



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura en la comprensión de textos en
estudiantes de primer año, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. Uldarico Jurado Rivas

ASESOR:

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

SECCIÓN:

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes
Secretario

Dr. Roger Iván Soto Quiroz
Vocal

Dedicatoria

A los estudiantes participantes de la investigación, razón del esfuerzo plasmado en el presente trabajo.

Agradecimiento

A Dios por darme fortaleza y bendiciones.

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento de desarrollo del conocimiento docente.

A mi familia y amigos, por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Uldarico Jurado Rivas, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 08926207, con la tesis titulada: “Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primer año, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio 2015

Firma.....

Uldarico Jurado Rivas

DNI: 08926207

Presentación

Señores miembros del jurado:

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primer año 2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes	15
Fundamentación científica	21
Estrategias de lectura	22
Estrategias durante la lectura	29
Estrategias después de la lectura	33
Comprensión de textos	41
Modelos de comprensión de lectura	47
Niveles de procesamiento de la lectura	51

Dimensiones de la comprensión lectora	64
1.1. Justificación	71
1.2. Problema	78
1.3. Hipótesis	81
1.4. Objetivos	82
II. MARCO METODOLÓGICO	84
2.1. Variables	85
2.2. Operacionalización de variables	86
2.3. Metodología	88
2.4. Tipo de estudio	88
2.5. Diseño	89
2.6. Población, muestra y muestreo	91
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	92
2.8. Métodos de análisis de datos	97
2.9. Aspectos éticos	98
III. RESULTADOS	100
IV. DISCUSIÓN	111
V. CONCLUSIONES	116
VI. RECOMENDACIONES	118

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	129
Anexo 1. Matriz de consistencia	130
Anexo 2. Instrumento de la variable estrategias de lectura	132
Anexo 3. Instrumento de la prueba de comprensión de textos	177
Anexo 4. Prueba de confiabilidad de comprensión de textos	184
Anexo 5. Validez del instrumento por juicio de expertos	185
Anexo 6. Base de datos	193

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de estrategias de lectura	86
Tabla 2. Operacionalización de comprensión de textos	87
Tabla 3. Diseño de pretest-postest con grupo control sin tratamiento	90
Tabla 4. Población de estudio	91
Tabla 5. Baremo para medición de comprensión de textos	93
Tabla 6. Validez del instrumento de comprensión de textos	95
Tabla 7. Coeficiente Kuder Richardson Kr 20	96
Tabla 8. Normalidad prueba de Shapiro Wilk	96
Tabla 9. Nivel de comprensión de textos del grupo control y experimental según pretest y postest	101
Tabla 10. Nivel de comprensión literal del grupo control y experimental según pretest y postest	103
Tabla 11. Nivel de comprensión inferencial del grupo control y experimental según pretest y postest	106
Tabla 12. Nivel de comprensión crítica del grupo control y experimental según pretest y postest	108

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Nivel de comprensión de textos del grupo control y experimental según pretest y posttest	101
Figura 2. Nivel literal del grupo control y experimental según pretest y posttest	104
Figura 3. Nivel inferencial del grupo control y experimental según pretest y posttest	106
Figura 4. Nivel crítico del grupo control y experimental según pretest y posttest	109

Resumen

La investigación titulada: *Estrategias de lectura en la comprensión de textos en estudiantes de primer año 2014*, es un tema de gran importancia para casi todas las instituciones educativas, que buscan fomentar las actitudes lectoras de los estudiantes de Educación secundaria que permita alcanzar las capacidades que puedan poner en práctica en su vida escolar.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra censal contando con un total de 56 estudiantes del primer año de secundaria en la I.E, pertenecientes a dos secciones cada una con 30 estudiantes se midió a los 56 estudiantes, el comprensión de textos antes y después de la aplicación, aplicando solo al grupo experimental las estrategias de lectura, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad, para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en razón que los datos no presentan distribución normal.

Se concluye que la aplicación sistemática y coherente del programa sobre el nivel de comprensión de textos en estudiantes de primer año 2014, es diferente según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus puntuaciones en el nivel de comprensión de textos (Nivel de logro = 100%) como efecto de la aplicación del estrategias de lectura respecto a los estudiantes del grupo de control (Nivel de logro = 75.7%) en el cual el valor Z es = -7,220 con una $p < 0,000$.

Palabras claves: Estrategias de lectura-Comprensión de textos.

Abstract

The research titled Reading Strategies in Reading Comprehension in freshmen 2014 is a major issue for almost all educational institutions, which seek to promote the reading attitudes of students in secondary education that achieves the capabilities they can implement in their school life.

It is an applied research of quasi-experimental design, we worked with census it shows with a total of 56 students the first year of high school in the IE, from two sections each with 30 students to 56 students measured the understanding of texts before and after application, applying only to the experimental group reading strategies, such instruments were validated by criteria of judges and certain reliability, for analysis nonparametric test Mann Whitney test was used because the data is not presented non-normal distribution.

It is concluded that systematic and consistent implementation of the program on the level of understanding of texts freshmen 2014, differs depending on the posttest, so that students in the experimental group performed better on their scores on the level of understanding Word (Level achieved = 100%) as a result of the application of reading strategies regarding students in the control group (achieved level = 75.7%) in which the Z value is = -7.220 $p < 0.000$.

Keywords: Reading Comprehension Strategies text