



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades
socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación
del CETPRO Peruano Canadiense**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Sipión Dávila, Edmundo (ORCID: 0000-0003-2440-7385)

ASESORA

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria.

A mis padres por haber permitido nacer, a mi esposa e hijos por apoyarme en el día a día, que como motor impulsor, fueron y serán lo fundamental en todo lo que soy, en toda mi vida, a mis maestros que siempre me enseñaron y me dieron sus consejos y apoyo continuo.

Agradecimiento

Agradezco al divino creador por permitirme estar vivo en los momentos actuales, a toda mi familia por el apoyo incondicional y fuerzas otorgadas. A mi asesora que fue un guía en el proceso de elaboración de la tesis, a los expertos que se tomaron un tiempo para ayudar validar mis instrumentos, por último, pero no menos importante, a todos los que de una forma han contribuido a mi formación de manera incondicional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
VIII. PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas.

Tabla 1.- Distribución de las características sociodemográficas de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 2.- Distribución de la calificación de las habilidades socioemocionales, según los estudiantes de estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 3.- Calificación global de las habilidades socioemocionales de los de estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 4.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para interactuar con desconocidos y expresar sentimientos positivos en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 5.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para afrontar las críticas e Interactuar con las personas que le atraen en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 6.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para mantener la calma ante las críticas y hablar en público/interactuar con superiores en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 7.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para Afrontar situaciones de hacer el ridículo y Defender los derechos propios en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Tabla 8.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para Pedir disculpas y Rechazar peticiones en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Resumen.

La presente investigación se realiza en el CETPRO Peruano Canadiense, donde existen insuficiencias en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación; se plantea como objetivo proponer un programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación; se aplicó de manera virtual el cuestionario (CHASO) a una muestra de 49 estudiantes. Los resultados evidencian que el grupo etario más afectado es el comprendido entre 20 y 24 años, con (7) en el nivel desfavorable y (14) en el nivel medio, para un 43% y el sexo femenino es el de mayor incidencia; las características sociodemográficas y la calificación global de las habilidades socioemocionales en los estudiantes muestran correspondencia entre el sexo, la edad y el ciclo de estudio, donde los valores mayores están en los niveles desfavorables y medio; el sexo más afectado es el femenino con (10) en el nivel desfavorable y (20) en el nivel medio, ambos sexos manifiestan carencias en las relaciones socioemocionales para convivir, interactuar, relacionarse entre ellos y con los demás, comunicarse y respetarse en correspondencia con las demandas de la sociedad; de ahí que exista relación estadísticamente significativa entre el género y las habilidades socioemocionales estudiadas, con un $p= 0.020$. Se propuso un programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la institución.

Palabras clave: Habilidades; socioemocional; estudiantes, Terapia Física.

Abstract

This research is carried out in the Canadian Peruvian CETPRO, where there are shortcomings in the socio-emotional skills of Physical Therapy and Rehabilitation students; The objective is to propose a sensitization program for the development of socio-emotional skills in Physical Therapy and Rehabilitation students; The questionnaire (CHASO) was applied virtually to a sample of 49 students. The results show that the most affected age group is between 20 and 24 years old, with (7) in the unfavorable level and (14) in the medium level, for 43% and the female sex is the one with the highest incidence; the sociodemographic characteristics and the global qualification of the socio-emotional abilities in the students show correspondence between sex, age and the study cycle, where the highest values are in the unfavorable and medium levels; the most affected sex is the female with (10) in the unfavorable level and (20) in the medium level, both sexes show deficiencies in the socio-emotional relationships to live, interact, relate to each other and with others, communicate and respect each other in correspondence with the demands of society; hence there is a statistically significant relationship between gender and the socio-emotional skills studied, with a $p = 0.020$. A sensitization program for the development of social skills in Physical Therapy and Rehabilitation students of the institution was proposed.

Keywords: Skills; socio-emotional; students, Physical Therapy.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología en el mundo de hoy ha generado transformaciones que ponen al descubierto insuficiencias en el desarrollo de las habilidades, competencias y valores en los seres humanos, que favorezcan una convivencia social justa, equitativa y armónica; se muestran diferencias significativas en la sociedad. Los esfuerzos realizados por diferentes países para resolver los problemas sociales de salud mental, hambre, desnutrición, la delincuencia, la miseria, el consumo de alcohol y otras sustancias dañinas, no se ha podido encontrar solución que impacten en el bienestar social y emocional; de ahí la importancia y actualidad del tema que se aborda en esta investigación.

El bienestar socioemocional implica cambios en los seres humanos; en su modo de actuación, que le permita la interacción entre los hombre y en la sociedad, se logre la comunicación entre las personas a través del diálogo, que juega un papel esencial para una adecuada convivencia, mientras que la parte emocional tiene que ver con los sentimientos, impresiones, capacidad para comprender y controlar las emociones, mediante las cuales se forman valores esenciales como la solidaridad y la responsabilidad, que le permiten expresar sus sentimientos y que son de gran valor para el desempeño en la sociedad (Gómez, 2014).

Los avances rápido que ocurren en la sociedad moderna actual, exigen preparar a niños, adolescentes y jóvenes para enfrentar las complejidades del mundo que les ha tocado vivir; desarrollar en ellos habilidades, capacidades y valores, que le permitan establecer vínculos interpersonales, e interactuar responsablemente en la sociedad, lo que permite trascender a nuevas situaciones sociales; en las condiciones actuales, le corresponde a la educación jugar un papel esencial en la formación y desarrollo personal de cada individuo (Goleman, 2016).

Las instituciones educativas desarrollan el aprendizaje, forman y refuerzan los primeros códigos y normas de la sociedad, fuera del contexto familiar; es el lugar donde el hombre alcanza los modelos para la transformación, su normas de convivencia y modos de actuación; por eso la escuela debe cambiar y fortalecer los valores de forma tal que se aproveche la experiencia humana, para contribuir a la convivencia sana que aporte al desarrollo personal, la convivencia escolar y social democrática (Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC, 2014).

A nivel internacional los problemas socioemocionales son cada vez más significativos; los trastornos mentales representan el 16% de las enfermedades en adolescentes y jóvenes; se producen en la adolescencia y los casos no son detectados ni tratados a tiempo, lo que tiene consecuencias en la edad adulta, porque afectan la salud física y mental y limitan las posibilidades de tener una vida satisfactoria (Organización Panamericana de la Salud, 2014); entre los trastornos mentales se encuentran: el estrés, ansiedad y depresión, las cuales tienen diferentes síntomas y afectan las emociones, sentimientos y el comportamiento de las personas en América Latina; situación que se refleja en el Perú y que requiere ser atendida por la vía científica (World Health Organization, 2019).

En el año 2019 se reportaron en el Perú 1 443 513 casos de depresión, para un 4.8% de su población; estudios recientes corroboraron que jóvenes padecían altos síntomas de estrés, ansiedad, y depresión (SAD); así como que actividades académicas como presentaciones en aulas incrementaban los síntomas de esta enfermedad (OPS, 2017); la situación descrita se manifiesta en los procesos de aprendizaje por múltiples causas que afectan lo cognitivo y lo emocional, de los jóvenes y adolescentes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense, no están exentos; a pesar de sus incidencias, estas afectaciones no han sido estudiados para mejorar los resultados en la carrera profesional.

En Lambayeque se requiere formar profesionales con capacidades, competencias y valores para un desempeño eficiente y para relacionarse de manera afectiva con sus colaboradores y pacientes; con una preparación acorde al desarrollo de la sociedad, con métodos y vías de para alcanzar las verdaderas relaciones socioemocionales, para su desempeño ético en dependencia de las característica; los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación deben caracterizarse por ser , tolerantes y asertivos con sus pacientes.

En el CETPRO Peruano Canadiense, los estudiantes de Terapia Física y rehabilitación presentan insuficiencias en las habilidades socioemocionales, que se manifiestan en sus relaciones con los demás, falta de atención a las personas que poseen alguna dificultad o discapacidad física o motora, no establecen relaciones de afecto y cariños con los que más lo desean y lo necesitan, manifestando en sus expresiones en ocasiones de mal gusto sin tener en cuenta las edades o los estados emocionales de los pacientes lo que pone en riesgo el papel que le

corresponde a los profesionales de la salud y de hecho al posible profesional en su formación.

Las habilidades socioemocionales son un aspecto importante que requiere ser atendido desde el quehacer científico, por su implicación en el desarrollo humano y en la formación integral del futuro profesional de Terapia Física y Rehabilitación, a partir de estas consideraciones, se formula el siguiente problema científico ¿en qué medida un programa de sensibilización desarrolla habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense?

La investigación tiene un impacto social significativo; aborda un aspecto medular del desarrollo humano; aporta un programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación y contribuye con nuevos aportes a la formación integral de los profesionales de la especialidad; se crean las bases científicas para su implementación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA); este puede ser aplicado en otras carreras de la institución; el resultado evidencia un impacto social significativo, ya que contribuye a la formación de profesionales competentes en el campo de la salud; desde el punto de vista académico el programa se convierte en un material de consulta permanente para los docentes.

Para resolver el problema científico de la investigación se plantea como objetivo general: proponer un programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense y como objetivos específicos: diagnosticar el nivel de habilidades socioemocionales; establecer la relación que existe entre las características sociodemográficas y la calificación global de las habilidades socioemocionales en los estudiantes; elaborar un programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales y validar el programa de sensibilización para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense; como hipótesis se consideró: un programa de sensibilización mejorará el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CEPRO Peruano Canadiense.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios realizados por diferentes autores refieren que las habilidades sociales son un conjunto de modelos que el ser humano va adquiriendo desde las primeras edades que , estas pueden ser por observación o por conocimiento directo transmitido y se fortalecen en la interacción con los demás las mismas se expresan a través de los diferentes ambientes sociales y se manifiestan en sus modo de actuación, que se expresa en sus sentimientos, acciones ,respeto, perseverancia, deseos, opiniones o derechos, en sus relaciones con los demás, están caracterizadas por la labor del hombre en la sociedad y se diferencian de acuerdo al contexto que se desarrolle, su cultura y la educación que reciba. Las habilidades sociales se desarrollan por dos factores: el comportamiento y el modo de actuación del ser humano. (Von, Pinheiro, & Eschiletti, 2013) (p.3)

Para alcanzar el desarrollo de habilidades sociales se requiere la intervención de las instituciones educativas, como primer espacio público de aprendizaje de las normas establecidas y los valores de la vida fuera de la familia como expresión comunitaria; donde las relaciones humanas se transforman en modelos de convivencia social; es en la sociedad donde se privilegia la transmisión de conocimientos, habilidades y valores, pero el deterioro de su relaciones sociales puede ser adquirido en el contexto escolar, que no siempre se generarán experiencias de convivencia sanas, para el desarrollo socioemocional (Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC, 2013).

Algunos autores aseguran que una coexistencia de normalidad , con buen trato entre ellos, sin que ocurran problemas de disciplina en la escuela influye en el bienestar de todos los demás y del centro , en como aprenden, en la gestión de aprendizajes y como mejorar la eficiencia educacional; se reconoce el valor que tiene el ambiente agradable, de confianza y la motivación en el bienestar en general de los estudiantes; por ello, establecer una amistad ,relación de buen gusto, de forma activa y cooperativa es el éxito para lograr entre todos los estudiante una verdadera institución educativa que responda a lo deseado por la sociedad de los momentos actuales(Sandoval, 2014) (p.4).

La teoría del constructivismo refiere la importancia del conocimiento en la persona para lograr sus aprendizajes y saberes; que de ello depende y tiene influencia el lugar donde se desarrolla , la convivencia, las influencias que desde lo externo crean

y modifican los modos de actuación; de aquí el valor de las relaciones sociales en ambientes agradable y de buen gusto para alcanzar aprendizaje duraderos y favorables, en los que depende también la comunicación e interacción (Escobar, 2015)(p.5); este enfoque es un proceso donde se elaboran conceptos; los actores principales proceden de acuerdo al contexto; muchos investigadores coinciden en que el ambiente social es activo por la interacción entre el estudiante y docente en el proceso de instrucción y educación. (Escobar, 2015) (p.5); coinciden con estos criterios autores como (Salinas, Cambón, & Silva, 2015) (p.5) y propone un modelo ecológico de convivencia.

El desarrollo de la personalidad es importante en niños, adolescentes y jóvenes; está ligado a la socialización del hombre desde que nace; lleva en si un proceso de interacción y actuación con los demás y todo el aprendizaje lo adquiere a través de la cultura, valores e influencia en el medio que vive, pero necesariamente en la infancia es donde se pueden adquirir dichos aprendizajes, que depende de los modelos o patrones iniciales; se destaca el contexto familiar, sociales en la interacción con sus coterráneos ; Reina, C. & Brussino, S. (2015).

Al abordar las relaciones entre personas se puede constatar que los estudiantes establecen compromiso para comprometer los sentimientos de otros y se aprovechan para provocar el aislamiento, cuando han ocurrido hechos que lo comprometen con su modo de actuación; ante dificultades en las relaciones sociales, se puede elaborar un programa que resuelva o compense las dificultades ;por tal razón se propone por la UNESCO reelaborar los diferentes programas y acciones en educación que permita un cambio a nivel internacional de los diferentes ambientes sociales y en espacial en el contexto escolar; como principal meta en el siglo XXI es trabajar por el desarrollo del bienestar, la convivencia, los modos de actuación, las relaciones personales, el amor por los demás, la dignidad plena en los diferentes ambientes; que estos valores deben estar incluidos en los diferentes programas transversales. (UNESCO, 2015).

Por su parte (Raven, 2016) (p. 6) refiere que el hombre como ser social establece patrones que son necesarios para el desarrollo de la sociedad y que estos los convierte en modos de actuación, aprende a interrelacionarse, pero a su vez recibe la experiencia que transcurren en su entorno y le sirven de modelo negativo o positivo en la sociedad para imitar o transferirlo a sus aprendizajes sociales; el ser

humano es capaz aprender estrategias para regularse a sí mismo, este alcanza conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la reproducción; que desempeñan un papel importante. (Raven , 2016) (p.8).

En los estudio realizado por (Rivera, 2016) llamada “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva con el objetivo de fortalecer la vida en común en las escuelas en Colombia, se constató serias dificultades en las relaciones emocionales, trastornos conductas, falta de interés, indisciplinas que generan actos agresivos dado por un clima escolar desfavorable; destaca que con la puesta en práctica de la propuesta se disminuyó en las malas relaciones, se logró un mejoramiento en su comportamiento en los diferentes ambientes sociales.

La ciencia en su estudio da valor científico a diferentes autores en su teoría entre ella se destaca la escrita por Bandura hacera de las habilidades sociales, que expresa como el hombre es capaz de transformarse a través de diferentes modelos o imitación que se adquiere por observación de patrones, comunitarios, familiares escolares y estos son reflejados en su personalidad, que una vez que se hacen perdurables y duraderos son tramitado por el propio individuo a nuevos escenarios.

(Edinyang & Sunday, 2016) (p.41). señala en su estudio otros autores como Lev Vygotsky y Bronfenbrenner, ha cerca de la teoría de la convivencia donde destacan el papel del hombre en su interacción y las relaciones sociales para lograr los diferentes aprendizajes, por otro lado, señala la trasmisión de conocimiento y experiencia que se pueden adquirir por los modelos y ejemplos, expresa la necesidad del medio social en el desarrollo de la personalidad y su actuación posterior.

Otros autores reconocen que es imprescindible la interrelación y compartir con los demás, para tener vínculos adecuados con otros; la escuela es el espacio propicio para este propósito, expone el papel del docente en la conducción y desarrollo de la vida del estudiante como modelo a seguir , en la práctica diaria delos diferentes aprendizajes que este trasmite, señalan el control de sus propias emociones en cada momento, la paciencia, certeza para la toma de decisiones según el contexto del aula y los momentos en que pueda ocurrir los conflictos, destaca la acertad dirección de la familia como célula fundamental en la formación del joven .

(Raven , 2016) (p. 8); expresa que el trabajo en grupo debe lograrse en unión y que en todo momento debe estar la conducción de personas responsables o especialista que permita una acertada dirección del tema, lograr una comunicación verbal y expresiva donde se desarrolle un verdadero dialogo para una comprensión y posteriormente una actuación en correspondencia a las normas establecidas entre sus compañeros y el resto de del colectivo; se convierta en paradigma de actuación futura (Torrano, Fuentes, & Soria, 2017) (p.4)

La tesis de Sulica, Arguedas (2017) exponen en su tesis sobre habilidades sociales y convivencia, al evaluar las variables demostró que existe una correlación entre las misma, que ambas se desarrollan mutuamente y que en ese sentido pueden llegar hacer proporcional, pues los modos de actuación en el ser social lo manifiesta en relación con el otro y lo expresa en el medio que se vive, en los diferentes, ambientes y contextos de cualquier naturaleza.

Estudios realizados por Manzano (2017,) indican que el desarrollo de relaciones sociales es un potencial para logras los nuevos aprendizajes en cada persona, expone la etapa infantil como la más importante y rectora donde se adquieren el primero conocimiento que son desarrollado por las familias, la escuela y la interacción con sus compañeros, la sociedad y el contexto escolar, sin dejar de mencionar las diferentes competencias que en la escuela se proponen y deben lograrse.

Las investigaciones realizadas por Ordenes y Quispe (2017) encuentran que los entrenamientos dirigidos y organizados ayudan a mejoran y fortalecer las habilidades sociales; pero que en cada una de ella la presencia de los modelos que se establecen deben conducir a la mejoría y comportamiento en el nivel social, que estos pueden llegar perdurables y trasmitidos a nuevas situaciones; lo que evidencia la necesidad de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Social, de Bandura.

Menacho (2017) En su programa relacionado con el trabajo conductual expone que existe una relación entre los modos de comportamiento y las habilidades sociales, que ambas se complementa al aumentar una la otra se deteriora también y esto es trasmitido al rendimiento de mala calidad de los aprendizajes, que no logran alcanzar las competencias que se establecen para

cada uno de los grados; demostró que con la aplicación de este programa se alcanzaron niveles superiores.

Según Barbaran (2017) en el desarrollo de las habilidades sociales es decisivo la preparación del docente para manejar las diferentes herramienta que le permita actuar en correspondencia a las mala actuaciones de sus alumnos y tomar las mejores acciones en su dirección y conducción a través de diferentes estrategia para resolver los problemas socioemocionales tanto en contexto escolar como en diferentes ambientes, destaca que para ello se debe lograr una comunidad educativa entre ellos y los propios docentes ., (Camacho, Ordoñez , Roncancio, & Vaca, 2017) (p.7) refieren la necesidad del trabajo en unión para interiorizar los nuevos conocimientos.

Bandura expresa que existen tres elementos influyentes en el comportamiento del hombre para lograr una verdadera interrelación; los factores personales del conocimiento ;el comportamiento y el entorno; planteó que ambos forman una triada que de afectarse uno tendrá repercusión en los demás y considera el entorno es fundamental para lograr las exigencia planteada de la nueva sociedad y actuar en correspondencia a ella; de la misma forma lo asume (Moctezuma, Retuert,Castro 2017)(p,4) y define además la convivencia en el contexto escolar para el desarrollo de los distintos aprendizajes y con ello apropiarse del conocimiento

(Gamal, Salazar Yasna, GuzmanCristhian, & Narvárez, 2018) (p.5). refiere que la verdadera relación socioemocionales son aquellas donde el individuo tiene la capacidad de ponerse en el lugar del otro, controlar, percibir sus sentimientos, comprender a los demás y mantener un clima adecuado en el entorno que se desenvuelve y exponer sus experiencias al resto de sus compañeros con acciones positivas y de buen gusto para llegar a formar una comunidad educativa. (Berjano, Contreras, Coronado, Gonzáles, Torrez, 2017)

En los trabajos de (Mutekwe, 2018) se muestra que en la vida cotidiana es cuando el individuo tiene que solucionar diversas situaciones toma como paradigma y herramienta a Lev.S.Vigotsky quien le expresa que para lograr el desarrollo de la relaciones sociales el necesario el medio social y la interacción con los coterráneos, ,reconoce el papel de las persona en los diferente ambientes y la práctica sistemática en cada modo de actuación en la que se incluye, las normas

culturales las creencia , los estilos de aprendizaje y la vida en comunidad de cada sujeto.

Estudios sobre la red interpersonal refieren la actuación del profesor como ejemplo personal y social en la formación del del individuo, de igual manera refiere a la familia como núcleo donde se forman los primero hábitos de convivencia y las primeras enseñanza que trascienden para toda la vida, se expone que los mismos son transferido a oros escenario y que depende del individuo, de los conocimientos acumulados en sus relaciones con los demás. (Laureano, 2018); y otros autores refieren que para lograr el proceso de memorización tiene que haber ocurrido el proceso de retención y comprensión de los modelos que se quiere transmitir. (Jara, Olivera, & Yerren, 2018) (P.30); que en determina etapa, el hombre es capaz de reproducir modelos de conductas que ha asimilado y compartido con otros sujetos.

Castellanos y López (2018) al estudiar las competencias socioemocionales señalan que para percibirla se deben haber adquirido las habilidades de comprender , percibir las emociones , enfrentar las influencias , regular sus modo de actuación en correspondencia con el medio , de esta forma estará preparado para transmitir y asimilar las nuevas competencia y aprendizajes futuros, que regulen la personalidad y con ello las relaciones sociales y emocionales; expone que desde lo neurobiológico es un proceso afectivo y cognitivo para el logro de los aprendizajes , que se adquieren en el transcurso de toda la vida.

Las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos, le permite asimilas distintas competencias en los diferentes contextos o problemas de la vida tienen que ver con la interpretación , argumentación , solución de problemas emocionales identificación con acciones de buen gusto , que entre a los valores ,conocimiento socioemocional donde se integren el sabes ser, saber conocer y saber las diversa formas incluyen en la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, donde se integran valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales que se movilizan durante la actuación en la realidad; ponen en acción y de forma integrada el saber ser, saber conocer y el saber hacer .

Se plantea que para logra el cambio en las relaciones socioemocionales, debe ocurrir un proceso de motivación , entusiasmo, autorregulación ,

perseverancia , autocontrol ,autoconocimiento y socialización interpersonal para evitar o resolver conflictos, que solo se logra en actos de empatía, el arte del buen escucha , controlar los impulsos , comprender los sentimientos de los demás y actuar en correspondencia a los ambiente en que se desarrolla la actividad social y emocional (Goleman, D., 1995). (24).

Ochoa (2018) en su estudio para desarrollar habilidades socioemocionales plantea que para lograr cambios en ellas, se tiene que producir el manejo de las emociones en edades tempranas y en la adolescencia por lo que esta implican en la adquisición de los modelos que en un futuro, serán expuesto por el propio adolescentes y que solo se logra a partir de acciones que permitan , la toma de decisiones , el manejos de sus propias emociones , evitar el abandono escolar, tomar decisiones adecuadas, reflexión ante acciones negativa e integrarse al grupo como acto de desarrollo de una comunidad educativa; esto permitió que al terminar su investigación el 70% de los estudiantes elevaran sus calificaciones

Catalán (2018) Refiere que el trabajo a realizar para mejor o compensar las necesidades educativas en los estudiante debe estar dirigido a cambiar o transformar las habilidades socioemocionales y que es imprescindible la interacción en un ambiente de vínculos entre ellos , entre parejas , en acciones de afecto y cariño en que se logre , el amor el respeto , la confianza, el querer hacer por si mismo y por los demás y una vez adquirido todo estos saberes trasmitirlo en las diferentes actividades que participe o sea provocado por la propia comunidad educativa.

La investigación realizada por Chávez, (2018) en el Perú referido a las competencias socioemocionales de estudiantes; demostró que la permanencia de los mismos en las escuelas , en su rendimiento académico , que permanezcan en su trabajo, está en dependencia del desarrollo alcanzado de sus habilidades sociales y emocionales que le permitan; actuar y corresponder de acuerdo con los diferentes ambientes; expone que cuando esto no sucede la mejor decisión es el abandono , por la falta de perseverancia , respeto , confianza y el saber tomar decisiones oportunas.

(Laureano, 2018) en su estudio realizado le da gran importancia a los motivos e interese de cada ser humano para lograr sus aprendizaje y que relacionado con la predisposición del hombre , su perseverancia , la elaboración de

diferentes estrategia, modelo que lo conduzca a los resultado que pretende alcanzar ,pero antes debe haber logrado todo un caudal de conocimiento en su modo de actuación , , participación activa en el grupo , adaptarse a la situación, expone que cuando el ser es paripé de le lo adquiere con más facilidad (Jara M. M., 2018) (p.8) expresa que el logro del aprendizaje está en dependencia de la motivación del profesor y la concentración que pueda lograr el estudiante. (Cherry, 2019) (p.2)

Bandura en uno de sus artículo hace regencia a los medios virtuales y destaca dentro de ella la televisión en su papel de enseñar y educar, ya que a través de él se pone en interacción los diferentes órganos, la vista , los oídos, el cerebro, gestos que permiten una mejor comprensión en el aprendizaje , expresa que se produce un proceso de comunicación entre el sujeto y los medios en la adquisición de saberes, que son trasmitado en los espacios posteriores, pero menciona que en ocasiones estos trasmiten incorrectos modelos que pueden llegar a desenlaces de tragedia cuando no son manejadas las relaciones socioemocionales. (Jara, Olivera, & Yerren, 2018) (P.29). Por lo que se le debe enseñar a los jóvenes a seleccionar ejemplos positivos que estén en su entorno.

(Jara M. M., 2018) (p.30); le da gran importancia a la reproducción de modelos a través de la repetición, expone que en ella se logra un cúmulo de aprendizajes y los mismos son almacenados, para luego ser expresado en los diferentes contextos, considera importante los procesos motivacionales en la adquisición de los diferentes modos de actuación, pero que depende del que lo trasmite, si logra crear impactos, para que estos conocimientos se conviertan en ejemplos verdaderos y perdurables, (Jara, Olivera, & Yerren, 2018) (p.30)

En otro del estudio realizado por Bandura en la que establece una diferencia entre aprendizaje y desempeño, expresa que el ser humano puede tener conocimiento y estar preparado para realizar una actividad, pero los resultados los alcanzará si posee motivación, deseo de hacer o lograr algo, perseverancia, interés, amor para actuar y, percibir de los demás, pero que al mismo tiempo lo pueda transmitir a diferentes ambientes en los momentos que ejerza el papel de protagonista.

En Ecuador Loyola (2019) en estudio realizado relacionado con el comportamiento inadecuado y las relaciones sociales expone que existe una

relación entre ambas y que para mejorar o lograr la compensación es necesario que ocurran cambios en las relaciones sociales ,se elaboren estrategias para resolver los problemas de ausencia, la interacción social entre los alumnos ,un verdadero dialogo que promueva la comunicación y el deseo de actuar en correspondencia a los ambientes en que se desarrollan las habilidades sociales y transmitir estos modelos.

Estudios realizados por (Ahumada, 2019) aportan que para lograr una verdadera convivencia social es necesario fortaleces las habilidades sociales en los diferentes ambientes sociales y expone que para ello es importante la creación de estrategias dirigida a la intervención de los estudiantes ya sea individual o colectiva , que estas se pueden desarrollar a través de programas generales donde se identifiquen y se evalúen los efectos de cambio en el comportamiento y los modos de actuación en los colectivos escolares o en las comunidades escolares.

Expresa que para lograr una verdadera convivencia social, esta debe desarrollarse en ambiente de plena armonía y tranquilidad sin que medien los procesos de violencia , agreciones , conflictos que alteran los procesos sociales y que le sirven de modelos negativo para el que los percibe, que a su vez se convierte en un componente mas de dicho problema, estas situaciones son trasmitida posteriormente diferentes ambientes sociales . (Fierro & Carbajal, 2019) (p.2). referido a este tema expresa que los comportamientos violentos, las agresiones, de un estudiante a otro afecta el bienestar social y emocional de las instituciones educativas, expone que son los directivos y docente a quienes les corresponde atender y dar solución a estos a través de diferentes estrategias encaminada al tratamiento colectivo e individual de cada estudiante.(Gonzales & Treviño, 2019).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Al hacer una consulta al reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica, (CONCYTEC, 2018) se define como investigación básica a la manera de buscar, ampliar y crear un nuevo conocimiento, mediante la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y hechos a través de la observación o los vínculos que establecen los sujetos para su mejor comprensión y entendimiento.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), la investigación tiene un enfoque cuantitativo cuando la selección de datos para la aprobación de hipótesis se realiza con bases numéricas y análisis estadísticos, los cuales permiten observar y establecer comportamientos y probar teorías según el contexto de estudio. En esta investigación se desarrolló un enfoque cuantitativo, ya que fueron recolectados datos y luego se analizó estadísticamente.

La investigación es de corte propositiva, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), incluye el análisis de las cosas para alcanzar los objetivos y funcionar adecuadamente; es por eso que a partir de los resultados del diagnóstico fueron consideradas las debilidades identificadas y las potencialidades en los estudiantes que conformaron la muestra de estudio con el fin de proponer un programa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. El diseño de investigación utilizado es no experimental, ya que no se manipulan las variables de estudio; según Hernández, Fernández & Baptista (2014), en este tipo de estudios se debe observar los fenómenos de acuerdo a como se vayan presentando en un contexto natural, con el propósito de derivar su análisis.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable Dependiente: Habilidades socioemocionales.

Variable Independiente: Programa de sensibilización.

- Variable Independiente:

Las variables de estudio fueron determinadas y clasificadas; se definieron las habilidades socioemocionales como variable dependiente, tomando en consideración los criterios de (Pérez, 2000), que las precisa teóricamente como los

comportamientos necesarios que facilitan las interacciones y relaciones cercanas a otros de manera positiva y satisfactoria; contar con una educación y formas propias de interacción en la sociedad son necesarias para juzgar y ejercitarse en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, ya que estas pueden variar según el contexto. Al hacer un análisis de la literatura científica se aprecia que las habilidades sociales se definen operacionalmente; éstas se clasifican en básicas, intermedias y avanzadas.

Para considerar la variable independiente se definió el programa de sensibilización, según Sánchez (2017) quien lo define como la planificación ordenada y sistemática de las distintas partes que componen algo que se va a realizar y enfatiza que en esta planificación se contemplan actividades con diferentes acciones, para lograr una transformación social en los seres humanos en un contexto dado.

Al hacer un análisis de la literatura sobre la operacionalización de variables, Fidias (2012), enfatiza en esta terminología de manera científica y explica que es un proceso que permite determinar el concepto de la variable en características observables, lo que significa que son accesibles a ser medidas, para precisar los indicadores y las dimensiones que permiten su evaluación (Ver anexo n° I).

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población o universo, es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al; 2014, p.174); además, Ventura (2017) la define como el conjunto de elementos con características sometidas a investigación; por este motivo, en la presente investigación población y muestra coinciden, al esperar que la fracción en observación sea específica de la realidad; a partir de estos criterios la población estuvo conformada por 49 estudiantes de ambos sexos de la especialidad Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense, ubicado en la ciudad de Chiclayo, Departamento de Lambayeque; de igual manera este autor precisa que cuando la población no sobrepasa el valor de 50 se asume completa sin considerar el término muestra.

Criterios de inclusión: todos los estudiantes de la especialidad de Terapia Física que cuentan con acceso a internet, así como las herramientas tecnológicas necesarias para la comunicación virtual.

Criterios de exclusión: todos los estudiantes de la especialidad de Terapia Física que no cuentan con acceso a internet ni con las herramientas tecnológicas necesarias para la comunicación virtual.

3. 4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica aplicada en la investigación fue la encuesta; según Hernández (2004), es una técnica de obtención de información a través de diversas preguntas clasificadas en un cuestionario; en este sentido se utilizó la tercera versión del “Cuestionario de habilidades sociales” (CHASO-III), formada por 76 ítems y 10 dimensiones, el cual fue aplicado a 49 estudiantes del CETPRO Peruano Canadiense, (Caballo, Salazar e Iruña, 2015); se siguió esta técnica según escala de Likert, a través de preguntas debidamente ordenadas y estructuradas para obtener la información que sería posteriormente procesada estadísticamente, como aparece en el Anexo II).

Se determinó la validez y confiabilidad del instrumento con estricto valor científico; con índice de fiabilidad (alfa de Cronbach = 0,97; fiabilidad de las dos mitades de Guttman= 0,96) y validez convergente (con la CSES, $r= 0,77$; con el RAS, $r= 0,66$; y con la subescala de asertividad o probabilidad de respuesta del AI, $r= -0,49$) (Caballo, Salazar, Olivares et al., 2014).

3.5. Procedimiento.

Como parte del proceso de realización del presente estudio se procedió a solicitar a la Escuela de Post Grado emitiera una solicitud dirigida a la institución seleccionada para la realización de la investigación con la población declarada; se procedió a solicitar la autorización correspondiente a los representantes de la institución educativa CETPRO Peruano Canadiense; donde fueron programados los horarios de aplicación del cuestionario en línea a través del Google Drive y se emitieron las instrucciones para el llenado del mismo a partir de las instrucciones recomendadas por los autores del Cuestionario de habilidades sociales” (CHASO-III); a partir del uso de los manuales de aplicación y la actual coyuntura generada por la pandemia del Córdid, se aplicó de manera virtual; también se utilizó la vía telefónica, y el Wthat Sapp para dar seguimiento y apoyo durante la aplicación.

3.6. Método de Análisis de datos.

El proceso de análisis, procesamiento e interpretación de los datos se hizo con el programa Office Excel 2016 y IBM SPSS Statistics versión 25, lo que permitió ejecutar un análisis descriptivo de las variables y expresar los resultados mediante tablas y gráficos; además, se empleó la escala de Likert y para el análisis de las dimensiones de estudio se contó con una escala donde el menor valor es uno (1) y el máximo valor cinco (5). Después los análisis efectuados con el uso del SPSS fueron exportados y editados según lo establecido en la norma APA (2010 b) y de Hernández et al. (2014) para la presentación de resultados, una vez culminada la tabulación del instrumento el cuestionario fue eliminado siguiendo los criterios éticos de anonimato y confidencialidad; se guardó un modelo con vista a posteriores análisis, contraste de datos y tabulaciones planteadas en el presente estudio.

3.7. Aspectos Éticos.

Durante el proceso de investigación estuvieron presente los criterios éticos establecidos para estos fines; fueron considerados los lineamientos de investigación de la escuela de Post Grado de la UCV Filial Chiclayo; la recogida de la información se realizó con respeto a la autonomía e individualidad de cada estudiante que conformó parte de la muestra de estudio; de igual manera se protegió la individualidad, la beneficencia ante las decisiones de cada uno sin causar daño alguno, incrementar los beneficios ni disminuir los daños. Los participantes fueron tratados con equidad y justicia; no se discriminó a ninguno; en su lugar se trabajó la estimulación a la participación voluntaria.

Es importante destacar que durante el desarrollo de la investigación se protegió la identidad de cada uno de los estudiantes que conformaban la muestra de estudio como parte de las consideraciones éticas requeridas para alcanzar los resultados previstos en la investigación; durante todo el proceso tuvo presente la confidencialidad, la originalidad, el valor de la verdad de la información recogida, la originalidad y se mantuvo en total anonimato la información proporcionada por todos los participante; se reconoce la voluntariedad como derecho y principio inalienable de participación de los seres humanos, lo que hizo posible alcanzar resultados positivos.

IV. RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales se muestran organizados en tablas.

Tabla 1. Distribución de características sociodemográficas de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	n	%
Género		
Femenino	35	44,2
Masculino	14	55,8
Edad (años)		
<= 19	3	6,1
20 - 24	24	49,0
25 - 29	13	26,5
30 - 34	7	14,3
40 - 44	1	2,0
45 - 49	1	2,0
Ciclo de estudios		
Segundo	1	2,0
Cuarto	5	10,2
Sexto	4	8,2
Séptimo	3	6,1
Octavo	11	22,4
Noveno	8	16,3
Decimo	17	34,7
Pareja		
No	24	49,0
Si	25	51,0
Total	49	100,0

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

Se observa que la mayor proporción de estudiantes de Terapia Física son del género femenino en un número de 35, para un 44,2%, siendo en su mayoría (24) del grupo etario comprendido entre 20 a 24 años y 25 refieren tener pareja, lo que representa un 51%.

Tabla 2.- Distribución de la calificación de las habilidades socioemocionales, según los estudiantes de estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Habilidad Socioemocional	Calificación							
	Desfavorable		Medio		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Interactuar con desconocidos	13	26,5	29	59,2	7	14,3	49	100
Expresar sentimientos positivos	14	28,6	25	51,0	10	20,4	49	100
Afrontar las críticas	14	28,6	24	49,0	14	28,6	49	100
Interactuar con las personas que me atraen	15	30,6	21	42,9	13	26,5	49	100
Mantener la calma ante las críticas	16	32,7	26	53,1	7	14,3	49	100
Hablar en público/interactuar con superiores	8	16,3	34	69,4	7	14,3	49	100
Afrontar situaciones de hacer el ridículo	11	22,4	30	61,2	14	28,6	49	100
Defender los propios derechos	12	24,5	28	57,1	9	18,4	49	100
Pedir disculpas	14	28,6	25	51,0	10	20,4	49	100
Rechazar peticiones	14	28,6	28	57,1	7	14,3	49	100

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

La habilidad de mantener la calma ante las críticas tiene una calificación más desfavorable con un 32,7 %, siendo las habilidades de afrontar las críticas y de afrontar situaciones de hacer el ridículo las de mayor calificación favorable en 28,6%.

La habilidad de calificación media que predomina es interactuar con desconocidos en un 59.2%.

Tabla 3.- Calificación global de las habilidades socioemocionales de los de Los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Calificación Global	n	%
Desfavorable	9	18,4
Medio	31	63,3
Favorable	9	18,4
Total	49	100,0

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

En forma global la calificación de las habilidades socioemocionales que predomina es la puntuación media en un 63.3 %, lo que muestra la situación que presenta la formación de las relaciones socioemocionales de los estudiantes.

Tabla 4.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para interactuar con desconocidos y expresar sentimientos positivos en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	Interactuar con desconocidos				Expresar sentimientos positivos			
	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor
Género								
Femenino	11	22	2	0.021	10	19	6	0.639
Masculino	2	7	5		4	6	4	
Edad (años)								
<= 19	1	2	0	0.16	1	2	0	0.786
20 - 24	9	15	0		8	11	5	
25 - 29	2	7	4		3	7	3	
30 - 34	1	3	3		2	4	1	
40 - 44	0	1	0		0	1	0	
45 - 49	0	1	0		0	0	1	
Ciclo de estudios								
Cuarto Ciclo	2	2	1	0.776	2	3	0	0.604
Décimo ciclo	3	11	3		4	10	3	
Noveno ciclo	2	5	1		1	6	1	
Octavo ciclo	2	8	1		4	4	3	
Segundo Ciclo	1	0	0		0	0	1	
Séptimo ciclo	2	1	0		1	1	1	
Sexto Ciclo	1	2	1		2	1	1	
Pareja								
No	10	11	3	0.061	8	11	5	0.731
Si	3	18	4		6	14	5	

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

Existe relación estadísticamente significativa entre género y la habilidad de Interactuar con desconocidos, con un $p = 0.021$.

Tabla 5.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para Afrontar las críticas y Interactuar con las personas que me atraen en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	Afrontar situaciones de hacer el ridículo				Defender los derechos propios			
	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor
Género								
Femenino	9	24	2	0.006	11	17	7	0.125
Masculino	2	6	6		1	11	2	
Edad (años)								
<= 19	2	1	0	0.404	2	1	0	0.858
20 - 24	7	14	3		6	13	5	
25 - 29	0	10	3		3	8	2	
30 - 34	2	3	2		1	4	2	
40 - 44	0	1	0		0	1	0	
45 - 49	0	1	0		0	1	0	
Ciclo de estudios								
Cuarto Ciclo	2	2	1	0.419	2	2	1	0.671
Décimo ciclo	2	12	3		3	10	4	
Noveno ciclo	3	5	0		2	3	3	
Octavo ciclo	2	7	2		2	8	1	
Segundo Ciclo	1	0	0		0	1	0	
Séptimo ciclo	1	2	0		2	1	0	
Sexto Ciclo	0	2	2		1	3	0	
Pareja								
No	7	12	5	0.287	9	13	2	0.052
Si	4	18	3		3	15	7	

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

Existe relación estadísticamente significativa entre género y la habilidad de interactuar con las personas que me atraen, con un $p = 0.001$.

Tabla 6.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para mantener la calma ante las críticas y hablar en público/interactuar con superiores en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	Mantener la calma ante las críticas				Hablar en público/Interactuar con superiores					
	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor		
Género										
Femenino	13	19	3	0.166	6	26	3	0.195		
Masculino	3	7	4		2	8	4			
Edad (años)										
<= 19	2	1	0	0.751	1	2	0	0.005		
20 - 24	8	13	3		6	18	0			
25 - 29	4	6	3		0	11	2			
30 - 34	1	5	1		1	2	4			
40 - 44	1	0	0		0	1	0			
45 - 49	0	1	0		0	0	1			
Ciclo de estudios										
Cuarto Ciclo	3	1	1	0.877	1	2	2	0.033		
Décimo ciclo	5	10	2		3	12	2			
Noveno ciclo	2	5	1		0	7	1			
Octavo ciclo	3	5	3		1	9	1			
Segundo Ciclo	0	1	0		0	1	0			
Séptimo ciclo	1	2	0		3	0	0			
Sexto Ciclo	2	2	0		0	3	1			
Pareja										
No	8	12	4		0.871	5	17		2	0.414
Si	8	14	3	3		17	5			

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

Existe relación estadísticamente significativa entre grupo etario y la Hablar en público/Interactuar con superiores, con un $p = 0.033$.

Tabla 7.- Relación entre características sociodemográficas y habilidades para Afrontar situaciones de hacer el ridículo y Defender los derechos propios en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	Afrontar situaciones de hacer el ridículo				Defender los derechos propios			
	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor
Género								
Femenino	9	24	2	0.006	11	17	7	0.125
Masculino	2	6	6		1	11	2	
Edad (años)								
<= 19	2	1	0	0.404	2	1	0	0.858
20 - 24	7	14	3		6	13	5	
25 - 29	0	10	3		3	8	2	
30 - 34	2	3	2		1	4	2	
40 - 44	0	1	0		0	1	0	
45 - 49	0	1	0		0	1	0	
Ciclo de estudios								
Cuarto	2	2	1	0.419	2	2	1	0.671
Décimo ciclo	2	12	3		3	10	4	
Noveno ciclo	3	5	0		2	3	3	
Octavo ciclo	2	7	2		2	8	1	
Segundo	1	0	0		0	1	0	
Ciclo séptimo	1	2	0		2	1	0	
Sexto	0	2	2		1	3	0	
Ciclo								
Pareja								
No	7	12	5	0.287	9	13	2	0.052
Si	4	18	3		3	15	7	

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

Existe relación estadísticamente significativa entre género y Afrontar situaciones de hacer el ridículo, con un $p = 0.006$

Tabla 8.- Relación entre características sociodemográficas y las habilidades para Pedir disculpas y Rechazar peticiones en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	Pedir disculpas				Rechazar peticiones			
	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor	Desfavorable	Medio	Desfavorable	p-valor
Género								
Femenino	10	20	5	0.207	10	21	4	0.646
Masculino	4	5	5		4	7	3	
Edad (años)								
<= 19	2	1	0	0.05	1	2	0	0.45
20 - 24	7	16	1		6	16	2	
25 - 29	2	6	5		4	7	2	
30 - 34	2	2	3		3	1	3	
40 - 44	1	0	0		0	1	0	
45 - 49	0	0	1		0	1	0	
Ciclo de estudios								
Cuarto Ciclo	1	2	2	0.717	1	3	1	0.258
Décimo ciclo	5	8	4		4	11	2	
Noveno ciclo	1	7	0		3	3	2	
Octavo ciclo	5	4	2		2	9	0	
Segundo Ciclo	0	1	0		1	0	0	
Séptimo ciclo	1	1	1		1	2	0	
Sexto Ciclo	1	2	1		2	0	2	
Pareja								
No	7	12	5	0.99	6	15	3	0.759
Si	7	13	5		8	13	4	

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

No existe relación estadísticamente significativa entre variables sociodemográficas y habilidades para pedir disculpas y rechazar peticiones.

Tabla 9.- Relación entre características sociodemográficas y la calificación global de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física del CETPRO Peruano Canadiense.

Variable	Puntuación total			p-valor
	Desfavorable	Medio	Desfavorable	
Género				
Femenino	10	20	5	0.020
Masculino	4	5	5	
Edad (años)				
<= 19	1	2	0	0.183
20 - 24	5	18	1	
25 - 29	2	7	4	
30 - 34	1	2	4	
40 - 44	0	1	0	
45 - 49	0	1	0	
Ciclo de estudios				
Cuarto Ciclo	1	2	2	0.907
Décimo ciclo	4	10	3	
Noveno ciclo	0	7	1	
Octavo ciclo	2	7	2	
Segundo Ciclo	0	1	0	
Séptimo ciclo	1	2	0	
Sexto Ciclo	1	2	1	
Pareja				
No	5	15	4	0.89
Si	4	16	5	

Fuente: Cuestionario de habilidades socioemocionales (CHASO)

Existe relación estadísticamente significativa entre género y la puntuación total de las habilidades socioemocionales con un $p = 0.020$.

V. DISCUSIÓN.

A continuación se presenta una discusión de los resultados más relevantes encontrados en el estudio realizado y que han sido presentados en forma de tablas, el cual fue posible a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso investigativo, se valoran las causas y se profundiza en las potencialidades para la implementación de acciones que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense a partir de las debilidades identificadas en el diagnóstico ejecutado en la referida institución.

En la tabla 1 aparecen las características sociodemográficas de los estudiantes que conforman la muestra de estudio (49), donde se evidencia la prevalencia del sexo femenino con (35) mientras que en el masculino solo hay (14); el grupo etario más favorecido es el que se encuentra entre los 20 y 24 años de edad, con un total de (24) para un 49%; seguido del grupo etario con edades entre 25 y 29 años con un total de (13) estudiantes, lo que representa un 26,5% del total; cuentan con parejas (25) para un 51%; estos resultados no se corresponden con la actividad fundamental característica para estas edades, que es la relación con el otro, ya que se manifiesta en un 51%, la que se considera elevada, por ello la necesidad de buscar acciones concretas que permitan fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en la institución.

Estos resultados se corresponden con los alcanzados por Pulido y Herrera (2017) en el estudio de la influencia del factor sociodemográfico en el rendimiento académico de adolescentes y jóvenes, los que consideran que existe una relación visible entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, que se hace más significativo en las edades superiores a los 20 años, de igual forma se manifiestan en relación con el comportamiento y las relaciones sociales entre ellos; por otro lado Bandeira et al (2006) al estudiar las habilidades sociales y el factor sociodemográfico en estudiantes de enseñanza fundamental ratifica la incidencia del nivel de escolaridad y el económico en las habilidades sociales de los estudiantes.

El análisis de la tabla 2 muestra la distribución de la calificación de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense; en la habilidad interactuar con desconocidos; se aprecia un comportamiento que va de desfavorable (26,5%) a medio (59,2%) que es elevado para la muestra estudiada; resultado que evidencia las carencias existentes en las habilidades socioemocionales como: la comunicación y la interacción con los demás en colectivo o en la sociedad, que se manifiesta con timidez y temor a enfrentarse a situaciones diversas en actividades públicas o de ambiente colectivo; resultado que indica la necesidad de poner en práctica acciones de sensibilización que propicien la interacción entre los estudiantes y sus semejantes en el contexto escolar y en la sociedad a través del diálogo, para fortalecer las habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar, oír, expresarse de manera oral y en un contexto público.

Es importante destacar que al analizar la habilidad expresar sentimientos positivos en la tabla 2, se aprecia que los resultados más significativos van desde el nivel desfavorable (28,6%) al nivel medio (51%), lo que puede estar asociado a que a la hora de actuar ante un conflicto o situación problemática en el medio que le rodea, no siempre se hace con un comportamiento positivo; se expresa a través de gestos negativos, falta de obediencia y respeto, tendencia a dar respuestas incorrectas, se muestran con cierta negatividad ante el colectivo; esta situación demuestra la necesidad de restablecer acciones para potenciar el modo de actuación de los estudiantes en el escenario escolar y social. Al establecer una comparación con la habilidad de interactuar con desconocidos se observa una ligera mejoría, que no es representativa de los modos de actuación deseados por la sociedad.

Como parte del estudio realizado ha sido considerada la habilidad afrontar las críticas; en la tabla 2 se evidencia que los resultados son similares a los encontrados para la habilidad expresar sentimientos positivos con un (28,6%) en el nivel desfavorable y un (49%) en el nivel medio, lo que está asociado a mantener actitudes inadecuadas ante lo mal hecho y en consecuencia no tolerar la crítica sin mantener el respeto al docente y sus compañeros de estudio y otras personas con las cuales interactúa en su medio social; esto significa que no se pueden generar

transformaciones de la conducta, al no dejarse ayudar, no ser receptivo, ni aceptar críticas constructivas que le permitan mejorar su comportamiento.

Al hacer una valoración de los hallazgos para la habilidad interacción con las personas que le agradan, se muestra en la tabla 2 que los más significativos van desde un nivel desfavorable (30,6%) a un nivel medio con (42,9%), lo que refleja la existencia de un problema muy serio en la comunicación con los demás y específicamente con las personas que le atraen; sin embargo, se manifiesta un comportamiento incorrecto ante situaciones de la vida que no sabe afrontar, que demuestra las carencias que tienen los estudiantes en su formación de su personalidad al actuar de forma incorrecta ante situaciones y personas que son de su agrado.

Durante la investigación se ha hecho un análisis del comportamiento de la habilidad correcta actitud ante la sociedad; como aparecen en la tabla 2, los resultados evidencian que esta se manifiesta desde un nivel desfavorable (32,7%) hasta un nivel medio (53,1%), lo que deja claro que los estudiantes no comprenden ni perciben las acciones que se establecen en el grupo o colectivo, se muestra en soledad, aislado, le falta comunicación y en ocasiones tiende a ser desobediente, no cumple las órdenes ni tareas encomendadas, se muestra irrespetuoso con su colectivo por lo que genera rechazo por parte de este, situación que debe ser atendida.

Al valorar los resultados del estudio sobre la habilidad hablar en público e interactuar con los superiores queda demostrado, según aparece en la tabla 2, que esta se comporta desde un nivel desfavorable (16,3%) hasta uno de nivel medio (69,4%), lo que refleja la existencia de un serio problema de comunicación como algo característico y esencial para establecer las interrelaciones sociales; se demuestra en algunos momentos una falta de guardar distancia con los profesores, directivos y el personal en general de la Institución Educativa; aspecto que requiere ser atendido desde la labor instructiva y educativa.

Con respecto a la habilidad afrontar situaciones acerca de hacer el ridículo, los resultados que se muestran en la tabla 2 refieren que su comportamiento va desde un nivel desfavorable (22,4%) a un nivel medio (61,2%) lo que evidencia que ante una situación que pueda causar algún daño y enfrentarse a los demás no los acepta y en ocasiones afloran actitudes negativas como la furia, el maltrato, falta

de respeto sin pensar en las consecuencias futuras; estos hallazgos dejan al descubierto las debilidades que presentan los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en las habilidades socioemocionales y que deben ser fortalecidas en la institución.

Para la habilidad pedir disculpas, los resultados aparecen en la tabla 2; se aprecia un predominio desde un nivel desfavorable en (28,6%) hasta un nivel medio (51,0%) que reflejan insuficiente comportamiento en los distintos contextos donde se desarrollan los estudiantes; debido a que ante situaciones que se dan en la vida cotidiana no usan palabras de buen gusto al pensar que estas se convierten en burlas o menosprecio, sentirse inferior a los demás; esta situación identificada en la institución educativa de referencia exige la puesta en práctica de acciones inmediatas para fortalecer las habilidades socioemocionales.

De igual forma se procedió a valorar el comportamiento de la habilidad rechazar peticiones; en la tabla 2 aparecen los hallazgos más significativos, los cuales van desde un nivel desfavorable (28,6%) hasta un nivel medio (57,1%) como consecuencia de que no siempre realizan favores en bien de los demás al pensar que estas actuaciones los hace inferior y poco respetuosos en el colectivo, cuando esto sucede se generan burlas, chantaje, humillación, bullying y en ocasiones se llega a manifestaciones incorrectas de carácter físico.

Como se puede apreciar, al hacer una valoración general del comportamiento de las habilidades sociales estudiadas, se puede afirmar que existe una interrelación de los aspectos negativos abordados que demuestran la falta de relaciones socioemocionales y conductuales, modos de actuación, el respeto, intolerancia, carencias en la comunicación, amor y consideración por los demás en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense; en tal sentido, se impone la necesidad de realizar un programa de sensibilización de las habilidades socioemocionales, que en sus acciones revele las transformaciones y el desarrollo de la personalidad desde el contexto de estudio, donde la institución educativa juegue un papel fundamental como elemento de cambio para toda la sociedad.

Los resultados alcanzados hasta el momento se corresponden con los mostrados por Dávila (2005) en el estudio de adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes, quien destaca que estas etapas del desarrollo de la

personalidad se están produciendo un grupo de cambios que inciden en el comportamiento al tener en cuenta los distintos modelos de actuación que han sido heredados en la sociedad.

En la tabla 3 aparece una calificación global de las habilidades socioemocionales de los de estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense; se aprecia un comportamiento que va desde un nivel desfavorable (18,4%) hasta un nivel medio (63,3%), lo que significa que las habilidades adquiridas desde sus relaciones, modos de actuación y comportamiento, el trato con los demás, ponerse en el lugar del otro y la interacción en colectivo y medio social están afectadas, lo que no le permite actuar en correspondencia con el contexto donde se desarrolla, debido a la desmotivación, desinterés, falta de perseverancia y optimismo para alcanzar sus metas; aspectos que deberán ser atendidos desde el proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir a su desarrollo; estos resultados se corresponden con los emitidos por López y Carvajal (2013) en su estudio sobre factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes, quien demuestra que en esta etapa la convivencia los jóvenes muestran diferentes conflictos y problemas, tales como los que los declarados en este estudio.

En la tabla 4, se presenta la relación entre las características socioemocionales y las habilidades para interactuar con desconocidos; se aprecia que no hay una correspondencia en los resultados para ambos sexos; la actuación del sexo femenino se encuentra más afectado que en el caso del sexo masculino, lo que refleja timidez, falta de comunicación, limitaciones en el medio social, que pueden estar dadas por habilidades y modelos adquiridos desde su entorno familiar o comunitario, aunque el sexo femenino supera, en algún porcentaje al masculino al encontrarse en nivel medio 22 féminas respecto a 7 masculinos; se valora que las edades comprendidas entre los 20 y 24 años en ambos sexos están afectados, los resultados refieren 9 en el nivel desfavorable y 15 en el nivel medio, lo que supera el 50% de los estudiantes muestreados y corrobora la necesidad de atención permanente de las habilidades socioemocionales en estas edades; finalmente se comprueba coincidencia entre las edades y el sexo como más afectados, lo que refuerza la necesidad de implementar acciones para fortalecer las habilidades socioemocionales lo que se corresponde con lo expresado por López y Carvajal

(2013) en su estudio sobre factores asociados a la convivencia escolar y social que muestran un comportamiento inadecuado como el descrito para la muestra de investigación.

Como se puede apreciar, en la tabla 5 se muestra la relación entre las características socioemocionales y las habilidades para afrontar la crítica; se comprueba una correspondencia entre las habilidades sociodemográficas y afrontar las críticas, los que coinciden con las edades comprendidas entre los 20 y 24 años de edad, por lo que se deberán diseñar acciones para corregir estas insuficiencias.

En la tabla 6 se muestra la relación entre las características socioemocionales y las habilidades para mantener buenas relaciones sociales donde se corrobora una coincidencia entre estas habilidades, que muestran una adecuada relación con las edades comprendidas entre 20 y 24 años; se evidencia la necesidad de atención a los estudiantes desde sus necesidades individuales, aportadas por el diagnóstico y el desarrollo de capacitaciones con vista a resolver los problemas que se manifiestan en estas habilidades.

La tabla 7 muestra la relación entre las características sociodemográficas, las habilidades para afrontar situaciones de hacer ridículo y defender derechos propios; se corroboran en estas tres habilidades dificultades en cuanto a sexo, edad y ciclo; los resultados se comportan de la siguiente forma: en el sexo (11) en el nivel desfavorable y (30) en el nivel medio; para la edad (7) en el nivel desfavorable y (14) en el nivel medio; por otro lado, para el ciclo (2) en el nivel desfavorable y (12) en el nivel medio; se evidencia un predominio del sexo femenino sobre el masculino; el grupo etario más afectado es el comprendido entre 20 y 24 años, mientras que el ciclo que muestra las mayores carencias es el segundo de Terapia Física y Rehabilitación. Se aprecia una coincidencia entre las habilidades estudiadas, por lo que se deberán potenciar las acciones para fortalecer las habilidades socioemocionales en la institución.

Al analizar la tabla 8, que muestra la relación entre las características sociodemográficas, habilidades para pedir disculpas y para rechazar peticiones se encuentra una correlación entre sexo, ciclo de estudio y la edad a partir de un comportamiento para el sexo femenino del nivel desfavorable (10) y (4) en el nivel medio, mientras en el masculino (20) en nivel desfavorable y (5) en el nivel medio,

con un predominio del sexo femenino (30); en cuando a la edad se afirma que el grupo etario más afectado sigue siendo el comprendido entre 20 y 24 años de edad y el ciclo que requiere mayor atención sigue siendo el segundo.

Como se puede apreciar, en todas las características analizadas el sexo femenino ha tenido mayor coincidencia al evidenciar los valores más elevados, lo que puede estar asociado a la inadecuada conducción desde edades tempranas, donde los modelos adquiridos no han sido correctos ni han transmitido experiencias y comportamientos que le permitan interactuar en sociedad; se evidencia la necesidad de profundizar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde la institución educativa.

En la tabla 9 se muestran los resultados alcanzados al establecer la relación entre las características sociodemográficas y la calificación global de las habilidades socioemocionales en los estudiantes; se aprecia que en todas las habilidades analizadas hay una correspondencia entre el sexo, la edad y el ciclo de estudio, donde se alcanzan los valores mayores en los niveles desfavorables y medio; en el caso del sexo el más afectado sigue siendo el femenino con (10) en el nivel desfavorable y (20) en el nivel medio, a pesar de que ambos sexos manifiestan carencias en las relaciones socioemocionales para convivir, interactuar, relacionarse entre ellos y con los demás, comunicarse y respetarse en correspondencia con las demandas de la sociedad; de ahí la necesidad de profundizar, intervenir y resolver los modos de actuación de los estudiantes a través de un programa de sensibilización de habilidades socioemocionales.

Los resultados alcanzados en la investigación muestran una coincidencia con otros autores que se han pronunciado sobre el tema; entre los que se destacan Dávila (2005), López y Carvajal (2013); Pulido y Herrera (2017) y Rodríguez (2017), que han aportado abundante información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en adolescentes y jóvenes; el modo de comportamiento, los modos de actuación, la convivencia en el contexto escolar y social, la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, donde se han establecido las relaciones de estos con los factores sociodemográficos en general, estos referentes sirven de base teórica para la propuesta de un programa de sensibilización de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación.

VI. CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado evidencia que existen carencias en las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense; el grupo etario más afectado es el comprendido entre 20 y 24 años, con (7) en el nivel desfavorable y (14) en el nivel medio, que representa un 43% y el sexo femenino es el de mayor incidencia; resultados que se corresponden con los mostrados por Dávila (2005), López y Carvajal (2013); Pulido y Herrera (2017) y Rodríguez (2017).
2. La relación entre las características sociodemográficas y la calificación global de las habilidades socioemocionales en los estudiantes muestran una correspondencia entre el sexo, la edad y el ciclo de estudio, donde se alcanzan los valores mayores en los niveles desfavorables y medio; el sexo más afectado es el femenino con (10) en el nivel desfavorable y (20) en el nivel medio, ambos sexos manifiestan carencias en las relaciones socioemocionales para convivir, interactuar, relacionarse entre ellos y con los demás, comunicarse y respetarse en correspondencia con las demandas de la sociedad; de ahí que exista relación estadísticamente significativa entre el género y las habilidades socioemocionales estudiadas, con un $p= 0.020$; con una coincidencia con otros autores, entre los que se destacan Dávila (2005), López y Carvajal (2013); Pulido y Herrera (2017) y Rodríguez (2017)
3. Tomando como referencia las debilidades y potencialidades obtenidas en el diagnóstico realizado los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense, se elaboró un Programa de sensibilización para desarrollar las habilidades socioemocionales, el cual cuenta con una fundamentación teórica, objetivo general, objetivos específicos y actividades a desarrollar.
4. El Programa de sensibilización para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense fue validado por juicio de expertos, los que consideraron adecuado para su implementación.

VII. RECOMENDACIONES

A directivos y docentes que trabajan con adolescentes y jóvenes la implementación de las actividades plasmadas en el Programa de sensibilización elaborado como parte de la investigación y que está dirigido al desarrollo de habilidades socioemocionales en esta etapa de gran importancia, dada por el desarrollo progresivo de la sociedad.

Capacitar a todo el personal directivo y docente sobre la utilización del Programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales, de forma tal que se facilite la argumentación teórica que lo sustenta.

REFERENCIAS.

- Alfaro, Roy. «Unnatural narratives, emotions, and neoliberalism.» *Sapientiae*. Vol. 4. 1. Sapientiae, 2019. Mayo de 2020. <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5727/572761147001/html/index.html>>.
- Bandura, A. «Social foundations of thought and action: a social cognitive theory.» *Englewood cliffs* (1986): 364-374.
- Benitez, Miriam. *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. Coronel Oviedo: Universidad Tecnológica Intercontinental, 2017.
- Boddice, Rob. «The History of Emotions: Past, Present, Future.» *Revista de Estudio Sociales*. 62. 30 de Mayo de 2018. <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/815/81553738002/html/index.html>>.
- British Broadcasting Corporation. *BBC Mundo*. 17 de Marzo de 2018. <www.bbc.com/mundo>.
- Cavalcante, Jacqueline y Carlos Pimentel. «Personality and aggression: A contribution of the General Aggression Model.» *Personalidade e agressão: uma contribuição do Modelo Geral da Agressão*. Brazilia, 2015. <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3953/395354217008/index.html>>.
- Chero, G. *Efectos de un programa cognitivo conductual en la agresividad de adolescentes de una institución educativa de Catacaos*. Piura: Universidad César Vallejo, 2014.
- Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología. «CONCYTEC.» 2018. *REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt>.
- Cortez, Edwin, y otros. *Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en estudiantes de los primeros años de educación*

media del instituto naciona de Usulatán. San Miguel: Universidad de El Salvador, 2015.

Crone, Eveline. *The adolescent Brain*. New York: Routledge, 2016.

Douglas, Brooke y Pamela Orpinas. «Goals and Strategies to Solve Peer Conflict: Comparison by Aggression Trajectories.» *Pensamiento psicológico*. Vol. <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/801/80162885002/html/index.html>>.

Downshire, Janey y Naella Grew. *Do you really know your teenager?* New York: Diana, 2016.

Elis, Albert. *Una terapia breve más profunda y duradera, enfoque teórico de la terapia racional emotiva -conductual*. Barcelona: Paidós, 2019.

Essau, Cecilia, Sara Leblanc y Thomas Ollendick. *Emotion regulation and psychopathology in children and adolescents*. Oxford: University of Oxford, 2016.

Fernandez-Fuentes, Andres, y otros. «SciencDirect.» 19 de Mayo de 2019. *Children and youth servies review*. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918310521>>.

García, Mayra.(2019)*Conductas agresivas en escolares de secundaria en una Institución Educativa Privada y una Institución Educativa Estatal en Lima.:* Unicersidad San Martín de Porres,

Hernández, Sampieri. *Metodología de la investigación*. México: Castellano, 2016.

Ignasio, Shirley. *Propuesta de un programa cognitivo conductual para reducir conductas agresivas en adolescentes en conflictos con la ley penal atendidos en un servicio de Chiclayo, 2017*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. «Violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes.» 1 de Julio de 2016. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/exposicion_enares.pdf>.

- James, Ryan. *Terapia cognitiva conductual. Los 2 consejos y trucos más efectivos para colver a capacitar tu cerebro y superar la depresión, ansiedad y fobias*. Buenos Aires: Latinoamericana, 2017.
- Albert Elis (2017). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. Madrid: Siglo XXI,
- Lizano, Ana. *Psicoterapia racional emotiva conductual de grupo destinada a disminuir conductas disociales en adolescentes*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2015.
- Mann, Andrea, y otros. «Liebertpub.» 1 de Junio de 2017. *Factors associated with management of teen agression*. <<https://doi.org/10.1089/cap.2015.0059>>.
- Martins, Maria José y Florencio Castro. «how is social competencial related to aggression and/or victimization school?» *Revista de Psicología*. Vol. 3. 1. 2018. 305-315. 12 de Junio de 2020. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326032>>.
- Monge, David y Sara Solas. «Self-perceived social status: its relation to aggression and personality traits in two Spanish speaking samples.» *Actualidades en Psicología*. Vol. 31. 123. Instituto de investigaciones psicológicas, 05 de Setiembre de 2018. 12 de Mayo de 2020. <<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133255468002/html/index.html>>.M oreno, Amparo. *La adolescencia, no es fácil*. Barcelona: UOC, 2016.
- Niolon, P., G. Kuperminc y J. Allen. *APA PsycNet*. 1 de Junio de 2015. <<https://doi.org/10.1037/a0036557>>.
- Ramos, Eduardo. *Técnicas de terapia racional emotiva conductual para prevenir los comportamientos agresivos en estudiantes del séptimo año paralelo A, de la escuela de educación básica Miguel Riofrio N°2, periodo 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja, 2016.
- Ruidias, Erickson y William Vasquez. *Agresividad y habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa nacional*

Lambayeque, Agosto-Setiembre, 2018. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, 2018.

Sanchez, Alberto. *Programas, sesiones y talleres. Herramientas en educación.* Buenos Aires: Buenos Aires, 2016.

Toro, Ronal. «Ellis y el Constructivismo: una perspectiva crítica sobre la Terapia Racional Emotivo»
<<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=139031679016>>.

UNICEF. «Adolescence and youth.» *For every child* (2017): 36-42.

—. «Grupo de objetivo 3: cada niño está protegido de la violencia y la explotación.» *Informe Anual 2018* (2018): 27-36.

—. «UNICEF.» 16 de Junio de 2019.
<<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>>.

World Health Organization. «Maternal, newborn, child and adolescent health.» *Adolescent health* (2016): 26-48.

World Health Organization. «Organización Mundial de la Salud.» 22 de Setiembre de 2017. <<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/violence-women-girls/es/>>.

Zavala, Liliana. *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016.* Pimentel: Universidad Señor de Sipán, 2016.

ANEXOS

ANEXO 1. Operacionalización de variables.

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	CODIFICACIÓN	FUENTE O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Género	Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo y el valor y el significado que se les asigna	Condición biológica de un organismo que distingue entre masculino y femenino.	Cualitativa	Dicotómica	1.Femenino 2.Masculino	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (CHASO)
Edad	Años de vida desde el nacimiento	Años de vida cumplidos al momento de aplicado el cuestionario	Cuantitativa	Razón	Años	
Pareja	Condición de convivencia con vínculo social.	Condición de tener una relación socialafeciva con otra persona	Cuantitativo	Razón	1.- SI 2.- NO	
VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades socioemocionales	Es la evidencia del logro de comportamientos para la buena convivencia en su entorno social, que abarca desde comportamientos básicos como las normas de convivencia hasta las habilidades para el manejo del estrés	Conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas. Se mide aplicando de un cuestionario estructurado para medir habilidades sociales (chaso), que son las siguientes: Habilidad 1: Interactuar con desconocidos (preguntas 18, 22, 27 y 35) Habilidad 2: Expresar sentimientos positivos (preguntas 21, 30, 31 y 33) Habilidad 3: Afrontar las críticas (Suma de los ítems (preguntas 25, 26, 28 y 29) Habilidad 4: Interactuar con las personas que me atraen (preguntas 5, 9, 13 y 16) Habilidad 5: Mantener la calma ante las críticas (preguntas 3, 10, 15 y 23) Habilidad 6: Hablar en público/Interactuar con superiores (preguntas 12, 14, 17 y 24) Habilidad 7: Afrontar situaciones de hacer el ridículo (preguntas 20, 32, 37 y 40) Habilidad 8: Defender los propios derechos (preguntas 2, 4, 6 y 11) Habilidad 9: Pedir disculpas (preguntas de los ítems 1, 7, 19 y 39) Habilidad 10: Rechazar peticiones (preguntas 8, 34, 36 y 38) Puntuación total: Suma de todas las preguntas del cuestionario.	Cuantitativa	Razón	En habilidades: Donde: 1 2 3 4 5 es : 1 : Muy poco característico de mi 2 Poco característico de mi 3 : Moderadamente característico de mi 4 : Bastante característico de mi 5 : Muy característico de mi	
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de sensibilización	Es una propuesta planificada a iniciativa de una organización con una visión de gestión del cambio que contribuye al suministro de una respuesta más rápida y eficaz por parte de sus integrantes ante un problema concreto.	Estrategia de intervención, que se elaborará en base al diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.	Cualitativa	Ordinal	1 Se aplica 2 No Aplica	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ELABORADA POR E INVESTIGADOR

VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	CODIFICACIÓN	FUENTE O INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Género	Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo y el valor y el significado que se les asigna	Condición biológica de un organismo que distingue entre masculino y femenino.	Cualitativa	Dicotómica	1.Femenino 2.Masculino	CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (CHASO)
Edad	Años de vida desde el nacimiento	Años de vida cumplidos al momento de aplicado el cuestionario	Cuantitativa	Razón	Años	
Pareja	Condición de convivencia afectiva con vínculo social.	Condición de tener una relación social afectiva con otra persona	Cuantitativo	Razón	1.- SI 2.- NO	
VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades socioemocionales	Es la evidencia del logro de comportamientos para la buena convivencia en su entorno social, que abarca desde comportamientos básicos como las normas de convivencia hasta las habilidades para el manejo del estrés	Conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás y establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas. Se mide aplicando de un cuestionario estructurado para medir habilidades sociales (chaso), que son las siguientes: Habilidad 1: Interactuar con desconocidos (preguntas 18, 22, 27 y 35) Habilidad 2: Expresar sentimientos positivos (preguntas 21, 30, 31 y 33) Habilidad 3: Afrontar las críticas (Suma de los ítems (preguntas 25, 26, 28 y 29) Habilidad 4: Interactuar con las personas que me atraen (preguntas 5, 9, 13 y 16) Habilidad 5: Mantener la calma ante las críticas (preguntas 3, 10, 15 y 23) Habilidad 6: Hablar en público/Interactuar	Cuantitativa	Razón	En habilidades: Donde: 1 2 3 4 5 es : 1 : Muy poco característico de mi 2 Poco característico de mi 3 Moderadamente característico de mi 4 : Bastante característico de mi 5 : Muy característico de mi	

		<p>con superiores (preguntas 12, 14, 17 y 24)</p> <p>Habilidad 7: Afrontar situaciones de hacer el ridículo (preguntas 20, 32, 37 y 40)</p> <p>Habilidad 8: Defender los propios derechos (preguntas 2, 4, 6 y 11)</p> <p>Habilidad 9: Pedir disculpas (preguntas de los ítems 1, 7, 19 y 39)</p> <p>Habilidad 10: Rechazar peticiones (preguntas 8, 34, 36 y 38)</p> <p>Puntuación total: Suma de todas las preguntas del cuestionario.</p>				
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa de sensibilización</p>	<p>Es una propuesta planificada a iniciativa de una organización con una visión de gestión del cambio que contribuye al suministro de una respuesta más rápida y eficaz por parte de sus integrantes ante un problema concreto.</p>	<p>Estrategia de intervención, que se elaborará en base al diagnóstico de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>1 Se aplica 2 No Aplica</p>	<p>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ELABORADA POR E INVESTIGADOR</p>

ANEXO II. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (CHASO)

Código: _____ Edad: _____ Mujer Hombre Estudios/Profesión: _____ Pareja: Sí No

El siguiente cuestionario ha sido construido para proporcionar información sobre la forma como Vd. actúa normalmente, reflejando la probabilidad con la que llevaría a cabo la conducta si se presentara la ocasión. Responda señalando con una **X** en la casilla correspondiente el grado en que cada uno de los comportamientos incluidos en el cuestionario son característicos o propios de usted, conforme a la siguiente puntuación:

1	2	3	4	5
Muy poco característico de mí	Poco característico de mí	Moderadamente característico de mí	Bastante característico de mí	Muy característico de mí

Por favor, no deje ningún ítem sin contestar y hágalo de manera **sincera**; no se preocupe porque no existen respuestas correctas o incorrectas. Muchas gracias por su colaboración.

1. Pedir disculpas cuando mi comportamiento ha molestado a otra persona	1	2	3	4	5
2. Pedir que baje la voz a alguien que está hablando demasiado alto en el cine	1	2	3	4	5
3. Mantener la calma cuando me he equivocado delante de otras personas	1	2	3	4	5
4. Decir a alguien que no se cuele en la fila	1	2	3	4	5
5. Pedir a una persona que me atrae que salga conmigo	1	2	3	4	5
6. Decir a otra persona que respete mi turno de palabra	1	2	3	4	5
7. Disculparme cuando me equivoco	1	2	3	4	5
8. Decir que "no" cuando no quiero prestar algo que me piden	1	2	3	4	5
9. Decir a una persona que me atrae que me gustaría conocerla mejor	1	2	3	4	5
10. Mantener la calma cuando me hacen una broma en público	1	2	3	4	5
11. Decir a otra persona que deje de molestar o de hacer ruido	1	2	3	4	5
12. Responder a una pregunta de un profesor en clase o de un superior en una reunión	1	2	3	4	5
13. Invitar a salir a la persona que me gusta	1	2	3	4	5
14. Hablar en público ante desconocidos	1	2	3	4	5
15. Mantener la calma ante las críticas que me hacen otras personas	1	2	3	4	5
16. Decir que me gusta a una persona que me atrae	1	2	3	4	5
17. Hablar ante los demás en clase, en el trabajo o en una reunión	1	2	3	4	5
18. Salir con gente que casi no conozco	1	2	3	4	5
19. Pedir disculpas a alguien cuando he herido sus sentimientos	1	2	3	4	5
20. Insistir en saludar a alguien cuando antes no me ha respondido	1	2	3	4	5
21. Dar una expresión de cariño (besos, abrazos, caricias) a personas que quiero	1	2	3	4	5
22. Asistir a una fiesta donde no conozco a nadie	1	2	3	4	5
23. Mantener la calma al hacer el ridículo delante de otras personas	1	2	3	4	5
24. Participar en una reunión con personas de autoridad	1	2	3	4	5
25. Responder a una crítica injusta que me hace una persona	1	2	3	4	5
26. Expresar una opinión diferente a la que expresa la persona con la que estoy hablando	1	2	3	4	5
27. Hablar con gente que no conozco en fiestas y reuniones	1	2	3	4	5
28. Responder a una crítica que me ha molestado	1	2	3	4	5
29. Mantener una posición contraria a la de los demás si creo que tengo razón	1	2	3	4	5
30. Dar una expresión de apoyo (abrazo, caricia) a una persona cercana cuando lo necesita	1	2	3	4	5

31.Mostrar afecto hacia otra persona en público	1	2	3	4	5
32.Pedir explicaciones a una persona que ha hablado mal de mí	1	2	3	4	5
33.Hacer cumplidos o elogios a la persona que quiero	1	2	3	4	5
34.Rechazar una petición que no me agrada	1	2	3	4	5
35.Mantener una conversación con una persona a la que acabo de conocer	1	2	3	4	5
36.Decir que "no" cuando me piden algo que me molesta hacer	1	2	3	4	5
37.Si alguien ha hablado mal de mí, le busco cuanto antes para aclarar las cosas	1	2	3	4	5
38.Decir que "no" ante lo que considero una petición poco razonable	1	2	3	4	5
39.Pedir disculpas cuando me dicen que he hecho algo mal	1	2	3	4	5
40.Pedir explicaciones a una persona que me ha negado el saludo	1	2	3	4	5

Instrucciones para la corrección del CHASO y las habilidades que evalúa:

Habilidad 1: *Interactuar con desconocidos* (Suma de los ítems 18, 22, 27 y 35)

Habilidad 2: *Expresar sentimientos positivos* (Suma de los ítems 21, 30, 31 y 33) Habilidad 3: *Afrontar las críticas* (Suma de los ítems (Suma de los ítems 25, 26, 28 y 29) Habilidad 4: *Interactuar con las personas que me atraen* (Suma de los ítems 5, 9, 13 y 16) Habilidad 5: *Mantener la calma ante las críticas* (Suma de los ítems 3, 10, 15 y 23)

Habilidad 6: *Hablar en público/Interactuar con superiores* (Suma de los ítems 12, 14, 17 y 24)

Habilidad 7: *Afrontar situaciones de hacer el ridículo* (Suma de los ítems 20, 32, 37 y 40) Habilidad

8: *Defender los propios derechos* (Suma de los ítems 2, 4, 6 y 11)

Habilidad 9: *Pedir disculpas* (Suma de los ítems 1, 7, 19 y 39)

Habilidad 10: *Rechazar peticiones* (Suma de los ítems 8, 34, 36 y 38) Puntuación total: Suma de todos los ítems del cuestionario.

ANEXO III. Matriz de Consistencia.

<p>¿En qué medida un programa de sensibilización desarrollará habilidades socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?.</p>	<p>Objetivo General: -Diseñar un programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?</p> <p>Objetivos Específicos: -Diagnosticar el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?. - Establecer la relación que existe entre las características sociodemográficas y la calificación global de las habilidades socioemocionales en los estudiantes -Elaborar un programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense? -Evaluar la efectividad del programa de sensibilización para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?.</p>	<p>Hipótesis General Un programa de sensibilización no mejorará el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1.- Existe un nivel bajo de desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?.- La elaboración de un programa de sensibilización permite el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?. 3.- Un programa de sensibilización con actividades de intervención transforma y mejora el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense?.</p>	<p>Variable dependiente Habilidades socioemocionales</p> <p>Variable independiente Programa de sensibilización</p>	<p>Tipo y diseño de investigación: El diseño es descriptivo de corte transversal. Técnicas e instrumentos de recolección de datos "CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES" (CHASO)", validado por Vicente E. Caballo, Isabel C. Salazar y Equipo de Investigación CISO-A España Universidad de Granada (España), mide:; Habilidad 1: Interactuar con desconocidos (preguntas 18, 22, 27 y 35) Habilidad 2: Expresar sentimientos positivos (preguntas 21, 30, 31 y 33) Habilidad 3: Afrontar las críticas (Suma de los ítems (preguntas 25, 26, 28 y 29) Habilidad 4: Interactuar con las personas que me atraen (preguntas 5, 9, 13 y 16) Habilidad 5: Mantener la calma ante las críticas (preguntas 3, 10, 15 y 23) Habilidad 6: Hablar en público/Interactuar con superiores (preguntas 12, 14, 17 y 24) Habilidad 7: Afrontar situaciones de hacer el ridículo (preguntas 20, 32, 37 y 40) Habilidad 8: Defender los propios derechos (preguntas 2, 4, 6 y 11) Habilidad 9: Pedir disculpas (preguntas de los ítems 1, 7, 19 y 39) Habilidad 10: Rechazar peticiones (preguntas 8, 34, 36 y 38) Puntuación total: Suma de todas las preguntas del cuestionario.</p>	<p>Población: Todos los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación, de la Escuela Profesional de terapia física y rehabilitación del Cetpro Peruano canadiense Muestra: Se tomará a todos los alumnos matriculados en el semestre 2010-II, para darle mayor consistencia y robustez al trabajo, siendo en número de 60.</p> <p>Criterios de inclusión: 1. Estudiantes matriculados en el área de Terapia Física y Rehabilitación en el semestre 2019 -I 2. Aceptación voluntaria de participar en el estudio luego de haber sido informados de las características y objetivos de este. Criterios de exclusión: 1. Estudiantes que llenaron el cuestionario de forma incompleto.</p>
--	--	---	--	--	--

ANEXO IV. Programa de Sensibilización para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



FUNDAMENTACIÓN.

El desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología en el mundo de hoy, ha generado transformaciones y desafíos que ponen al descubierto insuficiencias en el desarrollo de las habilidades, competencias y valores en los seres humanos, para favorecer una convivencia social justa, equitativa y armónica. Los esfuerzos realizados por diferentes países para dar solución a los problemas sociales de salud mental, el hambre, la desnutrición, la delincuencia, la miseria, el consumo de alcohol y otras sustancias dañinas al hombre no han encontrado una solución que impacte en el bienestar social y emocional; de ahí la importancia y actualidad del tema.

El bienestar socioemocional implica cambios en los seres humanos; en sus modos de actuación, que le permitan la interacción entre los hombres y en la sociedad, donde se logre la comunicación entre las personas a través del diálogo, que juega un papel esencial para una adecuada convivencia, mientras que la parte emocional tiene que ver con los sentimientos, impresiones, capacidad para comprender y controlar las emociones, mediante las cuales se forman valores esenciales como la solidaridad y la responsabilidad, que le permiten expresar sus sentimientos y que son de gran valor para el desempeño en la sociedad (Gómez, 2014).

Los avances que ocurren en la sociedad moderna actual, exigen preparar a niños, adolescentes y jóvenes para enfrentar las complejidades del mundo que les ha tocado vivir; desarrollar en ellos habilidades, capacidades y valores, que le permitan establecer vínculos interpersonales, e interactuar responsablemente en la sociedad, lo que permite trascender a nuevas situaciones sociales; en las condiciones actuales le corresponde a la educación jugar un papel esencial en la formación y desarrollo personal de cada individuo (Goleman, 2016).

Las instituciones educativas constituyen el inicio en el desarrollo del aprendizaje donde se forman o se refuerzan los primeros códigos y normas de la sociedad, fuera del contexto familiar; sin dudas es el lugar donde el hombre, como ser social, alcanza los modelos para su transformación, su normas de convivencia y modos de actuación; por eso la escuela debe cambiar y fortalecer los valores de forma tal que se aprovechen las vivencias y experiencia humana, para contribuir a la convivencia sana que aporte al desarrollo personal, la convivencia escolar y social democrática (Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC, 2014).

En el año 2019 se reportaron en el Perú 1 443 513 casos de depresión, para un 4.8% de su población; estudios recientes corroboraron que jóvenes padecían altos síntomas de estrés, ansiedad, y depresión (SAD); así como que actividades académicas como presentaciones en aulas incrementaban los síntomas de esta enfermedad (OPS, 2017); la situación descrita se manifiesta en los procesos de aprendizaje por múltiples causas que afectan lo cognitivo y lo emocional, de los jóvenes y adolescentes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense, que no están exentos; a pesar de

sus incidencias, estas afectaciones no han sido estudiadas para mejorar los resultados en la carrera profesional.

En Lambayeque se requiere de profesionales con capacidades, competencias y valores que le permitan un desempeño eficiente, para relacionarse de manera afectiva con sus colaboradores y pacientes; con una preparación de acuerdo al desarrollo que cada día alcanza la sociedad, que le proporcione métodos y vías para alcanzar las verdaderas relaciones socioemocionales, con un desempeño ético en dependencia de las características; los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación se caracterizan por ser, tolerantes y asertivos con sus pacientes.

En el CETPRO Peruano Canadiense, los estudiantes de Terapia Física y rehabilitación presentan insuficiencias en las habilidades socioemocionales, que se manifiestan en sus relaciones con los demás, falta de atención a las personas que poseen alguna dificultad o discapacidad física o motora, no establecen relaciones de afecto y cariños con los que más lo necesitan, manifestado en sus expresiones de mal gusto sin tener en cuenta las edades o los estados emocionales de los pacientes lo que pone en riesgo el papel que le corresponde a los profesionales de la salud y de hecho al profesional en su formación.

Las habilidades socioemocionales constituyen un aspecto importante que requiere ser atendido desde el quehacer científico, por su implicación en el desarrollo humano y en la formación integral del futuro profesional de Terapia Física y Rehabilitación.

La investigación tiene un impacto social significativo; aborda un aspecto medular del desarrollo humano; se aporta un programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación y se contribuye con nuevos aportes que favorecen la formación integral de los profesionales de la especialidad; se crean las bases científicas para su implementación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) del del CETPRO Peruano Canadiense; este puede ser aplicado en otras carreras de la institución; el resultado evidencia un impacto social significativo, ya que contribuye a la formación de profesionales competentes en el campo de la salud; desde el punto de vista académico el programa se convierte en un material de consulta para los docentes.

En el diagnóstico desarrollado a 49 estudiantes de la carrera Terapia Física y Rehabilitación fueron identificadas las siguientes debilidades:

- Las actividades de aprendizaje que se desarrollan no ubican al estudiante como protagonista y no se promueve el trabajo en grupo, lo que limita las interrelaciones entre ellos y el diálogo.
- Insuficiencias en las habilidades socioemocionales de los estudiantes con énfasis en la interrelación en el contexto educativo y social, la comunicación y el comportamiento en general.
- Los modos de actuación de los estudiantes no se corresponden con el modelo de formación establecido a consecuencia del poco desarrollo de las habilidades socioemocionales que poseen.

Para dar solución a estas debilidades fueron identificadas las siguientes potencialidades:

- La institución cuenta con las condiciones requeridas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- El claustro de profesores cuenta con la preparación académica requerida para encausar su trabajo en función de las tendencias más actuales de la Pedagogía.
- Los estudiantes se encuentran en una etapa del desarrollo de la personalidad propicia para fortalecer las habilidades socioemocionales.

OBJETIVO GENERAL: desarrollar actividades de sensibilización para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a directivos y personal docente de la institución para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense apoyados en la teoría sociocultural de Vigotsky.
- Implementar actividades de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense basados en la participación activa.

- Evaluar la efectividad del programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CEPRO Peruano Canadiense.

Para la aplicación del programa de sensibilización se ha considerado la teoría sociocultural de Vigotsky, que explica la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, como se muestra a continuación:



ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

ACCIONES DE CAPACITACIÓN		
Sesiones	Objetivo	Actividades
01		Talleres de capacitación sobre habilidades socioemocionales.
02		Seminario sobre características de la adolescencia y la juventud.

03	Capacitar a directivos y personal docente de la institución para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense apoyados en la teoría sociocultural de Vigotsky.	Jornada de intercambio entre docentes y estudiantes sobre los valores.
04		Excursión al entorno escolar e Intercambios vivenciales.
05		Estrategias de trabajo en grupo.
06		Intercambio con actores sociales del entorno escolar.
07		Promoción de lecturas.

ACCIONES MOTIVACIONALES

Sesiones	Objetivo	Actividades
01	Informar y sensibilizar a directivos y docentes de la institución sobre la implementación del Programa de Sensibilización.	Charlas de sensibilización.
02		Talleres sobre habilidades socioemocionales.
03		Aplicación de encuesta.
04		Reuniones periódicas para evaluar la marcha del Programa de Sensibilización.
05		Evaluación y control.
06		Estimulación a la participación activa, el diálogo y el intercambio.

ACCIONES DE INFORMACIÓN

Sesiones	Objetivo	Actividades
01		Desarrollo de material gráfico.

02	Desarrollar actividades que involucren la participación activa de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación.	Elaboración de trípticos y banner comunicativos.
03		Afiches y boletines informativos.
04		Creación de un espacio virtual.
05		Galería de fotos y videos.
06		Desarrollo de exposiciones.
07		Concurso quién lee más.
08		Estimulación a los más destacados.

ACCIONES GENERALES		
Sesiones	Objetivos	Nombre de actividades
01	Vincular a los participantes con el conocimiento de habilidades socioemocionales. Crear un ambiente favorable que permita la aplicación del programa.	Habilidades socioemocionales y su importancia.
02	Identificar experiencias negativas pasadas que tienen que ver con las relaciones socioemocionales.	Descripción de experiencias negativas y elaboración de estrategias que permitan activar las buenas acciones.
03	Generar acciones positivas entre todos los participantes.	Debaten sus propias experiencias y acciones creadas.
04	Capacitar a los adolescentes con diferentes estrategias y herramientas para la activación de las habilidades socioemocionales.	Conocen como se activan y se logran las habilidades socioemocionales.
05	Organizar actividades sociales que demuestren sus relaciones socioemocionales.	Participación en diferentes escenarios, dentro y fuera del ámbito escolar.
06	Evaluar individual y colectivamente la participación en los diferentes contextos.	Evaluación crítica y autocrítica de los participantes y sus transformaciones.

ANEXO V. Validación del Programa de Sensibilización para el Desarrollo de Habilidades Sociales de los Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense.

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

CALIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO

Datos generales:

Nombres y apellidos del Juez experto:	Mg. Carlos Francisco Cadenillas Barturén.
Institución donde labora:	Universidad Particular de Chiclayo.
Resultado a evaluar:	Programa de Sensibilización.
Nombres y apellidos del tesista:	Edmundo Sipión Dávila.
Título de la investigación:	“Programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense”

Aspectos de validación: (Marque con un X en cada criterio, según su opinión):

Criterios	SI (1)	NO (0)
1. ESTRUCTURA: El Programa de Sensibilización cumple con la estructura establecida.	✓	
2. OBJETIVIDAD: El Programa de Sensibilización recoge información que permite dar respuesta al problema y objetivos de investigación.	✓	
3. COHERENCIA: La estructura del instrumento es adecuado.	✓	
4. INTENCIONALIDAD: Las actividades del Programa de Sensibilización responden a la operacionalización de las variables.	✓	
5. ORGANIZACIÓN; La secuencia de actividades presentada facilita el desarrollo del Programa de Sensibilización.	✓	
6. CLARIDAD: Las actividades son claras y entendibles, por lo que sirven de referencia para incrementar las que aparecen en el Programa de Sensibilización.	✓	
7. SUFICIENCIA: El número de actividades que se proponen son adecuadas para su aplicación en cualquier otro contexto.	✓	


Mg. Carlos F. Cadenillas Barturén
 TECNÓLOGO MÉDICO
 ESP. SIGUIENCIA
 C.T.M.P. 1938 R.N.E. 9053

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

CALIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO

Datos generales:

Nombres y apellidos del Juez experto:	Mg. Oscar Mantecón Licea.
Institución donde labora:	Universidad Particular de Chiclayo.
Resultado a evaluar:	Programa de Sensibilización.
Nombres y apellidos del tesista:	Edmundo Sipión Dávila.
Título de la investigación:	“Programa de sensibilización para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del CETPRO Peruano Canadiense”

Aspectos de validación: (Marque con un X en cada criterio, según su opinión):

Criterios	SI (1)	NO (0)
8. ESTRUCTURA: El Programa de Sensibilización cumple con la estructura establecida.	✓	
9. OBJETIVIDAD: El Programa de Sensibilización recoge información que permite dar respuesta al problema y objetivos de investigación.	✓	
10. COHERENCIA: La estructura del instrumento es adecuado.	✓	
11. INTENCIONALIDAD: Las actividades del Programa de Sensibilización responden a la operacionalización de las variables.	✓	
12. ORGANIZACIÓN; La secuencia de actividades presentada facilita el desarrollo del Programa de Sensibilización.	✓	
13. CLARIDAD: Las actividades son claras y entendibles, por lo que sirven de referencia para incrementar las que aparecen en el Programa de Sensibilización.	✓	
14. SUFICIENCIA: El número de actividades que se proponen son adecuadas para su aplicación en cualquier otro contexto.	✓	


Mg. OSCAR MANTECÓN LICEA
 Catedrático de Edificación 002907766

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

CALIFICACIÓN DEL JUEZ EXPERTO

Datos generales:

Nombres y apellidos del Juez experto:	Dra. Vilma Monteagudo Zamora.
Institución donde labora:	Universidad Particular de Chiclayo.
Resultado a evaluar:	Programa de Sensibilización.
Nombres y apellidos del tesista:	Edmundo Sipi3n D3vila.
T3tulo de la investigaci3n:	“Programa de sensibilizaci3n para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Terapia F3sica y Rehabilitaci3n del CETPRO Peruano Canadiense”

Aspectos de validaci3n: (Marque con un X en cada criterio, seg3n su opini3n):

Criterios	SI (1)	NO (0)
15. ESTRUCTURA: El Programa de Sensibilizaci3n cumple con la estructura establecida.	✓	
16. OBJETIVIDAD: El Programa de Sensibilizaci3n recoge informaci3n que permite dar respuesta al problema y objetivos de investigaci3n.	✓	
17. COHERENCIA: La estructura del instrumento es adecuado.	✓	
18. INTENCIONALIDAD: Las actividades del Programa de Sensibilizaci3n responden a la operacionalizaci3n de las variables.	✓	
19. ORGANIZACI3N; La secuencia de actividades presentada facilita el desarrollo del Programa de Sensibilizaci3n.	✓	
20. CLARIDAD: Las actividades son claras y entendibles, por lo que sirven de referencia para incrementar las que aparecen en el Programa de Sensibilizaci3n.	✓	
21. SUFICIENCIA: El n3mero de actividades que se proponen son adecuadas para su aplicaci3n en cualquier otro contexto.	✓	


Dra. VILMA MONTEAGUDO ZAMORA
Carn3 de Extranjer3a 001725395