



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enfoque crítico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones 14407 y 15267, Sapollica, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Del Rosario Reyes, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-2155-2640)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (PEMP) (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA- PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios, todo poderoso, que me ha regalado la vida y siempre está a mi lado.

A mi madre, Elsa Reyes Agurto, a mi padre Pedro Del Rosario Céspedes, aquellos que me han formado con valores y virtudes, gracias porque siempre me han apoyado.

A mi esposa, Tania Karina Alejos Palacios y mis hijos Aaron y Eduardo que son mi fortaleza para seguir mejorando cada día.

### **Agradecimiento**

A los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y la N°15267 del distrito de Sapillica, provincia de Ayabaca, región Piura. A mis Maestros de la Escuela de Post Grado de la UCV por su dedicación y esmero por brindarme las mejores orientaciones para fortalecer mi formación profesional en especial a mi asesor el Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides.

## **Página del Jurado**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>	<b>22</b>
II.1 Tipo y diseño de investigación	22
II.2 Operacionalización	23
II.2.1 Variables	23
II.2.2 Operación de las variables	24
II.3 Población, muestra y muestreo( incluir criterios de selección)	24
II.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Validez y confiabilidad.	25
II.5 Procedimiento	27
II.6 Método de análisis de datos.	27
II.7 Aspectos Éticos.	27
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>38</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>41</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>42</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>47</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1. Población de docentes de las instituciones educativas 14407 y 15267- Sapillica	25
Tabla 2. Confiabilidad	27
Tabla 3. Nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019	29
Tabla 4. Nivel de influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267 de Sapillica, 2019	30
Tabla 5. Nivel de influencia de la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 de Sapillica, 2019	32
Tabla 6. Nivel de influencia de la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, de Sapillica, 2019	33
Tabla 7. Correlación entre el enfoque crítico reflexivo y el desempeño pedagógico de los docentes	35
Tabla 8. Correlación entre el pensamiento crítico y el desempeño pedagógico de los docentes	36
Tabla 9. Correlación entre la reflexión de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes	37
Tabla 10. Correlación entre la evaluación de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes	38

## Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.	29
Figura 2: Nivel de influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267 de Sapollica, 2019.	31
Figura 3: Nivel de influencia de la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 de Sapollica, 2019.	32
Figura 4: Nivel de influencia de la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, de Sapollica, 2019.	34



## RESUMEN

La presente investigación titulada “Enfoque crítico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y la N°15267 del distrito de Sapollica, 2019; que tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y la N°15267 del distrito de Sapollica, provincia de Ayabaca, región Piura.

La investigación es de tipo cuantitativa- descriptiva con diseño correlacional- causal, tuvo como población a 20 docentes pertenecientes a las instituciones educativas 14407 y de la 15267, del distrito de Sapollica. La variable independiente enfoque crítico reflexivo fue evaluado con la Escala Valorativa del enfoque crítico reflexivo y para la variable desempeño pedagógico se evaluó con la Escala Valorativa Del desempeño pedagógico. Después de la aplicación se realizó el análisis, el registro, la tabulación y la elaboración cuadros y gráficos, donde se utilizó el programa Excel y el programa SSPS. Teniendo como resultado que existe una influencia del 66% del enfoque critico reflexivo sobre el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, ( $\rho=0,812$ ,  $P= 0.000$ ) llegando a aceptarse la hipótesis de investigación. En cuanto a las dimensiones se halló que existe influencia del pensamiento crítico, reflexión de la práctica, y evaluación de la práctica sobre el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267.

**Palabras claves:** Enfoque crítico reflexivo, desempeño pedagógico, reflexión de práctica docente y pensamiento crítico.

## ABSTRACT

This research entitled “Reflective critical approach and its influence on the pedagogical performance of teachers of educational institutions No. 14407 and No. 15267 of the Sapolilica district, 2019; which aimed to determine the level of influence of the critical reflexive approach in the pedagogical performance of teachers of educational institutions No. 14407 and No. 15267 of the Sapolilica district, Ayabaca province, Piura region.

The research is quantitative-descriptive with a correlational-causal design, with a population of 20 teachers belonging to educational institutions 14407 and 15267, of the Sapolilica district. The independent variable reflexive critical approach was evaluated with the Assessment Scale of the reflexive critical approach and for the pedagogical performance variable it was evaluated with the Assessment Scale of pedagogical performance. After the application, the analysis, registration, tabulation and elaboration of tables and graphs were carried out, where the Excel program and the SSPS program were used.

Having as a result that there is a 66% influence of the reflexive critical approach on the pedagogical performance of teachers of institutions N ° 14407 and N ° 15267, ( $\rho = 0.812$ ,  $P = 0.000$ ), the research hypothesis is accepted. Regarding the dimensions, it was found that there is influence of critical thinking, reflection of the practice, and evaluation of the practice on the pedagogical performance of the teachers of the institutions N ° 14407 and N ° 15267.

**Keywords:** Reflective critical approach, pedagogical performance, reflective of teaching practice and critical thinking.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) 2006, en su estudio sobre la evaluación del desempeño docente y carrera profesional aplicada en 50 países del continente Americano u Europeo manifiesta que una de las preocupaciones de los sistemas educativos de estos continentes es desarrollar un sistema sobre la carrera docente y de evaluación del desempeño docente que ayuden al desarrollo de los docentes y profesores y así mejorar la calidad del proceso de la enseñanza. Reconociendo que la evaluación del desempeño de los docentes es un tema sumamente conflictivo, debido que aquí se manifiestan intereses y opiniones de políticos y administradores, de docentes, sindicatos y especialistas de la materia.

El informe de la Organización de las Naciones Unidas (2018) sobre la responsabilidad docente y su evaluación sugiere una nueva forma de evaluación, donde la observación en el aula es necesaria para evaluar la habilidad de los maestros desde su propia práctica, considerando el enfoque reflexivo como recurso que permita analizar críticamente el actuar docente, valorando sus capacidades y competencias como profesional de la educación. Para ello, los evaluadores, que pueden ser otros profesores, deben estar capacitados para reconocer la instrucción de alta calidad. También se recomienda que los puntajes de los exámenes aplicados a los estudiantes para evaluar la docencia no se utilicen desproporcionadamente, ya que el éxito o fracaso educativo dependen de muchos factores.

Según Vaillant (2013); Schmelkes (2014), manifiesta que poco se sabe la manera de distinguir un docente que realiza un buen trabajo y un docente que realiza un mal trabajo donde se aplique una evaluación sobre su desempeño, manifiesta que faltan instrumentos, mediadas, fuentes y recursos para afirmar con certeza los aspectos de calidad docentes determinantes para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que la evaluación debe tener el propósito formativo para mejorar la práctica docente. La evaluación por sí sola no genera los efectos deseados. Conviene acordar con los docentes parámetros claros de lo que se considera como buena enseñanza para que ellos se apropien de los mecanismos evaluativos y los procesos de mejora.

Por otro lado en América Latina existen escasas o pocas experiencias sobre evaluación de desempeño docente. Chile y Colombia aparecen constantemente mencionados donde proporcionan diversos incentivos a los docentes, agregándose recientemente Perú (Vaillant, 2010). Donde incentivar a los docentes se convierte en un componente y elementos importante y esencial para evaluar el quehacer a los docentes. En el Perú gran parte de los docentes presenta problemas para asumir una posición crítica sobre su trabajo en aula, evidenciándose actividades rutinarias que no permiten promover el razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes; reflejándose en una pedagogía donde prima “la costumbre sobre la autoridad donde prima la violencia y ser obediente, donde reinaba la escuela cerrada, sin considerar a la realidad de los estudiantes ni del contexto en donde se labora (Marco del Buen Desempeño Docente 2017 -Ministerio de Educación).

Por otro lado la región Piura, ha obtenido bajos resultados de aprendizaje en los estudiantes según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 (31.2 % en comunicación y 27% matemática en nivel satisfactorio) siendo un factor preponderante de estos resultados el bajo nivel de desempeño pedagógico de algunos docentes, claro está que solo es un factor primordial para la mejora de los aprendizajes, donde es necesario tener un cambio de actitud, teniendo como primer paso el reconocimiento de las limitaciones profesionales a partir del análisis de manera crítica en función de nuestras responsabilidades, donde el proceso reflexivo sea la directriz para la mejora de la práctica docente.

Así mismo la región Piura tiene como provincia a la ciudad de Ayabaca, esta provincia cuenta con el distrito de Sapollica, siendo este uno de los diez distritos de la provincia, donde alberga a una gran cantidad de docentes que laboran en las diversas instituciones educativas de características rurales - andinas, dicho distrito educativamente pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sullana, donde se puede apreciar que algunos profesores de las Instituciones Educativas N° 14407 y la N°15267 del distrito de Sapollica, presentan actitudes conformistas y bajas aspiraciones profesionales producto de ello es la puesta en práctica de acciones relacionadas al incumplimiento de sus algunas funciones profesionales tales como contar con las planificaciones que respondan a las necesidades de

aprendizajes y consideren la contextualización y precisión de aprendizajes según la características de los estudiantes. Por otro lado al término de la sesión se aprecia que algunos docentes escasamente formulan interrogantes que los lleven a evaluar de forma crítica y reflexiva la práctica vivenciada. Estas acciones solo permiten desarrollar actividades de aprendizaje que probablemente no garanticen aprendizajes significativos y bajos niveles de aprendizajes que no desarrollan habilidades de orden superior tales como el razonamiento, la capacidad creativa y niveles de criticidad en los estudiantes.

Frente a esta realidad los directores y otros actores educativos vienen aplicando estrategias que buscan revertir esta difícil situación en base a orientaciones a través del monitoreo y acompañamiento. Por lo manifestado es necesario que los docentes superen algunas deficiencias en su práctica pedagógica logrando mejorar su nivel de desempeño, lo que tendrá como consecuencia la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por lo manifestado el objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de influencia del enfoque crítico- reflexivo en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapillica, región Piura.

Los trabajos previos internacionales en relación a las variables, a nivel internacional Cantillo y Hoyos (2018) en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria” dicha investigación se realizó en la Institución Educativa Euclides Lizarazo, ubicada en el Municipio El Retén-Colombia, teniendo como población a los docentes del tercer grado. Esta investigación tuvo como objetivo conocer y comprender el proceso reflexivo docente durante el acompañamiento pedagógico, donde se combinó la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente. Es una investigación de corte cualitativo que sigue el método de la investigación acción. La investigación se desarrolló en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. Como producto del estudio se concluye que los docentes realizan prácticas reflexivas durante el acompañamiento pedagógico apropiándose del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente.

Nocetti y Medina (2017) en su estudio titulado “Condiciones que desencadenan la reflexión docente en el futuro profesor durante sus prácticas de formación”. Dicho estudio se realizó partiendo de estudios de casos instrumentales de acuerdo a lo planteado en la propuesta de Stake (1998/2013), donde se propuso comprender el actual que desarrolla la manera reflexiva en los docentes. Por lo descrito el objetivo del trabajo fue cuantitativo, donde se describió e interpreto información (Simons, 2011). La población fueron alumnos de educación, sus profesores de la universidad y profesores en actividad, siendo un total de 22 alumnos, 13 profesores guías y 6 profesores de la universidad durante dos años. Se aplicaron como instrumentos cuestionario de entrevistas. Teniendo como resultado la identificación de 484 unidades con un significado denominada: que desarrollan la reflexión. Teniendo estos códigos surgieron dos pequeñas categorías relacionadas al poco equilibrio técnico- instrumental y el poco equilibrio de la parte práctica de los docentes y su reflexión.

Maivy (2015) El presente estudio título; mejora de la práctica docente aplicando como estrategia un plan de evaluación, su finalidad fue proponer un conjunto de actividades para evaluar el desempeño pedagógico como estrategia para mejorar la práctica docente en la Unidad Educativa La Salle Baloché, ubicada en la ciudad de Puerto Cabello estado Carabobo. Dicha investigación es descriptiva con diseño no experimental en su clasificación de campo-transversal. La población de estudio fueron 44 docentes; teniendo una muestra 13 docentes, representando el 30% de toda la población. Para esta investigación se elaboró un instrumento, el mismo que fue un cuestionario conformado por 24 ítems tenido como base la escala de Likert. Para lograr conocer la confiabilidad del instrumento se midió utilizando el método alfa de Cronbach con un 0,90 de confiabilidad. En la investigación se concluyó que es necesario aplicar un plan de evaluación de desempeño en los diferentes aspectos que permitan mejorar el perfil que responda a las necesidades profesionales, personales y académicos que se requieren en el escenario educativo para mejorar su práctica pedagógica.

Arriola (2015) en su investigación titulada “Sistema de evaluación del desempeño para determinar la calidad del trabajo docente caso: fundación educativa.” Su objetivo fue evaluar el desempeño docentes para mejorar la calidad de servicio en instituciones

educativas públicas. El diseño de investigación que se utilizó fue combinado cualitativos y cuantitativos, donde las variables de estudios fueron: docente con calidad de trabajo y la evaluación del desempeño. Para obtener información teórica se realizaron consultas de publicaciones sobre temas relacionados a la investigación, estas fueron fuentes escritas y virtuales (Internet); información relacionada al tema de Educación y documentos con información interesante para la organización objeto de estudio. La población investigada fue un director, 96 padres de familia, 96 estudiantes y 4 coordinadores. Los instrumentos que se utilizaron fueron tres cuestionarios validados, donde se determinaron los factores que se incluyeron en el sistema de evaluación del desempeño. Los resultados de la investigación fueron que al 93.75% de padres interrogados, solicitan que los docentes les planteen tareas a sus hijos y las evalúen, también el 90.63% manifiesta que los docentes deben informarles inmediatamente el cumplimiento de tareas, además solicitan que los docentes informen los contenidos que imparten durante el año. También en otro aspecto el 89.58 % de padres manifiestan que los docentes deben mostrarse amables y respetuosos con ellos, a la hora que van a preguntar sobre algún tema educativo de sus hijos.

Jiménez (2014) en la indagación nombrada “Relación existente entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada” tuvo como propósito conocer la relación que hay entre la motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional de los directores de programa y el desempeño laboral en los docentes en una facultad de una universidad privada de la ciudad de Bogotá. Esta investigación fue descriptiva correlacional, no experimental, la población con la cual se trabajó estuvo a cargo de 73 docentes de esa casa de estudios, para ello se utilizaron instrumentos como cuestionario para preguntar sobre la motivación para el trabajo (CMT), para el liderazgo transformacional se empleó el instrumento CELID y para el desempeño laboral se empleó un instrumento que posee la universidad para recoger información sobre desempeño docente se utilizó instrumentos electrónicos. Los resultados fueron analizados y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y prueba de Kruskal Wallis, se llegó a la siguiente conclusión que no existe correlación entre motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional y el desempeño laboral docente, pero si se observa que existe relación

entre tener motivación interna y el desempeño laboral docente y los elementos de la motivación interna.

Las investigaciones nacionales, se halló el estudio de García (2016) titulada “Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la Institución Educativa Estatal N° 1600 de la Provincia de Pacasmayo – 2015” el objetivo de esta investigación fue determinar cómo afecta el realizar un programa en la escuela ya mencionada, esta investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental. Se realizó la investigación a 20 profesoras de educación inicial de la institución educativa N° 1600 Pacasmayo y 179 Guadalupe, dividida en dos grupos uno de control y experimental. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento cuestionario, considerándose las dimensiones e indicadores de la variables independiente con la aplicación de un pre test y un pos test. Los datos obtenidos en los instrumentos fueron trabajados y presentados en tablas donde se describían los resultados para contrastar las hipótesis propuestas a través de una prueba de Student, concluyendo que los resultados obtenidos fueron mayor que el valor t-crítico, por lo manifestado, la hipótesis nula fue rechazada, arribando a la siguiente conclusión que realizando un programa permite mejorar de forma significativa la formación de los docentes.

Bromley (2017) en la investigación titulado” Reflexión crítica docente durante el acompañamiento pedagógico, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo” como objetivo general fue enmarcar la relación que existe entre la reflexión crítica docente en el acompañamiento pedagógico. La muestra de estudio fue de 57 profesores de 2 instituciones educativas del nivel primario del distrito de Agustino, para lograr el objetivo general y los objetivos específicos se realizaron procedimientos y métodos. Donde se consideró el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal correlacional. Después de aplicar la prueba diagnóstica, luego se aplicó el Rho de spearman concluyendo que hay una relación significativa la reflexión crítica reflexiva con el proceso de acompañamiento pedagógico.

Guevara (2016) En la investigación denominada “Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la



Universidad Nacional Mayor de San Marcos” su objetivo fue conocer la relación que hay entre el pensamiento crítico y el desempeño de los profesores en los estudiantes del décimo ciclo de Pregrado, de la especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2015. El diseño empleado fue descriptivo-correlacional de tipo Básico. Fue una investigación con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con 120 participantes, para tener la información sobre la variable Pensamiento Crítico Reflexivo y se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento se aplicó una ficha de observación donde se consideró la alternativa si- no, donde se logró una confiabilidad de KR20 logrando un nivel alto de confiabilidad, y para la otra variable desempeño docente se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó una lista de cotejo con alternativas si- no. Teniendo como resultado que existe relación entre Pensamiento Crítico Reflexivo con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos

Aguirre (2015) En su investigación que lleva por título “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014” se buscó conocer cómo se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa privada Nuestra Señora de las Mercedes del distrito de Rimac-2014. Fue un estudio Básica, con una investigación que buscó describir y conocer la correlacional, donde se menciona las características de las variables de estudio. Aquí no se experimentó, porque fue de corte transversal y correlacional no se manipula ni se pone en práctica una actividad o proyecto para conocer el efecto de esta sobre alguna variable del estudio. Para la investigación se contó con una población de 90 alumnos del V ciclo de primaria de la escuela ya mencionada del año 2014. Los resultados obtenidos de la investigación revelan que en el nivel desempeño académico de los alumnos del V ciclo en comunicación donde el 67% se ubican en proceso mientras que el 23 % de los estudiantes están en nivel logrado y el 10% de estudiantes están en inicio. La relación entre las variables se realizó utilizando de forma estadística empleando el método coeficiente de Spearman, logrando de  $Rho=0,459$ , concluyendo que hay una relación significativa moderada entre el desempeño docente y el

rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de las Mercedes del distrito del Rímac – 2014.

Las teorías y conceptos considerados en la siguiente investigación hacen mención a la siguiente información sobre el enfoque crítico, donde Rodríguez (2000) “explica que la idea principal que distingue al enfoque tradicional del enfoque crítico reflexivo recae en la importancia que obtiene el acto de pensar. Se enfoca en que es necesario lograr enseñar sobre como pensar y en que pensar”.

Hablar del enfoque crítico reflexivo es enfatizar de forma sistémica y holística el conocimiento en oposición a la idea que tiene el enfoque tradicional donde solo importa el conocimiento como sumativo enseñándose en pequeñas dosis de forma secuencial. En el enfoque crítico es necesario preguntar para poder problematizar y lograr aprender. Es necesario que los estudiantes respondan preguntas para que puedan aprender y logren aprendizajes. La acción de formar preguntas precisas y retadoras es señal que los estudiantes están aprendiendo. Tener dudas, interrogantes permite fortalecer las opiniones y puntos de vista logrando profundizar aprendizajes y conocimientos logrando buen entendimiento.

Es necesario que los docentes evalúen su desempeño, el proceso de enseñanza formulándose las siguientes preguntas ¿saben mis alumnos preguntar?, ¿cómo progresan sus habilidades investigadoras?, ¿Están mejorando la formulación de preguntas: ¿preguntas perceptivas, preguntas que permitan mejorar y ampliar lo que están aprendiendo”? Según Kurland (1995) pensando de manera amplia dice que pensar de forma crítica es relacionar la parte de la razón, a ser inteligentemente honesto y a tener una amplia mente, que supere las emociones y al desinterés intelectual, y tener una mente estrecha. Definitivamente pensar de forma crítica es seguir la secuencia de evidencias hasta donde ellas nos conduzcan, y tener que considerar todas las soluciones, considerar más la parte de la razón que la emoción, implica ser precisos, considerar todas las posibilidades y explicaciones, tener en cuenta las motivaciones positivas o negativas, es buscar la verdad a las cosas u acciones que en tener razón, no despreciar ninguna idea por más que sea incorrecta, ser consiente de nuestros

equivocaciones y errores para tenerlos en cuenta y no influyan en nuestros dediciones e ideas.

Reflexionar sobre la propia práctica junto a la postura crítica frente a una misma situación, permiten seguir avanzando para tomar conciencia de las situaciones problemáticas, es allí donde puede surgir el cambio, es allí cuando el profesor cuestiona y critica de manera positiva su desempeño para mejorar su práctica. Al respecto, Latorre (2003) advierte: “Para lograr una transformar académica en toda institución educativa debe pasar necesariamente por una docencia renovada donde los docentes sean innovadores que posea un formación con una doble perspectivas como son: la disciplina y la pedagogía – didáctica” (p.6).

10

Latorre (2008) manifiesta que la docencia “...Que una actividad reflexiva lo hace más profesional al docente, donde el docente busca construir formas de comprensión que le permitan enfrentar situaciones problemáticas de su vida diaria y poder transformarlas...”. En el aspecto de la racionalidad crítica social, es mirada desde una perspectiva crítica en relación a la educación y sociedad, desde la realidad cultural se debe forman y configuran a partir de las dinámicas sociales, históricas y económicas, que es necesario e importante conocer (p.134).

El enfoque reflexivo, según Pérez Gómez citado en Imbernón (1994), señala es difícil hacer estudios sobre la reflexión y presentar esquemas de manera formal, sin considerar la parte del contenido, el contexto y las diversas interacciones, pues es decir la reflexionar no implica solo un proceso psicológico, personal o de cada individuo es la ampliación de forma consciente las experiencias en diferentes espacios, espacio que posee diferente ideas, puntos de vista, acuerdos, intercambios simbólicos, parte afectiva, valores, logros para la sociedad y aspectos política.

Teniendo como base la idea de la práctica es un elemento importante la innovación la reflexión que nace en la misma práctica diaria del profesor, acción que se manifiesta mediante un sujeto que sea capaz de improvisar, pero esta no es producto de la suerte sino de su práctica y experiencia, de relacionarse con los demás y de la parte cognitiva, de la epistemología e intuitivas, ejecutadas en espacios específicos, para lo cual se

demanda y se requiere de la articulación de las diversas potencialidades. De la misma manera, esta idea propone a un profesor reflexivo, con la capacidad de observar su propia práctica y acciones al impulsar la autoevaluación de forma individual y grupal, un proceso difícil de poner en práctica en el entorno donde se labora, donde se exige resultados con muy poco tiempo, donde los profesores deben tener evaluaciones con promedios satisfactorios para poder laborar como docente contratado, que en algunas situaciones permitan realizar evaluar su práctica falsas y poco veraces. Aquí el profesor que logra reflexionar es capaz de analizar y reflexionar sobre su trabajo, es capaz de generar teoría y práctica, otras forman de pensar y de ejecutar los procesos de enseñanzas y aprendizaje, que podría cambiar la calidad de servicio de educación que se requiere el tiempo de hoy.

El origen del Enfoque crítico reflexivo se da desde 1933, cuando Dewey, define el proceso de enseñar como un proceso que lleva a la reflexión, a partir de una evaluación crítica, insistente y respetando todas las creencias, de manera que el aprendizaje es activo y de constante evaluación. Para este escenario el proceso de enseñar solicitaba un profesor que vaya más allá de lo técnico y de un ejecutor de forma y métodos y repetitivas como requisitos indispensables para lograr aprendizajes que se transforme en un guía activo que desde su mismo quehacer pueda reconstruir críticamente su propia teoría y se involucren en el desarrollo significativo del conocimiento. Desde este punto de vista, el quehacer docente es un escenario para poner en práctica las propias teorías y las propuestas por otros personajes (diálogo de saberes) construyendo y reconstruyendo constantemente su conocimiento y dominio pedagógico (Dewey, 1933).

Desde este punto de vista, formar al docente alude al quehacer docente como un sistema que sirve a la sociedad difícil que se logra fortalecer y desarrollar cuando el profesional de la educación se inicia analizando y problematizando su propia práctica y los aspectos que la influyen (algunos de estos aspectos son las suposiciones que direccionan la práctica) y que el dominio pedagógico del docente se va construyendo y reconstruyendo cuando investiga sobre las problemáticas permanentes de su trabajo, desarrollando así el inicio de su autonomía como profesional.

Y con este fin, las escuelas se transforman en un espacio para desarrollarse como profesionales, donde se reflexione de manera crítica a partir de la práctica para que se convierta en la columna principal y se puede transformar la misma. Esta reflexión crítica que se menciona, se conoce como el proceso por el cual los educadores elaboran su dominio pedagógico partiendo de una investigación de su propio quehacer y de una adecuación al contexto social. Esta secuencia de estudio, análisis, reflexión y aspectos críticos de la propia práctica, permite a los docentes crear nuevas experiencias y actuaciones siempre y cuando se tome conciencia de los conocimientos, experiencias y acciones que se deducen (supuestos) y se reconozca la importancia de elaborar teoría desde de trabajo diario como inicio y se logre la reconstrucción de esta práctica.

Este no es cualquier proceso de reflexión, se debe partir de la misma práctica docente, del quehacer diario, es una donde el mismo docente construye de forma crítica una comprensión y relación sobre la teoría y su práctica, adecuándola al aspecto sociocultural, logrando analiza las consecuencia en el aspecto social, política y éticas de su propia práctica, con prueba los supuestos que direccionan su práctica involucrándose de forma comprometida en procesos de evaluación y autorreflexión de su propio quehacer, poniendo en práctica variadas recursos de forma permanente es el uso de poner a diario la reflexión, su propia evaluación, trabajos en grupos, que desarrollen en el profesor la costumbres de evaluar su desempeño de manera crítica sobre la propia práctica, de esta forma lo plantea Perrenoud (2007) que alude, que la reflexión crítica se convierta en un hábito, es así que de esa manera se convertirá en un recurso de autoformación.

El Paradigma del enfoque crítico reflexivo se ve reflejado en los docentes desde su propia práctica profesional y su principal característica se basa en el involucramiento activo y critica profesional. Este enfoque es adoptado por el modelo donde se interpreta, generando cambios de forma general propuestos por el modelo positivista (Pérez, 1998). Considerando las característica propia del paradigma denominado crítico, se menciona la idea de reflexionar (Schon, 1988), algunos lo mencionan en investigaciones (Stenhouse, 1987; Elliot, 1989) otros lo mencionan como aspecto crítica (Gimeno, 1987; Sáez, 1997, 1999). Dichos criterios pueden ser complementar y armonizar, donde estos modelos, contrarios a los modelos positivistas, pertenecientes

al enfoque humanista o productivos. Para un docente dentro de este nuevo paradigma los métodos son muy importantes para lograr fines, estos valen por sí mismos porque crean situaciones que generan comunicación.

Bajo este modelo el docente es el constructor de su propio dominio pedagógico, debido que no se limita a poner en práctica estrategias definidas, por el contrario va creando poco a poco, de acuerdo a las necesidades que se le presentan. Este docente posee y cuenta con un conjunto de capacidades y destrezas personales que lo orientan en una constante investigación, donde analiza, reflexiona y formula conocimiento. Se evidencia en el trabajo situaciones creativas, dinámicas cambiantes donde se requiere innovación y compromiso. Desde una mirada crítica, se logra interpretar la metodología de la enseñanza, esta se vuelve un hábito desde el punto de vista aristotélico del término. El concepto de actuar sobre el bien apunta a la reflexión y la puesta en práctica de enseñar se convierte en una práctica moral (Tom, 1984). El proceso reflexivo de la enseñanza y de la propia práctica como docente se incorpora a la ética como componente.

De esta manera la parte o aspecto humana y la ética en la educación se muestra como un valor ético, para aquel profesor que logra analizar, reflexionar y toma decisiones, pero sobre todo para actuar. Para un docente reflexivo-critico, el reflexionar sobre la enseñanza pone en juego diversas ideas y pasos para poder deliberar, no basta solo en pensar en recursos para lograr metas que no conflictuan. Formar a docente con este modelo de convierte en más compleja, con mayor dificultad, más profunda, dejando poco lo técnico, es un actuar más humano. Este modelo propone y menciona a un tipo de desarrollo en aspecto profesional y personal del docente aquí es muchísimo más amplio y valioso (Domingo, 2013).

En el Perú el Ministerio de Educación considera el enfoque crítico reflexivo como medio que permite observar el quehacer pedagógico de los profesores en el salón de clase, aplicando el acompañamiento pedagógico. Consiste que el docente logre desarrollar su identidad como docente en su trabajo diario. Sea capaz de reflexionar en y desde su actuar social, logre deliberar, sea crítico, tome decisiones, logre de forma crítica diversos saberes y se apropie de un conjunto de habilidades que permitan

asegurar aprendizajes en los estudiantes. Es necesario que el docente autorreflexione y tenga una continua evaluación de su práctica en el proceso de enseñanza, ello constituye el elemento esencial de su labor (Ministerio de Educación, 2016).

El pensamiento crítico reflexivo para el Plan Nacional y Lineamiento de Políticas de Formación Docente - Ministerio de Educación, manifiesta en este documento que el pensamiento crítico reflexivo consiste en lo siguiente: i) Ser consciente de las diferentes situaciones o circunstancias en la complejidad de elementos, posibilidades y limitaciones; contingencias e incertidumbre. ii) Ser capaz de emitir juicios valorativos teniendo criterios y argumentos donde se analice de manera cuidadosa la experiencia. iii) Ser capaz de tener en cuenta diferentes puntos de vista, diferentes a la propia donde haya un dialogo sobre ella. iiiii) Ser capaz de reflexionar sobre su propio modo de pensar y actuar, donde la verdad y la validez de las ideas o premisas de su propio razonamiento.

El pensamiento crítico reflexivo por lo tanto es un proceso de análisis lógico que consiste en la capacidad metacognitiva, de esta manera marca una distancia, por esta razón es crítico; de la misma manera se requiere reflexividad, esto ocurre porque parte del actuar es decir de la acción, sobre sus propios saberes y la manera particular de razonar, por lo tanto es reflexivo. El formar a docentes en servicio se busca desarrollar a profesores que logren la capacidad de reflexionar teniendo en cuenta sus propias experiencias y dudas de su quehacer, separando su saber previo, disipando dudas e incógnitas, relacionando sucesos, hechos y un conjunto de aspectos relacionados, realizando un análisis de diversos puntos de vista, con ello realizar un juicio muy amplio y poco superficial de las cosas antes de actuar.

La aplicación del enfoque crítico reflexivo se convierte en eje principal durante la visita de aula, es el medio donde se corrobora aspectos personales e individuales, donde se lograr reflexionar desde la práctica observada en el aula. Con el propósito de poner en práctica el enfoque crítico reflexivo en el momento de la reflexión se debe llevar a cabo la siguiente secuencia. Realizar un análisis crítico desde la práctica a través de un dialogo reflexivo a través de interrogantes reflexivas que logren en el docente, tomar conciencia de la propia práctica, respondiendo a la pregunta ¿qué ocurrió? y analizar

de manera crítica los sucesos pedagógicos ocurridos en el aula , respondiendo a las preguntas ¿por qué ocurrió?, ¿cuál es su efecto?¿qué hipótesis, virtudes, modos de pensar se observan?¿qué manejo teórico se tiene?. Se pretende promover que el docente deconstruya la práctica y que compruebe sus dudas e hipótesis que guían su práctica como docente. Para lograr una efectiva reflexión se debe contrastar el manejo disciplinar de la práctica pedagógica, logrando que el docente elabore su propio dominio pedagógico, teniendo como base la práctica que es sustentada en un marco teórico que pueden servir de base para poder transformar su quehacer docente.

Lograr la transformación de la práctica docente es cuando el docente vuelve a plantear su práctica pedagógica, aplicando un conjunto de estrategias y propuestas que luego son asumidas por el profesor asumiendo compromisos de mejora. Restrepo (2000) a estas fases o procesos le denomina reconstrucción de la práctica para ello se debe preguntar ¿Cómo podría cambiar mi práctica?¿Qué debería hacer para poner en práctica esos cambios?. Formular así compromisos de mejora, para poder mejorar el desempeño es necesario realizar el seguimiento a los cambios introducidos, por tanto se requiere que todos los docentes lleguen a elaborar sus propios saberes y puedan formular acciones para mejorar, partiendo desde su propia autoevaluación.

Otro aspecto importante para lograr la reflexión crítica es la deconstrucción de la práctica pedagógica que consiste en que el docente logre reflexionar de forma crítica de manera profunda sobre su propia práctica es necesario identificar la parte teórica, conocimientos e incertidumbres que son la base para el actuar y como se logran relacionar con el proceso de enseñanza- aprendizaje manteniendo la relación con el medio donde se labora. Para lograr la deconstrucción se debe culminar con un conocimiento además de la comprensión de cómo está formada la propia práctica, la parte teórica, las fortalezas, puntos débiles, las dudas, es lograr un conocimiento pedagógico que la explique. Esta acción es necesario para que se inicie la mejora de la práctica cómo docente (Restrepo, 2014).

Además, es importante realizar la evaluación educativa, por ello La fundación del Instituto de Ciencia del hombre, manifiestan que la evaluación es un proceso que implica recoger información para luego interpretarla y poder contrastar con un conjunto



de situaciones referenciales o de patrones de deseabilidad, así poder emitir una valoración que ayude a dirigir las acciones y/o tomar decisiones. Es necesario diferenciar los conceptos de investigación y de evaluación. Ambas acciones tienen un conjunto de situaciones similares, aunque son diferentes en los objetivos. En la evaluación se recoge diversa información para poder tomar decisiones de manera inmediata. Apunta a una situación específica. No busca ampliar a otros campos, mientras que la investigación busca ampliar conocimientos generales, conclusiones (principios, leyes y teorías), no siempre se aplican situaciones de manera inmediata (De la Orden, 1989).

a) Evaluación interna, esta evaluación es realizada y propuesta por los mismos integrantes de un grupo en particular, de un centro o de un programa educativo, etc. Esta evaluación proporciona diversas formas de cómo realizarla: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. La autoevaluación, aquí la persona evalúa su propio trabajo o desempeño (un estudiante evalúa su rendimiento, una escuela o programa evalúa cómo viene funcionando, etc). En este tipo de evaluación una misma persona posee dos funciones de evaluador y de evaluado. En la heteroevaluación se evalúa una determinada actividad, tarea, objeto, o producto, en este tipo de evaluación existen evaluadores el consejo escolar a un docente o un docente hacia un estudiante. La coevaluación este tipo de evaluación consiste en que unos sujetos se evalúan mutuamente (estudiante y profesor mutuamente unos a otros, equipo docente a equipo directivo y viceversa) Aquí el evaluador intercambia papeles con el evaluado, cambian sus roles.

b) La evaluación externa se origina cuando personas que no pertenecen a un determinado grupo evalúan su funcionamiento. Por ejemplo aquí evalúa un grupo de expertos y estos pueden ser gerentes, administradores, directores, investigadores, especialista, etc. Por otro lado la coevaluación en el desempeño docente, según Aparcana (2011), la Coevaluación, es otro aspecto del proceso de evaluación del desempeño del docente que consiste en la evaluación crítica que realizan los agentes que ejecutan en la misma función del docente. ¿Por qué es necesaria la coevaluación del desempeño docente? es necesario y de gran utilidad aplicar en esta dimensión la evaluación considerando el desempeño docente, al ejecutarse esta entre docentes que realizan la misma acciones tales como planificación, ejecución y evaluación curricular,

este tipo de evaluación tiene ventajas en relación a la heteroevaluación (realizada por los estudiantes) por lo que los miembros conocen las competencias, actitudinales, procedimentales y cognitivas que es necesario alcanzar durante el proceso de la formación. En cualquiera de los niveles educativos. Es así que se pueden recibir y emitir juicios críticos, bajo sustento teórico y poder reconocer las fortalezas y los puntos a mejorar de los colegas, por lo que se lograra tener mejoras relevantes en la formación docente.

En relación a la segunda variables: desempeño pedagógico se consideró la siguiente información teórica y nociones generales, por ejemplo lo mencionado por Martínez y Lavín (2017), el desempeño docente donde su definición se elabora de acuerdo a múltiples que se construye. Cuando se hace mención de desempeño se está hablando a una acción que corresponde a la acción o las practicas vinculadas a la profesión de los docentes.

Para aclarar lo que significa criterios en relación a los aspectos que se evalúan así como la manera en que se juzga, puede presentarse que un docente tenga un buen desempeño y otro de un mal desempeño, sin duda el que prevalece es el actuar del docente y se puede ver en las descripciones de los conceptos, que se espera que realicen los docentes como parte de su metodología en su enseñanza. Sobre el desempeño docente la Oficina Regional de Educación de la UNESCO manifiesta que consiste en movilizar las capacidades profesionales, las disposiciones personales y su actuar social donde se relaciones de forma significativa los componentes en el trabajo con los estudiantes, su participación en la gestión educativa, desarrollar la democracia institucional y participar en el diseño, la implementación y evaluación de las políticas educativas en la localidad y a nivel nacional que permitan lograr aprendizajes en los estudiantes logrando desarrollar competencias y capacidades durante su vida (Robalino, 2005).

Es importante saber que otra idea sobre desempeño docente se relaciona en la utilidad de la parte intelectual y poder alcanzar un conjunto de objetivos mediante el uso de la didáctica adecuada con ética en un contexto determinada (Castro; 2015). Valdés (2006) menciona que el desempeño de un docente es una proceso que lleva un orden donde se

obtiene información válida y confiable, con la finalidad de evidenciar y resaltar el afecto que tiene la educación que se resalta en los estudiantes, en el desarrollo de sus competencias como pedagogo, la parte emocional, la responsabilidad en el trabajo y las relaciones con las demás personas con estudiantes y toda la comunidad educativa.

Pérez (2007), dice que los docentes son un elemento importante para poder lograr una educación de calidad. En esa misma mirada, Angrist y Guryan (2008) menciona que para que haya una educación de calidad solo depende de las personas que lo desempeñan. Resalta para que exista una excelente institución de enseñanza se centra en el desempeño docente. García, Ruiz, García (2009), menciona cuatro aspectos prioritarios en la calidad de docentes: a) características de su personalidad, b) formación recibida para el cumplimiento de su misión, c) condiciones profesionales y d) dimensión social.

También Valdés (2004) menciona, como una de los campos de acción del desempeño docente es el tema de las relaciones interpersonales llevado a cabo con los estudiantes, los padres, directivos y actores de la comunidad. Él menciona que este aspecto abarca o involucra desde la que esté preocupado y lograr la comprensión de aspectos sociales hasta respetar las ideas de los estudiantes. Por otro lado Castro; 2015:265, dice que el desempeño docente implica poner en juego recursos intelectuales profesionales para lograr objetivos de aprendizaje, a través de metodologías y didáctica adecuada de manera responsable con ética en un determinado contexto. Este aspecto del desempeño docente se basa en lo que propone Chile en su Marco de la Buena Enseñanza. Aquí el desempeño pedagógico se da en la práctica pedagógica y didáctica dada en el aula. Cuatro aspectos que forman el desempeño pedagógico son preparar la enseñanza, crear un buen ambiente, enseñanza para el aprendizaje y las responsabilidades del docente (CPEIP, 2003).

Es importante saber que existen niveles de desempeño docente, así menciona Juárez (2012) hace mención de cuatro niveles de desempeño: el destacada, que es aquel sobresaliente en relación a lo que se espera en el indicador, el competente es un desempeño adecuado, se trata de un buen desempeño, el básico aquí se cumple lo esperado y algunas veces se aprecian debilidades y el insatisfactorio que menciona que

existen evidentes debilidades en relación a los indicadores, afectando la labor docente. Para realizar investigaciones el Ministerio de Educación - 2007, menciona cuatro niveles para designar el desempeño de los docentes y estos son el básico, el nivel intermedio, el nivel suficiente y el destacado, pero para lograr un mejor entendimiento considera el nivel deficiente, regular, bueno y muy bueno.

Así mismo el Marco del Buen desempeño docente, (2014) hace mención de tres dimensiones que forman el ejercicio de la profesión docente, ellas son función cultural, política y pedagógica.

La dimensión cultural hace alusión de tener saberes amplios del entorno para poder desenvolverse en los diferentes desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, además de la parte histórica y de contexto internacional, nacional, regional y local donde existente. Además se debe analizar los problemas, retos y desafíos que puedan servir para lograr aprendizajes del contexto de cada sociedad desarrollada para las generaciones.

La dimensión política hace mención a la tarea que tiene recae en el docente en la educación de estudiantes, como personas y como ciudadanos, para lograr transformar las relaciones en la sociedad utilizando un enfoque de justicia social y equidad, porque el objetivo la escuela está relacionado a transformación del país, con una sociedad con igualdad., que sean conscientes y responsables, pero sobre que respeten el medio ambiente, se requiere que al docente lograr aprendizajes a partir de la realidad donde se desarrolla y logre superar sus desafíos.

La dimensión pedagógica que es la esencia de la carrera docente. Hace mención a un saber específico, es decir al saber pedagógico basado en la parte teórica y la parte práctica esenciales para poder cumplir su rol como docente. Así mismo se considera la parte práctica que es el proceso de enseñanza, con la capacidad de lograr que los estudiantes logren aprender y educarse. Donde es necesario que el docente tenga ética para lograr dar sentido a lo que se enseña. En esta dimensión se puede mencionar tres aspectos: i) el juicio pedagógico; que consiste en tener diversos criterios, multidisciplinarios e interculturales- donde se reconozca distintas maneras de aprender, interpretar y evaluar las necesidades de aprendizajes de los estudiantes y poder dar una

correcta respuesta a cada realidad suscitada. ii) el liderazgo motivacional; es contar con la capacidad de lograr el interés por aprender en diferentes grupos y lograr tener confianza en que se lograran alcanzar las capacidades que se deben adquirir en cualquier escenario presentado (socioeconómico y cultural). iii) la vinculación; esta aspecto se debe desarrollar los lazos o vínculos entre estudiantes y profesor, donde se evidencie empatía, compromiso, involucramiento, cuidado e interés por los demás, donde se logre lo mejor para cada persona (Ministerio de Educación, 2014).

Para esta investigación se tuvo como base las observaciones realizadas a los docentes en las visitas de aula, se pudo ver que algunos docentes de las instituciones educativas del distrito de Sapollica presentaban problemas en su desempeño, evidenciándose en prácticas inadecuadas, incumplimiento a algunas funciones, hechos que sirvieron para la formulación del problema, por tanto se planteó la siguiente problemática ¿Cómo influye el enfoque crítico- reflexivo en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapollica, provincia de Ayabaca, Piura 2019? las preguntas orientadoras que ayudaron a la formulación el problema fueron ¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapollica, Piura 2019?, ¿Cómo influye la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapollica, Piura 2019? y ¿Cómo influye la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapollica, 2019?.

Por lo manifestado fue necesario tener una justificación clara así se tuvo definido qué es lo que iba a investigar. Actualmente uno de las preocupaciones del América latina y de Europa está sobre el sistema educativo, relacionada al sistema de la carrera docente y como evaluar el desempeño docente, que puedan contribuir al desarrollo profesional y con ello al mejoramiento de la calidad de la enseñanza. (UNESCO, 2007). Un reflejo de esta necesidad en el Perú son los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones censales en las competencias de matemáticas y comprensión lectora, teniendo como una de las causas de esta gran flagelo es el quehacer pedagógico de los docentes siendo una de las características el poco

compromiso e identificación por la educación de los estudiantes, además el no cumplimiento de algunas funciones pedagógicas que se evidencia en la no planificación de actividades pedagógicas e incluso a la inasistencia a sus centros de labores, notándose una escasa prácticas reflexivas que les permitan identificar sus fortalezas y debilidades como formadores por ello es necesario conocer cómo influye el enfoque crítico en los docentes, para comprender como vienen realizando el proceso de enseñanza aprendizaje para poder revalorar el desempeño pedagógico de los docentes en la sociedad.

El docente como agente primordial para lograr aprendizajes y como encargado de transmitir y desarrollar permanentemente conocimientos actualizado que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, en relación al perfil de egreso que plantea el currículo nacional y los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo de capacidades y competencias, por lo tanto es necesario contar con un docente reflexivo, abierto, investigador e innovador capaz de emitir juicios de valor sobre su práctica, donde esté dispuesto a cambiar paradigmas desfasados y poder mejorar su desempeños pedagógico.

Frente a este gran desafío todos los integrantes del sistema educativo requieren una constante evaluación para poder asumir de manera crítica, sostenible y responsable una reflexiva holística que permitan evaluar objetivamente el desempeño docente para poder lograr una valoración crítica del trabajo pedagógico que se realiza en las aulas. En la línea de estas orientaciones es necesario tener claro una visión alentadora de la carrera docente, donde se involucren a toda la comunidad educativa, tanto en el ejercicio, la promoción, en el desarrollo y evaluación de la docencia –Marco del Buen desempeño docente. Conocedores de esta realidad y buscando cumplir los lineamientos de las políticas educativas propuestas en el Proyecto Educativo Nacional para la mejora de la educación y de los docentes peruanos es necesario aplicar un conjunto de estrategias que permitan mejorar la práctica docente, fortaleciendo sus competencias pedagógicas a través del enfoque crítico reflexivo y lograr una práctica crítica y reflexiva de este, donde identifique las fortalezas y debilidades logrando un empoderamiento de una autoevaluación de su labor para mejorar sus competencias, capacidades y desempeños evidenciándose en la mejora de los aprendizajes en los niños, niñas y adolescentes.

Por lo manifestado se pretendió conocer el nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapillica, región Piura, para tal objetivo donde se observó y se aplicaron cuestionarios para recoger las respuestas de los docentes sobre las dos variables: enfoque crítico reflexivo y desempeño pedagógico.

Las hipótesis de la investigación fueron: Hipótesis General,  $H_1$  El enfoque crítico reflexivo influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019. También se planteó la hipótesis nula  $H_0$  El enfoque crítico reflexivo no influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019. Así como hubo hipótesis general también hubieron Hipótesis Específicas  $H_1$ : El pensamiento crítico influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019.  $H_2$ : La reflexión de su práctica influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019.  $H_3$ : La evaluación de la práctica influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019.

Los objetivos que se tuvieron en cuenta para esta investigación fueron, Objetivo General: Determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019. y los objetivos específicos fueron: Identificar la influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267 de Sapillica, 2019, Establecer la influencia de la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones N° 14407 y N°15267 de Sapillica, 2019. Determinar la influencia de la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, de Sapillica, 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Es una investigación de método cuantitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2014) porque recopila y analiza datos obtenidos de diversos instrumentos, implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados.

Esta investigación es de tipo no experimental porque, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en una investigación no experimental las variables no se manipulan; su base son las categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la manipulación directa del investigador.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional causal de corte transversal, los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Los diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

Las dos variables de estudio se representan a través del siguiente esquema.



Dónde:

M = Representa la muestra de estudio

X = Representa el enfoque crítico reflexivo.

Y = Representa el desempeño pedagógico.

→ = Influencia



## 2.2 Operacionalización

### II.2.1 Variables

**Variable X:** Enfoque crítico reflexivo (Variable independiente)

Dimensiones

Pensamiento crítico

Reflexión de la práctica

Evaluación

**Variable Y:** Desempeño pedagógico (Variable Dependiente)

Dimensiones

Cultural

Política

Pedagógico

### II.2.2 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
V1 Enfoque crítico reflexivo.	Capacidad del docente para reflexionar desde su misma práctica frente a la sociedad. Es crítico al deliberar y tomar sus decisiones, asume una posición reflexiva y crítica de diversos conocimientos y saberes para lograr el aprendizaje en los estudiantes. La propia reflexión y la revisión permanente de su propia práctica sobre el proceso de enseñanza como recurso básico de su quehacer diario. (MINEDU, 2016)	Implica que el docente asuma una reflexión de y desde su práctica, desarrolle el pensamiento crítico y autorreflexione revisando su práctica de enseñanza.	Pensamiento crítico.	Toma de decisiones. Capacidad de deliberar.	Ordinal  1 Nunca. 2 Algunas veces. 3 Casi siempre. 4 siempre
			Reflexión de la práctica.	Deconstruye su práctica Reconstruye la práctica.	
			Evaluación	Metacognición. Autoevaluación Coevaluación.	
V2 Desempeño	El desempeño pedagógico es la actuación observable del docente que puede	Actuar del docente en la escuela y sociedad en relación con el	Dimensión cultural	Conocimientos de su entorno.	Ordinal  1 Nunca.

pedagógico.	ser observada, descrita y evaluada, que pone en manifiesto su competencia, y se relaciona con el logro de aprendizajes esperados y con la realización de funciones asignadas en las tres dimensiones culturales, políticas y pedagógicas. (MINEDU, 2014).	cumplimiento de sus funciones a partir de dimensiones que articuladas entre sí, es el quehacer docente donde se relacionan el aspecto cultural, político y pedagógico.		Caracterización de los estudiantes.	2 Algunas veces.
				Aprendizajes contextualizados	3 Casi siempre.
			Dimensión política	Realidad social y sus desafíos.  Educación en valores	4 siempre
			Dimensión pedagógica.	Saber pedagógico. Proceso de enseñanza. Ética profesional.	

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

La población “es el conjunto de individuos, objetos, o fenómenos en los cuales se presentan una determinada particularidad idónea para ser evaluadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 59). La población estuvo conformada por 20 docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, del distrito de Sapiillica, 2019, de los cuales el 70% son mujeres y el 30% varones.

Tabla N° 1

Población de docentes de las instituciones educativas 14407 y 15267- Sapiillica.

Varones	Mujeres	Total
6	14	20

### 2.3.2 Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra “en un conjunto reducido de individuos que pertenecen a la población, y que tienen particularidades similares que se asemejan a los de la población” (p. 62), la muestra quedó conformada por la misma población es decir 20 docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, del distrito de Sapiillica, Piura, 2019; convirtiéndose en una muestra censal.

Los criterios de inclusión considerados para el muestreo fue ser docente quedando excluido el personal auxiliar, padres/madres de familia y estudiantes de ambas instituciones educativas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica**

La técnica que se uso es la “Encuesta”, es la recaudación metódica de datos dirigido a la muestra o población por medio de la entrevista individual o de cuestionarios (Hernández et al., 2014, p. 73).

### **2.4.2 Instrumentos**

El instrumento que se uso es el cuestionario, que es el grupo de interrogantes planteadas para obtener los resultados obligatorios y lograr los objetivos; es una forma para recoger información de la muestra o población que se centra en la problemática (Hernández et al., 2014, p. 85).

Para evaluar la variable enfoque crítico reflexivo, se aplicó la Escala Valorativa del enfoque crítico reflexivo. Consta de 20 ítems, dividido en 3 dimensiones: pensamiento crítico, reflexión de la práctica y evaluación. Con una escala de respuestas múltiple, Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). La suma de las puntuaciones de las tres dimensiones, permite obtener la puntuación directa del enfoque crítico reflexivo.

Para evaluar la variable desempeño pedagógico, se aplicó la Escala Valorativa del desempeño pedagógico. Consta de 30 ítems, dividido en 3 dimensiones: cultural, política y pedagógica. Con una escala de respuestas múltiple, Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). La suma de las puntuaciones de las tres dimensiones, permite obtener la puntuación directa del enfoque crítico reflexivo.

### **2.4.3 Validez y confiabilidad**

Validez:

Hernández, et al. (2014) menciona que la validez “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 204).

Una de las técnicas es la validez de expertos. Se realizó la validez del contenido a través de la docente tutora del proceso de construcción de la tesis, herramienta que se aplicó para realizar la investigación mediante el cual se sometió a juicio de expertos que dio aceptado como instrumento de la investigación, para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de la Universidad Cesar Vallejo. De acuerdo a la teoría de los expertos hay suficiencia y es viable para la siguiente etapa que fue aplicada a los docentes de las instituciones educativas 14407 y 15267- Sapollica.

### Confiabilidad

Hernández, et al. (2014) Se refiere que la confiabilidad “es el nivel en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200); este se obtiene aplicando el Alfa de Cronbach, cuyos valores oscilan entre cero y uno, donde el valor cero refiere a una nula confiabilidad y el valor uno refiere una alta confiabilidad. Se realiza a través de la prueba piloto al 50% (10) de la población, para el procesamiento y análisis de resultados de esta prueba piloto se utilizó el programa SPSS, versión 22, obteniendo como resultados según el método de Alfa Cronbach.

Tabla N° 2:

### Confiabilidad

Variables	N° ítems	Alfa Cronbach
Enfoque critico reflexivo	20	0,835
Desempeño pedagógico	30	0,813

## 2.5 Procedimiento

El instrumento fue diseñado siguiendo referencias del marco teórico, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la operacionalización. Ambos cuestionarios, constó de un total de 20 y 30 ítems respectivamente con escala tipo Likert. Para la evaluación se designó 1 si la situación nunca sucedió, 2 a veces, 3 casi siempre y 4 si sucede siempre. Se recogió la información de la investigación durante el mes de julio, de manera que no se interrumpa el horario de trabajo. Estableciendo un horario para cada persona en forma diaria.

## **2.6 Método de análisis de los datos**

La información que se obtuvo como producto de la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos se codificó, analizó y se procesó en una hoja de cálculo del programa Excel. Para la presentación de los resultados obtenidos se elaboró gráficos y tablas donde se empleó la estadística descriptiva e interpretativa. Para comprobar las hipótesis planteadas se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 22, se hizo uso de un contraste de hipótesis usando la prueba del coeficiente de correlación de Spearman y la regresión lineal para evaluar la influencia de la variable.

Para la interpretación de los resultados se utilizó el siguiente esquema: Es correlación perfecta si  $R = 1$ , Excelente si  $0.9 < R < 1$ ; Buena si  $0.8 < R < 0.9$ , Regular si  $0.5 < R < 0.8$ , Mala si  $R < 0.5$ . Así también si  $R$  está entre 0 y 0,25 es escasa o nula, si está entre 0,26 y 0,50 es Débil, si  $R$  está entre valores 0,51 y 0,75 es una correlación moderada y fuerte si  $R$  está entre 0,76- 1,00 se considera entre fuerte y perfecta. (Abraira. V et al, 1996)

## **2.7 Aspectos éticos**

Desde un inicio se convocó y se informó a los directores y docentes, el propósito de la investigación y ellos estén dispuestos a participar y colaborar de manera voluntaria., además siempre se mantuvo reservada la información que brindaron los participantes de la investigación, adicional a ellos los dos instrumentos aplicados fueron anónimos. Finalmente la información que se recogió producto de la aplicación de instrumentos esta presentada en las tablas y gráficos donde se difunde con respeto y veracidad, por último se tuvo en cuenta los derechos de autor.

### III. RESULTADOS

Respecto al objetivo General: Determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019.

Tabla 3

*Nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019*

		Desempeño Pedagógico			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Enfoque crítico reflexivo	Adecuada	0.00%	22.22%	77.78%	100%
		0	2	7	9
	Medianamente Adecuada	0.00%	88.89%	11.11%	100%
		0	8	1	9
	Inadecuada	100%	0%	0%	100%
		2	0	0	2
Total		10.00%	50.00%	40.00%	100%
		2	10	8	20

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de Likert.

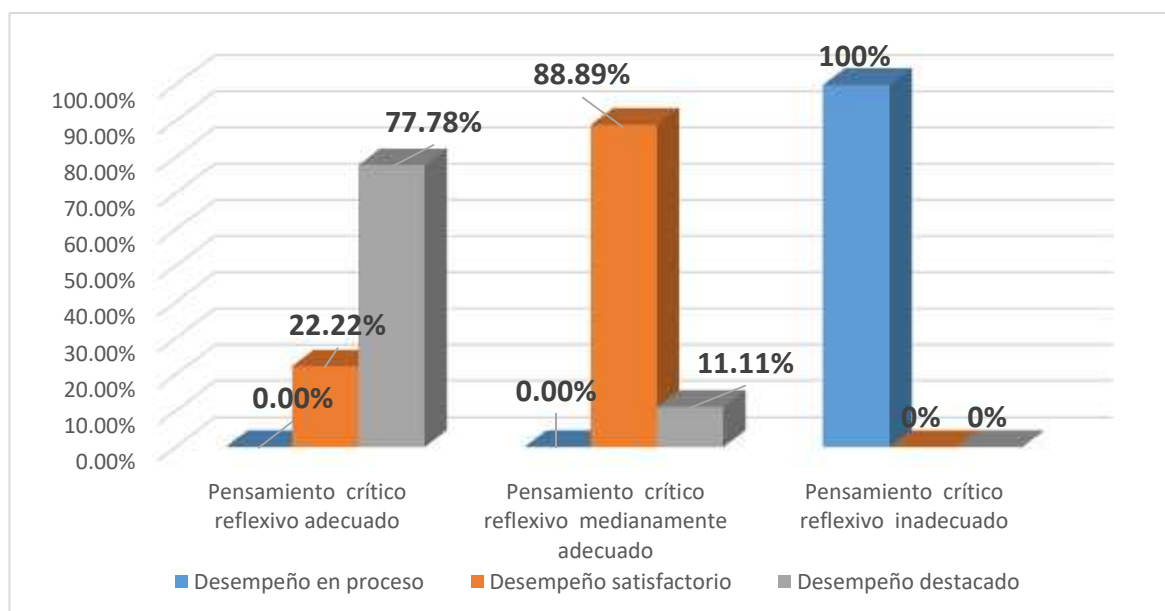


Figura 1: Nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019.

## Interpretación

Se deduce de la tabla 3 y gráfico 1 que, del 100% de los docentes que promueven un enfoque crítico reflexivo adecuado, el 77.78% manifiesta un desempeño pedagógico destacado, y el 22.22% un desempeño satisfactorio; del total de docentes que promueven un enfoque medianamente adecuado, el 88.89% tiene un desempeño satisfactorio y el 11.11% un desempeño destacado; además el 100% de docentes que manifiesta un enfoque inadecuado tiene desempeño pedagógico en proceso.

El **primer objetivo** específico: Identificar la influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267 de Sapillica, 2019.

Tabla 4

*Nivel de influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267 de Sapillica, 2019.*

		Desempeño Pedagógico			Total
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	
Pensamiento crítico	Adecuada	0.00% 0	25.00% 2	75.00% 6	100% 8
	Medianamente Adecuada	0.00% 0	90.00% 9	10.00% 1	100% 10
	Inadecuada	100% 2	0% 0	0% 0	100% 2
	Total	10.00% 2	55.00% 11	35.00% 7	100% 20

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de Likert.

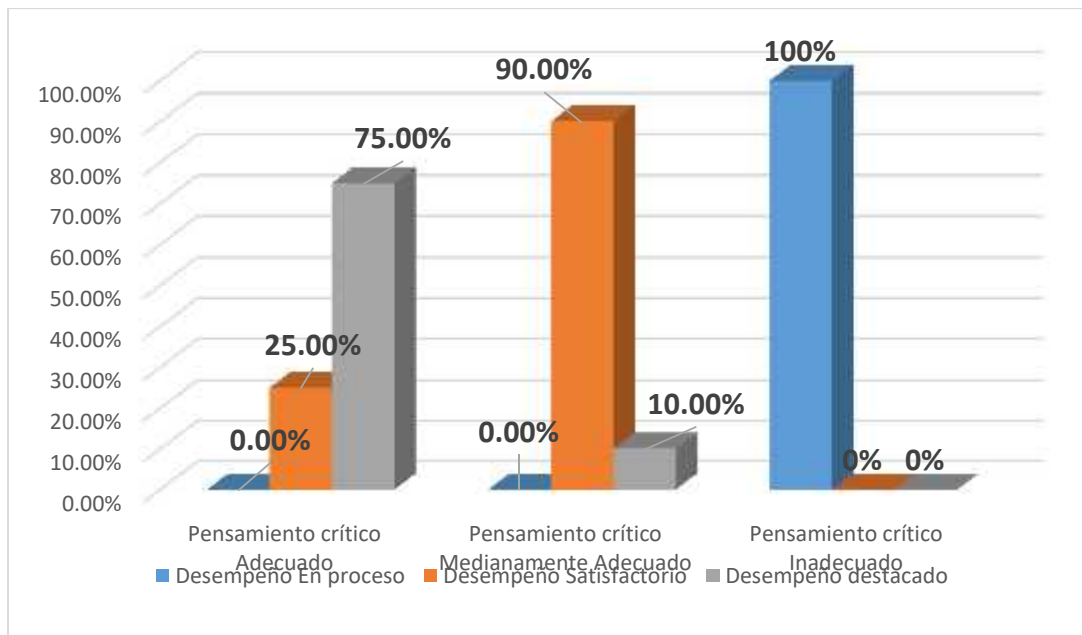


Figura 2: Nivel de influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267 de Sapollica, 2019.

### Interpretación

Se deduce que, del 100% de los docentes que desarrolla pensamiento crítico de manera adecuado, el 75% reporta desempeño pedagógico adecuado; y el 25% restante un nivel satisfactorio; de todos los docentes que promueven pensamiento crítico medianamente adecuado, el 90% reporta un desempeño satisfactorio y el 10% restante un desempeño destacado, los docentes que promueven pensamiento crítico de manera inadecuada, tienen un desempeño en proceso.



En cuanto al **segundo objetivo** específico Establecer la influencia de la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones N° 14407 y N°15267 de Sapollica, 2019.

Tabla 5

*Nivel de influencia de la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 de Sapollica, 2019*

		Desempeño pedagógico			Total
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	
Reflexión de su práctica	Adecuada	0.00%	11.11%	88.89%	100%
		0	1	8	9
	Medianamente Adecuada	0.00%	87.50%	12.50%	100%
		0	7	1	8
	Inadecuada	100%	0%	0%	100%
		3	0	0	3
Total		15.00%	40.00%	45.00%	100%
		3	8	9	20

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de Likert.

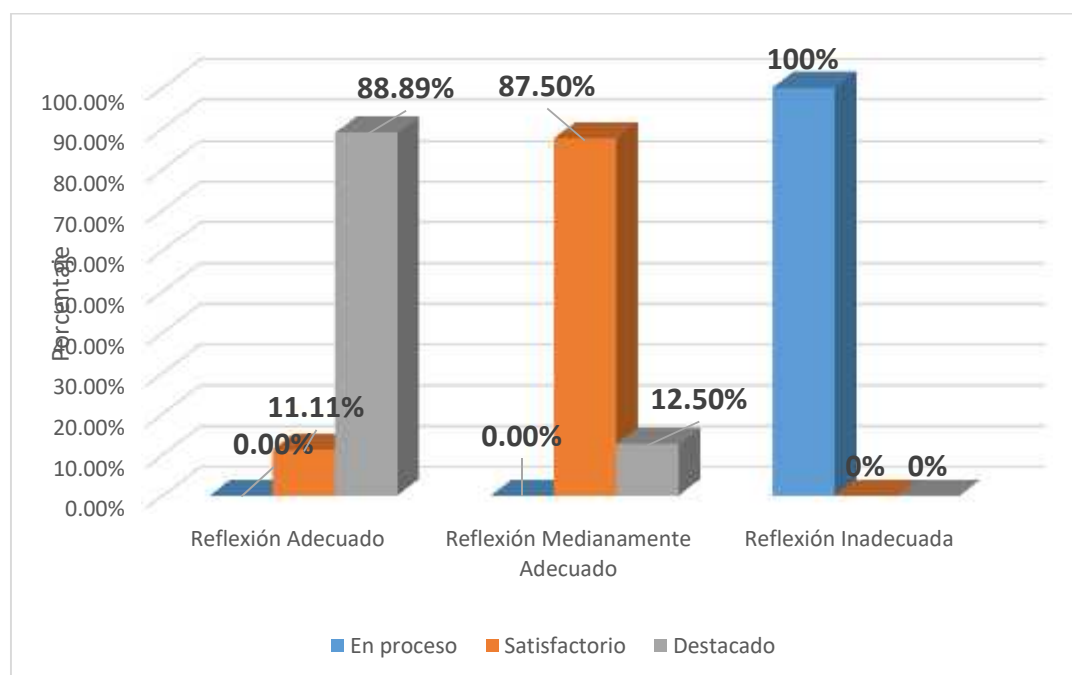


Figura 3: Nivel de influencia de la reflexión de su práctica en el desempeño pedagógico de los docentes en las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 de Sapollica, 2019.

### Interpretación:

Se observa que de los docentes que realizan reflexión de su práctica de manera adecuada, el 88.89% manifiesta un desempeño docente destacado y el 11.11% satisfactorio; del total de docentes que realizan reflexión de manera medianamente adecuada, el 87.5% manifiesta un desempeño docente de nivel satisfactorio y el 12.5% un nivel destacado; los docentes que tienen una reflexión inadecuada, también reportan un desempeño en proceso.

El **tercer objetivo** específico, Determinar la influencia de la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, de Sapollica, 2019.

Tabla 6

*Nivel de influencia de la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, de Sapollica, 2019.*

		Desempeño pedagógico			Total
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	
Evaluación de la práctica	Adecuada	0.00%	22.22%	77.78%	100%
		0	2	7	9
	Medianamente Adecuada	0.00%	87.50%	12.50%	100%
		0	7	1	8
	Inadecuada	100%	0%	0%	100%
		3	0	0	3
Total		15.00%	45.00%	40.00%	100%
		3	9	8	20

Fuente: Datos de los cuestionarios en escala de Likert.

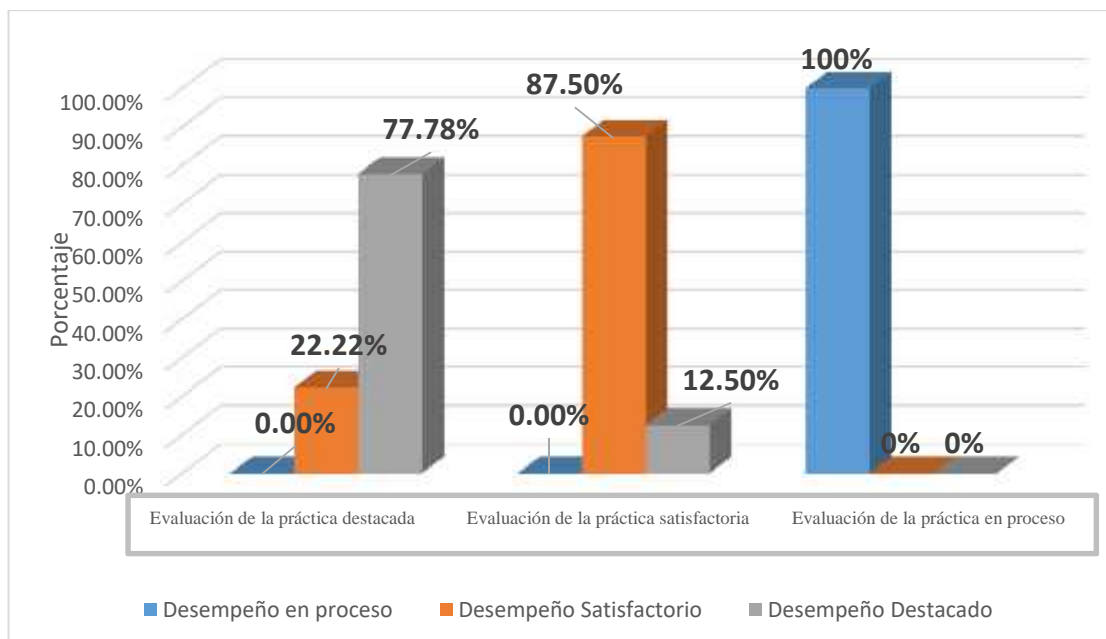


Figura 4: Nivel de influencia de la evaluación de la práctica en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, de Sapollica, 2019.

### Interpretación

Se observa que, del 100% de los docentes que realizan la evaluación de la práctica de manera adecuada, el 77.78% manifiestan un desempeño pedagógico destacado y el 22.22% en nivel satisfactorio; del 100% de los docentes que realizan una evaluación de la práctica de manera medianamente adecuada, el 87.5% reporta desempeño pedagógico satisfactorio, y el 12.5% destacado; los docentes que realizan la evaluación de manera inadecuada, también manifiestan un desempeño en proceso.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis general:

**H<sub>i</sub>:** El enfoque crítico reflexivo influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019.

**H<sub>0</sub>:** El enfoque crítico reflexivo no influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica, 2019

Tabla 7:

*Correlación entre el enfoque crítico reflexivo y el desempeño pedagógico de los docentes.*

		Desempeño docente	
		Coefficiente de correlación	.812**
Rho de Spearman	Enfoque crítico reflexivo	Sig.	.000
		R <sup>2</sup>	0.659= 66%
		N°	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01

Interpretación:

Dentro de la tabla 7, según cada dato estadístico de correlación de Spearman, viene mostrándose la presencia de una correlación positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=0,812$ ,  $P= 0.000$ ) entre el enfoque crítico reflexivo y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; con relación al nivel de influencia determina que existe una influencia del 66% del enfoque crítico reflexivo sobre el desempeño pedagógico; lo cual significa que a medida que el enfoque crítico reflexivo sea adecuado el desempeño pedagógico será destacado.

### Hipótesis específica 1:

Hi: El pensamiento crítico influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Ho: El pensamiento crítico no influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Tabla 8:

*Correlación entre el pensamiento crítico y el desempeño pedagógico de los docentes.*

		Desempeño docente	
		Coefficiente de correlación	.791**
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Sig.	.002
		R <sup>2</sup>	0.625= 63%
		N°	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01

Interpretación:

Dentro de la tabla 8, según cada dato estadístico de correlación de Spearman, viene mostrándose la presencia de una correlación positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=0,791$ ,  $P= 0.002$ ) entre el pensamiento crítico y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapollica; con relación al nivel de influencia determina que existe una influencia del 63% del pensamiento crítico sobre el desempeño pedagógico; lo cual significa que a medida que el pensamiento crítico sea adecuado el desempeño pedagógico destacado.

### Hipótesis específica 2:

Hi: La reflexión de la práctica influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Ho: La reflexión de la práctica no influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Tabla 9:

*Correlación entre la reflexión de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes.*

			Desempeño docente
		Coefficiente de correlación	.841**
Rho de Spearman	Reflexión de la práctica	Sig.	.001
		R <sup>2</sup>	0.707= 71%
		N°	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01

### Interpretación:

Dentro de la tabla 9, según cada dato estadístico de correlación de Spearman, viene mostrándose la presencia de una correlación positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=0,841$ ,  $P= 0.001$ ) entre la reflexión de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapollica; con relación al nivel de influencia determina que existe una influencia del 71% de la reflexión de la práctica sobre el desempeño pedagógico; lo cual significa que a medida que la reflexión de la práctica sea adecuada el desempeño pedagógico será destacado.

### Hipótesis específica 3:

Hi: La evaluación de su práctica influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Ho: La evaluación de su práctica no influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones, N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Tabla 10:

*Correlación entre la evaluación de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes.*

		Desempeño docente	
		Coeficiente de correlación	.791*
Rho de Spearman	Evaluación de la práctica	Sig.	.013
		R <sup>2</sup>	0.625= 63%
		N°	20

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05

Interpretación:

Dentro de la tabla 10, según cada dato estadístico de correlación de Spearman, viene mostrándose la presencia de una correlación positiva, moderada y significativa (rho=0,791, P= 0.013) la evaluación de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes; con relación al nivel de influencia determina que existe una influencia del 63% de la evaluación de la práctica sobre el desempeño pedagógico; lo cual significa que a medida que la reflexión evaluación de la práctica sea adecuada el desempeño pedagógico será destacado.

#### IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, se encontró que del 100% de los docentes que promueven un enfoque crítico reflexivo adecuado, el 77.78% manifiesta un desempeño pedagógico destacado, es decir los docentes en su mayoría desarrollan un enfoque crítico reflexivo adecuado, la mayor parte presenta un desempeño destacado, siendo esto reconfortante, no deja de ser preocupante la situación de los docentes que aun desarrollan un enfoque crítico reflexivo inadecuado o de nivel medio y tienen un desempeño en proceso, o nivel medio. Además se halló que existe una correlación positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=0,812$ ,  $p= 0.000$ ) entre el enfoque crítico reflexivo y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; es decir es decir que el enfoque crítico reflexivo que promueven los docentes de la institución en estudio, influye en su desempeño pedagógico. En base al marco teórico, Rodríguez (2000) “explica que la idea principal que distingue al enfoque tradicional del enfoque crítico reflexivo recae en la importancia que obtiene el acto de pensar. Se enfoca en que es necesario lograr enseñar sobre como pensar y en que pensar”. Por otra parte, para Martínez y Lavín (2017), el desempeño docente donde su definición se elabora de acuerdo a múltiples que se construye. Cuando se hace mención de desempeño se está hablando a una acción que corresponde a la acción o las practicas vinculadas a la profesión de los docentes. Resultados parcialmente similares se encontró en el estudio de Bromley (2017) concluyendo que hay una relación significativa la reflexión crítica reflexiva con el proceso de acompañamiento pedagógico.

De acuerdo con el objetivo específico 1, se halló que del 100% de los docentes que desarrolla pensamiento crítico de manera adecuada, el 75% reporta desempeño pedagógico adecuado, es decir los docentes que logran la capacidad de reflexionar teniendo en cuenta sus propias experiencias y dudas de su quehacer, separando su saber previo, disipando dudas e incógnitas, relacionando sucesos, hechos y un conjunto de aspectos relacionados, realizando un análisis de diversos puntos de vista, con ello realizar un juicio valorativo de sus avances, con la finalidad de promover ajustes, cambios, mejoras en su desempeño pedagógico. Además se encontró que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=0,791$ ,  $p= 0.002$ ) entre el pensamiento crítico y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; es decir que el pensamiento crítico que promueven los docentes de la



institución en estudio, influye en su desempeño pedagógico. En base a la revisión teórica, Latorre (2003) advierte, “Para lograr una transformar académica en toda institución educativa debe pasar necesariamente por una docencia renovada donde los docentes sean innovadores que posea un formación con una doble perspectivas como son: la disciplina y la pedagogía – didáctica” (p.6). En tanto, para Valdés (2006) el desempeño de un docente es una proceso que lleva un orden donde se obtiene información valida y confiable, con la finalidad de evidenciar y resaltar el afecto que tiene la educación que se resalta en los estudiantes, en el desarrollo de sus competencias como pedagogo, la parte emocional, la responsabilidad en el trabajo y las relación con las demás personas con estudiantes y toda la comunidad educativa. Resultados similares se halló en la investigación de Guevara (2016), teniendo como resultado que existe relación entre Pensamiento Crítico Reflexivo con el desempeño en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos.

En cuanto al objetivo específico 2, se encontró que del 100% de los docentes que realizan reflexión de su práctica de manera adecuada, el 88.89% manifiesta un desempeño docente destacado, es decir los docentes al mostrarse en nivel altos en base a las variables se debe de aprovechar esta situación para generar cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas en estudio. Además se halló que existe correlación positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=0,841$ ,  $p= 0.001$ ) entre la reflexión de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; es decir que la reflexión de su práctica que promueven los docentes de la institución en estudio, influye en su desempeño pedagógico. En base al fundamento teórico, para lograr una efectiva reflexión se debe contrastar el manejo disciplinar de la práctica pedagógica, logrando que el docente elabore su propio dominio pedagógico, teniendo como base la práctica que es sustentada en un marco teórico que pueden servir de base para poder transformar su quehacer docente (Restrepo y otros: 2011, p. 35). Sobre el desempeño docente la OREALC manifiesta que consiste en movilizar las capacidades profesionales, las disposiciones personales y su actuar social donde se relaciones de forma significativa los componentes en el trabajo con los estudiantes, su participación en la gestión educativa, desarrollar la democracia institucional y participar en el diseño, la implementación y evaluación de las políticas

educativas en la localidad y a nivel nacional que permitan lograr aprendizajes en los estudiantes logrando desarrollar competencias y capacidades durante su vida (Robalino, 2005). Resultados parcialmente similares se halló en el estudio de Cantillo y Hoyos (2018), donde se concluye que los docentes realizan prácticas reflexivas durante el acompañamiento pedagógico apropiándose del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente.

Por lo tanto en el objetivo 3, se halló que del 100% de los docentes que realizan la evaluación de la práctica de manera adecuada, el 77.78% manifiestan un desempeño pedagógico destacado, es decir los docentes evalúan diariamente el trabajo que realizo como docente mejorando notablemente su desempeño pedagógico. Además se encontró que existe correlación positiva, moderada y significativa ( $\rho=0,791$ ,  $p= 0.013$ ) la evaluación de la práctica y el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; es decir que la evaluación de la práctica que promueven los docentes de la institución en estudio, influye en su desempeño pedagógico. En base a la revisión teórica, la evaluación es un proceso que implica recoger información para luego interpretarla y poder contrastar con un conjunto de situaciones referenciales o de patrones de deseabilidad, así poder emitir una valoración que ayude a dirigir las acciones y/o tomar decisiones (De la Orden, 1989). Por otra parte, el desempeño docente se relaciona en la utilidad de la parte intelectual y poder alcanzar un conjunto de objetivos mediante el uso de la didáctica adecuada con ética en un contexto determinada (Castro; 2015). Resultados distintos se halló en el estudio de Maivy (2015) la investigación concluyó que es necesario aplicar un plan de evaluación de desempeño en los diferentes aspectos que permitan mejorar el perfil que responda a las necesidades profesionales, personales y académicos que se requieren en el escenario educativo para mejorar su práctica pedagógica.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una influencia del 66% del enfoque crítico reflexivo sobre el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; mostrando los siguientes indicadores ( $\rho=0,812$ ,  $p= 0.000$ ), siendo un aspecto sumamente importante un enfoque crítico reflexivo adecuado en el desempeño pedagógico destacado de los docentes.
2. Existe una influencia del 63% del pensamiento crítico sobre el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; mostrando los siguientes indicadores ( $\rho=0,791$ ,  $p = 0.002$ ), lo que hace mostrar que la toma de decisiones, la capacidad para deliberar, la capacidad de expresar ideas y opiniones de manera adecuada por parte del docente fortalece su desempeño pedagógico generándose una relación directa en los aspectos evaluados; asimismo se encontró que los docentes que reportan pensamiento crítico adecuado reporta, desempeño pedagógico adecuado.
3. Existe una influencia del 71% de la reflexión de la práctica sobre el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; mostrando los siguientes indicadores ( $\rho=0,841$ ,  $p = 0.001$ ), lo que demuestra que en la medida que el docente realice una deconstrucción de su práctica (reconozca sus fortalezas, debilidades y oportunidades) y reconstrucción (reconocimiento de sus logros) de la misma le permitirá tener un buen desempeño como docente evidenciándose en su saber pedagógico.
4. Existe una influencia del 63% de la evaluación de la práctica sobre el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapillica; mostrando los siguientes indicadores ( $\rho=0,791$ ,  $p = 0.013$ ), lo que pone de manifiesto que los procesos de metacognición coevaluación son factores importantes en el desempeño del docente, dado que se halló que aquellos docentes que realizan la evaluación de la práctica de manera adecuada, el 77.78% manifiestan un desempeño pedagógico destacado.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere al equipo de docentes de las IE N°14407 y N°15267, Sapillica coordinen con entidades educativas como la unidad de gestión educativa local de Sullana, universidades u Organizaciones No Gubernamentales (ONG), las acciones necesarias para desarrollar talleres que promuevan el desarrollo del enfoque crítico reflexivo para la mejora del desempeño docente.
2. Se sugiere a los docentes agenciarse de estrategias para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, para generar conciencia y reflexión participando en talleres de capacitación y actualización docente e informándose en diversas fuentes bibliográficas prescritas para lograr diversos aprendizajes.
3. Se recomienda a cada docente de las instituciones educativas en estudio, coordinar con la dirección para que se realicen actividades de reflexión conjunta y consensuada partiendo de la reflexión de su práctica, la deconstrucción y la reconstrucción de la misma.
4. Se sugiere al equipo directivo de las instituciones en mención, aplicar en su plan de monitoreo visitas de acompañamiento pedagógico de forma permanente donde se ponga en ejercicio la evaluación formativa de la práctica pedagógica docente, para la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguirre M (2015) *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014.*
- Angrist, J. y Pischke, J. (2008). *Does teacher testing raise teacher quality? Evidence from state certification requirements. Economics of Education Review, 27(5), 483–503.* doi:10.1016/j.econedurev.2007.03.002
- Arriola, C. (2015). *Sistema de evaluación del desempeño para determinar la calidad del trabajo docente caso: fundación educativa.*
- Aparcana, J. (2011). *Evaluación Educativa.* Manual universitario del doctorado en educación. Lima, Perú: Instituto para la Calidad de la Educación, de la USMP
- Bromley, Y (2017). *Reflexión crítica docente durante el acompañamiento pedagógico, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo.* (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cantillo, B y Hoyos M (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria.* (Tesis de Maestría), Universidad de la Costa-Colombia.
- De la Orden, A. (1985). *Investigación educativa.* Madrid: Anaya.
- Dewey, J. (1933). *How we think.* London: D.C. Heath Co.
- Domingo, A (2013). *Prácticas reflexiva para docentes de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica.*
- Elliot, J. (1989). *Práctica, acerca de la teoría en educación.* Vic: Eumo Editorial (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
- García, E., Ruiz, L. y García, L. (2009). *La Formación de Profesionales para la Educación Inclusiva.* Montevideo. Extraído el 22 de febrero de 2009 desde [http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion\\_profesionales\\_educacion\\_inclusiva\\_teske.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_profesionales_educacion_inclusiva_teske.pdf).
- García, E. (2016). *Programa de capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la Institución Educativa Estatal N° 1600 de la Provincia de Pacasmayo.*
- Gimeno, J. (1987). *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid: Akal.

- Guevara, F. (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de Maestría)
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Hacia una nueva cultura profesional, Ed. Grao, Barcelona, 1994.
- Jiménez C (2104), *Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada*.<http://repository.ucatolica.edu.co:8080/bitstream/10983/2084/1/Tesis%20Final%20Claudia%20C%20Jimenez%20C.pdf>.
- Juárez A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012\\_Juárez\\_Desempeño%20docente%20en%20una%20institución%20educativa%20policia1%20](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Juárez_Desempeño%20docente%20en%20una%20institución%20educativa%20policia1%20).
- Kurland, R. (1995). *Pensamiento crítico y creativo*. México DF: Trillas.
- Latorre, A. (2003). *El Diario como instrumento de reflexión del Profesor Novel*. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.
- Latorre, A. (2008). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia
- Maivy, D. (2015). *Mejora de la práctica docente aplicando como estrategia un plan de evaluación, como estrategia para mejorar la práctica docente en la Unidad Educativa La Salle Baloché, ubicada en la ciudad de Puerto Cabello estado Carabobo*.
- Martínez, S y Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Plan nacional y lineamientos de política de formación docente en servicio - documento para proceso de consulta y validación – Difods*.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia orientaciones para el dialogo reflexivo a través del acompañamiento pedagógico*.

- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- Nocetti, A y Medina, J (2017). *Condiciones que desencadenan la reflexión docente en el futuro profesor durante sus prácticas de formación*.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perrenoud\\_philippe\\_2007desarrollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf).
- Pérez, A. (1998). *Kuhn y el cambio científico*. México DF: FCE.
- Pérez, A. (2007). *Desarrollo profesional docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Restrepo, B. (2014) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico* *Educación y Educadores*, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. En OREALC/UNESCO Editor. *Protagonismo docente*. En el cambio educativo. Revista Prelac N°1. (6-23). Santiago: AMF
- Rodríguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos*. Universidad Centroamericana de Nicaragua - Universidad de Barcelona.
- Sàez, J. (1999) *Modelos comunitarios*. El enfoque comunitario”. En Ortega E.J. (1999). *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel.
- Schmelkes, S. (2013). *La Evaluación del Desempeño Profesional Docente*. En prensa.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TOM, A. (1984). *Teaching as Moral Craft*. New York: Longman.
- UNESCO (2018). *La responsabilidad docente y su evaluación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/responsabilidad-docente-y-evaluacion-unesco>
- UNESCO - OREALC / CEPPE (2011) *Proyecto estratégico Regional sobre docentes en su trabajo denominada, carrera docente*.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Pueblo y educación.

- Valdés, H. (2016). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba.*
- Vaillant, D. (2010). *Evaluación de maestros realizada en varios países de la OCDE y América Latina.* (Documento de trabajo investigativo). Brasil. Pp 459-477
- Vaillant, D. (2013). *Capacidades docentes para la educación del mañana.* Pensamiento Iberoamericano, v. 7, p 113-128. España.



# **ANEXOS**

### Cuestionario 1: Escala Valorativa del enfoque crítico reflexivo.

Estimado(a) docente reciba un cordial saludo. La presente es para solicitarle su apoyo en el llenado del siguiente cuestionario anónimo, que servirá como insumo para el trabajo de investigación que tiene el objetivo conocer el nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico. Agradezco su apoyo.

#### VARIABLE X: Enfoque Crítico Reflexivo.

Dimensión	Indicador	N°	ÍTEMS	Escala Tipo Likert				
				Nunca (1)	Algunas Veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	
Pensamiento crítico	Toma de decisiones	01	Tomo siempre mis propias decisiones en mi trabajo.					
		02	Asumo las decisiones que el resto propone.					
		03	Me es difícil tomar mis propias decisiones.					
	Capacidad de deliberar.	04	Doy mi opinión cuando tengo que expresar una idea.					
		05	Expreso mis ideas y opiniones teniendo bases teóricas que la sustenten.					
		06	Me gusta investigar sobre algo que desconozco.					
Reflexión de su práctica	Deconstruye su práctica	07	Reconozco con facilidad el nivel disciplinar (teoría) que tengo como docente.					
		08	Reconozco con facilidad mis fortalezas como docente.					
		09	Reconozco con facilidad mis debilidades como docente.					
		10	Me es fácil reconocer que desconozco o tengo dificultades de un tema.					
		11	Concluido mi trabajo en aula logro identificar las dificultades que tuve para lograr el aprendizaje en los estudiantes.					
	Reconstruye la práctica.	12	Concluido el trabajo en aula logro identificar las fortalezas y avances que tuvieron los estudiantes.					
		13	Propongo acciones para mejorar mi trabajo con los estudiantes.					
		14	Realizo las acciones que me propuse anteriormente para mejorar mi trabajo con los estudiantes					
		15	Replanteo las actividades y estrategias en las que tuve dificultades para ejecutarlas posteriormente.					
		Metacognición	16	Evaluó diariamente el trabajo que realizo como docente.				

Evaluación		17	Reconozco las dificultades que tuve en un inicio y que ahora las he superado				
	Coevaluación	18	Aplico instrumentos periódicamente para evaluar mi trabajo como docente				
		19	Pido a los estudiantes dar sus opiniones sobre el trabajo realizado en clase.				
		20	Pido a mis colegas que comenten sobre mi desempeño como docente				
TOTAL							

## Confiabilidad del instrumento de la variable Enfoque Crítico Reflexivo

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,60	58,711	,627	,841
VAR00002	55,90	53,878	,538	,822
VAR00003	57,00	59,111	,718	,840
VAR00004	55,60	58,933	,854	,838
VAR00005	55,90	52,989	,778	,814
VAR00006	55,60	52,267	,847	,811
VAR00008	55,80	53,511	,524	,822
VAR00009	55,30	58,233	,516	,832
VAR00010	55,70	60,233	,606	,850
VAR00011	56,20	52,622	,642	,821
VAR00012	55,90	54,767	,760	,826
VAR00013	56,30	55,567	,773	,826
VAR00014	55,50	55,167	,724	,820
VAR00015	56,00	56,222	,682	,829
VAR00016	55,70	53,344	,609	,819
VAR00018	55,60	54,489	,779	,825
VAR00019	55,90	58,989	,652	,838
VAR00020	56,30	47,122	,775	,804
VAR00021	56,00	51,333	,608	,817
VAR00022	57,30	62,900	,616	,852

**Interpretación:** La confiabilidad del instrumento se aprecia con un valor de 83.5%, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, otorgando su uso para la recolección de datos.

## Cuestionario 2: Escala Valorativa Del desempeño pedagógico

Estimado(a) docente reciba un cordial saludo. La presente es para solicitarle su apoyo en el llenado del siguiente cuestionario anónimo, que servirá como insumo para el trabajo de investigación que tiene el objetivo de conocer el nivel de influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico. Agradezco su apoyo.

### VARIABLE (Y): Desempeño pedagógico.

D i m e n s i ó n	INDICADOR	N°	ÍTEMS	Escala tipo Likert			
				Nunca (1)	Algunas Veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
Di m e n s i ó n c u l t u r a l	Conocimientos de su entorno.	01	Suelo tener conocimiento amplio del contexto donde laboro.				
		02	Identifico las dificultades y fortalezas del lugar (I.E.E, caserío y distrito) donde laboro.				
	Caracterización de los estudiantes	03	He elaborado un diagnóstico real de las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.				
	Aprendizajes contextualizados	04	Considero en las clases temas o aprendizajes propios del contexto (contextualizados) para enseñar a los estudiantes.				
Di m e n s i ó n p o l í t i c a	Realidad social y sus desafíos.	05	Considero en las sesiones actividades que parten de situaciones reales.				
		06	Planteo situaciones de aprendizajes que permiten conocer a los estudiantes los problemas que ocurren en su comunidad.				
		07	Formulo actividades donde los estudiantes expresan sus ideas, pensamiento y sentimiento sobre un tema público.				
	Educación en valores	08	Ejemplifico virtudes y valores antes, durante y después de clase.				
		09	Oriento el planteamiento de normas y acuerdos con los estudiantes en todas las sesiones de aprendizaje.				
		10	Formulo actividades donde los estudiantes comenten temas referidos a la práctica de valores.				
D i m e	Saber pedagógico	11	Reconozco mis funciones como docente.				
		12	Cumplo con todas mis funciones como docente				

n s i ó n p e d a g ó g i c a		13	Proporciono a los estudiantes conocimientos confiables y veraces en todas las clases.					
		14	Identifico los aprendizajes que deben lograr los estudiantes a mi cargo.					
	Proceso de enseñanza	15	Cuento con la planificación curricular anual.					
		16	Cuento mensualmente con la planificación de las unidades de aprendizajes.					
		17	Planifico todas las sesiones de aprendizaje que desarrollo con los estudiantes					
		18	Durante el desarrollo de la clase propongo a los estudiantes diversas estrategias para el logro del aprendizaje					
		19	Aplico los procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas en las sesiones de aprendizaje.					
		20	Propicio un ambiente de respeto y proximidad con los estudiantes.					
		21	Durante la clase utilizó materiales educativos para afianzar el aprendizaje en los estudiantes					
		22	Aplico la evacuación de los aprendizajes, utilizando instrumentos tales (lista de cotejo, rúbricas o escales de valoración).					
		Ética profesional.	23	Actúo de formas respetuosa en mi centro de labores.				
			24	Me respetan como profesional.				
	25		Actúo responsablemente cumpliendo mis deberes y funciones como docente.					
	26		Me identifico donde voy como integrante de la institución Educativa donde laboro.					
	27		Cumplo con mis funciones para que no me llamen la atención.					
	28		Asumo con responsabilidad las consecuencias de mis errores como profesional.					
	29		Cumplo con los acuerdos y decisiones que se toman a nivel institucional.					
	30		Mantengo en reserva los asuntos, sucesos o acuerdos confidenciales.					
	TOTAL							

## Confiabilidad del instrumento de la variable Desempeño pedagógico

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00023	91,70	44,011	,601	,802
VAR00024	91,80	44,178	,734	,799
VAR00025	92,10	40,544	,661	,815
VAR00026	91,00	39,111	,730	,796
VAR00028	91,50	38,944	,755	,790
VAR00029	91,40	37,600	,822	,845
VAR00030	91,90	42,767	,784	,818
VAR00031	91,20	40,844	,801	,815
VAR00032	91,10	41,878	,718	,810
VAR00033	91,70	46,011	,734	,812
VAR00035	90,90	40,544	,848	,864
VAR00036	91,40	42,489	,700	,814
VAR00037	91,50	43,389	,863	,819
VAR00038	91,60	40,267	,827	,814
VAR00039	91,90	33,878	,874	,811
VAR00040	90,80	41,289	,779	,816

VAR00041	90,70	39,122	,645	,815
VAR00042	91,10	40,989	,605	,817
VAR00043	91,40	32,933	,801	,807
VAR00044	90,90	36,767	,852	,825
VAR00045	91,20	40,844	,672	,814
VAR00046	91,20	35,511	,676	,811
VAR00047	91,00	42,444	,549	,815
VAR00048	90,70	42,233	,764	,823
VAR00049	90,90	39,878	,651	,817
VAR00050	90,90	37,878	,672	,810
VAR00051	91,00	38,667	,683	,811
VAR00052	91,30	40,678	,606	,816
VAR00053	90,80	38,400	,715	,819
VAR00054	91,00	40,444	,671	,812

**Interpretación:** La confiabilidad del instrumento que mide la variable Desempeño pedagógico tiene un valor de 81.3%, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, por lo que se valida su uso para la recolección de datos de la investigación



## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa Del desempeño pedagógico"

**OBJETIVO:** "Conocer la escala que presenta el desempeño pedagógico".

**DIRIGIDO A:** Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar Hildegarde Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO:** Doctor.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefe de unidad de investigación (IESPP Piura)

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Investigador  
Asesor de tesis  
Docente de posgrado de MAE-2019 UCV

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa Del enfoque crítico reflexivo"

**OBJETIVO:** "Conocer la escala que presenta el enfoque crítico reflexivo".

**DIRIGIDO A:** Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO:** Doctor.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefe de unidad de investigación (IESPP Piura)

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Investigador  
Asesor de tesis  
Docente de posgrado de MAE-2019 UCV

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa Del enfoque crítico reflexivo”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta el enfoque critico reflexivo”.

**DIRIGIDO A:** Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gloria Martínez Gonzales

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO:** Doctora en educación.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefa de área de Educación Básica Técnico y Productivo de UGEL Sullana

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente de aula de I.E pública

Directora de la I.E 19 DE junio del distrito de Salitral- Sullana.

Capacitadora en temas educativos.

Asesora en trabajos de investigación.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

GOBIERNO REGIONAL SULLANA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
SULLANA  
Dra. Gloria Martínez Gonzales  
JEFE DE AREA DE GESTION PEDAGOGICA  
UGEL SULLANA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Escala Valorativa Del desempeño pedagógico”

**OBJETIVO:** “Conocer la escala que presenta el desempeño pedagógico” .

**DIRIGIDO A:** Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gloria Martínez Gonzales

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADO:** Doctora en educación

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefa de área de Educación Básica Técnico y Productivo de UGEL Sullana.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente de aula de I.E pública

Directora de la I.E 19 DE junio del distrito de Salitral- Sullana.

Capacitadora en temas educativos.

Asesora en trabajos de investigación.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
PIURA  
Dra. Gloria Martínez González  
JEFE DE ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
UGEL SULLANA  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Autorización

Yo, Julio García Carhuapoma, docente director de la Institución educativa N° 14407 del caserío de Lagunas, distrito de Sapollica, autorizo al profesor Juan Carlos Del Rosario Reyes, alumno de la Escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo, con código de estudiantes p7001225595 el ingreso y acceso a la institución educativa para que pueda aplicar los instrumentos de su investigación requeridos en la tesis titulada: El enfoque critico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes en las Instituciones N°14407 y la N°15267 del distrito de Sapollica 2019.

Sapollica, 28 de junio 2019



*Reyes*  
Prof. Julio García G.  
DIRECTOR

### Matriz de consistencia

**Título:** Enfoque critico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico en los docentes de las instituciones educativas N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.

Autor: Bach. Juan Carlos Del Rosario Reyes.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye el enfoque crítico- reflexivo en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N° 14407 y N°15267 del distrito de Sapollica, provincia de Ayabaca, Piura 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo influye el pensamiento crítico en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones educativas N°</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia del enfoque crítico reflexivo en el desempeño pedagógico de docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la influencia del pensamiento crítico en el desempeño pedagógico en los docentes de las</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> HI El enfoque crítico reflexivo influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.</p> <p>H0 El enfoque crítico reflexivo no influye significativamente en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones N°14407 y N°15267, Sapollica, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b> H1: El pensamiento crítico influye significativamente en el</p>	<p>V1 Enfoque crítico reflexivo</p>	<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Reflexión de la practica</p> <p>Evaluación</p>	<p>Toma de decisiones. Capacidad de deliberar.</p> <p>Deconstruye su práctica. Reconstruye la práctica.</p> <p>Metacognición. Coevaluación.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p>

