



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresión y violencia como factores de riesgo para el desarrollo
de los escolares. Una revisión sistemática.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Layza Salazar, Edgar Segundo (ORCID: 0000-0003-2682-2400)

Vega Ysla, Carmen Yohana (ORCID: 0000-0002-8747-7949)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mávila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

En primer lugar, se lo dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mis tropiezos; a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; y muy especial a ti esposo ya que tu ayuda fue fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más tormentosos. Este proyecto no fue fácil, pero siempre estuviste motivándome y apoyándome hasta donde tus alcances lo permitan.

Carmen Yohana Vega Ysla

A Dios.

Agradecerte por el apoyo que me has dado durante todo el tiempo y permitir acabar una carrera profesional, por la vida y la salud, por la fe y sin tu ayuda, no lo hubiera logrado.

A mi Madre.

Por tu apoyo incondicional en todo momento, por tus consejos, tus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por tu amor.

Edgar Segundo Layza Salazar

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia; y en forma muy especial agradezco a nuestra docente y asesora la Dra. Natalia Guzmán, por sus enseñanzas, conocimiento y orientación que han permitido concluir con éxito esta investigación. Así mismo, por ser una gran persona y gran profesional.

Carmen Yohana Vega Ysla

A mi hijo André

Por permitirme compartir momentos agradables en cada instante del día y seguir superándote en este camino de la vida. Eres la razón de que me levante cada día, esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación. Como en todos mis logros, en este has estado presente.

Edgar Segundo Layza Salazar

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2. Población.....	7
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	7
3.4. Procedimientos.....	7
3.5. Método de análisis de la información	8
3.6. Aspectos éticos	9
IV. RESULTADOS	10
V. DISCUSIÓN.....	15
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS	28

Resumen

La presente investigación aborda la agresión y violencia que se manifiesta durante la etapa escolar. Para ello, se pretende identificar la presencia de este fenómeno, así como las repercusiones que trae consigo estas conductas en el desarrollo de los escolares mediante una revisión sistemática. La población fueron todos los artículos científicos, recabados en diversas bases de datos. La técnica de recolección fue el análisis documental. Se identificaron 50 publicaciones de las cuales 15 fueron incluidas. A partir del análisis, se encuentra que, según el diseño la mayoría usaron el de tipo cuantitativo no experimental. Los escolares involucrados en una agresión y violencia se ven afectados de diferentes maneras en su desarrollo integral como ser humano y en los diferentes aspectos de su vida, provocando en cada persona problemas psicológicos y afectaciones en su salud mental. Con respecto a la temática, a las autoridades que compete promover el buen trato a través de intervenciones.

Palabras clave: Agresión, violencia, riesgo escolar, intervención, desarrollo.

Abstract

This research addresses the aggression and violence that manifests during the school stage. To do this, the aim is to identify the presence of this phenomenon, as well as the repercussions that these behaviors bring to the development of schoolchildren through a systematic review. The population was all scientific articles, collected in various databases. The collection technique was documentary analysis. 50 publications were identified of which 15 were included. From the analysis, it is found that, according to the design, most used the non-experimental quantitative type. Schoolchildren involved in aggression and violence are affected in different ways in their integral development as a human being and in the different aspects of their lives, causing psychological problems and mental health problems for each person. With respect to the subject, the authorities responsible for promoting good treatment through interventions.

Key words: Aggression, violence, school risk, intervention, development.

I. INTRODUCCIÓN

La dificultad actual y progresiva en el ámbito educativo se ve reflejado en la agresión y en la violencia suscitada en los escolares, incitando a conflictos dentro del proceso enseñanza - aprendizaje y deserción escolar, repercutiendo este problema en diversos contextos socios culturales.

Varías investigaciones revelan que las incidencias en la agresión y/o en la violencia observadas en las instituciones educativas, esto origina incidencias contrarias en el beneficio escolar y por ende en la vida del educando (Gumpel y Meadan 2000; Verlinde, Hersen y Thomas 2000; Henao, 2005, Smith y Thomas, 2000).

En los estudios sobre la violencia realizados en Instituciones educativas de Chile requieren una rápida y oportuna participación. Se observa que el 45% manifiestan haber sido agredido y, así mismo, el 38% expreso ser el agresor.

Los niños, de edades entre 10 a 13 años, se observa que la agresión genera un problema psicológico, como por ejemplo insultos, ser inadvertidos, ridiculeces entre otros. (Ministerio de Educación, 2006).

En nuestro país, la escuela se ha convertido en el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, por tal motivo estos deben ser lugares agradables, que propicien la unión y la convivencia entre sus miembros. (Proyecto Educativo Nacional, 2007-2013). Existen otras instituciones donde no valoran y atentan contra los Derechos del Niño, donde se reportan casos como violencia física, psicológica y sexual, de docentes - estudiantes, de padres - docentes y de estudiante - estudiante (Eljach, 2011).

Investigaciones de ENARES (Perú, 2015), el 50,1% de estudiantes fueron víctimas de violencia física y psicológica de parte de estudiantes de la institución. El 45,4% son víctimas de violencia psicológica y el 24,1% son físicas, mientras que el 19,4% son víctimas de violencia psicológica y física a la vez.

El maltrato lleva a consecuencias neurobiológicas que influyen en el desarrollo del infante a largo y corto plazo. En cuanto a la funcionalidad, se ha visto resultados cognitivos, estrés psicosocial, dificultades conductuales y problemas sociales (Mesa-Gresa, et al; 2011). Todo sujeto que es expuesto a violencia por un periodo extenso, su sistema nervioso e inmunológico se ve

afectado, reduciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, económicas y cognitivas, de igual manera propician comportamientos que podrían causar enfermedades, lesiones y dificultades sociales (Pinheiro, 2006).

Las conductas agresivas perturban el clima en la escuela, esto trae como consecuencia que el proceso enseñanza aprendizaje se vea afectado (Ascorra, Arias & Graff 2003).

Por lo descrito anteriormente, se considera necesario formular la pregunta siguiente: ¿Cuáles son las consecuencias de la agresión y violencia en la escuela como factores de riesgo para el desarrollo de los escolares? Para ello, se plantea realizar una revisión sistemática, donde se admite entre algunas cosas, emitir la información científica disponible en diferentes ámbitos sobre un mismo tema (Beltrán, 2005). Además, la investigación concibe un aporte al estudio de la agresión en la escuela, en la medida que se sintetizan antecedentes de trabajos de investigación y utiliza como elemento central la búsqueda e identificación de nuevos modelos del proceso.

Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo general: realizar una revisión sistemática de las consecuencias de la agresión y violencia en escolares como factores de riesgo para su desarrollo. Particularmente, se pretende llevar a cabo los siguientes objetivos específicos: - Identificar la presencia de la agresión y violencia entre los estudiantes, así como, - Las repercusiones que trae consigo estas conductas en el desarrollo de los escolares.

II. MARCO TEÓRICO

La agresión es el acto que pretende ocasionar temor o miedo a la víctima, el agresor agrede a su víctima a través de ataque físico, verbal o psicológico. La agresión se da a la persona maltratada de manera reiterada y puede extenderse por un determinado período, él se observa de manera enérgico y fuerte frente a los demás. La persona afectada se encuentra desamparada y no puede salir por sí misma del medio y puede ser producto de una dependencia jerárquicamente de dominación-sumisión” (Castro, 2010)

La violencia “toma variadas expresiones y formas según el ambiente, y los personajes que implica” (Giorgi et al., 2012). La violencia escolar describe en una “extensa cantidad de acciones que tienen por objetivo causar daño y que afectan en mayor o menor importancia el ambiente escolar” (Martínez - Otero, 2005); por lo que concebimos la implicancia “cualquier conducta que infrinja el propósito educativo o el clima de respeto, o que atente y ponga en riesgo los intentos de la escuela para verse libre de ataques contra personas o propiedades” (citó Martín, 2008), conteniendo comportamientos antisociales, bullying, agresiones y violencia.

FACTORES RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA ESCOLAR

FACTORES INDIVIDUALES

Entre los factores individuales relacionados con el comportamiento violento en la etapa de la adolescencia contienen elementos como: Factores genético, biológicos, los cuales son transmitidos genéticamente de los padres a los hijos; desarrollando en ellos ciertas características que los identifican (Arranz, 2004; Oliva, 1997). De igual manera, entre los factores psicológicos tenemos ciertas características como el mal humor, la falta de empatía, la impulsividad que los identifica como agresores (Anderson y Bushman, 2002; Dykeman, Daehlin, Doyle y Flamer, 1996; Farrington, 1989; Miller y Eisenberg, 1988; Stormont, 2002).

Existe una contradicción entre la conducta agresiva y la autoestima; para algunos autores los adolescentes agresivos presentan una autoestima baja, a diferencia de los que no presentan problemas (Mynard y Joseph, 1997; O’Moore, 1995), por otro lado, se afirma que los agresores, se aprecian a sí

mismos mostrando una autoestima moderado a superior (Olweus, 1998; Rigby y Slee, 1992).

FACTORES FAMILIARES

La dificultad del comportamiento y rendimiento del estudiante reflejan los problemas que se suscitan con sus padres y esto se manifiesta en las familias disfuncionales que constituyen un peligro en la educación de sus niños; repercutiendo muchas veces en la deserción escolar, bajo rendimiento, comportamientos desadaptativos y estado emocional (Jadue, 2003)

Ruiz y Gallardo (2002) manifestaron que los estudiantes de familias irresponsables muestran carencias de afecto, cuidado y protección, dificultando su óptimo desarrollo integral como miembro dentro de una sociedad. Así mismo se manifiesta que un estudiante con familia disfuncional le será difícil tratar los traumas en el transcurso de su vida adulta (Marty y Carvajal, 2005).

Dentro de los hogares disfuncionales, se presentan problemas de tales como; agresión, integración social y familiar deteriorada, evasión e incapacidad en la atención y cuidados de los menores. (Noroño, Cruz, Cadalso & Fernández, 2002).

La violencia hacia los estudiantes puede haber secuelas para toda la vida, y, en algunas circunstancias, pasar de una generación a otra. Cuando los niños y jóvenes toleran violencia, acrecientan de modo acentuada las posibilidades de que retornen a ser víctimas de la misma o adopten un comportamiento violento en una edad adulta. La víctima puede cambiar a victimario. (Fondo de las Naciones Unida UNICEF, 2014)

FACTORES ESCOLARES

Según estudios realizados en estudiantes, manifestaron sus ganas de ir a la escuela para educarse, pero no obstante se encontraron con otra realidad, haciéndolos que cambien la percepción positiva que tenían de esta. (Valderrama et al., 2007).

La educación es fundamental, no para aprender, sino para poder convivir (Maturana y Dávila, 2006). Menciona Maturana (2001) que hay que enseñarle

a un niño a respetarse y aceptarse, porque de esta forma podrá vivir en confraternidad dentro de su medio ambiente.

Freiré (1997) cree que, si los maestros guían a los niños en las bases de sus conocimientos, entonces vamos a tener personas justas, libres e igualitarias para tener una mejor sociedad; contribuyendo de esta manera al desarrollo de la empatía, aprendizaje cooperativo, motivación escolar y la buena participación de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje (Guil y Mestre, 2004). Se realizó un estudio en Francia, donde arrojó como resultado, que los niños desobedientes, manifestaron que habían sido maltratados física y psicológicamente por parte de sus docentes, presentando violencia familiar, baja afectividad, no prestaban atención, etc.; ocasionando que los niños sean más rebeldes ya que la violencia no soluciona la indisciplina (Maturana & Dávila, 2006).

El bullying es un fenómeno que se manifiesta en las escuelas. Aquí los agresores o también llamados bullies se creen poderosos, amilanando y dominando a sus víctimas, usualmente los bullies suelen ser los más grandes y fuertes que sus compañeros y con una alta autoestima, bajo rendimiento, una actitud negativa a la escuela. Todo lo contrario, sucede con las víctimas que son miedosos y tienen mínima fuerza física (Cerezo, 2006).

FACTORES SOCIALES

Dentro del medio ambiente en el que se encuentra el niño, reciben mensajes negativos, como informaciones de guerra en sus aulas, humillación entre pares, noticias televisivas de impacto criminalísticas, entre otras; todos estos acontecimientos repercuten el comportamiento del estudiante (Pérez - Olmos, Pinzón, González - Reyes y Sánchez - Molano, 2005).

Los padres de familia que forman parte del clima escolar son los encargados de detectar y corregir cualquier actitud agresiva de su niño. Inculcándole a ellos la disciplina, el trato con sus compañeros, comunicación asertiva (Martínez-Otero, 2005).

Es muy trascendental la comunicación con sus hijos y detectar el tipo de agresión que efectúa el estudiante; con la finalidad de poder intervenir oportunamente para el bienestar del mismo, así como en el seno familiar y la

institución educativa constituyen el soporte principal, para la educación de sus hijos (Rivera y Milicic, 2006).

El papel que cumple los establecimientos de salud es importante, ya que pueden actuar con la ejecución de programas de promoción y prevención teniendo como finalidad subsanar el avance de la violencia. Evitando que esto conlleve a un efecto negativo de la violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de tipo no experimental, con diseño teórica, especialmente una revisión sistemática, estudio no experimental en la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no posee control directo de las variables independientes, puesto que sus manifestaciones ya han sido dadas. Se hacen deducciones sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente. Cabe mencionar que la manipulación de la variable independiente en la investigación no experimental es imposible hacerlo (Kerlinger y Lee, 2002).

3.2. Población

La población constituye de 15 estudios primarios de la variable a investigar, y estos fueron extraídos de las bases de datos: Redalyc, SciELO, Dialnet, Renati y Lilacs, para lo cual se ha considerado criterios de selección como: el año de publicación (hasta con 10 años de antigüedad), artículos redactados en el idioma español, así como las características de los participantes (escolares de nivel primario y secundario).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: El análisis documental, que es un proceso instituido en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de los datos secundarios, que quiere decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de conocimientos nuevos (Arias, 2006)

Instrumento: protocolos extracción de datos (Prisma, 2009)

3.4. Procedimientos

Para realizar la recopilación de artículos se llevó cabo una búsqueda bibliográfica con la finalidad de identificar los artículos publicados en función del tema en cuestión, En la revisión panorámica de literatura se encontraron 50 artículos tras excluir duplicados, similitudes y revisión de

títulos y resúmenes quedaron 38 elegibles; después de realizar una revisión completa del texto se excluyeron 8 por no corresponder al estudio, de los 30 que quedaron se excluyó 15 por no registrar eventos de interés a la investigación, para este trabajo se utilizaron cinco bases de datos: Redalyc, SciELO, Dialnet, Renati y Lilacs; considerando la amplitud regional que ofrecen estas bases combinadas como fuente de búsqueda. Se utilizaron los descriptores: “agresión escolar”, “violencia escolar”, “educación secundaria”, y “maltrato entre escolares”, cotejando que éstos se encontraran en el título, subtítulo o palabras clave del trabajo.

El compendio se completó con la búsqueda, en «Google Académico» y «ProQuest», extrayendo documentos precisos de los artículos encontrados; siendo publicados entre los años 2000 – 2019. Entre los artículos encontrados se procedieron a eliminar los duplicados en ambas bases de datos. Posteriormente se hizo la lectura de los resúmenes y se excluyó los documentos que no tratan sobre agresión y violencia en la escuela. Luego se eligieron los estudios donde se contenía información sobre la agresión y violencia en la escuela. Finalmente se completó la búsqueda con artículos citados en documentos anteriores. Los documentos seleccionados para este trabajo de investigación fueron 15 y se ordenaron por orden cronológico desde el más antiguo hasta el más reciente.

3.5. Método de análisis de la información

El proceso de la información se realizó mediante un procesador de textos, hoja de cálculo en base a categorías de análisis (Autor, país, idioma, año, título, población, objetivos, resultados principales hallazgos, instrumento de medida, método). Para el análisis, se hizo uso de la lógica deductiva-inductiva. En el método inductivo-deductivo se observa dos procedimientos inversos: inducción y deducción. En donde la inducción viene hacer el razonamiento en la que se pasa del conocimiento particular al conocimiento general, reflejando lo que existe en común en los fenómenos individuales. Se basa en hechos repetitivos y fenómenos de la realidad, hallando los rasgos usuales en un grupo específico, para

llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalidades a que se arriban tienen una base empírica (Dávila, 2006)

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se consideró como parte de los aspectos éticos los principios de beneficencia y no maleficencia, asimismo que toda la información recolectada tiene una integridad científica, la cual no ha sido adulterada, ni falsificada, se ha respetado las normas internacionales para citar autores y respetar su aporte y autoría. Además, se ha recurrido a fuentes confiables y reconocidas nacional como internacionalmente (APA, 2010).

IV. RESULTADOS

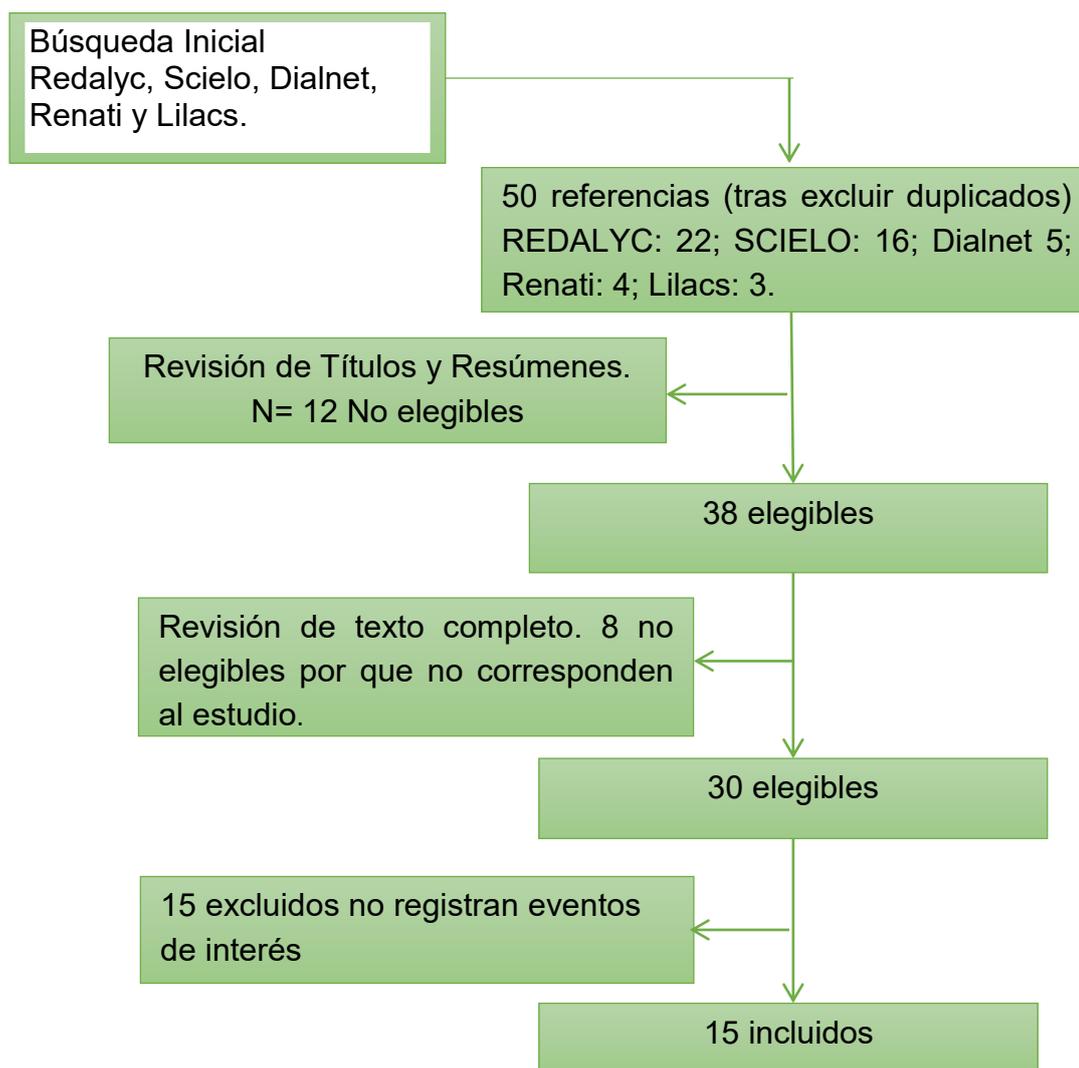


Figura 1. Diagrama de flujo de selección de estudios primarios

En un inicio la búsqueda fueron 50; distribuidos de la siguiente manera: REDALYC, 22 artículos que representan el 44%; SCIELO, 16 artículos que representan el 32%; Dialnet, 5 artículos que representan el 10%; Renati, 4 artículo que representa el 8%; Lilacs y 3 artículos que representan el 6%.

Tras realizar el procedimiento de exclusión por duplicado, similitudes y revisión de títulos y resúmenes 12 quedaron fuera. De los 38 artículos que quedaron, estos fueron distribuidos en la base de datos referidos. A partir de este número total se excluyeron 8 referencias después de hacer una revisión de texto completo; quedando 30 artículos. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, quedaron 15 artículos para la presentación de los resultados. Como podemos apreciar en la Tabla N° 01.

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumentos y variables.

Autores y año de publicación	Área de la revista (indexación)	Diseño			Muestra			Instrumento		Variables asociadas	
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	n	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Socio-demográficas	Psicológicas
Amemiya, Oliveros y Barrientos (2010)	Anales de la Facultad de Medicina (SciELO)	Transversal, comparativo.	No	No	Probabilístico (No)	736	Perú	Cuestionario sobre bullying (Peruana)	Si	Colegio privados y sexo.	Depresión y pensamientos suicidas.
Roméu, Sáenz y Roméu (2010)	Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos (Redalyc)	Estudio de casos con controles no pareados	No	No	Probabilístico (No)	82	Cuba	Entrevistas a padres y maestros (Ninguna)	No	Sexo, escuela	Trastornos del aprendizaje, conflictos familiares
Álvarez-García et al. (2011)	Anales de Psicología (SciELO)	Descriptivo	No	No	Probabilístico (No)	638	España	Cuestionario de violencia escolar revisado (CUVE-R) (Propia)	Sí (α)	Educación secundaria y sexo	Ciberacoso
Pinto y Losantos (2011)	Ajayu Órgano de difusión científica del Departamento de Psicología (SciELO)	No indica	No	No	No probabilístico (Si)	1286	Bolivia	Escala de Percepción del Maltrato Infantil (Propia)	Sí (α)	Niños, Adolescentes en alto riesgo social, Sexo.	Factores de riesgo.
Meneses y Herrera (2012)	El Ágora USB (Redalyc)	Transversal	No	No	No probabilístico (No)	578	Colombia	Encuesta de agresión en estudiante (Ninguna)	Si	Colegio públicos y privados	Situaciones familiares y/o afectivas.
Martínez, Betancourt y González (2013)	Ciencias Sociales (Redalyc)	Descriptivo Correlacional.	No	No	No probabilístico (No)	826	México	Escala de Abuso Infantil (Propia)	Sí (α)	Escuela, familia, adolescentes y sexo.	Uso de videojuegos Síntomas depresivos
Baridon y Martín (2014)	Ciencias Psicológicas (SciELO)	Descriptivo correlacional	Si	No	No probabilístico (No)	775	Uruguay	Cuestionario de Evaluación de la violencia en la escuela y el Ocio, CEVEO (Internacional)	No	Sexo, Adolescentes y Profesores.	Violencia Escolar

Calvete, Gámez y Orue (2014)	Anales de Psicología (SciELO)	Transversal	No	No	Probabilístico (No)	1698	España	Cuestionario de Agresiones de Hijos a Padres (Internacional)	Sí (α)	Centro Escolares Públicos y Privados.	Violencia Filio-parental en adolescentes.
Rosas-Vargas (2014)	Revista Ra Ximhai (Redalyc)	Mixto	No	No	No Probabilístico (No)	1521	México	Encuestas, Entrevistas y Talleres (Ninguna)	No	Escuela, familia, sexo	Violencia de genero.
León, Castaño, Del Río y Fajardo. (2015)	Anales de Psicología (SciELO)	No indica	No	No	Probabilístico (No)	700	España	Cuestionario de Convivencia Escolar (Internacional)	Sí(α)	Centro Público, Sexo.	Bullying.
Prieto, Carrillo y Lucio. (2015)	Innovación Educativa (Redalyc)	Transversal	No	No	Probabilístico (No)	2493	México	Instrumento – Investigaciones sobre bullying y cyberbullyng. (propia)	Sí(α)	Estudiantes, sexo.	Violencia ciberespacial.
Faria y Martins (2016)	Enfermería Global (SciELO)	Transversal	No	No	Probabilístico (No)	2786	Brasil	Cuestionario cerrado auto aplicable (propia)	Si	Estudiantes, sexo.	Violencia escolar en condiciones de vulnerabilidad.
Moreno (2017)	Revista de Estudios y Experiencias en Educación (Redalyc)	Mixto	No	No	Probabilístico (No)	45	Venezuela	Encuesta sobre acoso escolar (Ninguna)	No	Escuela, estudiantes, sexo.	Violencia verbal y escolar.
Sánchez, Ocaña, Gómez y Valero (2018)	Apuntes Educación Física y Deportes (Redalyc)	Transversal	No	No	Probabilístico (No)	672	España	Encuesta sobre el clima y la seguridad en las escuelas de California (propia)	Sí(α)	Escuela, Adolescentes, sexo	Convivencia escolar, educación en valores.
Medina y Reverte (2019)	Educación (Redalyc)	Estudios y Experiencias en Educación	No	No	No Probabilístico (No)	426	Chile	Cuestionario "Acoso y Violencia Escolar"	No	Niños y Adolescentes, escuela, sexo.	Victimización Acoso escolar

Revistas y publicaciones

Según a las características de los artículos investigados, siete pertenecen al área de Psicología (47%), cuatro al área Educativa (27%), tres a Ciencias Médicas (20%), uno pertenece al área de Ciencias Sociales Revistas (7%). Según la indexación, 8 están en Redalyc (53%) y 7 están en Scielo (47%). Cabe indicar que un artículo es peruano (7%) mientras que cuatro pertenecen a Europa (27%) y diez a Latinoamérica (67%).

Los periodos de las publicaciones revisadas inician el año 2010 (13%), seguido de 2011 (13%), 2012 (7%), en el 2013 (7%), en el 2014 (20%), en el 2015 (13%), en el 2016 (7%), en el 2017 (7%), en el 2018 (7 %) y en el 2019 (7%); publicaciones, durante el periodo que corresponde a la búsqueda. En cuanto a la profesión de los autores de todos los estudios revisados son psicólogos (62%) y otras profesiones (38%).

Diseño de las investigaciones

De los artículos revisados dos no reportaron el diseño de investigación (13%), el 20% usaron el diseño de tipo mixto y el 67% utilizaron diferentes diseños como Transversal-comparativo, Estudio de Casos, Descriptivo correlacional y Transversal.

Muestreo y Características de la muestra

Con respecto a la muestra, fue de 15 artículos (100%). De ellos, nueve estudios manejaron el muestreo Probabilístico (60%), seis el muestreo No Probabilístico (40%). Asimismo, en las características de la muestra, los tamaños muestrales de los estudios se hallan en un rango de $n = 45$ hasta $n = 2786$, incluyendo edades promedio entre 6 y 17 años, y con un predominio de estudios realizados en España (27%) seguido por México (20%), Venezuela, Perú, Cuba, Bolivia, Colombia, Uruguay, Brasil y Chile (53%).

Instrumentos

De los artículos revisados el (100%) usaron cuestionarios, encuestas, escalas entrevistas e instrumentos que midan la agresión y violencia escolar, los cuales son Cuestionarios de Violencia Escolar revisado (CUVE-R), Cuestionario de evaluación de la violencia en la escuela y el ocio (CEVEO), Escala de Abuso

Infantil, Cuestionario de Convivencia Escolar, Encuesta sobre el clima y la seguridad de las escuelas de California, que son confiables a través del alfa de Cronbach y no fueron adaptados por sus autores.

Variables asociadas

Con respecto a esta área, todos los artículos estudiados presentaron 37 variables socio-demográficas, reportando 30% variables de sexo, 16% de escuela, 16% colegios, 14% adolescentes, 5% familia, 8% estudiantes, 5% niños y 3% profesores. Asimismo, otras variables utilizadas como centros escolares, adolescentes en alto riesgo, colegios públicos y colegios privados. Además, todos los artículos reportaron 20 variables psicológicas, reportando 10% estrategias de violencia escolar, 10% ciberacoso, 10% violencia de género, 10% acoso escolar, 5% trastornos del aprendizaje, 5% conflictos familiares, 5% agresión, 5% uso de video juegos, 5% síntomas depresivos, 5% violencia filio parental adolescente, 5% bullying, 5% agresión y habilidades emocionales, 5% violencia verbal, 5% convivencia escolar, 5% educación en valores y 5% victimización.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación se determinó como objetivo general: realizar una revisión sistemática de las consecuencias de la agresión y violencia en escolares como factores de riesgo para su desarrollo.

Así mismo el objetivo específico de este estudio ha sido: 1) Identificar la presencia de la agresión y violencia entre los estudiantes, así como; 2) Las repercusiones que trae consigo estas conductas en el desarrollo de los escolares; a través de una revisión sistemática en los artículos encontrados.

Con respecto a los factores individuales, los puntos más destacados se han dado en los problemas internos del individuo como la ansiedad y los indicios depresivos, constituyéndose en las variables más estudiadas, siendo estos muy riesgosos de ser acosados en la escuela (Cook et al., 2010). En cuanto a las dificultades externas se puede observar a la agresividad, los hábitos de molestar y ser mentiroso, son indicadores de ser acosados (Griese y Bush, 2014).

Mientras tanto dentro de los factores sociales, se puede observar que los niños son más propensos a ser víctimas de la agresión, que las niñas. Se deduce que los niños tienden a ser más agresivos e impulsivos que las niñas, por tal motivo siempre van a estar presentes en cualquier conflicto. (Ikiza y Cakar 2010; Pastor et al., 2012). Igualmente, los estudiantes más jóvenes tienen más probabilidades de ser agredidos ya que su desarrollo físico, psicosocial y académico, es menor; y por lo tanto son más propensos a sufrir de acoso escolar (Craig et al., 2009; Smith et al., 1999).

En cuanto a los factores escolares se observa con frecuencia que el rendimiento académico y ser víctima de acoso en la escuela; han sido estudiados y analizados en el presente informe. En cuanto a la relación con sus compañeros, los niños más tímidos son propensos a ser agredidos en la institución educativa (Cava et al., 2010).

Así mismo en los factores familiares, se observa que los niños que tienen a sus padres con un bajo nivel socio económico y educativo, son propensos de ser víctimas de acoso y por lo tanto no pueden acceder a medios sociales e intelectuales (Jansen et al., 2012). Por otro lado, la pérdida afectiva y el no contar

con el apoyo de la familia, los individuos se ven amedrantados por sus compañeros, se dice que cuando los niños reciben el afecto familiar, estos tienen mayor recurso emocional (Bowes, et al., 2010).

En su mayoría, artículos analizados refirieron de manera clara y precisa uno de los objetivos propuestos; que es la de Identificar la presencia de la agresión y violencia entre los estudiantes. Como manifiesta Hernández y otros (2006); “La escuela se ha transformado en un escenario propenso para la violencia, ya que tiene múltiples manifestaciones concretadas en determinadas acciones de los individuos en daño directo o indirecto contra otras personas, van desde agresiones verbales o no verbales, bullying, comportamientos agresivos y conflictos personales”. Como segundo objetivo estas investigaciones permitieron indagar y corroborar cuales son las repercusiones que trae consigo estas conductas en el desarrollo de los escolares.

Es claro que la violencia se da de diversas maneras, tales como las estrategias de bullying, ciberacoso, violencia de género, violencia escolar, acoso escolar (Amemiya, León, Álvarez-García, Baridon, Rosas-Vargas, Prieto, Faria, Moreno, Medina). Así también, la violencia son factores que predispone el inicio de las dificultades en el aprendizaje (Roméu), en cuanto al entorno familiar, la violencia se ve muy presentes en conflictos familiares (Pinto, Meneses, Calvete y Sánchez), de igual manera la violencia repercute en la tecnología haciendo uso de video juegos (Martínez).

El actual trabajo de investigación ayuda a una visión más actualizada de los últimos diez años sobre la agresión y violencia en la escuela como factores de riesgo para el desarrollo de los escolares. Se observa que la agresión y la violencia generada en la educación primaria y secundaria repercute en el desarrollo del estudiante.

Por otro lado, a partir del análisis realizado, se consideran algunas limitaciones en cuanto a los estudios primarios revisados. Una de ellas, es que, si bien el estudio de la violencia pareciera ser muy amplia, cabe la posibilidad que la existencia de estudios realizados aún no ha llegado a ser publicados en revistas indexadas, y en otros casos la aceptación en mayor grado artículos con

resultados positivos frente a los negativos, pudiendo considerarse como un sesgo de publicación (Von, 2008).

En su mayoría, los estudios analizados carecían del reporte del diseño de investigación, así como el sustento teórico. Siendo un tema muy importante para que el investigador combine los métodos y las técnicas de un modo razonable, con el fin de que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. Según Hernández (2014) “la gestación del estudio representa el punto donde se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo”.

Algunas de las revisiones, no mostraban el tipo de Muestreo, siendo esto una debilidad ya que la función del muestreo es recolectar una parte de una población en estudio, el cual debe ser examinado, con el fin de hacer correcciones de dicha población. Hernández (2014) manifiesta que todo tipo de investigación debe ser propia, así mismo sujetarse críticas y réplicas, y esta acción es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explícito el proceso de selección de su muestra.

Dentro de las investigaciones analizadas, se encuentra que muchas de ellas, si bien trabajaron con instrumentos de medición, éstas carecían de demostrar su confiabilidad. Según Hernández (2014) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

La reciente revisión sistemática fue desarrollada para proporcionar un enfoque más amplio de las investigaciones sobre la agresión y violencia como factores de riesgo para el desarrollo de los escolares. Además, este estudio permitirá ayudar a otras investigaciones.

De acuerdo al trabajo obtenido se observa que la agresión y la violencia en las escuelas generan repercusión negativa en el desarrollo del educando, conllevándolo a tener una baja autoestima, disminuido rendimiento académico y evita las relaciones interpersonales.

Según el trabajo de investigación se han encontrado un clima escolar que se percibe en las escuelas estudiadas, no siempre es beneficioso para que haya una relación integral, en tanto existen contextos de irracionalidad que agreden el ambiente haciéndolo propenso a la conflictividad: tensiones y desafíos. Los climas escolares nocivos obstaculizan el desarrollo del educando en las instituciones educativas, generando estrés, irritabilidad, fastidio, sensación de debilidad física, entre otras. Es por ello que la violencia perturba de manera eficaz el clima escolar, además de ser factores que perturba el desempeño académico y la calidad de la enseñanza. La falta de una cohesión interna, no solo genera violencia, sino se limita a trabajar de manera fusionada en las relaciones interpersonales docente-docente, docente-estudiante y estudiante-estudiante. La relación estudiante – estudiante se manifiestan en actitudes y conductas que conllevan a generar problemas de convivencia integral en la escuela, en el salón o en el entorno escolar. La agresión mutua entre pares, no solo produce daño en su desarrollo socio-afectivo, con consentimiento o sin él, sino por el contrario existe un daño para los demás actores que actúan como espectadores.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados en base a los artículos revisados reportaron que el problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar. Dentro de los factores que se relacionan con la agresión escolar están los de tipo individual, familiar, escolar y sociales. Las intervenciones realizadas han tenido como foco a los padres, profesores y/o estudiantes, obteniéndose resultados positivos en aquellas con enfoque integral. Es por ello que los escolares involucrados en una agresión y violencia se ven afectadas de diferentes maneras en su desarrollo integral como ser humano y en los diferentes aspectos de su vida, provocando en cada persona problemas psicológicos y afectaciones en su salud mental.

Algunas limitaciones que se presentaron fueron de algunas bases de datos de publicaciones científicas, ya que en la búsqueda no se encontraron algunas características que requiere el trabajo de investigación.

A pesar de las limitaciones y dificultades obtenidas, se valoran los resultados de este estudio, como base para otras revisiones sistemáticas sobre la agresión y violencia como factores de riesgo para el desarrollo de los escolares.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de lo encontrado, se sugiere dar relevancia a la expresión de búsqueda dentro de la base de datos, para una enriquecedora investigación. También, se tiene que considerar que toda investigación debe ser presentada de manera explícita y precisa su diseño de investigación, para una mejor búsqueda y así brindar mayor información a los investigadores. Así mismo, se sugiere investigar a profundidad más sobre las variables estudiadas generando hallazgos válidos que reflejen la realidad y generen mejor evidencia científica.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Pérez, J. C. N., Pérez, L. Á., González, A. D., Pérez, C. R., & González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221–231.
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2012). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de La Facultad de Medicina*, 70(4), 255. <https://doi.org/10.15381/anales.v70i4.925>
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual* (6th ed.). Washington, DC: Author.
- Anderson, C. y Bushman, B. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6a ed.). Caracas: Episteme.
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Prentice Hall.
- Ascorra, R., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038 – 1059.
- Baridon Chauvie, D., & Martín Seoane, G. (2014). VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA TT - SCHOOL VIOLENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 173–183. Retrieved from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200007&lang=pt
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a07.pdf>
- Beltrán, O. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*.
- Bowes, L.; Arseneault, L.; Maughan, B.; Taylor, A.; Caspi, A.; & Moffitt, T. E. (2009). School, neighborhood, and family factors are associated with children's

- bullyinginvolvement: A nationally representative longitudinal study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48(5), 545–553.
- Calvete, E., Gámez - Guadix, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176–1182. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>
- Castro, C. (2010). Taller: Estrategias de detección y canalización de la violencia escolar. Recuperado de [http:// www. clubepe.com](http://www.clubepe.com)
- Cava, M.; Buelga, S.; Musitu, G.; & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*.
- Cerezo, E. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas en niños y niñas de 10 a 15 años. *Canales de Psicología*.
- Cerezo, E. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*.
- Cook, C.; Williams, K.; Guerra, N.; Kim, T.; & Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. *School Psychology Quarterly*.
- Craig, W.; Harel, Y.; Fogel, H.; Dostaler, S.; Hetland, J.; Simons, B.; Molcho, M.; Gaspar de Mato, M.; Overpeck, M.; Due, P.; & Pickett, W. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *International Journal of Public Health*.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205.
- Dykeman, C., Daehlin, W., Doyle, S. y Flamer, H. (1996). Psychological predictors of schoolbased violence: implications of school counselor. *The School Counselor*, 44,35-47.
- E. von Elm, A. Röllin, A. Blümle, K. Huwiler, M. Witschi, M. Egger Publication and non-publication of clinical trials: longitudinal study of applications submitted to a research ethics committee *Swiss Med Wkly.*, 138 (2008), pp. 197-203

- Eljach, S. (2011) Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. UNICEF y Plan International. Recuperado de:
http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf.
- Elnicki, D.; Curry, R.; Fagan, M. (2002) Medical student's perspectives on and responses to abuse during the internal medicine clerkship. *Teach learn med.*
- Encuesta Nacional sobre Relaciones sociales-ENARES (2015). Encuesta a hogares. Productor, Instituto Nacional de Estadística e Informática-Perú.
- Faria, C. de S. y Martins, C.B. de G. 2016. Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. *Enfermería Global*. 15, 2 (mar. 2016), 157-198. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.15.2.206901>.
- Farrington, D. (1989). Early predictors of adolescent aggression and adult violence. *Violence and Victims*, 4, 79-100.
- Fernández, I. (2010). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Editorial Narcea. España
- Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2006). Los más pequeños, entre las mayores víctimas de la violencia doméstica. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/media/media_35151.html
- Garretón, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales. Universidad de Córdoba. Argentina.
- Giorgi, V., Kaplún, G., & Morás, L. E. (2012) La violencia está en los otros. La palabra de los actores educativos. Montevideo: Trilce.
- Griese, E.; & Buhs, E.; (2014). Prosocial Behavior as a Protective Factor for Children's Peer Victimization. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(7), 1052-1065.
- Guil, R., & Mestre, J. (2004). Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. *Revista electrónica Iberoamericana de psicología social*. Recuperado de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1088456>.
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*.

- Hernández, Ildelfonso. Martínez, Carmen. y Torres, Alfredo. (2006). Percepción de la violencia escolar por parte de las personas responsables de la dirección de los centros de enseñanza de Alicante: un estudio cualitativo. *Revista Española de Salud Pública*. España.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores S.A. México
- Ikiza, F., & Cakar, F. (2010). Perceived social support and self-esteem in adolescence. *Procedia Social Behavioral Sciences*
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos*.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*.
- Jansen, P.; Verlinden, M., Dommisse, A.; Mieloo, C.; van der Ende, J.; Veenstra, R., Verhulst, F.; Jansen, W., & Tiemeier, H. (2012). Prevalence of bullying and victimization among children in early elementary school: Do family and school neighbourhood socioeconomic status matter? *BMC Public Health*, 12.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- León-Del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-Del-Río, M. I., & Fajardo-Bullón, F. (2015). Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anales de Psicología*, 31(2), 600–606. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.156391>
- Maida, A.; Vasquez, A.; Herskovic, V. (2003) A report on student abuse during medical training. *Med Teach*.
- Martínez Cerón, G. (2005) Sombras y luces de la relación familia y escuela. En J. M. Escudero Muñoz, A. Guarro Pallás & G. Martínez, *Sistema educativo y democracia: alternativas para un sistema escolar democrático* (pp. 99-150). Barcelona: Octaedro
- Martínez Lanz, P., Betancourt Ocampo, D., & González González, A. (2013). Uso de videojuegos, agresión, sintomatología depresiva y violencia intrafamiliar en

- adolescentes y adultos jóvenes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 167–180. <https://doi.org/10.21501/22161201.862>
- Martínez-Otero, V. (2005) Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 33-52.
- Marty, C. & Carvajal, C. (2005). Maltrato infantil como factor de riesgo de trastorno por estrés postraumático en la adultez. *Revista chilena de neuropsiquiatría*.
- Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento. (10 ed) Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.
- Maturana, H., & Dávila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC*.
- Medina Cascales, J. Á., & Reverte Prieto, M. J. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(37), 97–110. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>
- Mesa, P. & Moya, L. (2011) Neurobiología del maltrato infantil: el ciclo de la violencia. *Rev Neurol*.
- Miller, P. y Eisenberg, N. (1988). The relation of empathy to aggression and psychopathology. *Psychological Bulletin*, 103, 324-344.
- MINEDUC (2006). Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales en Chile. Recuperado de: <http://wwweducarchile.cl/UserFiles/POOO1/File/CRArticulos/PresentacionEstudioNacionaldeViolenciaEscolar2006.pdf>
- Moreno Santafé, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida – Venezuela. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16 (31), 43–53. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173143533>
- Mynard, H y Joseph, S. (1997). Bully/ Victim problem and their association with Eysenck's personality dimensions in 8 to 13 years-olds. *British Journal of Educational Psychology*, 67 (1), 51-54.

- Nogata-Kobayashi, S; Sekimoto, M.; Koyama, H. (2006). Medical student abuse during clinical clerkships en Japon
- Noroño, N.; Cruz, R.; Cadalso, R. & Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*.
- O'Moore, A. (1995). Bullying behavior in children and adolescents in Ireland. *Child Sociology*, 9, 54-72.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Pastor, Y., Quiles, Y., & Pamies, L. (2012). Apoyo social en la adolescencia: adaptación y propiedades psicométricas del 'Social Support Scale for Children' de Harter (1985). *Revista de Psicología Social*.
- Pérez, V.; Rodríguez, J.; De la Barra, F. & Fernández, A. (2005). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. *Psykhe*.
- Pinheiro, P. (2006). Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. United Nations Secretary-General's Study on Violence against children.
- Pinto, B., & Losantos, M. (2011). Percepción de Factores Familiares de Riesgo de Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes en Riesgo Social de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBS*, 9(2), 308–323. Retrieved from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612011000200006
- Prieto Quezada, M., Carrillo Navarro, J., & López, L. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación Educativa*, 15(68), 33–47.
- Proyecto Educativo Nacional (2007-2013). *La educación que queremos para el Perú*. Aprobado por RS N° 001-2007-ED. Perú.
- Rigby, K. y Slee, P. (1992). Bullying among Australian school children: reported behavior and attitudes toward victims. *Journal of School Psychology*, 131, 615-627.

- Rivera, M. & Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. *Psyche*.
- Roméu, B., Sáez, Z., y Roméu, M. (2010). Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema sociomédico. (2010) *Medisur*, 8 (4), 247–256.
- Ruiz, I. & Gallardo, J. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar. *Anales de Psicología*.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Ocaña-Salas, B., Gómez-Mármol, A., & Valero-Valenzuela, A. (2020). Relationship between school violence, sportspersonship and personal and social responsibility in students. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (139), 65–72. [https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2020/1\).139.09](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2020/1).139.09)
- Silver, H; Glicker, A. (1990). Medical student abuse, incidence, severity and significance. *Jama*.
- Smith, H. & Thomas, S. (2000). Violent and non-violent girls: contrasting perceptions of anger experiences, school, and relationships. *Mental Health Nursing*.
- Smith, P.; Madsen, K.; & Moody, J. (1999). What causes the age decline in reports of being bullied at school? Towards a developmental analysis of risks of being bullied. *Educational Research*.
- Stormont, M. (2002). Externalizing behavior problems in young children: contributing factors and early intervention. *Psychology in the School*, 39 (2), 127-138.
- UNICEF. Violencia y maltrato infantil, [En línea] http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm.
- Valderrama, M.; Behn, V.; Pérez, M.; Díaz, A.; Cid, P. & Torruella, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Cienc, enferm*.
- Verlinde, S.; Hersen, M. & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*, 20.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|

LINKS DE ARTÍCULOS

1. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.
Amemiya, Oliveros y Barrientos (2010)
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema socio médico.
Roméu, Sáez y Roméu (2010)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2010000400006&script=sci_arttext&tlng=en
3. Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria.
Álvarez-García et al. (2011)
<http://revistas.um.es/analesps/article/view/113661/107651>
4. Percepción de Factores Familiares de Riesgo de Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes en Riesgo Social de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz.
Pinto y Losantos (2011)
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612011000200006&script=sci_abstract
5. Prevalencia De Las Manifestaciones De Agresión En Los Estudiantes De Las Instituciones Educativas De La Ciudad De Armenia Quindío.
Meneses y Herrera (2012)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407736375005>
Uso De Videojuegos, Agresión, Sintomatología Depresiva Y Violencia Intrafamiliar En Adolescentes Y Adultos Jóvenes
Martínez, Betancourt y González (2013)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856283002>
6. VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
Baridon y Martín (2014)
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200007

7. Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes
Calvete, Gámez y Orue (2014)
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300042
8. Violencia De Género Y Control De Los Cuerpos: Un Caso De Análisis Con Estudiantes De Secundaria Y Preparatoria En El Sur Del Estado De Guanajuato
Rosas-Vargas (2014)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132451010>
9. Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying.
León, Castaño, Del Rio y Fajardo. (2015)
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-9728201500020002
10. Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales.
Prieto, Carrillo y Lucio (2015)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179442126004>
11. Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad
Faria y Martins (2016)
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000200007&lang=es
12. Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela
Moreno (2017)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243152008003/index.html>
13. Relación entre violencia escolar, deportividad y responsabilidad personal y social en estudiantes.
Sánchez, Ocaña, Gómez y Valero (2018)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5516/551662300009/index.html>
14. Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España.
Medina y Reverte (2019)
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243160421006/243160421006.pdf>