



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON ALTA Y
BAJA AUTOESTIMA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MENDOZA MAGUIÑA, YENNY MARIBEL

ASESOR:

Mgtr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Mgr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

PRESIDENTE

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

SECRETARIO

Mgr. Juan Bautista Caller Luna

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la salud y sobre todo las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles de mi vida, por bendecirme y permitirme continuar con esta hermosa carrera de la vida.

A mis padres, quienes siempre estuvieron apoyándome en todo momento, con su amor y comprensión sumaron a la realización de la investigación.

A mis amigos, por sus consejos y apoyo en todo el tiempo de mi estadía universitaria.

AGRADECIMIENTO

Al Mgtr. Juan Caller Luna por ser mi asesor y contribuir con la finalización de esta investigación.

A las autoridades de las Instituciones Educativas 1182 El bosque y 139 El Gran Amauta por confiar en esta investigación.

Y a todos aquellos que han aportado para la realización de este estudio.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Yenny Maribel Mendoza Maguiña identificada con DNI N° 43202146, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportado. Por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de marzo de 2017



Yenny Maribel Mendoza Maguiña

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar por el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad en estudiantes de secundaria con alta y baja autoestima en dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2016”. La investigación tiene la finalidad de determinar si existe diferencia de agresividad en ambos grupos.

En este trabajo se describe lo hallazgos de la investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de los mismos.

Lima, 01 de marzo de 2017

Yenny Maribel Mendoza Maguiña.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	7
Índice de tablas.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2 Trabajos Previos.....	15
1.3 Teorías Relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación al Problema.....	25
1.5 Justificación del estudio.....	25
1.6 Hipótesis.....	26
1.7 Objetivo.....	28
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Variables, Operacionalización.....	31
2.3 Población y muestra.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5 Métodos de análisis de datos.....	38
2.6 Aspectos éticos.....	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	50

V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS.....	58

ANEXOS

Anexo 01 Asentimiento informado.....	65
Anexo 02 Cuestionario de Agresividad.....	66
Anexo 03 Cuestionario de Autoestima de César Ruiz.....	67
Anexo 04 Análisis de las propiedades Psicométricas.....	68
Confiability por consistencia interna.....	68
Análisis de Correlación ítem – Test.....	68
Validez de Constructo.....	70
Anexo 05 Autorización de aplicación de prueba.....	72
Anexo 06 Matriz de Consistencia.....	74
Anexo 07 Base de Datos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Operacionalización de Variable	
Tabla 1. Distribución de las dimensiones del cuestionario de AQ	35
Tabla 2. Puntajes para determinar niveles de agresividad	35
Tabla 3. Estadísticos descriptivos para la variable autoestima	40
Tabla 4. Niveles de autoestima	41
Tabla 5. Estadísticos descriptivos para la variable agresividad.	42
Tabla 6. Niveles de agresividad	43
Tabla 7. Puntajes promedios de la variable agresividad	44
Tabla 8. Comparación de medias para la variable agresividad	45
Tabla 9. Puntajes promedios de la variable de agresividad según estudiantes con baja y alta autoestima	45
Tabla 10. Comparación de medias para la dimensión agresividad física según estudiantes con baja y alta autoestima	46
Tabla 11. Puntajes promedios de la dimensión de agresividad física según estudiantes con baja y alta autoestima	46
Tabla 12. Comparación de hipótesis de la dimensión de agresividad Verbal según estudiantes con baja y alta autoestima	47
Tabla 13. Puntajes promedios de la dimensión de agresividad Verbal según estudiantes con baja y alta autoestima	47
Tabla 14. Comparación de hipótesis de la variable de ira	48
Tabla 15. Puntajes promedios de la dimensión de ira	48
Tabla 16. Comparación de hipótesis de la variable de hostilidad según estudiantes con baja y alta autoestima	49
Tabla 17. Puntajes promedios de la dimensión hostilidad según estudiantes con baja y alta autoestima	49
Tabla 18. Consistencia interna – confiabilidad	68
Tabla 19. Análisis de consistencia interna por Coeficiente de Spearman-Brown, dos mitades	68
Tabla 20. Correlación Ítem – Test	69
Tabla 21. Prueba de Validez del KMO y Prueba de esfericidad de Bartlett	70
Tabla 22. Validez de inter escala entre la variable Agresividad y sus dimensiones	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias de agresividad en estudiantes de secundaria con alta y baja autoestima en dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante en el año 2016. El estudio sigue un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 519 estudiantes, 276 varones y 243 mujeres, entre 12 y 16 años de edad, del primero al tercer año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el test de autoestima - 25 de César Ruiz. Los resultados señalan que si existen diferencias de agresividad en estudiantes de secundaria con alta y baja autoestima en dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. ($p = 0,00 < 0.05$); se aprecia que el promedio de estudiantes entre alta autoestima tiene un puntaje más bajo (67.60) en comparación a los estudiantes con baja autoestima (87.46), es decir que los estudiantes con alta autoestima muestran menor conducta agresiva que los estudiantes con baja autoestima.

Palabras clave: agresividad, autoestima, conducta agresiva



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON ALTA Y
BAJA AUTOESTIMA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MENDOZA MAGUIÑA, YENNY MARIBEL

ASESOR:

Mgtr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Mgr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

PRESIDENTE

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

SECRETARIO

Mgr. Juan Bautista Caller Luna

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la salud y sobre todo las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles de mi vida, por bendecirme y permitirme continuar con esta hermosa carrera de la vida.

A mis padres, quienes siempre estuvieron apoyándome en todo momento, con su amor y comprensión sumaron a la realización de la investigación.

A mis amigos, por sus consejos y apoyo en todo el tiempo de mi estadía universitaria.

AGRADECIMIENTO

Al Mgtr. Juan Caller Luna por ser mi asesor y contribuir con la finalización de esta investigación.

A las autoridades de las Instituciones Educativas 1182 El bosque y 139 El Gran Amauta por confiar en esta investigación.

Y a todos aquellos que han aportado para la realización de este estudio.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Yenny Maribel Mendoza Maguiña identificada con DNI N° 43202146, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportado. Por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de marzo de 2017

Yenny Maribel Mendoza Maguiña

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar por el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad en estudiantes de secundaria con alta y baja autoestima en dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2016”. La investigación tiene la finalidad de determinar si existe diferencia de agresividad en ambos grupos.

En este trabajo se describe lo hallazgos de la investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de los mismos.

Lima, 01 de marzo de 2017

Yenny Maribel Mendoza Maguiña.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	7
Índice de tablas.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática.....	13
1.2 Trabajos Previos.....	15
1.3 Teorías Relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación al Problema.....	25
1.5 Justificación del estudio.....	25
1.6 Hipótesis.....	26
1.7 Objetivo.....	28
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Variables, Operacionalización.....	31
2.3 Población y muestra.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5 Métodos de análisis de datos.....	38
2.6 Aspectos éticos.....	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	50

V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS.....	58

ANEXOS

Anexo 01 Asentimiento informado.....	65
Anexo 02 Cuestionario de Agresividad.....	66
Anexo 03 Cuestionario de Autoestima de César Ruiz.....	67
Anexo 04 Análisis de las propiedades Psicométricas.....	68
Confiabilidad por consistencia interna.....	68
Análisis de Correlación ítem – Test.....	68
Validez de Constructo.....	70
Anexo 05 Autorización de aplicación de prueba.....	72
Anexo 06 Matriz de Consistencia.....	74
Anexo 07 Base de Datos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Operacionalización de Variable	
Tabla 1. Distribución de las dimensiones del cuestionario de AQ	35
Tabla 2. Puntajes para determinar niveles de agresividad	35
Tabla 3. Estadísticos descriptivos para la variable autoestima	40
Tabla 4. Niveles de autoestima	41
Tabla 5. Estadísticos descriptivos para la variable agresividad.	42
Tabla 6. Niveles de agresividad	43
Tabla 7. Puntajes promedios de la variable agresividad	44
Tabla 8. Comparación de medias para la variable agresividad	45
Tabla 9. Puntajes promedios de la variable de agresividad según estudiantes con baja y alta autoestima	45
Tabla 10. Comparación de medias para la dimensión agresividad física según estudiantes con baja y alta autoestima	46
Tabla 11. Puntajes promedios de la dimensión de agresividad física según estudiantes con baja y alta autoestima	46
Tabla 12. Comparación de hipótesis de la dimensión de agresividad Verbal según estudiantes con baja y alta autoestima	47
Tabla 13. Puntajes promedios de la dimensión de agresividad Verbal según estudiantes con baja y alta autoestima	47
Tabla 14. Comparación de hipótesis de la variable de ira	48
Tabla 15. Puntajes promedios de la dimensión de ira	48
Tabla 16. Comparación de hipótesis de la variable de hostilidad según estudiantes con baja y alta autoestima	49
Tabla 17. Puntajes promedios de la dimensión hostilidad según estudiantes con baja y alta autoestima	49
Tabla 18. Consistencia interna – confiabilidad	68
Tabla 19. Análisis de consistencia interna por Coeficiente de Spearman-Brown, dos mitades	68
Tabla 20. Correlación Ítem – Test	69
Tabla 21. Prueba de Validez del KMO y Prueba de esfericidad de Bartlett	70
Tabla 22. Validez de inter escala entre la variable Agresividad y sus dimensiones	71

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias de agresividad en estudiantes de secundaria con alta y baja autoestima en dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante en el año 2016. El estudio sigue un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 519 estudiantes, 276 varones y 243 mujeres, entre 12 y 16 años de edad, del primero al tercer año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y el test de autoestima - 25 de César Ruiz. Los resultados señalan que si existen diferencias de agresividad en estudiantes de secundaria con alta y baja autoestima en dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. ($p = 0,00 < 0.05$); se aprecia que el promedio de estudiantes entre alta autoestima tiene un puntaje más bajo (67.60) en comparación a los estudiantes con baja autoestima (87.46), es decir que los estudiantes con alta autoestima muestran menor conducta agresiva que los estudiantes con baja autoestima.

Palabras clave: agresividad, autoestima, conducta agresiva

ABSTRACT

The present study had as objective to determine if there are differences of aggressiveness in secondary students with high and low self-esteem in two Educational Institutions of the district of San Juan de Lurigancho, in the city of Lima, during the year 2016. The study follows a design Non-experimental cross-sectional and comparative descriptive type. The sample consisted of 519 students, 276 males and 243 females, between 12 and 16 years of age, from the first to the third year of the secondary level. The instruments used were the Buss and Perry Aggression Questionnaire and the César Ruiz Test 25. The results indicate that if there are differences of aggressiveness in secondary students with high and low self-esteem in two public educational institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. ($p = 0.00 < 0.05$); The average of students with high self-esteem has a lower score (67.60) compared to students with low self-esteem (87.46), that is, students with high self-esteem show less aggressive behavior than students with low self-esteem.

Keywords: aggressiveness, self-esteem, aggressive behavior