



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de
primaria de una institución educativa de Casa Grande–2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Abanto Cavero, Silvia (ORCID: 0000-0002-4005-7111)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme cumplir con mis objetivos y porque me acompaña día a día en mi camino por la vida personal, profesional y laboral.

A mis padres, hermanos e hijos por su tolerancia ante mi ausencia por cumplir mi meta trazada.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo, por permitirme alcanzar uno de mis objetivos trazados.

A los directivos y docentes de la escuela de posgrado que me guiaron en las actividades académicas.

Al Maestro Henry Villacorta Valencia, nuestro asesor, quien con gran cariño y paciencia logra un gran asesoramiento profesional.

Al director de la institución educativa por permitir aplicar los instrumentos de recolección de información

A mis compañeros de clase, que desempeñaron un rol importante en la motivación dentro del aula.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
1	Distribución de la población de los estudiantes del 4° grado de primaria.....	19
2	Distribución de la muestra de los estudiantes del 4° grado de primaria.....	19
3	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</i>	20
4	<i>Distribución de frecuencia de la dimensiones de violencia familiar de los estudiantes del 4° grado</i>	23
5	<i>Distribución de frecuencia de la dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado</i>	24
6	<i>Distribución de frecuencia del nivel de violencia familiar y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado.....</i>	25
7	<i>Correlación de Rho de Spearman entre violencia familiar y comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado.....</i>	26
8	<i>Correlación de Rho de Spearman entre comprensión lectora y las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes del 4° grado...</i>	27

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
1	Distribución de frecuencia de la dimensiones de violencia familiar de los estudiantes del 4° grado	23
2	Distribución de frecuencia de la dimensiones de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado	24
3	Distribución de frecuencia del nivel de violencia familiar y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado.....	25

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como propósito determinar la relación entre violencia familiar y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 81516 Casagrande, 2020. Metodológicamente, Esta investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica y con diseño no experimental de alcance transversal descriptivo correlacional. Con una muestra de 20 estudiantes que participan en el Programa Aprendo en Casa se les aplicó dos instrumentos para la recolección de información: La Escala de Violencia Familiar (adaptación de Sánchez) y el cuestionario de Comprensión lectora del MINEDU (2018) dichos instrumentos tuvieron la revalidación del asesor de tesis determinando así la confiabilidad para su aplicación. Después de analizar y procesar los datos se concluye que existe relación inversa significativa entre violencia familiar y comprensión lectora con un coeficiente de correlación de Rho igual a 0.527 y Sig. Bilateral equivalente a 0.017 (p valor > 0.05), con nivel de significancia del 5%

Palabras clave: violencia, familiar, comprensión, lectora, psicológica.

ABSTRACT

The purpose of this research report is to determine the relationship between family violence and reading comprehension in students in the 4th grade of primary school of educational institution N ° 81516 Casagrande, 2020. Methodologically, This research is a basic quantitative approach and with Non-experimental design of descriptive correlational cross-sectional scope. With a sample of 20 students who participate in the I Learn at Home Program, two instruments were applied to collect information: the Family Violence Scale (adapted by Sánchez) and the MINEDU reading comprehension questionnaire (2018), these instruments had the revalidation of the thesis advisor, thus determining the reliability for its application. After analyzing and processing the data, it is concluded that there is a significant inverse relationship between family violence and reading comprehension with a Rho correlation coefficient equal to 0.527 and Bilateral Sig equivalent to 0.017 ($p < 0.05$), with a significance level of 5 %

Keywords: family violence, reading, comprehension, psychological

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad exige a las personas un conjunto de competencias que permitan la superación para alcanzar niveles óptimos de una educación de calidad. Sin embargo, esta exigencia viene acompañada de un nivel de violencia que nace en los hogares y que posterga la superación de las personas causando un bajo nivel de autoestima.

Siendo la familia el centro de atención en la sociedad, es ella la primera institución que transmite valores, creencias y, sobre todo, formas de convivencia dentro del núcleo familiar. Dentro de esta transmisión de información encontramos el control de emociones y formas correctas de interactuar con las personas. Por esto es necesario que los padres transmitan aspectos positivos para que los integrantes de la familia puedan repetir modelos positivos dentro de la sociedad. Asimismo, los hijos formados en una familia con aspectos positivos no tendrán problemas en el ámbito académico.

Es pertinente señalar que la violencia familiar según Aron (2012), es un constructo sumamente complejo, con manifestación multifactorial, que se presenta de diversas maneras, una de las principales manifestaciones es la que existe entre esposos o conyugues. De manera o excluyente aparece la violencia que sufren los adultos y los niños. De igual forma, sufren violencia familiar los discapacitados y las mujeres. Dentro de esta complejidad se tipifica la violencia física y psicológica. Esta tipología no define nivel ni clase social. Además, se debe precisar que la violencia familiar, generalmente es provocada por los adultos hacia otras integrantes de la familia.

En otras palabras, la violencia familiar es considerada como el abuso de poder de quien maltrata. Este abuso se concretiza en el maltrato físico, sexuales, emocionales, económicos, socio ambiental. Una persona que ejerce el abuso de poder ejerce la violencia en privado. Esta persona muestra una conducta "intachable", respetable y educada hacia el mundo exterior. Muchas veces esta conducta es reconocida socialmente, generando el respeto y simpatía del grupo.

Según Migote y Requena (2008), debemos recordar que la violencia que más se presenta se encuentra dentro de la familia. En ella sus integrantes permanecen más tiempo en sus interrelaciones personales y familiares. En este problema, el que inicia la acción violenta busca lastimar a sus pares.

A inicios de los '70 se encuentran las primeras manifestaciones de violencia dentro de las familias en países occidentales. Es el primer momento que se pone de manifiesto este problema que llama la atención a los investigadores. Dentro de seno familiar, se ha identificado a la violencia y los malos tratos que reciben los sus integrantes como problemas significativos que repercuten en su desarrollo y en la socialización de niños y niñas (Gelles, 1993).

Como señala Sanz y De Candia (2011) al afirmar que aquellos niños y adolescentes que sufrieron conflictos familiares o se desarrollaron dentro de este ambiente, por lo general manifiestan y replican un comportamiento aprehendido dentro del seno familiar y que repercuten dentro de sus relaciones futuras, tal y cual lo vivenciaron.

Dentro de las hipótesis de trabajo que el estado ha propuesto para erradicar la violencia familiar encontramos la Ley N° 28190 "Protección Integral de los Derechos de la Niña, Niños y Adolescentes", buscan proteger a la familia, también programas MIMP y 346 CEM en las diferentes provincias de nuestro País, para disminuir así el porcentaje de niños, niñas y adolescentes violentados en sus hogares. Según el INEI (2019) se reportó 181,885 casos de violencia en contra la mujer, en todo el año a nivel Nacional, donde la zona rural lleva el mayor índice de maltrato familiar.

Respecto a los mecanismos de identificación de violencia familiar, en forma directa es muy difícil detectarla pues implica la presencia in situ, puesto que incluso con presencia física, muchos estudios han determinado la tendencia a ocultarla o enmascararla. Esto se debe a que los integrantes que sufren violencia familiar presentan un comportamiento que muchas veces es imposible identificar la agresión a la que se han visto sometidos. Muchos de los casos identificados se presentan a través de terceros.

Por otro lado, desde la década pasada, la educación nacional atraviesa un gran problema educativo referido con la comprensión lectora. Para nadie es nuevo el gran problema que atraviesa la educación peruana. Tal y como, la Prueba Internacional de Sistema de Evaluación (PISA) informa sobre los bajos puntajes alcanzados en año 2012.

Según Rodríguez (2005) la lectura es el proceso en el cual interactúa el lector, el mensaje y el autor. En ella, el lector activa previamente sus conocimientos adquiridos con el contenido del texto para realizar una representación mental del significado del texto. Aquí, se presentan dos elementos muy importantes del signo lingüístico como es el significante y el significado. Durante la activación de este proceso, los conocimientos previos juegan un rol significativo en la comprensión de textos.

Dentro de este proceso, la comprensión lectora interioriza el significado de mensaje expuesto a través de una interacción cognitiva con el conocimiento del lector. Asimismo, es necesario para la comprensión lectora el inicio en la comprensión literal, es decir en el manejo de la información como son los datos, fechas y personajes presentes en el mensaje, para luego activar los procesos y herramientas mentales para hacer inferencias hasta lograr la comprensión crítica, en la cual acepta o rechaza alguna proposición.

A nivel internacional encontramos los resultados obtenidos por PISA (2018). En esta evaluación encontramos a China que obtuvo 555 puntos seguido de Singapur con 549 puntos. Finalmente, encontramos a Perú en los últimos lugares con 415 puntos en comprensión lectora superando resultados obtenidos en el año 2015. El Perú se consideró en los siete países que logran un avance en los resultados obtenidos. De seguir esta tendencia, los resultados se podrán ver a largo y a mediano plazo. Por ahora no es posible alcanzar los primeros lugares por las diversas situaciones en que vive el país, sobre todo en lo que corresponde a violencia en los hogares.

A nivel de la UGEL de Ascope, según la Unidad de Medición de la calidad (UMC, 2018) del Ministerio de Educación (MINEDU), en la Evaluación Censal de los estudiantes (ECE, 2018) los estudiantes de cuarto grado presentan los siguientes resultados: el 9.7% en el nivel previo al inicio porque no

lograron los aprendizajes necesarios, el 29.2% en el nivel de inicio porque lograron aprendizajes muy elementales, el 31.5% en el nivel de proceso porque lograron parcialmente aprendizajes esperados y el 29,6% en el nivel satisfactorio porque lograron aprendizajes esperados. Como se puede apreciar más del 60% alcanzan el nivel de proceso por lo que se considera como un aspecto positivo en la adquisición del logro esperado a nivel satisfactorio.

En la Institución Educativa. N° 81516 “Libertad”, Casa Grande, se aprecia que los estudiantes de primaria manifiestan comportamientos que denotan problemas en sus relaciones interpersonales ya que en habilidades básicas de socialización como iniciar, mantener o terminar una conversación entre pares o a nivel grupal, evidencian limitaciones muy notorias. Se aprecia además que muestran mucha inseguridad en las actividades que realizan en el aula y aducen que en sus respectivas familias no reciben un trato que los haga sentir bien en su condición de niños. Con el apoyo del área de tutoría en el año 2019, se ha establecido que el 33% de los niños proceden de familias disfuncionales y que en los reportes mensuales se ha detectado que cerca de un 24% de niños evidencian algún nivel de violencia física, psicológica o verbal en el entorno familiar.

Con estos resultados, es necesario que las autoridades continúen trabajando con los talleres que han diseñado el Centro de Emergencia Mujer afín de disminuir el porcentaje del nivel de violencia que se registra en el país. Asimismo, Los docentes deben continuar su fortalecimiento pedagógico a través de los cursos de perfeccionamiento que MINEDU ha programado durante este aislamiento social. Se considera necesario está dos actividades para mejorar los niveles de comprensión lectora y disminuir los niveles de violencia familiar, No solo en nuestra institución educativa, sino también en la provincia de Ascope.

Estas motivaciones presentadas anteriormente, nos motivan a lo formular el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 81516 “Libertad”, Casa Grande–2019? Como hipótesis general se

planteó que existe relación inversa y significativa entre violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 81516 “Libertad”, Casa Grande–2019. Como objetivo general, se determinó establecer la relación entre violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 81516 “Libertad”, Casa Grande–2019. Asimismo, se propuso como objetivos específicos determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión literal de la comprensión lectora, determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión inferencial de la comprensión lectora, determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión crítica de la comprensión lectora, determinar la relación entre violencia psicológica y comprensión lectora, determinar la relación entre violencia física y comprensión lectora, determinar la relación entre violencia económica y comprensión lectora y determinar la relación entre violencia sexual y comprensión lectora .

El estudio se justifica convenientemente porque permitió conocer objetivamente el contexto real que atraviesan los niños de la I.E. que han sido violentados en la familia y cómo se relaciona con comprensión lectora.

Por su implicancia práctica porque a través del estudio ayudó a comprender el problema que presenta los estudiantes con limitada capacidad de comprender un textos

Por su valor teórico porque los resultados obtenidos permitirán contrastar con la teoría existente, también permitirá cubrir algún vacío que a la fecha no se ha cubierto teóricamente, así como ampliar la información teórica.

Por su utilidad metodológica porque permitió revalidar instrumentos existentes en la realidad académica, la aplicabilidad de los mismos servirá para próximas investigaciones en relación al tema de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los trabajos previos, en el contexto internacional, destaca la investigación de Guerrero y Álvarez (2019) quienes en su artículo realizan una revisión de la literatura sobre violencia familiar y repercusión en los hijos. Los resultados obtenidos permiten tener una apreciación psicológica de la situación que atraviesan los niños que sufren de violencia familiar. Psicológicamente, los niños sufren de ansiedad, tristeza, rabia y resentimiento. Dentro de los síntomas somáticos, destacan el dolor de cabeza y el sueño, que finalmente repercuten en la interacción con la comprensión lectora. Como resultado de la violencia que sufren los niños, se generan el estrés, trastornos de personalidad. Retrazo en la adquisición del lenguaje y, sobre todo, influencia en el rendimiento escolar y en las habilidades sociales. (Cabrera, 2011; Mohamed, 2014; Dinu, 2015; González, 2013; Reyes, 2015)

Velásquez (2014) concluye en su investigación que las conductas agresivas disminuyen en la medida que disminuye el bullying". En su investigación aplica un programa en las que las víctimas han encontrado un espacio donde pueden denunciar y ser escuchados pero a la vez protegidos de su agresor. Dentro de la experiencia de la investigación, los docentes asumen un papel activo y denunciante. Es decir los docentes se convierten en testigos y receptores de evidencias de violencia y maltrato dentro de la familia.

Parodi, (2005) concluye que el manejo de destrezas de comprensión para inferir información, requisito indispensables cuando tienen que verter una respuesta de carácter abierto, es el gran problema que enfrentan los niños que sufren de violencia. Además, los niños violentados utilizan como estrategia de comprensión la copia de respuestas y presentan un bajo nivel de dominio de información relevante. También señala la falta de identificación de las ideas implícitas en la comprensión. Generalmente, los niños memorizan la información y no emplean las herramientas mentales para comprender un texto.

Gómez (2011) concluye en su artículo que los resultados permiten la caracterización de la actual enseñanza de la lectura, dentro de un contexto

de litaciones y un nivel bajo de aprendizaje de los alumnos. Otra de las conclusiones que realiza en el estudio es la presencia de caracteres psicológicos y pedagógicos influyentes en el nivel de comprensión lectora. Asimismo, el estudio permitió determinar que la comprensión lectora influye significativamente en cinco áreas, principalmente en el área curricular de comunicación integral.

Asimismo, Valarezo (2012) en su estudio comprobó que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas que tienen los padres de familia son las óptimas herramientas para frenar los problemas de violencia. Esta actitud de los progenitores genera tranquilidad emocional en los estudiantes, incluso conlleva a los estudiantes a presentar seguridad en sí mismos. Asimismo sostiene que las diversas formas de violencia es una gran influencia en la evolución de los niños. Cuando los niños son violentados o reciben algún acto de violencia perturban el bienestar psicológico, biológico y social.

Por otra parte, González (2015) concluyó en su investigación que son los padres que violentan a sus hijos y a los demás integrantes de la familia. Asimismo, los menores replican estas conductas agresivas hacia sus padres y sus familiares cercanos o personas de su entorno. La violencia emitida contra los menores abarca aproximadamente el 50% de la muestra. Además presenta una generalización que eventos violentos ocurren porque se exponen a los menores a actos violentos en otros contextos. Finalmente, según opinión de los hijos, señala que los padres son los paradigmas de la violencia física en comparación con las madres que son más amorosas y menos violentas

Hernández (2014) concluyó que los hogares que presentan modelos de violencia generan niños con conductas agresivas. Asimismo, estos niños imitan los roles de los padres o de otro integrante de la familia, tal vez replican la conducta de un menor o un adulto. Un dato importante, es que no solo influye la conducta de los padres o de algún integrante de la familia, también influyen los medios de comunicación, entre otros, que contribuyen en la conducta del niño, alterando su comportamiento y mostrando la agresividad entre sus pares. Como observamos, en el presente trabajo se aprecia la

influencia que tiene la violencia como modelos repetitivos en las conductas de los estudiantes. Asimismo se puede apreciar que la violencia trasciende en la adaptación del niño en la vida académica y como estas conductas son reproducidas por los menores.

En el contexto nacional, encontramos la investigación de Gonzaga (2017), quien en su investigación concluyó que la relación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico presenta un Rho igual a -0.542, equivalente a una asociación moderada. Es decir, mientras la violencia familiar presenta un nivel bajo al rendimiento académico corresponde nivel alto o viceversa. Asimismo concluye que la relación entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación es inversa con un Rho igual a -0.474, equivalente como una asociación moderada. De igual manera concluye que la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico de comunicación es inversa con un Rho igual a -0.548, equivalente como una asociación moderada. También concluye que la relación entre acoso sexual y rendimiento académico de comunicación es inversa con un Rho igual a -0.423, equivalente como una asociación moderada. Como se puede observar estas conclusiones reafirman nuestras hipótesis planteadas que existe una relación entre violencia familiar y sus dimensiones con el nivel de comprensión lectora. También es necesario percibir que el contexto donde se desarrolla los actos de violencia familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

En este estudio, se puede apreciar que todo tipo de violencia, generada dentro del hogar o fuera de ella no solo produce efectos negativos en el rendimiento académico sino también produce aspecto negativos en el comportamiento del estudiante.

Con respecto a estudios realizados en el contexto regional, destaca la investigación de Geldres (2015), en su investigación concluyó que entre estilos y nivel de logro de aprendizaje existe relación significativa. Asimismo se determinó que particularmente existen tres estilos que se presentan en el siguiente orden estilo activo, pragmático y teórico son los estilos predominantes. También se comprobó que el nivel de logro de aprendizaje

recibe predominante y significativamente los estilos activo y reflexivo. Además, debemos precisar que el estilo teórico influye significativamente en el nivel del logro de aprendizaje, a pesar de ser la menos preferida por los alumnos. Lo que quiere decir es que el manejo de información predomina antes que la reflexión. Esto se debe a que el estudiante muestra voluntad para alcanzar un nivel reflexivo, pero sus herramientas mentales y su entrenamiento es muy pobre, lo que hace necesario un mayor entrenamiento en este aspecto para alcanzar mejores niveles de logro. La importancia del presente trabajo es la afirmación de encontrar estilos de aprendizajes que influyen dentro del nivel de comprensión lectora, especialmente el predominante, aunque no se quiera, es el manejo de información antes que la reflexión o la criticidad. Como podemos apreciar los estilos de aprendizaje también influye dentro la comprensión lectora.

Ojeda (2012) en su investigación concluyó que la propuesta basada en la promoción y animación hacia la lectura presenta un incremento significativo en los resultados finales. Asimismo, desde una mirada objetiva y práctica originan significativamente aprendizajes de la lectura, a nivel de comprensión lectora. También el autor sostiene que la actividad de involucramiento que sobresale entre los estudiantes es el modo colectivo y la que establece conexiones entre lo que uno conoce, se aprende y el mundo concreto u objetivo. El aporte de la presente investigación recae en la importancia de crear estrategias, espacios, herramientas u otros elementos que permitan la motivación hacia la lectura y que los niveles de comprensión lectora se eleven gracias a la aplicación de aspectos innovadores en el desarrollo académico.

Finalmente se puede observar la importancia que tiene el clima familiar sin violencia dentro del desarrollo académico de los estudiantes. Muchas veces los estudiantes buscan protección en los padres o en algún integrante de la familia, pero sus expectativas se ven defraudadas porque quienes deben brindar apoyo y seguridad terminan violentado, de esta manera la violencia familiar repercute en el rendimiento académico y en sus relaciones personales.

Antes de establecer las teorías relacionadas con las variables, debemos definir nuestras variables de estudio.

Entendemos el término violencia “a toda acción (o inacción) cuyo fin es generar daño (físico o no) a otro ser humano, para esta acción no es necesario que implique beneficio alguno para la eficacia biológica propia” (J. Sanmartin, 2000).

Es pertinente señalar que la violencia familiar según Aron (2012), es un constructo sumamente complejo, con manifestación multifactorial, que se presenta de diversas maneras, una de las principales manifestaciones es la que existe entre esposos o conyugues. De manera o excluyente aparece la violencia que sufren los adultos y los niños. De igual forma, sufren violencia familiar los discapacitados y las mujeres. Dentro de esta complejidad se tipifica la violencia física y psicológica. Esta tipología no define nivel ni clase social. Además, se debe precisar que la violencia familiar, generalmente es provocada por los adultos hacia otras integrantes de la familia.

En otras palabras, la violencia familiar se la considerada como abuso de poder por quien maltrata. Este abuso se concretiza en el maltrato físico, sexuales, emocionales, económicos, socio ambiental. Una persona que ejerce el abuso de poder ejerce la violencia en privado. Esta persona muestra una conducta “intachable”, respetable y educada hacia el mundo exterior. Muchas veces esta conducta es reconocida socialmente, generando el respeto y simpatía del grupo.

Desde la perspectiva de Alonso y Castellanos (2006), existe un **enfoque natural, biológico y cultural de la violencia**. Ellos consideran que este enfoque es una explicación propia de nuestra cultura, aun así es mucho más violenta, a la violencia que presentamos o sufrimos. Este enfoque considera que la violencia es un factor biológico y natural de las personas, es decir que la violencia está presente en cada uno de nosotros desde el momento de la gestación y esta se presenta en cada momento de nuestra vida, por lo tanto, somos seres violentos por naturaleza. Según este enfoque, la violencia como parte de la naturaleza humana no se puede prevenir, bajo ningún punto de vista, aunque en la actualidad existe una corriente muy importante para disminuir la violencia como es el control de emociones. Sin embargo,

los autores sostienen que la violencia es innata y no existe medida alguna que lo contemple para disminuirla.

Dentro de nuestra cultura, la violencia se encuentra asociado con la autoridad. Las personas consideran que quienes tiene autoridad, también puede ejercer la violencia como parte de ese poder. Asimismo, producto de nuestra idiosincrasia, las personas erróneamente asociamos amor con violencia y castigo con violencia. Según Horno (2005) clasifica a la violencia como una forma de expresar el poder negativo, mientras el amor y la autoridad son formas de expresar el poder positivo. Además, sostiene que el castigo, en cualquier forma que se ejerce el poder puede ser violento y, cuando se ejerce la disciplina positiva, el poder puede ser no violento

Autores como K. Browne y R.J. Gelles sugieren un **enfoque global sobre el origen y el mantenimiento de la violencia familiar**. Los investigadores sostienen que existe una visión parcial y sesgada que tienen los profesionales que estudian la violencia solo está referida a las mujeres y a niños violentados o el estudio parcial a los agresores. Esta visión parcial de los profesionales solo estudia a la violencia según el tipo de violencia que ha sufrido el agredido y el agresor. Sin embargo, los autores sostienen que este enfoque global debe atender a cada uno de los integrantes de la familia que se encuentra inmerso en los actos de violencia.

Por su parte, Giraldo y González (2009), sostiene que la violencia considerada como un acto innato, involuntario y natural del agresor que se realiza hacia otro individuo. Muchas veces la violencia trae consecuencia físicas, psicológicas, sexuales y económicos.

Con respecto a la dimensiones, Lilian (2010) establece que la violencia física es aquella en la que el agresor utiliza las manos para dejar evidencia del poder que ejerce contra los agredidos. Es tipo de violencia permite observar que los agredidos no tienen confianza en sí mismo y, muchas veces, se siente como seres inservibles. Asimismo, es considerada como parte de esta tipo de violencia a todo aquello que se encuentra en contra del patrimonio del agredido

Con respecto a la violencia sexual, Lilian (2010) establece que este tipo de violencia se caracteriza por reflejar los pensamientos obscenos que tienen ciertos adolescentes. Asimismo, está referida a los términos que expresan

los jóvenes al referencia a otra persona. También este tipo de violencia está referida al contacto sexual que una persona realiza hacia otra, sin importar el género. Generalmente suelen actuar sin el consentimiento del agredido en busca el placer sexual. Muchas veces, este tipo de violencia suprime los derechos de otras con respecto a su libertad sexual.

Con relación a la violencia psicológica, Lilian (2010) es el tipo de violencia que genera cambios emocionales que presenta un individuo. Este tipo de violencia tiene a su principal aliado a las palabras que muchas veces no son aceptadas por las víctimas. Usualmente el agresor utiliza los gritos e insultos para generar los cambios emocionales en las personas y así vulnera su integridad emocional.

Dentro de las consecuencias que genera la violencia psicológica encontramos ausencia de confianza en sí misma de las personas agredidas, conducta bipolar que pasa de la pasividad a la agresividad o viceversa así como la obsesión de destacar en cualquier actividad. Cabe resaltar la falta de afecto que recibe la persona agredida es la aliada estratégica para que se muestre la violencia psicológica.

Con la presencia de esta situación, la comprensión lectora se presenta de manera defectuosa por cuanto la concentración y la relación entre la información y la representación mental que se presenta en la comprensión de textos.

Según el Ministerio de Educación (2006), la lectura tiene dos componentes: la decodificación que es el proceso de descifrar un conjunto de códigos y la comprensión entendida como el proceso de interpretar esos códigos y determinar una posición sobre lo que decodifica.

Dentro de los estudios registrados encontramos una explicación a la problemática de la comprensión de textos que radica fundamentalmente en un pobre proceso de decodificación

En este proceso los estudiantes inician la comprensión de la lectura con el reconocimiento de palabras y significados, así como reconocer lugares, fechas, acciones, personajes, entre otros aspectos propios de la

decodificación. En segundo lugar, se presenta la interpretación de lo que se ha leído. Esto se relaciona con el sentido que el autor, según su experiencia, va otorgando a la oración o párrafo, es así como el lector otorga un sentido a lo que lee.

Según Rodríguez (2005) la lectura como proceso permite la interacción entre lector, mensaje y autor. En ella, el lector activa previamente la información adquirida anteriormente y lo relaciona texto para luego realizar la representación mental de los significados del texto. Es decir, se presentan dos elementos muy importantes del signo lingüístico como es el significante y el significado. Durante la activación de este proceso, los conocimientos previos juegan un rol importante en la comprensión de textos.

Cassany (2003) refiere a la comprensión lectora como un proceso de intercambio de información entre el lector y e escritor. Dentro de este proceso, el lector efectúa representaciones a nivel mental de la información recopilada a través de los sentidos-

Dentro de este proceso, la comprensión lectora interioriza el significado de mensaje expuesto a través de una interacción cognitiva con el conocimiento del lector. Asimismo, es necesario que la comprensión lectora se inicie en la comprensión literal, es decir en el manejo de la información como son los datos, fechas y personajes presentes en el mensaje, para luego activar los procesos y herramientas mentales para hacer inferencias hasta lograr la comprensión crítica, en la cual acepta o rechaza alguna proposición.

Según el MINEDU (2016), la comprensión de textos está relacionada con la competencia “Lee diversos textos escritos en lengua materna”. En ella, el lector interactúa de manera dinámica con la información del texto, así como con el contexto sociocultural que engloba y que enriquecen la lectura. Esta competencia exige un proceso activo a los estudiantes en la construcción del sentido del texto. En este proceso, el estudiante recibe la información por sus sentidos y no solo decodifica o comprende la información que está procesando, sino que activa sus herramientas mentales para interpretar y establecer un criterio sobre lo que lee. Asimismo, para la adquisición de la competencia de comprensión de textos el estudiante, no solo activa las

herramientas mentales, sino que existen otros aspectos que se activan para alcanzar la competencia como es su experiencia con la realidad circundante, el interés personal que muestra por la adquisición de conocimiento, así como de las relaciones internas propios del texto, etcétera.

Para construir el sentido de los textos se requiere el estudiante debe asumir a la lectura como una práctica social. De esta manera, los estudiantes enriquece sus conocimientos y contribuye con su desarrollo cognitivo, así como contribuye con el desarrollo de la comunidad que lo acoge, además de la interacción con la lectura le permite interactuar en diferentes contextos socioculturales distintos al suyo.

Para Tuson (1989), el lenguaje no solo merece ser estudiado de una manera erudita, sino también reflexiva. El considera que el fracaso de la asimilación de una lengua extranjera radica en la tradicional forma de aprender una lengua: la sintaxis y la gramática. Asimismo considera que los hablantes de una lengua no solo tenemos competencia oracional; nuestra competencia lingüística va más allá de la frase. De esta manera, afirmamos que existen lenguas cuyos significados nacen de la interacción de los hablantes en su propio contexto. Además, Tucson (1989) manifiesta que el enfoque comunicativo se orienta del vínculo entre el aprendizaje de la lengua en la etapa escolar y el funcionamiento que tiene en la interacción social.

En este sentido, el Currículo Nacional presenta el Enfoque Comunicativo Textual que se convierte en la fundamentación en la que se sustenta pedagógicamente la actual propuesta del presente sistema curricular para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación. La presente propuesta se basa en el principio que la lengua, como vehículo de transmisión de información, es usada en el contexto social. Y considera al texto como una unidad mínima de análisis. Este **enfoque** se sustenta en la Lingüística **textual**, la pragmática, la psicolingüística y la Sociolingüística.

El enfoque comunicativo, que surgió en los años 70, considera que **la lengua no es solo un objeto de conocimiento, sino ante todo un instrumento de comunicación**. En este principio se deja de lado los aspectos gramaticales para dar paso a construcción del mensaje como elemento

comunicativo que lleva información y que requiere tener un significado, una representación mental, y un significante cómo parte física del mensaje-

Escribir el mensaje es prioridad en este enfoque, sin embargo los aspectos normativos no se dejan de lado, lo importante y prioritario es comunicar sus ideas, emociones, sentimiento o inquietudes. Este enfoque considera que el error es un elemento formativo que tiene como finalidad mejorar el mensaje a partir de la experiencia misma del sujeto emisor

Asimismo, este enfoque tiene como principio **enseñar a comunicarse a partir de las motivaciones internas del estudiante**. Es decir, el texto es producto de la necesidad de producir un texto a partir de la motivaciones que tiene el estudiante para comunicar sus ideas, sentimientos o anhelos, etcétera. De esta manera, la producción textual se hace una necesidad para comunicarse entre los estudiantes, entre sus pares y entre el entono interno y externo en el que se desarrolla el estudiante.

De acuerdo con Breen y Candlin (1980), Morrow (1977) y Widdowson (1978), la comunicación es una forma de interacción social entre los individuos que manejan un mismo código y que manejan un mismo conjunto de significados, además la comunicación consecuentemente se adquiere de manera normal y se usa para generar una interacción social con los individuos de una sociedad. Además, la comunicación no es un acto predecible, exige creatividad en forma y contenido. Además, la comunicación es entendida como un proceso de intercambio negociación de información entre, al menos, dos individuos que utilizan símbolos verbales y no verbales, formas orales y escritos/visuales y se producen procesos de producción y comprensión. Según Haley (1963) y Hymes (1972) entendemos que esta información es de contenido conceptual, socio-cultural, afectivo.

Además, como señala Haley (1963), el conocimiento no es un producto acabado, tampoco está totalmente desarrollada. Esta afirmación nos explica que el conocimiento se encuentra en constante cambio, siendo modificada por factores como más información. Este cambio es producto de la capacidad de reflexión, análisis, comparación y generación de nueva

información por individuos pensantes dentro de un contexto de comunicación, elección de formas verbales y comportamiento no verbal. En este sentido la comunicación implica la evaluación continua y la negociación del significado por parte de los participantes.

Dentro de esta acción cognitiva de proporcionar significado a la información debemos tener en cuenta los niveles que Cooper (1990) considera y son nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. La comprensión lectora se inicia en el aspecto literal, en el que el lector realiza una representación mental y almacenamiento de la información como fechas, lugares, personajes etcétera; luego el lector ingresa al inferencial, en él utiliza la información para realizar inferencias explícitas o implícitas y finalmente, arriba al aspecto crítico o evaluativa, donde asocia la información representada de los dos niveles anteriores y asume una posición con respecto a lo que lee, almacenado e inferido. Como se explica la comprensión se da en a lo largo de la lectura de un texto.

Piaget, Vygotsky, citado por Barriga y Hernández (2002). En esto autores sostienen que el ser humano es productos de su gran capacidad mental que tiene al momento, no solo de adquirir conocimiento, sino también de producir conocimiento, además de la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y de su entorno que lo rodea existe. Estas capacidades le han ayudado a anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Asimismo debemos precisar que los autores tienen la convicción que los conocimientos se construyen a partir de sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

En ese sentido, las aseveraciones precitadas, coinciden con la postura del constructivismo en educación se nutren de aportes como el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos; la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vygotskiana, entre otras (Coll, 1996),

La postura del constructivismo permite generar procesos escolares que le permitan interiorizar información para que se alcance niveles de análisis y e

interpretación de la realidad. De esta manera se alcanza niveles óptimos de la calidad y también niveles satisfactorio de la comprensión lectora.

Así mismo, Ausubel (1983) plantea en su teoría de “El aprendizaje Significativo” que los procesos cognitivos y metacognitivos juegan un rol importante en la comprensión lectora específicamente

También Piaget (1990) en su teoría del desarrollo cognitivo del niño, considera que la naturaleza y las características de aprendizaje de cada niño. Es importante en la comprensión de textos porque el niño va construyendo su aprendizaje a partir de los diferentes estadios que atraviesa su desarrollo, y vaya adquiriendo las habilidades en cada etapa de su desarrollo cognitivo. Destacando dentro de este proceso los cuatro conceptos básicos de adaptación e inteligencia, asimilación, acomodación y equilibrio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

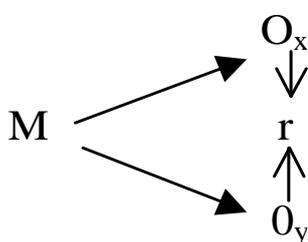
3.1.1. Tipo de investigación

Según CONCYTEC (2018) se considera investigación básica aquella que está dirigida a reconocer conocimientos completos, como producto del análisis e interacción objetiva de características principales de los fenómenos, de hechos observables o de las relaciones establecidas entre los individuos. Asimismo, la investigación básica permite registrar características que se dan en el contexto con comportamiento que caracterizan a la realidad en estudio (Sabino, 1986).

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación utilizó el diseño correlacional, según la definición es la encargada de verificar si existe relación entre dos variables, además verifica si hay relación de causa efecto entre ambas variables. Estos diseños son los que explican la relación entre variables de estudio en un en un momento determinado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 157).

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:



Dónde:

M : Muestra, 20 estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa.

O1 : Variable 1: violencia familiar

O2 : Variable 2: comprensión lectora

r : Relación de correlación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

Variable 1: violencia familiar

Variable 2: comprensión lectora

3.2.2. Operacionalización de variables (Ver anexos)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación se realizó con estudiantes del 4° grado de primaria. La población está representada por 41 estudiantes

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes del 4° grado de primaria

Grado	Sección	Hombre	Mujer	TOTAL
Cuarto	A	12	9	21
Cuarto	B	7	13	20
TOTAL		19	22	41

Fuente: Libro de registro de matrícula de la institución educativa

3.3.2. Unidad de Análisis:

Estudiantes matriculados en el 4° grado de primaria de la institución educativa N° 81516 “Libertad”, Casa Grande.

3.3.3. Muestra y muestreo

Para el análisis cuantitativo, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia donde se determinó el tamaño de muestra de 20 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos de medición: La Escala de Violencia Familiar y la Escala de comprensión de textos.

En el muestreo no probabilístico, los elementos se seleccionaron a criterio o conveniencia del investigador (Pimienta, 2000).

Tabla 2. *Distribución de la muestra de los estudiantes del 4° grado de primaria*

Grado	Sección	Hombre	Mujer	TOTAL
Cuarto		11	9	20
TOTAL		11	9	20

Fuente: Libro de registro de matrícula de la institución educativa

3.3.4. Criterios de selección de la muestra.

La muestra fue seleccionada por participar en el “Programa Aprendo en Casa” emitido por el Ministerio de Educación

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Tabla 3. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Violencia familiar	Encuesta	Escala de violencia familiar	Medición de la violencia familiar en cuatro dimensiones
Comprensión lectora	Encuesta	Test de comprensión lectora	Medición de la comprensión lector en tres dimensiones.

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. Variable violencia familiar

Se analizó la variable violencia familiar a través del cuestionario de Sánchez, N. (Tesis Violencia intrafamiliar relacionado con el funcionamiento familiar de los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Víctor Larco 2009-2010) con un cuestionario de 25 ítems, agrupados en cuatro

dimensiones: violencia psicológica, violencia física, violencia económica y violencia sexual.

3.4.2.2. Variable comprensión lectora

Se analizó la variable comprensión lectora con un test de lectura de 20 ítems de opción múltiple diseñado por el Ministerio de Educación (2018) con una valoración de ítem de un punto por cada respuesta acertada.

3.5. Procedimiento

Se empleó el método de la observación que consistió en recolectar información referente a un hecho, se logró observar los hechos que ocurren en la organización para enriquecer las conclusiones de la investigación a partir de lo que se ha logrado ver, así mismo se empleó como segundo método la entrevista donde se interactuó en forma directa con el directivo de la organización educativa a quien se le realizó preguntas abiertas referentes al objetivo del estudio así se obtiene datos cualitativos y un auto reporte más minucioso y con detalle por parte del participante y contrastar las respuestas de los colaboradores, al mismo tiempo como tercer método empleado fue la encuesta, donde se buscó recopilar información cuantitativa de los colaboradores a quienes se les aplicó 2 cuestionarios validados y confiables. La validación de expertos destacó la idoneidad de los instrumentos y también fueron sometidos ambos cuestionarios a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach resultando ser confiables ambos instrumentos. Mediante el apoyo de la estadística descriptiva se logró tabular la información y graficarla para su presentación y a través de la estadística no paramétrica se encontró el grado de correlación entre ambas variables lo cual sirvió para reforzar la teoría existente y cruzar información con los resultados brindados por los demás instrumentos.

3.6. Métodos de análisis de datos

A través del el software estadístico SPSS v24 se realizó el análisis; a partir de este análisis se elaboró las tablas de distribución de frecuencias, acompañados de sus gráficos de barras para comparar la serie de datos, así como gráficos de pie para ver la distribución interna de los datos con su respectiva interpretación y análisis. Así mismo, para el análisis de datos y la confirmación de la correlación se aplicó la estadística no paramétrica, aplicando también la prueba Rho de Spearman para encontrar el grado de correlación entre las variables, considerando un nivel de confiabilidad de $P < 0.05$; para ello fue necesario determinar si los datos tienen una distribución normal, por lo que se aplicará la prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov demostrando que los datos no siguen una distribución normal por lo que es adecuado emplear el estadístico Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Durante la investigación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos éticos: Veracidad de los resultados obtenidos, anonimato de las estudiantes del 4° grado de la institución educativa que brindaron nformación durane el desarrollo del trabajo de investigación.

Además, se considerará la confidencialidad de los resultados y la utilidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

A continuación, se muestra los resultados de las encuestas aplicadas.

Tabla 4. Distribución de frecuencia de la dimensiones de violencia familiar de los estudiantes del 4° grado

NIVEL	VIOLENCIA FAMILIAR							
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA		VIOLENCIA FÍSICA		VIOLENCIA ECONÓMICA		VIOLENCIA SEXUAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	14	70.00	15	75.00	20	100.00	20	100.00
MEDIO	5	25.00	3	15.00	0	0.00	0	0.00
ALTO	1	5.00	2	10.00	0	0.00	0	0.00
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa.

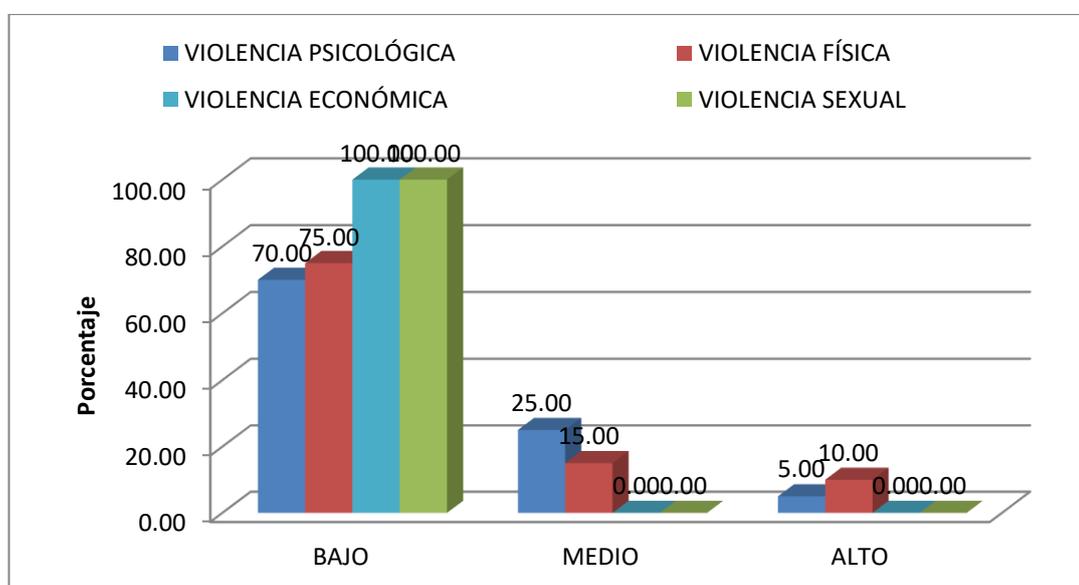


Figura 1. Distribución de frecuencia de la dimensiones de violencia familiar de los estudiantes del 4° grado

Según el estado de violencia familiar verificamos en la tabla 4 y figura 1, la cual nos indica que de acuerdo al análisis se puede identificar que, con respecto a violencia sexual y violencia económica, los estudiantes presentan nivel bajo con 100%. Con respecto a violencia física, el 75% presenta nivel bajo, el 15% presenta nivel medio y el 10% presenta nivel alto. Con respecto a violencia psicológica, el 70% presenta nivel alto, el 20% presenta nivel medio y el 5% nivel alto.

Tabla 5. Distribución de frecuencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado

COMPRESIÓN LECTORA						
Nivel	LITERAL		INFERENCIAL		CRÍTICO	
	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	0	0.00	0	0.00	0	0.00
MEDIO	1	5.00	2	10.00	7	35.00
ALTO	19	95.00	18	90.00	13	65.00
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa

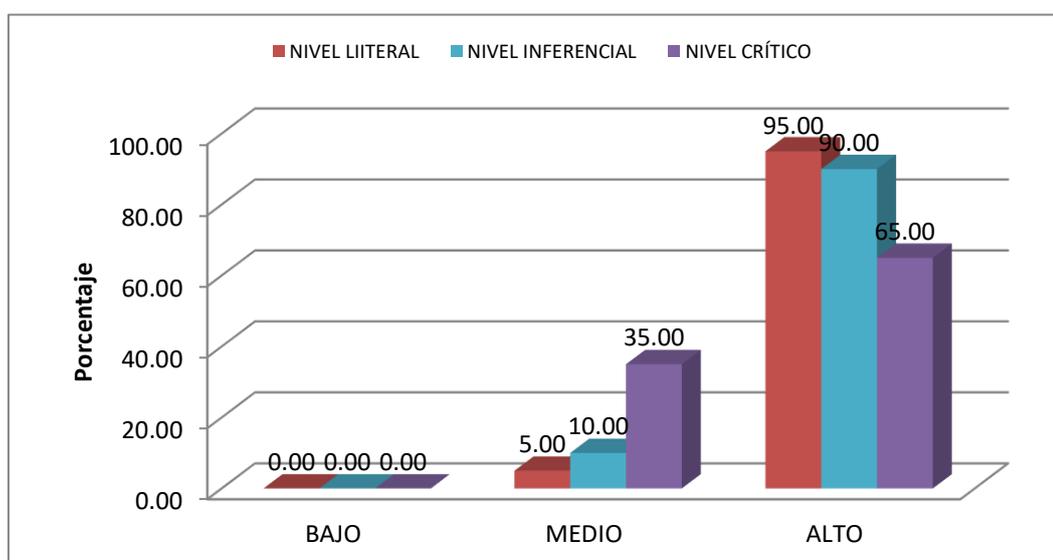


Figura 2. Distribución de frecuencia del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado

Según el estado de violencia familiar verificamos en la tabla 5 y figura 2, la cual nos indica que de acuerdo al análisis se puede identificar que con respecto al nivel literal, el 95% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 5% presenta un nivel medio. Con respecto al nivel inferencial el 90% presenta un nivel alto y el 10% un nivel medio. Con respecto al nivel crítico, el 65% presenta un nivel alto y el 35% un nivel medio.

Tabla 6. Distribución de frecuencia del nivel de violencia familiar y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado

Nivel	VARIABLES			
	VIOLENCIA FAMILIAR		COMPRENSIÓN LECTORA	
	fi	%	fi	%
BAJO	19	95	0	0
MEDIO	1	5	0	0
ALTO	0	0	20	100
Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución educativa

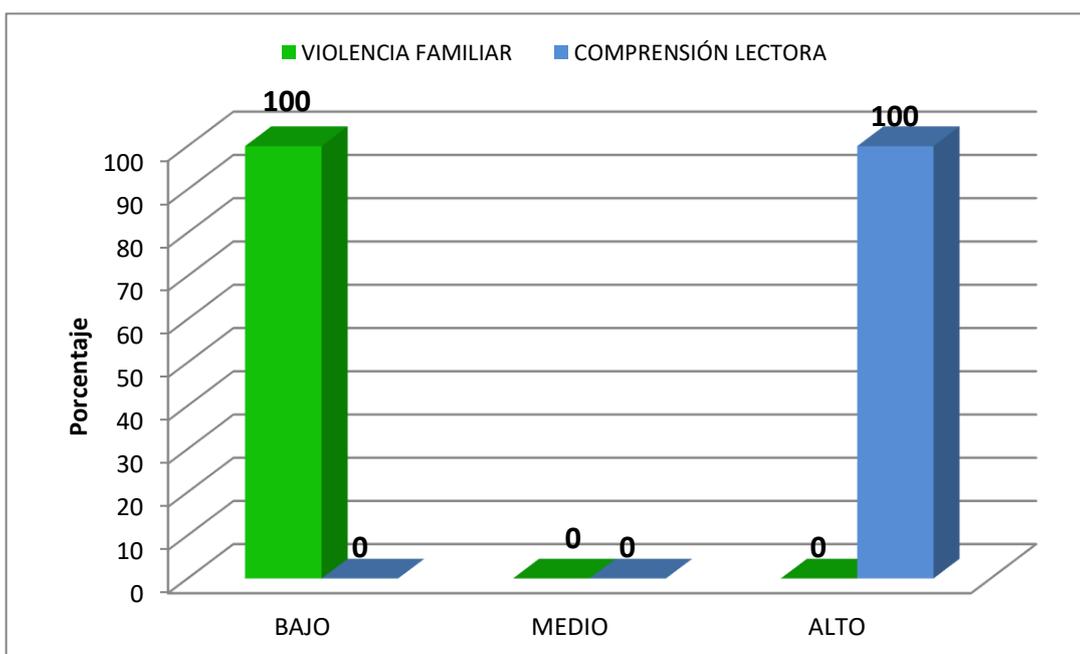


Figura 3. Distribución de frecuencia del nivel de violencia familiar y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado

Según el estado de violencia familiar verificamos en la tabla 6 y figura 3, la cual nos indica que de acuerdo al análisis se puede identificar que los estudiantes en violencia familiar presentan un 95% en el nivel bajo y 5% en el nivel medio y en comprensión lectora presentan un nivel 100% en el nivel alto.

4.2. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES

Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman entre violencia familiar y comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado

			Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	-,155	-,246	-,319	-,527*
		Sig. Bilateral	,513	,296	,171	,017
		N	20	20	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, entre violencia familiar y nivel literal se evidencia que existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.155 lo cual indica que a menor valor presenta la violencia pedagógica, mayor es el valor obtenido en el nivel literal asimismo dicha correlación es muy débil con p valor igual a 0.513. Entre violencia familiar y el nivel inferencial existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.246 lo cual indica que a menor valor presenta la violencia pedagógica, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es débil con p valor igual 0.296. Entre violencia familiar y el nivel crítico existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.319 lo cual indica que a menor valor presenta la violencia pedagógica, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es débil con p valor igual 0.171. Finalmente existe correlación negativa entre violencia familiar y comprensión lectora con un coeficiente de correlación de -0.527 lo cual indica que a menor valor presenta la violencia pedagógica, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es significativa con p valor igual a 0.017.

Tabla 8. Correlación de Rho de Spearman entre comprensión lectora y las dimensiones de violencia familiar de los estudiantes del 4° grado

			Violencia psicológica	Violencia física	Violencia económica	Violencia sexual
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	-,570**	-,356	-,426	-,164
		Sig. Bilateral	,009	,124	,061	,491
		N	20	20	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, se evidencia que entre violencia psicológica y comprensión lectora existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.570 lo cual indica que a menor valor que presenta la violencia psicológica, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es significativa con un p valor igual a 0.009. Entre comprensión lectora y violencia física existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.356 lo cual indica que a menor valor que presenta la violencia física, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es débil con un p valor igual a 0.124. Entre comprensión lectora y violencia económica existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.426 lo cual indica que a menor valor presenta la violencia económica, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es moderada con un p valor igual a 0.061. Entre comprensión lectora y violencia sexual existe correlación negativa con un coeficiente de correlación de -0.164 lo cual indica que a menor valor presenta la violencia pedagógica, mayor es el valor obtenido en comprensión lectora, asimismo dicha correlación es significativa p valor < menor a 0.491.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe correlación inversa significativa entre las variables violencia familiar y comprensión lectora.

H1: Existe correlación inversa significativa entre las variables violencia familiar y comprensión lectora

Según la tabla 7, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, presenta relación inversa significativa entre violencia familiar y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.527$ y Sig. Bilateral equivalente a 0.017 (p valor >0.05). Por con siguiente se rechaza Ho. Aceptando la hipótesis de investigación, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe correlación inversa significativa entre violencia familiar y el nivel literal

H1: Existe correlación inversa significativa entre violencia familiar y el nivel literal

En la tabla 7, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe relación inversa muy débil con un coeficiente de correlación de $Rho=-0.155$ y Sig. Bilateral equivalente a 0.513 (p valor >0.05). Por con siguiente se acepta la Ho. Aceptando, estadísticamente la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe correlación inversa significativa entre violencia familiar y el nivel inferencial.

H1: Existe correlación inversa significativa entre violencia familiar y el nivel inferencial.

Según la tabla 7, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe relación inversa débil con un coeficiente de correlación de $Rho=-0.246$ y con un Sig. Bilateral=0.296 (p valor >0.05), Por con siguiente se

acepta la H_0 . Aceptando, estadísticamente la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 3:

H_0 : No existe correlación inversa significativa entre violencia familiar y el nivel crítico.

H_1 : Existe correlación inversa significativa entre violencia familiar y el nivel crítico.

Según la tabla 7, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe relación inversa débil con coeficiente de correlación de $Rho = -0.319$ y Sig. Bilateral = 0.171 (p valor > 0.05), Por consiguiente se acepta la H_0 . Aceptando, estadísticamente la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 4:

H_0 : No existe correlación inversa significativa entre violencia psicológica y comprensión lectora.

H_1 : Existe correlación inversa significativa entre violencia psicológica y comprensión lectora.

Según la tabla 8, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe relación inversa significativa con coeficiente de correlación de $Rho = -0.570$ y Sig. Bilateral = 0.09 (p valor < 0.05), Por consiguiente, se acepta la H_0 . Aceptando, estadísticamente la hipótesis de investigación, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 5:

H_0 : No existe correlación inversa significativa entre violencia física y comprensión lectora.

H_1 : Existe correlación inversa significativa entre violencia física y comprensión lectora.

Según la tabla 8, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe correlación inversa débil con coeficiente de correlación de $Rho = -0.356$

y Sig. Bilateral=0.124 (p valor>0.05), Por consiguiente se acepta la Ho. Aceptando, estadísticamente la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 6:

Ho: No existe correlación inversa significativa entre violencia económica y comprensión lectora.

H1: Existe correlación inversa significativa entre violencia económica y comprensión lectora.

Según la tabla 8, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe relación inversa moderada con coeficiente de correlación de Rho=-0.426 y Sig, bilateral=0.061 (p-valor>0.05), Por consiguiente se acepta la Ho. Aceptando, estadísticamente la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 7

Ho: No existe correlación inversa significativa entre violencia sexual y comprensión lectora.

H1: Existe correlación inversa significativa entre violencia sexual y comprensión lectora.

Según la tabla 8, de acuerdo al análisis de la prueba estadística, existe correlación inversa muy débil con coeficiente de correlación de Rho=-0.164 y Sig. Bilateral=0.491 (p-valor>0.05). Por consiguiente se acepta la Ho. Aceptando, estadísticamente la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5%.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, la sociedad exige a las personas un conjunto de competencias que permitan la superación para alcanzar niveles óptimos de una educación de calidad. Sin embargo, esta exigencia viene acompañada de un nivel de violencia que nace en los hogares y que posterga la superación de las personas causando un bajo nivel de autoestima.

Siendo la familia el centro de atención en la sociedad, es ella la primera institución que transmite valores, creencias y, sobre todo, formas de convivencia dentro del núcleo familiar. Dentro de esta transmisión de información encontramos el control de emociones y formas correctas de interactuar con las personas. Por esto es necesario que los padres transmitan aspectos positivos para que los integrantes de la familia puedan repetir modelos positivos dentro de la sociedad. Asimismo, los hijos formados en una familia con aspectos positivos no tendrán problemas en el ámbito académico.

En la presente investigación se concluye que existe correlación inversa significativa entre las variables de estudio violencia familiar y comprensión lectora. Es decir en la medida que el nivel de violencia familiar que sufre un estudiante disminuye se incrementa el nivel de comprensión lectora. El resultado obtenido estadísticamente con un Rho Spearman equivalente a -0.527 y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.017 (p valor < 0.05) permiten validar la afirmación anterior que existe correlación inversa significativa entre las variables violencia familiar y comprensión lectora, a un nivel de significancia del 5%.

Es pertinente señalar que la violencia familiar según Aron (2012), es un constructo sumamente complejo, con manifestación multifactorial, que se presenta de diversas maneras, una de las principales manifestaciones es la que existe entre esposos o conyugues. De manera o excluyente aparece la violencia que sufren los adultos y los niños. De igual forma, sufren violencia familiar los discapacitados y las mujeres. Dentro de esta complejidad se tipifica la violencia física y psicológica.

Esta tipología no define nivel ni clase social. Además, se debe precisar que la violencia familiar, generalmente es provocada por los adultos hacia otras integrantes de la familia.

En otras palabras, la violencia familiar es considerada como el abuso de poder de quien maltrata. Este abuso se concretiza en el maltrato físico, sexuales, emocionales, económicos, socio ambiental. Una persona que ejerce el abuso de poder ejerce la violencia en privado. Esta persona muestra una conducta “intachable”, respetable y educada hacia el mundo exterior. Muchas veces esta conducta es reconocida socialmente, generando el respeto y simpatía del grupo.

Según Migote y Requena (2008), debemos recordar que la violencia que más se presenta se encuentra dentro de la familia. En ella sus integrantes permanecen más tiempo en sus interrelaciones personales y familiares. En este problema, el que inicia la acción violenta busca lastimar a sus pares.

Este resultado coincide con los trabajos previos realizados por Sanz y De Candia (2011) quienes afirman que aquellos niños y adolescentes que sufrieron conflictos familiares o se desarrollaron dentro de este ambiente, por lo general manifiestan y replican un comportamiento aprehendido dentro del seno familiar y que repercuten dentro de sus relaciones futuras, tal y cual lo vivenciaron.

Por otra parte, González (2015) concluyó en su investigación que son los padres que violentan a sus hijos y a los demás integrantes de la familia. Asimismo, los menores replican estas conductas agresivas hacia sus padres y sus familiares cercanos o personas de su entorno. La violencia emitida contra los menores abarca aproximadamente el 50% de la muestra. Además presenta una generalización que evento violentos ocurren porque se exponen a los menores a actos violentos en otros contextos. Finalmente, según opinión de los hijos, señala que los padres son los paradigmas de la violencia física en comparación con las madres que son más amorosas y menos violentas.

Con respecto a nuestro segundo hallazgo de nuestro estudio que existe relación inversa muy débil entre violencia familiar y el nivel literal con

coeficiente de correlación de $Rho = -0.155$ y Sig. Bilateral equivalente a 0.513 (p valor > 0.05) encontramos a Guerrero y Álvarez (2019) quienes sostienen que los niños son violentados en sus estructuras sufren de ansiedad, tristeza, rabia y resentimiento. Dentro de los síntomas somáticos, destacan el dolor de cabeza y el sueño, que finalmente repercuten en la interacción con la comprensión lectora. Como resultado de la violencia que sufren los niños, se generan el estrés, trastornos de personalidad. De igual manera aparece un retraso en la adquisición del lenguaje y, sobre todo, influencia en el rendimiento escolar y en las habilidades sociales. Lo que significa que los primeros momentos de la comprensión lectora referentes al nivel literal, los niños deben de gozar de calma y serenidad para interiorizar la información pertinente que luego les permitirá realizar inferencias.

Con respecto a nuestro tercer hallazgo que existe relación inversa débil entre violencia familiar y el nivel inferencial con un coeficiente de correlación de $Rho = -0.246$ Parodi, (2005) señala que el manejo de destrezas de comprensión para inferir información, requisitos indispensables cuando tienen que verter una respuesta de carácter abierto, es el gran problema que enfrentan los niños que sufren de violencia. Además, los niños violentados utilizan como estrategia de comprensión la copia de respuestas y presentan un bajo nivel de dominio de información relevante. También señala la falta de identificación de las ideas implícitas en la comprensión. Generalmente, los niños memorizan la información y no emplean las herramientas mentales para comprender un texto.

Hernández (2014) concluyó que los hogares que presentan modelos de violencia generan niños con conductas agresivas. Asimismo, estos niños imitan los roles de los padres o de otro integrante de la familia, tal vez replican la conducta de un menor o un adulto. Un dato importante, es que no solo influye la conducta de los padres o de algún integrante de la familia, también influyen los medios de comunicación, entre otros, que contribuyen en la conducta del niño, alterando su comportamiento y mostrando la agresividad entre sus pares. Como observamos, en el

presente trabajo se aprecia la influencia que tiene la violencia como modelos repetitivos en las conductas de los estudiantes. Asimismo se puede apreciar que la violencia trasciende en la adaptación del niño en la vida académica y como estas conductas son reproducidas por los menores.

Valarezo (2012) comprobó que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas que tienen los padres de familia son las óptimas herramientas para frenar los problemas de violencia. Esta actitud de los progenitores genera tranquilidad emocional en los estudiantes, incluso conlleva a los estudiantes a presentar seguridad en sí mismos. Asimismo sostiene que las diversas formas de violencia es una gran influencia en la evolución de los niños. Cuando los niños son violentados o reciben algún acto de violencia perturban el bienestar psicológico, biológico y social.

Como se puede observar la presencia de la violencia familiar constituye un atenuante para la comprensión lectora, Un estudiante que sufre violencia familiar (psicológica, física, económica o sexual) por quienes deben cuidarlos y protegerlos (sus padres) repercute en su autoestima. También afirma que es necesario que los padres, profesores, y los mismos alumnos conozcan estos resultados para conocer el desarrollo académico y psicológico de los estudiantes.

Estadísticamente, Gonzaga (2017), coincide con nuestros resultados al concluir que la relación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico presenta un Rho igual a -0.542, equivalente a una asociación moderada. Es decir, mientras la violencia familiar presenta un nivel bajo al rendimiento académico corresponde nivel alto (Logro Previsto/Logro Destacado) o viceversa.

Asimismo concluye que la relación entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación es inversa con un Rho igual a -0.474, equivalente como una asociación moderada. De igual manera concluye que la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación es inversa con un Rho igual a -0.548, equivalente como una asociación moderada. También concluye

que la relación entre acoso sexual y rendimiento académico en el área de comunicación es inversa con un Rho igual a -0.423, equivalente como una asociación moderada. Como se puede observar estas conclusiones reafirman nuestras hipótesis planteadas que existe una relación entre violencia familiar y sus dimensiones con el nivel de comprensión lectora. También es necesario percibir que el contexto donde se desarrolla los actos de violencia familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación. Asimismo, podemos apreciar en este estudio es que todo tipo de violencia, generada dentro del hogar o fuera de ella no solo produce efectos negativos en el rendimiento académico sino también produce aspecto negativos en el comportamiento del estudiante.

Otro de los hallazgos es que existe relación inversa significativa entre violencia psicológica y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.570$, también encontramos que existe correlación inversa débil entre violencia física y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.356$. Estos hallazgos se relacionan con Gómez (2011) quien afirma que la enseñanza de la lectura presenta, dentro de un contexto de litaciones y un nivel bajo de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, denota que la presencia de aspectos psicológicos y pedagógicos influye en la comprensión lectora. De igual forma, determinó que la comprensión lectora influye significativamente en cinco áreas, principalmente en el área curricular de comunicación integral.

Con respecto a que existe correlación inversa moderada entre violencia económica y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.426$, debemos tener en cuenta este tipo de violencia que nace en el hogar y que repercute en los niveles de comprensión lectora así como el estado emocional de los niños porque muchas veces se tiene que luchar con su autoestima ., toda vez que los demás niños gozan de las bondades económicas que tienen los padres o familiares para minimizar a los niños que tienen problemas económicos. Muchas veces el niño que tiene el poder económico lo usa para minimizar, burlarse o agredir a los niños que carecen de recursos económicos. Tal y como

afirma Velásquez (2014) quien sostiene que las conductas agresivas disminuyen en la medida que disminuye el bullying". En su investigación aplica un programa en las que las víctimas han encontrado un espacio donde pueden denunciar y ser escuchados pero a la vez protegidos de su agresor. Dentro de la experiencia de la investigación, los docentes asumen un papel activo y denunciante. Es decir los docentes se convierten en testigos y receptores de evidencias de violencia y maltrato dentro de la familia.

Con respecto al hallazgo que existe correlación inversa muy débil entre violencia sexual y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.164$, encontramos a Ahon (2017) quien sostiene que existe relación negativa débil y significativamente, entre acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa

La presencia constante de actividades recreativas de lectura, también influyen en el mejoramiento de la comprensión lectora. Así como la promoción y animación de la lectura. Toda vez que las actividades deben ser planificadas, implementadas y acompañadas por un adulto, tal vez el docente o el padre de familia.

Sin embargo, cabe precisar que las conductas agresivas que nacen en los hogares se ven replicadas por los sujetos violentados.

Con respecto a la comprensión lectora, Según Rodríguez (2005) la lectura es el proceso en el cual interactúa el lector, el mensaje y el autor. En ella, el lector activa previamente sus conocimientos adquiridos con el contenido del texto para realizar una representación mental del significado del texto. Es decir, se presentan dos elementos muy importantes del signo lingüístico como es el significante y el significado. Durante la activación de este proceso, los conocimientos previos juegan un rol importante en la comprensión de textos.

Dentro de este proceso, la comprensión lectora interioriza el significado de mensaje expuesto a través de una interacción cognitiva con el conocimiento del lector. Asimismo, es necesario que la comprensión lectora se inicie en la comprensión literal, es decir en el manejo de la información como son los datos, fechas y personajes presentes en el

mensaje, para luego activar los procesos y herramientas mentales para hacer inferencias hasta lograr la comprensión crítica, en la cual acepta o rechaza alguna proposición.

De esta manera, para realizar una representación mental de la información que está leyendo se necesita que no existan distractores que interfieran en el proceso mismo de la comprensión. En este sentido la violencia familiar se convierte en un distractor que influye en la representación mental del significado del texto que el estudiante se encuentra leyendo. Finalmente podemos afirmar que la comprensión lectora mejora en la medida que la autoestima mejora en los estudiantes. Otro de los aspectos influyentes en el mejoramiento de la comprensión lectora es la ausencia de violencia o acoso que pueden sufrir los estudiantes, pues la presencia del acoso influye en la concentración del estudiante para realizar las representaciones mentales que realiza en el proceso de interiorización de la información.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación inversa significativa entre violencia familiar y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.527$ y Sig. Bilateral equivalente a 0.017 ($p \text{ valor} > 0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 7).

Segunda

Existe relación inversa muy débil entre violencia familiar y el nivel literal con coeficiente de correlación de $Rho=-0.155$ y Sig. Bilateral equivalente a 0.513 ($p \text{ valor} > 0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 7).

Tercera

Existe relación inversa débil entre violencia familiar y el nivel inferencial con un coeficiente de correlación de $Rho=-0.246$ y Sig. Bilateral=0.296 ($p \text{ valor} > 0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 7).

Cuarta

Existe relación inversa débil entre violencia familiar y el nivel crítico con un coeficiente de correlación de $Rho=-0.319$ y Sig. Bilateral=0.171 ($p \text{ valor} > 0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 7).

Quinta

Existe relación inversa significativa entre violencia psicológica y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.570$ y Sig. Bilateral=0.09 ($p \text{ valor} < 0.05$), con un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 8).

Sexta

Existe correlación inversa débil entre violencia física y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.356$ y Sig. Bilateral=0.124 ($p \text{ valor} > 0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 8)

Sétima

Existe correlación inversa moderada entre violencia económica y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.426$, Sig, bilateral=0.061 ($p\text{-valor}>0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 8)

Octava

Existe correlación inversa muy débil entre violencia sexual y comprensión lectora con coeficiente de correlación de $Rho=-0.164$ y Sig. Bilateral=0.491 ($p\text{-valor}>0.05$), con nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 8).

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Las autoridades institucionales deben proteger a la niñez, dentro y fuera de la institución educativa, bajo la normatividad vigente aplicando los debidos protocolos para proteger a los estudiantes de todo tipo de violencia.

Segunda

A los docentes que se encuentran en constante contacto con los niños deben ser acuciosos para identificar todo tipo de violencia que sufran en el hogar.

Tercera

A los docentes comprometidos con el cambio, diseñar experiencias curriculares innovadoras y creativas a fin de incentivar el amor por la lectura.

Cuarta

A los docentes, diseñar espacios para realizar una motivación intrínseca hacia la lectura, con la finalidad de promover una cultura de paz a través de la lectura recreativa y se pueda alcanzar niveles altos de criticidad.

REFERENCIAS

- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. DOSSIER: Intervención Psicosocial, 2006, Vol. 15 N.º 3 Págs. 253-274. ISSN: 1132-0559.
- Ahon, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paján – 2017*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.
- Arce, P. (2016), denominado: Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes de primaria de Santiago de Cao 2016.
- Aron, A. (1995). Violencia Intrafamiliar. Chile: Escuela de Psicología de la Universidad de Chile.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En <https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Una interpretación constructivista. Editorial Mac Graw-Hill. México.
- Bateson, G. y Ruesch, J. (1951). Comunicación: la matriz social de la psiquiatría, Barcelona, Paidós, 1984.
- Breen, M. P. y Candlin, C. N. (1980). The essentials of a communicative curriculum in language teaching. Applied Linguistic, 1, 89-112. https://www.academia.edu/1816848/The_essentials_of_a_communicative_curriculum_in_language_teaching
- Browne, K.; Herbert, M. (1997). Preventing family violence. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
- Cabrera, M. (abril, 2011). Enfermería, Maltrato de Género y Presencia de Menores: Redescubriendo nuestro papel. Revista Enfermería Global, Vol. 10, Nº22. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000200026

- Casarotti, H. (2010). Actos violentos en patología mental. Revista de Psiquiatría Uruguay. 2010; 74 (1):11-21
- Cooper, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Única Edición. Madrid-España: Visor Distribuciones S.A.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Anuario de Psicología (69). Universidad de Barcelona.
- Cassany, D. (2003). Enseñar Lengua-Lengua española y su didáctica. En [https://www.google.com/search?q=Cassany+\(2003\)&rlz=1C1RLNS_esPE712PE839&oq=Cassany+\(2003\)&aqs=chrome..69i57j0l1094j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Cassany+(2003)&rlz=1C1RLNS_esPE712PE839&oq=Cassany+(2003)&aqs=chrome..69i57j0l1094j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- CONCYTEC. (2017). Reglamento de Calificación y Registro de Investigadores en Ciencia y Tecnología del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Científica – SINACYT. Diario Oficial El Peruano. Obtenido de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-nuevo-reglamento-de-calificacion-y-registro-de-inve-resolucion-n-023-2017-concytec-p-1488509-1/>
- Dinu, A. C. (2015). Los niños como víctimas de la violencia de género. Trabajo Social Hoy, N°75, (37-68) <http://www.trabajosocialhoy.com/articulo/109/los-ninos-como-victimas-de-la-violencia-de-genero/>
- Enciclopedia Económica (2012). Diccionario de economía. Recuperado de <https://enciclopediaeconomica.com/muestra-estadistica/>
- Franco, M. Cárdenas, R. y Santrich, R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. Revista Psicogente ISSN: 0124-0137 revpsicogente@unisimonbolivar.edu.co Universidad Simón Bolívar Colombia <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>.
- Gelles, R. J. (1980). Violence in the family: a review of research in the seventies. Journal of marriage and the family, 42, 873-885.

- Giraldo, R. González M. (2009). *Violencia familiar*. Primera Edición. Colombia. Editorial Universidad del Rosario.
- Gómez, J. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación*. COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo V.II.N.2 DIC. 2011. [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-comprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-comprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085%20(1).pdf)
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. Universidad Complutense de Madrid. Dianelt.
- Geldres, M. (2015). *Influencia entre los estilos de aprendizaje y el nivel del logro de aprendizaje en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa —Emilio Soyer Caveroll*. Universidad Nacional de Educación.
- Guerrero M. y Álvarez M. (2019). *Violencia familiar y repercusión en los hijos. Revisión de la literatura. (Art. Científico)*.
- Haley, J. (1963). *Estrategias de psicoterapia*. Grune y Stratton. <https://doi.org/10.1037/14324-000>
- Hernández, C. (2014). *Violencia intrafamiliar, factor desencadenante de agresividad en niños”, estudio realizado en escuelas primarias urbanas de Nuevo San Carlos, Retalhuleu*. Universidad de Landivar. En <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Hernández, Fernández, Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Horno, P. (2005). Amor, poder y violencia: un análisis comparativo de los patrones de castigo físico y humillante. Madrid: Save the Children España. Obtenido de

<https://resourcecentre.savethechildren.net/node/1308/pdf/1308.pdf>

Hymes, D.H. (1972) "On Communicative Competence" In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin Books, pp. 269-293.

INEI (2019) Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/tag/inei/>

Lilian, C. (2010). Una visión transgeneracional de las pautas relacionales en familias con violencia intrafamiliar. Revista de familias y terapias. Octubre; 1(66)

Ministerio de Educación (2006). Guía de estrategias meta-cognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular del Nivel Primario

Ministerio de Educación (2019). Evaluación Censal de Estudiantes. Reporte de resultados de la Libertad. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-La-Libertad-2016-Marzo-2019.pdf>

Migote, J, Requena, M. (2008). El malestar de los Jóvenes: Contextos, Raíces y Experiencias. Madrid, Ediciones Santos S.A.

Mohamed, L.; Carracedo, S.; Herrera, L. (2014). Impacto de la violencia de género en el estado de salud física y psicoemocional de los hijos. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades, Vol. 6, (73-84). Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/6962>

- Morrow, K. E. (1977). *Techniques of evaluation for a notional syllabus*. Reading: Centre for Applied Language Studies, University of Reading (Study commissioned by the Royal Society of Arts).
- Ojeda, N. (2002). *Influencia de las actividades de la lectura en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la Universidad Nacional del Santa – 2002*. Chimbote-Perú.
- Organización Mundial de Salud (2002) Reporte Mundial sobre Violencia y Salud. Colombia.
- Piaget (1990). Teoría del Desarrollo Cognitivo. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/>
- Pimienta, R. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Parodi, G. (2005). *La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico-profesionales: ¿Aprendiendo a partir del texto?* Revista Signos. Valparaíso, Chile. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013767005.pdf>
- PISA (2018). Evaluación PISA 2018. UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- Ramos, M. (2005). Manual Sobre Violencia Familiar y Sexual. Segunda Reimpresión. Lima Perú. Editorial Gráfica Kisp's.
- Reyes, P. (2015). Menores y Violencia de Género: De invisibles a Visibles. Anales de la Cátedra Francisco Suárez. Revista de Filosofía jurídica y política, Vol. 49. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/acfs/article/view/3282>
- Sabino, C. A. (1986) El proceso de investigación. Editorial Humanitas. Recuperados de

[https://books.google.com.pe/books/about/El proceso de investigaci%C3%B3n.html?hl=es&id=HqUwAQAAIAAJ&redir_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/El_proceso_de_investigaci%C3%B3n.html?hl=es&id=HqUwAQAAIAAJ&redir_esc=y)

Sanz, M. y De Candia, G. (2011). *Violencia Familiar*. Recuperado de <http://www.centrosenderos.com.ar/Violencia%20Familiar.html>

Sánchez, S. (2009). *Estudio longitudinal del impacto de la violencia de pareja sobre la salud física y el sistema inmune de las mujeres*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia, España. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/23335/sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valarezo, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de quinto año de básico*. Tesis realizada en la Universidad de Guayaquil
Tuson, J. (1989). *El lujo del lenguaje*. España-Barcelona. Editorial Paidós.

Velásquez (2014). *Agresividad escolar, en el I ciclo de educación secundaria*. España.

Wells, G. (1981). *Learning through interaction: the study of language development*. Cambridge: Cambridge University Press. (p. 73-115)

Widdowson, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. London: Oxford University Press.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia familiar es un constructo sumamente complejo, con manifestación multifactorial, que se presenta de diversas maneras, una de las principales manifestaciones es la que existe entre esposos o conyugues. De manera o excluyente aparece la violencia que sufren los adultos y los niños. De igual forma, sufren violencia familiar los	La variable se operacionalizará a través de la aplicación de la Escala de Violencia Familiar elaborado por Sánchez (2009) para que los colaboradores evalúen las dimensiones psicológicas, física, económica y sexual de la violencia familiar.	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Control de salidas y amistades • Libertad de expresión de ideas • Reacción de los padres ante hechos negativos. 	Nominal
			Física	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción física de los padres • Reacción física personal 	
			Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencia laboral. • Castigo financiero • Recompensa financiera. 	

	discapacitados y las mujeres. (Aron, 2012),		Sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Tocamientos indebidos • Inducción a actos sexuales • Acciones indebidas 	
Comprensión de textos	Es la capacidad de entender e interpretar para construir la comprensión de la información y hacer las proyecciones sobre las ideas que el autor haya plasmado en el texto, a través de la interacción del lector con el texto. (MINEDU, 2016)	La variable se operacionalizará a través de la aplicación del Test de Comprensión lectora diseñada por el Ministerio de Educación (2019) con la finalidad de que los colaboradores evalúen las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el orden en que suceden los hechos. • Reconoce lugares en que suceden los hechos. • Reconoce personajes que intervienen en los hechos. 	Nominal
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza la información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar fácilmente. 	

				<ul style="list-style-type: none">• Infiere el significado de palabras o imágenes u oraciones.	
			Crítico	<ul style="list-style-type: none">• Asume comportamientos o puntos de vista diferentes	

ANEXO 02:

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Autor: Sánchez (2009)

CUESTIONARIO: El siguiente es un cuestionario que evalúa determinar si existe Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de 4º grado de una Institución educativa de Casa Grande – 2020. Para lo que le suplicamos responder con la verdad, porque tus respuestas serán de estudio de reserva.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

I.DATOS GENERALES: (SI)

1. SEXO: Masculino () Femenino ()
2. EDAD: _____
3. VIVES CON: Papá () Mamá () Hermanos ()
4. GRADO DE ESTUDIOS: _____

ÍTEMS	OPCIONES				
	S	CS	A	CN	N
PSICOLÓGICA					
1. ¿Tus padres controlan la salida dentro y fuera de casa con libertad?					
2. ¿Ante los problemas ocurridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres?					
3. ¿Tus padres vigilan tus conversaciones con tus amigos y familiares?					
4. ¿Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos?					
5. ¿Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención?					
6. ¿Sientes temor de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					

7. ¿Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o amigos con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
8. ¿Cuándo hay visita en tu casa de una persona desconocida, sientes temor?					
9. ¿Ante las cosas que haces tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en tu casa?					
10. ¿Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
VIOLENCIA FÍSICA					
11. ¿Tus padres te golpean cuando se enojan contigo?					
12. ¿Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente)					
13. ¿Después de un episodio violento, tus padres se muestran enojados y amenazante?					
14. ¿Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia?					
15. ¿Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse?					
VIOLENCIA ECONÓMICA					
16. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te exige trabajar?					
17. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela?					
18. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu propina?					
19. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas alguna labor a favor de ellos?					
20. Tus padres o algún integrante de tu familia te dejan sin comida cuando regresas de la escuela					

VIOLENCIA SEXUAL					
21. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te toca tu cuerpo sin tu autorización?					
22. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado a ver películas que no son propias para tu edad?					
23. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado hacer algo indebido?					
24. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te han mirado mientras te cambias de ropa?					
25. Tus padres o algún integrante de tu familia te ha amenazado para que te dejes tocar					

Gracias por su colaboración

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tipo de respuesta	Valor de cada respuesta
Siempre	5 puntos
Casi siempre	4 puntos
A veces	3 puntos
Casi nunca	2 punto
Nunca	1 puntos

ANEXO 03. Ficha técnica del test de violencia familiar en adolescentes

Nombre del Instrumento	Violencia intrafamiliar en adolescentes
Autor	Sánchez (2019)
Objetivo	Evaluar la Violencia intrafamiliar en la adolescencia
Contenido	Se ha tomado un test de 5 opciones con un total de 25 Ítems distribuido en 4 dimensiones
Tiempo de duración	30 minutos
Lugar	Aula virtual
Administración	Individual
Niveles	Violencia familiar alta: 93 a 125 pts. Violencia familiar media: 59 a 92pts. Violencia familiar baja: 25 a 58 pts.
Escala	Siempre i: 5 puntos Casi siempre: 4 puntos A veces 3 puntos Casi nunca: 2 puntos Nunca: 1 punto

CONFIABILIDAD

La **confiabilidad** es la "exactitud o precisión de un instrumento de medición" (Kerlinger, p. 459). Existen distintos tipos de confiabilidad: la **estabilidad** a través del tiempo (medible a través de un diseño test-Pre test); la **representatividad**, que se refiere a la ausencia de variaciones en la capacidad del instrumento para medir un mismo constructo en distintas subpoblaciones; y por último la **equivalencia**, que se aplica a las variables latentes, medidas a través de múltiples indicadores, y que se puede poner a prueba mediante diversos métodos, incluyendo el llamado Alpha de Cronbach, split-half, y distintas formas de verificar la consistencia entre evaluadores.

PROCEDIMIENTO

El análisis de confiabilidad permite estudiar las propiedades de las escalas de medición y los ítems que las componen. El procedimiento Reliability Análisis calcula algunas medidas comúnmente usadas de confiabilidad de escalas y también provee información acerca de las relaciones entre ítems individuales en la escala. El coeficiente **Alpha de Cronbach** es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la confiabilidad del índice si se excluyera un determinado ítem.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD

Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todo utiliza fórmulas que producen **coeficientes de confiabilidad**. Estos coeficientes pueden oscilar entre **0 y 1**. Donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total). Entre más se acerque al coeficiente **0**, hay mayor error en la medición.

Los procedimientos más utilizados para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente son:

1. Método de formas alternativas o paralelas.
2. Método de mitades partidas (Split – halves).
3. Coeficiente alfa de Cronbach. (El cual usaremos en esta investigación)
4. Coeficiente KR-20, Kuder y Richardson (1937)

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Dónde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Prueba de confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se ha utilizado la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, se tomó una encuesta piloto con 25 ítems a 20 alumnos. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Donde se obtuvo el coeficiente de Cronbach igual a 0,899 mayor al alfa mínimo aceptable alrededor de 0.70.

Confiabilidad del cuestionario sobre violencia familiar

Estadísticos de fiabilidad

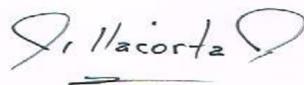
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,899	25

ANEXO 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la tesis: Autora: Silvia Abanto Cavero																	
VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍNDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Violencia familiar	Violencia Psicológica	Control de salidas	1. ¿Tus padres controlan la salida dentro y fuera de casa con libertad?						X		X		X		X		
		Miedo a expresar sus ideas	2. ¿Ante los problemas ocurridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres?						X		X		X		X		
		Vigilancia de conversaciones	3. ¿Tus padres vigilan tus conversaciones con tus amigos y familiares?						X		X		X		X		
		Incomunicación personal	4. ¿Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos?						X		X		X		X		
		Desinterés de los padres	5. ¿Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención?						X		X		X		X		
		Temor a los padres	6. ¿Sientes temor de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?						X		X		X		X		
		Comunicación intrapersonal	7. ¿Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o amigos con respecto a tus bajas calificaciones escolares?						X		X		X		X		
		Temor a personas	8. ¿Cuándo hay visita en tu casa de una persona desconocida, sientes temor?						X		X		X		X		

	desconocidas																		
	Estado de culpabilidad	9. ¿Ante las cosas que haces tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en tu casa?						X		X		X		X					
	Indiferencia académica	10. ¿Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares?						X		X		X		X					
Violencia física	Agresión física	11. ¿Tus padres te golpean cuando se enojan contigo?						X		X		X		X					
		12. ¿Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente)?							X		X		X		X				
	Estados agresivos	13. ¿Después de un episodio violento, tus padres se muestran enojados y amenazante?						X		X		X		X					
	Agresión recíproca	14. ¿Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia?						X		X		X		X					
	Agresión paternal	15. ¿Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse?						X		X		X		X					
	Violencia económica	Exigencia laboral	16. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te exige trabajar?						X		X		X		X				
Desatención alimentaria		17. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela?						X		X		X		X					
Abuso económico		18. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu propina?						X		X		X		X					
Recompensa económica		19. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas alguna labor a favor de ellos?						X		X		X		X					
Desatención alimentaria		20. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te dejan sin comida cuando regresas de la escuela?						X		X		X		X					

Violencia sexual	Tocamientos indebidos	21. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te toca tu cuerpo sin tu autorización?						X		X		X		X		
	Propuestas indecentes	22. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado a ver películas que no son propias para tu edad?						X		X		X		X		
	Propuestas indecentes	23. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha obligado hacer algo indebido?						X		X		X		X		
	Miradas obscenas	24. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te han mirado mientras te cambias de ropa?						X		X		X		X		
	Acoso sexual	25. ¿Tus padres o algún integrante de tu familia, te ha amenazado para que te dejes tocar?						X		X		X		X		



Henry Villacorta Valencia

ANEXO 05: CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Ahora puedes empezar.

Entrada

1



Francisco leyó este aviso publicitario en la bodega de su barrio.

¿Melena difícil?

An advertisement for 'Champú Naturals'. It features a black and white photograph of a lion lying in tall grass, wearing a long, wavy wig. To the right of the lion is a bottle of 'Champú Naturals' shampoo. The text '¿Melena difícil?' is written in a decorative font above the lion. Below the bottle, the text 'Champú Naturals' is written in a large, bold font, followed by 'Domina tu cabello con ingredientes naturales' in a smaller font.

Champú
Naturals

Champú
Naturals
Domina tu cabello
con ingredientes
naturales

3

Ahora responde las preguntas:

1.  ¿Sobre qué trata principalmente este aviso?
Marca con una X la respuesta correcta.
- a Sobre una campaña a favor de los leones.
 - b Sobre el cuidado de la naturaleza.
 - c Sobre una marca de champú.
 - d Sobre un estilo de peinarse.
2.  ¿A quién está dirigido principalmente este aviso?
Marca con una X la respuesta correcta.
- a A las personas que se preocupan por la naturaleza.
 - b A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.
 - c A las personas que tienen poco cabello.
 - d A las personas a las que les gustan los leones.
3.  ¿Por qué el autor del aviso usó la imagen de un león y no la de cualquier otro animal?

Por que quiso llamar mas la atención al publico

4. ¿Te parece que el aviso va a lograr que se venda más ese champú?
Marca con una X lo que piensas.

 Sí No

¿Por qué? Explica tu respuesta.

No me brinda la información necesaria como otros champús.

5. Erika leyó el afiche y dijo:



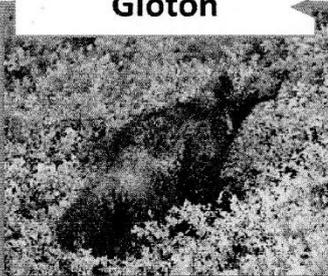
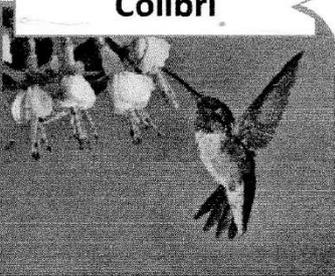
La imagen del
aviso no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Erika?
Marca con X una de ellas.

- a El león de la imagen está en un ambiente no natural.
- b El león de la imagen está demasiado tranquilo para ser un león.
- c El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- d El león de la imagen tiene una melena que no es normal.



Los niños de 4.º B del colegio Carmelo han escogido sus dos animales preferidos en la clase de Ciencia y Ambiente. Escogieron al glotón, un mamífero pequeño, y al colibrí, un ave muy chiquita pero rápida. Con la información sobre estos animales, hicieron el siguiente cuadro comparativo:

	Glotón	Colibrí
		
¿Dónde vive?	Al norte de Canadá y Estados Unidos, en Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y en Asia (Rusia).	En todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.
¿Cuánto mide?	Entre 65 y 107 centímetros.	Entre 7 y 13 centímetros.
¿Cuánto pesa?	Entre 9 y 25 kilogramos (generalmente no pesa más que un niño de 8 años).	Entre 2 y 20 gramos (una moneda de un nuevo sol pesa 7 gramos).
¿Cómo se desplaza?	Tiene patas cortas con pezuñas anchas que lo ayudan a caminar rápido en la nieve.	Al volar bate sus alas 70 veces por segundo, lo que le permite desplazarse con velocidad. Debido a esto y a su tamaño, es difícil seguirlo con la vista. Además es la única ave que puede volar hacia atrás.
¿Qué come?	Animales como ratones, erizos, castores y zorros. También se alimenta de animales como venados y alces.	Néctar de las flores, insectos y arañas.



Ahora responde las preguntas:



6. ¿En cuál de los siguientes países vive el colibrí?
Marca con una X la respuesta correcta.

Finlandia	Suecia	Chile	Rusia
a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

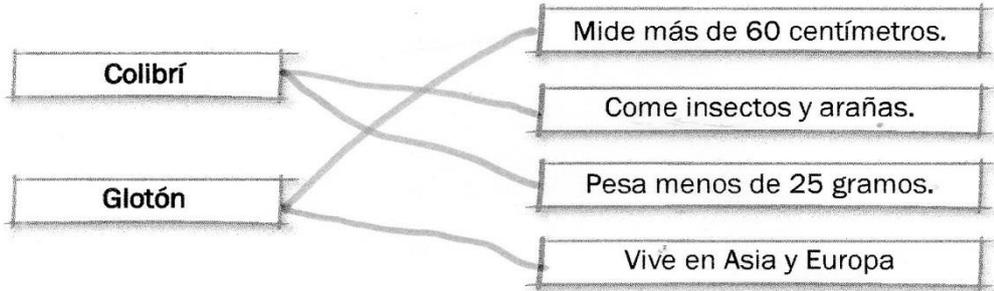
7. ¿Por qué es difícil seguir con la vista al colibrí?
Marca con una X la respuesta correcta.

- a Porque bate sus alas muy rápido.
- b Porque es muy pequeño y veloz.
- c Porque puede volar hacia atrás.
- d Porque pesa muy poco.

8. ¿Por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve?

Por que tiene patas cortas con pempinas anchas

9. Relaciona con una línea a cada animal con sus características.



10. ¿De qué trata principalmente este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a Trata de dónde viven algunos animales.
- b Trata de qué comen el glotón y el colibrí.
- c Trata de las diferencias entre varios animales.
- d Trata de cómo son el glotón y el colibrí.



Cecilia va a participar en el campeonato de ajedrez de su escuela y su profesora le dio esta noticia para que la lea.

25/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

Fuente: Diario Ahora (Huánuco) http://www.ahora.com.pe/niño_de_sillapata_es_campeon_regional_de_ajedrez_N000181.html

Ahora responde las preguntas:



11. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?

A los 8 años.

A los 5 años.

A los 6 años.

A los 9 años.

12. Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos.

2 Daniel ganó el título del torneo regional "Julio Granda".

4 Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil.

3 Daniel representó a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011.

1 Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco.

13. Lee la siguiente oración:

Su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que recursos en la oración?
Enciérrala.

ganas

ingenio

dinero

habilidad

14. ¿De qué trata principalmente este texto?

De un niño de 9 años que se enamoró del ajedrez y obtuvo muchos logros

15. ¿Para qué fue escrito este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a Para informarnos sobre un hecho.
- b Para indicarnos cómo hacer algo.
- c Para convencernos de una opinión.
- d Para explicarnos las reglas de un juego.



Adrián leyó esta historieta en una revista.

- Historieta -
El zorro feo

Una mañana, el zorro estaba mirándose al espejo:

¡Vaya que soy muy feo!

La vaca se ve bonita, con sus dos cuernos.

Al oso, se le ve simpático con sus grandes músculos.

Y el gallo con sus plumas de colores hace que todas las gallinas se enamoren de él.

El castor tiene bigotes y el gato rayas...

¡Yo no tengo nada de eso, no me parezco a nadie!

¡Pues bien, me voy a arreglar!

Con dos cuernos y estos músculos de esponja...

También, esta cola como el gallo, el bigote como el castor...

¡Y finalmente, rayas bonitas como el gato!

¡Auxilio! ¡Un monstruo!

¡Van a quedar deslumbrados en el pueblo!

¡Vete, bestia fea!

Soy yo, el zorro.

No te reconocimos, al no ver tus lindas orejas. Ni tu pelaje rojizo, ni tu linda cola peluda.

Entonces, ¿no soy tan feo?

¡Claro que no!

¿Quién te ha dicho esa tontería?

Adaptación

Ahora responde las preguntas:

16.

¿Qué es lo que ocurre primero en esta historieta?
 Marca con una X la respuesta correcta.

El zorro se pone
 músculos de
 esponja.

a

El zorro asusta
 a todos en el
 pueblo.

b

El zorro se mira
 en el espejo.

c

El zorro descubre
 que no es feo.

d

17.

En la historieta, el zorro dice que va a dejar "deslumbrados" a todos en el pueblo. ¿A qué se refiere el zorro?

Que se realizó un cambio en el pero se dio cuenta de que no era feo

18.

¿Cómo era el zorro de la historia?
 Marca con una X la respuesta correcta.

a Era muy enamorado.

b Era muy vanidoso.

c Era muy elegante.

d Era muy seguro.

19. Al principio de la historia, ¿por qué el zorro decía que era feo?

Por que se miró al espejo y penso que la vaca el oso y el gallo eran bonitos

20. ¿Te parece correcto lo que hizo el zorro para dejar de ser feo?
Marca con una X lo que piensas.

Sí

No

¿Por qué? Explica tu respuesta.

Por que uno debe ser feliz tal y como somos



ANEXO 08: Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Silvia Abanto Cavero, identificado con DNI N° 18899068, egresado de la Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Trujillo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado:

Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Casa Grande - 2020

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 25 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Autor	
Abanto Cavero Silvia	
DNI: 18899068	Firma 
ORCID: 0000-0002-4005-7111	