



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores de una institución
educativa del distrito de Los Olivos, Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. María Soledad Cama Ruiz (ORCID: 0000-0001-7080-0589)

ASESOR:

Mgtr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación ambiental

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a mis padres Roberto y Betty, que son lo más valioso que Dios me ha dado, gracias por el apoyo incondicional, los amo.

A mi bebé, Cristhian Roberto, que su afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de ser cada vez mejor. Fuiste, eres y siempre serás mi motivación más grande para concluir con éxito todo lo que me propongo.

Agradecimiento

Gracias a Dios por llenarme de fortaleza y sabiduría en los momentos difíciles, gracias a él por esta hermosa etapa de mi vida.

A mi asesor, José Luis Llanos, quien me ha guiado en todo el proceso, no ha sido fácil, pero gracias a su apoyo he podido llegar hasta aquí, este trabajo se lo debo a usted.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Soledad Cama Ruiz con DNI N° 45856019, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2019

Cama Ruiz María Soledad

Apellidos y nombres

DNI: 45856019

Presentación

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores de una Institución Educativa del distrito de Los Olivos, Lima, 2018. Por ello se buscó demostrar la relación que existe entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de licenciada en Educación Inicial

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables	22
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Método de análisis de datos Análisis descriptivo:	28
2.6. Aspectos éticos	28
II. RESULTADOS.....	29
III. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS 01	41

Índice de tablas

<i>Tabla 01.</i> Matriz de Operacionalización de la variable.....	23
<i>Tabla 02.</i> Distribución de la muestra de estudio	24
<i>Tabla 03.</i> Validez de contenido a través de juicio de expertos	26
<i>Tabla 04.</i> Confiabilidad del instrumento.	27
<i>Tabla 05.</i> Interpretación de la magnitud de coeficiente de confiabilidad	28
<i>Tabla 06.</i> Distribución frecuencias sobre el nivel de Inclusión Educativa.....	29
<i>Tabla 07.</i> Distribución frecuencias sobre el nivel de Crear cultura inclusiva	30
<i>Tabla 08.</i> Distribución frecuencias sobre el nivel de Elaborar políticas inclusivas	31
<i>Tabla 09.</i> Distribución frecuencias sobre el nivel de Desarrollar practicas inclusivas	32

Índice de figuras

<i>Figura 01. Distribución de la variable Inclusión Educativa.....</i>	<i>29</i>
<i>Figura 02. Distribución de la dimensión Crear culturas inclusivas.....</i>	<i>30</i>
<i>Figura 03. Distribución de la dimensión Elaborar políticas inclusivas.</i>	<i>31</i>
<i>Figura 04. Distribución de la dimensión Practicas inclusivas.....</i>	<i>32</i>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo observar cómo se vienen llevando a cabo las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores, en una Institución Educativa de Los Olivos, Lima, 2018. Se debe estudiar de forma compleja y la complejidad debe ser nuestra herramienta de trabajo, tal como lo describe Ainscow (2008), la inclusión es más que un dinamismo de desconstrucción-construcción. El estudio fue cuantitativo, tipo básico, de nivel descriptivo con diseño no experimental-transversal, la población estuvo constituida por 76 personas con una muestra de 11 docentes y 65 padres de familia para lo cual se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento para recolección de datos de la variable consistió en un cuestionario; dirigido a los docentes y padres de familia de dicha institución. Para realizar la validez del instrumento se efectuó mediante jueces expertos, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,901 determinándose la validez y confiabilidad del instrumento. En el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y figuras. Acerca del objetivo general se concluye que la primera dimensión: Crear cultura inclusiva dentro de la institución está en un nivel de proceso con 40% de los datos; seguidamente la dimensión: Elaborar políticas inclusivas cuenta con un 54% y la tercera dimensión Desarrollar practicas inclusivas cuenta con un nivel de proceso de 54% indicando un nivel medio. Por consiguiente, las conclusiones y recomendaciones para así poder corregir dicho problema que aqueja a la sociedad ya que ha sido motivo en la indagación de la presente investigación.

Palabras claves: Inclusión, Inclusión educativa, profesores

ABSTRACT

The present research work aimed to observe how educational inclusion practices are being carried out according to teachers and parents, in an Educational Institution of Los Olivos, Lima, 2018. It must be studied in a complex way and complexity must be our tool of work, as Ainscow (2008) describes it, inclusion is more than a deconstruction-construction dynamism. The study was quantitative, basic type, descriptive level with non-experimental-cross-sectional design, the population consisted of 76 people with a sample of 11 teachers and 65 parents, for which the survey and the instrument for collection were used as a technique. data of the variable consisted of a questionnaire; addressed to teachers and parents of said institution. To carry out the validity of the instrument, it was carried out by expert judges, the Cronbach's alpha coefficient was used, whose value was 0,901, determining the validity and reliability of the instrument. In the data analysis, descriptive statistics were applied using frequency tables and figures. Regarding the general objective, it is concluded that the first dimension: Create an inclusive culture within the institution is at a process level with 40% of the data; then the dimension: Developing inclusive policies has 54% and the third dimension Developing inclusive practices has a process level of 54% indicating a medium level. Consequently, the conclusions and recommendations in order to correct this problem that afflicts society since it has been the reason for the investigation of this investigation.

Keywords: Inclusion, Educational inclusion, Teachers

I. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es la iniciativa de lo que es una escuela para todos los niños en general, el aprender a convivir juntos pese algún tipo de discapacidad, sea de grado mayor o menor, lo que deberíamos preguntarnos es, si realmente es válido para las instituciones de nuestro país, el cual deberíamos aplicar lo establecido, las máximas autoridades de la educación están atentas a que ese siguiente escalón surja, solo falta mayor apoyo, interés y ahinque de las personas que están en el entorno.

Poder desarrollar las prácticas de inclusión de manera adecuada en las instituciones, es de mucha relevancia debido a que en los primeros años de vida es donde el niños consolidan su personalidad y desarrolla confianza en sí mismo, por ello, todos los niños(as) con diversas dificultades, tienen derecho a las mismas oportunidades, a ser educados, de otorgarles enseñanza y aprendizaje significativo, como también alcanzar su propio nivel de conocimientos, sin excepción, Asimismo tienen diferentes habilidades y necesidades únicas de aprendizaje, en este sentido es preocupante ver que los sistemas de enseñanza no son aptos, nuestro deber es informarnos sobre las necesidades de cada estudiante y poder adecuarlas según sus diferencias individuales de aprendizaje, no obstante la enseñanza para los niños muchas veces carece de motivación y también se da por falta de capacitación docente, al respecto.

María Alicia Escribano (2009) pone en manifiesto su idea y es que todo niño es valioso pese a su dificultad, y tienen todo el derecho a optar por una educación distinta y así poder enriquecer sus conocimientos. También indico que en nuestro país la inclusión educativa va superando el proceso ya que en otros países la realidad es totalmente distinta pues las instituciones educativas son poco por no decir, nada inclusivas.

Por otro lado, Susana Díaz (2009), recalca la idea de que en toda institución educativa debería darse la facilidad de ingreso para los estudiantes inclusivos, y así también tener en cuenta del verdadero valor de atender y apoyar las diferentes características de los estudiantes, toda institución debería tener el compromiso de innovar y mediante estrategias dar a conocer sobre las políticas, recursos y soportes para que juntos apoyen y trabajen de manera solidaria en favor de todos los niños con necesidades educativas.

Demuestran que muchos niños incluyendo los que cuentan con algún tipo de discapacidad no concluyen con sus estudios ya que en 16 países solo llega al 69 % y 4 de cada 9 niños con dificultades no se presentan en las instituciones educativas regulares por diversos motivos. Tan solo 5 de cada 10 niños han aprendido a leer y escribir de manera exitosa, siendo apenas un tercio quienes concluyen de forma exitosa su educación escolar.

En México, se estableció que faltan políticas para enfrentar múltiples problemas de exclusión en la sociedad y más se puede visualizar en las instituciones educativas hacia los niños con discapacidad, integrar a los niños en un aula regular exige de preparación, capacitación constante y motivación por parte de todos los integrantes, en especial de los docentes, aplicar e ir innovando con los recursos contando con el apoyo de todos para poder alcanzar con éxito nuestros objetivos, y teniendo ellos el beneficio de obtener una educación y enseñanza de calidad, como señala Vernor(2010), es sumamente importante que el trabajo sea en equipo y colaborativo para así obtener el resultado y el cambio esperado, ante esta situación que finalmente será favorable para todos los niños con algún tipo de discapacidad.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en el año 2000 señala que, de un total de 80, 150 personas con discapacidad, un 8,931% habían sido escolarizados, mientras que 71, 219 nunca estuvieron dentro del sistema educativo. Los números fueron alarmantes para los distintos grupos, asociados al equipo docente, es así como trataron de frenar y recapacitar poniendo en marcha el trabajo para que todos los estudiantes inclusivos tengan asegurada su etapa escolar. No siendo ajeno junto a ello lo contrario, habiendo creencias y mitos sobre la exclusión.

Por otra parte, en Perú, se dio la concurrencia Ciudadana de Experiencias Exitosas en Enseñanza Inclusiva, a partir del año 2008, la DIGEBE ha tenido la iniciativa de promover la realización de concursos de experiencias exitosas, cuyo propósito ha sido saber de buena tinta al grupo de educación y a la entidad, diversas experiencias que los docentes en general desarrollaron en distintas instituciones educativas con el único propósito de generar prácticas de inclusión, generando un espacio para que la sociedad y los docentes ayuden a invadir sobre las diferencias existentes.

Para concluir, en relación con las implicaciones en dicha Institución Educativa, se observa niños con NEE actualmente incluidos en el método pedagógico regular, es aquí en que radica la necesidad de estar al tanto y saber cómo se va llevando a cabo el desarrollo de la inclusión

y si en la institución educativa se ve reflejado la creación de las culturas, la preparación de políticas y el progreso de las practicas adquiridas orientándolas hacia el progreso inclusivo en la que se valore la diversidad como una procedencia de aprendizaje, motivando la intervención de todos los niños unidos.

Quedan muchas barreras por vencer; la situación de muchas de las instituciones, su marcha, su plan de mejora, el crear y construir una comunidad llena de valores inclusivos son motivos de detención al cambio que realmente necesitamos en la inclusión educativa, es tarea de todos fortalecer y promover una escuela para todos en donde reine la solidaridad, la igualdad de oportunidades y lograr un ambiente acogedor para todos los estudiantes.

Gonzales (2013), el objetivo fue conocer las actitudes que presentan las educadoras, la población estuvo conformada por profesoras educadoras, que laboran en los Jardines de Niños Federales de la Unidad de Servicios Educativos del estado de Tlaxcala (USET), México, por lo tanto se aplicó una muestra de 45 educadoras pertenecientes a la Zona Escolar N°1, con un rango de edad de 30 a 50 años, aunado a esto el instrumento que se utilizó fue una escala de actitudes hacia la integración educativa nombrado MAD (cuestionario para Medir Actitudes Docentes) que contiene 35 reactivos con respuestas tipo escala Likert, y preguntas de datos personales y los resultados son la comprobación de la hipótesis, los resultados fueron favorables ya que dicha institución contaba con maestras al 35% con actitudes alentadoras en lo que basa la integración de los niños con NEE a la ya mencionada escuela regular.

Serna (2013), el objetivo es construir con las maestras del preescolar Carrizales de los grados de pre - jardín y jardín estrategias de intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales, la población, la muestra e instrumento fue un proyecto de evaluación el cual dio como resultado las estrategias planteadas que favorecieron a la labor docente en cuanto al manejo de grupo dando como eje principal y motivador a los estudiantes con N.E.E, la conclusión final es que se logró construir en conjunto con las maestra del preescolar Carrizales estrategias pedagógicas que favorecieron su labor.

Reátegui (2016), el objetivo fue determinar cómo es la inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2016, la población está conformada por todos los docentes de la Institución Educativa N° 00614, del distrito de Nueva Cajamarca 2016, un total de 50 personas (23 mujeres y 27 varones), el instrumento utilizado es un cuestionario de encuesta, la conclusión es que la Institución Educativa es medianamente eficiente, según la opinión el 46% de los miembros de la I.E, no está muy bien implementada y preparada para garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes en condiciones óptimas.

García (2016), el objetivo fue determinar las percepciones de los docentes en Educación Básica Regular respecto a la Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad auditiva del Equipo SAANEE del CEBEP Ntra., Sra. de la Paz – Piura, 2015. La población estuvo constituida por la totalidad de docentes de la I.E, constituido por 32 docentes, el instrumento fue un cuestionario que se basó en la experiencia previa en inclusión escolar y consta de 22 ítems que recogen las percepciones que tienen los docentes acerca de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva, los resultados obtenidos son válidos e importantes, pues el instrumento aplicado ha permitido conocer las percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de los estudiantes de dicha institución.

Se debe estudiar de forma compleja y la complejidad debe ser nuestra herramienta de trabajo. En esta línea, dice Ainscow (2008) que la conceptualización de la inclusión educativa está más bien en un dinamismo de desconstrucción-construcción, tal y como describe Tony Booth (2007), “reconstruyendo la exclusión y construyendo la inclusión”. Posiblemente esta teoría epistemológica de la complejidad pueda ser útil para el estudio de la inclusión educativa tal y como hemos visto. Todavía hará falta una fundamentación en este sentido para sentar las bases filosóficas del entramado inclusivo.

Por su parte, Echeita (2009) considera que la palabra discapacidad deja entender muchos adjetivos siendo la marginación ante las personas con discapacidad lo más común, siendo la idea que se realicen otras ideas para poder cambiar los prejuicios sociales, culturales y educativas, promoviendo constantemente la inclusión, (pág., 25).

En el año 1990 se dio una conferencia realizada por la UNESCO, llevando a cabo un tema de suma importancia, dando inicio ante la sociedad una idea de que todos los seres humanos somos iguales y tenemos derecho a las mismas oportunidades. Fue un gran aporte y no solo

fue promovida en Tailandia sino también en distintos países, reforzándose en varias oportunidades gracias a la UNESCO, que su único objetivo y plan estratégico fue colocar políticas de inclusión.

La conferencia que realizaron en España, unió a más de cien países internacionalmente se logró que tengan el compromiso de hacer posible que el sistema educativo se acoja desde un nuevo enfoque, el enfoque inclusivo. Muy por encima de ello fue una fiesta para la inclusión, siendo mundialmente vista.

Ainscow (2008) Estos autores encontraron significados que no se excluyen, sustentan que con un único fin de ver éxitos progresivamente es fundamental emplear estrategias para el proceso inclusivo que incluya la perspectiva más completa de la Educación Para Todos. Es necesario un nuevo pensamiento que no sería posible sin el esfuerzo colectivo de todos los sujetos comprometidos, es decir, con la participación de las instituciones educativas, unos apegos más grandes entre las instituciones y la sociedad.

Los autores Ainscow y Miles (2008) cuando hablamos de inclusión nos referimos a un desarrollo que es a favor y en beneficio de todos y trata de mejorar las prácticas en las instituciones.

La inclusión no es una quimera, es posible construir este desafío y tampoco estamos solos, nos unimos a muchos esfuerzos que están haciendo posible que se promueva que la enseñanza es un deber docente y un derecho de todos los niños del mundo, siguiendo esta idea y lo argumentado por Velásquez (2007), nos dice que la inclusión debería ser parte de un ambiente acogedor en donde los estudiantes interactúan, Dejando a un lado sus características, en una cultura de convivencia donde todos somos valiosos ante la sociedad, si bien es cierto la inclusión tiene distintos fundamentos tal como lo presentan diversos autores, tales como Lobato (2001), nos dice que, el poder aceptar con igualdad toda diferencia y apoyando la inclusión nos hace mejores seres humanos, y es la pieza fundamental de donde imparte la aceptación de todos los niños por igual en el desarrollo de la enseñanza (pág., 98).

Por su parte Unesco (1994) sostiene que las instituciones educativas deberían contar con mayor aceptación a todos los niños respetando sus condiciones ya sea física o intelectual, llevando a cabo en el desarrollo escolar diversas estrategias y modificaciones curriculares a

favor de los niños con discapacidad, atendiendo, siendo la base fundamental el respeto por ya que cada niño tiene una personalidad única y diferente. La educación da respuesta cuando hay una buena planificación de por medio en las instituciones educativas (pág., 16).

La institución educativa en su tarea y trabajo de dar un aprendizaje valioso, hace elección de diversos contenidos, comprendiendo que son en base a la elaboración de lo que realmente deseamos que pase, por ende, todo recae en lo social y comunitario; la forma en la que nos relacionamos e involucramos con las demás personas.

Actualmente, estamos en una sociedad que es plenamente reconocida por seguir rígidamente aspectos sociales y hasta culturales que nos invaden mundialmente no dejando desarrollarnos como un país unido que rompe barreras y reglas.

En esta investigación realzo la palabra igualdad de derecho para todos los niños ya que ellos son el futuro más valioso que podemos tener; actualmente hay un problema que aqueja la sociedad ya que podemos observar en muchos casos hay niños en un estado reprimido que no los deja ser libres por la poca o casi nada aceptación que hay non respetándose así sus derechos a un mundo de igualdad y de aceptación.

Es sumamente importante defender la postura de la igualdad inclusiva, no es con el objetivo de caer comparaciones y ver las características de cada ser humano, sino más bien de aceptarnos como somos y enriquecernos el uno del otro.

Cuando hablamos de respeto y valorar la palabra inclusión y todo lo que ella consigo trae, es simplemente con el fin de cerrar las puertas a la diversidad y reducir muchas cosas negativas, tales como la exclusión que hoy en día existe, tenemos que aceptar a los seres humanos por lo que son y lo que valen, mas no por sus diferencias en el aspecto físico o económico, ni si quiera por su discapacidad física o intelectual, en este sentido, creemos que tenemos que tomar mayor atención por ver en las demás personas y tratarlas por su condición.

Por su parte Echeita y Verdugo (2004), Indican que, en el momento de la creación, modificación de la parte curricular debería tomarse en cuenta la adaptación y así ser dóciles en cuanto a las características de todos los niños ya que mediante ello se podrá amenorar la cifra alarmante de la exclusión en la que estamos abordando en dicho contexto. De igual modo Melero (1995), afirma que la enseñanza inclusiva no es simplemente adaptaciones curriculares ni enseñanzas específicas, sino una comunidad escolar en unión para dar el equilibrio que los niños necesitan ante tantos problemas y facilitar su enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a las definiciones mencionadas por Roger (2012), sabemos que la inclusión educativa nos da paso para poder observar y analizar qué tipo de sociedad deseamos tener para nuestra tranquilidad y la de nuestros futuros hijos, dando paso a una sociedad más justa y equitativa.

Según MORIÑA (2004), tomamos la aportación de que las instituciones educativas son base fundamental para poder eliminar barreras discriminatorias, que no nos dejan avanzar para dar paso a una sociedad más justa en donde todos los niños tienen el mismo derecho en el sistema educativo regular.

Según las investigaciones Echeita (2009) en la etapa de iniciación en la educación que es en el nivel inicial se puede observar mayor incremento de aceptación a los niños inclusivos, mucho más que en el resto de niveles educativos. Siendo en este nivel en el que cuentan con mayor aceptación los estudiantes con alguna condición física, de por medio encuentran más afecto y respeto. En esta etapa los niños con discapacidad intelectual tienen valoraciones más positivas que lo ayudan en el desarrollo de la inclusión. He aquí de donde parte la idea que los primeros años de vida son la base fundamental de todo niño. Sin embargo, para otro tipo de discapacidades como los problemas auditivos y visuales, se complica totalmente ya que tienen otro tipo de necesidades y ello implica resultados menos favorables.

También hay que observar que los niños cuentan con dotes altos para acoger a los demás, sin hacer diferencias las dinámicas mediante el juego, este fue un factor recogido varias veces en las obras clásicas de María Montessori en las que destaco su asombro por los valores profundos de los niños para la convivencia (pág., 122).

Según Betto (2003), señala que las instituciones deberían ser un apoyo total de inclusión, dando enseñanzas para que los niños puedan cambiar la visión de muchas personas y así

construir un mundo sin barreras con igualdad de oportunidades, la inclusión educativa a la que refiere este autor da a entender que todos los niños tienen que tener entrada a una educación llena de valores y principios ya que en la actualidad las instituciones son todo lo contrario y podemos ver ahora somos algo más consientes en integrar y aprender a vivir juntos pese a cualquier circunstancia o problema (pág., 144).

Por lo tanto, para Betto, si la inclusión dentro de una institución o de la comunidad no tendría buenos resultados sería el fin de lo justo e igualdad para todos. La inclusión hoy en día es prácticamente lo esencial y preocupante y uno de los mayores retos para todos en general, tanto nacional como internacionalmente, estamos refiriéndonos a brindar una sociedad justa y una escuela para todos los niños con necesidades educativas especiales.

precisamente porque sabemos que actualmente 72 millones de niños no van a la escuela (UNESCO, 2008), el principio de la inclusión educativa es que es un derecho contar con una educación de calidad y una comunidad más justa. Con palabras del director de la UNESCO,

El reto en todo caso persiste en que se preparen todas las instituciones para recibir e incluir a todos los niños que estén aptos para ser incluidos en las instituciones educativas y dar pie a que se cumpla y se realice una enseñanza de calidad con derecho e igual de oportunidades para todos los niños en general cuenten con algún tipo de discapacidad o no, así mismo participen y tengan las mismas posibilidades de poder aprender juntos.

Cuando hablamos de inclusión educativa nos hacemos referencia a que todos los sistemas educativos adapten, cambien y mejoren la enseñanza en favor a todos los niños siendo así un cambio general que abarque hasta las infraestructuras. Promoviendo una enseñanza y aprendizaje exitoso, implementando la parte práctica, política y cultural, explotando al máximo su potencialidad.

Es un caso cerrado el tratar de crear o rehacer instituciones educativas inclusivas tratando de darle espaldas a la realidad en la que hoy vivimos, es decir, no teniendo en cuenta muchos obstáculos que vienen con ella, siento lo cultural, político y económico el muro que habilitan las mismas personas en favor a la exclusión. La falta de información y muchas veces la

intolerancia se hacen reflejar a través de las personas que por su nivel de riqueza, sexo o idioma ignoran dichos temas de inclusión.

Considerando lo fundamentado por Booth y Ainscow (2000) las instituciones educativas y la transformación se da gracias a un grupo de integrantes que trabajan arduamente para lograr la reflexión de todas las personas tanto en la parte cultural, política y también en las practicas inclusivas. En muchas de las instituciones ya se puede ver como se ha realizado la creación de una sociedad más justa que deja sin lugar a dudas un camino abierto de personas que ya aportan, apoyan e incluyen de manera natural a los niños con discapacidad, pensando en que en algún momento estos serán adultos y conformarán parte de una sociedad más feliz y también importante para así lograr ser una sociedad con valores inclusivos (pág., 122).

Por ello es importante y muchas veces primordial educar con valores, en la solidaridad, y no solo deberían ser enseñados ni trasmitidos, sino también vividos, ponerlos en práctica diaria, teniendo en cuenta también el empeño que colocan los docentes en su preparación para la enseñanza inclusiva poniendo en práctica lo teórico, inculcando respeto, solidaridad y unión en su grupo de niños.

Finalmente, los docentes ponen en marcha la práctica, teniendo en cuenta también la parte de adaptación curricular para formar niños con autonomía, independientes y así mismo una sociedad más equitativa. Inclusión educativa es una palabra que propone un trabajo en equipo en donde todos colaboren.

Los siguientes puntos indican esto que señalamos a modo de lista sobre como los docentes deberían planificar mediante metodologías que cuenten con una expectativa super alta mediante enseñanzas que promuevan y sean flexibles en cuanto al seguimiento que se le brinde a cada niño con discapacidad.

Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo.

Se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas.

Establecen valores inclusivos.

Se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las practicas inclusivas.

Organizan los apoyos para atender la diversidad en el centro.

Construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar las prácticas inclusivas.

La inclusión educativa debe cumplir con los siguientes aspectos:

Utilizar como puntos de partida las prácticas y conocimientos existentes.

Considerar las diferencias como oportunidades en lugar de como problemas.

Examinar los obstáculos a la participación de los alumnos.

Hacer un uso eficaz de los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje.

Desarrollar un lenguaje común en el profesorado.

Crear en los centros escolares unas condiciones que estimulen cierto grado de asunción de riesgos.

Barreras al aprendizaje exitoso y apoyos educativos .La expresión de enseñanza sigue los puntos de Ainscow (2009), y la UNESCO (2008) para dar a conocer y describir muchos muros de aprendizaje que existen y encuentran muchos de los niños en el recorrido de su etapa escolar.

La palabra barreras al aprendizaje nos da a entender que todos debemos aceptarnos y juntos todos terminar con aquellos muros que encontremos en el día a día no solo en la institución educativa sino también en la comunidad con apoyo de todos los integrantes de la sociedad, aprendiendo que todos podemos y debemos estar unidos ante cualquier dificultad que se nos presente.

Ellos se dan cuenta enseguida de que el profesor se dirige a todos y que les ayuda desde sus fortalezas para vencer sus debilidades sin señalar a nadie ni etiquetar a ninguno, sino creando colaboración y ayuda entre todos, porque la idea es la base de sus actuaciones que cada alumno es importante, Aunado a esto Echeita (2008) dice que “ los muros y dificultades que encontramos a lo largo del camino vienen disfrazados de estereotipos y de distintos adjetivos

que ya habían sido frecuentes en la enseñanza tradicional, poniendo límites a la enseñanza de algunos alumnos con necesidades educativas especiales.” Siendo ello mismo lo que pospone un aprendizaje de significativo. Se trata de superar la antigua situación de un alumno que se enfrenta solo con barreras e impedimentos y que recibe apoyos educativos, pero sin conexión con el grupo (pág., 142).

Las barreras al aprendizaje exitoso nos brindan una opción hacia la inclusión y la enseñanza para los niños con discapacidad, empleando distintos métodos, y también adaptaciones que sirven de apoyo. Este cambio de expresiones conlleva una perspectiva distinta y unas dinámicas opuestas.

La UNESCO creó un material sobre el aprendizaje exitoso de todos los alumnos con el fin de generar debates entre los profesionales educativos para alcanzar una alternativa colaborativa diferente en las aulas que llegara a todos los niños para implicarles en sus aprendizajes de éxito y calidad.

Impartiendo de la idea que todo niño puede tener limitaciones en su aprendizaje, entonces las mejoras que introducen los profesores para responder con apoyos educativos resultan de interés general para toda la clase, en este sentido destacan el estudio de Agewll, Sala y Torrent (2009), sobre la colaboración de todos los estudiantes, el éxito y la mejora de la escuela a partir de un análisis de los obstáculos más profundos y cómo vencerlos (pág., 165).

Para Giné (2009), existen muchos significados y variadas determinaciones para la palabra inclusión, no existiendo algo concreto, utilizándose y siendo llamado para diversos contextos y personas ante distintas situaciones, cabe tener en cuenta lo manifestado por Parrilla (2002) sobre la definición a lo que se le llama inclusión que es más bien un reenfoque, una palabra ya hoy atendida y escuchada por muchas personas para entender la unión escolar. Actualmente existen variados autores que evaden a lo que realmente llamamos inclusión, ante esta situación han resurgido cambios interesantes, ya que la inclusión significa también organizar apoyo para todos los estudiantes, al inicio políticos y prácticos. Inclusión es una palabra que va más allá de la integración, es la iniciación principal que atañe a la sociedad, algo más que un direccional que promueva el cambio general como lo da la inclusión. Remarca la igualdad pese a la diferencia, ya que el punto abismal es el derecho a la igualdad

para que todos los estudiantes reciban educación significativa y de calidad, este reenfoque es el corazón en el proceso de la innovación del movimiento inclusivo.

MORIÑA (2008), señala que la Inclusión educativa va más allá de un aprendizaje significativo y clases personalizadas o individuales, incluso más que una escuela para todos, es más bien una nueva visión reestructurada en las instituciones.

Esto sugiere y propone ideas en la enseñanza, cambios en el currículo, en las capacitaciones a los docentes, etc. La inclusión educativa es expresión para realizar muchos cambios, la reestructuración de la formación para niños con necesidades educativas especiales, para incluir a la totalidad de los niños a las sesiones escolares, innovando siempre (pág.,133).

La inclusión educativa desea realizar cambios a la Educación en general ya que promueve este proceso que dobliga a toda una comunidad para así dar paso y cabida a que sea una institución para todos los niños por igual, teniendo presente los valores que son basados y se tienen que dejar ver para todos los niños por igual con mismas oportunidades de poder desarrollarse educativamente. Por otro lado, Gil (2009), asegura que más que un proceso es un desarrollar del día a día para que todos los niños cuenten con los mismos derechos de igualdad y cuenten con las herramientas necesarias para trabajar abiertamente en la sociedad que pertenecen. Por ello todo ser humano tiene derecho y oportunidades de poder tener una vida normal, sea una persona con discapacidad o no, de desarrollarse y ser lo más pleno posible.

En conclusión, la inclusión educativa tiene que ver con los niños, ya que se centra en la participación y la presencia de todos en general (docentes, alumnos y familia) esto implica disminuir y terminar con algún tipo de exclusión, considerándose de todas formas, un proceso que no se da por terminado.

Tomando lo anteriormente mencionado, la docencia también toma rumbo cambiando a un proceso de desarrollo profesional analizando la diversidad en la escuela, recogiendo las

voces de los estudiantes, diseñando las lecciones de investigación, enseñando las lecciones de investigación, identificando implicaciones para la práctica.

Por otra parte, la investigación de Echeita (2015), deja interesantes aportes en cuanto a cómo va desarrollándose la inclusión educativa y los cambios que encontramos en el ámbito educativo. Ambos autores afirman que es de suma importancia el poder impulsar y construir conocimientos sobre la inclusión para obtener buenos resultados (pág., 16).

Al mismo tiempo apuntan que en la actualidad tenemos mayores conocimientos, eso aporta y ayuda a poder construir valores inclusivos y así poder transformar las culturas, las políticas y las prácticas educativas de manera que sean más inclusivas, siendo ya momento de tomar mayores acciones y poner en práctica la investigación para enriquecernos más de este tema.

También es importante resaltar las normas y reglamentos de la Educación regular, ya que los docentes no se encuentran suficientemente aptos para brindar el apoyo y la atención en el actual sistema educativo. Solo se ha otorgado dicha capacitación a cierta cifra de docentes en las instituciones especiales en cuanto a la atención inclusiva a los niños con necesidades educativas especiales, siendo importante tener en cuenta que dicha capacitación también debería ser para las instituciones educativas regulares.

En tal sentido también tienen derecho a una enseñanza inclusiva de calidad, contando con docentes aptos y capacitados, teniendo en cuenta la intervención de los familiares, así como también miembros de apoyo y que brinden un buen trato, garantizando en sí, la preparación de los docentes frente a esta situación, impartiendo de conocimientos sobre inclusión educativa llegando a profundizar llevando de la mano la atención a la diversidad.

Aunado a esto un 80% de instituciones educativas regulares no disponen de un apoyo total del SAANEE, así mismo no hay información de los docentes que no cuentan con salones a cargo para capacitación; al respecto, dichas instituciones no tienen presente ni toman en cuenta las sesiones de aprendizaje con soporte inclusivo para los docentes. Es por ello que,

del trabajo con las familias, se puede decir que poco a poco se da un aumento de cantidad en los niños con necesidades educativas especiales ya matriculados en instituciones educativas regulares.

En efecto ante esta noticia sobre la inclusión educativa existe la necesidad de tener que equipar e implementar la elaboración de políticas y que ellas tomen acción y medidas de estrategias que consigan por fin amenorar la cifra de exclusión a los niños con necesidades educativas especiales.

Analizando la implementación de la elaboración de políticas inclusivas, se puede verificar que aún no se han podido lograr establecer los indicadores en la inclusión. Pese a que la DIGEBE opto por hacer entrega de materiales de apoyo para que los docentes puedan generar programaciones curriculares, no se visualiza aun cambios sobre la opción de una propuesta o avance hacia la inclusión.

La inclusión educativa es una palabra que atañe a todos y es vista como la unión de todos los seres humanos con el propósito de manifestar apoyo, respeto y justicia. La inclusión educativa además significa colaboración, según Barton (2004) No es simplemente la unión de todos los niños con algún tipo de discapacidad y juntarlos con aquellos que no la padecen, peor aún es tratar de poner reglas y someterlos a algo rutinario día a día, la idea es que todos los niños cuenten con docentes altamente capacitados, que mediante la innovación y sus conocimientos logren una educación con inclusividad y así educar a la par a todos los niños en general.

Por otro lado, según Echeita y Sandoval (2002), la inclusión educativa es un derecho que tienen todos los niños ya sean los que presentan algún tipo de discapacidad, como aquel que no la tiene, los docentes tienen el deber de juntar y brindar el buen trato a todos por igual, para que así todos ellos gocen de una educación de calidad sin exclusiones por sus problemas ya sea cultural, social o personal. Según MINEDU refiere que una institución educativa es la que, por sus características, brinda una enseñanza de calidad para todos los niños por igual así mismo genera disciplina, unión y respeto para que todos aprendan a convivir pese a las dificultades que presenten enseñándoles y dando una base de oportunidades a todos por igual.

Entre los factores que mantienen la inclusión cabría destacar los siguientes: educar a los alumnos en la participación de todos, alcanzar un compromiso real para erradicar la exclusión, abrir la escuela a nuevas voces (las familias y los niños, y otros), se trata, en definitiva, de aprender con la diferencia (Fonseca, 2002).

Para Thomas y Loxley (2007) la inclusión educativa debe más a la teoría política que a la psicología o a la sociología. La inclusión viene a ser una extensión del ideal global de la educación, vista como tal se centra más en los derechos de los niños que en sus necesidades.

UNESCO (2007) manifiesta que la inclusión educativa se debería tomar como una buena propuesta para que mediante las practicas dentro de las instituciones reduzcan las brechas de la exclusión y así sea sucesivamente para otras instituciones, pudiendo llegar a controlar y amenorar la cifra de niños excluidos en instituciones básicas regulares. Conlleva a que también se realicen reestructuraciones dentro de los contenidos y las formas de enseñanza, siendo una oportunidad para que todos los niños se eduquen por igual.

Según Cardona (2008) existen muchos significados de lo que hoy en día llamamos inclusión educativa, verificando antecedentes de años anteriores podemos darnos cuenta que habían otras formas de enrumbar la diversidad ya que solo se hablaba de un lugar que esté al alcance y solo de responsabilidad, mas no de lo que ahora vemos en la actualidad, ya que cuando hablamos de inclusión tenemos en mente un área donde se brinde amor, apoyo, unión y respeto a los niños con necesidades educativas especiales.

Otras opiniones fundamentan que, inclusión es un grupo o una unión de valores éticos para brindar garantía de que los niños con discapacidad puedan aprender, al mismo tiempo ponen atención en que sería solo un camino de llegar a la igualdad y no tratarlos con diferencias de por medio, desde esta definición una escuela para todos. Siendo también variadas las

opiniones de que solo es una palabra institucional el cual realiza renovaciones para llegar a un objetivo a corto plazo (pág.,52).

Encontramos también manifestaciones y aportaciones recientes en el que dan otro énfasis para comprender más sobre la palabra inclusión y es que muchas personas lo toman como un proceso en el que todos los niños participan y amenoran así las cifras de exclusión en las instituciones educativas y ante la sociedad, Thomas y Loxley (2008), indican que la palabra inclusión es más grande, tanto que atañe a reducir las dificultades de enseñanza y de discapacidad.

El cambio de la inclusión por la exclusión solo es un conjunto de términos. “La inclusión significa una educación global, a la igualdad y a un dominio colectivo” Thomas y loxley (2008). Un conjunto verdaderamente civilizado reduce las barreras que se derivan de factores de su propia organización. La escuela debe dejar su obsesión por los muros que atrapan en el aprendizaje y crear una enseñanza exclusiva mediante cambios curriculares y brindar una enseñanza de calidad (con sus obligaciones, naturalmente) para todos los niños.

Ainscow (2008) reflexiona sobre la inclusión educativa y aporta, desde su enfoque actual, la comprensión de este concepto como el proceso que ayuda a que todos los niños participen y sean motivados tanto en las instituciones, ya que la inclusión no solo abarca dentro de la institución sino también fuera de ella deben hacerse respetar los derechos a una vida de igualdad de valores y oportunidades (pág., 59).

Las dimensiones en la inclusión educativa

Como mencionan Tony Booth y Mel Ainscow (2008), refieren que el INDEX FOR INCLUSION es un material de apoyo que nos da el beneficio de ponernos a pensar detenidamente y poder tomar una decisión con asertividad para así obtener mejores resultados ante el desarrollo del proceso de mejora para las necesidades de cada niño según sus propias características. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el INDEX FOR

INCLUSIÓN, ayudara a la mejora para la educación inclusiva construyendo muchos objetivos que fomenten bienestar para todos los niños ya incluidos y para los que deben ser incluidos.

Asimismo, Ainscow (2009), sostiene que “el INDEX FOR INCLUSION cuenta con los valores inclusivos que todo docente y progenitor necesita saber, que opta por dar el derecho a todos los niños a una educación por igual y una educación de calidad, es por ello que en el presente trabajo de investigación tomaremos las dimensiones que proponen, Tony Booth y Ainscow (2008) que son:

Culturas inclusivas: Esta dimensión propone el poder crear una sociedad en donde todos los niños especiales se sientan seguros, acogidos, y sean estimulados así mismo todos los integrantes de la comunidad colaboren con dicho proceso, para llegar a obtener docentes, alumnos, y familias que logren transmitir principios y por ende, concretar la elaboración de políticas en las instituciones y en la vida cotidiana, para que consecuentemente la enseñanza de todos los niños encuentre un apoyo en la educación.

Construir comunidad: desarrollo de la inclusión educativa que insiste en dejar ver que existen barreras ante las necesidades de los niños, queriendo promover a la diversidad, dándoles una mayor oportunidad para que los niños aprendan y participen dentro de su comunidad, tratando de amenorar las cifras e invadiendo la exclusión social también institucional. Booth (1996), sugiere renovaciones en la enseñanza, en el programa curricular y en la manera de llegar a los niños.

Establecer valores inclusivos: El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión, pensando que todos los niños son igual de importantes siendo así tratados como personas y poseedores de un “rol”, intentando eliminar las barreras al aprendizaje y la participación en la institución educativa, teniendo expectativas altas de todo el alumnado.

Políticas inclusivas: esta dimensión se encarga de dejar ver que la inclusión se encuentra y es base de un proceso y desarrollo continuo de mejora, dando todo de sí para mejorar en cuanto a la enseñanza, aprendizaje y colaboración de todos los niños. Significándose así que, la palabra apoyo es muy corta pero que atrapa dichas tareas que ayudan a una institución educativa a mejorar continuamente en favor a todos los niños en general. Toda ayuda se encierra dentro de un espacio y se puede visualizar mediante los logros de todos los niños en general, mediante esfuerzos consecutivos.

Entre los años 2009 y 2011, un par de conferencias con el fin de enriquecerse de experiencias y logros, así como también variados temas sobre la inclusión, en donde fueron participes más de 3,000 personas. Se realizaron actividades comunes de instituciones educativas tales como marchas en las calles, fiestas folclóricas y también se hizo presente el deporte para que se valore mucho más a los niños con necesidades educativas especiales, poniéndolos en visión hacia la sociedad y sus logros también, logrando mayor difusión a nivel nacional. Por otra parte, es bueno mencionar el logro de la DIGEBE, que mediante variadas estrategias y contando con iniciativa propia siempre, haciendo respetar y valer su compromiso con la inclusión educativa, tratando de revalorar dicho tema, con justicia e igualdad de oportunidades para todos.

Dentro de dicha dimensión se considera a los docentes, partiendo de la inclusión ya que todas las tareas suman en medio del proceso en la institución para apoyar a todos los niños, brindando una enseñanza personalizada e individual, para poder lograr una buena enseñanza a todos los niños con necesidades educativas especiales.

Por ende, llamamos “apoyo” cuando los docentes programan unidades didácticas donde consideran distintos puntos de partida y distintos ritmos de aprendizaje o cuando se plantea una metodología cooperativa, es por eso llamamos apoyo a toda parte de la enseñanza, y esto se refleja en la dimensión C, en la noción de “orquestrar el aprendizaje”.

Desarrollar escuela para todos: La institución educativa intenta admitir a todo el alumnado de su localidad, haciendo que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos los niños, ayudándole a su propia adaptación, podemos también que las políticas de “necesidades especiales” son políticas de inclusión.

Organizar el apoyo para atender a la diversidad: Las políticas de orientación educativa y psicopedagogía se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico, reduciéndose las prácticas de expulsión por indisciplina, se ha reducido también el absentismo escolar, las relaciones de abuso de poder entre iguales o bullying.

Prácticas inclusivas: Esta dimensión se encarga de demostrar que las instituciones educativas demuestren la cultura y la política de inclusión educativa, tratando de convencer que todas las actividades en general logren que todos los niños participen y las demás personas fuera del entorno institucional tengan en conocimiento la participación de todos los estudiantes. Tanto los docentes como el apoyo brindado tienen el fin de superar obstáculos eliminando las barreras y dejando ver la participación de todos.

Los docentes ponen en marcha materiales y planes de la institución educativa, como también de la comunidad para hacer prevalecer el aprendizaje permanente de todos en general. El trabajo dentro del aula aún no está muy bien trabajado pese a que se han presentado muy buenas opciones de modificaciones curriculares en favor a todos los niños con discapacidad, ya que no sabemos mucho del trabajo que los docentes emplean dentro de sus aulas para disminuir la exclusión, García Vidal (2005).

La identificación de prácticas son una motivación para la enseñanza de todo docente, para poder lograr una adaptación y brindar apoyo a todo el alumnado favoreciendo en su aprendizaje, dando paso a la participación constante y logren responder y desarrollar sus saberes previos.

Orquestar el aprendizaje: Las unidades didácticas responden a la diversidad de cada alumno siendo así accesibles para todos los estudiantes, contribuyendo a una mejor comprensión de la diferencia, implicándose al estudiante en su propio aprendizaje ya que ellos aprenden de manera colaboradora, es así como la evaluación los motiva a lograr todos sus propósitos.

Los docentes desarrollan, supervisan y enseñan en conjunto, preocupándose en apoyar y en que todos los niños participen, facilitando así el aprendizaje, teniendo como resultado la participación en actividades complementarias y extraescolares.

Movilizar recursos: Son importantes y cumplen un rol inigualable para lograr un buen resultado en base a la inclusión, por ende, se deben explotar al máximo, por ello las dificultades que puedan presentar los niños también son utilizados para lograr una enseñanza en todos los niños.

logrando plantearse como problemática general de la siguiente manera ¿En qué medida se viene dando las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores de una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018? Análogamente, se crean los siguientes problemas específicos: a) ¿Cómo se elaboran las políticas inclusivas según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018?,b) ¿Cómo se viene creando la cultura de la inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018?,c) ¿Cómo se viene desarrollando las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018?

La investigación, contribuirá a conocer más sobre la inclusión educativa y ha como se lleva realmente el proceso de inclusión dentro de la institución educativa, de igual modo saber si se cumple con lo establecido. Es por esto que el objetivo general se planteó: a) Identificar las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018, y los específicos fueron: a) Identificar la cultura como práctica de la inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018. b) Identificar las políticas como prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018. C) Identificar las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución Educativa, los Olivos, Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Descriptivo.

M → **O**

Dónde:

M, representa a la muestra (Docentes de la I.E. “Semillitas del Futuro”)

O, representa a la información recogida (La inclusión educativa)

Enfoque

Enfoque cuantitativo es el más usado en las ciencias exactas o naturales; según explica Sampieri (1991), “usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Tipo

El presente estudio es de tipo básico, está enfocado en brindar una base estructurada de saberes no produciendo de forma necesaria un resultado que sea útil en la realidad, pues se dirige en la recolección de información asociada a la situación de un ente para incrementar los conocimientos teóricos y científicos orientándose a descubrir alguna nueva ley Valderrama, (2015).

Nivel

La investigación presenta un nivel descriptivo, donde se pretende establecer las características de la variable y así poder observar como se vienen dando la práctica de inclusión educativa según los docentes y progenitores.

El estudio descriptivo se orienta a describir cada característica del individuo o elemento sujeto a una evaluación, por lo que busca la medición y recolección de datos de manera individual o agrupada respecto al concepto o variable referida. El estudio correlacional pretende replicar al cuestionamiento del estudio, además tiene como fin establecer el nivel

de relación presente entre las variables en un ambiente específico, Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

Diseño

El diseño de esta investigación es no experimental porque las variables no serán manipulables, solamente se va a observar cómo se presenta el problema en un contexto determinado. El diseño no experimental trata de la no manipulación de las variables, debido a que la situación ocurrió precedente al estudio Valderrama, (2015).

Corte

Es de corte transversal, porque la investigación se efectuará en un solo tiempo. Se ocupa de la indagación en un momento definido, siendo el objetivo la descripción de cada elemento y el análisis de la relación en dicho tiempo y de manera paralela, Hernández, (2010).

2.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual: Inclusión educativa

La inclusión educativa no es tan solo una palabra, pero si un camino para poder lograr determinados logros, como una comunidad y una institución más inclusiva. La inclusión es mas que todo la integración y la unión de todas las personas de la sociedad, institución o comunidad unida eliminando discriminaciones y borrando en la medida posible la exclusión, Booth (1996). Sera más bien, tal como señala Ainscow (1999), el eliminar las barreras de la discriminación, cambiando lo que sea necesario para obtener mayores beneficios a favor de todos los niños.

Tabla 01. Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	categorias
Inclusión Educativa	Es una palabra general que atañe a todos y que significa la creación de un espacio de convergencia de múltiples iniciativas, disciplinas y participación. Tony Booth (pág., 145).	Esta dimensión está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora y estimulante.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear culturas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir comunidad. ▪ Establecer valores inclusivos. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Ordinal	Completamente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Necesito más información, No opina.
		Esta dimensión pretende asegurar que la inclusión este en el corazón del proceso de innovación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar políticas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar una escuela para todos. ▪ Organizar el apoyo para atender a la diversidad. 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17.	Ordinal	Completamente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Necesito más información, No opina.
		Esta dimensión pretende que las prácticas de los centros reflejen cultura y políticas inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar practicas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orquestar el proceso de aprendizaje. ▪ Movilizar recursos. 	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.	Ordinal	Completamente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Necesito más información, No opina.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández Sampieri, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para los fines de la presente investigación la población estará conformada por 70 personas (Docentes y progenitores) de una Institución educativa del distrito de los Olivos.

Tabla 02. Distribución de la muestra de estudio

Unidades	N° de docentes y progenitores.	Institución Educativa	Total
personas		▪ Docentes	76
Total	76	▪ Progenitores	

Fuente: Elaboración Propia

Muestra

Para Tamayo y Tamayo (1998), la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada, La muestra estará constituida para los docentes y progenitores de una Institución educativa del distrito de los Olivos, 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

En opinión de Rodríguez Peñuelas (2008), las técnicas están empleadas para poder obtener información, entre ellas las más relevantes son la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Realizar una investigación requiere de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación.

Un cuestionario es una técnica de recogida de información en la que el encuestado ha de responder a una serie de cuestiones acerca de sus opiniones, actitudes o

conductas, McMillan y Schumacher (2005). El investigador presenta una serie de preguntas y pide que sean respondidas, no hay garantía ni seguridad de que las respuestas sean totalmente honestas, pese a las posibles ventajas y desventajas que presenten los cuestionarios son una técnica deseable e importante para la investigación, en el presente trabajo se empleó la técnica de la encuesta con un enfoque cuantitativo, esta investigación pretende mediante la encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas.

Instrumentos

La investigación mediante la encuesta es importante ya que hace que la medición de la variable sea de mayor interés, el cuestionario es anónimo ya que afirma el anonimato de los resultados, permitiendo llegar a un número exacto de personas, ofreciendo información en un tiempo sumamente pequeño.

Por otro lado, usando las preguntas afirma que las variaciones individuales son debidas a cada sujeto y no al cuestionario, además de facilitar el análisis e interpretación de los datos, Babbie y Mouton (2002).

En la investigación descriptiva mediante cuestionario o la elaboración del mismo suelen venir determinadas por los objetivos y las preguntas de investigación planteados y por la variable sobre la cual desea tener información. La variable del presente estudio es la inclusión educativa, el cuestionario resulta importante para poder analizar dicha variable ya que permite conocer a través de una escala graduada (Escala Likert), valoraciones exactas de opiniones de los participantes.

En la presente investigación se utilizará el cuestionario y su finalidad del siguiente instrumento será recoger información sobre la inclusión educativa siendo dirigido para los docentes. El instrumento de la variable Inclusión educativa está conformado por 29 ítems, las cuales se distribuyeron en 3 dimensiones, considerando como escala de valoración para cada ítem: Completamente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Necesito más información, No Opina.

Administración individual: Docentes y padres de familia.

Duración del llenado de encuesta: 8 minutos.

Áreas que evalúa: Cultura, política y prácticas inclusivas.

Autor de instrumento: Tony Booth – Mel Ainscow con la colaboración de Kristine Black Hawkins

Año de publicación: 2000

Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), El proceso de validación da a conocer el grado en el que mide una variable. La investigación se llevó a cabo mediante un juicio de experto especialistas en el tema de investigación, en donde se entregará a 3 expertos teóricos del proyecto para que pueda validar el instrumento. Se aplicará el método de evaluación por experto para verificar la validez, se realizará una detallada revisión del contenido de las dimensiones y de los ítems y se determinará la clase de validez del instrumento.

Validez de contenido por expertos

Tabla 03. *Validez de contenido a través de juicio de expertos*

Nº	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
1	Dra. Bertha Angélica León Tazza	si	si	si	Aplicable
2	Lic. María Patricia Cucho Leyva Lic. Ana Saldaña García Roseel.	si	si	si	Aplicable

Fuente: *Elaboración propia.*

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2006), indican que la confiabilidad del instrumento es el grado en que su aplicación a la misma persona, nos brinda mismos resultados.

De igual forma, para verificar la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a un grupo conformado por 25 personas con características semejantes a las de la muestra de investigación.

La confiabilidad del instrumento será medida empleando la prueba de Alpha de Cronbach, el cual va dar a conocer el nivel de coeficiente que presenta cada instrumento en base a los

ítems formulados, así mismo dicho nivel debe presentar un valor aceptable para ser considerado confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Interpretación

En la presente investigación la confiabilidad se constató con las escalas de 1 y 5, se obtuvo una confiabilidad de 0,901 por lo cual dichos resultados altos; por lo tanto, es válido y confiable, para que el instrumento sea aplicado a la muestra mencionada.

Tabla 04. *Confiabilidad del instrumento.*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	11

Fuente: Spps v.23

Tabla 05. Interpretación de la magnitud de coeficiente de confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Spps v.23

2.5. Método de análisis de datos Análisis descriptivo:

Los resultados serán presentados en tablas compuestas de acuerdo con la naturaleza de preguntas e interrogantes y el protocolo de respuesta establecido. En este proceso se consistió en ordenar la información con el objetivo de obtener un análisis estadístico, mediante los resultados de la encuesta aplicada; por consiguiente, se utilizó tablas de frecuencias que permitió observar con claridad los puntos que presenta cada uno de los aspectos investigados. Por ello cada tabla presento preguntas realizadas y consecuentemente el análisis de los resultados e interpretación de los datos.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación considera la ética de la información, ya que se realiza de forma objetiva y veraz, siendo su finalidad mostrar la realidad que presenta la inclusión educativa. Así mismo se guarda en reserva los datos y confidencialidad de los participantes, personas e instituciones que forman parte de la muestra, las cuales brindan la información durante la aplicación de los instrumentos.

Además, se citan los autores de todas las fuentes empleadas, respetando de esta manera la propiedad intelectual, aplicando las normas internacionales APA en la citación de las referencias.

III. RESULTADOS

Tabla 06. Distribución frecuencias sobre el nivel de Inclusión Educativa

Niveles	f_i	Porcentaje
Inicio	12	24,0
Proceso	26	52,0
Logro	12	24,0
Total	50	100,0

Nota: f_i =Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

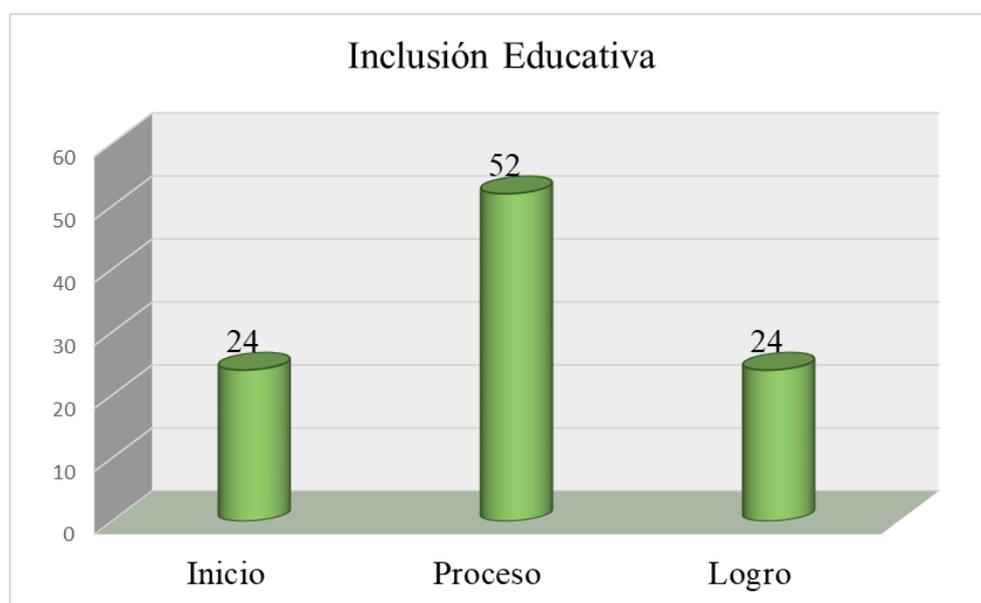


Figura 01. Distribución de la variable Inclusión Educativa.

Se observa en la tabla 1 y 2 que el 52 % del nivel se encuentra en proceso respecto a la inclusión educativa, seguidamente del 24 % en el nivel inicio y logro.

Tabla 07. Distribución frecuencias sobre el nivel de Crear cultura inclusiva

Niveles	f_i	Porcentaje
Inicio	23	20,0
Proceso	60	60,0
Logro	20	20,0
Total	100	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

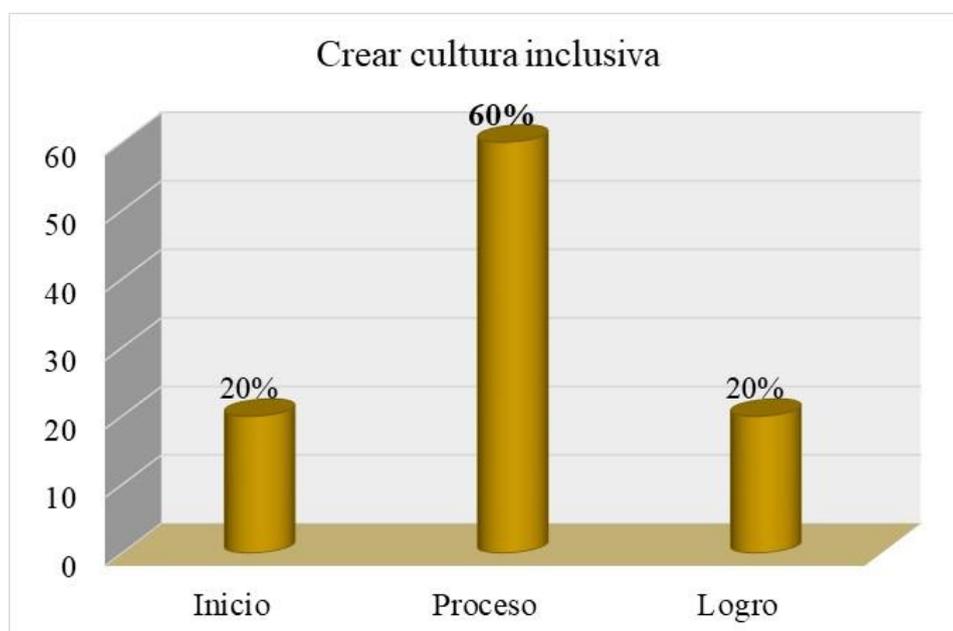


Figura 02. Distribución de la dimensión Crear culturas inclusivas.

En la siguiente tabla se puede decir que la dimensión Crear cultura inclusiva está en un nivel de logro con 20 % de los datos, seguido del 60 % que está en el nivel de proceso y un 20 % para el nivel de inicio, Esto significa que la dimensión Crear cultura inclusiva está en un proceso de desarrollo.

Tabla 08. *Distribución frecuencias sobre el nivel de Elaborar políticas inclusivas*

Niveles	f_i	Porcentaje
Inicio	20	20,0
Proceso	54	54,0
Logro	26	26,0
Total	100	100,0

Nota: f_i = Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

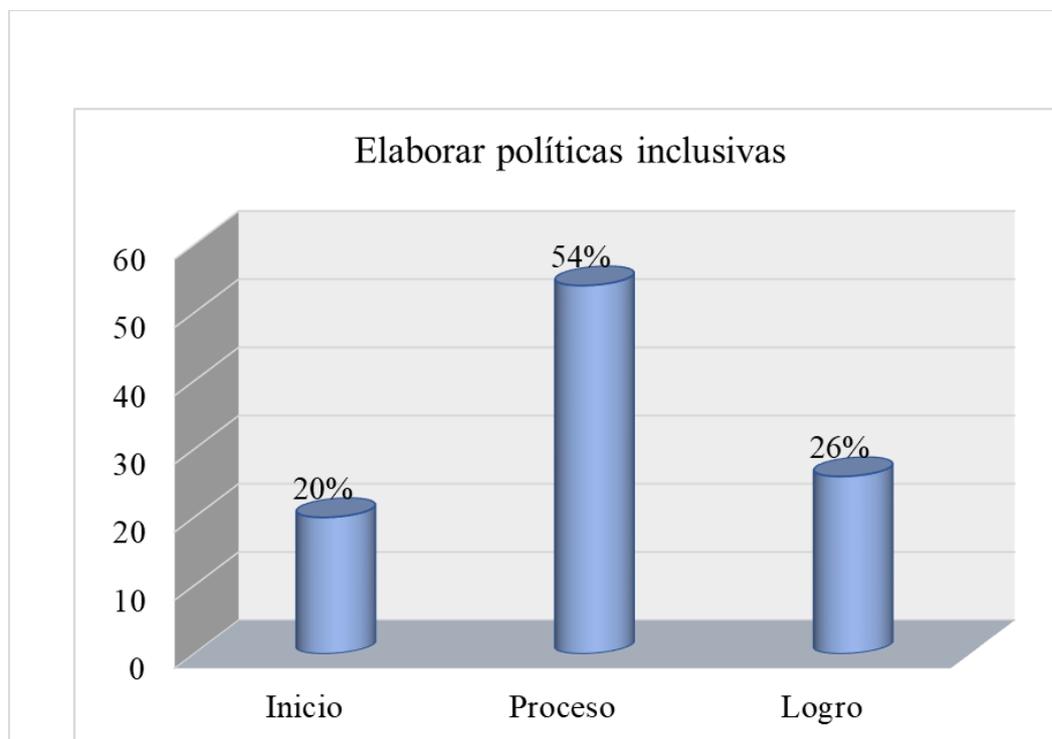


Figura 03. *Distribución de la dimensión Elaborar políticas inclusivas.*

Dimensión: Políticas inclusivas

En la siguiente tabla se observa que la dimensión Elaborar políticas inclusivas está en un nivel de proceso con 54 % de los datos, seguido del 26 % que se ubica en el nivel logro y un 20 % para el nivel de inicio.

Esto implica que la dimensión Elaborar políticas inclusivas está en un proceso de consolidación.

Tabla 09. Distribución frecuencias sobre el nivel de Desarrollar practicas inclusivas

Niveles	f_i	Porcentaje
Inicio	20	20,0
Proceso	54	54,0
Logro	26	26,0
Total	100	100,0

Nota: f_i =Frecuencia absoluta

Fuente: Elaboración propia

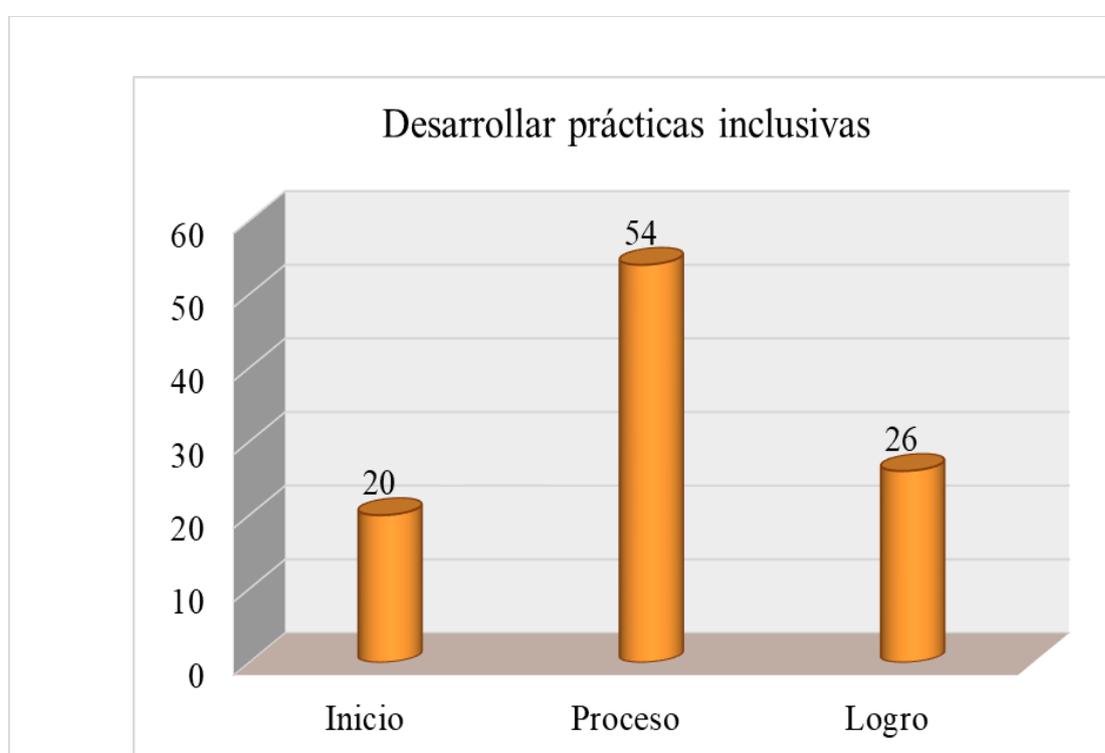


Figura 04. Distribución de la dimensión Practicas inclusivas.

Dimensión: Practicas inclusivas

En la tabla de la dimensión Desarrollar practicas inclusivas podemos observar que está en un nivel de proceso con 54%, seguido del 26 % que está en un nivel de logro, y un 20 % el nivel inicio.

Esto implica que la dimensión practicas inclusivas se encuentra en proceso de desarrollo, se dará mediante conversaciones para llegar a un grandioso acuerdo en donde nos beneficiaremos todos los integrantes de la sociedad.

IV. DISCUSIÓN

La elaboración del presente trabajo de investigación consistió poder identificar y observar cómo se vienen llevando a cabo las prácticas de inclusión educativa según los docentes y progenitores dentro de dicha institución educativa, saber, si realmente se ponen en práctica la creación de culturas inclusivas que pretende desarrollar valores inclusivos, en donde todos los docentes sin excepción piensen que todo niño es igual de importante y valioso, motivando uno a uno a que aprecien los logros de sus compañeros.

Así mismo, construir una comunidad más justa y equitativa; en donde exista la colaboración entre los docentes y los progenitores, compartiendo la planificación y deberes para casa, orquestando así el aprendizaje de los niños, pudiendo elaborar políticas inclusivas, motivando a que todos los niños asistan a la institución educativa independientemente de sus características físicas o intelectuales, desarrollando una escuela para todos, en donde la mayoría de los niños logren ser admitidos y exista la organización para poder ser un apoyo y atender a la diversidad de cada estudiante.

Desarrollando de esta forma de manera conjunta a docentes que ayuden a dar respuestas a la exclusión, docentes que planifiquen y enseñen en colaboración con los progenitores.

Por tantas faltas que hoy en día se pueden observar en la misma sociedad y comunidad escolar se propuso aplicar una encuesta que va dirigido a los docentes y progenitores, mediante preguntas saber y poder comprobar en qué nivel de inclusión nos encontramos en la actualidad y si realmente se cumplen las pautas establecidas en dicha institución, así como también verificar si los docentes trabajan y ponen en práctica la inclusión conjuntamente con los progenitores.

Luego de obtener los resultados se observa que los docentes y progenitores de la institución educativa alcanzaron un 52 % de nivel de proceso respecto a los conocimientos en base a la variable inclusión educativa, seguidamente del 24 % que se ubica en el nivel de inicio y un 24 % en el nivel de logro. Por otra parte, la primera dimensión Crear culturas inclusivas, se encuentra en un 60 % en el nivel de proceso, seguidamente se alcanzó el 20 % en ambos niveles, inicio y logro. Mientras tanto en la segunda dimensión Elaborar políticas, se da un

54 % en el nivel de proceso, seguidamente del nivel de inicio 20% y logro al 26 %. Por último, en la tercera dimensión Prácticas inclusivas indica que un 54 % se encuentra en el nivel de proceso, un 20% el nivel de inicio y un 26% en el nivel de logro.

Por lo ya expuesto antes, podemos observar que la mencionada Institución se encuentra en un nivel de proceso en cuanto a las prácticas de inclusión educativa, pudiendo observar un nivel de inicio y logro bastante bajo, lo que quiere decir que los docentes y progenitores deben poner en marcha planes estratégicos que beneficie a todos los niños, incluyendo la colaboración y apoyo de la sociedad y la comunidad escolar.

Los resultados concuerdan con la investigación de Gonzales (2013), quienes concluyeron que los resultados fueron favorables ya que en dicha institución los docentes cuentan con un 35 % en cuanto a los conocimientos de la inclusión educativa y la actitud de mejora con respecto a la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

También la investigación de Serna (2013), quien concluyó en construir estrategias de intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales, la evaluación el cual dio como resultado las estrategias planteadas que favorecieron a la labor docente en cuanto al manejo de grupo dando como eje principal y motivador a los estudiantes, la conclusión final es que se logró construir en conjunto con las maestra del preescolar Carrizales y estrategias pedagógicas que favorecieron su labor.

Así mismo lo planteado por Reátegui (2016), en la que su objetivo fue determinar cómo es la inclusión educativa dentro de una institución para lo que pudo constatar que dicha institución esta medianamente apta en cuanto a infraestructura y aprendizaje para los niños que presentan necesidades educativas especiales, por ende, la categoría es regular para la atención de estos niños.

Por último, en la investigación de García (2016), quien determino las percepciones de los docentes en Educación Básica Regular respecto a la Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad, obteniendo resultados válidos e importantes, pues el instrumento aplicado ha permitido conocer las percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de los estudiantes de dicha institución.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación desarrollada, en la cual se aplicó un cuestionario para recolectar información, puede observarse que hay un nivel intermedio en cuanto a la atención para niños con necesidades educativas especiales en dicha institución, así mismo se logra identificar un nivel intermedio de la inclusión.

Primera

Se logra observar las estrategias planteadas por los docentes, los resultados a la aplicación, algunas son favorables ya que las llevan a cabo durante varios días consecutivos y de manera intercalada.

Segunda

Se demuestra que en los docentes existen conocimientos sobre la Inclusión Educativa en la I.E Semillitas del Futuro.

Tercera

Se determina que todos los miembros de la Institución Educativa trabajan para la mejora de la inclusión educativa en dicha institución.

Cuarta

Se demuestra que la Creación de culturas inclusivas se encuentran en proceso de ser desarrollados en dicha institución.

Quinta

Se pretende asegurar que la inclusión educativa está en proceso de innovación empapándose de políticas de mejora para la Inclusión Educativa en la I.E Semillitas del Futuro.

Sexta

Se demuestra que la Institución Educativa refleja e intenta asegurar que las actividades motiven a todos los estudiantes.

Séptima

Se demuestra que hay cierta identificación en la Institución Educativa en cuanto a la inclusión educativa.

Octavo

Por último, se concluye que hay pequeños logros al tratar de solucionar problemas, ya que los docentes tratan de construir estrategias pedagógicas para favorecer y tratar a los niños con necesidades educativas especiales dentro del aula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes elaborar estrategias, charlas informativas, etc. para que así los padres de familia tengan mayor conocimiento acerca de la inclusión educativa, ya que muchos de ellos no cuentan con mucho conocimiento a fondo en cuanto saber que todos los niños tienen derecho a la educación, fuera de discriminaciones y burlas y así valorar el esfuerzo de todo aquel niño con algún tipo de discapacidad ya sea leve o moderado y así mejorar tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Segunda

Se sugiere a los docentes trabajar de la mano y a la par con el equipo SANEE y hacerlo con mayor profundidad e interés para así poder lograr un aprendizaje significativo con aquellos niños y todos en general, así mismo asegurar que la inclusión sea un proceso de innovación. Mediante actividades en aula que motiven la participación de todo el alumnado.

Tercera

Se recomienda a los padres de familia incentivar y reforzar el hábito del compañerismo ya sea dentro de la institución educativa como afuera, en la vida cotidiana ya que a través de esa enseñanza y esos valores podremos cambiar y hacer una sociedad más justa para todos los niños con necesidades educativas especiales.

Cuarta

Se sugiere a toda la institución educativa trabajar en equipo, también mediante capacitaciones que nos apoyen a enriquecer y tener mayor conocimiento de cómo poder crear culturas inclusivas para así generar una comunidad escolar segura, colaboradora en la que todo niño sea valorado.

Quinta

Se sugiere capacitar periódicamente tanto a los docentes como al personal de la institución educativa respecto al tema de la inclusión educativa en preescolares.

Sexta

Saber tener en cuenta las dificultades de cada niño ya sea con o sin necesidades educativas especiales para así poder intervenir de la mejor manera.

Séptima

Toda actividad debe estar enfocada individualmente para cada estudiante de acuerdo a sus necesidades educativas.

Octavo

Solucionar problemas, ya que los docentes tratan de construir estrategias pedagógicas para favorecer y tratar a los niños con necesidades educativas especiales dentro del aula.

REFERENCIAS

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Alicia, E., Amparo, M. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender desarrollo de sistemas educativos inclusivos: cuáles son las palancas de cambio?* Documento preparado para la revista Journal of Educational Change.
- Ainscow, Mel (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea
- Arco, T. J. L., Fernández, C. A., Belda, G. C., & e- LIBRO, Corp. (2004). *Manual de evaluación e intervención pedagógica en necesidades educativas especiales*. Madrid
- Aspaen. (2007). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín: Aspaen
- Ainscow, M. y Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva, ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas de educación?* En Climent, G. (Coord.). *La juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid.
- Ainscow, M. (2004). *La educación inclusiva*. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE-Horsori.
- Alegre de la Rosa, O. M. (2006). *Organización escolar y diversidad*. Malaga: Aljibe.
- Bautista, R. (1991). *Una escuela para todos: La integración escolar*. Madrid, Aljibe.
- BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2000). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. Manchester: CSIE.
- Booth, T. y Ainscow, M. (1998). *From them to us*. London: Routledge.
- Blanco, A. y Alba, E. (2009). *La participación de los estudiantes y el trabajo en equipo*. En blanco, A. (Coord.). *Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Díaz, Mario & Muñoz, José A. (1999). *Pedagogía, discurso y poder*. Bogotá: Corprodic.
- Díaz, Mario & Muñoz, José A. (1999). *Pedagogía, discurso y poder*. Bogotá: Corprodic.
- Echeita, G. (1991). *El programa de integración del MEC. Cuadernos de Pedagogía, p.189-192*.
- Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa. "Voz y Quebranto"*.
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M. y Simón, C. (2015) *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8 (2): 25-48.

- Escribano, A. (1992). En una sociedad pluralista, una educación intercultural. Cuaderno de Ensayos, n°7. Madrid: Fundación Santa María.
- Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, p. (2010). *Metodología de la investigación* (5°.Ed.) p. 264.
- López, T. M. (2009). *La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la unión europea*. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa.
- Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. (2007). Educación para todos. Altablero, N° 43. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Montessori, María. (1986). La mente absorbente del niño. Mexico: Editorial Diana S.A.
- Organización de las Naciones Unidas (1959). Declaración de los Derechos del Niño. Nueva York: ONU. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia. (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, Colombia aprende, N°12 pp. 1-57. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75156_archivo.pdf
- Ministerio de educación Nacional de la Republica de Colombia, 2007, Plan decenal y la inclusión de población con discapacidad. Altablero edición N°43. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/article-150604.html
- Soto, M. M. (2011). *La discapacidad y sus significados: notas sobre la inclusión*. Política y Cultura, 209-239.
- UNESCO (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Paris: Autor.
- UNESCO (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades educativas básicas de aprendizaje*. Nueva York: Autor.
- UNESCO (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para responsables de políticas educativas*. Santiago, Chile
- UNESCO (2001). Temario abierto sobre educación inclusiva. Paris. UNESCO.
- UNESCO (2008). Educación para todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Paris: UNESCO.
- Vargas, P. G. S. (2009). Manual de gestión de proyectos. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública.

Verdugo, M. A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amaru.

Zuluaga Garcés, Olga Lucia (1999). Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber. Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia, Anthropos, Siglo del Hombre Editores.

ANEXOS 01

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Variable 1

Inclusión Educativa

La inclusión educativa es una palabra que atañe a todos y es vista como la unión de todos los seres humanos con el propósito de manifestar apoyo, respeto y justicia. La inclusión educativa además significa colaboración, según Barton (2004).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: Inclusión Educativa

DIMENSIÓN 1: Culturas inclusivas

Esta dimensión se encarga de demostrar que las instituciones educativas demuestren la cultura y la política de inclusión educativa, tratando de convencer que todas las actividades en general logren que todos los niños participen y las demás personas fuera del entorno institucional tengan en conocimiento la participación de todos los estudiantes, García Vidal (2005).

DIMENSIÓN 2: Políticas inclusivas

esta dimensión se encarga de dejar ver que la inclusión se encuentra y es base de un proceso y desarrollo continuo de mejora, dando todo de si para mejorar en cuanto a la enseñanza, aprendizaje y colaboración de todos los niños. Significándose así que, la palabra apoyo es muy corta pero que atrapa dichas tareas que ayudan a una institución educativa a mejorar continuamente en favor a todos los niños en general. Toda ayuda se encierra dentro de un espacio y se puede visualizar mediante los logros de todos los niños en general, mediante esfuerzos consecutivos.

DIMENSIÓN 3: Prácticas inclusivas

Esta dimensión se encarga de demostrar que las instituciones educativas demuestren la cultura y la política de inclusión educativa, tratando de convencer que todas las actividades en general logren que todos los niños participen y las demás personas fuera del entorno institucional tengan en conocimiento la participación de todos los estudiantes. Tanto los docentes como el apoyo brindado tienen el fin de superar obstáculos eliminando las barreras y dejando ver la participación de todos, García Vidal .

ANEXOS 02

Cuestionario de indicadores

Instrucciones:

Por favor, marque con (x) en el recuadro que represente su opinión.

Así mismo indique con un (x) cuál es su relación con la institución educativa:

Docente:

Familia:

Tema: Inclusión Educativa.					
	Comple tamente de acuerdo	De acuer do	En desacue rdo	Necesit o más informa ción	No Opina
1. ¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que la gente tiene con el centro educativo?					
2. ¿Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las practicas escolares?					
3. ¿Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias?					
4. ¿Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas?					
5. ¿Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz?					
6. ¿Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en todo el centro educativo?					
7. ¿El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejor?					
8. ¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?					
9. ¿El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo?					
10. ¿Comparten los docentes la planificación de las programaciones del aula y de las tareas (deberes) para casa?					
11. ¿Modifica el profesorado su docencia en respuesta a recomendaciones recibidas de sus colegas?					

ANEXOS 03

12. ¿Se respetan mutuamente las familias y el profesorado?					
13. ¿Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás?					
14. ¿Se hace público que la inclusión de todo el alumnado de la localidad es un rasgo central del proyecto educativo del centro?					
15. ¿Se consulta a las organizaciones de personas con discapacidad sobre la accesibilidad del centro?					
16. ¿Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en todo el centro educativo?					
17. ¿Entienden los estudiantes porque están siendo evaluados?					
18. ¿Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz?					
19. ¿Se valora al alumnado que tiene notas más bajas, como a los estudiantes con logros altos?					
20. ¿Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás?					
21. ¿Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope?					
22. ¿Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas?					
23. ¿Tienen los profesores la oportunidad de observar y analizar sus propias clases, para reflexionar sobre ellas desde el punto de vista de sus alumnos?					

ANEXOS 04

24. ¿Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje?					
25. ¿Se tienen en cuenta y son vistas como positivas las diferencias en las estructuras familiares?					
26. ¿Es el centro acogedor para todas las familias y otros miembros de sus instituciones de la comunidad?					

ANEXOS 05

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Ítems
Inclusión Educativa	Culturas inclusivas	Construir comunidad	Todo el mundo merece sentirse acogido.	1. Es amistoso y acogedor el primer contacto que la gente tiene con el centro educativo.
				2. Es el centro acogedor para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con deficiencias y los que están temporalmente.
				3. Es el centro acogedor para todas las familias y otros miembros de sus instituciones de la comunidad.
			Existe colaboración entre el profesorado y las familias.	4. Se respetan mutuamente las familias y el profesorado.
				5. Las familias sienten que hay buena comunicación con el profesorado.
				6. Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las practicas escolares.
		Establecer valores inclusivos	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	7. Se motiva a todo el alumnado a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje.
				8. Se trata a todo el alumnado como si sus logros no tuvieran ningún tope.
				9. Se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás.
			El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	10. Se tienen en cuenta y son vistas como positivas las diferencias en las estructuras familiares.
				11. Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias.
				12. Se valora al alumnado que tiene notas más bajas, como a los estudiantes con logros altos.
Políticas inclusivas	Desarrollar una escuela para todos.	La institución educativa intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.	13. Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas.	
			14. Se hace público que la inclusión de todo el alumnado de la localidad es un rasgo central del proyecto educativo del centro	
			15. Hay evidencia de un aumento de la diversidad del alumnado de la localidad que está incluido en el centro.	
		La institución educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	16. Se consulta a las organizaciones de personas con discapacidad sobre la accesibilidad del centro.	
			17. El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora.	

		Organizar el apoyo para atender a la diversidad.	Se coordinan todas las formas de apoyo.	<p>19. Se dirigen las políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje del alumnado.</p> <p>20. Los apoyos que se dirigen directamente hacia el alumnado, buscan aumentar su independencia/autonomía.</p> <p>21. Se considera que el apoyo para los alumnos que experimentan barreras de aprendizaje y de participación es una responsabilidad de todos los miembros.</p>
			Las actividades de desarrollo profesional del docente les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.	<p>22. Las actividades de formación de los profesores del centro les ayudan a desempeñar un trabajo conjunto de forma más eficaz.</p> <p>23. Tienen los profesores la oportunidad de observar y analizar sus propias clases, para reflexionar sobre ellas desde el punto de vista de sus alumnos.</p> <p>24. Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz.</p> <p>25.</p>
	Prácticas inclusivas	Orquestrar el aprendizaje	<p>La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.</p> <p>Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.</p>	<p>26. Entienden los estudiantes porque están siendo evaluados</p> <p>27. Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades.</p> <p>28. El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo.</p> <p>29. Comparten los docentes la planificación de las programaciones del aula y de las tareas (deberes) para casa.</p> <p>30. Modifica el profesorado su docencia en respuesta a las recomendaciones recibidas de sus colegas.</p>

ANEXOS 06

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INCLUSION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS								
01	Es amistoso y acogedor el primer contacto que la gente tiene con el centro educativo.	X		X		X		
02	Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares.	X		X		X		
03	Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias.	X		X		X		
DIMENSION: ELABORAR POLITICAS INCLUSIVAS								
04	Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas.	X	No	X	No	X	No	
05	Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz.	X		X		X		
06	Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en todo el centro educativo.	X		X		X		
07	El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora.	X		X		X		
DIMENSION: DESARROLLAR PRACTICAS INCLUSIVAS								
08	Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades.	X		X		X		
09	El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo.	X		X		X		
10	Comparten los docentes la planificación de las programaciones del aula y de las tareas (deberes) para casa.	X		X		X		
11	Modifica el profesorado su docencia en respuesta a las recomendaciones recibidas de sus colegas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de diciembre del 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cucho Jeyva Maria PatriciaDNI: 43560138

Especialidad del evaluador: Doc. Educación Infantil

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

ANEXOS 07

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INCLUSION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS								
01	Es amistoso y acogedor el primer contacto que la gente tiene con el centro educativo.	X		X		X		
02	Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las prácticas escolares.	X		X		X		
03	Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias.	X		X		X		
DIMENSION: ELABORAR POLITICAS INCLUSIVAS								
04	Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas.	X		X		X		
05	Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz.	X		X		X		
06	Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en todo el centro educativo.	X		X		X		
07	El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora.	X		X		X		
DIMENSION: DESARROLLAR PRACTICAS INCLUSIVAS								
08	Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades.	X		X		X		
09	El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo.	X		X		X		
10	Comparten los docentes la planificación de las programaciones del aula y de las tareas (deberes) para casa.	X		X		X		
11	Modifica el profesorado su docencia en respuesta a las recomendaciones recibidas de sus colegas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de diciembre del 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: León Traxa Bertha Angelica DNI: 09.20.24.26

Especialidad del evaluador: Mg. T. Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

ANEXOS 08

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INCLUSION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: CREAR CULTURAS INCLUSIVAS								
01	Es amistoso y acogedor el primer contacto que la gente tiene con el centro educativo.	X		X		X		
02	Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y las practicas escolares.	X		X		X		
03	Se valora al alumnado y profesorado con deficiencias como a aquellos sin deficiencias.	X		X		X		
DIMENSION: ELABORAR POLITICAS INCLUSIVAS								
04	Se motiva a todo el alumnado de la localidad a que asista al centro educativo, independientemente de sus características y necesidades educativas.	X		X		X		
05	Hay tiempos y espacios suficientes para que el personal del centro desarrolle de forma conjunta una colaboración más eficaz.	X		X		X		
06	Se consideran todas las políticas de apoyo como parte de un plan general de mejora de la enseñanza y del currículo para atender la diversidad en todo el centro educativo.	X		X		X		
07	El acceso a las personas con discapacidad es parte del plan de mejora.	X		X		X		
DIMENSION: DESARROLLAR PRACTICAS INCLUSIVAS								
08	Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades.	X		X		X		
09	El alumnado sabe que se valora su progreso personal por encima de cualquier comparación con el grupo.	X		X		X		
10	Comparten los docentes la planificación de las programaciones del aula y de las tareas (deberes) para casa.	X		X		X		
11	Modifica el profesorado su docencia en respuesta a las recomendaciones recibidas de sus colegas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de diciembre del 2018.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Saldana Garcia Moseel, Ana DNI: 07982721

Especialidad del evaluador: Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

ANEXOS 09

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TITULO: PRACTICAS DE INCLUSION EDUCATIVA SEGÚN DOCENTES Y PROGENITORES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, LIMA, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida se viene dando las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores de una Institución Educativa, Los Olivos Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores de una Institución Educativa, Los Olivos, 2018.</p>	<p>Hipótesis general No corresponde</p>	<p>VARIABLE: Inclusión Educativa Dimensiones: 1. Culturas inclusivas. 2. Políticas inclusivas. 3. Prácticas inclusivas.</p> <p>Escala de medición 1= Completamente de acuerdo 2= De acuerdo 3= En desacuerdo 4=Necesito más información 5=No opina</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo DISEÑO: No Experimental - simple</p> <p>Esquema de investigación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{cc} M_1 & O_1 \\ & \sim \\ & O_1 = O_2 \\ & \neq \\ M_2 & O_2 \end{array}$ </div>
<p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo se elaboran las políticas inclusivas según docentes y progenitores en una Institución educativa? ¿Como se viene creando la cultura de inclusión educativa según docentes y progenitores en una institución educativa? ¿Como se vienen desarrollando las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores en una institución educativa? 	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar la cultura como practica inclusiva según docentes y progenitores en una Institución educativa de los olivos, Lima 2018. Identificar las políticas como prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores en una Institución educativa de los olivos, Lima, 2018. Identificar las prácticas de inclusión educativa según docentes y progenitores de una Institución Educativa del distrito de los Olivos Lima, 2018. 	<p>Hipótesis específicas No corresponde</p>	<p>-----</p> <p>RANGOS Y NIVELES</p> <p>Variable 12-19 Inicio 20-28 Proceso 29-36 Logrado</p> <p>-----</p> <p>Dimensiones</p> <p>12-19 Inicio 20-28 Proceso 29-36 Logrado</p> <p>12-19 Inicio 20-28 Proceso 29-36 Logrado</p> <p>12-19 Inicio 20-28 Proceso 29-36 Logrado</p>	<p>Dónde:</p> <p>M₁ y M₂ representan las muestras de la investigación.</p> <p>O₁ y O₂ la observación recabada de cada una de ellas.</p> <p>O₁ y O₂ (derecha) muestra las comparaciones que pueden ser iguales (=), diferentes (≠) o semejantes (~) en relación a la otra.</p> <p>Población: 71 docentes y progenitores. Muestra: 71 personas Marco muestral: Unidad de análisis:</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Escala de estimación.</p>