



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes
del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Lázaro Ortiz, Yanira Guisella (ORCID: 0000-0002-5628-4394)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres Máximo y Oswalda, por su apoyo constante, paciencia y sobre todo por sus valiosos consejos. A mi hija Belinda Valeria, por tu comprensión, afecto y cariño que son detonantes de mi felicidad, mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti.

Agradecimiento

A la universidad, por las oportunidades y facilidades brindadas. A los profesionales que validaron los instrumentos en calidad de expertos. A mi familia y amigos por su apoyo incondicional.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Yanira Guisella Lázaro Ortiz, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que la tesis titulado **“Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020”** presentada, en 70 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de noviembre de 2020



Yanira Guisella Lázaro Ortiz
DNI N° 45189824

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1. Tipo y diseño de investigación.	12
2.2. Operacionalización de las variables.	12
2.3. Población, muestra y muestreo.	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	14
2.5. Procedimiento.	16
2.6. Método de análisis de datos.	16
2.7. Aspectos éticos.	17
III. Resultados	18
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la V1	13
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2:	13
Tabla 3: Validez del instrumento cuestionario por juicio de experto	15
Tabla 4: Frecuencia de la relación entre la Variable 1 y la Variable 2	18
Tabla 5: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 1 y la Variable 2	19
Tabla 6: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 2 y la Variable 2	19
Tabla 7: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 3 y la Variable 2	20
Tabla 8: Correlación: prueba de hipótesis general	23
Tabla 9: Correlación: prueba de la primera hipótesis específica	22
Tabla 10: Correlación: prueba de la segunda hipótesis específica	23
Tabla 11: Correlación: prueba de la tercera hipótesis específica	24

Índice de figuras

Figura 1: relación entre la Variable 1 y la Variable 2	18
Figura 2: relación entre la Dimensión 1 y la Variable 2	19
Figura 3: relación entre la Dimensión 2 y la Variable 2	20
Figura 4: relación entre la Dimensión 3 y la Variable 2	21

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias genéricas y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. La metodología que se aplicó fue de tipo básico, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 70 estudiantes del ciclo XII de la carrera de derecho de una universidad privada de Lima Norte, extraídos de una población de 131 matriculados en el semestre 2020 – I. para esto se usó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario con escala de Likert, con una confiabilidad estadística, para la variable competencias genéricas con 0.886 y para la variable calidad de prácticas pre Profesionales con 0.929, en ambos casos se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados determinaron que la calidad de prácticas pre profesionales está en un 70 % siendo considerado como bueno, mientras que las competencias genéricas están en un 64,6%, se interpreta este resultado como un nivel de logro esperado. Asimismo, las dos variables presentan un coeficiente de correlación de “Rho de Spearman” es igual a ,439, mientras que el valor de significancia es igual a ,000. Por lo que se determina que existe correlación positiva moderada entre la las competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales.

Palabras clave: Competencias genérica, prácticas preprofesionales, perfil de egreso, cursos teóricos, prácticos

Abstract

The investigation had as purpose to determine the connection between general competences and the quality of pre-Professional practices from term twelfth Students of a Private University of North-Lima, 2020. the methodology that was applied was the basic type, with a correlational descriptive design of cross section. Furthermore, the study was applied with a sample of 70 students from term twelfth of law career from a private university of Lima Norte, they were extracted from a population of 130 students registered on semester 2020 - I. For this purpose, the survey technique and instrument were used for this investigation and the instrument that was applied was the questionnaire with Likert scale, with statistical reliability, for the generic competencies variable with 0.886 and for the quality of pre-professional practices variable with 0.929, in both cases the Cronbach's Alpha coefficient was applied.

The results established the level of quality of pre-professional practices is 70%, which is considered good, while generic skills are 64.6%, this result is interpreted as an expected level of achievement. Likewise, the two variables present a correlation coefficient of “Spearman's rho” is equal to, 439, while the significance value is equal to, 000. Therefore, it is determined that there is a moderate positive correlation between generic skills and the quality of pre-Professional practices.

Keywords: *Generic competences, pre-professional practices, graduation profile, theoretical, practical courses*

I. Introducción

La enseñanza universitaria ha experimentado grandes cambios a nivel global, enfocándose en la transmisión de conocimientos sobre la especialidad, dejando de lado las habilidades y capacidades para un óptimo desempeño en el ámbito laboral. A esta habilidad se le denomina competencias genéricas. La oferta laboral de una gran parte del empresariado de América Latina y el Caribe, radica en el hecho de que las instituciones de formación profesional, brinden a sus estudiantes capacitación y certificación en base a algunas habilidades para poder desempeñarse con éxito en estas empresas. Ante esta presión de parte de las diversas corporaciones (futuros empleadores), el gobierno (como ente regulador y a través del Ministerio de Educación), Sindicatos de las diversas empresas (solicitan una actualización y una certificación de cumplimiento de las competencias laborales exigidas por los empleadores). Frente a esta situación, las diversas instituciones de formación profesional se vieron en la imperiosa necesidad de adecuar y crear currículos basados en competencias que se encuentren acordes a la realidad social y empresarial y correspondan a la demanda del mercado laboral, pero todo esto debía ser evidenciado con la emisión de una certificación que demuestre el cumplimiento de las competencias laborales, es decir, no basta sólo el traslado de conocimiento teórico, sino también se tiene que dotar a los estudiantes de habilidades, así como de destrezas y ésta es una gran responsabilidad de las instituciones de formación profesional.

Con esto se inicia el gran cambio y la reestructuración de la educación universitaria y se enfoca más en las habilidades y trabajar en conjunto con las competencias específicas, para que el estudiante y futuro egresado pueda buscar su centro de prácticas pre profesionales (PPP) y desempeñarse de acuerdo a lo requerido por las empresas. Para estas diversas universidades a nivel de Latinoamérica resulta imperativo iniciar la enseñanza por competencias que busca esa afinidad entre el tipo de demanda laboral y los objetivos sociales de la carrera, para el logro de este objetivo resulta necesario la capacitación del personal docentes para direccionar este proceso y además implementar evaluaciones pertinentes para asegurar el logro de las preestablecidas competencias. Casanova, Canquiz, Paredes y Inciarte (2018).

En nuestro país, el problema es recurrente a pesar que se ha implementado por medio de la SUNEDU y el SINEACE el cumplimiento de la implementación del enfoque por competencias genéricas y específicas, pero el gran problema es que

siempre regresamos a priorizar la enseñanza de la carrera por competencia específica, dejando de lado, las diversas competencias genéricas a pesar de estar declarado en el currículo y que debe obligatoriamente aplicarse y medirse cada cierto periodo, tal como lo requiere el SINEACE. El cumplimiento de esta normativa, constituye un requisito indispensable para que cualquier universidad obtenga la tan ansiada acreditación. Sin embargo, diversas escuelas de derecho de universidades nacionales y privadas no toman la importancia que el caso merece, así, por ejemplo, las PPP., lo colocan, dentro de su currículo, en el último año de estudios, como una asignatura y no como un desempeño para medir si efectivamente se vienen desarrollando estas competencias genéricas del futuro egresado y la calidad de PPP., que realizan.

En cuanto a la Escuela de Derecho de la universidad de gestión privada enclavada en Lima Norte, sede de nuestro estudio, hemos podido establecer que no enfoca convenientemente las competencias genéricas, debido a esto no se desarrolla de forma completa en las aulas universitarias, a pesar que el currículo brinda dentro del VIII ciclo, un curso especial el cual lo denomina: Taller de desarrollo de competencias laborales, en el cual se debe trabajar las habilidades, las actitudes y aptitudes de los estudiantes para que desarrollen de forma óptima y sin problema alguno, el desarrollo de sus PPP., que se dictan en el IX semestre. Encontramos aquí un gran inconveniente con el docente que dicta el curso de Prácticas Pre profesionales Terminal II (PPT2), éste no solo debe ser abogado o administrador como lo refiere el currículo de la escuela de derecho, sino ir más allá, este docente además debe contar con una maestría en psicología educacional o en administración de empresas a fin de que pueda ayudar con el desarrollo de estas competencias genéricas.

En cuanto al inicio y término de las PPP., éstas se inician en el IX ciclo y concluyen en ciclo XII, lo que constituye nuestro objeto de estudio. En las PPP., del último semestre, se estudian cursos teóricos y prácticos; nosotros nos enfocamos en la parte práctica junto con el monitoreo o supervisión de prácticas, el cual por experiencia y en visitas inopinadas a los estudiantes se verifican las instalaciones de los centros de prácticas y las funciones asignadas a estos estudiantes que son casi egresados y al efectuarse las entrevistas con los jefes inmediatos, éstos en la mayoría de casos han referido que a los estudiantes les faltan completar habilidades y capacidades con el entorno laboral.

Es de vital importancia que el estudiante del ciclo 12 debe contar con un óptimo desarrollo de las competencias instrumentales; lo cual no está pasando, por el contrario,

advertimos por ejemplo una gran deficiencia en análisis documental y de tipo oral y que los cursos de formación general que está impartiendo la universidad (Competencias Comunicativas y Redacción Universitaria y Catedra Vallejo), resultan insuficientes por las pocas horas impartidas dentro de estas cátedras. Otro aspecto a considerar es que todo estudiante universitario del último ciclo debe poseer la capacidad de organización y planificación de técnicas. Hay un gran problema en este sentido, es por ello que la universidad debe de tomar mayor cuidado y tomar en cuenta dentro de sus cursos finales estas deficiencias notorias en el desarrollo de sus prácticas como una preparación previa a afrontar responsabilidades en el mundo laboral.

Dentro de nuestro estudio hemos advertido un problema que se relaciona con los anteriores, que es la habilidad de gestión de la información, este es un problema recurrente en la gran mayoría de practicantes en cuanto a la búsqueda de información con el uso adecuado de las bibliotecas físicas y virtuales, sobre todo en el caso de las virtuales y que solo se limitan a usar páginas web en vez de entrar la biblioteca virtual que le brinda de forma gratuita la universidad. Otra gran preocupación del estudiante del último semestre de estudios, es en cuanto a las competencias interpersonales, debido que es muy tímido y callado, que le falta trabajar el tema de la autoestima, la automotivación para así poder trabajar en forma conjunta y con diversas áreas de su centro de PPP. Las competencias sistémicas es uno de los más preocupantes si es que no se alcanza el nivel esperado, más aún si está, íntimamente relacionado con las competencias específicas y que el estudiante en su centro de PPP., va procesar y aplicar aquellos conocimientos adquiridos, así como tomar iniciativas y generar nuevas propuestas.

Pero en cuanto a las competencias específicas y genéricas, se ha notado que respecto de las primeras, no hay mayor problema; los estudiantes están muy satisfechos con su rendimiento académico, pero presentan un gran problema en cuanto al desarrollo de las segundas, razón por la cual se justifica ampliamente su estudio, pero interrelacionadas con la calidad de PPP., del futuro egresado, para evitar cualquier inconveniente o problema que se pueda generar en la óptima integración de sus conocimientos y habilidades, lo que perjudicaría ostensiblemente su desempeño laboral.

Los problemas sobre la calidad de las PPP., tienen muchas aristas, entre ellas tenemos: el centro de prácticas, entre los responsables asignados no todos son abogados, en ocasiones los responsables son personas que ostentan otras profesiones

ajenas a la carrera de Derecho que desnaturalizan la esencia de las prácticas que normalmente es el epílogo de la formación profesional de futuros abogados; el proceso de enseñanza debe ser impartido convenientemente cumpliéndose con las competencias que se espera alcanzar, el monitoreo del supervisor de prácticas debe ser sumamente serio en el seguimiento de los estudiantes.

En los trabajos de investigación tenemos como antecedentes internacionales a Peña, Castellano, Díaz y Padrón (2016), realizaron un artículo, el cual tuvo como objetivo examinar la contribución de esta área curricular en la consolidación del perfil de egreso del bibliotecólogo. La metodología que aplicaron es la exploración documental de distintos postulados en materia curricular y educativa. Asimismo concluyeron que el perfil de los egresados en esta área del conocimiento resulta altamente fortalecido con la estructura actual de PPP., porque propician las vivencias y la dinámica de la parte cognitiva adquirida y que se trasunta con las aptitudes, destrezas y/o actitudes necesarias que todo profesional debe poseer para desempeñarse exitosamente en el mercado laboral. En la ejecución de las fases de las prácticas se deben considerar todos los momentos implicados en su desarrollo. Las dimensiones de las PPP., engloban los distintos aspectos que intervienen en ellas, desde el punto de vista organizativo, curricular, institucional y relacional.

Amor y Serrano (2018), realizaron un artículo científico cuyo objetivo fue evaluar las competencias genéricas de la carrera de educación de los docentes, estudiantes universitarios y egresados, para lo cual usaron el diseño descriptivo correlacional, alcanzando como resultado un análisis factorial confirmatorio en base a las competencias instrumentales, personales y sistémicas, el cual fueron correlacionados con valores con un ajuste óptimo, por el cual obtuvieron que el trabajo en equipo es percibida de manera muy positiva respecto del desarrollo de competencias de una segunda lengua y del uso de las TICs. Chan, Mena, Escalante y Rodríguez (2018) publicaron un artículo científico cuyo objetivo fue determinar el grado de satisfacción en los estudiantes sobre sus prácticas en la Facultad de Ingeniería Química, aplicando la metodología cuya tipología es conocida como descriptiva, exploratoria, pero no experimental y de transversal diseño. Para el cual obtuvieron como resultado que el estudiante realiza las PPP., para obtener experiencia de cómo se desempeña en el mundo laboral y aplicar los conocimientos que lograron durante su formación académica, finalmente concluyen que las PPP., y la formación profesional del estudiante universitario deben de realizarse con una motivación por aprender

conocimientos del mundo laboral, el valor que tienen cuando esto figura dentro de su currículo y sobre todo la importancia de adquirir una experiencia profesional, todo esto gracias a los conocimientos impartidos que coadyuvaron al mejor desenvolvimiento de los estudiantes en las corporaciones.

Pugh y Lozano (2019) publicaron un artículo científico teniendo como objetivo de estudio, el logro de competencias genéricas en estudiantes de carreras técnicas en el desarrollo del aprendizaje y el desempeño pedagógico por parte de sus docentes, todo esto aplicando la metodología cualitativa, de tipo fenomenológico, para lo cual llegaron a la conclusión que se debe de incorporar competencias genéricas dentro de la educación superior y sobre todo los docentes deben actualizarse y contar con herramientas didácticas tendentes al logro de las competencias preestablecidas y construir valoraciones auténticas, y sobre todo la importancia de la retroalimentación en forma permanente a los estudiantes. Muñoz, Medina y Guillén (2016), realizaron un artículo siendo su objetivo de estudio identificar el conocimiento del catedrático sobre el orden de prevalencia de competencias genéricas en profesionales Químicos, para lo cual aplicaron estudio de campo, de tipo descriptivo, cuantitativo, así como cualitativo de diseño no experimental. Concluyendo que el docente universitario no se encuentra debidamente profesionalizado con el consecuente detrimento que profesionales de áreas ajenas se desempeñen como docentes con cursos de actualización y no de especialización que se encuentran limitados a reconocer los tipos de competencia que deben de lograr en los alumnos.

Como antecedentes nacionales se halló el trabajo realizado por Cedeño y Santos (2017) quienes realizaron un artículo cuyo objetivo fue facilitar el contacto del practicante con instituciones públicas y privadas que permitan el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación, entre otros temas de interés profesional, concluyendo que efectivamente las PPP., brindan un valioso aporte al adiestramiento profesional y a su futuro ámbito laboral. Castillo (2019), realizó una tesis cuyo objetivo fue establecer la existencia de una correlación de las aptitudes sociales y el trabajo desplegado en los centros de PPP., de los alumnos del programa de Derecho. Aplicando la metodología de tipo básica de corte transversal no experimental, de corte transversal, siendo el diseño descriptivo correlacional. Teniendo como resultado la correlación que existe entre ambas variables, es así que se pudo determinar que, hay un 50.0% de los estudiantes que perciben un nivel medio de las habilidades sociales y el 30.0% tienen nivel alto, mientras el desempeño en las prácticas pre profesionales se

comporta de nivel regular con un 53.3% y nivel bueno con un 30.0%, el cual concluyeron que las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente con el desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de la UPN, Trujillo 2019.

Denegri (2019) se trazó como objetivo en su tesis determinar la existencia de una correlación las competencias genéricas y aptitudes sociales de los alumnos de educación primaria de la UCV-Lima. Mediante la metodología cuantitativa de tipo correlacional - no experimental, llegó a la conclusión que efectivamente concurre una correlación reveladora entre ambas variables. Cusihuallpa (2017) realizó una tesis el cual tuvo como objetivo establecer la sensación del internista de la carrera de enfermería y la calidad de las PPP., en el HMC 2017, usando la metodología aplicada de tipo descriptivo cuyo diseño fue no experimental cuyo resultado dio cuenta que los internistas de enfermería tienen una sensación regular con respecto al entorno de las PPP., concluyendo que los internistas tienen la sensación regular con respecto al nivel de calidad de la PPP.

Las teorías relacionadas con nuestras variables competencias genéricas, estamos de acuerdo con Tuning Educational Structures in Europe (2003), Tuning Educational Structures in Europe (2006) y Tuning América Latina (2007) refieren que la formación profesional debe de ser integrada por dos componentes las competencia genéricas y específicas, empero cual más se desarrollo es la específica es la que recibe y se encarga de los conocimientos, pero ambas deben ir de la mano y así conocimientos, habilidades, actitudes y valores, se integrará con las estrategias que permitirán mejor una valoración completo de las competencias adquiridas.

Pero en diversas situaciones se deja olvidado las competencias genéricas que es tan importante para poder aplicar estos conocimientos recibidos dentro de las aulas universitarias es por ello que dentro de nuestra investigación hacemos referencia a la gran importancia de profundizar las competencias genéricas que se fragmentan en sistémicas, interpersonales e instrumentales; Illescas, Novoa, Cabezas y otros (2019). Con estas competencias que se dividen de la competencia genérica se busca lograr un óptimo perfil del graduado del estudiante de Derecho, de acorde a lo que solicita el mercado laboral que no solo se basa en el conocimiento sino en el desenvolvimiento en el ámbito laboral. Gvaramadze (2012) y Serrano, Macias, Rodriguez y Amor (2019)

Pasamos a desarrollar las dimensiones de nuestra Variable 1 uno como es caso de las competencias sistémica para lo cual concordamos con Alonso (2010) y Galdeano

y Valiente (2010) el cual refieren que estas competencias ayudan al estudiante a desarrollar diversas destrezas, capacidades, habilidades y conocimientos para el óptimo desarrollo de la profesión. Es por ello que a lo largo de su carrera universitaria deberá desarrollar diversas capacidades como generación de ideas nuevas, basadas en investigaciones que haya realizado el estudiante y que permitirán generar un debate dentro de las aulas universitarias e incluso en su centro de prácticas.

Para Zermeño y Lozano (2016) y Muñoz, Medina y Guillén (2016) definen a las competencias interpersonales, el cual contiene un aspecto motivacional y habilidades que marcarán un inicio las relaciones laborales, contando con la capacidad de expresar, manejar y aceptar todo tipo de emociones, el cual traerá una proactividad durante el desarrollo de laboral del estudiante. Y según diversos estudios son este tipo de competencias que son las más valoradas por las diversas instituciones, ya que permite que el trabajador o practicante una óptima interacción con los colaboradores y por ende un buen desempeño durante un trabajo en equipo, basado la comunicación continua, mostrando compromiso y ética en cada uno de las actividades encargadas y finalizar con la satisfacción de haber cumplido con todos los requerimientos delegados. Asimismo, Frade (2009), nos dice que las competencias interpersonales dentro de la educación universitaria se encuentran claramente definidos en el ámbito objetivo (cognitivo, aptitud y actitud) y en el ámbito subjetivo (intuición, creencia, sensación, representación y sentimiento y meta personal para la vida).

En cuanto a las competencias instrumentales para Gairín, Armengol y otros (2009) y Rivas, Cardozo y otros (2019), refiere que estas competencias se encuentran “asociadas con la gestión de información, el dominio de los idiomas, la tecnología”. Es por ello que los estudiantes de último ciclo de derecho deben de tener la capacidad de gestión de tiempo y el entorno, organización en sus quehaceres diarios para el óptimo desarrollo de sus prácticas preprofesionales, en caso de encontrar inconveniente dentro de las actividades propias, se trata de proponer soluciones. Asimismo, también se desarrolla las competencias instrumentales cuando el futuro egresado cuenta con la capacidad de síntesis, análisis y gestión de la información.

En cuanto a la variable de calidad de PPP., debemos empezar por definirla en el contexto de su desarrollo en los últimos ciclos del programa de derecho de la universidad sede de nuestra investigación (ciclo IX y XII), es decir, en este centro superior de estudios se estudia cuatro niveles de prácticas preprofesionales, siendo considerado dentro del currículo de la carrera de Derecho como asignatura y

asignándoles créditos para poder entrar en la evaluación, los mismos que comprenden horas teóricas y horas prácticas. Valencia, Elvia, Macías, Jéssica, y López, Silvana (2018).

Para Perrenoud (2004) y Palacios (2019), nos refiere que las prácticas preprofesionales diseñado por la facultad de la universidad debe articular, integrar, nuclear todos los elementos de la formación profesional. En consecuencia, el estudiante deberá aprovechar al máximo el desarrollo sus PPP., para poder ejecutar todo lo aprendido en las aulas universitarias e integrarlos en sus prácticas en las respectivas instituciones que les acoge, y que a su vez es la preparación para la futura inserción al mundo laboral. Para esto la universidad dentro de su currículo debe asignar horas necesarias destinadas a la parte teórica y práctica con docentes en las aulas, debiendo cuidar que se logren las competencias genéricas, para lo cual los jefes de práctica deberán realizar el monitoreo respectivo en la institución declarada por el estudiante como sede de su PPP.

Coleman (1989) y De la Vega y Arakaki (2011), la PPP., sostienen que las PPP., permiten al estudiante desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente. Pero también estamos de acuerdo con Fernández (1998), quien refiere al respecto, que el proceso completo de enseñanza teórica del futuro egresado y su desempeño en sus prácticas, le ayudarán ostensiblemente a desenvolverse, enriquecerse y adecuarse al perfil que requieren las diversas instituciones receptoras de practicantes. Cabe precisar que la parte práctica de las PPP., es el desarrollo de las habilidades adquiridas mediante el conocimiento por medio de: la acción, reflexión y ejecución que se obtienen como consecuencia del desarrollo de sus prácticas en sí, hecho que se retroalimenta en aula con la expresa indicación de los docentes asignados.

Avocándonos a nuestra variable Calidad de las PPP., el Congreso de la República aprobó la Ley Universitaria N° 30220, que entre otras disposiciones e imperativamente ordena que las instituciones de educación superior universitaria deben brindar un servicio de calidad educativa, la misma que implica un proceso de acreditación que será monitoreada por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), que asegure las condiciones básicas de calidad (CBC), lo que implica que estas instituciones educativas deben contar con un programa de estudios universitarios de los cursos que se imparten. Esta es la primera valla o filtro en cuanto a la calidad de la educación universitaria. Pero con

respecto a los centros de PPP., ¿quién es el responsable de velar para que éstos, cumplan estándares mínimos adecuados que posibiliten una óptima PPP.?; el encargo recae en un supervisor quien debe monitorear in situ, que el estudiante se encuentre en su centro de práctica desarrollando los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas y que el área de PPP., debiendo implementar acciones previas al inicio del semestre académico, que aseguren la verificación sobre la idoneidad de un centro de prácticas mediante visitas de supervisión, para lo cual tomará en cuenta los detalles necesarios para que un centro sea o no tomado en cuenta, por ser este tema uno de los estándares de acreditación del SINEACE, cuyo objetivo, es la búsqueda del buen desempeño del estudiante dentro y fuera de la universidad.

La calidad de las PPP., según Cusihualpa (2017), debe ser formativa y organizada con la finalidad que el estudiante pueda adoptar actitudes proactivas necesarias para el buen desempeño de las PPP., para lo cual deberá como es lógico aplicar las enseñanzas impartidas en las aulas universitarias, en esta etapa debe estar monitoreado por un abogado asignado por la escuela profesional a fin de que pueda informar de forma progresiva e integral sobre los avances de los estudiantes en sus centros de PPP, así como evaluar que este cuente con una buena infraestructura, equipamiento y servicios. Es por ello que dentro de las dimensiones de esta variable, hemos visto por conveniente desarrollar las dimensiones sobre el responsable asignado del centro de prácticas, su entorno, desempeño del docente y proceso enseñanza aprendizaje para determinar la calidad e idoneidad de las PPP., que realiza el estudiante de derecho del ciclo XII.

El responsable del centro de PPP., juega un rol importante de tutoría al designar las funciones a los practicantes, orientador y docente. Es por ello que hay cierto requisito que tiene que cumplir esta persona responsable como contar con experiencia en la carrera o en el área en el cual se desempeña para que así pueda guiar al estudiante a adaptarse al entorno como un colaborador casi profesional de la institución o centro de práctica. Asimismo, debe proyectar confianza y motivación a los practicantes a fin de que éstos consulten todas las dudas que tengan o se le presenten en el desarrollo de las actividades asignadas, y en caso de haber logrado todas las expectativas, el responsable del centro de PPP., proponga la posibilidad de que el practicante ingrese a laborar como colaborador, esta es una tarea muy importante que se espera alcanzar de manera óptima y que redundará en beneficio de los estudiantes.

Cuando nos referimos al entorno del centro de PPP., nos referimos a que éste debe contar con recursos logísticos, adecuadas instalaciones y tener los servicios básicos, para que el estudiante se sienta cómodo y pueda estar en un acogedor ambiente que coadyuve o invite al pleno desarrollo de capacidades y/o competencias que se busca lograr. El encargado de realizar la fiscalización según el Decreto Legislativo N° 1401 emitido por el Poder Ejecutivo, señala en su artículo 22.2, que esta responsabilidad le corresponde a las universidades por medio de sus jefes de prácticas, quienes deberán levantar un acta en el cual se brinde la conformidad de que el estudiante se desempeñará en un centro PPP., de manera óptima y cumpliendo así por otro lado, con el artículo 6 del Decreto Supremo N° 007-2005-TR, emitido por Sector de Trabajo, que dispone que el estudiante de derecho deberá desenvolverse en actividades directamente relacionadas con su formación profesional, con la finalidad de desarrollar sus capacidades y competencias adquiridas.

Analizado los antecedentes descritos y los fundamentos teóricos que los sustentan, procedemos a la formulación de los problemas. Se ha planteado como problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias genéricas y la calidad de prácticas pre profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020? Asimismo se planteó tres problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las competencias sistémicas y la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020?, ¿Cuál es la relación entre las competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020?; y ¿Cuál es la relación entre las competencias instrumentales y la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020?.

Planteamos como justificación teórica del problema: la intención de contribuir con un aporte al conocimiento existente respecto al desarrollo sobre las competencias genéricas y su estrecho nexo con el desarrollo y calidad de las PPP., de los alumnos de pregrado de derecho, en su último semestre de estudios, como preparación para su óptimo desempeño de su vida laboral. Es por ello que estudiamos de manera indirecta al perfil de egreso, el cual toma más en cuenta las competencias específicas, dejando menos desarrolladas a algunas competencias genéricas y sus dimensiones. Práctica: el problema a analizar es el insuficiente logro de competencias genéricas durante la preparación profesional, hecho que se evidencia claramente en el desempeño mismo de

las PPP., del estudiante de derecho del último semestre de estudios, para ello se tomó en cuenta la labor desplegada en sus centros de práctica y verificándose la calidad de los mismos. Social, la presente investigación pretende contribuir fundadamente, para que se reestructure o modifique el plan de estudios y se preste la atención que se merece al desarrollo de las habilidades, aptitudes, actitudes y recursos que permitirá al estudiante que se desenvuelva de manera correcta y profesional.

Se ha trazado los siguientes objetivos: General; Determinar la relación entre las competencias genéricas y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. También se planteó tres objetivos específicos: Determinar la relación entre las competencias sistemáticas y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Determinar la relación entre las competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Determinar la relación entre las competencias instrumentales y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

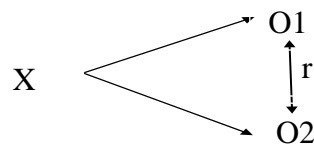
Una vez planteado los problemas y objetivos pasamos a plantear nuestra hipótesis: General; Las competencias genéricas se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Como hipótesis específicas tenemos; Las competencias sistemáticas se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. Las competencias interpersonales se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Las competencias instrumentales se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

II. Método

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1 Tipo: Se utilizó una investigación básica, según Pimienta (2012) y Vargas (2009), debido a que el propósito de esta investigación es la búsqueda del saber y su afianzamiento que parte de una universitaria, y formularnos preguntas y buscar una solución práctica basados en los conocimientos.

2.1.2 Diseño: La investigación se realizó en base a un diseño no experimental, de corte transversal, (Hernández, et al 2014) y Carrasco (2014), debido a que no se ha realizado, ni se forzó o intervino de alguna forma en los resultados de las variables, solo se realizó la observación para poder medir y explicar. Asimismo, se trata de tipo descriptivo correlacional debido a que se buscó describir, detallar y encontrar la conexión existe entre competencias genéricas (V1) y la calidad de PPP. (V2). El diseño correlacional se trabajó:



Dónde:

M : Muestra (Estudiantes del ciclo 12 de la Escuela de Derecho)

O1 : Observación – Competencias genéricas.

O2 : Observación - Calidad de prácticas pre profesionales.

r : Relación de V1 y V2.

El enfoque trabajado en esta investigación, fue cuantitativo. Hernández y Medina (2018), nos refieren que los estudios cuantitativos basan su metodología en el análisis preciso de las variables a medir, y sobre todo para que se sigan pasos o acciones que derivan en la clasificación y operacionalización del constructo que se piensa calcular.

2.2 Operalización de Variable

2.2.1 Variable:

Definición conceptual de Competencias Genéricas: Para Kallioin en (2010) Abarcan un extenso rango de combinaciones entre el saber y el hacer, las mismas que están compuestas por conocimientos, destrezas y actitudes que son inherentes al individuo y que coadyuvan al mejor desempeño de sus labores profesionales.

Definición conceptual de Calidad de Prácticas pre profesionales: para De la Flor (2018) En cuanto las universidades pongan mayor énfasis en el plan de estudios a las PPP., vamos a vislumbrar una mejor calidad educativa, pues el estudiante podrá relacionar los conocimientos prácticos recogidos de sus centros de práctica con los conocimientos teóricos impartidos en las aulas universitarias.

Definición operacional de las competencias genéricas se midió con 3 dimensiones, 9 indicadores, con escala ordinal. Utilizando un cuestionario compuesto por 13 preguntas (escala de Likert)

Definición operacional de la calidad de prácticas pre profesionales se midió con 4 dimensiones, 14 indicadores, con escala ordinal. Se aplicó un cuestionario de 24 preguntas (escala de Likert).

2.2.2 Operalización:

Tabla 1

Operacionalización de la VI: Competencias Genéricas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Competencias sistémicas	• Capacidad de aprendizaje.	1,2,3		Nunca
	• Iniciativa y espíritu emprendedor.			
Competencias interpersonales	• Capacidad para generar nuevas ideas.	4,5,6,7,8	Ordinal	Casi Nunca
	• Trabajo colectivo y focalizado.			
	• Manejo interdisciplinario.			
Competencias instrumentales	• Relaciones interpersonales.	9,10,11,12,13		Casi Siempre
	• Análisis y síntesis de textos orales y escritos.			
	• Organización y planificación de técnicas de estudio.			
	• Habilidades de gestión de la información.			

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Calidad de Prácticas Pre Profesionales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Jefe inmediato del Centro de Práctica	• Preparación académica	14,15,16,17,18,19		Nunca
	• Desempeño laboral			
	• Estímulos al alumno.			
	• Oportunidad Laboral.			
	• Recursos logísticos.			
Entorno	• Instalaciones del centro de Prácticas.	20,21,22,23,24,25	Ordinal	Casi Nunca
	• Instrumentos del servicio.			
Desempeño del docente	• Retroalimentación	26,27,28,29,30		Casi Siempre
	• Estimula y motiva al estudiante			
	• Monitoreo al estudiante.			
	• Logra objetivos de aprendizaje.			
Proceso enseñanza aprendizaje	• Oportunidades en la práctica.	31,32,33,34,35,36,37		Siempre
	• Concordancia entre la teoría y la práctica.			
	• Preparación emocional.			

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población: Es un grupo que se diferencia por tener similitud en ciertas especificaciones, que pueden ser personas u objetos, el cual está destinado nuestro objeto de investigación tal como refieren Hernández, Fernández y Baptista et al (2014, 174) y Arias, Villasís y Miranda Novales (2016), por estas razones es que se ha considerado como población de estudio a estudiantes universitarios del último semestre académico de derecho de una Universidad Privada de Lima Norte durante el semestre 2020 – I, que consta de 131 alumnos matriculados.

2.3.2 Muestra: Es una parte de la población que ya fue determinada, según Otizen y Manterola (2017) y López, (2012), tomando en cuenta que la población es limitada, se procedió a aplicar una fórmula para determinar la cantidad de alumnos próximos a egresar de la escuela profesional de derecho, vale decir que todos estudiantes tienen la misma oportunidad y condición de ser parte de la muestra

2.3.3 Muestreo: Tomando en cuenta nuestra se aplicó una fórmula para determinar el muestreo.

serán nuestra muestra todo esto de acuerdo a nuestra población:

$$\text{Dónde: } n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

n= Tamaño de la muestra (?); N= Población(131); Z = Nivel de confianza (95%) (1.96); p = Probabilidad favorable o de éxito (0.5); q= Probabilidad desfavorable (0.5); e = Error muestral (0.08);

$$\text{Reemplazando: } n = \frac{(131)(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(131-1) (0,08)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} \cong 70.19$$

Frente al resultado de la formula descritas líneas arriba se determina que la muestra es de 70 estudiante del ciclo XII, para lo cual se usará un **muestreo** de tipo probabilístico aleatorio simple, según Vara (2015).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica: Se procedió a aplicar la encuesta, debido a que nos permitirá conocer mejor la problemática de nuestras variables y siendo ésta un método de recolección datos que se miden con escalas politómicas (Likert), nos

servirán para medir los indicadores de las variables competencias genéricas y calidad de PPP. Torres, Paz y Salazar (2006).

2.4.2 Instrumento; se aplicó en la tesis y nos permitió obtener datos por medio de las respuestas, fueron dos cuestionarios diseñados en base a nuestra realidad, obtiéndose datos cuantitativos que previamente fueron establecidos en la operacionalización de las variables. Teniendo en cuenta que las preguntas quedaron a criterio de la investigadora, el mismo que está compuesto por 37 preguntas que midieron a las dos variables: competencias genéricas (tres dimensiones), competencias instrumentales (cinco ítems), competencias interpersonales (cinco ítems), competencias sistémicas (tres ítems) y con la variable calidad de PPP., (cuatro dimensiones); Jefe inmediato del centro de práctica (6 ítems); entorno (6 ítems); desempeño docente (5 ítems) y proceso enseñanza aprendizaje (7 ítems).

2.4.3 Validez del instrumento; Tiene por finalidad que un experto revise y avale nuestro instrumento a fin de que cuente, con todos los requisitos para su aplicación. Es decir, se cumplió con el requisito de la opinión del juicio de expertos, quienes revisaron nuestra matriz de operacionalización de variables y nuestro instrumento, emitiendo un informe de opinión favorable, que reviste de pertinente los ítems que contiene dicha matriz, todo esto refrendado por Hernández y Mendoza (2018).

Tabla 3

Validez del instrumento cuestionario de Competencia Genérica y Calidad de Práctica pre profesional

Exp	Nombres y apellidos	DNI	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
1	Gerardo Francisco Ludeña González	28223439	Si	Si	Si	Si
2	Michael Lincolnd Trujillo Pajuelo	44953968	Si	Si	Si	Si
3	Alejandro Ramírez Ríos	07191553	Si	Si	Si	Si
4	Liliam Lesly Castro Rodríguez	42977746	Si	Si	Si	Si

2.4.4 Confiabilidad; se hizo una encuesta piloto a 11 personas, estos datos recogidos se ingresaron al programa SPSS versión V25, para el respectivo procesamiento de datos, cuyos resultados según el coeficiente Alfa de Cronbach fueron de ,886 para la variable competencias genéricas (13 preguntas) y ,929 calidad de práctica pre profesional (24 preguntas). Si

pasando de forma conjunta la estadística de fiabilidad del Alfa de Cronbach es de ,944 en un total de 37 preguntas. Por lo cual se evidencia que el nivel de fiabilidad es alto.

2.5 Procedimiento.

Por estar atravesando una emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, tenemos la dificultad para investigar en bibliotecas y en textos físicos; razón por la cual, se procedió a utilizar bibliotecas virtuales en búsqueda de teorías y/o enfoques para nuestras variables. Para el sustento de nuestros antecedentes internacionales y nacionales, se indagó en revistas indexadas y tesis; posteriormente, dado que nuestra investigación es de tipo básica, se buscó teorías que sustenten nuestras variables de estudios descritas en la realidad problemática y que posibilite el diseño de un constructo para las variables y así poder dimensionarlas, teorizándose cada una de ellas; después formulamos nuestras preguntas de investigación en base a la realidad problemática para proceder a formular la justificación teórica y práctica.

Para corroborar la realidad problemática, se aplicó el instrumento validado previamente, en base al cuestionario, procediéndose a redactar un formulario virtual de Google con las preguntas, obteniéndose el link de nuestro cuestionario para enviarlo por medio de la plataforma zoom a los estudiantes del curso de prácticas terminales II de la carrera de derecho - ciclo XII, a quienes se les explicó el motivo del estudio y su acceso voluntario y anónimo a participar en la encuesta. El cuestionario se aplicó en el mes de julio del año 2020, sobre las variables 1 y 2, tomándose en cuenta a una población de 131 estudiantes, de los cuales, llenaron en forma voluntaria 70. Para el procesamiento de este resultado se usó el programa SPSS V25, organizándose las tablas de resultados para su posterior explicación, interpretación y discusión.

2.6 Método de análisis de datos

Se realizó empleando el software estadístico SPSS V25, aplicando el análisis descriptivo con el fin de ver la distribución de frecuencias, graficadas y el análisis inferencial para establecer la correlación entre las variables. Hurtado (2000). Asimismo, por medio del análisis inferencial se realizó la contrastación de las cuatro hipótesis, esto nos sirvió para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas al inicio del estudio.

2.7 Aspectos éticos

Se usó, interpretó y citó fuentes bibliográficas, respetando estrictamente su autoría académica. Asimismo, se respetó la estructura brindada por la universidad por medio de la Resolución Rectoral N° 0089-2019/UCV, el cual nos brinda el esquema cuantitativo de la tesis, y se desarrolló paso a paso. Cuando llegó el momento de aplicar los instrumentos, se les informó a los estudiantes, en qué consiste la investigación y su naturaleza anónima, dando como resultado su consentimiento.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

Frecuencia de la relación entre competencias genéricas y la calidad de prácticas pre Profesionales (PPP)

		Calidad de prácticas pre profesionales			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Competencias genéricas	Logro en inicio	Recuento	1	2	2	5
		% del total	1,4%	2,9%	2,9%	7,1%
	Logro en proceso	Recuento	2	9	9	20
		% del total	2,9%	12,9%	12,9%	28,6%
	Logro esperado	Recuento	0	7	38	45
		% del total	0,0%	10,0%	54,3%	64,3%
Total	Recuento	3	18	49	70	
	% del total	4,3%	25,7%	70,0%	100,0%	

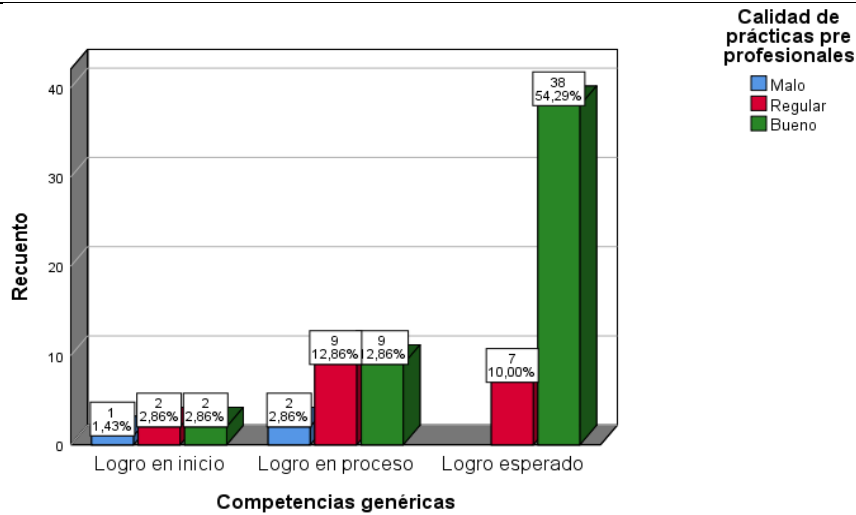


Figura 1: relación entre competencias genéricas y la calidad de prácticas pre Profesionales

Visto la tabla 4 y figura 1, se aprecia la relación entre las competencias genéricas y la calidad de PPP., de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. El 4,3% de los encuestados afirma que la calidad de PPP., se ubica en un nivel malo, el 25,7% se ubica en un nivel regular y el 70% en bueno. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de la calidad de PPP., el 7,1%, refieren que las competencias genéricas están en un rango de logro en inicio, en tanto el 28,6% se encuentran en un rango de logro en proceso y el 64,6% están en un rango de logro esperado.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico;

Tabla 5

Frecuencia de la relación entre competencias sistémicas y la calidad de prácticas pre profesionales (PPP).

Competencias sistémicas	Logro en Inicio	Recuento	Calidad de prácticas pre profesionales			Total
			Malo	Regular	Bueno	
	Logro en Inicio	Recuento	1	1	2	4
		% del total	1,4%	1,4%	2,9%	5,7%
	Logro en proceso	Recuento	2	9	7	18
% del total		2,9%	12,9%	10,0%	25,7%	
Total	Logro esperado	Recuento	0	8	40	48
		% del total	0,0%	11,4%	57,1%	68,6%
	Recuento	3	18	49	70	
		% del total	4,3%	25,7%	70,0%	100,0%

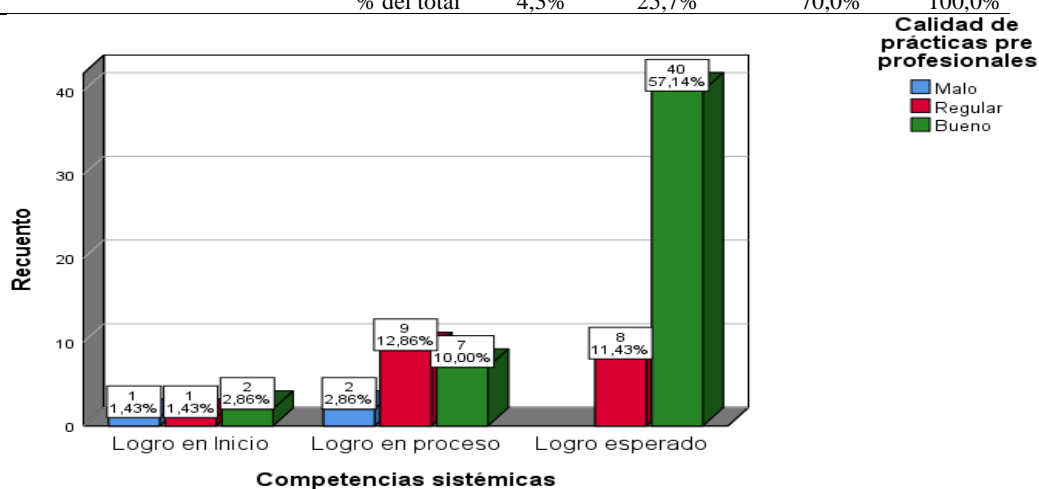


Figura 2: relación entre competencias sistémicas y la calidad de prácticas pre Profesionales

En la tabla 5 y figura 2, aprecia la relación entre las competencias sistémicas y la calidad de PPP., de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. El 4,3% de los encuestados afirma que la calidad de PPP., están en un rango malo, el 25,7% está en un rango y el 70 % refieren que se bueno. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el rango de la calidad de PPP., el 5.7%, refieren que las competencias sistémicas están en un rango de logro en inicio, el 25.7% se encuentran en un rango de logro en proceso y el 68,6% están en un nivel de rango esperado.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico;
Tabla 6

Frecuencia de la relación entre competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre Profesionales (PPP).

			Calidad de prácticas pre profesionales			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Competencias interpersonales	Logro en inicio	Recuento	1	1	2	4
		% del total	1,4%	1,4%	2,9%	5,7%
	Logro en proceso	Recuento	2	9	7	18
		% del total	2,9%	12,9%	10,0%	25,7%
	Logro esperado	Recuento	0	8	40	48
		% del total	0,0%	11,4%	57,1%	68,6%
Total	Recuento	3	18	49	70	
	% del total	4,3%	25,7%	70,0%	100,0%	

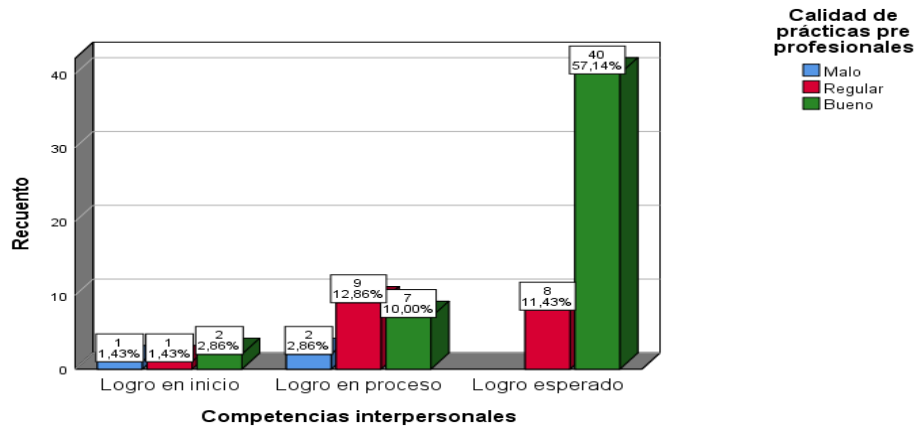


Figura 3: relación entre competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre Profesionales

Visto la tabla 6 y figura 3, se puede apreciar la relación entre las competencias interpersonales y la calidad de PPP., de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. El 4,3% de los encuestados afirma que la calidad de PPP., están en un rango malo, el 25,7% se encuentra en un rango regular y el 70 % refieren que se bueno. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el rango de la calidad de PPP., el 5.7%, refieren que las competencias interpersonales están en un rango de logro en inicio, en tanto el 25.7% se encuentran en un rango de logro en proceso y el 68,6% están en un rango de logro esperado.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico;

Tabla 7

Frecuencia de la relación entre competencias instrumentales y la calidad de prácticas pre Profesionales (PPP).

		Calidad de prácticas pre profesionales			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Competencias instrumentales	Logro en inicio	Recuento	1	2	0	3
		% del total	1,4%	2,9%	0,0%	4,3%
	Logro en proceso	Recuento	1	8	16	25
		% del total	1,4%	11,4%	22,9%	35,7%
	Logro esperado	Recuento	1	8	33	42
		% del total	1,4%	11,4%	47,1%	60,0%
Total	Recuento	3	18	49	70	
	% del total	4,3%	25,7%	70,0%	100,0%	

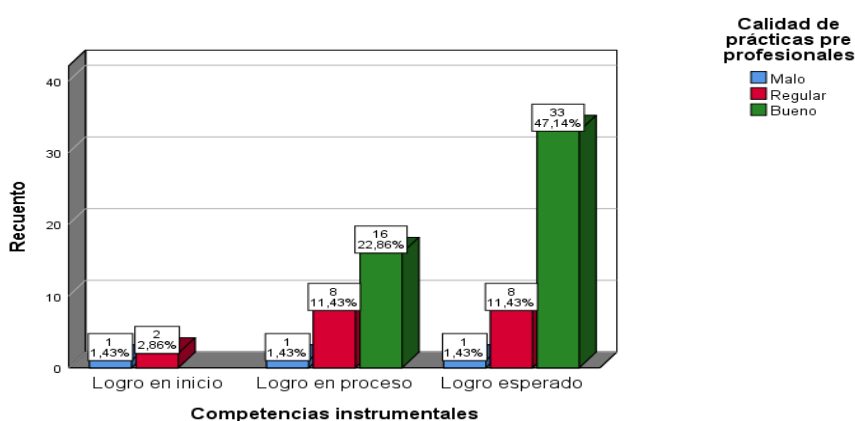


Figura 4: relación entre competencias instrumentales y la calidad de prácticas pre Profesionales

Visto la tabla 7 y figura 4, se aprecia la relación entre las competencias instrumentales y la calidad de PPP de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. El 4,3% de los encuestados afirma que la calidad de PPP., está en un rango malo, el 25,7% está en un rango regular y el 70 % refieren que es bueno. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el rango de la calidad de PPP., el 4,3%, refieren que las competencias instrumentales están en un rango de logro en inicio, el 35,7% se encuentran en un rango de logro en proceso y el 60% están en un rango de logro esperado.

3.2 Análisis Inferencial:

Se empleó el coeficiente de Rho Spearman para el contraste de las hipótesis formuladas, para ello se tuvo en cuenta que las variables son categóricas ordinales, considerándose para su interpretación el rango de valoración de las siguientes tablas.

Hipótesis general:

H₀: Las competencias genéricas no se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

H₁: Las competencias genéricas se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

Regla de decisión: Si $p \geq 1$, se acepta H₁; Si $p < 1$; se rechaza H₀

Tabla 8

Correlaciones: prueba de hipótesis general

		Competencias genéricas	Calidad de prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Competencias genéricas	1,000	,439**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Calidad de prácticas pre profesionales	,439**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,439, que indica que existe una correlación positiva moderada entre las competencias genéricas y la calidad de PPP., de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. Al apreciarse que el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, las competencias genéricas se relacionan significativamente con la calidad de PPP., de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020.

Primera hipótesis específica:

H₀: Las competencias sistémicas no se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

H₁: Las competencias sistémicas se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

Tabla 9

Correlaciones: prueba de la primera hipótesis específica

		Competencias sistémicas	Calidad de prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Competencias sistémicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,440**
		N	,000
			70
	Calidad de prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,440, que indica que existe una correlación positiva moderada entre las competencias sistémicas y la calidad de PPP., de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. Al apreciarse que el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, las competencias sistémicas se relacionan significativamente con la calidad de PPP., de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020.

Segunda hipótesis específica:

H₀: Las competencias interpersonales no se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

H₁: Las competencias interpersonales se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

Tabla 10

Correlaciones: prueba de la segunda hipótesis específica

		Competencias interpersonales	Calidad de prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Competencias interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,440**
		N	,000
			70
	Calidad de prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,440**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,440, que indica que existe una correlación positiva

moderada entre las competencias interpersonales y la calidad de PPP de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. Al apreciarse que el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, las competencias interpersonales se relacionan significativamente con la calidad de PPP., de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020.

Tercera hipótesis específica:

H₀: Las competencias instrumentales no se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

H₁: Las competencias instrumentales se relaciona significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.

Tabla 11

Correlaciones: prueba de la tercera hipótesis específica

			Competencias instrumentales	Calidad de prácticas pre profesionales
Rho de Spearman	Competencias instrumentales	Coefficiente de correlación	1,000	,277*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	70	70
	Calidad de prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,277*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,05, resultó 0,277, que indica que existe una correlación positiva baja entre las competencias instrumentales y la calidad de PPP., estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020. Al apreciarse que el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,020 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; consecuentemente, las competencias instrumentales se relacionan significativamente con la calidad de PPP., estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020.

IV. **Discusión**

Analizado el resultado estadístico del objetivo general, se pudo confirmar que las competencias genéricas se relacionan de forma positiva moderada con la calidad de prácticas pre profesionales (PPP) de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada de Lima Norte, 2020, ver tabla 4 figura 1, en cuyo contenido se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 70 % refieren el nivel de la calidad de las buena, mientras que las competencias genéricas están en 64,6% , considerándose un nivel de logro esperado. De los resultados obtenidos se desprende que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,439$. Sig. $0,000 < 0,05$) coincidiendo con Peña, Castellano, Díaz y Padrón (2016), en el sentido que resulta necesario impartir a los estudiantes conocimientos a través de una plana docente de alta calidad, así como ayudarlos a desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes para el buen desempeño de sus PPP., y el desenvolvimiento de su futuro desempeño laboral.

Pugh y Lozano (2019) y Muñoz, Medina y Guillén (2016), concluyen que es necesario que el docente pueda identificar las competencias genéricas y valorarlas convenientemente a fin de brindar una retroalimentación oportuna y pertinente, siendo necesario para este cometido que el docente cuente con conocimientos necesarios, experiencia comprobada, reconocida especialidad y sobre todo cuente con formación pedagógica sobre educación superior y la especialidad de la carrera. Con este resultado se confirma que las competencias genéricas se relacionan significativamente con la calidad de PPP. Lo anteriormente descrito es ratificado por Tuning – Contribución de las universidades al proceso de Bolonia (2006), quien asevera que las competencias genéricas son sumamente importantes, debido a que durante la formación profesional en las aulas universitarias, los estudiantes adquieren conocimientos, pero a la vez resulta necesario perfilar y potenciar sus capacidades, habilidades y actitudes con el objetivo de un óptimo desempeño laboral en el futuro, por lo que reafirmamos la existencia de una relación entre las dos variables.

Con el resultado del primer objetivo específico, se pudo confirmar que las competencias sistémicas se relacionan de forma positiva moderada con la calidad de PPP de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada de Lima Norte, 2020; según los contenidos de la tabla 5 y figura 2, se observa, que del 100% de los encuestados, sólo el 70 %, refieren que la calidad de PPP es buena, mientras que las competencias sistémicas están en el 68,6% siendo un nivel de logro esperado. De los resultados obtenidos entre la dimensión 1 y la variable 2, existe una correlación

positiva moderada ($Rho = 0,440$. Sig. $0,000 < 0,05$), asemejándose a las conclusiones de Chan, Mena, Escalante y Rodríguez (2018); Amor y Serrano (2018) y Cedeño y Santos (2017), en el sentido que los estudiantes deben desarrollar las competencias sistémicas en la universidad y complementar estos conocimientos en los centros de PPP., tal como se aprecia en sus resultados, que es igual 84%, es decir, el estudiante al egresar debe contar con todas las competencias genéricas para un óptimo desarrollo en su desempeño laboral. Todo esto es refrendado por Alonso (2010) y Galdeano y Valiente (2010), quienes refieren que esta competencia brinda al estudiante la capacidad de aplicar los conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades para el óptimo desarrollo de la profesión, así como la generación de ideas nuevas, basadas en la experiencia que han obtenido como consecuencia de todas las actividades desplegadas en los centros de PPP., las mismas que deben ser monitoreadas y/o supervisadas por los jefes de práctica, quienes darán fe de la conveniencia y beneficio obtenido para los estudiantes.

En cuanto al resultado del segundo objetivo, se afirma que las competencias interpersonales se relacionan de forma positiva moderada con la calidad de PPP., de los estudiantes del ciclo XII de una universidad privada de Lima Norte, 2020; ver tabla 6 y figura 3, de cuyo contenido se advierte que del 100% de los estudiantes encuestados, el 70 % afirmaron que la calidad de PPP., es buena, en tanto que un 68,6% afirmaron que las competencias interpersonales están en un nivel de logro esperado. De estos resultados obtenidos se desprende que entre la dimensión 2 y variable 2, existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,440$. Sig. $0,000 < 0,5$), coincidiendo con los resultados de Castillo (2019), en cuyo estudio se aprecia que el 30% de los estudiantes de la carrera de derecho, cuentan con habilidades sociales, mientras que el 30% tiene un nivel bueno en el desempeño de sus PPP. Haciendo un parangón entre estos resultados obtenidos por el autor citado con el resultado de la presente investigación, se aprecia que se ha superado, aunque no en un nivel óptimo, las competencias interpersonales, lo cual es un avance para la comunidad universitaria.

En este sentido, Cusihuallpa (2017), en su tesis descriptiva, nos refiere que la calidad de PPP., del estudiante en sus dimensiones de entorno: proceso, enseñanza-aprendizaje y desempeño del docente, es del orden de 52 %, considerada como buena, según las encuestas que aplicó a estudiantes de pregrado, advirtiendo la existencia de una considerable y positiva interacción de los practicantes con las diversas áreas de su centro de prácticas. Tomando en cuenta este resultado y comparándolo con el nuestro

que es del 70%, colegimos que la calidad de las PPP., es considerada como buena para los estudiantes encuestados. Denegri (2019), como consecuencia de su investigación realizada, concluye que existe una correlación significativa entre las competencias genéricas y las habilidades sociales (Rho de Spearman = 0,841), en cuanto a nuestro estudio, estas competencias interpersonales de Denegri, se ha equiparado a las habilidades sociales, obteniendo como resultado (Rho de Spearman = 0,440), encontrándose demasiado bajo, a pesar que ambos estudios se realizaron en la misma universidad, pero en diversas carreras; por lo que, se recomienda implementar ostensibles mejoras para el óptimo desarrollo de esta competencia, máxime si tenemos en cuenta que es una de las más requeridas en el campo laboral, concordando plenamente con Zermeño y Lozano (2016) y Frade (2009), en el sentido que refieren que esta capacidad coadyuva a internalizar los conocimientos teóricos y prácticos impartidos en la universidad y genera además una positiva proactividad, trabajo en equipo, adecuada comunicación, iniciativa, compromiso y estricto cumplimiento con las tareas asignadas, todo lo cual repercute en el buen desempeño del estudiante en el desarrollo de sus PPP.

En cuanto al resultado del tercer objetivo e hipótesis específica, se deduce claramente que las competencias instrumentales se relacionan de forma positiva moderada con la V2 (calidad de PPP), de los estudiantes del ciclo XII de una universidad privada de Lima Norte 2020. Del contenido de la tabla 7 y figura 4 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 70 % afirman que la calidad de las PPP es buena, en tanto que el 60 % de los referidos estudiantes, sostienen que las competencias interpersonales se encuentran en un nivel de logro esperado. Estos resultados obtenidos entre la dimensión 3 y V2, confirman la existencia de una correlación positiva baja (Rho = 0,277. Sig. 0,020 < 0,05). Amor y Serrano (2018), obtuvieron un resultado similar con relación a las dimensiones de las competencias genéricas: 2.13 para las competencias instrumentales, 2.60 para las competencias sistémicas y 2.76 para las competencias personales, concluyendo dichos autores que las competencias instrumentales son las menos desarrolladas por los estudiantes, sobre todo en cuanto a las competencias tecnológicas.

En la presente investigación se han obtenido resultados muy semejantes a lo anteriormente descrito, en razón a que las competencias instrumentales son las más bajas o menos desarrolladas por los estudiantes, hecho que se corrobora con el resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del ciclo XII, quienes en un

porcentaje de 60 %, confirman que las competencias instrumentales (habilidades cognitivas, capacidades metodológicas, destrezas tecnológicas y lingüísticas), son las menos desarrolladas, pese a ser las más importantes para el buen desempeño de las PPP., por lo que urge tomar medidas correctivas que potencialicen las habilidades de los estudiantes a efectos de que puedan desenvolverse mejor en un entorno laboral altamente complejo y sumamente competitivo.

Las habilidades cognitivas que forman parte de las competencias instrumentales, son una de las principales falencias de los estudiantes y constituyen un aspecto de suma importancia en su formación universitaria, por cuanto en su futuro desempeño profesional será sumamente necesario contar con estas habilidades, hecho que les posibilitará tener la suficiente capacidad para redactar todo tipo de documentos en forma clara y congruente. Por consiguiente, para el óptimo logro de estas competencias instrumentales que debieron haberse adquirido, en la educación básica regular y perfeccionarse posteriormente en la universidad, resulta impostergable la implementación y el dictado de talleres por docentes altamente calificados en redacción, comprensión lectora, análisis documental, tesinas, monografías, ensayos, artículos, etc., todo lo cual coadyuvará a que los futuros profesionales del derecho logren habilidades y capacidades mínimas necesarias para el buen desenvolvimiento en sus PPP., y posteriormente en el desempeño de su profesión.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo a nuestro objetivo general, se concluye que las competencias genéricas se relacionan significativamente de forma positiva moderada con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. ($p=0,000$; $\rho = ,439$). En cuanto a la variable 1 tiene el 64,6% considerándose un nivel de logro esperado y la variable 2 el 70 %, considerándose en un nivel de calidad bueno.

Segunda: Conforme al primer objetivo específico, se concluye que las competencias sistémicas se relacionan significativamente de forma positiva moderada con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Contando con una correlación ($p=0,000$; $\rho = ,440$). En cuanto a la dimensión 1 el 68,6% refieren que están en un nivel de logro esperado y la variable 2, el 70 % consideran que están en un nivel de calidad buena.

Tercera: Acorde al segundo objetivo específico, las competencias interpersonales se relacionan significativamente de forma positiva moderada con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Contando con una correlación ($p=0,000$; $\rho = ,440$). En cuanto a la dimensión 2 el 68,6% refieren que están en un nivel de logro esperado y la variable 2, el 70 % consideran que están en un nivel de calidad buena.

Cuarta: Conforme al tercer objetivo específico, se concluye que las competencias instrumentales se relacionan significativamente de forma positiva baja con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020. Contando con una correlación ($p=0,020$; $\rho = ,277$). En cuanto a la dimensión 3 el 60%, refieren que están en un nivel de logro esperado y la variable 2, el 70 % consideran que están en un nivel de calidad buena.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al coordinador de la Escuela Profesional de Derecho, la modificación del silabo del curso de prácticas pre profesionales del ciclo IX, X, XI y XII a fin de considerar temas relacionados a las competencias genéricas.
- Segunda:** Se recomienda al coordinador de la Escuela Profesional de Derecho, disponga el reforzamiento de las competencias sistémicas de forma personalizada para optimizar el buen desenvolvimiento y complementación académica por medio de talleres.
- Tercera:** Se recomienda al coordinador de la Escuela Profesional de Derecho, la asignación mínima de 05 horas académicas al curso “Taller de desarrollo de competencias laborales”.
- Cuarta:** Se recomienda al coordinador de la Escuela Profesional de Derecho, la implementación de talleres de motivación y reforzamiento en competencias instrumentales.
- Quinta:** Se recomienda a los interesados que citen como referencia el presente trabajo, que en una situación similar a esta emergencia sanitaria, trabajen enfocándose en las competencias instrumentales, por el trabajo remoto–virtual, que realizan los practicantes.

Referencias

- Alonso-Martín, P. (2010). La valoración de la importancia de las competencias transversales: comparación de su percepción al inicio y final de curso en alumnos de psicología. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 119-140. Recuperado el 17 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321938008.pdf>
- Amor, M., y Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 9-19. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200009>
- Arias, J., Villasís, M. Á., y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Baird, A., y Parayitam, S. (2019). Employers' ratings of importance of skills and competencies college graduates need to get hired: Evidence from the New England region of USA. *Education + Training*, 61(5), 622-634. doi:<https://doi.org/10.1108/ET-12-2018-0250>
- Bates, A. T. (2020). *Pressbooks: The Open Book Creation Platform*. Obtenido de Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License: <https://cead.pressbooks.com/chapter/3-3-clases-magistrales-aprender-escuchando/>
- Benson, J., y Dresdow, S. (1998). Systemic decision application: linking learning outcome assessment to organizational learning. *Journal of Workplace Learning*, 10(6/7), 301-307. doi:<https://doi.org/10.1108/13665629810236237>
- Braun, E., y Mishra, S. (2016). Methods for Assessing Competences in Higher Education: A Comparative Review. *Theory and Method in Higher Education Research*, 2, 47-68. doi:<https://doi.org/10.1108/S2056-375220160000002003>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (Segunda ed.). Lima: San Marcos EIRL TDA.
- Carrillo, G., Pérez L., y Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco Y Negro*, 9(1), 68-81. Recuperado el 02 de 05 de 2020, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>

- Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, Í., y Inciarte, A. (2018). Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica. *Revista de Ciencia Sociales*, XXIV(4), 114-125.
- Castillo, V. S. (2019). *Habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37428/castillo%20bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, L., y Santos, J. (2017). LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL: VÍA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DESDE SUS INCIDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 109-114. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300016
- Chan, M., Mena, D., Escalante, J., y Rodríguez, M. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Formación universitaria*, 11(1), 53-62. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100053>
- Chuaqui, B. (2002). Acerca de la historia de las universidades. *Revista chilena de pediatría*, 73(6), 583-585. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062002000600001>
- CINTERFOR. (09 de 2001). *Biblioteca Digital*. Obtenido de Fundación para la Innovación Agraria: http://bibliotecadigital.fia.cl/bitstream/handle/20.500.11944/144855/F01-1-G-009_MA7.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Cusihuallpa, C. (2017). *Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11868/Cusihuallpa_CCD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo. Un estudio en las ciudades capitales del Perú*. Lima: Grupo de

- Análisis para el Desarrollo (GRADE). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20181123065448/AI33.pdf>
- De la Vega, A., y Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(1), 77-86. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762011000100006&lang=es
- Denegri, I. G. (2019). *Competencias genéricas y habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad César Vallejo de Lima*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3589/TM%20CE-GE%204668%20D1%20-%20Denegri%20Rojas%20Itala%20Geraldine%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dura, S. (2016). Assessing Competencies: Extending the Traditional Co-Curricular Transcript to Include Measures of Students' Skills and Abilities. *Integrating Curricular and Co-Curricular Endeavors to Enhance Student Outcomes*, Emerald Group Publishing Limited, 349-391. doi:<https://doi.org/10.1108/978-1-78635-064-020161015>
- Durand, R., y Guessoum, Z. (2005). Competence Systemics and Survival: Simulation and Empirical Analyses. *Emerald Group Publishing Limited, Bingley*, 29-54. doi:[https://doi.org/10.1016/S0749-6826\(05\)09003-7](https://doi.org/10.1016/S0749-6826(05)09003-7)
- Fernández, M. T. (1998). El practicum de la Escuela Universitaria de biblioteconomía y documentación de la Universidad Complutense de Madrid. *Documentación de las Ciencias de la Información*(21), 131-142. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=51413>
- Ferreras-García, R., Sales-Zaguirre, J. y Serradell-López, E. (2019). Competences in higher education tourism internships. *Education + Training*, 62(1), 64-80. doi:<https://doi.org/10.1108/ET-04-2019-0074>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta el bachillerato*. Mexico: Inteligencia educativa. Obtenido de <https://zona71sector5.files.wordpress.com/2013/09/desarrollodecompetencias-laurafraderuboio1.pdf>

- Francois, J., Coufal, K., y Subramanian, A. (2015). Student Preparation for Professional Practice in Early Intervention. *Communication Disorders Quarterly*, 36(3), 177-186. doi:<https://doi.org/10.1177/1525740114543349>
- Gairín, J., Armengol, C., Gisbert, M., García, M. J., Rodríguez, D., y Cela, J. M. (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el área de ciencias sociales*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Obtenido de http://www.aqu.cat/doc/doc_14646947_1.pdf
- Galdeano, C., y Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0187-893X2010000100004
- Giangreco, M., Edelman, S., y Dennis, R. (1991). Common Professional Practices That Interfere with the Integrated Delivery of Related Services. *Remedial and Special Education*, 16–24. doi:<https://doi.org/10.1177/074193259101200205>
- Giess, S. y Serianni, R. (2018). Perspectives of the asha special interest groups. *Interprofessional Practice in Schools*, 3(18), 88 -94. Obtenido de <https://pubs.asha.org/doi/full/10.1044/persp3.SIG16.88>
- Gordon, J. (1989). The Role of the Practicum in Library Schools. *Journal of Education for Library and Information Science*, 30, 19-27.
- Gvaramadze, I. (2012). Developing generic competences in online virtual education programmes at the University of Deusto. *Campus-Wide Information Systems*, 29(1), 4-20. doi: <https://doi.org/10.1108/10650741211192028>
- Hebles, M., Álvarez de Eulate, C. Y., y Jara, M. (2019). Impact of cooperative learning on teamwork competence. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 32(1), 93-106. doi:<https://doi.org/10.1108/ARLA-10-2018-0217>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Métodología de la Investigación* (Sexta ed.). México DF, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Recuperado el 05 de mayo de 2020
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (Tercera ed.). Caracas: Fundación Sypal. Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

- Illesca, M., Novoa, R., Cabezas, M., Hernández, A., y González, L. (2019). Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(2), 51 -65. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2393-66062019000200051ylang=es
- Kallioinen, O. (2010). Defining and comparing generic competences in higher education. *European Educational Research Journal*, 9(1), 56-68. doi:<https://doi.org/10.2304/eerj.2010.9.1.56>
- Kettunen, J., Kairisto-Mertanen, L., y Penttilä, T. (2013). Innovation pedagogy and desired learning outcomes in higher education. *On the Horizon*, 21(4), On the Horizon. doi:<https://doi.org/10.1108/OTH-08-2011-0024>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1815-02762004000100012
- Macías-Catagua, O. (2018). El desarrollo de competencias genéricas en el docente universitario. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 240-252. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.4.3.julio.240-252>
- McNatt, D. (2019). Service-learning: An experiment to increase interpersonal communication confidence and competence. *Education + Training*, 62(2), 129-144. doi:<https://doi.org/10.1108/ET-02-2019-0039>
- Muñoz, F. O., Medina, A., y Guillén, M. (2016). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Educación química*, 27(2), 126-132. doi:<https://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.11.002>
- Ojeda, A. M., Pino-Juste, M. R., y Soto, J. (2017). Importancia de las competencias instrumentales en formación de docentes para educación secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*(06), 296-300. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2676>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacios, L. (2019). Estructura y contenido de las prácticas preprofesionales en el modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Pedagogía y Saberes*(50), 187-198. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0121-24942019000100187ylang=es#B9

- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., y Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradígma*, 37(1), 211-230. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1011-22512016000100011
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Pimienta, J. H., y De la Hoz, A. (2012). *Métodología de la Investigación*. Mexico: Pearson Educación de Mexico S.A.
- Pugh, G., y Lozano, A. (2019). El desarrollo de competencias genéricas en la educación técnica de nivel superior: un estudio de caso. *Calidad en la educación*(50), 143-170. doi: <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.725>
- Rivas, R. M., Cardoso, E. O., y Cortés, J. A. (2019). Proposta de competências profissionais em turismo a partir da abordagem empregadora. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 195-214. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2007-74672019000100195ylang=es#B6
- Rosenberg, S., Heimler, R., y Morote, E. (2012). Basic employability skills: a triangular design approach. *Education + Training*, 54(1), 7-20. doi:<https://doi.org/10.1108/00400911211198869>
- Self, T., Coufal, K., y Francois, J. (2011). Interprofessional Collaborative Practice: Preparing Future Professionals To Use the ICF-CY. *Perspectives on Language Learning and Education*, 18(2), 670-678. doi:<https://doi.org/10.1044/lle18.2.68>
- Serrano, R., Macias, W., Rodriguez, K., y Amor, M. (2019). Validating a scale for measuring teachers' expectations about generic competences in higher education: The Ecuadorian case. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11(3), 439-451. doi:<https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2018-0192>
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico No. 03 Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*, 1-21. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/ba7a/d7cb67bf11712b324e90acef389b24a38e43.pdf>

- Tuning América Latina . (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Alfa. Obtenido de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Tuning Educational Structures in Europe. (2003). *Informe Final Proyecto Piloto-Fase I*. Bilbao: Edición y Cultura. Sócrates. Obtenido de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf
- Tuning Educational Structures in Europe. (2006). *Informe Final Proyecto Piloto Fase 2 - Contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia*. Bilbao: Sócrates. Obtenido de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyecto*. Lima: Editorial San Marcos.
- Valencia, E. M., Macías, J., y López, S. M. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Conrado*, 14(63), 140-146. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1990-86442018000300140#c1
- Vargas, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33, 155 -165. doi:10.15517/revedu.v33i1.538
- Villarroel , V., y Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-335>
- Villarroel, V., y Bruna , D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34. doi:<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-335>
- Zermeño, A. M., y Lozano, A. (2016). Desarrollo de competencias interpersonales en ambientes virtuales. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 22, 176-199. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1870-53082016000100176ylang=es#B24

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020.							
Autora: Br. Yanira Guisella Lázaro Ortiz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias genéricas y la calidad de prácticas pre profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias sistémicas y la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte,</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las competencias genéricas y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las competencias sistémicas y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las competencias interpersonales y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las competencias genéricas se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Las competencias sistémicas se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte 2020.</p> <p>Las competencias interpersonales se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad</p>	Variable 1: Competencias genéricas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>✓ Competencias sistémicas</p> <p>✓ Competencias interpersonales</p> <p>✓ Competencias instrumentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprendizaje. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Capacidad para generar nuevas ideas. • Trabajo colectivo y focalizado. • Manejo interdisciplinario. • Relaciones interpersonales. • Análisis y síntesis de textos orales y escritos. • Organización y planificación de técnicas de estudio. • Habilidades de gestión de la información. 	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12,13</p>	Ordinal	<p>Siempre</p> <p>Casi Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi Nunca</p> <p>Nunca</p>
			Variable 2: Calidad de prácticas pre profesionales				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
<p>✓ Jefe inmediato del Centro de Práctica</p> <p>✓ Entorno</p> <p>✓ Desempeño del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación académica • Desempeño laboral • Estímulos al alumno. • Oportunidad Laboral. • Recursos logísticos. • Instalaciones del centro de Prácticas. • Instrumentos del servicio. 	<p>14,15,16,17, 18,19</p> <p>20,21,22,23, 24,25</p>	Ordinal	<p>Siempre</p> <p>Casi Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi Nunca</p> <p>Nunca</p>			

<p>2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias instrumentales y la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020?</p>	<p>Universidad Privada de Lima Norte, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre las competencias instrumentales y la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.</p>	<p>Privada de Lima Norte, 2020.</p> <p>Las competencias instrumentales se relacionan significativamente con la calidad de prácticas pre Profesionales de Estudiantes del ciclo XII de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020.</p>	<p>docente</p> <p>✓ Proceso enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Estimula y motiva al estudiante • Monitoreo al estudiante. • Logra objetivos de aprendizaje. • Oportunidades en la práctica. • Concordancia entre la teoría y la práctica. • Preparación emocional. 	<p>26,27,28,29,30 31,32,33,34,35,36,37</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p>	<p>Población: 131 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: tipo probabilístico aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 70 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Competencias genéricas</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Yanira Guisella Lázaro Ortiz</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos por 4 especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes</p> <p>Forma de Administración: Individual - Virtual por medio de formulario Google.</p>		<p>El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS, versión 25.</p> <p>DESCRIPTIVA: Se trabajó con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización, dispersión y forma (coeficiente de asimetría y curtosis).</p> <p>Se encargó de recolectar, clasificar, describir, simplificar y presentar los datos mediante tablas y gráficos que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p> <p>INFERENCIAL: Se encargó de los métodos de estimación, estudio y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dado que los instrumentos de ambas variables presentaron características de escala cualitativa ordinal, el estadístico nos permitió conocer si el ajuste de la nube de puntos a la recta de regresión lograda es satisfactorio con un nivel de significancia menor a 0,05.</p>			
<p>Variable 2: Calidad de prácticas pre profesionales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Yanira Guisella Lázaro Ortiz</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos por 4 especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes</p> <p>Forma de Administración: Individual - Virtual por medio de formulario Google.</p>							

Anexo 2: Instrumento

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020

ENCUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

CICLO:

SEXO : M F

Estimado (a) estudiante (a) agradezco su valiosa colaboración. Nos gustaría saber cómo se siente acerca de su desarrollo de sus Competencias Genéricas y la Calidad de sus Prácticas Pre profesionales.

Muchas gracias.

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador, la información servirá para conocer sobre la calidad de las prácticas pre profesionales brinda los centros de práctica a los estudiantes del Ciclo XII de Derecho, se le agradece de anticipación su participación, sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente. Por favor no deje preguntas sin contestar.

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

VARIABLE 1: COMPETENCIAS GENÉRICAS.						
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIAS SISTÉMICAS		Escala de Valoración				
	ÍTEMES	1	2	3	4	5
1	Comparto mis conocimientos adquiridos e internalizado con los demás.	N	CN	AV	CS	S
2	Propongo ideas novedosas y útiles a fin de generar un debate.	N	CN	AV	CS	S
3	En el informe final propongo mejoras en beneficio del Centros de Prácticas.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS INTERPERSONALES		Escala de Valoración				
4	Practico la proactividad en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
5	Me brindan apoyo ante alguna dificultad presentada durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
6	Interactúo con los demás y trabajo en equipo.	N	CN	AV	CS	S
7	Enfatizo mi posición en el momento oportuno.	N	CN	AV	CS	S
8	En forma permanente realizo una autoevaluación del trabajo que efectuó.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: COMPETENCIAS INSTRUMENTALES		Escala de Valoración				
9	Analizo detalladamente los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe inmediato.	N	CN	AV	CS	S
10	Sintetizo los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe.	N	CN	AV	CS	S
11	Redacto textos jurídicos con lenguaje técnico, precisos y/o claros.	N	CN	AV	CS	S
12	Organizo y planifico la carga laboral.	N	CN	AV	CS	S
13	Propongo soluciones ante situaciones emergentes propias de la práctica.	N	CN	AV	CS	S

VARIABLE 2: CALIDAD DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES						
DIMENSIÓN 1: JEFE INMEDIATO DEL CENTRO DE PRÁCTICA		Escala de Valoración				
14	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador.	N	CN	AV	CS	S
15	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	N	CN	AV	CS	S

16	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	N	CN	AV	CS	S
17	Su centro de prácticas pre profesionales le brindan posibilidades para obtener un ascenso laboral.	N	CN	AV	CS	S
18	la preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	N	CN	AV	CS	S
19	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: ENTORNO		Escala de Valoración				
20	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	N	CN	AV	CS	S
21	Los recursos logísticos que se le brinda en su centro de Práctica Pre profesiones son óptimos.	N	CN	AV	CS	S
22	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en la Universidad.	N	CN	AV	CS	S
23	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
24	El trato amable y respeto es reciproco entre compañeros y superiores.	N	CN	AV	CS	S
25	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: DESEMPEÑO DEL DOCENTE		Escala de Valoración				
26	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo.	N	CN	AV	CS	S
27	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	N	CN	AV	CS	S
28	Considera que está logrando las competencias del del perfil de egreso.	N	CN	AV	CS	S
29	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	N	CN	AV	CS	S
30	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica.	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 4: PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Escala de Valoración				
31	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación universitaria.	N	CN	AV	CS	S
32	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
33	Considera que su preparación universitaria se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
34	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por la universidad.	N	CN	AV	CS	S
35	El lapso de tiempo fijado por la universidad para sus prácticas pre profesionales son suficientes.	N	CN	AV	CS	S
36	Recibió una adecuada preparación universitaria de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales.	N	CN	AV	CS	S
37	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de Abogado.	N	CN	AV	CS	S

Instrumento de la variable 1: COMPETENCIAS GENÉRICAS.

Técnica de la Investigación: encuesta

Nombre: Cuestionario sobre Competencias Genéricas

Autora: Yanira Guisella Lázaro Ortiz

Ciudad: Lima-Perú

Objetivo: determinar el nivel de las competencias genéricas de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

Duración: 5 minutos

Aplicación: individual

Contenido: cuestionario de 13 preguntas de respuesta múltiple según escala de Likert.

Escala de medición:

(5) Siempre

(4) Casi Nunca

(3) A veces

(2) Casi Nunca

(1) Nunca

Instrumento de la variable 2: Calidad de prácticas pre profesionales

Técnica de la Investigación: encuesta

Nombre: Cuestionario sobre calidad de prácticas pre profesionales

Autora: Yanira Guisella Lázaro Ortiz

Ciudad: Lima-Perú

Objetivo: Mide la calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada de Lima Norte, 2020.

Duración: 10 minutos

Aplicación: Individual

Contenido: Cuestionario de 23 preguntas de respuesta múltiple según escala de Likert.

Escala de medición:

(5) Siempre

(4) Casi Nunca

(3) A veces

(2) Casi Nunca

(1) Nunca

Anexo 3: Validación de Instrumento



YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>

SALUDOS - SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

2 mensajes

YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>

23 de junio de 2020, 15:57

Para: gludenag@ucv.edu.pe

Cco: yanira lazaro ortiz <amiga_2404@hotmail.com>

Buenas Tardes Estimado Dr. Gerardo Ludeña:

Me es grato comunicarme con Usted para expresarle mi cordial saludo y a su vez en calidad de estudiante del Programa de Posgrado de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, tengo a bien solicitar la validación del instrumento con el cual recoge la información necesaria para desarrollar una investigación para optar el grado de magister, cuyo título de mi proyecto es **COMPETENCIAS GENERICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumentos de medición.

El expediente de validación que le hacemos llegar contiene:

1. Tabla de operacionalización de variables
2. cuestionario a calificar
3. formato de validación del instrumento a través de juicio de expertos.

Agradecer encarecidamente brindar una respuesta mediante esta vía indicando el promedio de valoración y la opinión de aplicabilidad así como la pertinencia de los ítems. Sin otro particular me despido.

--

Yanira Lázaro Ortiz

Cel. 992107080

3 adjuntos

Operacionalización de la variable.docx
18K

CUESTIONARIO - INSTRUMENTO - ENCUESTA.docx
29K

INFORME DE JUICIO DE VALOR DE EXPERTO.docx
29K

GERARDO FRANCISCO LUDENA GONZALEZ <gludenag@ucv.edu.pe>

25 de junio de 2020, 19:07

Para: YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>

Estimada Dra Yanira
remito lo solicitado
cordialmente



Dr. Gerardo F. Ludeña González | DTC-EP Derecho

Senior research teacher
Código RENACYT P0103573
Carlos Monge Madrano- Nivel IV
expertise quality science/ peer review

Campus Lima Norte

móvil 999000969

<https://orcid.org/0000-0003-4433-9471>

Senior en Derecho civil corporativo patrimonial

[El texto citado está oculto]

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Dr. GERARDO FRANCISCO LUDEÑA GONZALEZ _____
- 1.2 Cargo e institución donde labora: DTC. UCV _____
- 1.3 Especialidad del validador: Investigador – E.P.Derecho - Código RENACYT P0103573. Carlos Monge Medrano- Nivel IV- expertise quality science/ peer review Campus Lima Norte
- 1.4 Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de Competencias Genéricas
- 1.5 Título de la investigación: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020.
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Lázaro Ortiz, Yanira Guisella.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

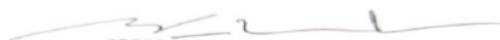
CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					95%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					95%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					90%
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95%
PROMEDIO						92%
PROMEDIO DE VALORACIÓN		92%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ____92%____

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 (X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Los Olivos, 25 de junio de 2020



Gerardo F. Ludeña González
 ABOGADO
 CAL 19211 CAA 337

Firma del Experto Informante.

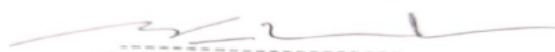
DNI. N°28223439 Teléfono N° 999000969

Pertinencia de los ítems o reactivos o criterios o indicadores del instrumento

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020

N°	Ítems/reactivos/criterios/ indicadores	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	Comparto mis conocimientos adquiridos e internalizado con los demás.	x	
2	Propongo ideas novedosas y útiles a fin de generar un debate.	x	
3	En el informe final propongo mejoras en beneficio del Centros de Prácticas.	x	
4	Practico la proactividad en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	x	
5	Me brindan apoyo ante alguna dificultad presentada durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	x	
6	Interactúo con los demás y trabajo en equipo.	x	
7	Enfatizo mi posición en el momento oportuno.	x	
8	En forma permanente realizo una autoevaluación del trabajo que efectuó.	x	
9	Analizo detalladamente los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe inmediato.	x	
10	Sintetizo los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe.	x	
11	Redacto textos jurídicos con lenguaje técnico, precisos y/o claros.	x	
12	Organizo y planifico la carga laboral.	x	
13	Propongo soluciones ante situaciones emergentes propias de la práctica.	x	
14	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador.	x	
15	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	x	
16	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	x	
17	Su centro de prácticas pre profesionales le brinda posibilidades para obtener un ascenso laboral.	x	
18	la preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	x	
19	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	x	
20	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	x	
21	Los recursos logísticos que se le brindan en su centro de Practica Pre profesiones son óptimos.	x	
22	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en la Universidad.	x	
23	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	x	
24	El trato amable y respeto es reciproco entre compañeros y superiores.	x	
25	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	x	
26	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo.	x	
27	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	x	
28	Considera que está logrando las competencias del perfil de egreso.	x	
29	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	x	
30	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica.	x	
31	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación universitaria.	x	
32	Recibió Usted una orientación previa a la realización de su práctica pre profesionales.	x	
33	Considera que su preparación universitaria se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales.	x	
34	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por la universidad.	x	
35	El lapso de tiempo fijado por la universidad para sus prácticas pre profesionales son suficientes.	x	
36	Recibió una adecuada preparación universitaria de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales.	x	
37	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de Abogado.	x	

Lugar y fecha: Los Olivos, 25 de junio de 2020



Gerardo F. Ludena González
ABOGADO
CAL 19211 CAA 337

Firma del Experto Informante.

DNI. N°28223439 Teléfono N° 999000969

SALUDOS - SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

2 mensajes

YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>

23 de junio de 2020, 15:33

Para: Mtpabogado01@gmail.com

Cc: yanira lazaro ortiz <amiga_2404@hotmail.com>

Buenas Tardes Estimado Dr. fernando La Torre Guerrero:

Me es grato comunicarme con Usted para expresarle mi cordial saludo y a su vez en calidad de estudiante del Programa de Posgrado de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, tengo a bien solicitar la validación del instrumento con el cual recoge la información necesaria para desarrollar una investigación para optar el grado de magister, cuyo título de mi proyecto es **COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumentos de medición.

El expediente de validación que le hacemos llegar contiene:


1. Tabla de operalización de variables
2. cuestionario a calificar
3. formato de validación del instrumento a través de juicio de expertos.


Agradecer encarecidamente brindar una respuesta mediante esta vía indicando el promedio de valoración y la opinión de aplicabilidad así como la pertinencia de los ítems. Sin otro particular me despido.


Yanira Lázaro Ortiz

Cel. 992107080

3 adjuntos

 **Operacionalización de la variable.docx**
18K

 **CUESTIONARIO - INSTRUMENTO - ENCUESTA.docx**
29K

 **INFORME DE JUICIO DE VALOR DE EXPERTO.docx**
29K

Michael Lincoln Trujillo Pajuelo <mtpabogado01@gmail.com>

23 de junio de 2020, 22:48

Para: YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>

Estimada Abg. Yanira Lázaro Ortiz:

Considerando la matriz de operacionalización de variable y el instrumento (cuestionario), se procedió a evaluar en el formato de juicio de expertos, tanto la estructura del instrumento como la pertinencia de los ítems, cuyo resultado es el siguiente:

- 1) La validez de contenido cualitativa del instrumento resultó 98%.
- 2) Respecto a la pertinencia de los ítems, se determina que si existe..

Conclusión:

Puede ser aplicado el instrumento a la muestra de estudio.


Se adjunta el instrumento validado.

Mgr. Michael Trujillo Pajuelo

DNI: 44953968

Cel: 940295144

[El texto citado está oculto]

 **INFORME DE JUICIO DE VALOR DE EXPERTO.docx**
29K

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Dr. / **Mg.** TRUJILLO PAJUELO, MICHAEL LINCOLD _____
- 1.2 Cargo e institución donde labora: **DOCENTE UNIVERSITARIO DE DERECHO - UPN** _____
- 1.3 Especialidad del validador: **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA** _____
- 1.4 Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario – Académico (Tesis)
- 1.5 Título de la investigación: **COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020.**
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Lázaro Ortiz, Yanira Guisella.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					98%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					98%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					98%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					98%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					98%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					98%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					98%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					98%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					98%
PROMEDIO						92%
PROMEDIO DE VALORACIÓN		98%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima, 23 de Junio de 2020.

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 44953968 Teléfono N° 940295144

Pertinencia de los ítems o reactivos o criterios o indicadores del instrumento
**COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE
 ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020**

N°	Ítems/reactivos/criterios/ indicadores	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	Comparto mis conocimientos adquiridos e internalizado con los demás.	X	
2	Propongo ideas novedosas y útiles a fin de generar un debate.	X	
3	En el informe final propongo mejoras en beneficio del Centros de Prácticas.	X	
4	Practico la proactividad en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	X	
5	Me brindan apoyo ante alguna dificultad presentada durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	X	
6	Interactúo con los demás y trabajo en equipo.	X	
7	Enfatizo mi posición en el momento oportuno.	X	
8	En forma permanente realizo una autoevaluación del trabajo que efectuó.	X	
9	Analizo detalladamente los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe inmediato.	X	
10	Sintetizo los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe.	X	
11	Redacto textos jurídicos con lenguaje técnico, precisos y/o claros.	X	
12	Organizo y planifico la carga laboral.	X	
13	Propongo soluciones ante situaciones emergentes propias de la práctica.	X	
14	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador.	X	
15	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	X	
16	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	X	
17	Su centro de prácticas pre profesionales le brindan posibilidades para obtener un ascenso laboral.	X	
18	la preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	X	
19	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	X	
20	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	X	
21	Los recursos logísticos que se le brinda en su centro de Practica Pre profesiones son óptimos.	X	
22	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en la Universidad.	X	
23	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	X	
24	El trato amable y respeto es reciproco entre compañeros y superiores.	X	
25	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	X	
26	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo.	X	
27	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	X	
28	Considera que está logrando las competencias del del perfil de egreso.	X	
29	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	X	
30	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica.	X	
31	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación universitaria.	X	

32	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales.	X	
33	Considera que su preparación universitaria se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales.	X	
34	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por la universidad.	X	
35	El lapso de tiempo fijado por la universidad para sus prácticas pre profesionales son suficientes.	X	
36	Recibió una adecuada preparación universitaria de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de practica pre profesionales.	X	
37	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de Abogado.	X	

Lugar y fecha: Lima, 23 de Junio de 2020.

Firma del Experto Informante.

DNI. N°_44953968_ Teléfono N° __940295144_

SALUDOS - SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

4 mensajes

YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>
Para: ramirez.estudios@gmail.com
Cco: yanira lazaro ortiz <amiga_2404@hotmail.com>

23 de junio de 2020, 1:42

Buenas tardes Estimado Dr. Alejandro:

Me es grato comunicarme con Usted para expresarle mi cordial saludo y a su vez en calidad de estudiante del Programa de Posgrado de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte tengo a bien solicitar la validación del instrumento con el cual recoge la información necesaria para desarrollar una investigación para optar el grado de magíster, cuyo título de mi proyecto es **COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumentos de medición.

El expediente de validación que le hacemos llegar contiene:




1. Tabla de operacionalización de variables
2. cuestionario a calificar
3. formato de validación del instrumento a través de juicio de expertos.

Agradecer encarecidamente brindar una respuesta mediante esta vía indicando el promedio de valoración y la opinión de aplicabilidad así como la pertinencia de los ítems. Sin otro particular me despido.

Yanira Lázaro Ortiz

Cel. 992107080

3 adjuntos

-  **Operacionalización de la variable.docx**
18K
-  **INFORME DE JUICIO DE VALOR DE EXPERTO.docx**
29K
-  **CUESTIONARIO - INSTRUMENTO - ENCUESTA.docx**
29K

Alejandro RAMIREZ RIOS <ramirez.estudios@gmail.com>
Para: YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>

23 de junio de 2020, 12:39

Para Yanira Lázaro Ortiz.

Visto los documentos presentados: matriz de operacionalización, formato de validación y el instrumento (cuestionario), para efectos de la validación del instrumento de recojo de datos por juicio de expertos, se procedió a la valoración, cuyo resultado es el siguiente:

- 1) La validez de contenido cualitativo del instrumento resultó 88%.
- 2) Con relación a la suficiencia de los ítems, algunos requiere mejorar de acuerdo a las indicaciones hechas en el instrumento.
- 3) Una vez levantada las observaciones, el instrumento debe ser aplicada a la muestra.


Dr. Alejandro Ramírez Ríos

DNI: 07191553

Cel: 996977511

Se adjunta el instrumento validado.

[El texto citado está oculto]

-  **YANIRA LAZARO.docx**
29K

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Dr. Ramírez Ríos Alejandro_____
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad César Vallejo_____
- 1.3 Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación_____
- 1.4 Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de Competencias Genéricas
- 1.5 Título de la investigación: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020.
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Lázaro Ortiz, Yanira Guisella.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					88
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					88
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					88
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					88
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					88
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					88
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					88
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					88
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					88
PROMEDIO						88
PROMEDIO DE VALORACIÓN		88%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima, 22 de junio de 2020...

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 07191553 _____ Teléfono N° 996977511 _____

MODELO DE RESPUESTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Liliam Lesly Castro Rodríguez <leslycastro_9@hotmail.com>

23 de junio de 2020, 20:51

Para: YANIRA LAZARO <yaniralazaro@gmail.com>, Liliam Lesly Castro Rodríguez <leslycastro_9@hotmail.com>

Estimada Abg. Yanira Lázaro Ortiz

Me permito saludarla a través de la presente aprovecho la ocasión de remitirle a Ud. mi apreciación profesionales respecto a vuestra tesis:

- 1. Título de la investigación: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020.*

La cual al ser revisada es muy acertada a las necesidades actuales respecto en observar las competencias genéricas y de calidad de nuestros estudiantes de último ciclo, situación académica que lamentablemente no se encuentra cautelada por el Estado a través de políticas públicas de calidad en la educación de vuestros egresados.

Agradezco a Ud. me haya compartido una innovadora tesis que esperemos sea puesta en práctica por vuestros operadores académicos del Estado.

Atte,

atte,

Mgtr.Liliam Lesly Castro Rodríguez

Abogada

C.A.L N° 43282

***Claro .: 980712526
997801414***

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Mg. LILIAM LESLY CASTRO RODRÍGUEZ
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad César Vallejo _____
- 1.3 Especialidad del validador: Mg. Derecho Civil y Comercial _____
- 1.4 Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de Competencias Genéricas
- 1.5 Título de la investigación: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y CALIDAD DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL CICLO XII DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA NORTE 2020.
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Lázaro Ortiz, Yanira Guisella.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					100
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100
PROMEDIO						100
PROMEDIO DE VALORACIÓN		100%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ____100%____

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima, 23 de junio de 2020...

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 42977746 _____ Teléfono N° 980712526 _____

Pertinencia de los ítems o reactivos o criterios o indicadores del instrumento

N°	Ítems/reactivos/criterios/ indicadores	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	Comparto mis conocimientos adquiridos e internalizado con los demás.	X	
2	Propongo ideas novedosas y útiles a fin de generar un debate.	X	
3	En el informe final propongo mejoras en beneficio del Centros de Prácticas.	X	
4	Practico la proactividad en el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	X	
5	Me brindan apoyo ante alguna dificultad presentada durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	X	
6	Interactúo con los demás y trabajo en equipo.	X	
7	Enfatizo mi posición en el momento oportuno.	X	
8	En forma permanente realizo una autoevaluación del trabajo que efectuó.	X	
9	Analizo detalladamente los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe inmediato.	X	
10	Sintetizo los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe.	X	
11	Redacto textos jurídicos con lenguaje técnico, precisos y/o claros.	X	
12	Organizo y planifico la carga laboral.	X	
13	Propongo soluciones ante situaciones emergentes propias de la práctica.	X	
14	El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador.	X	
15	La entidad donde está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	X	
16	Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	X	
17	Su centro de prácticas pre profesionales le brindan posibilidades para obtener un ascenso laboral.	X	
18	la preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	X	
19	Considera que el desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	X	
20	El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	X	
21	Los recursos logísticos que se le brinda en su centro de Practica Pre profesiones son óptimos.	X	
22	La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en la Universidad.	X	
23	Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	X	
24	El trato amable y respeto es reciproco entre compañeros y superiores.	x	
25	Se siente animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	X	
26	Cree que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo.	X	
27	Considera que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	X	
28	Considera que está logrando las competencias del del perfil de egreso.	X	
29	La comunicación docente - estudiante, es constante y permanente.	X	
30	Recibe el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica.	XX	
31	Considera Usted que ha recibido una óptima preparación universitaria.	X	

32	Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales.	X	
33	Considera que su preparación universitaria se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales.	X	
34	Considera que es oportuno el inicio de las prácticas pre- profesionales, fijado por la universidad.	X	
35	El lapso de tiempo fijado por la universidad para sus prácticas pre profesionales son suficientes.	X	
36	Recibió una adecuada preparación universitaria de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de practica pre profesionales.	X	
37	Tiene aptitud vocacional para ejercer la profesión de Abogado.	X	

Lugar y fecha: Lima, 22 de junio de 2020.

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 42977746__ Teléfono N° 980712526_____

Anexo 4: Confiabilidad de Instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Competencias Genéricas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	13

Calidad de Prácticas Pre Profesionales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	24

VARIABLE 1: Competencias Genéricas

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Comparto mis conocimientos adquiridos e internalizado con los demás.	51,82	28,964	,478	,860
Propongo ideas novedosas y útiles a fin de generar un debate.	52,36	26,855	,579	,855
En el informe final que suscribo, propongo mejoras en beneficio del Centros de Prácticas.	52,55	30,673	,204	,883
Practico la proactividad en el desarrollo de mis centros de prácticas pre profesionales.	51,73	28,818	,883	,843
Permito que me brinden apoyo ante alguna dificultad presentada durante el desarrollo de mis prácticas pre profesionales.	51,82	31,564	,344	,865
Interactúo con los demás y trabajo en equipo.	51,91	29,091	,579	,854
Enfatizo mi posición en el momento oportuno.	52,00	26,600	,791	,839
En forma permanente realizo una autoevaluación del trabajo que efectuó.	51,91	28,291	,696	,847
Analizo detalladamente los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe inmediato.	51,82	31,164	,415	,862
Sintetizo los textos, escritos, sentencias, entre otros documentos que me brinda mi jefe inmediato.	52,18	28,364	,798	,843
Redacto textos jurídicos con lenguaje técnico, precisos y/o claros.	52,18	29,564	,457	,861
Organizo y planifico la carga laboral.	52,18	29,564	,457	,861
Propongo soluciones ante situaciones emergentes propias de la práctica.	51,91	29,691	,684	,851

VARIABLE 2: Calidad de Prácticas Pre Profesionales

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El responsable de su centro de práctica pre profesionales se ha mostrado amable, empático y colaborador con Usted.	103,91	109,091	,588	,926
La entidad donde usted está desarrollando sus prácticas pre profesiones, cumple con la misión y visión pre establecidas por el responsable de la misma.	104,18	101,964	,895	,921
Ante un error cometido en el desempeño de sus prácticas pre profesionales recibe motivación y aliento para volver a intentarlo.	104,18	105,364	,585	,927
Su centro de prácticas pre profesionales le brindan posibilidades para obtener un ascenso laboral.	104,82	106,564	,287	,941
la preparación académica de su jefe inmediato le permite la absolución de consultas dudas o dificultades que se le presenta.	104,18	103,764	,944	,921
Considera Usted que el Desempeño laboral de su jefe inmediato es siempre acertado.	104,36	110,055	,515	,927
El personal del área donde realiza sus prácticas pre profesionales es colaborativa.	104,18	109,764	,678	,926
Los recursos logísticos que se le brinda en su centro de Práctica Pre profesiones son óptimos.	104,18	114,764	,151	,933
La Institución donde realiza sus prácticas pre profesionales guardan relación con los conocimientos adquiridos en la Universidad.	104,09	113,491	,332	,930
Existe un clima de armonía laboral adecuado en su Centro de Práctica pre profesionales.	104,00	110,200	,661	,926
El trato amable y respeto es recíproco entre compañeros y superiores.	104,00	105,800	,808	,923
Se siente Usted animado y a gusto en su Centro de práctica pre profesionales.	104,36	104,055	,797	,923
Cree Usted que el docente teórico de prácticas pre profesionales domina el curso que está a su cargo.	103,73	113,418	,614	,928
Considera Usted que el supervisor de prácticas pre profesionales designado, se ha preocupado por seguir y evaluar mi progreso.	104,00	108,000	,877	,923

Considera Usted que está logrando las competencias del del perfil de egreso.	103,91	109,691	,771	,925
La comunicación del docente - estudiante, es constante y permanente.	103,91	109,491	,792	,925
Recibe Usted el respaldo del docente de práctica y le absuelve consultas, dudas o dificultades que se le presenta en su centro de práctica.	103,91	109,491	,792	,925
Considera Usted, que ha recibido una óptima preparación universitaria.	103,73	116,018	,207	,930
Recibió Usted una orientación previa a la realización de sus práctica pre profesionales.	104,55	93,473	,831	,923
Considera Usted que su preparación universitaria se complementa debidamente con sus prácticas pre profesionales.	103,91	111,691	,391	,929
Considera Usted, que es oportuno el inicio de las prácticas pre-profesionales, fijado por la universidad.	104,18	106,164	,764	,924
El lapso de tiempo fijado por la universidad para sus prácticas pre profesionales son suficientes.	104,18	105,364	,823	,923
Recibió Usted una adecuada preparación universitaria de fortalecimiento y desarrollo emocional para ejecutarlo en su centro de práctica pre profesionales.	104,09	104,891	,708	,924
Tiene Usted, aptitud vocacional para ejercer la profesión de Abogado.	104,09	114,291	,183	,932

Anexo 5: Encuesta Piloto

N°	Competencias Genéricas												
	Competencias sistémicas			Competencias interpersonales					Competencias instrumentales				
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13
1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
2	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
3	5	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
7	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
8	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
10	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4

Variable 2:

N°	Calidad de Prácticas Pre Profesionales																							
	Jefe inmediato del Centro de Práctica						Entorno						Desempeño del docente					Proceso enseñanza aprendizaje						
	Preg. 14	Preg. 15	Preg. 16	Preg. 17	Preg. 18	Preg. 19	Preg. 20	Preg. 21	Preg. 22	Preg. 23	Preg. 24	Preg. 25	Preg. 26	Preg. 27	Preg. 28	Preg. 29	Preg. 30	Preg. 31	Preg. 32	Preg. 33	Preg. 34	Preg. 35	Preg. 36	Preg. 37
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
3	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	5	4	3	3	4
8	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5

Anexo 6: Base de datos de la encuesta sobre la variable 1 “Competencias genéricas”

N°	Competencias Genéricas												
	Competencias sistémicas			Competencias interpersonales					Competencias instrumentales				
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13
1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
2	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
3	5	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
6	5	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
7	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4
8	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
10	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
11	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
13	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
20	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3
21	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4
22	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
23	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4
24	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5
25	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
28	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5
29	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4
31	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5
32	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4
34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

35	4	3	3	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3
36	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
37	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
38	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3
39	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
40	5	3	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
41	5	3	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5
47	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
48	3	2	3	4	3	3	3	2	5	4	3	5	4
49	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5
52	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
53	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
54	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
55	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
57	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4
59	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
62	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4
63	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
65	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
66	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
68	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
69	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Anexo 7: Base de datos de la encuesta sobre la variable 2 “calidad de práctica pre profesional”

Calidad de Prácticas Pre Profesionales																									
N°	Jefe inmediato del Centro de Práctica						Entorno						Desempeño del docente					Proceso enseñanza aprendizaje							
	Preg. 14	Preg. 15	Preg. 16	Preg. 17	Preg. 18	Preg. 19	Preg. 20	Preg. 21	Preg. 22	Preg. 23	Preg. 24	Preg. 25	Preg. 26	Preg. 27	Preg. 28	Preg. 29	Preg. 30	Preg. 31	Preg. 32	Preg. 33	Preg. 34	Preg. 35	Preg. 36	Preg. 37	
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
3	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	
6	5	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	3	4	3	4	
7	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
8	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	5	4	3	3	4	
11	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	
19	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	
21	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
27	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

28	3	3	3	3	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
29	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5
31	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	5	3	3	5	3	4	5	2	5	5
33	5	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5
36	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4
37	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
38	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
41	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5
43	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5
47	4	4	5	1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	2	4	2	3	5	4	2	5
48	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5
49	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
50	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
52	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
53	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
54	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
55	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
56	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
59	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
60	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
62	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
63	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
64	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
65	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	1	5	4	3	3	4	
66	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	
67	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
69	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	