



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico en la práctica docente en
nivel primaria, Comas, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Silvia Marina Sulca Alarcón

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

.....

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

.....

Dra. John Morillo Flores
Secretario

.....

Dra. Lidia Neyra Huamaní
Vocal

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por el
apoyo moral para lograr mi superación
profesional

Agradecimiento

Mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos de las instituciones educativas y amigos que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mi familia por su apoyo fundamental e incondicional en mi formación profesional, quienes supieron siempre transmitir su confianza y aliento para que con la perseverancia pudiera lograr la meta trazada y alcanzar la superación personal y profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Silvia Marina Sulca Alarcón con DNI N° 06946352, con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico en la práctica docente en el nivel primaria, Comas, 2015” a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, setiembre de 2015.

Silvia Marina Sulca Alarcón

DNI 06946352

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de Doctor en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico en la práctica docente Comas 2015

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar como el acompañamiento pedagógico influye en la práctica docente Comas 2015, con una población finita de 106 docentes identificados con la problemática de estudio y una muestra censal con un instrumento de medición de ambas variables, validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	xiv
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	70
Problema	72
Hipótesis	72
Objetivos	73
II. MARCO METODOLÓGICO	74
2.1. Variables	75
2.2. Operacionalización de variables	75
2.3 Metodología	77
2.4 Tipos de estudio	78
2.5 Diseño	79
2.6 Población, muestra y muestreo	80

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
2.8 Métodos de análisis de datos	84
III. RESULTADOS	87
IV. DISCUSIÓN	98
V. CONCLUSIONES	101
VI. RECOMENDACIONES	103
VII. REFERENCIAS	105
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Certificados de validación	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Dimensiones e Indicadores de la Variable 1 acompañamiento pedagógico	76
Tabla 2. Dimensiones e Indicadores de la Variable 2: práctica docente	77
Tabla 3. Población de docentes de las instituciones educativas en estudio	80
Tabla 4. Baremos Niveles de acompañamiento pedagógico	81
Tabla 5. Baremos Práctica docente	82
Tabla 6. Valides de conenido Juicio de experto	83
Tabla 7. Valides de conenido Juicio de experto	84
Tabla 8. Niveles de acompañamiento pedagógcico	88
Tabla 9. Niveles de acompañamiento por dimensiones	89
Tabla 10. Niveles de practica docente	90
Tabla 11. Niveles de practica docente por dimensiones	91
Tabla 12. Análisis de regresión de hipótesis general	92
Tabla 13. Análisis de regresión de hipótesis específico 1	94
Tabla 14. Análisis de regresión de hipótesis específico 2	96

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de acompañamiento pedagógico	88
Figura 2. Niveles de acompañamiento pedagógico por dimensiones	89
Figura 3. Niveles de Práctica docente	90
Figura 4. Niveles de Práctica docente por dimensiones	91
Figura 5. Análisis de regresión de hipótesis general	93
Figura 6. Análisis de regresión de hipótesis específica 1	95
Figura 7. Análisis de regresión de hipótesis específica 2	97

Resumen

La investigación titulada Acompañamiento pedagógico en la práctica docente en el nivel primaria Comas, 2015 se desarrolló con el objetivo de demostrar que, el acompañamiento pedagógico influye en la práctica docente de las instituciones Educativas correspondientes a la UGEL 04 Comas 2015. El estudio realizado en el contexto en contribuir esfuerzos para la mejora del servicio educativo. La investigación se sustenta en la teoría que sostiene que el acompañamiento pedagógico es una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente.

Por otro lado la investigación obedece a un tipo básico, explicativa y de diseño no experimental, transversal. Los instrumentos fueron dos, diseñados escala dicotómica para medir las variables en una población de 106 docentes.

Las conclusiones del estudio indican que se demostró la influencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente en UGEL 04 Comas 2015 a razón de un valor $r=0,608$ y $r^2= 0,370$ y una $p= 0,000$ ($p < ,05$) probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto se concluyó que existe influencia de las variables.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico - práctica docente

Abstract

The research aims to determine how the styles of leadership and educational management explain the organizational climate in North Lima Public IEST, 2015; ie how these variables are associated so important to the development of better educational management within public IEST North Lima, 2015 understanding that they constitute opportunities for training of students and living spaces between educogénicos agents.

The investigation follows a basic, explanatory and non-experimental, cross-like design. The instruments were three questionnaires designed in Likert scale to measure variables in a population of 106 teachers.

After processing the data, and having carried out the testing of the hypothesis, it came to the following conclusion: the organizational climate is caused by a 62.8% based on the styles of leadership and educational management at the macro level, specifically we a 48.1% based on styles of leadership is the development of organizational climate, finally 56% of how educational management takes affects the organizational climate.

Keywords: Leadership, Management, Organizational climate.

Resumo

A pesquisa pretende determinar como os estilos de liderança e gestão educacional explicam o clima organizacional em North Lima IEST Pública, 2015; ou seja, como estas variáveis estão associadas tão importante para o desenvolvimento de uma melhor gestão educacional dentro pública IEST North Lima, 2015 entendimento de que eles constituem oportunidades para a formação de estudantes e espaços entre agentes educogénicos vivo.

A investigação segue um projeto básico, explicativo e não-experimental, cross-like. Os instrumentos utilizados foram três questionários elaborados na escala de Likert para medir variáveis em uma população de 106 professores.

Após o processamento dos dados e ter realizado o teste da hipótese, ele chegou à seguinte conclusão: o clima organizacional é causada por um 62,8% com base nos estilos de liderança e de gestão educacional em nível macro, especificamente, a 48,1% com base em estilos de liderança é o desenvolvimento de clima organizacional, finalmente, 56% de como a administração educativa assume afeta o clima organizacional.

Palavras-chave: Liderança, Gestão, clima organizacional.