatividad, comprensión y emprendimiento, con el objetivo de alcanzar la mejora y compromiso ético y apoyar al desarrollo personal y social.

Para Irigoien y Vargas (2002), citado por Rojas (2018) es conjunto combinado de habilidades, conocimientos y actitudes que dirigen a un desenvolvimiento idóneo y correcto de una actividad, se define a la competencia como un saber hacer algo con ciertas actitudes.

Así mismo Prieto (2013) define la investigación formativa como la práctica que abre posibilidades al avance e innovación en un determinado contexto y que durante los últimos años ha tomado gran valor en el sector educativo. Años atrás se consideraba que sólo en el sector de la educación superior se debía realizar investigación formativa, ahora es tan evidente la relevancia en que se aborde desde los primeros años de la educación, siendo un elemento esencial que apertura en los estudiantes muchas destrezas empezando por el componente cognitivo.

Restrepo (2005), citado por Perilla y Rodríguez (2010) las competencias investigativas están relacionadas con el tipo de indagación científica que hace el docente y estudiante en el desarrollo de su asignatura o currículo, un profesional

que investiga renueva su práctica pedagógica favoreciendo los procesos académicos.

Rojas (2018), los estudiantes y docentes están llamados a argumentar, interpretar, sustentar, discutir, inferir y defender su objeto de estudio; así mismo el poder presentar y salir en defensa de sus hallazgos obtenidos, esto permite fortalecer su competencia investigativa e incluso favorece otros aspectos internos de la persona (innovación, autoestima, motivación).

Es por ello que establecer las competencias investigativas como eje curricular está influenciada por la necesidad que los estudiantes puedan convertirse en agentes de cambio social, para tal fin los maestros deben apoyar a esta meta con estrategias que conlleven a un desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, optimizando el uso de recursos, tiempo y sobre la información disponible (Rodríguez, 2010).

A continuación, algunas definiciones de las competencias investigativas planteada por diversos autores:

Cerda (2007) la define como un conjunto de capacidades que incluye: la habilidad de hacer cuestionamientos, plantearse interrogantes, destreza en la identificación y definición del problema, destreza para buscar, seleccionar y sistematizar información, habilidad del sujeto para inferir, analizar, deducir, sintetizar, elaboración y redacción del informe final o también denominado el producto de la investigación.

Autores como Campos, Madriz, Brenes, y Rivera, (2012), refieren que, a causa de que las competencias investigativas contenidas en el perfil son muy genéricas para que los docentes sean competentes en el desarrollo de una investigación, cómodamente podría adecuarse a organización educativa y utilizarse como pieza clave y referido para evaluarse las competencias investigativas cuando se diseñen o gestionen procesos pedagógicos en el campo de la investigación.

Miurika (2012) las competencias investigativas son el conjunto organizado y sistemático de actitudes, habilidades y conocimientos que tiende a emplearse en la actividad misma de investigar, que incluso debe tener toda persona que desea investigar, para desempeñarse eficientemente y eficazmente en dicha tarea.

Existen tipos de habilidades para desarrollar los procesos de investigación (Campos, et al. 2012). Cognitivas: son el conjunto de destrezas en donde el sujeto

logra establecer interacción entre cada elemento de la realidad, le permiten conocer cuáles son los vacíos y disonancias que deben abordarse en una investigación para poder dar solución a muchos problemas vinculados con el tema de estudio (Campos, et al. 2012).

Tecnológicas: es la capacidad para dominar y apoyarse en distintas herramientas (TIC), lo cual hace más fácil el proceso de investigación (búsqueda, sistematización, análisis, interpretación) (Campos, et al. 2012).

Metodológicas: Es el manejo de determinados aspectos (método, la técnica e instrumento con el que se va a recoger los datos), para dar solución a un problema de investigación y que está vinculado con el objeto de estudio (Campos, et al. 2012).

Habilidades para gestionar la investigación: son el conjunto de habilidades actitudinales, sociales y cognitivas que hacen posible entablar adecuadas relaciones interpersonales y con las que se podría gestionar recursos o el desarrollo de una investigación.

Todo lo mencionado encaja con lo señalado por Campos (2015) que para conocer y descubrir el contexto real de la educación es necesario la investigación, dicha herramienta se debería percibir desde la perspectiva de dar una formación dentro de una cultura de la investigación. En pocas palabras la indagación científica debe ser una función más del docente, debe incluirla en su pedagogía y poder contribuir a su comunidad, institución y sobre todo a sus estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según la finalidad: Es básica también llamada fundamental o pura, su propósito es partir de un tema determinado, estudiándolo a profundidad sin salir del mismo, busca ahondar sobre la teoría o postulado (Sanca, 2011).

Según su carácter: Es investigación correlacional se especializa en encontrar la relación entre variable con el objetivo de brindar un panorama completo del fenómeno (Yuri y Urbano, 2014).

Según su naturaleza: Es cuantitativa porque permite valorar los datos de manera científica o de forma numérica con apoyo de la estadística (Sanca, 2011).

Según su alcance temporal: Es transversal porque supone la medición de todos los casos del estudio en un sólo momento, ofrecen un panorama o una fotografía de la realidad en un momento dado (Yuri y Urbano, 2014).

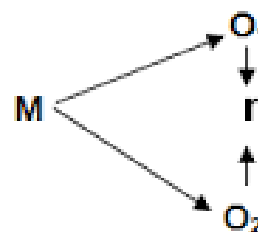
No experimental denominada así porque no ha manipulado ninguna variable de estudio, sólo se enfoca en describir los hechos, en analizarlos y mostrarlos de forma natural (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Correlacional asociativa, recurre al apoyo de la estadística descriptiva e inferencial para encontrar evidencia científica que avala la correlación entre variables de estudio en una determinada muestra (Reyes, Blanco, y Chao, 2014).

Este estudio, se propuso encontrar el tipo de relación que puede existir entre las variables estrategias metodológicas y competencias investigativas.

Dónde:

- M:** Docentes de una unidad educativa
- O1:** Estrategias metodológicas
- O2:** Competencias investigativas
- r:** Relación



3.2 Variables y operacionalización de variables

Variable 1: Estrategia metodológica

Son el conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que el docente tiene un sentido intencional, dado que las escoge para el desarrollo de los resultados de aprendizaje (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018, pp. 27-31).

Las dimensiones de esta variable son:

- Clase expositiva interactiva
- Resolución de ejercicios y problemas
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Seminario
- Contrato de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo
- Técnica de Puzzle o Jigsaw

Variable 2: Competencias investigativas

Campos, Madriz, Brenes, y Rivera (2012), es el conjunto de competencias que hacen posible el desempeño de la actividad investigativa y la incorporación de los resultados de las investigaciones en la mejora del proceso pedagógico, así también ser un aporte al área en que se desempeña, el perfil de la persona con competencias investigativas se compone por tipos de habilidades: cognitivas, tecnológicas, metodológicas, habilidades para gestionar la investigación (p. 274).

- Cognitivas
- Tecnológicas
- Metodológicas
- Habilidades para gestionar la investigación

3.3 Población y muestra

Población

Por su parte Morena (2014) comenta que en ámbito de la estadística se llama “población” al conjunto que está constituido por todos los elementos que se desea estudiar. En suma, una población es el conjunto de todas las personas y cosas con una serie determinada de especificaciones.

Guillén (2012) menciona que la población va a estar referida al conjunto global de unidades de estudio de donde se tomará objetos de investigación para el trabajo posterior. La población se constituye por 39 docentes de bachillerato de la unidad educativa Adolfo H. Simmonds.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra

Género				Total
Hombre	%	Mujeres	%	
9	23%	30	77%	39
Total				100%

Fuente: Planilla 2019

Muestra

Laguna (2014) sostiene que una muestra viene a hacer un subconjunto o porción representativa de la población a estudiar. La muestra puede ser representativa y no representativa. La representatividad de una muestra está dada por su tamaño de muestra y deberá cumplir un tipo de muestreo probabilístico (Guillén, 2012). La muestra se conforma por toda la población (39 individuos)

Muestreo

En esta investigación fue necesario utilizar el muestreo no probabilístico el cual determinó la muestra, en función al criterio de la investigadora, debido a que cada unidad del muestreo no se selecciona por procedimientos al azar (Sánchez, et al, 2018). Para determinar la muestra fue necesario emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, mediante el cual se seleccionó sólo los casos accesibles que quieren ser incluidos. Cabe señalar, que también influye, a proximidad del investigador y sobre todo la accesibilidad hacia los sujetos (Ozten y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Docentes del sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- No firmar el consentimiento informado.
- No participan personal administrativo ni estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recoger información fue necesario aplicar la técnica de la encuesta, que se basa en interrogar a los sujetos con el objetivo de conseguir de manera ordenada y sistemática una valoración sobre el concepto o problema de estudio (López y Fachelli, 2015).

Se empleó como instrumento el cuestionario tal como lo define Yuni y Urbano (2014) siendo un proceso sistemático que recoge información en base a las respuestas que el sujeto puede tener frente a una determinada pregunta, dicho instrumento recaba en las opiniones, pensamiento, deseos, aprobaciones o desaprobaciones en base al concepto o problema a estudiar.

En el caso de la primera variable fue medida con cuestionario sobre estrategias metodológicas el cual está dividido en 9 dimensiones con 33 ítems y 5 opciones de respuesta tipo Likert.

La segunda variable fue medida con cuestionario sobre competencias investigativas el cual está dividido en 4 dimensiones con 43 ítems y 5 opciones de respuesta tipo Likert.

Validez y confiabilidad

La validez significa valorar o estimar si el instrumento que plantea el investigador mide realmente la variable de estudio (Sánchez et al, 2018).

Ambos instrumentos presentan validez de contenido, para tal efecto, tres expertos evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica de los dos cuestionarios con la investigación.

La fiabilidad del instrumento implica el grado de consistencia que tiene el instrumento de modo que su segunda aplicación en los mismos sujetos las respuestas sean las mismas o muy similares, se sugiere que cuanto más cercano

sea a la unidad es mejor (Sánchez et al, 2018). El análisis de fiabilidad con el alfa de Cronbach del primer instrumento es de 0,872 y el segundo de 0,884.

3.5 Procedimiento

Se realizaron los siguientes pasos:

1. Solicitar permiso a ambas autoridades de las instituciones que se va a aplicar los instrumentos, la primera (prueba piloto).
2. Someter la prueba a validación de jueces (3 expertos),
3. Aplicar en la primera institución la prueba piloto (establecer la confiabilidad)
4. Aplicar en la segunda institución la prueba (validada y confiable)
5. Trasladar las respuestas a una base de datos (N° de participantes por las respuestas y según las dimensiones)
6. Solicitar asesoramiento para el análisis descriptivo y comprobación de hipótesis.

3.6 Método de análisis

Durante el proceso de recojo de datos se empleó la estadística descriptiva tanto en el análisis de los datos descriptivos los cuales fueron mostrados en tablas, he ahí el diseño descriptivo de esta investigación, así mismo se realizó la comprobación de hipótesis (análisis inferencial), en la búsqueda relación entre las variables de estudio, (diseño correlacional) para ello se hizo uso de un estadístico (Rho de Spearman), todo esto se realizó con apoyo del programa SPSS versión 24.

3.7 Aspectos éticos

Respeto a la autoría: todo contenido teórico o metodológico ha sido consignado en la referencia de esta investigación.

Se trabajará bajo normas APA. Todos los apartados de esta investigación se han realizado bajo los parámetros establecidos por esta asociación. (Sánchez, et al, 2018).

Consentimiento informado: a todos los docentes se les ha hecho conocimiento el objetivo y motivo de la evaluación, la firma del consentimiento informado a aquellos que desean participar y los que no, se respeta su decisión.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 2.

Relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas

		Competencias Investigativas			Total
		Medio	Alto		
Estrategias Metodológicas	Medio	Recuento	2	1	3
		% del total	5,1%	2,6%	7,7%
Estrategias Metodológicas	Alto	Recuento	3	33	36
		% del total	7,7%	84,6%	92,3%
Total		Recuento	5	34	39
		% del total	12,8%	87,2%	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 2 se determina la relación de las estrategias metodológicas y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que tienen altas estrategias metodológicas el 84,6% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que opinan que las estrategias metodológicas están en nivel medio, el 5,1% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel medio lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre clase expositiva interactiva y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 3.

Relación entre clase expositiva interactiva y las competencias investigativas.

			Competencias Investigativas		Total
			Medio	Alto	
Clase expositiva	Medio	Recuento	2	3	5
		% del total	5,1%	7,7%	12,8%
	Alto	Recuento	3	31	34
		% del total	7,7%	79,5%	87,2%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 3 se determina la relación de la estrategia metodológica clase expositiva y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica clase expositiva el 79,5% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que la clase expositiva se da en un nivel medio el 7,7% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre resolución de ejercicios y problemas con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 4.

Relación resolución de ejercicios y problemas con las competencias investigativas

		Competencias Investigativas		Total	
		Medio	Alto		
Resolución de ejercicios y problemas	Medio	Recuento	1	2	3
		% del total	2,6%	5,1%	7,7%
	Alto	Recuento	4	32	36
		% del total	10,3%	82,1%	92,3%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 4 se determina la relación de la estrategia metodológica resolución de ejercicios y problemas y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica resolución de ejercicios y problemas el 82,1% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que la resolución de ejercicios y problemas se dan en un nivel medio el 5,1% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre estudio de casos y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 5.

Relación entre estudio de casos y las competencias investigativas

			Competencias Investigativas		Total
			Medio	Alto	
Estudio de casos	Medio	Recuento	1	2	3
		% del total	2,6%	5,1%	7,7%
	Alto	Recuento	4	32	36
		% del total	10,3%	82,1%	92,3%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 5 se determina la relación de la estrategia metodológica estudio de casos y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica estudio de casos el 82,1% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que el estudio de casos se da en un nivel medio el 5,1% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 4

Determinar la relación aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 6.

Relación aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas

			Competencias		Total
			Investigativas		
			Medio	Alto	
Aprendizaje basado en problemas	Medio	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	10,3%	10,3%
	Alto	Recuento	5	30	35
		% del total	12,8%	76,9%	89,7%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 6 se determina la relación de la estrategia metodológica aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica aprendizaje basado en problemas el 76,9% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que el aprendizaje basado en problemas se da en un nivel medio el 10,3% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre aprendizaje orientado en proyectos y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 7.

Relación entre aprendizaje orientado en proyectos y las competencias investigativas.

			Competencias		
			Investigativas		Total
			Medio	Alto	
Aprendizaje orientado en proyectos	Medio	Recuento	1	2	3
		% del total	2,6%	5,1%	7,7%
	Alto	Recuento	4	32	36
		% del total	10,3%	82,1%	92,3%
Total		Recuento	5	34	39
		% del total	12,8%	87,2%	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 7 se determina la relación de la estrategia metodológica aprendizaje orientado en proyectos y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica aprendizaje orientado en proyectos el 82,1% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que el aprendizaje orientado en proyectos se da en un nivel medio el 5,1% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre el seminario y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 8.

Relación entre el seminario y las competencias investigativas

			Competencias		Total
			Investigativas		
			Medio	Alto	
Seminario	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,6%	2,6%
	Medio	Recuento	2	9	11
		% del total	5,1%	23,1%	28,2%
	Alto	Recuento	3	24	27
		% del total	7,7%	61,5%	69,2%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 8 se determina la relación de la estrategia metodológica seminario y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica seminario el 61,5% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que el seminario se da en un nivel medio el 23,1% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre contrato de aprendizaje y las competencias investigativas en docentes, de una unidad educativa.

Tabla 9.

Relación entre contrato de aprendizaje y las competencias investigativas

			Competencias Investigativas		Total
			Medio	Alto	
Contrato de aprendizaje	Bajo	Recuento	1	1	2
		% del total	2,6%	2,6%	5,1%
	Medio	Recuento	3	12	15
		% del total	7,7%	30,8%	38,5%
	Alto	Recuento	1	21	22
		% del total	2,6%	53,8%	56,4%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 9 se determina la relación de la estrategia metodológica contrato de aprendizaje y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica contrato de aprendizaje el 53,8% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que el contrato de aprendizaje se da en un nivel medio el 30,8% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 8

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias investigativas en docentes de una unidad educativa.

Tabla 10.

Relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias investigativas

		Competencias			Total
		Investigativas			
		Medio	Alto		
Aprendizaje cooperativo		Recuento	2	2	4
	Medio	% del total	5,1%	5,1%	10,3%
		Recuento	3	32	35
	Alto	% del total	7,7%	82,1%	89,7%
Total		Recuento	5	34	39
		% del total	12,8%	87,2%	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 10 se determina la relación de la estrategia metodológica aprendizaje cooperativo y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto la estrategia metodológica aprendizaje cooperativo el 82,1% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, a su vez para los que consideran que el aprendizaje cooperativo se da en un nivel medio el 5,1% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Objetivo específico 9

Determinar la relación entre la técnica de Puzzle o Jigsaw y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 11.

Relación entre la técnica de Puzzle o Jigsaw y las competencias investigativas.

		Competencias			Total
		Investigativas			
		Medio	Alto		
Técnica de Puzzle o Jigsaw	Bajo	Recuento	2	6	8
		% del total	5,1%	15,4%	20,5%
	Medio	Recuento	2	11	13
		% del total	5,1%	28,2%	33,3%
	Alto	Recuento	1	17	18
		% del total	2,6%	43,6%	46,2%
Total	Recuento	5	34	39	
	% del total	12,8%	87,2%	100,0%	

Fuente: cuestionarios aplicados a los docentes de la jornada vespertina de Bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Interpretación:

En la tabla 11 se determina la relación de la Técnica de Puzzle o Jigsaw y las competencias investigativas en una Unidad Educativa. Se aprecia que los sujetos encuestados que utilizan en un nivel alto en la Técnica de Puzzle o Jigsaw el 43,6% se asocia con un alto nivel de competencias investigativas, así mismo para los que consideran que el Técnica de Puzzle o Jigsaw se da en un nivel medio el 28,2% manifiesta que las competencias investigativas se ubican en nivel alto, lo que se interpreta es que, ambas variables sí están relacionadas.

Hipótesis general: Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el desarrollo competencias investigativas en los docentes de bachillerato, de una unidad educativa.

Tabla 12.

		Estrategias Metodológicas
Competencias Investigativas	Coefficiente de correlación	,465**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	39

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12 se evidencia que el Sig. es de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el coeficiente de correlación empleado es de 0,465 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis general de esta investigación y rechazar la hipótesis nula. Se comprueba que, las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con las competencias investigativas de los docentes.

H1: La clase expositiva interactiva se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 13.

		Competencias investigativas
Clase expositiva	Coefficiente de correlación	,305**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	39

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 13 se evidencia que el Sig. es de 0,005 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,305 lo que significa que sí existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H2: La resolución de ejercicios se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 14.

		Competencias investigativas
Resolución de	Coeficiente de correlación	,405 ^{**}
ejercicios	Sig. (bilateral)	,003
	N	39

^{**}La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 14 se evidencia que el Sig. es de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el coeficiente de correlación empleado es de 0,405 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H3: El estudio de casos se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 15.

		Competencias investigativas
El estudio de	Coeficiente de correlación	,405 ^{**}
casos	Sig. (bilateral)	,003
	N	39

^{**}La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 15 se evidencia que el Sig. es de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,405 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H4: El aprendizaje basado en problemas se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 16.

		Competencias investigativas
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,385 ^{**}
basado en	Sig. (bilateral)	,004
problemas	N	39

^{**}La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 16 se evidencia que el Sig. es de 0,004 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el coeficiente de correlación empleado es de 0,385 lo que significa que sí existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H5: El aprendizaje orientado en proyectos se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 17.

		Competencias investigativas
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,485 ^{**}
orientado en	Sig. (bilateral)	,003
proyectos	N	39

^{**}La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 17 se evidencia que el Sig. es de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación, así mismo el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,485 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H6: El seminario se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 18.

		Competencias investigativas
El seminario	Coeficiente de correlación	,425 **
	Sig. (bilateral)	,003
	N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 18 se evidencia que el Sig. que el Sig. de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el coeficiente de correlación empleado es de 0,425 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H7: El contrato de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 19.

		Competencias investigativas
El contrato de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,405 **
	Sig. (bilateral)	,003
	N	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 19 se evidencia que el Sig. es de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,405 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H8: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 20.

		Competencias investigativas
El aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	,305 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,005
	N	39

^{**}La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 20 se evidencia que el Sig. es de 0,005 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el coeficiente de correlación empleado es de 0,305 lo que significa que sí existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

H9: Técnica de puzzle o Jigsaw se relaciona significativamente con las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa.

Tabla 21.

		Competencias investigativas
Técnica de puzzle o Jigsaw	Coeficiente de correlación	,490 ^{**}
	Sig. (bilateral)	,003
	N	39

^{**}La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 21 se evidencia que el Sig. es de 0,003 el cual es ($p < 0.01$) establecido en la investigación así mismo el coeficiente de correlación empleado es de 0,490 lo que significa que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, lo que lleva a aceptar la hipótesis de esta investigación. Se corrobora que, ambas variables se encuentran relacionadas significativamente.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general sobre determinar la relación entre estrategias metodológicas y las competencias investigativas en los docentes de bachillerato de una unidad educativa de Ecuador-2019, la revisión teórica reporta que las estrategias metodológicas ayudan a mejorar las actividades relacionadas con la enseñanza y en los alumnos a obtener aprendizajes más duraderos y significativos manteniendo su motivación por la clase a tratar (Andrade, P. y Andrade, W, 2015). Así mismo las competencias investigativas son un conjunto de destrezas, competencias y actividades relacionadas con obtener y/o generar conocimiento científico (Irigoin y Vargas, 2002, citado por Rojas, 2018, Rastrepo, 2005). En la tabla 12, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la variable estrategias metodológica (tabla 2), coinciden con las posturas teorías constructivista de Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky quienes coinciden que el individuo no aprende sólo, necesita de la intervención de su docente, es con él y a través de otros (compañeros), que se puede alcanzar los aprendizajes significativos y duraderos, se trata de que el sujeto aprende que el conocimiento no viene sólo, sino que es necesario la intervención de otros incluyendo al docente no como un director sino como el facilitador y guía.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la relación entre clase expositiva interactiva y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica clase expositiva su propósito es poder brindar conocimiento, dar apertura al componente cognitivo, logrando procesar la información de forma sistemática activando aspectos internos del estudiante (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 13, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.005) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión clase expositiva (tabla 3), coinciden con el planteamiento de Díaz y Hernández (2002) acerca de los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, en donde el aprendizaje involucra un proceso de

reorganización interna de esquemas, grado del mismo depende de la naturaleza de las estructuras de conocimiento que puede experimentar el estudiante en su salón y las clases expositivas permiten una reorganización interna de esquemas.

En base al objetivo específico 2: Determinar la relación entre resolución de ejercicios y problemas con las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica resolución de ejercicios y problemas su propósito es que el alumno pueda ensayar, practicar, ejercitar el contenido, aquí el docente programa en un determinado momento ejercicios para que el estudiante pueda aplicar el conocimiento adquirido y pueda reflexionar sobre su nuevo aprendizaje (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 14, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión resolución de ejercicios y problemas (tabla 4), coinciden con el planteamiento de Díaz y Hernández (2002) acerca de los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje que este se da cuando se presenta un conflicto lo que el estudiante ya maneja o domina (lo que ya sabe) con lo que se supone debería saber; Piaget por su parte agrega que el docente se vuelve un guía un facilitador que busca las alternativas de mejora en sus estudiantes y son ellos los que finalmente en colaboración con él incorporan el nuevo conocimiento (Tünnermann, 2011).

Considerando lo planteado en el objetivo específico 3: Determinar la relación entre estudio de casos y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica estudio de casos, son situaciones reales o simuladas, donde el propósito es que el estudiante las analice y pueda desarrollar destrezas cognitivas e interpersonales tales como: la toma decisiones, comunicación, el trabajo en equipo y la creatividad), acompañado de otras herramientas de apoyo como son las TIC (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 15, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a

los resultados descriptivos de la dimensión estudios de casos (tabla 5), coinciden con el planteamiento de Díaz y Hernández (2002), el aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, al estudiar casos en compañía de otros termina de consolidar y de (re)construcción de saberes culturales.

Tomando en cuenta al objetivo específico 4: Determinar la relación entre aprendizaje basado en problemas y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica, aprendizaje basado en problemas el propósito consiste en que el docente incorpore en su metodología, situaciones o problemas que el alumno pueda enfrentar, de tal manera que sea un aprendizaje dinámico, basado en experiencias y no muy teórico (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 16, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.004) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje basado en problemas (tabla 6), coinciden con el planteamiento de Bruner citado por Coloma y Tafur (1999) acerca que el estudiante debe ser capaz de encontrar relación entre las cosas pasadas, las actuales y las futuras, integrándolas en tal sentido que sea significativo para él o ella, por ello es necesario estar en ambientes que le proporcionen problemas, para que aprenda a relacionar conceptos y trasladar dichas experiencias a su vida personal.

En base al objetivo específico 5: Determinar la relación entre aprendizaje orientado en proyectos y las competencias investigativas en docentes, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica, aprendizaje orientado en proyectos consiste en que el estudiante pueda dar solución a situaciones complejas de forma espontánea, en donde aplique planes de acción frente a situaciones muy parecidas a lo que experimenta en el día a día (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 17, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje orientado en proyectos (tabla 7), coinciden con el planteamiento de Ausubel citado por Coloma y Tafur (1999), cuando una persona aprende, primero debe conocer y

componer el significado de lo que quiere aprender, tal es el caso del aprendizaje orientado en proyectos el estudiante enfrenta una serie situaciones que le incita a rescatar, aplicar, tener comprensión que lo que aprende puede resolver problemas, no sólo personales sino de la sociedad en dónde se desenvuelven, Ausubel sostiene que aprender está ligado a conformar nuevos conceptos, nuevas estructuras, nuevas actitudes que permite analizar y dar solución al problema y esto se basa en la necesidad, motivación y deseo que él tenga por ello.

En relación al objetivo específico 6: Determinar la relación entre el seminario y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica, seminario implica un procedimiento que realiza con un cierto números de estudiantes, siendo el docente quien dirige, este pequeño grupo tiene como objetivo estudiar, profundizar e investigar acerca de un determinado tema, lo pueden discutir en una reunión con el fin de ahondar y debatir sobre este trabajo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 18, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión seminario (tabla 8), coinciden con el planteamiento de Boix (1995) que las estrategias metodológicas son una secuencia sistemática de diversas actividades que el docente utiliza para su práctica pedagógica y hacer más fácil el aprendizaje, el seminario es una estrategia innovadora y que expone al sujeto a aprender a través del debate.

Considerando lo planteado en el objetivo específico 7: Determinar la relación entre contrato de aprendizaje y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la estrategia metodológica contrato de aprendizaje, son acuerdos o también llamados compromisos que el docente puede establecer con sus alumnos con el objetivo de conseguir aprendizajes desde una propuesta de trabajo independiente, y que es monitoreado por su docente durante el tiempo que dure (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018). En la tabla 19, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus

dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión contrato de aprendizaje (tabla 9), coinciden con el planteamiento de Allidière (2004) quien refiere que el contrato de aprendizaje es muy beneficioso en sentido de que favorece el pensamiento crítico y creativo, apoya la planificación y toma de decisiones que otorgan autonomía al sujeto. En tal escrito hay un acuerdo entre docente e inclusive la institución educativa con el estudiante sobre lo que se desea aprender, la forma de aprender y la evaluación, organizando el aprendizaje eficazmente, permitiendo dar cabida a la creatividad para la identificación de recursos y actividades, y dejando mayor evidencia que lo que se aprendió.

Tomando en cuenta al objetivo específico 8: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que el aprendizaje cooperativo, se trata de una estrategia que el docente emplea para dividir el aula en diversos grupos para así asignar una actividad la cual será evaluada según el avance de los mismos, lo cual favorece el trabajo en cada miembro y ayuda a transformar la enseñanza a través de la motivación y trabajo en conjunto. En la tabla 20, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.005) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje cooperativo (tabla 10), coinciden con el planteamiento de Vygotsky citado por Reyes, M. y Reyes, A. (2017), dicho autor señala que el trabajo cooperativo que realizan los estudiantes hace más fácil y asequible que el docente y cada uno de los miembros de cada equipo identifique la zona de desarrollo potencial de cada integrante y en general de todo el grupo para ello es relevante el rol que tiene en el docente como mediador, en donde su desarrollo, inclusive su planificación, motivación y actitud van a repercutir en el desarrollo personal de cada estudiante.

En relación al objetivo específico 9: Determinar la relación entre la técnica de puzzle o Jigsaw y las competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa, la revisión teórica reporta que la técnica de puzzle o también denominada rompecabezas, es una estrategia metodológica que ayuda a tener un trabajo colaborativo en el aula, otorgando valor esencial a cada estudiante, lo cual permite también motivar al estudiante por su escuela, reduce la ausencia y sobre

todo mejora el rendimiento. En la tabla 21, la comprobación de hipótesis (resultados inferenciales) revelan que sí existe correlación significativa, esto es sustentado por el valor p (0.003) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión técnica de puzzle (tabla 11), coinciden con el planteamiento Ortiz (2015) en donde hace énfasis en que las estrategias metodológicas permiten introducir un tema de forma innovadora y permitiendo que todos los estudiantes estén motivados por aprender.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que las estrategias metodológicas sí se relacionan significativamente con las competencias investigativas en docentes de la unidad educativa siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 12) con un valor de rho de 0.465.

2. Se determinó que la clase expositiva interactiva sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,005 menor a 0,01 (tabla 13) con un valor de rho de 0.305.

3. Se determinó que la resolución de ejercicios y problemas sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 14) con un valor de rho de 0.405.

4. Se determinó que el estudio de casos sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 15) con un valor de rho de 0.405

5. Se determinó que el aprendizaje basado en problemas sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,004 menor a 0,01 (tabla 16) con un valor de rho de 0.385

6. Se determinó que el aprendizaje orientado en proyectos sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 17) con un valor de rho de 0.485.

7. Se determinó que el seminario sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 18) con un valor de rho de 0.425.

8. Se determinó que el contrato de aprendizaje sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 19) con un valor de rho de 0.405.

9. Se determinó que el aprendizaje cooperativo sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,005 menor a 0,01 (tabla 20) con un valor de rho de 0.305

10. Se determinó que la técnica de puzzle o Jigsaw sí se relaciona significativamente con las competencias investigativas en docentes siendo el valor p 0,003 menor a 0,01 (tabla 21) con un valor de rho de 0.490.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, deben seguir empleando las estrategias metodológicas tal como señalan Bruner, Ausubel, Vygotsky y Piaget aprender es un proceso dinámico que abarca las estructuras internas del sujeto, en ese camino necesita de un guía (docente) e interacción con su medio, quien desde su práctica influye en que las enseñanzas se conviertan en aprendizajes duraderos y significativos, además deben desarrollar competencias investigativas tal como refiere Campos (2015) la investigación es la herramienta clave para transformar la educación.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, deben seguir fortaleciendo e incluyendo en su jornada laboral la estrategia metodológica clase expositiva tal como señala Bruner (1960) citado por Díaz (2006) el ser humano es un ser activo y dinámico, necesita realizar actividades dinámicas que le ayuden a construir estructuras cognitivas.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, deben programar un espacio dentro de su jornada laboral para que los estudiantes puedan resolver ejercicios y problemas, así lo recalca Díaz y Hernández (2002) citado por Farrach (2016), es necesario que el alumno practique actividades previas para así lograr aprendizajes duraderos.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, deben revisar con más frecuencia en sus clases la estrategia metodológica estudio de casos, bajo esta idea Díaz y Hernández (2002) sostienen que el aprendizaje necesita contextualización para poder relacionar lo nuevo con lo que él ya conoce.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, deben utilizar más a menudo aprendizaje basado en problemas así lo recalca Díaz y Hernández (2002) tomando el modelo constructivista de Piaget en donde se aprende cuando hay conflicto entre lo que el estudiante ya sabe con lo que debería saber.

- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, deben apoyarse y orientarse más al aprendizaje orientado en proyectos bajo esta idea Tünnermann (2011) basado en el constructivismo de Vygotsky considera que el docente, cede su protagonismo al estudiante, para despertar en él la zona potencial y los proyectos son pieza clave para saber el límite del conocimiento.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, programas en algunas sesiones seminarios, tal como señala Coloma Y tafur (1999) basado en Ausubel cuando se aprende es necesario conocer y comprender el significado de lo que se quiere aprender tal es el caso que al debatir el estudiante en compañía de sus pares entiende la naturaleza e importancia del nuevo conocimiento.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, incluir los contratos de aprendizajes con los estudiantes así lo recalca Ortiz (2015) considerando el constructivismo y los principios de Vygotsky señala que es necesario la relación e interacción entre el estudiante y su docente para así lograr acuerdos que conduzcan al aprendizaje.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, optar más por el aprendizaje cooperativo tal como Diaz y Hernández (2002) se aprende fácilmente debido a la mediación o interacción con los pares.
- A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds, de vez en cuando utilizar la técnica de puzzle o Jigsa bajo esta idea Diaz y Hernández (2002) basado en la pedagogía del constructivismo de Piaget y Vygotsky el aprendizaje es social y cooperativo.

REFERENCIAS

- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertenencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (35), 367–379.
- Allidière, N. (2004): El vínculo profesor-alumno. Buenos Aires: Biblios.
- Andrade, P. y Andrade, W. (2015). *Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*. Tesis para optar el grado académico de: magister en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade_SPJ-Andrade_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto, G. Ruiz, J. y Blanco, R. (2009). Necesidad y utilidad de la categoría 'competencia' en ciencias pedagógicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (1).
- Blog de Roberto Camaná. (2016) Publicaciones científicas, en Ecuador y el mundo. Recuperado de: <https://robertocamana.wordpress.com/2016/03/15/publicaciones-cientificas-ecuador-mundo/>
- Boix, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Estrategias de intervención en el aula rural. Barcelona. Editorial GRAÓ de Serveis Pedagògics, Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=m0YBPSeCToIC&pg=PT54&lpg=PT54&dq=%E2%80%9Caquella+secuencia+ordenada+y+sistemizada+de+actividades+y+recursos+que+los+profesores+utilizamos+en+nuestra+pr%C3%A1ctica+educativa;+determina+un+modo+de+actuar+propio+y+tiene+como+principal+objetivo+facilitar+el+aprendizaje+de+nuestros+estudiantes%E2%80%9D+\(p.+17\).&source=bl&ots=z6nk-PCgEZ&sig=ACfU3U0RdMdbuU9-mHC9EohKsxGcxKeS0Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi946OVj77IAhVnUN8KHfzQCUMQ6AEwBHoECAkQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9Caquella%20secuencia%20ordenada%20](https://books.google.com.pe/books?id=m0YBPSeCToIC&pg=PT54&lpg=PT54&dq=%E2%80%9Caquella+secuencia+ordenada+y+sistemizada+de+actividades+y+recursos+que+los+profesores+utilizamos+en+nuestra+pr%C3%A1ctica+educativa;+determina+un+modo+de+actuar+propio+y+tiene+como+principal+objetivo+facilitar+el+aprendizaje+de+nuestros+estudiantes%E2%80%9D+(p.+17).&source=bl&ots=z6nk-PCgEZ&sig=ACfU3U0RdMdbuU9-mHC9EohKsxGcxKeS0Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi946OVj77IAhVnUN8KHfzQCUMQ6AEwBHoECAkQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9Caquella%20secuencia%20ordenada%20)

0y%20sistematizada%20de%20actividades%20y%20recursos%20que%20los%
20profesores%20utilizamos%20en%20nuestra%20pr%C3%A1ctica%20educativa
%3B%20determina%20un%20modo%20de%20actuar%20propio%20y%20ti
ene%20como%20principal%20objetivo%20facilitar%20el%20aprendizaje%20
de%20nuestros%20estudiantes%E2%80%9D%20(p.%202017).&f=false

Campos, N. (2015). ¿Por qué es importante que el personal docente investigue?

¿Reflexión a partir de datos de una experiencia de investigación etnográfica why is it important for faculty to do research? A reflection on the results of an ethnographic research. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 15 (3). Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00446.pdf>

Campos, J. Madriz, L. Brenes, O. y Rivera, Y. (2012). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *Cuadernos de Investigación UNED*. Vol. 4(2), Diciembre, 2012. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515651978015>

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá: El Búho. Recuperado de: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>

Cerda, H. (2007). La investigación formativa en el aula, la pedagogía como investigación. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.

Coloma, C. y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*. 8 (16) pp. 217-244. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf>

Contreras, Z. (2012). Las competencias investigativas. Educando. República Dominicana. Recuperado de: http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las_Competencias_Investigativas1.pdf

- Dinero. (2018) Los países que más invierten en investigación e innovación. Recuperado de: <https://www.dinero.com/edicion-impresa/mundo/articulo/paises-que-invierten-en-innovacion/254269>
- Diario El Telégrafo. (2017) Desafíos para la ciencia ecuatoriana. Desafíos para la ciencia ecuatoriana. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/desafios-para-la-ciencia-ecuatoriana>
- Díaz, F. (2006) “Estrategias metodológicas y Aprendizaje” Editorial Graó. Barcelona.
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente (2018). Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación Metodológica con Integración de TIC. Universidad de La Frontera Vicerrectoría de Pregrado, Chile. Recuperado de: <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N°20. pp.5-19. Recuperado de: <https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064/2813>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Interamericana Editores, S.A). México.
- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. Revista Electrónica Educare, 18(2), 177–194.
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tesis Doctoral). *Universitat Rovira I Virgili*, Tarragona. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Flores, M. (2015). *Las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Mariano Melgar, distrito Breña,*

Lima. (Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación secundaria). Universidad Peruano Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/113/Las.habilidades.de.indagaci%C3%B3n.cient%C3%ADfica.y.las.estrategias.de.aprendizaje.en.estudiantes.de.quinto.de.secundaria.de.la.I.E..Mariano.Melgar.Distrito.Bre%C3%B1a.Lima.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Guillén, L. (2012). Población, muestra, muestreo y criterios de selección. Lima, Perú.

Gutiérrez, A. (2012). Metodología. Estrategias Metodológicas. Recuperado de: <https://metodologiadelaescuela.blogspot.com/2012/05/estrategias-metodologicas.html>

Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa*. (Tesis para optar el grado de magíster en maestría en ciencias de la educación). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias+did%C3%A1cticas+investigativas+que+usan+los+docentes+en+la+ense%C3%B1anza+de+las+ciencias+en+el+v+ciclo+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+San+Ignacio-Arequipa.pdf;jsessionid=49D3F4EE0085D33362E118017DE975FA?sequence=1>

Instituto Politécnico Nacional - México (2016). Proyecto de Aula. Disponible en: <http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/PROYECTO-AULA.aspx>

Laguna, C. (2014). Introducción a la Estadística. Instituto Arogenés de ciencias de la Salud.

La torre, M; Seco, C. (2013). Metodología estrategias y técnicas metodológicas. Perú: Visionpcperu.

López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España. Edifici B · Campus de la UAB. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

- Maguiño, N. (2015). *Estrategias metodológicas del área de Educación Física y la relación en la formación de valores en los estudiantes de secundaria de la I.E 1230 "Viña Alta", La Molina -2013*. Tesis para optar el grado académico de: magister en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5888/Magui%
c3%b1o_BNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5888/Magui%c3%b1o_BNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marrero, O; Pérez, M. (2009). Currículo y competencias investigativas. Estudio de su relación en la educación superior. Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/curriculum.pdf>
- Mendivelso, M., Cañón , L., y Torres, C. (2006). Hacia un aprendizaje comprensivo de la investigación: Una propuesta para el desarrollo de las competencias investigativas en la educación básica y media. Bogotá: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico.
- Moyano, A. (2014). *Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Vicente Flor*. Trabajo de Titulación Previo a la obtención del Título de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Universidad Técnica de Ambato.
- Morena, M. (2014). Conceptos de población, muestra y muestreo. Matemáticas Modernas.
- Miurika (2012). Foro Competencias Investigativas. Disponible en: <http://catedrademetodologíaipc.blogspot.pe/2012/05/foro-competenciasinvestigativas.html>
- Nagamine, M. (2017). *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo.
- Ortiz, D. El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, *Colección de Filosofía de la Educación*, 19, (1), pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Páez, J. (2016). *Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería*. Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia.
- Parra, J. (2018). Construcción de la competencia investigativa. Educación en ingeniería. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/323176943_Construccion_de_la_competencia_investigativa_en_ingenieria
- Perilla, L. y Rodríguez, E. (2010). "Proyectos de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas". *En Revista EPISTEME / Universidad Santo Tomás / Villavicencio*. Colombia.
- Piñero, M; Rondón, L; Piña, E. (2007). Laurus. *La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL*, vol. 13, núm. pp. 173-194. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485009.pdf>
- Prieto, C. (2013). Desarrollo de habilidades a través del uso de Webquests en el marco de las competencias investigativas. Universidad de La Sabana, 103.
- Reyes, O. Blanco, J. y Chao, M. (2014). Metodología de la investigación para cursos en línea. División de Investigación y Postgrado de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Eumed. Net. Recuperado de: www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm
- Reyes, A. y Reyes, M. (2017). Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula. Congreso internacional de investigación educativa- COMIE. San Luis Potosí. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>

- Rodríguez, S. (2010). Las competencias investigativas como eje curricular. Eumed.
- Rojas, L. (2018). *Proyecto de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad: lengua y literatura). Universidad Nacional De La Amazonia Peruana Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades. Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5463/Lourdes_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de Ternura" UTN*". (Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Gestión de la Calidad de Educación). Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. Revista de actualización clínica 9 621-624. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1>
- &isAllowed=y
- Silva, R. y Martel, Z. (2018). Competencias investigativas en los estudiantes de tutoría I del IUPMA para la elaboración del trabajo de grado en la maestría de educación técnica. *Revista ARJE*, Vol. 12 N° 22. Enero-Junio 2018/ pp.212-217. Disponible de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22/art28.pdf>
- Tamayo, M. (2005). El proceso de la Investigación Científica. México., Editorial Lamusa. Grupo Noriega Editores.

Tünnermann, C. El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48 (1), pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Vargas, L. y Bustillos, G. (2002). *Técnicas participativas para la educación popular*.

Madrid: Editorial Popular.

Vargas, S. (2010). *Cuaderno de educación y Desarrollo, Grupo Eumed.net*. Las competencias investigativas como eje curricular. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/270689564/7-Cmpt-Inv-Eje-Vargas-4>

Yuri, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación: Métodos y técnicas de recolección de información*. 1a ed. Córdoba: Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1 Estrategias metodológicas	Son el conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que el docente tiene un sentido intencional, dado que las escoge para el desarrollo de los resultados de aprendizaje, existen diversas estrategias metodológicas: Clase expositiva interactiva, Resolución de	El conjunto de técnicas que los docentes de bachillerato de una unidad educativa de Ecuador, seleccionan durante el proceso de enseñanza y que se evidencia en el cuestionario que tiene 33 ítems conformado por nueve dimensiones, con respuesta de escala ordinal:	Clase expositiva interactiva: consiste en presentar un tema de forma lógica y estructurada, en donde hay momentos que permite la interacción con sus pares.	Pasividad Toma de apuntes Interacción con los estudiantes.	Ordinal
			Resolución de ejercicios y problemas: estas actividades que el docente organiza con la intención que el estudiante pueda aplicar fórmulas, algoritmos, rutinas, o ejercicios, la idea es que el alumno este en contacto diario con los ejercicios.	Ejercicio de contenidos (rutina) Ensayo de contenidos Práctica de contenidos	
			Estudio de casos: se basa en observar y analizar de forma intensiva hechos, problemas o	Casos reales Casos simulados Hipótesis	

<p>ejercicios y problemas, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado en proyectos, Seminario, Contrato de aprendizaje, Aprendizaje cooperativo, Técnica de Puzzle o Jigsaw (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018, pp. 27-31).</p>	<p>totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de en desacuerdo ni de acuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).</p>	<p>sucesos reales para dar una interpretación y plantearse hipótesis, contrastar datos, reflexionar y entrenar en las posibles soluciones.</p>		
		<p>Aprendizaje basado en problemas: se trabaja en forma independiente y en grupos pequeños, a cargo de la dirección de un docente, con el objetivo de resolver un problema específico a través del análisis del mismo, con el objetivo de desarrollar determinados resultados de aprendizajes que han sido previamente definido.</p>	Empleo del ABP	
		<p>Aprendizaje orientado en proyectos: realizar un plan de acción en un tiempo determinado que permita solucionar problemas o trabajar en una tarea</p>	<p>Resolver problemas a través de proyecto. Importancia de</p>	

			<p>investigativa a través de la planificación, diseño y ejecutar de una serie de tareas a partir del desarrollo y aplicación de todo aprendizaje adquirido y del uso correcto del recurso.</p>	los proyectos	
			<p>Seminario: un número reducido de alumnos, dirigidos por el docente, estudian, profundizan o investigan en base a una temática en reuniones de trabajo adecuadamente planificados: extendiendo la información o para debatir sobre ella.</p>	Estudio específico de un tema	
			<p>Contrato de aprendizaje: es un convenio que obliga a dos o más individuos o partes, los docentes lo realizan para poder obtener un aprendizaje en base a un plan de trabajo autónomo.</p>	Aplicar contrato Disposición	

			<p>Aprendizaje cooperativo: aquí se trabajan divididos en grupos pequeños y se les asigna actividades de aprendizaje siendo evaluados según la productividad de todo el equipo.</p>	<p>Uso de técnica Actitud hacia el uso de la técnica</p>	
			<p>Técnica de Puzzle o Jigsaw: esta consiste en hacer grupos para luego darle unas lecturas rápidas a cada uno constituyendo así el grupo de origen, después cada uno del miembro se reúne a los otros grupos para profundizar el tema y estos forman el “grupo de expertos” considerando que todos manejan el mismo tema que se le indicó al principio.</p>	<p>Uso de técnica Actitud hacia el uso de la técnica</p>	

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/habilidades	Indicadores	Escala
V2 Competencias investigativas	Campos, Madriz, Brenes, y Rivera (2012), es el conjunto de competencias que hacen posible el desempeño de la actividad investigativa y la incorporación de los resultados de las investigaciones en la mejora del proceso pedagógico, así también ser un aporte al área en que se desempeña, el perfil de la persona	Conjunto de habilidades que permite a los docentes, de una unidad educativa de Ecuador construir conocimiento científico y que se evidencia en el cuestionario que tiene 43 ítems conformado por las habilidades: cognitivas, tecnológicas, metodológicas y las Habilidades para	<p>Cognitivas: son el conjunto de destrezas en dónde el sujeto logra establecer interacción entre cada elemento de la realidad, le permiten conocer cuáles son los vacíos y disonancias que deben abordarse en una investigación para poder dar solución a muchos problemas vinculados con el tema de estudio.</p> <p>Tecnológicas: es la capacidad para dominar y apoyarse en</p>	<p>Disonancias y vacíos de información</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Conocimiento sobre el objeto de estudio</p> <p>Elementos de una realidad</p> <p>Objeto de estudio</p> <p>Emisión de juicios argumentados</p> <p>Dominio de herramientas</p>	Ordinal

	<p>con competencias investigativas se compone por tipos de habilidades: cognitivas, tecnológicas, metodológicas, habilidades para gestionar la investigación (p. 274).</p>	<p>gestionar la investigación con respuesta de escala ordinal: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de en desacuerdo ni de acuerdo (3), de acuerdo (4). Totalmente de acuerdo (5).</p>	<p>distintas herramientas tic, lo cual hace más fácil el proceso de investigación (búsqueda, sistematización, análisis, interpretación).</p>	<p>tecnológicas Procesos de búsqueda Sistematización Análisis de interpretación Fuentes de búsqueda</p>
			<p>Metodológicas: es el manejo de determinados aspectos (método, la técnica e instrumento con el que se va a recoger los datos), para dar solución a un problema de investigación y que está vinculado con el objeto de estudio.</p>	<p>Problema de investigación Metodología de la investigación Objetivos de estudio Dominio de métodos. Protocolos de investigación Técnicas e instrumentos de recolección</p>

				Análisis de información	
			<p>Habilidades para gestionar la investigación: son el conjunto de habilidades actitudinales, sociales y cognitivas que hacen posible entablar adecuadas relaciones interpersonales y con las que se podría gestionar recursos o el desarrollo de una investigación.</p>	<p>Dirección de proyectos</p> <p>Conocimientos para gestionar fuentes de financiamiento.</p>	

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La sinceridad con que responda a las afirmaciones planteadas es de gran importancia, para ello se le pide responda marcando con una X la alternativa que considere conveniente, tomando en cuenta que:

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Clase expositiva interactiva					
1. Las clases interactivas son muy exitosas	1	2	3	4	5
2. Me preocupa que el alumno sea un ser pasivo durante mi clase.	1	2	3	4	5
3. El alumno no es un sujeto que solo deba tomar apuntes	1	2	3	4	5
4. Al realizar clases expositivas interactivas se logra el objetivo de la sesión	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Resolución de ejercicios y problemas					
5. Solicito a los alumnos que ejerciten rutinas	1	2	3	4	5
6. La aplicación de algoritmos es algo esencial en el aprendizaje.	1	2	3	4	5
7. La aplicación de fórmulas es algo esencial en el aprendizaje.	1	2	3	4	5
8. Dedico tiempo adicional para ejercitar conocimientos.	1	2	3	4	5
9. Dedico tiempo adicional para profundizar en la teoría que se revisó en la clase.	1	2	3	4	5
10. Dedico tiempo adicional a mis alumnos para ejercitar conocimientos.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Estudio de casos					
11. Analizar de forma intensiva los hechos es muy importante	1	2	3	4	5
12. Analizar de forma intensiva un hecho real es muy importante	1	2	3	4	5
13. Analizar de forma intensiva el problema es muy importante	1	2	3	4	5
14. Frente al estudio de caso utilizo algún recurso audiovisual.	1	2	3	4	5
15. Es necesario que el alumno deba plantearse hipótesis.	1	2	3	4	5
16. La formulación de hipótesis es muy importante para explicar un acontecimiento.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Aprendizaje basado en problemas					
17. Tengo conocimiento del modelo ABP (Aprendizaje basado en problemas).	1	2	3	4	5

18. Considero la resolución de problemas ayuda a desarrollar aprendizajes activos.	1	2	3	4	5
Dimensión 5: Aprendizaje orientado en proyectos					
19. Es necesario resolver complejos con soluciones abiertos.	1	2	3	4	5
20. La aplicación de proyectos ayuda a resolver un problema.	1	2	3	4	5
21. Creo que elaborar proyectos es una buena alternativa para mejorar los aprendizajes.	1	2	3	4	5
22. Es necesario que los alumnos den realizar proyectos en su escuela.	1	2	3	4	5
23. Al realiza proyectos se les prepara a los alumnos para su vida universitaria.	1	2	3	4	5
Dimensión 6: Seminario					
24. He aplicado la técnica del seminario con mis alumnos.	1	2	3	4	5
25. Considero que la técnica del seminario es muy efectiva para ampliar información.	1	2	3	4	5
26. Se puede incluir el debate dentro de la técnica del seminario.	1	2	3	4	5
Dimensión 7: Contrato de aprendizaje					
27. Puede ser beneficioso que el docente realice contratos de aprendizaje con sus alumnos.	1	2	3	4	5
28. He aplicado alguna vez contratos de aprendizaje con alumnos para la consecución de unos aprendizajes.	1	2	3	4	5
Dimensión 8: Aprendizaje cooperativo					
29. Frecuento dividir en pequeños grupos a los alumnos para trabajar un determinado tema.	1	2	3	4	5
30. Al dividir en pequeños grupos a los alumnos evaluó a finalizar la productividad de cada grupo.	1	2	3	4	5
31. Considero que el trabajo en grupo es más efectivo que el individual.	1	2	3	4	5
Dimensión 9: Técnica de Puzzle o Jigsaw					
32. En mi labor diaria aplico la técnica puzzle o Jigsaw.	1	2	3	4	5
33. Considero que la técnica puzzle o Jigsaw es muy efectiva.	1	2	3	4	5

ANEXO

FICHA TÉCNICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- 1. NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel de las estrategias metodológicas
- 2. AUTORES** : Coll García, Jeovanna Betsabee
- 3. FECHA** : 2019
- 4. OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de uso de las estrategias metodológicas de docentes en sus dimensiones: Clase expositiva interactiva, resolución de ejercicios y problemas, Estudio de casos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado en proyectos, Seminario, Contrato de aprendizaje, Aprendizaje cooperativo, Técnica de Puzzle o Jigsaw en los docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.
- 5. APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.
- 6. ADMINISTRACIÓN** : Individual
- 7. DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
- 8. TIPO DE ÍTEMS** : ítems
- 9. N° DE ÍTEMS** : 33

10. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

Clase expositiva interactiva: 4 ítems

Pasividad: ítem

1,2 Toma de

apuntes: ítem 3

Interacción con los estudiantes. ítem 4

Resolución de ejercicios y problemas: 6 ítems

Ejercicio de contenidos (rutina):

ítem 5, 6 Ensayo de contenidos:

ítem 7

Práctica de contenidos: ítem 8,9,10

Estudio de caso: 6 ítems

Casos reales: ítem 11, 12,

Casos simulados: 13, 14

Hipótesis. Ítem 15,16

Aprendizaje basado en problemas: 2 ítems

Empleo del ABP: ítem 17,18

Aprendizaje orientado en proyectos: 5 ítems

Resolver problemas a través de

proyecto: ítems 19, 20

Importancia de los proyectos: ítem 21,

22,23

Seminario:3 ítems

Estudio específico de un tema:

ítems 24, 25, 26

Contrato de aprendizaje:

2 ítems Aplicar contrato:

ítems: 27 Disposición:

ítems 28

Aprendizaje cooperativo: 3 ítems

Uso de la técnica: ítem 29

Actitud hacia el uso de la

técnica: ítems: 30,31

Técnica de Puzzle o Jigsaw: 2 ítems

Uso de técnica: ítem 32

Actitud hacia el uso de la técnica:

ítems: 33

**Total, de
ítems: 33**

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Totalmente en desacuerdo	4	De acuerdo
2	En desacuerdo	5	Totalmente de acuerdo
3	Ni en desacuerdo ni de acuerdo		

- Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>																	
	Dimensión: Clase expositiva interactiva		Dimensión: Resolución de ejercicios y problemas		Dimensión: Estudio de casos		Dimensión: Aprendizaje basado		Dimensión: Aprendizaje		Dimensión: Seminari		Dimensión: Contrato de		Dimensión: Aprendizaje		Dimensión: Técnica de Puzzle o Jigsaw	
Niveles	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.	p. Min.	p. Max.
Bajo	1	7	1	10	1	10	1	3	1	8	1	5	1	3	1	5	1	3
Medio	8	14	11	20	11	20	4	6	9	16	6	10	4	6	6	10	4	6
Alto	15	20	21	30	21	30	7	10	17	25	11	15	7	10	11	15	7	10

- Evaluación de variable

Niveles	<i>Estrategias metodológicas</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	55
Medio	56	111
Alto	112	165

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
<p>El (la) docente que se ubica en este nivel, no utiliza estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza, tiene conocimiento de algunas estrategias, pero no las emplea en su práctica docente, dicha decisión puede ser perjudicial para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 a 55.</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel, algunas veces utiliza estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza, tiene conocimiento de pocas estrategias; en su práctica docente sólo emplea las que considera relevante o las que más conoce y domina, por ende, debería profundizar y tener más conocimiento de otras estrategias que en definitiva son de apoyo para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Su puntuación oscila entre 55 a 111.</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel, con frecuencia utiliza muchas estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza, muy aparte de tener conocimiento de diversas estrategias las utiliza en su práctica docente, considera que son relevantes y de gran apoyo para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Su puntuación oscila entre 112 a 165.</p>

12. Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, tres expertos evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13. Confiabilidad: : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,872.

Base de datos

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (prueba piloto)

N	Dimensión: Clase expositiva interactiva				Dimensión: Resolución de ejercicios y problemas						Dimensión: Estudio de casos						Dimensión: Aprendizaje basado en problemas		Dimensión: Aprendizaje orientado en proyectos					Dimensión: Seminario			Dimensión: Contrato de aprendizaje		Dimensión: Aprendizaje cooperativo			Dimensión: Técnica de Puzzle o Jigsaw	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3
2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	3
3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
4	5	4	5	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	5	2	3	4	4	3	5	4	3	4	4
5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	1	5	4	5	5	5	5	3	1	1	1	5	3	3
6	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
7	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3
8	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	3
9	4	4	4	5	2	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3
10	5	5	4	2	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
11	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4
12	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	4	4	4	5	5	3	5	3	1	2	4	5	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
14	1	1	5	5	1	1	3	4	1	1	1	5	5	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	5	4	4	4	4
15	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Pablo Anibal Vela.

Base de datos

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (muestra)

CUESTO	Clase según el tipo de enseñanza				Desarrollo de la experiencia y actividades				El uso de los recursos					El poder (del) del estado o del poder docente		El aprendizaje en función a los proyectos					Construcción			Construcción de un aprendizaje		El aprendizaje como proceso		Tercer nivel de la enseñanza								
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32				
Cuestión 01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Cuestión 02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Cuestión 03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Cuestión 04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Cuestión 05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Cuestión 06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Cuestión 07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Cuestión 16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuestión 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.

Estadístico de fiabilidad de la Variable "Estrategias metodológicas"

Estadísticas de fiabilidad


Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	33

		<p>Interacción con los estudiantes.</p> <p>Ejercicio de contenidos (rutina)</p> <p>Ensayo de contenidos</p> <p>Práctica de contenidos</p>	<p>4. Al realizar clases expositivas interactivas se logra el objetivo de la sesión.</p> <p>5. Solicito a los alumnos que ejerciten rutinas</p> <p>6. La aplicación de algoritmos es algo esencial en el aprendizaje.</p> <p>7. La aplicación de fórmulas es algo esencial en el aprendizaje.</p> <p>8. Dedicó tiempo adicional para ejercitar conocimiento s.</p> <p>9. Dedicó tiempo adicional para profundizar en la teoría que se revisó en la clase.</p> <p>10. Dedicó tiempo adicional a mis alumnos para ejercitar conocimiento s.</p>																					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Resolución de ejercicios y problemas: Se refiere a actividades de aprendizaje en las que se solicita a los estudiantes que ejerciten rutinas, apliquen fórmulas o algoritmos, procedimientos para transformar la información disponible e interpretar resultados. (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 29).

	<p>Seminario: Es una técnica de grupo en la que un número reducido de alumnos, dirigidos por un profesor, estudia, profundiza o investiga sobre un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas; ampliando la información o bien debatiendo sobre esta (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	Estudio específico de un tema	los alumnos para su vida universitaria.										
			24. He aplicado la técnica del seminario con mis alumnos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			25. Considero que la técnica del seminario es muy efectiva para ampliar información.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			26. Se puede incluir el debate dentro de la técnica del seminario.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Aplicar contrato	27. Puede ser beneficioso que el docente realice contratos de aprendizaje con sus alumnos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Disposición	28. He aplicado alguna vez un contrato con alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Uso de la técnica	29. Frecuento en dividir pequeños grupos a los alumnos para trabajar un determinado tema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			Aprendizaje cooperativo: Estrategias metodológicas en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de										

	<p>aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	<p>Actitud hacia el uso de la técnica</p>	<p>30. Al dividir en pequeños grupos a los alumnos a evaluar la productividad de cada grupo. 31. Considero que el trabajo en grupo es más efectivo que el individual.</p>						
	<p>Técnica de Puzzle o Jigsaw: se puede realizar en una sesión de clases o en varias sesiones abarcando varias temáticas, en la que los temas a aprender consisten en lecturas breves repartidos a cada integrante del equipo, constituyendo así el grupo de origen, para luego miembros de grupos distintos pero que han trabajado la misma parte del material asignado, se reúnen para aclarar sus dudas y profundizar el material, conformando el "grupo de expertos" (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	<p>Uso de la técnica</p>	<p>32. En mi labor diaria aplico la técnica o puzzle Jigsaw.</p>						
		<p>Actitud hacia el uso de la técnica</p>	<p>33. Considero que la técnica o puzzle Jigsaw es muy efectiva.</p>						


 Dr. Oscar Manuel Vela Viterbo
 EVALUADOR

VELA MIRANDA OSCAR MANUEL

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Callao
- 04/04/1965 1.2. DNI: 18215051
- 1.3. Domicilio: Urb. Villas dl sol Mz B Lt 56 Distrito 26 de octubre
- 1.4. Teléfonos: 945394695
- 1.5. E-mail: ovela@ucv.edu.pe



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad César Vallejo	Doctor	2015	2017
Psicología	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Magister	1998	2000
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Licenciado	1989	1990
Psicología	Universidad Ricardo Palma	Bachiller	1983	1988

Colegio Prof. al que pertenece:	Psicólogos	Colegiatura Nro.: 3351	Cond: Habilitado
---------------------------------	------------	------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad César Vallejo	TC	1995	1998	Contratado
Universidad Cesar vallejo	TC	1999	2007	Auxiliar
Universidad Cesar Vallejo	TC	2008	A la Actualidad	Asociado
Universidad Señor de Sipan	TC	2004	A la Actualidad	Asociado

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Estrategias Metodológicas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las estrategias metodológicas de los docentes

DIRIGIDO A: docentes de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: César Manuel Vila Vázquez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Docente

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Coordinador de Investigación en la escuela de Psicología

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: 15 años en labor investigativa y académica.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------


Dr. César Manuel Vila Vázquez
C.P.S.P. 3351

Dr.
EVALUADOR

	<p>4. Al realizar clases expositivas interactivas se logra el objetivo de la sesión.</p>	<p>Interacción con los estudiantes.</p>	<p>4. Al realizar clases expositivas interactivas se logra el objetivo de la sesión.</p>									
	<p>5. Solicito a los alumnos que ejercien rutinas</p>	<p>Ejercicio de contenidos (rutina)</p>										
	<p>6. La aplicación de algoritmos es algo esencial en el aprendizaje.</p>											
	<p>7. La aplicación de fórmulas es algo esencial en el aprendizaje.</p>	<p>Ensayo de contenidos</p>	<p>Resolución de ejercicios y problemas: Se refiere a actividades de aprendizaje en las que se solicita a los estudiantes que ejercien rutinas, apliquen fórmulas o algoritmos, procedimientos para transformar la información disponible e interpretar resultados. (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 29).</p>									
	<p>8. Dedicó tiempo adicional para ejercitar conocimiento</p>	<p>Práctica de contenidos</p>										
	<p>9. Dedicó tiempo adicional para profundizar en la teoría que se revisó en la clase.</p>											
	<p>10. Dedicó tiempo adicional a mis alumnos para ejercitar conocimiento</p>											

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>forma autónoma y en grupos pequeños, bajo la dirección de un tutor para analizar y resolver un problema complejo seleccionado de la realidad a fin de desarrollar determinados resultados de aprendizaje previamente definidos (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 30).</p>	<p>basado en problemas).</p>																																																																																																																
	<p>Resolver problemas a través de proyecto.</p>	<p>18. Considero la resolución de problemas ayuda a desarrollar aprendizajes activos.</p>																																																																																																																
	<p>Resolución de problemas a través de proyecto.</p>	<p>19. Es necesario resolver complejos con soluciones abiertos.</p>																																																																																																																
	<p>Importancia de los proyectos</p>	<p>20. La aplicación de proyectos ayuda a resolver un problema.</p>																																																																																																																
	<p>Resolución de problemas a través de proyecto.</p>	<p>21. Creo que elaborar proyectos es una buena alternativa para mejorar los aprendizajes.</p>																																																																																																																

	<p>Seminario: Es una técnica de grupo en la que un número reducido de alumnos, dirigidos por un profesor, estudia, profundiza o investiga sobre un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas: ampliando la información o bien debatiendo sobre esta (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	<p>Estudio específico de un tema</p>	<p>los alumnos para su vida universitaria.</p>								
	<p>Contrato de aprendizaje: Es un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus alumnos para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	<p>Aplicar contrato</p>	<p>24. He aplicado la técnica del seminario con mis alumnos.</p>								
		<p>Disposición</p>	<p>25. Considero que la técnica del seminario es muy efectiva para ampliar información.</p>								
			<p>26. Se puede incluir el debate dentro de la técnica del seminario.</p>								
			<p>27. Puede ser beneficioso que el docente realice contratos de aprendizaje con sus alumnos.</p>								
			<p>28. He aplicado alguna vez un contrato con alumnos para la consecución de unos aprendizajes.</p>								
	<p>Aprendizaje cooperativo: Estrategias metodológicas en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades</p>	<p>Uso de la técnica</p>	<p>29. Frecuento en dividir en pequeños grupos a los alumnos para trabajar un determinado tema.</p>								

	<p>aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	<p>Actitud hacia el uso de la técnica</p>	<p>30. Al dividir en pequeños grupos a los alumnos evaluó a finalizar la productividad de cada grupo. 31. Considero que el trabajo en grupo es más efectivo que el individual.</p>						
	<p>Técnica de Puzzle o Jigsaw: se puede realizar en una sesión de clases o en varias sesiones abarcando varias temáticas, en la que los temas a aprender consisten en lecturas breves repartidos a cada integrante del equipo, constituyendo así el grupo de origen, para luego miembros de grupos distintos pero que han trabajado la misma parte del material asignado, se reúnen para aclarar sus dudas y profundizar el material, conformando el "grupo de expertos" (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 31).</p>	<p>Uso de la técnica</p>	<p>32. En mi labor diaria aplico la técnica o puzzle Jigsaw.</p>						
		<p>Actitud hacia el uso de la técnica</p>	<p>33. Considero que la técnica o puzzle Jigsaw es muy efectiva.</p>						


 EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Estrategias Metodológicas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las estrategias metodológicas de los docentes

DIRIGIDO A: docentes de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNTA, Vilagran Obledo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACION DE IESS "VIRA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR

JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACION DE IESS "VIRA"

DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV - SUVA

VALORACIÓN:

Muy adecuado	<input checked="" type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado
--------------	--	----------------------------------	-------------------------------------


Dr. Tamariz Nunta Vilagran Obledo
EVALUADOR

	<p>Estudio de casos: Es una estrategia metodológica que se utiliza para analizar de forma intensiva un hecho, problema o suceso real con la finalidad de interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y entrenarse en las posibles propuestas de solución (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 30).</p>	<p>Casos reales</p>	<p>11. Analizar de forma intensiva los hechos es muy importante. 12. Analizar de forma intensiva un hecho real es muy importante 13. Analizar de forma intensiva el problema es muy importante 14. Frente al estudio de caso utilizo algún recurso audiovisual. 15. Es necesario que el alumno deba plantearse hipótesis. 16. formulación de hipótesis es muy importante para explicar un acontecimiento.</p>	<p>17. Tengo conocimiento del modelo ABP (Aprendizaje</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<p>Casos simulados</p>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<p>Hipótesis</p>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		<p>Empleo del ABP</p>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Diana P. P.

	<p>forma autónoma y en grupos pequeños, bajo la dirección de un tutor para analizar y resolver un problema complejo seleccionado de la realidad a fin de desarrollar determinados resultados de aprendizaje previamente definidos (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 30).</p>	<p>basado en problemas).</p>																																																																																																																																																																																																					
	<p>Resolverse problemas a través de proyecto.</p>	<p>18. Considero la resolución de problemas a ayuda desarrollar aprendizajes activos.</p>																																																																																																																																																																																																					
	<p>Importancia de los proyectos</p>	<p>19. Es necesario resolver complejos con soluciones abiertos.</p>																																																																																																																																																																																																					

DELIA PEÑA HOJAS



Lugar y fecha de nacimiento:
Cédula de Ciudadanía:
Estado civil:
Dirección:
Celular:
Email:

Yaguachi, 27 de diciembre de 1961
0907949861
casada
Bosques de la Costa, manzana 5, villa 44
0992840876-0999429235
dphojas@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

SUPERIOR CUARTO NIVEL

- Doctora (PhD) en Ciencias de la Comunicación Social, Universidad de LA HABANA
- Magister en Gerencia Educativa, Universidad Central de Quito • 2004
- Especialista en Gestión de Procesos, Universidad Central de Quito • 2003

SUPERIOR TERCER NIVEL

- Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Universidad de Guayaquil
- Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Físico matemáticas, Universidad de Guayaquil
- Profesora de Segunda Enseñanza, Universidad de Guayaquil
- Ingeniera en Electricidad especialización Potencia, Escuela Superior Politécnica del Litoral

SECUNDARIA

- Colegio Nacional "Guayaquil"

PRIMARIA

- Escuela Fiscal "Manuela Cañizares"



DPHOJAS@HOTMAIL.COM



0992840876 / 0999429235



BOSQUES DE LA COSTA, MZ. 5, V. 44

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN DOCENCIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

COORDINADORA DE POSGRADO

- Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2015 – 2016

COORDINADORA DE TITULACIÓN

- Carrera Diseño Gráfico, Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2014 - 2015

ASESOR PEDAGÓGICO

- Dirección Provincial de Educación • 1997 – 1998

DOCENTE UNIVERSITARIO

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil • 1997 – 2011
- Escuela de Post Grado, Vicerrectorado Académico, Universidad de Guayaquil • 2011- 2013
- Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil • 2013 – 2017
- Facultad de Ciencias Médicas • 2018 – actualidad

DOCENTE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO

- Colegio Fiscal Nocturno "Ana Villamil Icaza" • 1987 – actualidad

DIRECTORA ACADÉMICA

- Fundación para Calidad y la Productividad • 2011 – 2012

FACILITADORA

- Cursos de Capacitación para docentes del Magisterio Nacional • 2010 - 2011

CONSULTORA/TUTORA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (Carreras: Educadores de Párvulos, Comercio exterior, Marketing, Educación Primaria, Nivel Medio, Informática) • 2005 - 2013

TUTORA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Facultad de Comunicación Social (Carreras: Comunicación Social, Diseño Gráfico) • 2013 – 2017



DPHOJAS@HOTMAIL.COM



0992840876 / 0999429235



BOSQUES DE LA COSTA, MZ. 5, V. 44

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Estrategias Metodológicas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las estrategias metodológicas de los docentes

DIRIGIDO A: docentes de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PEÑA HOJAS DELIA SILVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN C. DE LA COMUNICACIÓN - MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR - DOCENTE BACHILLERATO

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DOCENTE - INVESTIGADORA

VALORACIÓN:

<u>Muy adecuado</u>	Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	----------	---------	------------


Dr. Delia Peña Hojas
EVALUADOR

PhD. Delia Peña Hojas

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Estimado (a) docente el siguiente instrumento tienen como objetivo evaluar las habilidades que forman parte de una competencia investigativa frente a la elaboración de trabajos de investigación.

Habilidades cognitivas					
1. Puedo identificar vacíos de información o falta de coherencia en la argumentación en textos, discursos y otras formas de comunicación.	1	2	3	4	5
2. Identifico ideas, principios, modelos y valores subyacentes en los juicios que se emiten en las diferentes fuentes de información.	1	2	3	4	5
3. Busco generar nuevas posibilidades de conocimiento.	1	2	3	4	5
4. Soy capaz de identificar el tipo de relación entre los diversos elementos que constituyen el objeto de investigación.	1	2	3	4	5
5. Integro los conocimientos previos para el abordaje del fenómeno u objeto de estudio.	1	2	3	4	5
6. Sé cómo alcanzar los objetivos propuestos en situaciones concretas.	1	2	3	4	5
7. Logro visualizar la complejidad ante varias áreas de conocimiento sobre el objeto de estudio.	1	2	3	4	5
8. Sé cómo identificar elementos de un fenómeno u objeto de estudio y los diferentes tipos de relación entre estos.	1	2	3	4	5
9. Expreso mis ideas y conclusiones con apoyo en datos concretos.	1	2	3	4	5
10. Puedo identificar elementos y relaciones para determinar convergencias y divergencias dentro de un fenómeno u objeto de estudio.	1	2	3	4	5
11. Considero que es necesario explicar el fenómeno de estudio a partir de sus elementos fundamentales.	1	2	3	4	5

12. Analizo la congruencia entre mis acciones y los principios y valores que las fundamentan.	1	2	3	4	5
13. Fundamento críticamente los juicios que emito.	1	2	3	4	5
14. Emito juicios en función de su utilidad, validez y confiabilidad a partir de la información analizada.	1	2	3	4	5
Habilidades tecnológicas					
15. Utilizo aplicaciones automatizadas para facilitar la producción de textos digitales.	1	2	3	4	5
16. Utilizo descriptores, palabras claves y otros filtros para orientar búsquedas de información en diversos repositorios de información (bases de revistas electrónicas, sistemas bibliotecarios y otros).	1	2	3	4	5
17. Conozco los diferentes tipos de licencia de los recursos e informaciones digitales y sus implicaciones en el uso de las mismas.	1	2	3	4	5
18. Sé cuáles son los procesos por seguir para la publicación de artículos en alguna revista electrónica.	1	2	3	4	5
19. Domino algún programa de gestión bibliográfica.	1	2	3	4	5
20. Utilizo algún software para la detección de plagio.	1	2	3	4	5
21. Utilizo algún programa para el análisis de datos.	1	2	3	4	5
Habilidades metodológicas					
22. Sé cómo se construye un estado del arte acerca del tema o campo de estudio	1	2	3	4	5
23. Me planteo problemas de investigación fundamentados en teorías asociadas al estado del arte construido.	1	2	3	4	5
24. Me planteo preguntas de investigación que conllevan a la posible resolución del problema planteado.	1	2	3	4	5
25. Conozco los tipos de estudio y selecciono las herramientas metodológicas para alcanzar los objetivos propuestos.	1	2	3	4	5
26. Conozco las formas verificar la validez de las investigaciones cualitativas.	1	2	3	4	5
27. Considero que los objetivos de investigación deben ser congruentes con las preguntas y el problema de investigación.	1	2	3	4	5
28. Considero que las conclusiones derivan de la interpretación de los resultados congruentes con los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5

29. Para mí, es fácil interpretar los resultados de una investigación en función de los objetivos y el problema de investigación.	1	2	3	4	5
30. Puedo discriminar divulgar la información relevante derivada del proceso de investigación.	1	2	3	4	5
31. Considero que hay que discutir los resultados de una investigación a la luz del marco teórico planteado.	1	2	3	4	5
32. Al elaborar el reporte de investigación debe consignarse con claridad, el planteamiento del problema, el marco teórico, los materiales y métodos, los resultados, la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.	1	2	3	4	5
33. Sé cómo emplear un sistema de referencias para dar reconocimiento a las fuentes consultadas.	1	2	3	4	5
34. Creo que es necesario utilizar protocolos que evidencien la solicitud y aprobación de autorización sobre derechos de imagen, participación y uso de información de los sujetos de investigación.	1	2	3	4	5
35. Se cómo se realiza el registro de la evidencia de la gestión ética y logística del proceso de investigación.	1	2	3	4	5
36. Es adecuado hacer un trato confidencial de la información recolectada en el proceso investigativo.	1	2	3	4	5
37. Tengo conocimiento de cómo hacer el proceso de análisis y representación gráfica de la información.	1	2	3	4	5
38. Considero que los anexos es una información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación	1	2	3	4	5
Habilidades para gestionar la investigación					
39. He diseñado un proyecto de investigación.	1	2	3	4	5
40. He dirigido un proyecto de investigación.	1	2	3	4	5
41. He ejecutado planificadamente un proyecto de investigación.	1	2	3	4	5
42. Conozco diferentes fuentes de financiamiento para investigación.	1	2	3	4	5
43. He gestionado recursos para la ejecución de proyectos de investigación	1	2	3	4	5

FICHA TÉCNICA SOBRE CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

1. **NOMBRE** : Cuestionario para medir el nivel de las competencias investigativas
2. **AUTORES** : Coll García, Jeovanna Betsabee
3. **FECHA** : 2019
4. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de las competencias investigativas de docentes en sus dimensiones: Habilidades cognitivas, Habilidades tecnológicas, Habilidades metodológicas, Habilidades para gestionar la investigación en los docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.
5. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds.
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : ítems
9. **N° DE ÍTEMS** : 43

10. DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

Habilidades cognitivas: 14 ítems

Disonancias y vacíos de información: Ítem 1, 2,3

Conocimientos previos: Ítem 4, 5

Conocimiento sobre el objeto de estudio: Ítem 6, 7, 8

Elementos de una realidad: Ítem 9,10 Emisión de juicios argumentados: Ítem 11,12,13,14

Habilidades tecnológicas: 7 ítems

Dominio de herramientas tecnológica: ítem 15

Procesos de búsqueda: ítem 16

Sistematización: ítem 17, 18

Fuentes de búsqueda: ítem 19

Análisis de interpretación: ítem 20,21

Habilidades metodológicas: 17 ítems

Problema de investigación: ítem 22, 23,24

Metodología de la investigación: ítem 25; 26

Objetivos de estudio: ítem 27,28 Dominio

de métodos: ítem 29,30,31,32 Protocolos

de investigación: ítem 33,34,35,36,37

Análisis de información: ítem 38,39

Habilidades para gestionar la investigación: 5 ítems

Dirección de proyectos: Ítem 39,40,41

Conocimientos para gestionar fuentes de financiamiento:42,43

Total, de ítems: 43

11. EVALUACIÓN

• Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Totalmente en desacuerdo	4	De acuerdo
2	En desacuerdo	5	Totalmente de acuerdo
3	Ni en desacuerdo ni de acuerdo		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa								
Niveles	Dimensión: Habilidades cognitivas		Dimensión: Habilidades tecnológicas		Dimensión: Habilidades metodológicas		Dimensión: Habilidades para gestionar la investigación	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	23	1	12	1	28	1	8
Regular	24	47	13	24	29	57	9	16
Alto	48	70	25	36	58	85	17	25

- Evaluación de variable

Niveles	Competencias Investigativas	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	72
Regular	73	144
Alto	144	215

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
<p>El (la) docente que se ubica en este nivel, muestra una baja motivación para realizar actividades relacionadas con la investigación científica posee escasas habilidades cognitivas, tecnológicas, metodológicas, para construir conocimiento científico, lo cual afectaría el proceso pedagógico que imparte a sus estudiantes y en general a su desarrollo profesional. Su puntuación oscila entre 1 a 72.</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel, se muestra motivado para realizar actividades relacionadas con la investigación científica, sin embargo, sólo cuenta con algunas de las siguientes habilidades:</p> <p>habilidades cognitivas, tecnológicas, metodológicas, por lo tanto, es necesario que domine todas estas habilidades para construir conocimiento científico beneficiando el proceso pedagógico que imparte a sus estudiantes y en general a su desarrollo profesional. Su puntuación oscila entre 73 a 144.</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel, realiza actividades relacionadas con la investigación científica, cuenta con habilidades cognitivas, tecnológicas, metodológicas, sabe cómo gestionar la investigación ya sea a beneficio propio o en representación de la institución donde labora, es capaz de construir conocimiento científico el proceso pedagógico que imparte a sus estudiantes es de calidad lo cual contribuye a tener un óptimo desarrollo profesional. Su puntuación oscila entre 144 a 215.</p>

12. Validación : El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, tres expertos evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

13. Confiabilidad: : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,884.

Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS (prueba piloto)

N	Dimensión 1: Habilidades cognitivas										Dimensión 2: Habilidades tecnológicas										Dimensión 3: Habilidades metodológicas										Dimensión 4: Habilidades para gestionar la investigación															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3			
2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	1	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	
4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	1	1	3	3	3	4	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
6	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	2	2	2			
7	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	1	4	1	1	1	1	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	1	1	1	5	1	1			
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
9	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	
10	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4		
11	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		
12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2			
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	5	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa Pablo Anibal Vela.

Estadístico de fiabilidad de la Variable "Competencias investigativas"

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	43

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre competencias investigativas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las competencias investigativas del docente.

DIRIGIDO A: docentes de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNTAH Hidalgo Salcedo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACION M IESS Tumbaco

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR
ASESOR DE TESIS DE MAE Y POSGRADO
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE UCV-TUMACO

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------


Dr. Hidalgo Salcedo... Hidalgo Salcedo Tamariz Nunta
EVALUADOR

	<p>Interacción con los estudiantes.</p>	<p>4. Al realizar clases expositivas interactivas se logra el objetivo de la sesión.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>forma autónoma y en grupos pequeños, bajo la dirección de un tutor para analizar y resolver un problema complejo seleccionado de la realidad a fin de desarrollar determinados resultados de aprendizaje previamente definidos (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 30).</p>		<p>basado en problemas).</p>	
	<p>18. Considero la resolución de problemas a ayuda desarrollar aprendizajes activos.</p>			
	<p>19. Es necesario resolver complejos con soluciones abiertos.</p>	<p>Resolver problemas a través de proyecto.</p>		
	<p>20. La aplicación de proyectos de ayuda a resolver un problema.</p>			
	<p>21. Creo que elaborar proyectos es una buena alternativa para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>Importancia de los proyectos</p>		
	<p>22. Es necesario que los alumnos den realizar proyectos en su escuela.</p>			
	<p>23. Al realiza proyectos se les prepara a</p>			

Declaración

	<p>Estudio de casos: Es una estrategia metodológica que se utiliza para analizar de forma intensiva un hecho, problema o suceso real con la finalidad de interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y entrenarse en las posibles propuestas de solución (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, p. 30).</p>	Casos reales	<p>11. Analizar de forma intensiva los hechos es muy importante.</p> <p>12. Analizar de forma intensiva un hecho real es muy importante.</p> <p>13. Analizar de forma intensiva el problema es muy importante.</p> <p>14. Frente al estudio de caso utilizo algún recurso audiovisual.</p> <p>15. Es necesario que el alumno deba plantearse hipótesis.</p> <p>16. formulación de hipótesis es muy importante para explicar un acontecimiento.</p> <p>17. Tengo conocimiento del modelo ABP (Aprendizaje</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	--------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Estrategias Metodológicas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las estrategias metodológicas de los docentes

DIRIGIDO A: docentes de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PEÑA HOJAS DELIA SILVIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN C. DE LA COMUNICACIÓN - MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR - DOCENTE BACHILLERATO

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: DOCENTE - INVESTIGADORA

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------


Dr. Delia Peña Hojas
EVALUADOR

PhD. Delia Peña Hojas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre competencias investigativas

OBJETIVO: recoger y validar información sobre las competencias investigativas del docente.

DIRIGIDO A: docentes de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Osca Manuel Viza Vizarra*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Coordinador de Investigación en la Escuela de Psicología*

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: *15 años en labor investigativa y académico.*

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------


Dr. Osca Manuel Viza Vizarra
C.Ps.P. 3351

Dr.

EVALUADOR

Solicitud de autorización del estudio

Guayaquil, 12 de noviembre del 2019

MSc.
María Auxiliadora Saavedra Gabino
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ADOLFO H. SIMMONDS
Ciudad

De mi consideración:

Reciba mi cordial saludo a la vez que le solicito autorice realizar una encuesta a todos los docentes de vuestra institución, mediante un cuestionario de preguntas, cuyo objetivo es conocer el criterio de los profesionales acerca del desarrollo de las competencias investigativas en los docentes para elaborar una estrategia metodológica y cuyos resultados servirán como soporte estadístico de la tesis previa la obtención del título de Maestro en cuarto nivel de la Universidad César Vallejo de Perú.

Agradezco vuestra colaboración para la superación del profesorado que redundará en la calidad educativa de las instituciones públicas del país.

Atentamente.


Lcda. Jeovanna Coll García



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ADOLFO H SIMMONDS "

APROBACIÓN DE SOLICITUD

CONSTANCIA

El rector de la Unidad Educativa Fiscal "Adolfo H. Simmonds " de Guayaquil – Ecuador suscribe:

HACE CONSTAR

Que Jeovanna Betsabee Coll García identificada con CI:1304732462, maestrante de educación especialidad Administración Educativa ha realizado un cuestionario de preguntas cuyo objetivo es conocer el criterio de los profesionales acerca del *"Estrategia metodológicas y competencias investigativas en docentes de bachillerato de una unidad educativa en Ecuador 2019"*

Cuyos resultados servirán como soporte estadístico de la tesis previa la obtención del título de Maestro en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad, Piura –Perú.

Extiendo la presente constancia a la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente

Guayaquil, 12 de noviembre del 2019


MSc. María Auxiliadora Jaavería G.
RECTORA
C.I.# 099629935


Protocolo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la tesis de investigación: Estrategias metodológicas y competencias investigativas, en los docentes de bachillerato de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

Objetivo de la investigación: determinar la relación entre Estrategias metodológicas y competencias investigativas, en los docentes de bachillerato de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019.

Autor: Coll García, Jeovanna Betsabee

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa de Guayaquil

Nombre del
participante:.....

Yo,
.....
.....

..., identificado con
documento de identidad

N°.....he sido informado(a)

y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma

Guayaquil, 2019

Fotografías



Figura 1: Coordinación la rectora de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds el día 12 de noviembre de 2019 a horas 9:00 a.m.



Figura 2: Aplicación del instrumento a un docente de la Unidad Educativa Adolfo H. Simmonds el día 16 de noviembre de 2019 a horas 11:00 a.m.

Declaratoria de autenticidad de la autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Coll García, Jeovanna Betsabee estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula N°1304732462 con la tesis titulada "Estrategias metodológicas y competencias investigativas, en los docentes de bachillerato de la jornada vespertina, de una unidad educativa de Ecuador, 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. la tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Cédula N° 1304732462

Piura, Enero 05 de 2020.

