



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de estudiantes de
básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Maximí Zambrano, Nilda Mariela (ORCID: 0000-0002-5292-6003)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A nuestro Eterno Dios y buen Padre Celestial, que con su bendición que sobreabunda y sabiduría inalcanzable ha hecho posible una de mis mayores metas.

A mis queridos padres, Julio Maximí y Margarita Zambrano, a mis pequeñas hijas Yaelyn Adryana y Naiara Mariel, quienes han sido el motor de mi vida.

A mi esposo Raúl Pozo por su constante apoyo incondicional, a mis hermanas y hermanos por su valioso respaldo permanente.

Autora

Agradecimiento

A todos los directivos de la prestigiosa Universidad César Vallejo por su invaluable acogida para formar parte de su comunidad estudiantil.

De una manera muy especial mi gratitud eterna a mi asesor de tesis Dr. Ronald Medina Gonzáles, quien con su orientación guía y profesionalismo invaluable hicieron posible la realización y desarrollo de la misma.

A la MSc. Jéssica Briones Rizo, directora de la unidad educativa “Gonzalo Llona” quien me dio el respaldo y las facilidades respectivas para haber podido realizar la ejecución del proceso de investigación.

Autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población, muestra y muestreo	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
3.5. Procedimientos	34
3.6. Método de análisis de datos	35
3.7. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes de la población de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Llona.	33
Tabla 2.	Distribución de frecuencias para la variable inteligencia emocional.	36
Tabla 3.	Distribución de frecuencias para la variable logro de aprendizaje.	37
Tabla 4.	Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes sobre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llona de la ciudad de Guayaquil, 2020.	38
Tabla 5.	Correlaciones y nivel de significancia entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media.	39
Tabla 6.	Correlaciones y nivel de significancia entre dimensión intrapersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media.	40
Tabla 7.	Correlaciones y nivel de significancia entre dimensión interpersonal y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media.	41
Tabla 8.	Correlaciones y nivel de significancia entre dimensión adaptabilidad y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media.	42
Tabla 9.	Correlaciones y nivel de significancia entre dimensión manejo de estrés y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media.	43
Tabla 10.	Correlaciones y nivel de significancia entre dimensión estado de ánimo y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media.	44
Tabla 11.	Correlaciones y nivel de significancia entre inteligencia emocional y áreas básicas del currículo para el estudio.	45

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de la variable inteligencia emocional en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llonca de la ciudad de Guayaquil, 2020.	36
Figura 2.	Nivel de la variable logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llonca de la ciudad de Guayaquil, 2020.	37

Resumen

La presente investigación buscó determinar la relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llona de la ciudad de Guayaquil, 2020, fue un estudio de tipo de investigación básica, de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 52 estudiantes, el mismo que fue considerado para la muestra debido a su número pequeño, así como también para el muestreo debido a las condiciones actuales fue direccionado no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación, cuyos instrumentos aplicados fueron un cuestionario y una ficha de análisis documental, los mismos que fueron validados por el juicio de expertos para determinar su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. El análisis de los datos se realizó con el programa SPSS, concluyendo que, según resultados estadísticos, si existe una relación significativa ($p < 0,01$) entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes de básica media de la unidad educativa Gonzalo Llona de la ciudad de Guayaquil, 2020, con un nivel medio de Rho (0,526).

Palabras claves: Inteligencia emocional, logro de aprendizaje, dimensiones.

Abstract

This research sought to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievement in elementary school students of the Gonzalo Llona educational unit in the city of Guayaquil, 2020, it was a study of a basic research type, of non-experimental, cross-sectional design, descriptive correlational. The population consisted of 52 students, the same one that was considered for the sample due to its small number, as well as the sampling due to the current conditions, it was non-probabilistic for convenience. For the data collection, the survey and observation techniques were used, whose applied instruments were a questionnaire and a documentary analysis sheet, which were validated by the judgment of experts to determine their reliability through the Cronbach's Alpha statistic. The analysis of the data was carried out with the SPSS program, concluding that, according to statistical results, there is a significant relationship ($p < 0.000 < 0.01$) between emotional intelligence and learning achievement in middle school students from the Gonzalo Llona educational unit. of the city of Guayaquil, 2020, with an average level of Rho (0.526).

Keywords: Emotional intelligence, learning achievement, dimensions.