



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las  
promotoras educativas de PRONOEI-UGEL 04, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgtr. Vásquez Custodio, Esperanza Estela (ORCID: 0000-0002-2834-5356)

**ASESOR:**

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia por ser el pilar más importante de mi vida a mi esposo Lino Ríos Ochoa y mis hijos, Dick, Edhir, Aarón y Sebastián.

## **Agradecimientos**

A Dios mi Padre Celestial, por permitirme estudiar y lograr un grado más en mi carrera profesional. A mi familia por brindarme su apoyo, confianza y estar pendiente de cada paso que doy.

A la Universidad César Vallejo y todos aquellos profesionales que me brindaron su enseñanza, y en especial a mi asesor el Dr. Alejandro Menacho Rivera por su apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Esperanza Estela Vásquez Custodio, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctor en Educación, de la Universidad César Vallejo, Campus Los Olivos; declaró que el trabajo académico titulado “Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020”, presentada para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de Julio de 2020



Nombres: Esperanza Estela Vásquez Custodio

DNI: 10402282

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	1
II. Método	18
2.1 Tipo y Diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	23
2.6. Métodos de análisis de datos	23
2.7 Aspectos éticos	23
III. Resultados	33
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	41
VI. Recomendaciones	42
VII. Propuesta	43
Referencias	45
Anexos	52

## Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable capacitación	18
Tabla 2.	Operacionalización del acompañamiento pedagógico	19
Tabla 3.	Operacionalización del desempeño laboral	20
Tabla 4.	Validez de la capacitación.	22
Tabla 5.	Confiabilidad del desempeño laboral	22
Tabla 6.	Nivel de la capacitación de las promotoras educativas	24
Tabla 7.	Nivel de acompañamiento pedagógico	25
Tabla 8	Nivel de desempeño laboral de las promotoras	26
Tabla 9	Distribución de frecuencia entre la capacitación y el desempeño laboral	27
Tabla 10	Frecuencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral	28
Tabla 11	Determinación del ajuste de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral	29
Tabla 12	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	29
Tabla 13	Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas	30
Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	31
Tabla 15	Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas	31
Tabla 16	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	32
Tabla 17	Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas	33
Tabla 18	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	34
Tabla 19	Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas	34
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	35

## Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de la capacitación de las promotoras educativas	24
Figura 2.	Nivel de acompañamiento pedagógico	25
Figura 3.	Nivel de desempeño laboral de las promotoras	26
Figura 4	Distribución de frecuencia entre la capacitación y el desempeño laboral	27
Figura 5	Distribución de frecuencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral	28



## **Resumen**

En la investigación titulada: “Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020”, el objetivo general de la presente investigación fue determinar la incidencia de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 de Comas en el 2020.

El tipo de investigación es básica, la presente investigación es no experimental y descriptivo- correlacional causal transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra fue de 120 promotoras educativas. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a las Promotoras educativas. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, dando un resultado muy alto en ambas variables: 0,808 para la variable capacitación; 0,823 para la variable acompañamiento pedagógico, y 0.841 para la variable desempeño laboral.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

***Palabras clave:*** Capacitación, Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Laboral.

Promotoras Educativas, PRONOEI.

## Abstract

In the research titled: "Training and pedagogical support in the job performance of the educational promoters of PRONOEI- UGEL 04, 2020", the general objective of the research was to determine the incidence of training and pedagogical support in the job performance of the UGEL 04 Comas 2020 community educational promoters.

The type of research is basic, the present research is non-experimental and descriptive-explanatory cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample was 120 educational promoters. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, giving a very high result in both variables: 0.808 for the training variable; 0, 823 for the pedagogical accompaniment variable, and 841 for the work performance variable

With reference to the general objective: to determine the incidence of training and pedagogical support in the work performance of the community educational promoters of the UGEL 04 Comas 2020, it is concluded that there is a direct and significant relationship between training and pedagogical support in work performance. This is demonstrated by the ordinal logistic regression coefficient (bilateral sig = .000 <0.000; = 0.667). Moderate.

**Keywords:** Training and pedagogical support in job performance, job quality, teamwork, job effectiveness. Educational Promoters, PRONOEI.

## Resumo

Na pesquisa intitulada: “Treinamento e apoio pedagógico no desempenho dos promotores educacionais de PRONOEI- UGEL 04, 2020”, o objetivo geral desta pesquisa foi determinar a incidência de treinamento e apoio pedagógico no desempenho no trabalho de os promotores educacionais comunitários do UGEL 04 Comas 2020.

O tipo de investigação é básico, a presente investigação é transversal causal não experimental e descritivo correlacional e a abordagem é quantitativa. A amostra foi de 120 promotores educacionais. A técnica utilizada foi a pesquisa e os instrumentos de coleta de dados foram dois questionários aplicados aos Promotores Educacionais. Para a validade dos instrumentos, foi utilizado o parecer de especialistas e, para a confiabilidade de cada instrumento, o alfa de Cronbach, resultando muito alto nas duas variáveis: 0,808 para a variável treinamento; 0,823 para a variável acompanhamento pedagógico e 0,841 para a variável desempenho no trabalho.

Quanto ao teste do pseudo R ao quadrado, observa-se a porcentagem de dependência de treinamento e apoio pedagógico no desempenho do trabalho dos promotores educacionais comunitários da UGEL 04, 2020. O coeficiente de Nagalkerke, que é que a variabilidade do desempenho no trabalho se deve a 64% do comportamento do treinamento e do apoio pedagógico nos promotores educacionais comunitários da UGEL 04, 2020.

**Palavras chave:** Treinamento e apoio pedagógico no desempenho no trabalho. Promotores Educacionais, PRONOEI.

## **I. Introducción**

La sociedad ya no es igual en los últimos tiempos. Las transformaciones no sólo fueron económicas, sino sociales y culturales que afectan a las acciones de lo que la escuela era y aún es. Existe una preocupación creciente en cuanto al trabajo del docente, él no evolucionó hasta nuestro tiempo para abordar los complejos retos de la sociedad, para que las escuelas preparen a los alumnos para hacer frente al siglo XXI. De acuerdo a la (Unesco, 2009). La investigación focaliza su atención en el análisis de las capacidades logradas por las didácticas, de la unidad educativa Teodoro Alvarado Garaicoa, ubicada en la provincia del Guayas cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan, a partir del programa de capacitación docente, para ello se presentan estándares universales y originarios de apoyo a estaciones de investigación. La problemática a mencionar en esta investigación se refiere al aporte que brindará la presentación de formación educativa en el perfeccionamiento de la ponderación didáctica. (Bendezú, 2014)

El perfeccionamiento de los establecimientos educativos en el aspecto crítico de la gestión educacional observándose así a directores sobrecargados de actividades administrativas. Los candidatos a la dirección son docentes que desempeñaban el cargo, en algunos países, tienen pesada carga laboral, varios se acercan al retiro y suele ser difícil substituirlos. Diversos candidatos varias ocasiones titubean en pedir un trabajo, a consecuencia de las ocupaciones, los preparativos y aprendizaje escasos, restringidos por obtener un título académico, bajos salarios y apoyo inadecuado. La política educativa ha considerado primordial el liderazgo educativo en un rango universal. Según Calderón (2013). En la actualidad, en algunos contextos, tienen mayor autoridad más competencias o autonomía de decisión) que en el pasado. Suceso que significa en algunas regiones un máximo valor relativo de independencia y control en la gestión de la educación en las escuelas, sin desmerecer mayor exigencia en los resultados. Sin embargo, este nivel de autonomía de la misión y el examen de las sedes escolares cambian en los demás continentes, como manifiesta Calderón (2013). En España, tuvieron escasas facultades para lograr realizar un liderazgo educativo. Sin embargo, están empezando cambios significativos ya manifestados en las nuevas regulaciones legislativas, en el tránsito de un modelo burocrático a una dirección pedagógica, enfocada al incremento de las enseñanzas por causas institución educativo, según el pacto con las disposiciones mencionadas en el lenguaje universal. (Bendezú, 2014)

Asimismo Calderón (2013) sostiene que el país no es ajeno a esta problemática, las promotoras educativas al verse en un momento de desaliento por los cambios constantes en el currículo necesitan una buena capacitación, el acompañamiento pedagógico en el ámbito local de los programas no escolarizados de la educación inicial del PRONOEI -UGEL 04, se realiza mediante diferentes métodos lo que se busca es dar a conocer el impacto que tiene, por esta razón se planteó realizar el estudio buscando un vínculo entre la intervención pedagógica de las promotoras educativas en los PRONOEI -UGEL- 04, 2020, asimismo si tiene una relación directa con la actitud que tomen frente a la vida en sus diferentes facetas, a través de la capacitación de las promotoras deberán profundizar y perfeccionar sus conocimientos en metodología, estrategias, para realizar sus actividades desarrollar sus sesiones de aprendizaje y en las áreas curriculares, en ese contexto, la realidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje se ve empañado en gran parte por muchas promotoras que no se encuentran debidamente capacitadas para asumir con responsabilidad una educación de calidad, las expectativas que tienen del trabajo no satisface sus aspiraciones, por las propinas irrisorias que reciben por el trabajo que realizan, y abandonan el trabajo en busca de mejores oportunidades se les capacita pero luego se retiran e ingresan nuevas lo cual necesitan estar en constantes capacitaciones encomendadas por las coordinadoras, o por los órganos descentralizados respectivamente, lo que afecta negativamente en el acompañamiento pedagógico, curricular, el diseño y aplicación de estrategias didácticas, así como la elaboración y utilización de los medios y materiales educativos, entre otros.

Esta problemática es común en los programas no escolarizados de la educación Inicial PRONOEI -UGEL 04, se ha podido, observar que las promotoras educativas tienen y mantienen diversos estilos de enseñanza muchos de los cuales no son los más pertinentes, debido al constante cambio de currículo, No se aprovecha al máximo las capacitaciones, el temperamento, las relaciones agrava aún más esta situación no se participa a tiempo completo en las actividades programadas. Así también, no se lleva a la práctica ni se hace efecto multiplicador de las diversas experiencias adquiridas en cada capacitación. Asimismo, se debe visualizar que los programas no escolarizados del PRONOEI, no cuentan con presupuesto para capacitación siendo una oportunidad educativa, que permite llegar a las zonas más vulnerables del Perú.

Las investigaciones a nivel internacional según, Zanz (2017) concluye que el desempeño es bajo, en cuanto a la toma de decisiones se evidencia que es mayoritariamente individual, si mejora el clima habrá un mejor desempeño docente y las relaciones interpersonales por lo tanto mayor bienestar en los docentes. Para Medina (2016) Concluyó que las teorías presupuestarias actualizadas permitirán analizar la planificación, programación y definir con claridad el acompañamiento y la actitud del docente, con el propósito de tener un impacto directo en el nivel inicial. Asimismo, Ruiz (2016) concluyó que es importante que dicha herramienta pedagógica ya cuente con el 100% en su operatividad, ya que a través del aplicativo se obtiene el avance de su ejecución del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes. Asimismo, Cantillo y Calabria (2018) concluyó que se requiere del compromiso integral de todos los actores de la educación en el sentido de optimizar los recursos que son escasos, priorizar las necesidades que son innumerables y mejorar del acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes Para Porras (2016) concluye que la correlación significativa, según Rho Spearman de 0.543\* con una correlación positiva y moderada, la significancia de ( $p=0.000$ ) menor al 0.05.

En los antecedentes nacionales, para Alejos (2016) concluye que existe una correlación significativa 0.000  $r = 0,956.$ , se acepta la hipótesis planteada. Luego Pacheco (2017) concluye que existencia una relación entre acompañamiento y desempeño, concluye que los directores tienen un 67% de nivel alto en la ejecución del acompañamiento pedagógico, lo que revela el dominio, las competencias y el buen desempeño como directivos; lo que se evidencia una correlación positiva ( $r = 0.832$ ), altamente significativa entre las variables investigadas. Según Chávez (2015) Los resultados concluyen una correlación significativa, según Tau\_b cuyo valor es 0,698 demuestra una correlación positiva y moderada, con una significancia de ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Asimismo, Maquera (2018), concluye que según ( $\rho=0,519$ ;  $p\_valor=0,000 << \alpha (0,05)$ ), lo que implica que la mayoría de los usuarios han mostrado su malestar por la demora en el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Sánchez (2016) concluye que con un  $Rho = .789$  ( $p = .000$ ), es preciso poner énfasis en la capacitación de supervisores pedagógicos para optimizar la labor educativa y, con ello, el desempeño de los docentes.

Según Huamani (2016) Rho de Spearman, determinaron la correlación positiva significativa ( $r = 0.815$ ) entre las variables. Asimismo, pudo determinar de las tres dimensiones con las que se operacionaliza la variable desempeño docente: Trabajo

reflexivo, conocimiento pedagógico en la organización y comunicación efectiva; la que guardo mayor relación con la variable acompañamiento pedagógico fue la dimensión comunicación efectiva que obtuvo un coeficiente positivo y significativo ( $r = 0.828$ ). Para Yana (2015) concluye que el coeficiente de correlación en el intervalo propuesto ( $r = 0,763$ ), cabe resaltar que el acompañamiento pedagógico propuso la programación, proceso y evaluación. Asimismo, es el factor preponderante dentro del proceso educativo.

En la fundamentación científica, cabe recalcar que el enfoque que da soporte al progreso de las competencias de la ciencia como área, corresponde a la indagación y alfabetización científica y tecnológica, donde se afirma que el conocimiento se construye en los estudiantes; desde ser curiosos, observadores y cuestionadores en su experiencia real al interactuar con su medio. En este proceso, reconocen, opinan, debaten y manifiestan sus ideas sobre el mundo y comparan con la ciencia, lo que les posibilita ahondar y construir lo nuevo, generar búsqueda de solución a diversas situaciones que se les presente y tener una postura de tomar la mejor decisión con base científica; así como, distinguir beneficios y restricciones de la tecnología y la ciencia, comprendiendo la lógica que tiene con la sociedad.

A través de esta perspectiva se plantea que los estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia” partiendo de las escuelas, con el fin de que se ejerciten en las prácticas científicas que estimule su exploración, análisis, imaginación y crear para generar y desarrollar el juicio reflexivo y crítico. Según el enfoque de investigación, es apreciar, comprender y utilizar procedimientos de la ciencia para transformar el conocimiento. Así, los niños y niñas aprenden a preguntarse por la dinámica del mundo físico; e incorporan sus ideas, plantean supuestos y en consecuencia diseñan acciones que le favorezca adquirir información que registra y analiza, para comparar con su explicación; así estructurar nuevos juicios que lo conducen a nuevas preguntas y supuestos. (Pedaste et al. 2015) sostiene que la ciencia incluye pasos, que corresponden a características centrales del aprendizaje basado en la investigación realizando experimentos, recolectando datos, evaluación de evidencia y análisis de datos. Kang y Keinonen (2017) sostienen que la ciencia es la actividad de búsqueda de elementos naturales que tienen efectos significativos en la capacidad de dibujo de los niños, la actitud amigable con la naturaleza y la capacidad de investigación científica. Basto (2011) sostuvieron que las actividades de investigación a través de la observación y el juego promueven la capacidad de investigación científica. Camacho, Casilla, y Finol

(2008) sostuvieron que instruir en la investigación requiere seguir un procedimiento complejo y diversificado para acercarse al objeto de estudio y aprehender. Para Jaramillo (2003) afirma que las habilidades cognitivas son importantes, porque ayuda a comprender las características epistémicas de la ciencia, esencial para el razonamiento y la investigación científica.

En la fundamentación epistemología, según Martínez y Ríos (2006) buscan explicar la naturaleza, la diversidad, el origen, la finalidad y las limitaciones presentes en el conocimiento científico que adquiere tal denominación de gnoseología que actualmente es reconocida sólo teoría del conocimiento en sentido general. Para Bunge (2002) hace un esbozo acerca del desarrollo de la epistemología confirmando, primero, que el siglo XX era un capítulo de la teoría del conocimiento o gnoseología, que denomina período clásico, desde Platón a Russell, y que era atendida por científicos y matemáticos sin considerarse a ellos epistemólogos profesionales; situación que varía con el surgimiento del Círculo de Viena en 1927 (cuya duración fue menor a diez años pero con una actividad de gran intensidad e influencia) en el que se reúnen por vez primera epistemólogos para intercambiar ideas y dar creación de manera colectiva, a una nueva rama de la epistemología, el empirismo lógico.

Siendo Popper quien sí criticó las limitaciones del empirismo lógico. Continuando después la epistemología artificial propugnada por Wittgenstein preocupándose por el lenguaje de la ciencia y no por la ciencia en sí. Para Piscoya (2009) coincide con Bunge al mencionar que la epistemología como disciplina filosófica con nivel de autonomía empieza en la tercera década del siglo pasado, además, indica, que adopta la lógica matemática como un nuevo instrumento de análisis del lenguaje científico usando lenguajes formales sobre el lenguaje natural.

Por lo expuesto se conceptualiza la epistemología o filosofía de la ciencia desde diversos enfoques, Alvarado (2005) comenta que Platón es el primer pensador griego que propone una fundamentación ideal de la ciencia en el pensamiento occidental basada en una fuerte atadura, en un nexo indisoluble entre causas y efectos, hasta hoy considerada, que posteriormente, Descartes armoniza con una frase que sintetiza su pensar: “Todo conocimiento científico es cierto y evidente”. Pero, tal es el ideal de la ciencia al tener una primera crisis. Asimismo, Tantalean (2018) se empieza a reflexionar acerca de la ciencia buscando comprender a profundidad su naturaleza, sus alcances y limitaciones, surgiendo así la epistemología (a finales del siglo XIX). Por lo tanto, desde Platón hasta Lakatos y los filósofos que han seguido reflexionando sobre el tema de la



ciencia, la epistemología se ha desplegado como una disciplina especial con sus propios problemas, su propio metalenguaje. (Alvarado (2005).

Según (Serva, 2017) refiriéndose a la etapa actual de los estudios de epistemología: La epistemología en el pragmatismo y en las prácticas organizacionales; alternativas epistemológicas y filosóficas; racionalidad; la escuela y la enseñanza; análisis de la innovación, que significa la presencia de una preocupación por dicha temática en la región con una agenda importante y, porque no en la comunidad universitaria peruana. Para Torres, Castro y Jiménez (2013) en un sentido interdisciplinario integrando conocimientos de acuerdo a su objeto de estudio con criterios de búsqueda de equidad, eficiencia, productividad, bien común, calidad de vida, respeto al medio ambiente, democracia y un desarrollo sustentable equitativo. Que tiene un proceso de conocimiento que se produce en tres momentos: Óntico, que describe el acompañamiento pedagógico y como práctica instrumental para coordinar eficientemente los esfuerzos humanos en el uso de los recursos materiales y técnicas. Ontológico, que explica la parte del ser o de la realidad que se estudia usando la capacidad racional del sujeto en base a las estructuras mentales conforme a conceptos, cuerpos teóricos-metodológicos para comprender, explicar y transformar la realidad; asimismo la epistemología, que reflexiona el conocimiento obtenido; aquí la acción cognitiva se centra en el conocimiento general. Para Popper (1980) sostiene que el contenido epistemológico, el lenguaje que se derivan de los diversos núcleos de conocimiento, las disciplinas que se establecen para su desarrollo teórico y práctico, este carácter multidimensional de la ciencia administrativa puede idear nuevos métodos para abordar la eficiencia y la eficacia con la posibilidad del uso de nuevos procedimientos, producto de la interacción con las teorías y métodos procedentes de otras ciencias y disciplinas para constituir su propia infraestructura teórica. Investigando a través de la elección del método, técnicas e instrumentos, así como de procedimientos de análisis de la evidencia empírica con una postura filosófica que puede ser definida por el paradigma positivista, el interpretativo o bien la teoría crítica, los que presentamos a continuación con sus características.

Según Londoño, Botero y Tafur (2017) respecto al status epistemológico de la capacitación y el acompañamiento pedagógico contribuyen al conocimiento científico. Así mismo, podría estimarse como ciencia cuando cumpla con tres requisitos: una relación sujeto-objeto, método científico y conocimiento gnoseológico. Criterios que según Mendoza (2018) si los cumple por tener un objeto específico de estudio, una

naturaleza científica que se ha desarrollado discursivamente con la metodología que ha utilizado para la investigación. Así mismo, (Vargas, et al. 2013) en relación a los paradigmas que se asumen en el estudio científico que esbozaron Torres, Castro y Jiménez (s/f) señalan que la epistemología de las ciencias combina y complementa el conocimiento y el pensamiento científico desde una perspectiva plural, ecléctica, transdisciplinario y sinérgico. Por último, Tantalean (2018) aporta que la pedagogía es una ciencia sincrética, que tiene como finalidad usar eficientemente los recursos didácticos con el objetivo de obtener el mayor beneficio en los estudiantes.

En la fundamentación humanista, Molina et al. (2013) los términos de humanización están relacionados con el respeto, el cuidado y la empatía. Los profesionales se dan cuenta de que para permitir la humanización de los participantes requiere respetar la individualidad y cultura de los sujetos adaptar acciones protectoras a los participantes. Para Olivera (2015) la investigación basada en cuidados humanizados la dimensión ética se cumple en un 80%, la dimensión física, se cumple en un 90%. Según Perrenoud (2011) con carácter humanista, involucra valores y responsabilidad, sustentando los cuidados de la persona, para ello su actividad basada en el (PAE), se fundamenta científicamente y respalda las teóricas en educación, con características de dinamismo, flexible, aplicación y juicio crítico. Por lo tanto, el estudio potencializa las estrategias para brindar un trato humanizado y/o relaciones interpersonales de los profesionales, de esta manera favorece y su participación en este estudio se condujo a describir el vínculo existente del cuidado humanizado y las relaciones interpersonales con el fin de tomar acciones que serán destinados a la disminución de la deshumanización; de manera que se obtendrán beneficios que impactarán positivamente.

En la fundamentación ética, cobra importancia en el actuar del profesional de la educación, ello implica necesariamente que la práctica de valores es reflejada en las entidades como consecuencia del liderazgo que se ejerza (Moral, 2010). En relación a la primera variable capacitación, según Chiavenato (2011) consiste en realizar actividades planificadas y que se basan en cada necesidad real de una institución orientada a mejorar los conocimientos, actitudes del colaborador. Así mismo, están enfocadas en desarrollar técnicas y habilidades administrativas y operativas, puesto que influye en la mejora del desempeño de actividad laboral. Así mismo, en responsabilidades futuras.

La capacitación que reciba el docente, debe direccionarse al momento actual de la enseñanza, que busque el perfeccionamiento de capacidades, competencias y destrezas para el desempeño eficiente de su función. Este tipo de formación a la que el educador debe someterse, está basado en estrategias pedagógicas que permiten mostrar la manera correcta de enseñar, cómo deben realizar sus funciones como ente colaborador y a su vez como contribuir a la realización y formación de proyectos que mejoren la institución educativa. (Betancourt, Mitjás, Torre, y Solís, 2017).

Según Chiavenato (2011) la capacitación es primordial para los educadores de unidades educativas estatales que fueron ratificados por la evaluación excepcional o de acceso a cargos durante un periodo de tres años y centrado en la mejora de su liderazgo pedagógico la cual se desarrolla a través de universidades públicas y privadas en el territorio peruano por contratación y cuentan con práctica en la ejecución de programas de perfeccionamiento profesional docente. Demostrar la efectividad de la capacitación

Por lo tanto, el estudio de investigación es válido porque es una buena manera de perfeccionar con calidad la educación y donde el Ministerio de Educación y los planes de la sociedad civil pueden ayudar al desarrollo de los líderes preescolares, siempre que el docente desde la experiencia educativa del país hasta 2018, una vez más el programa quiere fortalecer la gestión de la administración escolar con la palabra liderazgo para el propósito de los educadores. Para Chiavenato (2011) Las medidas que domina el programa están afines con el marco del buen desempeño del educativo y las responsabilidades que allí están contempladas, la alineación del educativo como elemento notable en la indagación de la disposición pedagógica que se esperan lograr en pro de lograr optimizar la eficacia de los aprendizajes.

La información que el presente estudio aporte a través del análisis del esquema local de preparación y enseñanza a los educativos en el liderazgo pedagógico y tomando en cuenta las necesidades de reformas educativas, pueda considerarse como un antecedente a futuras investigaciones en diseñar un enfoque estandarizado y el desarrollo académico. Para este fin prevemos planificar, ejecutar y evaluar una serie de estrategias y actividades de carácter pedagógico y de reflexión conjunta visitas al aula, observación de conferencias educativas, reuniones compartidas, jornadas de fotografía. Grupos de interaprendizaje y soporte personalizado, etc. Con el fin de detectar las deficiencias y necesidades de liderazgo pedagógico de la institución como insumo para programar actividades de soporte que atiendan a estas falencias y que a través de un

trabajo compartido y de un compromiso docente reflexivo y por resultados basado en estímulos y respetuosos de sus habilidades didácticas de cada docente se logre elevar los niveles de calidad de las instituciones educativas del país.

Este programa es importante porque fortalece las competencias necesarias en cualquier ambiente de aprendizaje, donde usará herramientas y estrategias didácticas como recursos tecnológicos permitiéndole al docente innovar en el aula de clase. Con la adaptación de este temario de instrucción el docente podrá ser parte de los procesos, es decir podrá desarrollar documentos de planificación micro curricular y así, también adaptar y crear técnicas didácticas, innovar en sus propuestas metodológicas, dentro de la planificación de las clases, utilizar las tecnologías en los procesos didácticos y elaborar instrumentos de evaluación y medición entre otros.

En la primera dimensión formación docente, para Chiavenato (2011) El plan de formación tiene como meta perfeccionar su desempeño laboral actual. La capacitación es un aprendizaje significativo que busca hacer cambios en el individuo que mejorará su desempeño laboral. Se evidencia que las capacitaciones realizan cambios de conocimientos, habilidades, actitudes y la conducta. Los programas de capacitación están dirigidos al presente se enfocan en los lugares de trabajo tomando en cuenta los conocimientos, actitudes, capacidades para desempeñarse en sus lugares de trabajo.

En la segunda dimensión estrategia, las estrategias siguen normas y principios que regulan su aplicabilidad, cada una de ellas específica, objetiva y estructura para generar su máxima efectividad y eficacia. Estas normas y principios deben estar acorde a lo que la ley de educación persigue para una educación de calidad y calidez. La estrategia didáctica es proceso que idea un docente para promover enseñanza significativa a sus estudiantes su planificación, donde se utiliza herramientas didácticas o recursos específicos para lograr que la estrategia se logre. Según Hernández (2014), la estrategia didáctica es un conjunto de actividades o ruta proyectada que conduce al cumplir con las metas de enseñanza aprendizaje. Según el autor es importante, que al crear estrategias didácticas se emplee un idioma idóneo, técnicas innovadoras y descripciones específicas de las actividades empleadas para lograr la meta propuesta en cada estrategia didáctica aplicada. Las estrategias en el ámbito educativo buscan mejorar los rendimientos académicos específico e idóneo, e incluso mejorar características actitudinales, también estas estrategias sirven para medir las diferentes capacidades que el estudiante posee con el fin, de no solo medirla sino buscar herramientas estratégicas que mejoren con más fluidez la solución de cualquier problema de la vida cotidiana.

Para Coy (2013) son diseños empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje y su uso es apropiado para la formación educativa en todos los niveles educativos del mundo entero. Las estrategias son rutas encaminadas a mejorar deficiencias cognitivas en los estudiantes que acarrear problemas de memoria, creatividad, imaginación y coordinación. Por ende, están diseñadas por la realidad del aula donde labora el docente.

En la tercera dimensión habilidades y destrezas para Chiavenato (2011) sobre competencia docente, quien manifiesta que los principios iniciales hacen referencia a las capacidades de la institución, exposición de los conocimientos, vínculos que se dan entre personas, guía y valoración. Respecto a los profesores tendrían que mostrar un elevado nivel en las capacidades que se han mencionado. Así mismo, ser analíticos sobre su desempeño, renovador, que diseñe del currículum, investigador acerca de temas relacionados a los profesores, coordinador de asignaturas y cabeza en equipos de profesores, logrando de esta forma la excelencia.

La segunda variable acompañamiento pedagógico, Según Minedu (2015) sostiene que el docente reflexiona a partir de su práctica pedagógica, toma decisiones, contrasta supuestos, construye saberes y habilidades para propiciar aprendizajes en sus estudiantes. La autorreflexión y la constante reflexión de su práctica pedagógica permiten fortalecerla. El monitoreo pedagógico, se realiza bajo el enfoque crítico reflexivo, permitiendo que los actores de dicho proceso identifiquen sus fortalezas, debilidades y oportunidades que les permitan retroalimentar y reconstruir su práctica, dicho proceso se convierta en una constante y llegue a desarrollar procesos autónomos. Según Minedu (2015) con respecto al enfoque crítico reflexivo denotan al docente como una persona crítica, reflexiva, cuestionadora de su propia práctica, conduciendo esta práctica reflexiva hacia el colectivo docente de manera consensuada y alturada en un clima de respeto y confianza,

El acompañamiento pedagógico, en este enfoque crítico reflexivo, se convierte en una herramienta potente de la construcción individual y luego colectiva de la práctica pedagógica en aula. El aprendizaje es producto de una construcción pensada, reflexiva e intencionada de la experiencia y que estas trascienden en una nueva práctica pedagógica. Es importante, destacar que el acompañante pedagógico deba identificar aspectos del trabajo docente en la atención a la diversidad, y no permita subvalorar o sobrevalorar las acciones de los docentes (estrategias específicas de los docentes para

apoyar a la diversidad de sus estudiantes), y permitir cambiar las creencias de los docentes respecto a las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes con necesidades diferentes que necesitan de apoyo educativo.

En la primera dimensión orientación pedagógica, Según Minedu (2012) lo define como una estrategia que mejora la práctica docente, mediante la reflexión de la práctica pedagógica donde hay interacción de conocimientos, habilidades entre el docente acompañado y el acompañante, este proceso es horizontal, en un clima de confianza y respeto para la construcción del aprendizaje. Según Minedu (2015) lo define como el conjunto de procedimientos que fortalece la práctica docente en sus competencias pedagógicas mejorando su desempeño en aula, con el fin de fomentar el crecimiento profesional docente a través estrategias formativas propiciando el trabajo colaborativo. Según Minedu (2015) este ámbito se refiere a que los acompañantes pedagógicos apoyan a los docentes para que construyan saberes, estrategias didácticas y recursos educativos y cambiar su enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. Este aspecto hace referencia al porqué los acompañantes al apoyar a los docentes a construir sus conocimientos, estrategias y de medios favorables para la direccionar su enseñanza, se apropien de un marco teórico y metodológico, inscrito en un mundo social, el conocimiento del currículum para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Las acciones que se pueden programar son: crear espacios para la reflexión docente, realizar con los docentes el análisis de las evidencias de aprendizaje, asesorar en la planificación curricular y elaboración de materiales educativos. Proponer textos de interés pedagógico que le permitan manejar la didáctica y la disciplina del área curricular. Reflexión docente: Minedu (2015), El docente debe de reflexionar sobre si la práctica educativa acompañada por información didáctica y mediada por el acompañante pedagógico permite la construcción de nuevos saberes. Se busca que los docentes sean capaces de reflexionar sobre su práctica pedagógica, reconocer que hay nuevas formas de concebir el mundo y aprender. Asesoría en la práctica docente: Según Minedu (2015), la práctica docente, se resume en el Conjunto de actividades de enseñanza que el docente planifica, desarrolla y evalúa de manera intencionada, con el propósito lograr aprendizajes en los estudiantes como: Construir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores, dicha formación metodológica, disciplinar y didáctica es abordada por el acompañante en aquellos docentes que evidencian necesidades de formación. El asesoramiento a partir de la práctica pedagógica del docente hace referencia específicamente, a la determinación de desempeños docentes que necesitan ser

fortalecidos a través de las estrategias formativas de los programas de acompañamiento pedagógico, temáticas abordadas como: planificación, uso de recursos didácticos, entre otras necesidades, logrando en el docente seguridad en lo que hace, si recibe un asesoramiento pertinente.

En la segunda dimensión orientación técnica, Para Minedu (2015) este ámbito hace referencia a que, el acompañante establece una comunicación de confianza con los docentes acompañados, con el propósito de intercambiar experiencias relacionadas con la práctica pedagógica respetando el trabajo del otro. El ámbito interpersonal se describe como el trato afectuoso y respetuoso que debe existir entre los actores del acompañamiento en el aula, con el fin de compartir situaciones pedagógicas de una manera honesta y educada de su labor en el aula, que el docente se sienta escuchado. Donde el acompañante propicia un ambiente de confianza, devela sus supuestos y averigua cuáles son las del docente en torno a la visita realizada. El acompañante hace uso de habilidades sociales para acercarse al docente y ganar su confianza, es paciente ante las respuestas de los docentes propiciando en todo momento la escucha atenta, se muestra empático, así el docente construye sus propias conclusiones por medio de la reflexión. Los indicadores tomados en cuenta en esta dimensión son: la generación de un ambiente de confianza, la práctica de la comunicación asertiva y el ejercicio del respeto mutuo.

Clima de confianza; según Minedu (2015), generarlo, es una responsabilidad de gran envergadura que un directivo debe propiciar frente a sus empleados, que viabilice la comunicación ante la presencia de un problema. La confianza es un aspecto fundamental para construir vínculos de respeto. La generación de un clima de confianza es una condición para que se produzca una comunicación abierta y la manifestación de interés de uno mismo y por los demás. Comunicación asertiva: Para Minedu (2015) Ser asertivos implica tener una comunicación efectiva y positiva que coadyuva a la modificación de una conducta. Esta habilidad social permite interactuar de manera efectiva, logrando que quien transmite el mensaje lo haga con claridad y en un lenguaje apropiado a su interlocutor, sin que genere dudas o interpretaciones erradas.

En relación con la tercera variable desempeño laboral, para Zahonero y Bris (2012) en su teoría indica que el desempeño docente, con respecto al tema considera

tres tipos importantes de elementos los cuales uno de ellos está asociado al docente el otro al estudiante, y finalmente al entorno o medio que lo rodea, es así que los elementos asociados con respecto al docente se encuentra su formación profesional esto referido a la salud mental, y con respecto a la motivación y el compromiso sobre el trabajo del docente dependerá sobre las condiciones que se brinde para satisfacer sus expectativas personales y afectivas. Así pues, Valdivia (2016) define que el desempeño laboral es todo un proceso que establecerá si la institución fue exitosa con respecto a la persona o la causa para el logro de sus metas, y así crecer profesionalmente aumento de un nivel individual y óptimo con respecto al desempeño laboral.

El Minedu (2012) detalla que a través de este se busca que el maestro sea revalorado social y profesionalmente fortaleciendo su imagen como profesional competente que aprende y se perfecciona en la enseñanza, promoviendo la reflexión sobre su práctica pedagógica frente a los desempeños planteados. Se promueve a través de los criterios del Marco del buen desempeño docente lograr la calidad educativa que está a su vez redunde en el bienestar del estudiante y en su formación académica para el beneficio del mismo y el progreso de nuestro país. Asimismo, Cuenca (2012) define como el dominio en sus funciones del docente que beneficia a la institución realizando un muy buen trabajo que evidencia satisfacción. Un buen dominio de las competencias brindará satisfacción al colaborador y permitirá que se brinde un buen servicio educativo. Para el Minedu (2016) indica que un buen desempeño redundará en la productividad y competencia aplicando diferentes métodos y procedimientos. En ese sentido Castillo (2015) indica que el desempeño docente son las acciones que realizan de acuerdo al cumplimiento de ciertos estándares o indicadores para el cumplimiento de sus funciones en el proceso pedagógico de sus estudiantes.

Asimismo, Covarrias y Mendoza (2013) indican sobre la eficacia y expectativas de los resultados que otros autores califican como carentes de creatividad, no tiene mucho sustento y la similitud del concepto. No es fácil determinar en qué momento los comportamientos tienen relación con las expectativas de eficacia o de resultados. Según Covarrias y Mendoza (2013) indican sobre la auto eficacia que se desarrolla a través de: vivencias de dominio, vicarias, la persuasión interpersonal y las emotivas. Así mismo, indica que se reconoce las fortalezas o debilidades donde se relacionan con la eficacia,

A continuación, Vergara (2012) indican sobre las teorías del desempeño docente que están estrechamente relacionadas con la motivación y la capacidad de desempeñarse. Así mismo, se relacionan con la satisfacción por el trabajo y el



rendimiento. Así pues, los autores indican sobre la teoría de la equidad que está relacionada con la percepción que tienen los colaboradores sobre el trato que reciben, se evidencia que la lealtad, buena voluntad y eficacia en el trabajo, puede ser subjetivo debido a que se relaciona con el estado de ánimo y mental del individuo. Según Vera, (2017) afirma que es fundamental una adecuada comunicación entre el cuerpo directivo y las promotoras donde se evidencie un buen trato e imparcial. De acuerdo a López (2016) plantean sobre la teoría de las expectativas que están directamente relacionadas con los sentimientos de satisfacción que perciben los colaboradores que impacta en un mejor desempeño en sus labores. Dentro de los elementos identificados están: la evaluación, y la importancia que el participante percibe de los estímulos o medidas correctivas que se desprenden de estas.

En la primera dimensión calidad laboral, Según Minedu (2012) la calidad laboral, existen muchos estudios que concluyen en su carácter multifactorial, de allí la complejidad respecto a determinar una conceptualización, sin embargo, para efectos de esta investigación se ha revisado los siguientes aportes teóricos: Según Gamboa y González (2015) afirma que la calidad laboral debe entenderse principalmente, como la transformación tanto de la gestión escolar como de los aprendizajes. Del mismo modo Martínez (2014) considera que la calidad laboral son las iniciativas, acciones y propuestas que responden a determinados contextos y momentos cuya responsabilidad social demanda de políticas educativas coherentes y oportunas de parte del Estado. (Minedu (2012) afirman que es necesario tomar en cuenta cuatro aspectos fundamentales: los elementos estructurales de un programa, las características del entorno del aula, las interacciones entre docentes y estudiantes y, la evaluación de la calidad de servicio.

En la segunda dimensión trabajo en equipo, Según Minedu (2012) El trabajo en equipo, ha permitido que trabajando juntos, las relaciones interpersonales mejoren y logren tener una buena convivencia, comunicación, practiquen los valores y la cooperación, demuestren ser asertivas y ejerzan liderazgo positivo, que constituyen el resultado de un trabajo en equipo eficaz, lo que permite un mejor desenvolvimiento y un clima favorable, para que los aprendizajes se logren con más facilidad. Asimismo, el Minedu (2012), el trabajo en equipos no solo es necesario para las actividades de aprendizaje, también resulta favorable para las relaciones socio-afectivas por cuanto los estudiantes saben bien en que pueden ayudar. Finalmente, los pequeños equipos pueden trabajar simultáneamente en una misma actividad o en forma rotativa en varias

actividades. Esta última modalidad permite que las promotoras desarrollen más actividades en menor tiempo y además tiene la ventaja de sólo requerir un juego de cada material, los mismos que irán rotando a medida que los niños cambien de actividad. Según Minedu (2012)

En la tercera dimensión eficacia laboral, Según Minedu (2012) es el punto clave de permanencia y acceso a las escuelas públicas, si son atendidas las necesidades de cada alumno a lo largo de todo el proceso que transcurre su etapa escolar. Asimismo, la eficacia; focalizada en el cumplimiento de los objetivos en un determinado tiempo. Para el Minedu (2012), plantean que una escuela que busca la eficacia debe transformarse para lograr la excelencia. Así mismo, es importante que los maestros aprendan a construir comunidades de aprendizaje para su fortalecimiento profesional y, por ende, para trabajar con sus estudiantes mediante el aprendizaje autónomo. Finalmente, la eficiencia; en la que se busca analizar y valorar la manera cómo se optimizan los recursos para resolver o cumplir con las metas y objetivos propuestos.

La eficacia laboral será lograda siempre y cuando todos los involucrados en la educación, según Minedu (2012) será brindada cuando todos asuman su compromiso, para lo cual, considera que la diferencia entre instituciones que brindan aprendizajes de calidad depende de un solo factor, la cual afecta a todas y es la interacción de los factores de la calidad de los aprendizajes los cuales están identificados con las personas, tanto el director que se encarga de la labor administrativa y con el liderazgo que maneja, acorde a una misión y visión de la gestión que ejerza en su institución educativa y el docente con su responsabilidad en la labor pedagógica, orientado a alcanzar los estándares de calidad para cada ciclo educativo que se propone en nuestro sistema educativo. Para el Minedu (2012) también es el personal de servicio de la I.E. con su labor mantienen los espacios adecuados para que el estudiante reciba una adecuada educación. Así todos apoyamos a la concreción de las metas propuestas en la institución, en donde cada agente educativo desempeña su labor hacia un objetivo en común, la calidad educativa que se le brinda al estudiante. Eficacia laboral, es el logro de objetivos propuestos para todos los estudiantes en el tiempo propuesto, donde se analiza la cobertura de la educación, la permanencia, la promoción y el aprendizaje del estudiante, asimismo se asigna un adecuado uso de recursos financieros y pedagógicos.

Asimismo el problema general, ¿Cómo incide la capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020?, Problemas específicos, ¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral?, ¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo?, ¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral?.

Justificación teórica, el presente trabajo aplicado en los programas no escolarizados de educación inicial, permitirá a los promotoras y docentes coordinadores considerar el impacto, y la importancia que tiene la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas y tomar medidas de mejora en base a los resultados encontrados, así como conocer en forma específica a través de las dimensiones y variables. Asimismo, permitió conocer la función ética del docente coordinador quienes en su rol como dirigente y líder de su programa es protagonista y responsable de la marcha de la misma. En cuanto a la justificación práctica, evidentemente sus resultados constituyen un conocimiento válido y confiable que va a permitir que los PRONOEI puedan tomar decisiones de manera oportuna y pertinente en lo referente a fortalecer la Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral, así como mejorar aspectos relacionados a los servicios que se brinda a los estudiantes a fin de lograr la satisfacción de los mismos. En cuanto a la justificación metodológica se ha elaborado una encuesta para la capacitación y acompañamiento pedagógico adaptados al contexto de PRONOEI, y a nivel de los niños, contribuirá a la realización de investigaciones de tipo descriptivo correlacional para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo aplicaremos el método correlacional, empleando la técnica de la encuesta y así poder referir el vínculo entre las variables y la correspondencia existente entre los indicadores, el método utilizado nos da la libertad de recoger la información en un determinado momento, dicha investigación servirá como guía para posteriores investigaciones relacionadas al tema. Así mismo, servirá para la meditación y ejecución de cambios que contribuyan a la de mejora continua, ya que daremos a conocer que tan satisfechos están los estudiantes con los servicios que reciben actualmente, por parte de su centro de estudios; de este modo se tendrá un panorama claro donde se consideren los aspectos a mejorar.

Hipótesis general, existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 Comas 2020, Hipótesis específicos, existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral, existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo, existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral. Objetivo general, determinar la incidencia de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 Comas 2020, objetivos específicos, determinar la incidencia de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral, determinar la incidencia de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo, determinar la incidencia de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, et al., (2014) sostuvieron que el método hipotético es el método que considera que las teorías se infieren en base de los supuestos provisionales en donde el investigador pretende resolver la problemática explicando el comportamiento de la persona dentro de su contexto real. Este método también explica que en la investigación se tiene la hipótesis y la realidad del problema se describen partiendo del contexto internacional hasta lograr describirlas en el contexto real determinado.

### 2.2. Operacionalización de las variables

#### Operacionalización

Definición variable 1: Capacitación

Según Chiavenato (2011) La capacitación, consiste en realizar actividades planificadas que se basan en cada necesidad real de una institución orientada a mejorar los conocimientos, actitudes del colaborador. Así mismo, están enfocadas en desarrollar técnicas y habilidades administrativas y operativas, puesto que influye en la mejora del desempeño de actividad laboral. Así mismo, en responsabilidades futuras. La capacitación que reciba el docente, debe direccionarse al momento actual de la enseñanza, que busque el perfeccionamiento de capacidades, competencias y destrezas para el desempeño eficiente de su función.

Tabla 1

*Variable 1: Capacitación*

Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Niveles y rangos
Formación docente	Participa de capacitaciones y/eventos de actualización.	Del 1 al 9	Buena (45-31)
	Participación.		Regular (30-16)
	Comparte sus conocimientos.		Mala (15-1)
Estrategia	Aplicación de estrategias.	Del 10 al 17	Buena (34-45)
	Diseña diversas estrategias.		Regular (22-33)
	Promoción de la investigación, Uso de fuentes de información.		Mala (9-21)
Habilidades y Destrezas	Demuestra habilidades y destrezas	Del 18 al 23	Buena (30-40)
	Aplica sus habilidades y destrezas.		Regular (19-29)
	Desarrolla nuevas habilidades		Mala (6-18)

*Fuente:* Adaptado de López (2010).

### **Definición variable 2: Acompañamiento pedagógico**

Según Minedu (2015) lo define como el conjunto de procedimientos que fortalece la práctica docente en sus competencias pedagógicas mejorando su desempeño en aula, con el fin de fomentar el crecimiento profesional docente a través estrategias formativas propiciando el trabajo colaborativo.

Tabla 2

*Variable 2: Acompañamiento pedagógico*

Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Valores y Rangos
Orientación pedagógica	Orientación	1 al 9	Muy adecuado (45-31)
	Interacción		Adecuado (30-16)
	Confrontación		Inadecuado (15-1)
Orientación técnica	Planificación	10 al 20	Muy adecuado (45-31)
	Organización		Adecuado (30-16)
	Evaluación		Inadecuado (15-1)

*Fuente:* Adaptado de Lalangui (2019)

### **Definición variable 3: Desempeño laboral**

Según el Minedu (2012) detalla que a través de este se busca que el maestro sea revalorado social y profesionalmente fortaleciendo su imagen como profesional competente que aprende y se perfecciona en la enseñanza, promoviendo la reflexión sobre su práctica pedagógica frente a los desempeños planteados. Se promueve a través de los criterios del marco del buen desempeño docente lograr la calidad educativa que está a su vez redunde en el bienestar del estudiante y en su formación académica para el beneficio del mismo y el progreso de nuestro país.

Tabla 3

Variable 3: *Desempeño laboral*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Calidad laboral	Responsabilidad		Alto (74-100)
	Atención	Del 1 al 5	Medio (47-73)
	Satisfacción		Bajo (20-46)
Trabajo en equipo	Nivel de concordancia		Alto (19-25)
	grado de productividad	Del 6 al 11	Medio (12-18)
	Logro de Actividades		Bajo (5-11)
	Actitudes		Alto (19-25)
Eficacia laboral	Efectividad.	Del 12 al 20	Medio (12-18)
	Productividad		Bajo (5-11)
	Competencia		
	Liderazgo		

Fuente: Adaptado de López (2010).

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población objetivo fue constituida por las promotoras educativas de la sede Comas de la UGEL 04 Comas 2020, lo que constituyen un total de 175 programas no escolarizados de educación inicial, haciendo un total de 175 de población, dado que el estudio abarcó esa extensión temporal.

#### Muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N = 175  
 Z = 1.96  
 P = 0.5  
 Q = 0.5  
 d = 0.05  
 n = 120.44575

Figura 1 Formula estadística

La muestra Según Hernández, (2014), el muestreo es probabilístico cuando se aplica una fórmula estadística. Finalmente, se estableció una muestra de 120 promotoras educativas del PRONOEI -UGEL 04, 2020. El muestreo, es aleatorio simple es una técnica del muestreo probabilístico. El tamaño muestral quedó establecido en 120 promotoras educativas del PRONOEI -UGEL 04, Comas.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### Validez

El cuestionario fue estructurado en 23 ítems para la variable 1 y 20 ítems para la variable 2, asimismo 20 ítems para desempeño laboral, las preguntas son politómicas, la técnica utilizada en este trabajo es la encuesta. La encuesta es una técnica que permite recolectar datos relevantes en un grupo o grupos de sujetos previamente determinados, y extraer la información, consignarla, y finalmente proceder a su análisis.

### **Ficha técnica de la variable capacitación**

Denominación	: Capacitación
Autor	: Esperanza Estela Vásquez Custodio
Objetivo	: Determinar el nivel de capacitación
Administración	: Grupo muestra de 120 promotoras educativas
Tiempo	: 30 min
Nivel de medición	: Politómica
baremos Estructura	: 23 ítems:
Niveles	: Bajo [25-58], Medio [59-91], Alto [92-125]
Año	2020

### **Ficha técnica de la variable acompañamiento pedagógico**

Denominación	: Acompañamiento pedagógico
Autor	: Esperanza Estela Vásquez Custodio
Objetivo	: Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico
Administración	: Grupo muestra de 120 promotoras educativas
Tiempo	: 30 min
Nivel de medición	: Politómica
baremos Estructura	: 20 ítems:
Niveles	: Muy adecuado (45-31), Adecuado (30-16), Inadecuado (15-1)
Año	2020



### **Ficha técnica de la variable desempeño laboral**

Denominación	: Desempeño laboral
Autor	: Esperanza Estela Vásquez Custodio
Objetivo	: Determinar el nivel de desempeño laboral
Administración	: Grupo muestra de 120 promotoras educativas
Tiempo	: 30 min
Nivel de medición	: Politómica
baremos Estructura	: 20 ítems:
Niveles	: Alto (74-100), Medio (47-73), Bajo (20-46)
Año	2020

Tabla 4

*Validez de la capacitación, acompañamiento pedagógico y desempeño laboral*

Expertos	Resultado
Experto 1: Dr. Alejandro Menacho Rivera	Aplicable
Experto 2: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Aplicable
Experto 3: Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validez

Los criterios de validez, la claridad, relevancia y pertinencia de cada uno de los ítems y contenido, formato y constructo, mediante juicio de expertos son tres especialistas, uno en metodología y dos sobre la parte temática con amplia experiencia en el campo educativo y que actualmente laboran en la Universidad César Vallejo.

### **Confiabilidad**

Tabla 5

*Confiabilidad del instrumento*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Capacitación	0.808	23
Acompañamiento pedagógico	0.823	20
Desempeño laboral	0.841	20

*Fuente:* SPSS 24

## **2.5. Procedimiento**

Se administró a todas las promotoras educativas del PRONOEI -UGEL 04, 2020, que conforma la muestra de estudio, la validez es comprendida como una propiedad que poseen los instrumentos de evaluación de medir aquello para lo cual fueron contruidos, es decir que exhiba efectividad al momento de recolectar los resultados (Hernández et al (2014)

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los datos fueron tratados mediante técnicas descriptivas para la presentación de los resultados: frecuencias, porcentaje, para lo cual se utilizarán tablas y figuras para su presentación. Para el procesamiento de datos se empleó el procesador Versión SPSS 24.00, donde se procedió a realizar la prueba de hipótesis llamada el coeficiente de regresión logística ordinal., ya que este análisis de resultados hace posible la influencia entre las variables de estudio, que arroja una medida asociando dos variables en escala ordinal, estableciendo un orden jerárquico entre los objetos o sujetos estudiados.

## **2.7. Aspectos éticos**

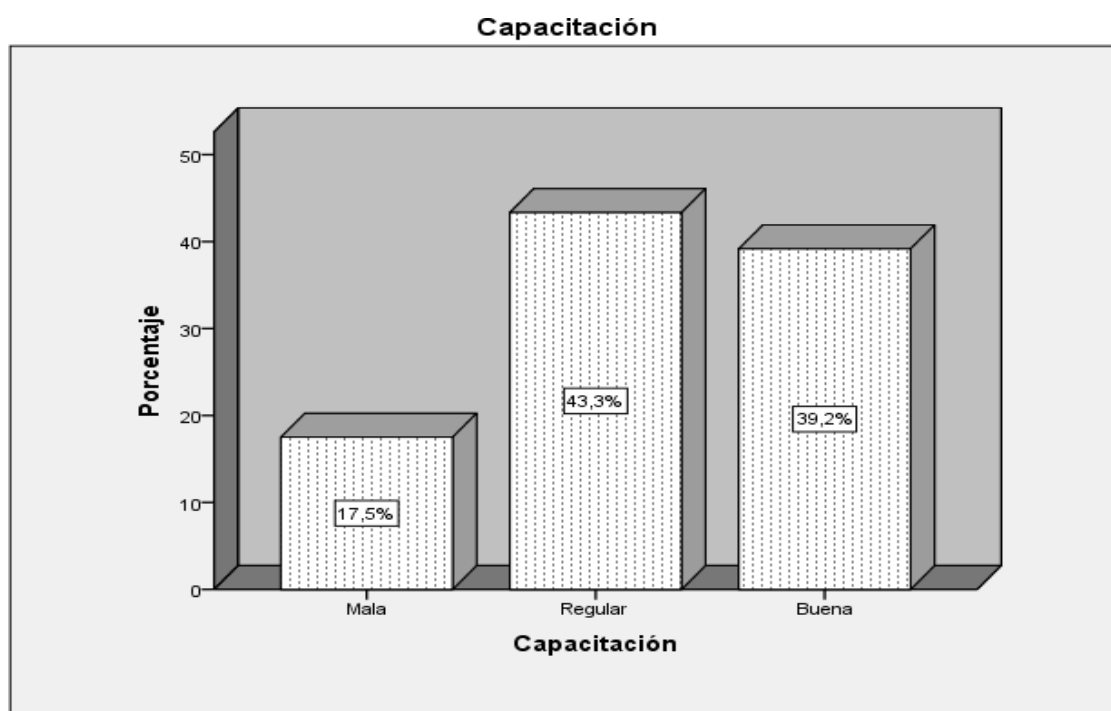
Se toma en cuenta la confidencialidad de los participantes, bajo los reglamentos de la Universidad César Vallejo, mediante su comité de ética. Dentro de las consideraciones éticas, se tiene en cuenta que la presente tesis se realizó con información veraz, confiable, sobre todo citando a todos los autores correspondientes, asimismo se realizó la debida validación de expertos en el tema, la publicación posterior de los resultados no supondrá ningún riesgo para la institución que facilitaron el recojo de la información. Una vez realizada la coordinación respectiva con las autoridades de la institución, las promotoras seleccionadas; antes de la evaluación realizada en cada aula de clases, se les solicitó su colaboración para participar en la investigación, se le brindó la información correspondiente a la aplicación del instrumento, dándole a conocer los fines de la investigación, así como el carácter anónimo.

### III. Resultados

Tabla 6  
*Nivel de la capacitación de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	21	17,5
Regular	52	43,3
Buena	47	39,2
Total	120	100,0

*Fuente: SPSS 24*



*Figura 1* Nivel de la capacitación de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Los resultados de frecuencia muestran que 21 promotoras (17,5%) demuestran un nivel de mala capacitación. Así mismo, 52 promotoras (43,3%) demuestran un nivel regular de capacitación y solo 47 promotoras (39,2%) demuestran un nivel buena capacitación. De los resultados en conjunto se tiene que la predominancia de la capacitación de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. Es regular y mala.

Tabla 7

*Nivel de acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	15,0
Adecuado	57	47,5
Muy adecuado	45	37,5
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

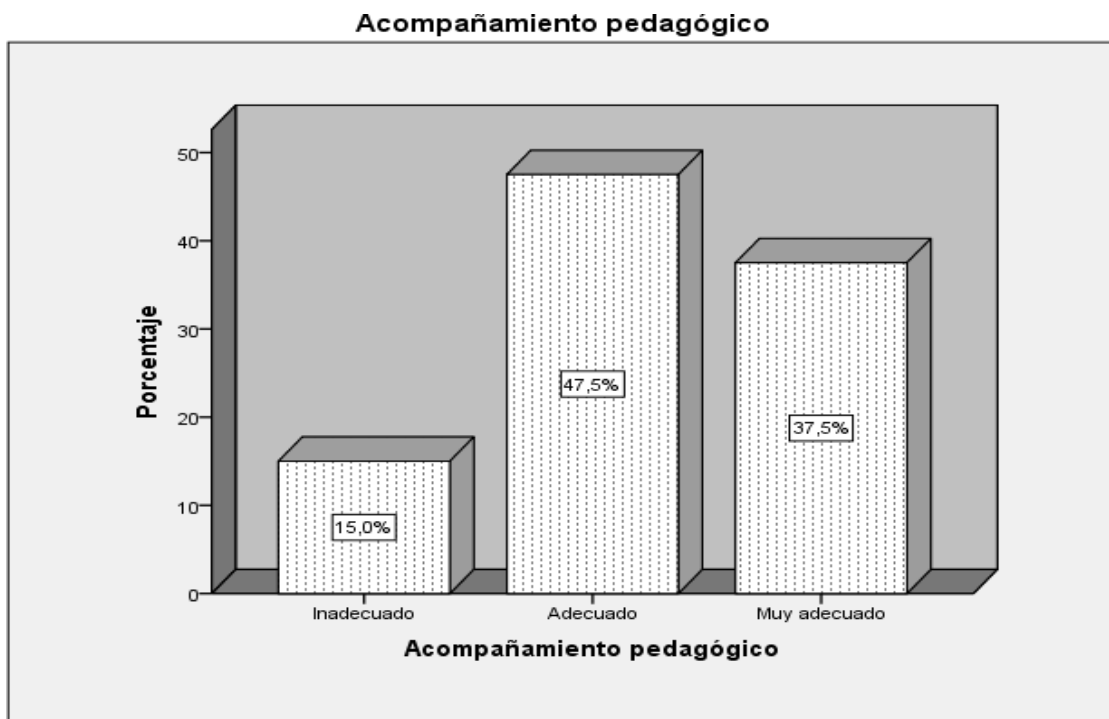


Figura 2. Nivel de acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Los resultados de frecuencia muestran que 18 promotoras (15,0%) demuestran un nivel inadecuado de acompañamiento pedagógico. Así mismo, 57 promotoras (47,5%) demuestran un nivel adecuado de acompañamiento pedagógico y solo 45 promotoras (37,5%) demuestran un nivel muy adecuado acompañamiento pedagógico. De los resultados en conjunto se tiene que la predominancia del acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. Es regular y mala.

Tabla 8

*Nivel de desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	29,2
Medio	42	35,0
Alto	43	35,8
Total	120	100,0

Fuente: SPSS 24

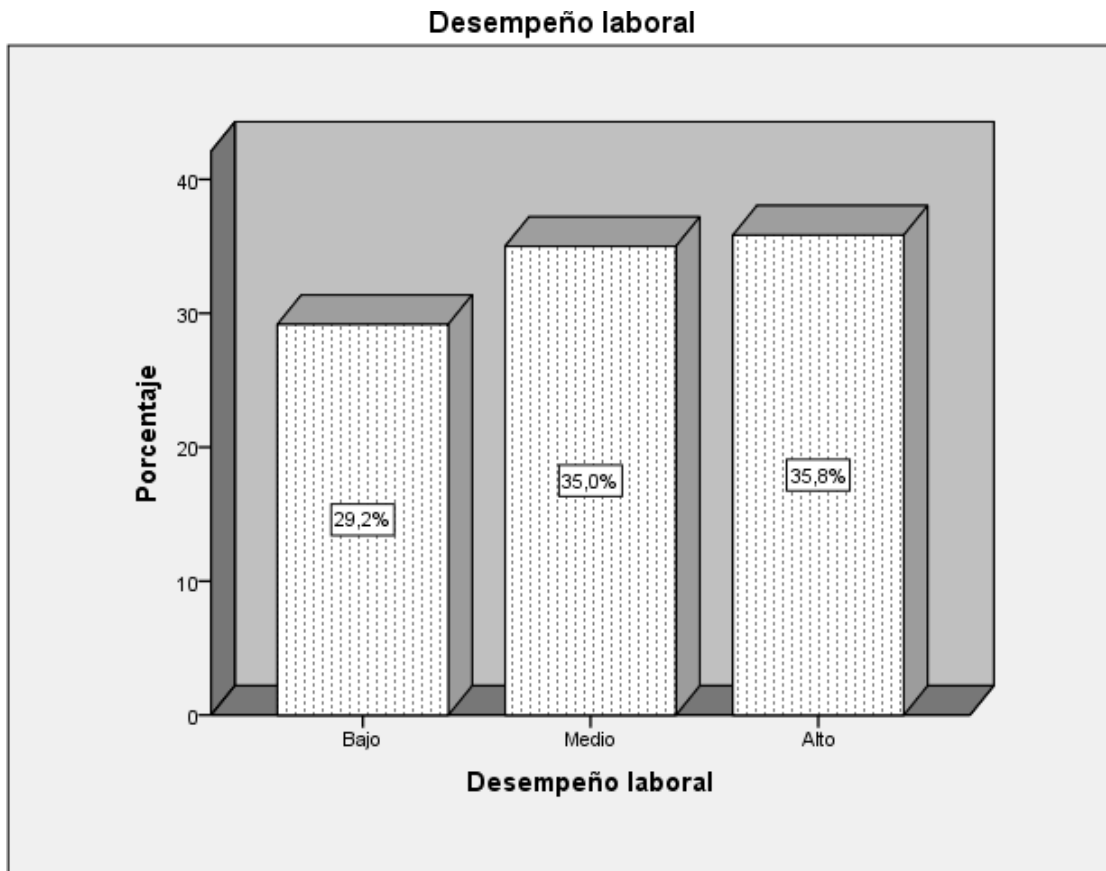


Figura 3. Nivel de desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

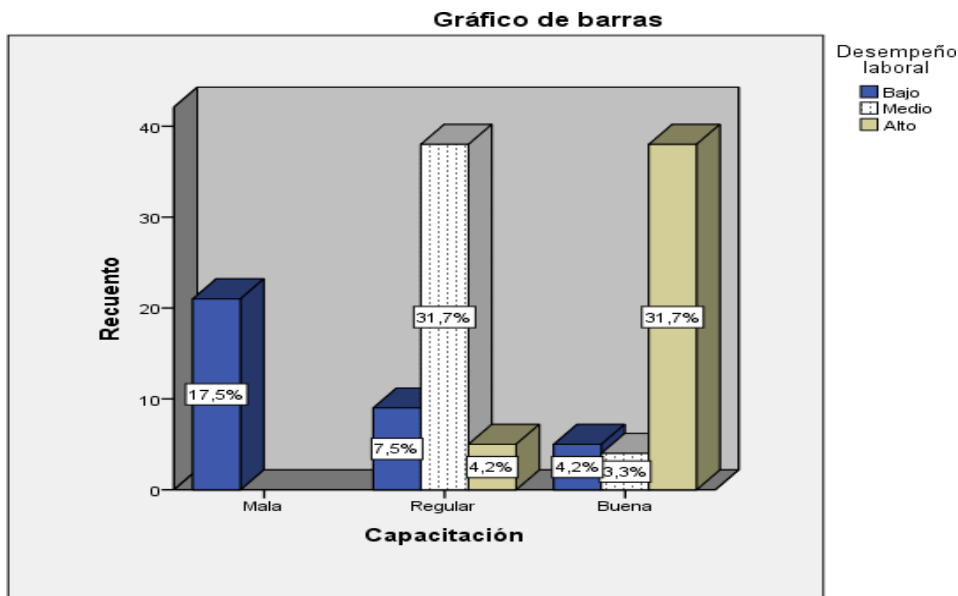
Los resultados de frecuencia muestran que 35 promotoras (29,2%) demuestran un nivel inadecuado de desempeño laboral. Así mismo, 42 promotoras (35,0%) demuestran un nivel adecuado de desempeño laboral y solo 43 promotoras (35,8%) demuestran un nivel muy adecuado desempeño laboral. De los resultados en conjunto se tiene que la predominancia del desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020. Es medio y bajo.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia entre la capacitación y el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.*

			Desempeño laboral			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Capacitación	Mala	Recuento	21	0	0	21
		% del total	17,5%	0,0%	0,0%	17,5%
	Regular	Recuento	9	38	5	52
		% del total	7,5%	31,7%	4,2%	43,3%
	Buena	Recuento	5	4	38	47
		% del total	4,2%	3,3%	31,7%	39,2%
Total		Recuento	35	42	43	120
		% del total	29,2%	35,0%	35,8%	100,0%

Fuente: SPSS 24



*Figura. 4* Distribución de frecuencia entre la capacitación y el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.

En cuanto a los resultados conjuntos que se muestran en la tabla y figura se tiene que el 17.5% de los encuestados manifiestan que la capacitación es mala por lo que el nivel de desempeño laboral es bajo, mientras que el 32.2% de los encuestados manifiestan que el nivel de capacitación es regular por lo que el nivel de desempeño laboral es medio y el 6.7% de los encuestados perciben que el nivel de capacitación es buena por lo que el nivel de desempeño laboral es alto en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.*

			Desempeño laboral			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Acompañamiento pedagógico	Inadecuado	Recuento	17	1	0	18
		% del total	14,2%	0,8%	0,0%	15,0%
	Adecuado	Recuento	13	35	9	57
		% del total	10,8%	29,2%	7,5%	47,5%
	Muy adecuado	Recuento	5	6	34	45
		% del total	4,2%	5,0%	28,3%	37,5%
Total		Recuento	35	42	43	120
		% del total	29,2%	35,0%	35,8%	100,0%

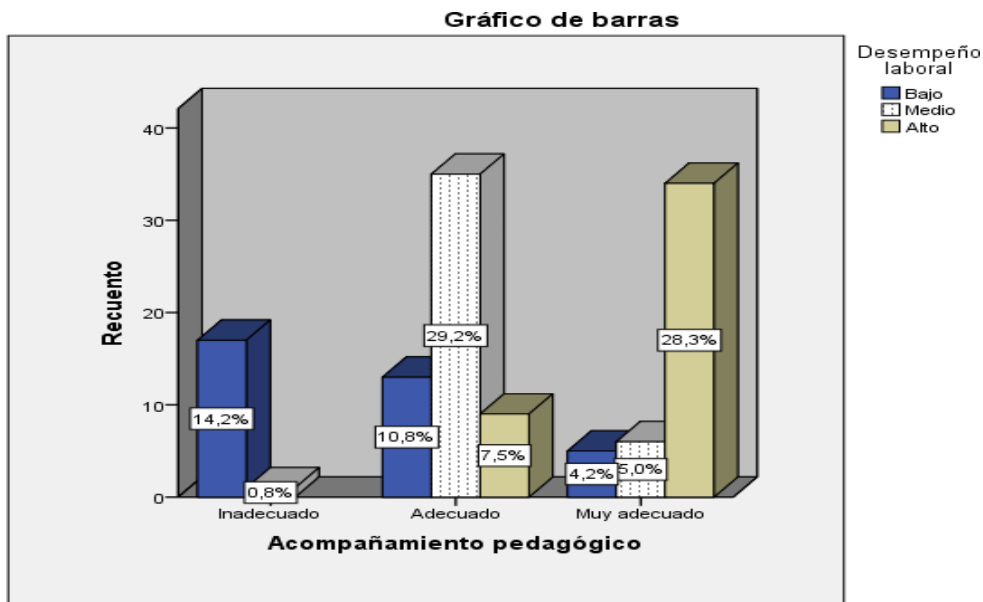


Figura 5. Distribución de frecuencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.

Asimismo en cuanto a los resultados conjuntos que se muestran en la tabla y figura se tiene el 14.2% de los encuestados manifiestan que la acompañamiento pedagógico es inadecuado por lo que el nivel de desempeño laboral es bajo, mientras que el 29.2% de los encuestados manifiestan que el nivel de acompañamiento pedagógico es adecuado por lo que el nivel de desempeño laboral es medio y el 28.3% de los encuestados perciben que el nivel de acompañamiento pedagógico es muy adecuado por lo que el nivel de desempeño laboral es alto en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020.

## Resultados previos al análisis de los datos

Tabla 11

*Determinación del ajuste de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	139,145			
Final	40,320	98,825	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Fuente: SPSS 24

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos que se muestran en la tabla, se tiene que la capacitación y el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño laboral de las promotoras educativas de la UGEL 04, 2020, ya que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 39,457 y  $p = 0.00 < 0.05$ , con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada, y se rechaza la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 12

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	<u>Chi-cuadrado</u>	<u>gl</u>	<u>Sig.</u>
Pearson	39,457	2	,000
<u>Desviación</u>	<u>26,770</u>	<u>2</u>	<u>,000</u>

Función de vínculo: Logit.

Fuente: SPSS 24

Así mismo, se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor de la estadística de  $p = 0.00 < 0.05$ , con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada. Por lo tanto, el modelo y los resultados explican la dependencia de una variable sobre la otra.



Tabla 13

*Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020*

		Estimación	Estimaciones de los	Wald	parámetros	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
			Error típ.					Límite inferior
Umbral	[V1 = 1]	-5,830	,720	65,516	1	,000	-7,242	-4,418
	[V1 = 2]	-2,031	,476	18,195	1	,000	-2,965	-1,098
	[d1=1]	-5,998	,783	58,688	1	,000	-7,533	-4,464
Ubicación	[d1=2]	-3,552	,615	33,392	1	,000	-4,757	-2,347
	[d1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Fuente: SPSS 24

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla, muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto el acompañamiento pedagógico en nivel (1 pésimo) y la capacitación en nivel (2 moderado). En cuanto al comportamiento del acompañamiento pedagógico es protector con coeficiente de -3,552 y la capacitación es riesgo con -5,830; implica a buenas prácticas del acompañamiento pedagógico y al control de las malas acciones en la capacitación se tendrán un buen desempeño laboral, corroborando esta afirmación con la prueba de Wald igual a 65,516 y 33,392, a la vez es significativo por lo que p. valor menor al 0.05.

### Prueba de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020.

H<sub>1</sub>: Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020.

Tabla 14

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,561	,642	,398

Función de vínculo: Logit.

Fuente: SPSS 24

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

### Resultado específico 1

La capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Tabla 15

*Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.*

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 1]	-5,938	,751	62,572	1	,000	-7,409	-4,466
	[V1 = 2]	-2,460	,594	17,118	1	,000	-3,625	-1,294
	[d2=1]	-6,909	,880	61,655	1	,000	-8,634	-5,185
Ubicación	[d2=2]	-3,952	,682	33,582	1	,000	-5,289	-2,615
	[d2=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Fuente: SPSS 24

Asimismo, se tienen los resultados en conjunto que se tiene en la tabla, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al acompañamiento pedagógico en nivel (1 pésimo) y la capacitación en nivel (2 moderado). En cuanto al comportamiento del acompañamiento pedagógico es protector con coeficiente de -- 3,952 y la capacitación es riesgo con -5,938; implica a buenas prácticas del acompañamiento pedagógico y la capacitación se tendrán una buena calidad laboral, corroborando esta afirmación con la prueba de Wald igual a 33,582 y 62,572, a la vez es significativo por lo que p\_valor menor al 0.05.

### **Prueba de hipótesis específica**

Ho: No existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

H1: Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020

Tabla 16

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	, 562	, 643	, 399

Función de vínculo: Logit.

*Fuente: SPSS 24*

En cuanto al resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, en el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64,3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2019.

## Resultado específico 2

La capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020.

Tabla 17

*Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020.*

		Estimaciones de los parámetros						Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[V1 = 1]	-5,367	,679	62,529	1	,000	-6,698	-4,037	
	[V1 = 2]	-1,128	,305	13,657	1	,000	-1,727	-,530	
	[d3=1]	-7,316	1,016	51,896	1	,000	-9,306	-5,325	
Ubicación	[d3=2]	-3,581	,607	34,801	1	,000	-4,771	-2,391	
	[d3=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Fuente: SPSS 24

En cuanto a los resultados que se muestran en la tabla a los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al acompañamiento pedagógico en nivel (1 pésimo) y la capacitación en nivel (2 moderado). En cuanto al comportamiento del acompañamiento pedagógico es protector con coeficiente de -5,367 y la capacitación es riesgo con --- 3.581; implica a buenas prácticas del acompañamiento pedagógico y la capacitación se tendrán un buen trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020, corroborando esta afirmación con la prueba de Wald igual a 434,801 y 62,529, a la vez es significativo por lo que p. valor menor al 0.05.

### Prueba de hipótesis específica

Ho: Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.

H1: Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020.

Tabla 18

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	, 588	, 673	, 429

Función de vínculo: Logit.

Fuente: SPSS 24

Asimismo, en cuanto al resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la institución se debe al 67.3% del comportamiento del trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

### Resultado específico 3

La capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020.

Tabla 19

*Presentación de los coeficientes de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020.*

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
		Umbral	[V1 = 1]	-5,852	,792	54,526	1	,000
	[V1 = 2]	-,932	,287	10,575	1	,001	-1,494	-,370
	[d4=1]	-27,509	,000	.	1	.	-27,509	-27,509
Ubicación	[d4=2]	-3,227	,597	29,237	1	,000	-4,397	-2,058
	[d4=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Fuente: SPSS 24

Asimismo, en cuanto a los resultados que se muestran en la tabla a los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al acompañamiento pedagógico en nivel (1 pésimo) y la capacitación en nivel (2 moderado). En cuanto al comportamiento del acompañamiento pedagógico es protector con coeficiente de -3,227 y la capacitación es riesgo con -5,852; implica a buenas prácticas del acompañamiento pedagógico y a la capacitación se tendrán una buena eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020, corroborando esta afirmación con la prueba de Wald igual a 54,526 y 29,237, a la vez es significativo por lo que p. valor menor al 0.05.

### **Prueba de hipótesis específica**

Ho: Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.

H1: No existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.

Tabla 20

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	, 659	, 754	, 519

Función de vínculo: Logit.

*Fuente:* SPSS 24

Asimismo, en cuanto al resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de dirección se debe al 75.4% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógica en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

#### **IV. Discusión**

En el trabajo de investigación titulado: “Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI -UGEL 04, 2020, Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral. Según la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020. Según, Zanz (2017) concluye que el desempeño es bajo, en cuanto a la toma de decisiones se evidencia que es mayoritariamente individual, si mejora el clima habrá un mejor desempeño docente y las relaciones interpersonales por lo tanto mayor bienestar en los docentes. Para Medina (2016) Concluyó que las teorías presupuestarias actualizadas permitirán analizar la planificación, programación y definir con claridad el acompañamiento y la actitud del docente, con el propósito de tener un impacto directo en el nivel inicial. Para Alejos (2016) concluye que existe una correlación significativa  $0.000 r = 0,956.$ , se acepta la hipótesis planteada. Para Moral (2010) La ética desde el punto de vista filosófico no es otra cosa que obrar bien en la búsqueda del logro, del ejercicio y mantener el poder, sin embargo, en ocasiones suele entenderse desde la perspectiva de la generación de buenos o malos efectos derivados de esas acciones causales. Luego Pacheco (2017) concluye que existencia una relación entre acompañamiento y desempeño, concluye que los directores tienen un 67% de nivel alto en la ejecución del acompañamiento pedagógico, lo que revela el dominio, las competencias y el buen desempeño como directivos; lo que se evidencia una correlación positiva ( $r = 0.832$ ), altamente significativa entre las variables investigadas. Según Minedu (2015) sostiene que el docente reflexiona a partir de su práctica pedagógica, toma decisiones, contrasta supuestos, construye saberes y habilidades para propiciar aprendizajes en sus estudiantes. La autorreflexión y la constante reflexión de su práctica pedagógica permiten fortalecerla. El monitoreo pedagógico, se realiza bajo el enfoque crítico reflexivo, permitiendo que los actores de dicho proceso identifiquen sus fortalezas, debilidades y oportunidades que les permitan retroalimentarse y reconstruir su práctica, dicho proceso se convierta en una constante y llegue a desarrollar procesos autónomos. Según Minedu (2015) con respecto al enfoque crítico reflexivo denotan al docente como una persona crítica, reflexiva, cuestionadora

de su propia práctica, conduciendo esta práctica reflexiva hacia el colectivo docente de manera consensuada y alturada en un clima de respeto y confianza.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04 2020, según el resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la planificación se debe al 64.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04 2020, nuestros resultados son avalados por Ruiz (2016) concluyó que es importante que dicha herramienta pedagógica ya cuente con el 100% en su operatividad, ya que a través del aplicativo se obtiene el avance de su ejecución del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes. según Chiavenato (2011) consiste en realizar actividades planificadas y que se basan en cada necesidad real de una institución orientada a mejorar los conocimientos, actitudes del colaborador. Así mismo están enfocadas en desarrollar técnicas y habilidades administrativas y operativas, puesto que influye en la mejora del desempeño de actividad laboral. Así mismo, en responsabilidades futuras. Asimismo Cantillo y Calabria (2018) concluyó que se requiere del compromiso integral de todos los actores de la educación en el sentido de optimizar los recursos que son escasos, priorizar las necesidades que son innumerables y mejorar del acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes Según Chávez (2015) Los resultados concluye una correlación significativa, según Tau\_b cuyo valor es 0,698 demuestra una correlación positiva y moderada, con una significancia de ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Asimismo, Maquera (2018), concluye que según ( $\rho=0,519$ ;  $p\_valor=0,000 \ll \alpha (0,05)$ ), lo que implica que la mayoría de los usuarios han mostrado su malestar por la demora en el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Sánchez (2016) concluye que con un  $Rho = .789$  ( $p = .000$ ), es preciso poner énfasis en la capacitación de supervisores pedagógicos para optimizar la labor educativa y, con ello, el desempeño de los docentes. Según Minedu (2012) lo define como una estrategia que mejora la práctica docente, mediante la reflexión de la práctica pedagógica donde hay interacción de conocimientos, habilidades entre el docente acompañado y el acompañante.



Este proceso es horizontal, en un clima de confianza y respeto para la construcción del aprendizaje Según Minedu (2015) lo define como el conjunto de procedimientos que fortalece la práctica docente en sus competencias pedagógicas mejorando su desempeño en aula, con el fin de fomentar el crecimiento profesional docente a través estrategias formativas propiciando el trabajo colaborativo.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04 2020., Según el resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la institución se debe al 67.3% del comportamiento del trabajo en equipo. Nuestros resultados son avalados por Huamani (2016) Rho de Spearman, determinaron la correlación positiva significativa ( $r = 0.815$ ) entre las variables. Asimismo, pudo determinar de las tres dimensiones con las que se operacionaliza la variable desempeño docente: Trabajo reflexivo, conocimiento pedagógico en la organización y comunicación efectiva; la que guardo mayor relación con la variable acompañamiento pedagógico fue la dimensión comunicación efectiva que obtuvo un coeficiente positivo y significativo ( $r = 0.828$ ). Para Yana (2015) concluye que el coeficiente de correlación en el intervalo propuesto ( $r = 0,763$ ), cabe resaltar que el acompañamiento pedagógico propuso la programación, proceso y evaluación. Asimismo, es el factor preponderante dentro del proceso educativo. Para Porras (2016) concluye que la correlación significativa, según Rho Spearman de  $0.543^*$  con una correlación positiva y moderada, la significancia de ( $p=0.000$ ) menor al 0.05. Asimismo, Cantillo y Calabria (2018) concluyó que se requiere del compromiso integral de todos los actores de la educación en el sentido de optimizar los recursos que son escasos, priorizar las necesidades que son innumerables y mejorar el acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes. Para Medina (2016) Concluyó que las teorías presupuestarias actualizadas permitirán analizar la planificación, programación y definir con claridad el acompañamiento y la actitud del docente, con el propósito de tener un impacto directo en el nivel inicial. Asimismo, Ruiz (2016) concluyó que es importante que dicha herramienta pedagógica ya cuente con el 100% en su operatividad, ya que a través del aplicativo se obtiene el avance de su ejecución del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.

Asimismo, Cantillo y Calabria (2018) concluyó que se requiere del compromiso integral de todos los actores de la educación en el sentido de optimizar los recursos que son escasos, priorizar las necesidades que son innumerables y mejorar el acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes. Según Minedu (2015) este ámbito se refiere a que los acompañantes pedagógicos apoyan a los docentes para que construyan saberes, estrategias didácticas y recursos educativos y cambiar su enseñanza y aprendizajes de los estudiantes. Este aspecto hace referencia al porqué los acompañantes al apoyar a los docentes a construir sus conocimientos, estrategias y de medios favorables para la direccionar su enseñanza, se apropien de un marco teórico y metodológico, inscrito en un mundo social, el conocimiento del currículum para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020, Según el resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la dirección se debe al 75.4% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020. Según Huamani (2016) Rho de Spearman, determinaron la correlación positiva significativa ( $r = 0.815$ ) entre las variables. Asimismo, pudo determinar de las tres dimensiones con las que se operacionaliza la variable desempeño docente: Trabajo reflexivo, conocimiento pedagógico en la organización y comunicación efectiva; la que guardo mayor relación con la variable acompañamiento pedagógico fue la dimensión comunicación efectiva que obtuvo un coeficiente positivo y significativo ( $r = 0.828$ ) Asimismo el Minedu (2012) detalla que a través de este se busca que el maestro sea revalorado social y profesionalmente fortaleciendo su imagen como profesional competente que aprende y se perfecciona en la enseñanza, promoviendo la reflexión sobre su práctica pedagógica frente a los desempeños planteados. Se promueve a través de los criterios del Marco del buen desempeño docente lograr la calidad educativa que está a su vez redunde en el bienestar del estudiante y en su formación académica para el beneficio del mismo y el progreso de nuestro país. Para Yana (2015) concluye que el coeficiente de correlación en el intervalo

propuesto ( $r = 0,763$ ), cabe resaltar que el acompañamiento pedagógico propuso la programación, proceso y evaluación. Asimismo, es el factor preponderante dentro del proceso educativo. Para Alejos (2016) concluye que existe una correlación significativa  $0.000 r = 0,956.$ , se acepta la hipótesis planteada. Luego Pacheco (2017) concluye que existencia una relación entre acompañamiento y desempeño, concluye que los directores tienen un 67% de nivel alto en la ejecución del acompañamiento pedagógico, lo que revela el dominio, las competencias y el buen desempeño como directivos; lo que se evidencia una correlación positiva ( $r = 0.832$ ), altamente significativa entre las variables investigadas. para Zahonero y Bris (2012) en su teoría indica que el desempeño docente, con respecto al tema considera tres tipos importantes de elementos los cuales uno de ellos está asociado al docente el otro al estudiante, y finalmente al entorno o medio que lo rodea, es así que los elementos asociados con respecto al docente se encuentra su formación profesional esto referido a la salud mental, y con respecto a la motivación y el compromiso sobre el trabajo del docente dependerá sobre las condiciones que se brinde para satisfacer sus expectativas personales y afectivas.

## V. Conclusiones

Primera. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64.2% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Segunda. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Tercera. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia en la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 67.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Cuarta. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 75.4% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL -04, 2020.

## **VI. Recomendaciones**

Primera: Se recomienda a las coordinadoras de PRONOEI -UGEL 04, deben brindar capacitación a las promotoras educativas respecto a estrategias de enseñanza como mediador del aprendizaje, con la finalidad de mantener la motivación, interés y participación activa de los niños con un ambiente de armonía; siendo orientado a solucionar las dificultades que los niños presenten durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas, y elaboración de instrumentos que permitan evaluar a los niños de una manera personalizada y en grupo.

Segunda: Se recomienda a las coordinadoras de PRONOEI -UGEL 04, que las variables capacitación, y acompañamiento pedagógico incide en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI, asimismo se recomienda una evaluación rigurosa en la dimensión calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Tercera: Se recomienda a las coordinadoras de PRONOEI -UGEL 04, organizar un equipo de trabajo a nivel de PRONOEI para organizar programas, talleres de capacitación e inducción sobre procesos continuos para optimizar el trabajo en equipo y fortalecer las funciones pedagógicas.

Cuarta: Se recomienda a las coordinadoras de PRONOEI, realizar asistencia técnica y gestionar el uso de materiales didácticos y asimismo promover el reconocimiento por su labor desempeñada y desarrollar una cultura de puntualidad y cumplimiento de la calendarización de PRONOEI.

## **VII. Propuesta**

### **I. Fundamentación:**

El fundamento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las Promotoras Educativas de PRONOEI -UGEL 04 es un proceso que estuvo unido de forma directa a las variaciones que se dan en la política, económica y en la sociedad que produjo nuestro país en los últimos años, dando lugar a la evaluación social, científica, la técnica, la práctica y la investigación, ocasionando que se deba suministrar que no quede solo en el discurso, sino llevarlo a la práctica efectiva- las teorías de eficiencia, calidad y demanda en los procedimientos en la educación que se ejecutan en los, PRONOEI que están a cada momento más involucrados y en acción con la sociedad. La calidad educativa permite el darnos cuenta que:

Para facilitar un adecuado servicio, tenemos que tener conocimiento de los requerimientos de nuestros estudiantes y sus padres. Tener a la calidad como una filosofía de vida. Asimismo, el desempeño de las promotoras educativas repercute en los procesos aplicados en el aula para el logro del aprendizaje de los niños es por ello que todas las estrategias que las promotoras educativas empleen redundarán en el mismo. En la teoría del desempeño de las promotoras educativas y la autoeficacia en que todo individuo se rige por su desarrollo mental, el eje principal de esta teoría es el pensamiento autorreferente se expresa a través de la conducta y la motivación de las personas para ello es importante el conocerse a sí mismos y que tan eficaz eres como persona. Indica acerca del comportamiento, los individuos no se rigen por su autonomía ni por factores situacionales, que son resultados de sus aspectos personales, actitudinales y ambientales, todo confluye para determinar el desempeño de la persona. Por ello la importancia de actualizar y capacitar al personal con respecto a la labor que realizará en el PRONOEI. Ahora bien, al aspecto se busca propiciar espacios de capacitación para el fortalecimiento de las promotoras educativas no solo en el área que le corresponde sino con el fin de ampliar sus perspectivas para cumplir otras funciones. Además, de crear un clima institucional favorable entre la comunidad educativa.

Propiciar espacios de reflexión con las acompañantes y acompañadas para tomar decisiones sobre las dificultades encontradas, interactuar con respeto. Organizar grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de las promotoras educativas y micro talleres de orientación pedagógica. El procedimiento de mejorar continuamente se refiere a toda la comunidad educativa. Para alcanzar una calidad en la educación, la

promotora educativa tiene que responsabilizarse por la educación, y la evaluación, tiene que introducir las novedades requeridas para que los niños obtengan la información, desarrollen competencias y actitudes como una respuesta a los requerimientos del mundo actual.

## **II. Objetivos:**

Implementar el proyecto de formación “Fortaleciendo capacidades de las promotoras educativas” en la mejora de la calidad, para que las promotoras estén capacitándose constantemente. Sistematizar y automatizar lo relacionado con el programa de capacitación del docente en la unidad educativa, desarrollo pedagógico, mejorar la calidad educativa. Fortalecer el desarrollo pedagógico de los profesores coordinadores, para la realización de las tareas del procedimiento de desarrollo, de los conocimientos propios y a nivel profesional.

## **III. Metodología**

Se trabaja desde los requerimientos y fragilidad de la calidad educativa. Las tareas que se realizan en este programa son de forma colaborativa, de manera dinámica en equipo, ejercicios de meditación personal y grupal. Los componentes elementales del método son:

Intensidad en la tarea dentro de la sala, con la realización de actividades mientras se desarrollan las clases.

Relación entre el contenido de las clases y la problemática actual

## **IV. Evaluación:**

Percibe singular relevancia en la instauración del estudio capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral. Se ejecutará mediante la observación sistemática que se manifiesta cuando se presenta transformaciones en la calidad educativa.

Las tareas a realizarse tendrán que ser evaluadas utilizando distintos instrumentos como: guía de observaciones, lista de cotejo, valorando el procedimiento que realizan los estudiantes para lograr las metas propuestas.

## Referencias

- Alcántara, J. W. (2015) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos*, (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo) Lima, Perú.
- Alejos, A. G. (2016) *La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Alvarado, Carlos (2005) *Epistemología Lima*: Editorial Mantaro.
- Barbero G. (2013) Aplicación de las estrategias para aumentar el nivel de participación de los alumnos de la sección 15 de Ética Profesional de la facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.
- Basto-Torrado, S. (2011) *De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios*. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(6). 12-36
- Bendezú, J. (2014) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente*, tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Betancourt, J., Mitjans, S., Torre, D. L., y Solís, P. (2017). *Pensar y Crear. Educar para el cambio*. La Habana: Cuba: Editorial Academia.
- Bunge, M. (2002) Epistemología. Curso de actualización. Consultado en: <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf> [22 diciembre 2019]
- Calderón, R. (2013) *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores*. Revista Científica de FAREM Estelí. Nicaragua.
- Camacho, H., Casilla, D., y Finol, M. (2008, abril) *La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Laurus. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018) *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.
- Chávez, C. (2015). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primario UGEL N° 06 Ate, 2014*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.



- Chiavenato, I. (2011). *Administración de los recursos humanos* (8va edición). México: Editorial Mc Graw Hill educación. Recuperado de <https://issuu.com/fanypacheco/docs/244308029-chiavenato-administracion>
- Covarrubias, C y Mendoza, M. (2013) *La teoría de la autoeficacia y el desempeño docente: El caso de Chile*. Estudios Hemisféricos y Polares pp. 107-123. Chile
- Coy, H. V. (2013). *Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias: La estrategia didáctica y la gestión del conocimiento para el siglo XXI*. Madrid, España: Academia Española.
- Cuenca, R. (2012) *Plan nacional de capacitación de docentes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Fernández, M. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma, Nicaragua, Managua.
- García, J. (2012) *Programa de acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales*. Lima, Perú: PROMEB.: Revista Foro Educativo.
- Hernández, R. (2014). *Educación Física Y Recreación Infantil*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6a ed. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, V., y del Carmen, I. (2016) *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del Desempeño Docente de Educación Primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el Departamento y Municipio de Managua, Distrito I, durante el período del año 2015* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Huamani, F. (2016) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. (Tesis grado de doctor) Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/321152762\\_Acompanamiento\\_pedagogico\\_y\\_desempeno\\_docente\\_en\\_la\\_Institucion\\_Educativa\\_Manuel\\_Gonzales\\_Prada\\_2016](https://www.researchgate.net/publication/321152762_Acompanamiento_pedagogico_y_desempeno_docente_en_la_Institucion_Educativa_Manuel_Gonzales_Prada_2016).
- Jaramillo, L. (2003). *¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (18). Consultado en: <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26135/27433> [27

de diciembre de 2019]

- Kang, J. y Keinonen, Tuula. (2017) *The effect of inquiry-based learning experiences on adolescents' science-related career aspiration in the Finnish context*. International Journal of Science Education. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500693.2017.1350790?journalCo de=tsed20>.
- Lamas, P. (2016) *Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente*. Revista universitaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Londoño, I., Botero, J. y Tafur, J. (2017). *¿Does management is science? Sinapsis (9), 1, 29 - 41*. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo [22 de diciembre de 2019]
- López, F (2013) *Formación pedagógica y práctica docente*, tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- López, J. (2016) *La comunidad de aprendizaje un recurso pedagógico para sistematizar experiencias como asesor formador, estudiante normalista y docente de educación primaria*", Universidad Iberoamericana Puebla <http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/1494>
- Mairena E. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas* Recuperado de: <http://revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/investigaciones/article/view/365>
- Maquera, Y. (2018) *Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión de aprendizaje de las instituciones de educación secundaria del distrito de Macusani – 2018*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Martínez, A. y Ríos, F. (2006) *Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*. Cinta de Moebio 25: 111-121 Revista de Epistemología de Ciencias Sociales ISSN 0717-554X. Consultado en: <https://revistas.uchile.cl> > index.php > CDM > article > view [30 diciembre 2019]
- Martínez, H. y González S. (2014) *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente; sentido y perspectiva*. Ciencia y Sociedad. 5 (3). 35-46
- Medina, M. A. (2016) *Acompañamiento y la actitud del docente del nivel inicial* (Tesis

de doctorado) Universidad de Extremadura, España.

Mendoza, J. (2018) *Epistemology of administration: object, statute, disciplinary development and method*. Consultado en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/10103/214421443139> [27 de diciembre de 2019]

Minedu (2012) *Protocolo de acompañamiento pedagógico continuo 1*. Perú: I.G. Macole, S.R.L.

Minedu (2015) *Estrategia de acompañamiento docente noveles*. Recuperado de: [Www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles327885\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles327885_recurso_1.pdf).

Ministerio de Educación (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima- Perú.

Molina F., González, Y. y Torres, K. (2013) *Reflexión docente y prácticas pedagógicas de los docentes del primer ciclo del Liceo Antupillan de San Bernardo*, en Santiago, Chile.

Moral, C. (2010) *Training for the teaching profession*. Interuniversity Magazine. Spain.

Ocampo S. (2015) *Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora para el Centro de Investigación y Docencia en Educación*. Revista Electrónica Educare, 20(2). 1-18.

Olivera, C. (2015) *La investigación acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación.33.16-28.

Pacheco (2017) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Tesis para obtener el grado de magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Pedaste, M., Maeots, M., Siiman, L., De Jong, T., Riesen, S., Kamp, E. y Manoli, C. (2015, febrero) Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X15000068>

Perrenoud, P. (2011) *La formación de los docentes en el siglo xxi*. Revistas de

- Tecnología Educativa. 14(3). 503-523.
- Piscoya, L. (2009) *Tópicos en epistemología*. Lima-Perú: Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Popper, K. (1980) *La lógica de la investigación científica*. Madrid. Editorial Tecnos.
- Porras, N. (2016) *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán* (Tesis para optar al título de: Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia).
- Porras, N. (2016) *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias, Medellín, Colombia.
- Rojas, C. (2015) *Estrategia de mejoramiento de las prácticas docentes para la implementación del modelo de gestión de convivencia*. Aprendiendo a convivir” de la IED Luis Eduardo Mora Osejo. Universidad Libre, Maestría en educación con énfasis en gestión. Bogotá, 2015.
- Ruiz, D. (2016) *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”* (Tesis doctoral en Administración y Gestión de la Educación Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- Sánchez, S. (2016) *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la institución educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*. (Para optar al grado de maestría por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Schön, D. (1017) *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Serva, M. (2017) *Sobre da administração no Brasil: O estado da arte*. Cadernos EBAPE.
- Tantalean, I. (2018) *La epistemología de la Administración. Hermenéutica y exégesis en la construcción de su concepto y objeto*. Lima-Perú: Editorial San Marcos

- Torres, A., Castro, M. y Jiménez, Y. (2013) *¿Epistemología en la ciencia de la administración?* Consultado en: <http://www.uteycv.escasto.ipn.mx/anfeca/publicaciones/143TorresCastroetJimenez.pdf> [1 enero 2020] BR, 15(4), 740-750. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395173209> [14 de mayo de 2019].
- Unesco (2009) *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos, el imperativo de la calidad, Publicado en 2004 por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.*
- Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta.* Lima: San Marcos.
- Valdivia, I. S. (2016) *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Divina Pastora, Oxapampa, Pasco-2016* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Vargas. I. (2012) The interview in the qualitative research: trends and challengers Revista CAES Vol.3I, No. 1, Año 2011 ISSN-1659-4703. Consultado en: [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf) [13 de diciembre de 2019]
- Vera, G. J. (2017) *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017.* (Tesis de maestro) Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Vergara, H. (2012). *Reflection, a necessary change in the educational practice of teacher educators.* Iberoamerican Magazine for educational research and development.
- Vezub L. y Allieud A. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.* Recuperado de: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf>
- Yana M. (2015) *Acompañamiento pedagógico y el rol del docente en jornada escolar completa: Casos instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú, 2015.* (Artículo científico) Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-)

29572018000100013.

Yana M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y el rol del docente en jornada escolar completa: Casos instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú, 2015.* (Artículo científico) Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572018000100013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013).

Zahonero, A y Bris, M. (2012) *docentes Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los*. En portal de revistas electrónicas. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2014>

Zambrano, M. (2018) *La vocación del maestro*. Málaga: Ágora.

Zanz, A. (2017) *Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos y docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN – Managua*. Tesis para optar al grado de maestro. Nicaragua.

## Anexos

Anexo. – 1 Artículo científico

### Artículo Científico

1. **TÍTULO:** Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020
2. **AUTOR:** Mgtr. Esperanza Estela Vásquez Custodio
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI - UGEL 04, 2020, el objetivo general de la presente investigación fue determinar la incidencia de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 Comas 2020. El tipo de investigación es básica, la presente investigación es no experimental y descriptivo- correlacional causal transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra fue de 120 promotoras educativas. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron tres cuestionarios aplicados a las Promotoras educativas. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, dando un resultado muy alto en ambas variables: 0, 808 para la variable capacitación; 0, 823 para la variable acompañamiento pedagógico, y 0.841 para la variable desempeño laboral. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.
4. **PALABRAS CLAVE:** Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral promotoras educativas.
5. **ABSTRACT:** In the research titled: “Training and pedagogical support in the job performance of the educational promoters of PRONOEI -UGEL 04, 2020”, the general objective of the research was to determine the incidence of training and pedagogical support in the job performance of the UGEL 04 Comas 2020 community educational promoters. The type of research is basic, the present research is non-experimental and descriptive-explanatory cross-sectional, and the approach is

quantitative. The sample was 120 educational promoters. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, giving a very high result in both variables: 0.808 for the training variable; 0, 823 for the pedagogical accompaniment variable, and 841 for the work performance variable

With reference to the general objective: to determine the incidence of training and pedagogical support in the work performance of the community educational promoters of the UGEL 04 Comas 2020, it is concluded that there is a direct and significant relationship between training and pedagogical support in work performance. This is demonstrated by the ordinal logistic regression coefficient (bilateral sig = .000 <0.000; = 0.667). Moderate.

6. **KEYWORDS:** Training and pedagogical support in job performance, job quality, teamwork, job effectiveness

**INTRODUCCIÓN:** El problema de una adecuada educación es una preocupación constante a nivel mundial, siempre se ha insistido en mejorar sólo el aprendizaje de los alumnos sin tomar en cuenta la importancia que tiene la capacitación y el acompañamiento pedagógico para tal efecto. En ese sentido e menester mencionar la experiencia española que se aproxima en un contexto donde prima el acompañamiento latinoamericano para los inspectores de la educación española, en efecto con ciertas limitaciones que ellos siempre manifestaban ante los retos educativos señalados, partiendo de sus opiniones, reflexiones y datos sobre el acompañamiento en América Latina en la última década (Unesco, 2009),

Asimismo, el país no es ajeno a esta problemática, las actitudes de las promotoras educativas al verse en un momento en desaliento por los cambios constantes en el currículo necesitan una buena capacitación. Sin embargo, el acompañamiento pedagógico en el ámbito local de los programas no escolarizados de la educación inicial del PRONOEI -UGEL 04, se realiza mediante diferentes métodos lo que se busca es dar a conocer el impacto que tiene, por esta razón se planteó realizar el estudio buscando un vínculo entre la intervención pedagógica de las promotoras educativas en los PRONOEI- UGEL 04, 2020. Asimismo, si tiene una relación directa con la actitud que tomen frente a la vida en sus diferentes facetas, a través de la capacitación las promotoras deberán profundizar y perfeccionar sus conocimientos en metodología, estrategias, para realizar sus actividades desarrollar



sus sesiones de aprendizaje y en las áreas curriculares, en ese contexto, la realidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje se ve empañado en gran parte por muchas promotoras que no se encuentran debidamente capacitadas para asumir con responsabilidad una educación de calidad, las expectativas que tienen del trabajo no satisface sus aspiraciones, por las propinas irrisorias que reciben por el trabajo que realizan, y abandonan el trabajo en busca de mejores oportunidades se les capacita pero luego se retiran e ingresan nuevas lo cual necesitan estar en constantes capacitaciones encomendadas por las coordinadoras, o por los órganos descentralizados respectivamente, lo que afecta negativamente en el acompañamiento pedagógico, curricular, el diseño y aplicación de estrategias didácticas, así como la elaboración y utilización de los medios y materiales educativos, entre otros.

Por tal razón, se plantea en el estudio, la capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas que no es ajeno a la problemática educativa, allí es donde se gesta la vida académica de los futuros profesionales. Según Bendezú (2014) las promotoras educativas excepcionales lo son por ellos, y no por la institución que los formó” Es decir, existen promotoras que se entregan al trabajo diario de formar niños en todas sus dimensiones, mostrando afecto, cariño, disposición de escucha, etc. Las promotoras con estas características vienen laborando silenciosamente en los PRONOEI de la UGEL 04, del departamento de Lima.

**7. METODOLOGÍA:** El enfoque de este medio es cuantitativo, Hernández, et al., (2014), señaló el enfoque cuantitativo se delimitan, de las preguntas se establecen, de ser necesario, la hipótesis (siendo este un estudio descriptivo de corte transversal, diseño no experimental,) se fijó las hipótesis y determinó las variables; definiéndose instrumentos para validarlos y elaborar su medición, mediante el recojo de data encuesta; se analizan las mediciones con los parámetros establecidos, extrayéndose las conclusiones correspondientes. Asimismo, el tipo es descriptivo correlacional porque no se manipularon las variables, se describieron tal como se presentó en el problema, tratando de contribuir al enriquecimiento científico o teorías al respecto del acompañamiento pedagógico y la actitud del docente. Según Hernández, et al., (2014) sostuvieron que el método hipotético es el método que considera que las teorías se infieren en base de los supuestos provisionales en donde el investigador pretende resolver la problemática explicando el comportamiento de la persona dentro de su contexto real. Este método también explica que en la investigación se tiene la hipótesis y la realidad

del problema se describen partiendo del contexto internacional hasta lograr describirlas en el contexto real determinado. Es decir, el diseño de investigación, de la presente investigación es no experimental y descriptivo-explicativo. En ella no se manipulan las variables ni se alteran las condiciones naturales de los grupos de estudio. Se infieren las relaciones entre las variables sin intervención o influencia directa, se observan tal y como se manifiestan en condiciones naturales, por ello tiene mayor validez externa, pues existen mayores posibilidades de generalizar sus resultados a la problemática cotidiana. (Hernández et al, 2014)

En cuanto a enfoque cuantitativo, Según Valderrama (2013) El método hipotético- deductivo, considera que sólo implica recolectar datos, patrones para relacionar variables, plantear preguntas y validar hipótesis, encuestas observaciones y sobre todo la experimentación, en este caso de las dos variables a investigar. La población objetivo fue constituida por las promotoras educativas de la sede Comas de la UGEL 04 Comas 2020, lo que constituyen un total de 175 programas no escolarizados de educación inicial, haciendo un total de 175 de población, dado que el estudio abarcó esa extensión temporal. El cuestionario fue estructurado en 24 ítems para la variable 1 y 20 ítems para la variable 2, asimismo 20 ítems para desempeño laboral preguntas politómicas, la técnica utilizada en este trabajo es la observación, procediéndose a observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso, extraer la información y consignarla y finalmente proceder a su análisis.

Para el presente estudio se utilizaron dos técnicas para recoger información relevante: La encuesta es una técnica que permite recolectar datos relevantes sobre un hecho, fenómeno o suceso en un grupo o grupos de sujetos previamente determinados, con la cual se puede responder a los problemas de investigación descriptivas y correlacionales. Los datos fueron tratados mediante técnicas descriptivas para la presentación de los resultados: frecuencias, porcentaje, para lo cual se utilizarán tablas y figuras para su presentación. Para el procesamiento de datos se empleó el procesador Versión SPSS 24.00, donde se procedió a realizar la prueba de hipótesis llamada el coeficiente de regresión logística ordinal., ya que este análisis de resultados hace posible la influencia entre las variables de estudio, que arroja una medida asociando dos variables en escala ordinal, estableciendo un orden jerárquico entre los objetos o sujetos estudiados.

**8. RESULTADOS:** El nivel de capacitación tiene los siguientes resultados: se

muestran que 21 promotoras (17,5%) demuestran un nivel mala capacitación. Así mismo, 52 promotoras (43,3%) demuestran un nivel regular de capacitación y solo 47 promotoras (39,2%) demuestran un nivel buena capacitación. El nivel de acompañamiento pedagógico muestra que 18 promotoras (15,0%) demuestran un nivel inadecuado de acompañamiento pedagógico. Así mismo, 57 promotoras (47,5%) demuestran un nivel adecuado de acompañamiento pedagógico y solo 45 promotoras (37,5%) demuestran un nivel muy adecuado del acompañamiento pedagógico. De los resultados en conjunto se tiene que la predominancia del acompañamiento pedagógico de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. Es regular y mala. El nivel de desempeño laboral, los resultados de frecuencia se muestran que 35 promotoras (29,2%) demuestran un nivel inadecuado desempeño laboral. Así mismo, 42 promotoras (35,0%) demuestran un nivel adecuado de desempeño laboral y solo 43 promotoras (35,8%) demuestran un nivel muy adecuado desempeño laboral. De los resultados en conjunto se tiene que la predominancia del desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. Es medio y bajo.

Asimismo, la primera, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64.2% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Segunda, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Tercera, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia en la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del

desempeño laboral se debe al 67.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Cuarta, en cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 75.4% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

- 9. DISCUSIÓN:** En el trabajo de investigación titulado: “Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI -UGEL 04, 2020, Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral. Según la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. Asimismo, Zanz (2017) Concluye que si mejora el clima organizacional habrá un mejor desempeño y relaciones interpersonales por lo tanto mayor bienestar en los colaboradores. Asimismo, Alejos (2016) concluye que existe una correlación significativa  $0.000 r = 0,956.$ , se acepta la hipótesis planteada. El aporte de Del mismo modo, según Zanz (2017) concluye que el clima que se manifiesta en la institución de estudio está considerado entre medianamente favorable y desfavorable, evidenciándose un liderazgo poco participativo. Así mismo, el desempeño es bajo en cuanto a la toma de decisiones se evidencia que es mayoritariamente individual. Los encuestados manifiestan que si mejora el clima organizacional habrá un mejor desempeño y relaciones interpersonales por lo tanto mayor bienestar en los colaboradores. En cuanto a la hipótesis específica 1, existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 2020, según el resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la

dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la planificación se debe al 64.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 2020, Los resultados son avalados por el aporte de Maquera (2018) Concluye que la correlación moderada de 0.670 donde se puede demostrar que la intervención pedagógica esté vinculado con el desenvolvimiento del profesor que muchas veces es determinante para el aprendizaje y destrezas de los estudiantes, esto nos permite mencionar que el acompañamiento está moderadamente vinculada. con la variable del desenvolvimiento del profesor.

En cuanto a la hipótesis específica 2, Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 2020., Según el resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la institución se debe al 67.3% del comportamiento del trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04 2020., nuestros resultados son avalados por Sánchez (2016) Concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, al obtenerse una  $Rho = .789$  ( $p = .000$ ), siendo preciso poner énfasis en la capacitación de supervisores pedagógicos para optimizar la labor educativa y, con ello el desempeño de los docentes. Es decir, esta investigación se enfoca en los temas de capacitación y Formación: donde se establecen metodologías administrativas de instrucción de aprendizajes. En cuanto a la hipótesis específica 3, existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas. comunitarias de la UGEL 04, 2020, Según el resultado específico se tiene a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad de la dirección se debe al 75.4% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento

pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. Del mismo modo, Zanz (2017) concluye que el clima que se manifiesta en la institución de estudio está considerado entre medianamente favorable y desfavorable, evidenciándose un liderazgo poco participativo. Así mismo, el desempeño es bajo en cuanto a la toma de decisiones se evidencia que es mayoritariamente individual. Los encuestados manifiestan que si mejora el clima organizacional habrá un mejor desempeño y relaciones interpersonales por lo tanto mayor bienestar en los colaboradores.

**10. CONCLUSIONES:** Primera, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64.2% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Segunda, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 64.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 200.

Tercera, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia en la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño laboral se debe al 67.3% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

Cuarta, en cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se aprecia es la dependencia porcentual de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020. El coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad del desempeño

laboral se debe al 75.4% del comportamiento de la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.

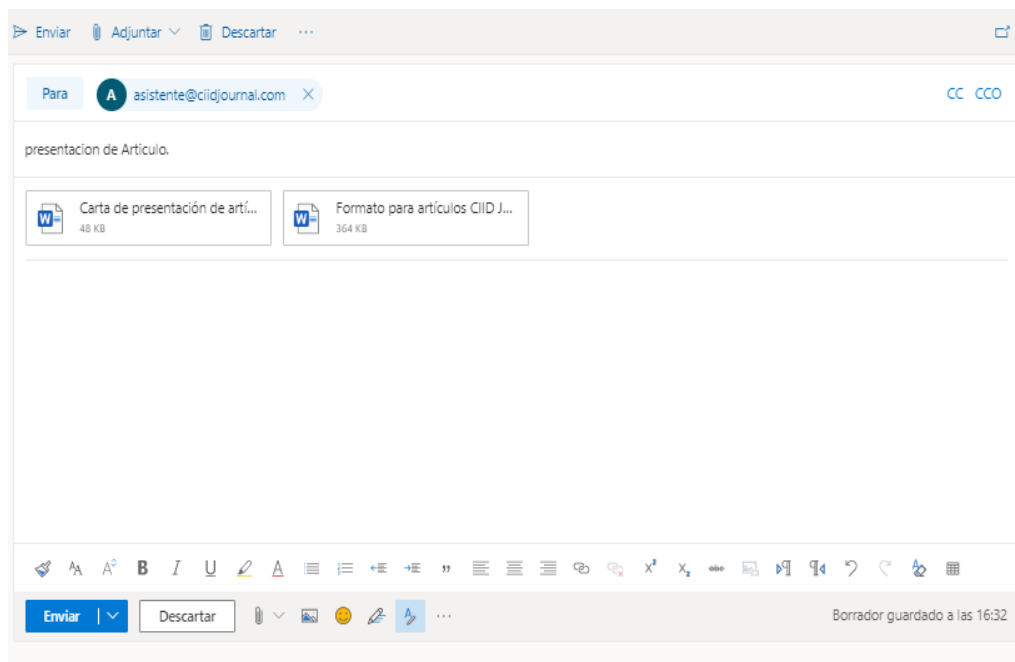
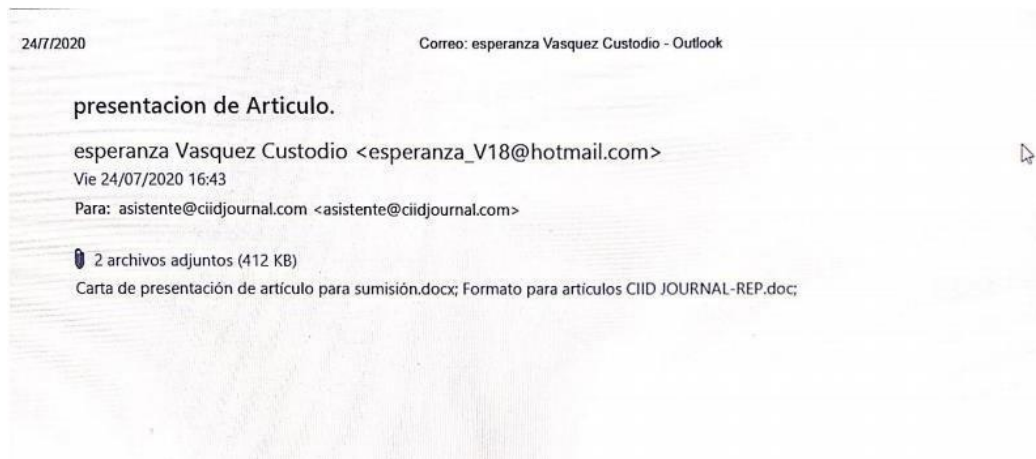
## 11. REFERENCIAS:

- Alejos, (2016) *La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016.* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Alejos, (2016) *La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016.* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Bendezú, J. (2014) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente,* tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018) *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria.* Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.
- Hernández, R (2014) *Metodología de la investigación.* Colombia: Mcgraw –Hill Interamericana de México.
- Maquera, Y. (2018) *Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión de aprendizaje de las instituciones de educación secundaria del distrito de Macusani – 2018.* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Medina, M. A. (2016) *Acompañamiento y actitud del docente del nivel inicial* (Tesis de doctorado) Universidad de Extremadura, España.
- Minedu (2012). *Protocolo de acompañamiento pedagógico continuo 1.* Perú: I.G. Macole, S.R.L.
- Ocampo S. (2015) *Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora para el Centro de Investigación y Docencia en Educación.* Revista Electrónica Educare, 20(2). 1-18.
- Pacheco (2017), en su tesis titulada: *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016.* Tesis para obtener el grado de magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Porras, N. (2016) *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán* (Tesis para optar al título de: Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia).
- Ruiz, D. (2016) *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”* (Tesis Para optar al Título de Máster en Administración Y Gestión de la Educación Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- Sánchez, S. (2016), en su tesis titulada: *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la institución educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014.* (Para optar al grado de maestría por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Unesco (2009) *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, educación para todos, el imperativo de la calidad, Publicado en 2004 por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta.* Lima: San Marcos.
- Zanz, A. (2017) *Clima Organizacional y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos y docentes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, UNAN – Managua.* Tesis para optar al grado de maestro, Nicaragua.



## Presentación artículo



## **Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

Yo, Mgtr. Esperanza Estela Vásquez Custodio, estudiante del Programa Académico de doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10402282, con el artículo titulado: “Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020.”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mí autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, Julio del 2020



Mgtr. Esperanza Estela Vásquez Custodio

DNI: 10402282

## Anexo 2.- Matriz de consistencia

### Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI -UGEL 04, 2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
<p>1.2.1. Problema general ¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGE- 04, 2020?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL-04, 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la incidencia de la capacitación Y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la incidencia de la capacitación Y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 04, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la capacitación Y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.</p> <p>Determinar la incidencia de la capacitación Y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGE- 04, 2020.</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGE- 04, 2020.</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicas Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la calidad laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.</p> <p>Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en el trabajo en equipo de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.</p> <p>Existe incidencia entre la capacitación y el acompañamiento pedagógico en la eficacia laboral de las promotoras educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020.</p>	variable 1: Capacitación			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
			<b>Formación</b>	Participa de capacitaciones y/eventos de actualización.	Del 1 al 9	Buena (85-115) Regular (54-84) Mala (23-53)
			<b>Estrategia</b>	Participación. Comparte sus conocimientos. Aplicación de estrategias. Diseña diversas estrategias. Promoción de la investigación, Uso de fuentes de información.	Del 10 al 17	Buena (34-45) Regular (22-33) Mala (9-21)
			<b>Habilidades y Destrezas</b>	Demuestra habilidades y destrezas. Aplica sus habilidades y destrezas. Desarrolla nuevas habilidades	Del 18 al 23	Buena (30-40) Regular (19-29) Mala (6-18) Buena (23-30) Regular (15-
			Variable 2: Acompañamiento pedagógico		<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>		
			<b>Orientación pedagógica</b>	Orientación Interacción Confrontación	1 al 9	Muy adecuado (74-100) Adecuado (47-73) Inadecuado (20-46)
			<b>Orientación técnica</b>	Planificación Organización Evaluación	10 al 20	Muy adecuado (34-45) Adecuado (22-33) Inadecuado (9-21)
			Variable 3: Desempeño laboral			

educativas comunitarias de la UGEL- 04, 2020?			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
			<b>Calidad laboral</b>	Responsabilidad Atención Satisfacción	Del 1 al 5	Alto (74-100) Medio (47-73) Bajo (20-46)
			<b>Trabajo en equipo</b>	Nivel de concordancia grado de productividad Logro de Actividades	Del 6 al 11	Alto (19-25) Medio (12-18) Bajo (5-11)
			<b>Eficacia laboral</b>	Actitudes Efectividad. Productividad Competencia Liderazgo	Del 12 al 20	Alto (19-25) Medio (12-18) Bajo (5-11) Alto (34-45) Medio (22-33) Bajo (9-21)

Anexo. – 03 Instrumentos de medición de variables

**Cuestionario de capacitación**

**Instrucciones:**

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.            2. Casi Nunca    3. A veces            4. Casi siempre 5. Siempre

	<b>Dimensión 1: Formación docente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Participan voluntariamente en las capacitaciones brindadas					
<b>2</b>	Utilizan materiales novedosos como parte de sus capacitaciones.					
<b>3</b>	Muestran iniciativa y creatividad para el desarrollo de su sesión de clase.					
<b>4</b>	Muestran deseos de superación y se preocupa por estar bien capacitado y actualizado.					
<b>5</b>	La capacitación le permite monitorear las actividades de los niños y niñas en el aula					
<b>6</b>	Elaboran y usa los materiales para la enseñanza de sus contenidos de su asignatura.					
<b>7</b>	Utiliza y presenta ordenadamente la secuencia de sus actividades					
<b>8</b>	La capacitación lo impulsa y motiva a desarrollar proyectos de innovación					
<b>9</b>	La capacitación le permite desarrollar un mejor juicio crítico para tomar decisiones adecuadas					
	<b>Dimensión 2: Estrategia</b>					
<b>10</b>	Conocen y aplica estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
<b>11</b>	Emplean variados métodos y recursos estratégicos para facilitar el logro de los aprendizajes.					
<b>12</b>	Promueven la investigación para el reforzamiento de los conocimientos brindados en clase					
<b>13</b>	Manejan adecuada metodología en el desarrollo de su clase					
<b>14</b>	motiva a los niños y niñas durante toda la clase					
<b>15</b>	Maneja y usan diferentes formas de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas					
<b>16</b>	La capacitación permite aplicar un adecuado desarrollo de planes estratégicos					
<b>17</b>	La capacitación le permite relacionar las manifestaciones del proceso pedagógico y los contenidos teóricos.					
	<b>Dimensión 3: Habilidades y destrezas</b>					
<b>18</b>	Demuestran dominio en los contenidos de las áreas del nivel inicial.					
<b>19</b>	Utiliza estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
<b>20</b>	Actúan con dinamismo en las diferentes situaciones de aprendizaje.					
<b>21</b>	Utilizan un lenguaje claro y sencillo en el desarrollo de sus sesiones.					
<b>22</b>	La capacitación le permite optimizar sus habilidades y capacidades pedagógicas					
<b>23</b>	La capacitación le permite un mejor empleo de los métodos y técnicas de investigación en el cumplimiento de su labor					

## Cuestionario de acompañamiento pedagógico

**Instrucciones:**

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.            2. Casi Nunca        3. A veces            4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>						
1	Emplea estrategias pedagógicas con un enfoque constructivista y significativo, contextualizado a la realidad de los niños y niñas.					
2	Propician el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos					
3	Participan en círculos de calidad					
4	Aplican estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.					
5	Poseen cultura evaluativa.					
6	Valoran el desempeño observado en la visita.					
7	Dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características					
8	Planifica las actividades a realizarse durante los talleres, priorizando las necesidades e intereses encontrados					
9	Propone estrategias y recursos pedagógicos actualizados que incidan en la mejora de los aprendizajes.					
<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>						
10	Participación activamente en los talleres.					
11	Desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje.					
12	Acompañan a los niños y niñas según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.					
13	Tienen en cuenta las competencias, capacidades e indicadores del nivel inicial para ejecuta procesos de evaluación.					
14	Adecuan las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses.					
15	presentan en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa					
16	Comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.					
17	Utilizan materiales de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.					
18	Acompañan y orienta, a los niños y niñas, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.					
19	Usan materiales elaborados con participación para el desarrollo de los aprendizajes.					
20	Presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales.					

## Cuestionario de desempeño laboral

**Instrucciones:**

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.    2. Casi Nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre

	Ítems	Escala Valorativa				
	<b>Dimensión 1 Calidad laboral</b>					
1	Cumple con responsabilidad las tareas que se le encomienda					
2	Considera que entre sus compañeras hay responsabilidad y apoyo					
3	Considera que las recomendaciones de su coordinadora le permiten tener una mejor atención en su trabajo					
4	Considera que su coordinadora le orienta adecuadamente para el desarrollo de trabajo.					
5	Considera sentirse satisfecho con la labor que realiza en su área de trabajo					
	<b>Dimensión 2 Trabajo en equipo</b>					
6	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI , se busca la solución en equipo.					
7	La coordinadora y las promotoras mantienen una comunicación cordial.					
8	En el PRONOEI se fomenta y promueve la comunicación interna.					
10	Propicia la participación de trabajo en equipos.					
11	Promueven un clima de armonía y relaciones humanas					
	<b>Dimensión 3 Eficacia laboral</b>					
12	La coordinadora establece normas y actividades para que todos trabajemos eficazmente					
13	La comunicación es clara, fluida y precisa					
14	Los objetivos del equipo de trabajo están claros y aceptados por todos					
15	Considera que el trabajo que realiza con eficacia aporta al logro de los objetivos.					
16	Promueve el proceso de evaluación permanente en la enseñanza –aprendizaje.					
17	Considera que tienen la actitud de compromiso con su trabajo					
18	Establece innovaciones técnico pedagógicas en el trabajo de aula					
19	Considera que realiza su trabajo con efectividad y compromiso					
20	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de los niños y niñas					

*¡Muchas gracias por su colaboración!*

Anexo. - 4 Certificados de validez de contenido



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CAPACITACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Formación docente</b>								
1	Las promotoras participan voluntariamente en las capacitaciones brindadas	✓		✓		✓		
2	Las promotoras utilizan materiales novedosos como parte de sus capacitaciones	✓		✓		✓		
3	Las promotoras muestran iniciativa y creatividad para el desarrollo de su sesión de clase.	✓		✓		✓		
4	Las promotoras muestran deseos de superación y se preocupan por estar bien capacitadas y actualizadas.	✓		✓		✓		
5	La capacitación le permite monitorear las actividades de los niños y niñas en el aula	✓		✓		✓		
6	Las promotoras elaboran y usa los materiales para la enseñanza de sus proyectos.	✓		✓		✓		
7	Las promotoras utilizan y presenta ordenadamente la secuencia de sus actividades	✓		✓		✓		
8	La capacitación lo impulsa y motiva a desarrollar proyectos de innovación	✓		✓		✓		
9	La capacitación le permite desarrollar un mejor juicio crítico para tomar decisiones adecuadas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategia</b>								
10	Las promotoras conocen y aplican estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Las promotoras emplean variados métodos y recursos estratégicos para facilitar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	Las promotoras promueven la investigación para el reforzamiento de los conocimientos brindados en clase	✓		✓		✓		
13	Las promotoras manejan adecuada metodología en el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
14	Las promotoras motivan a los niños y niñas durante toda la clase	✓		✓		✓		
15	Las promotoras manejan y usan diferentes formas de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas	✓		✓		✓		
16	La capacitación permite aplicar un adecuado desarrollo de planes estratégicos	✓		✓		✓		
17	La capacitación le permite relacionar las manifestaciones del proceso pedagógico y los contenidos teóricos.	✓		✓		✓		

3

<b>Dimensión 3: Habilidades y destrezas</b>								
18	Las promotoras demuestran dominio en los contenidos de las áreas del nivel inicial.	✓		✓		✓		
19	Utiliza estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Las promotoras actúan con dinamismo en las diferentes situaciones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
21	Las promotoras utilizan un lenguaje claro y sencillo en el desarrollo de sus sesiones.	✓		✓		✓		
22	La capacitación le permite optimizar sus habilidades y capacidades pedagógicas	✓		✓		✓		
23	La capacitación le permite un mejor empleo de los métodos y técnicas de investigación en el cumplimiento de su labor	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable


Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Manuel Rivera Alejandro Sobino DNI: 32403439

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**ALEJANDRO S. SOBINO RIVERA**  
 Col. S. INEQUIM 01633756  
 Firmado por el validador.  
 DNI: 32403439  
 Especialidad

4



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CAPACITACIÓN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Formación docente</b>								
1	Las promotoras participan voluntariamente en las capacitaciones brindadas	✓		✓		✓		
2	Las promotoras utilizan materiales novedosos como parte de sus capacitaciones	✓		✓		✓		
3	Las promotoras muestran iniciativa y creatividad para el desarrollo de su sesión de clase.	✓		✓		✓		
4	Las promotoras muestran deseos de superación y se preocupan por estar bien capacitadas y actualizadas.	✓		✓		✓		
5	La capacitación le permite monitorear las actividades de los niños y niñas en el aula	✓		✓		✓		
6	Las promotoras elaboran y usa los materiales para la enseñanza de sus proyectos.	✓		✓		✓		
7	Las promotoras utilizan y presenta ordenadamente la secuencia de sus actividades	✓		✓		✓		
8	La capacitación lo impulsa y motiva a desarrollar proyectos de innovación	✓		✓		✓		
9	La capacitación le permite desarrollar un mejor juicio crítico para tomar decisiones adecuadas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategia</b>								
10	Las promotoras conocen y aplican estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Las promotoras emplean variados métodos y recursos estratégicos para facilitar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	Las promotoras promueven la investigación para el reforzamiento de los conocimientos brindados en clase	✓		✓		✓		
13	Las promotoras manejan adecuada metodología en el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
14	Las promotoras motivan a los niños y niñas durante toda la clase	✓		✓		✓		
15	Las promotoras manejan y usan diferentes formas de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas	✓		✓		✓		
16	La capacitación permite aplicar un adecuado desarrollo de planes estratégicos	✓		✓		✓		
17	La capacitación le permite relacionar las manifestaciones del proceso pedagógico y los contenidos teóricos.	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Habilidades y destrezas		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
18	Las promotoras demuestran dominio en los contenidos de las áreas del nivel inicial.	✓		✓		✓		
19	Utiliza estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Las promotoras actúan con dinamismo en las diferentes situaciones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
21	Las promotoras utilizan un lenguaje claro y sencillo en el desarrollo de sus sesiones.	✓		✓		✓		
22	La capacitación le permite optimizar sus habilidades y capacidades pedagógicas	✓		✓		✓		
23	La capacitación le permite un mejor empleo de los métodos y técnicas de investigación en el cumplimiento de su labor	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Dra. Cadenillas Albornoz Violeta DNI: 09748659  
 Especialidad del validador: Metodología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas  
 Dra. Violeta Albornoz  
 CPPe. 1009748659  
 Firma del experto Informante.  
 Especialidad

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CAPACITACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Formación docente</b>								
1	Las promotoras participan voluntariamente en las capacitaciones brindadas	✓		✓		✓		
2	Las promotoras utilizan materiales novedosos como parte de sus capacitaciones	✓		✓		✓		
3	Las promotoras muestran iniciativa y creatividad para el desarrollo de su sesión de clase.	✓		✓		✓		
4	Las promotoras muestran deseos de superación y se preocupan por estar bien capacitadas y actualizadas.	✓		✓		✓		
5	La capacitación le permite monitorear las actividades de los niños y niñas en el aula	✓		✓		✓		
6	Las promotoras elaboran y usa los materiales para la enseñanza de sus proyectos.	✓		✓		✓		
7	Las promotoras utilizan y presenta ordenadamente la secuencia de sus actividades	✓		✓		✓		
8	La capacitación lo impulsa y motiva a desarrollar proyectos de innovación	✓		✓		✓		
9	La capacitación le permite desarrollar un mejor juicio crítico para tomar decisiones adecuadas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategia</b>								
10	Las promotoras conocen y aplican estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Las promotoras emplean variados métodos y recursos estratégicos para facilitar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
12	Las promotoras promueven la investigación para el reforzamiento de los conocimientos brindados en clase	✓		✓		✓		
13	Las promotoras manejan adecuada metodología en el desarrollo de su clase	✓		✓		✓		
14	Las promotoras motivan a los niños y niñas durante toda la clase	✓		✓		✓		
15	Las promotoras manejan y usan diferentes formas de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas	✓		✓		✓		
16	La capacitación permite aplicar un adecuado desarrollo de planes estratégicos	✓		✓		✓		
17	La capacitación le permite relacionar las manifestaciones del proceso pedagógico y los contenidos teóricos.	✓		✓		✓		

3

<b>Dimensión 3: Habilidades y destrezas</b>								
18	Las promotoras demuestran dominio en los contenidos de las áreas del nivel inicial.	✓		✓		✓		
19	Utiliza estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Las promotoras actúan con dinamismo en las diferentes situaciones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
21	Las promotoras utilizan un lenguaje claro y sencillo en el desarrollo de sus sesiones.	✓		✓		✓		
22	La capacitación le permite optimizar sus habilidades y capacidades pedagógicas	✓		✓		✓		
23	La capacitación le permite un mejor empleo de los métodos y técnicas de investigación en el cumplimiento de su labor	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guevara, Fernandez Ricardo DNI: 010485541

Especialidad del validador: Temático - Estadístico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ricardo Guevara Fernández  
METODOLOGO ESTADISTICO  
CEL: 997511808 / 952683087

Firma del experto Informante.  
Especialidad

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>								
1	Emplea estrategias pedagógicas con un enfoque constructivista y significativo, contextualizado a la realidad de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
2	Las promotoras propician el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos	✓		✓		✓		
3	Las promotoras participan en círculos de calidad	✓		✓		✓		
4	Las promotoras educativas aplican estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.	✓		✓		✓		
5	Las promotoras poseen cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
6	Valora el desempeño de las promotoras observado en la visita.	✓		✓		✓		
7	Las promotoras dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características	✓		✓		✓		
8	Planifica las actividades a realizarse durante los talleres, priorizando las necesidades e intereses encontrados	✓		✓		✓		
9	Propone estrategias y recursos pedagógicos actualizados que incidan en la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>								
10	Las promotoras educativas participación en los talleres.	✓		✓		✓		
11	Las promotoras educativas desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Las promotoras educativas acompañan a los niños y niñas según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	✓		✓		✓		
13	Las promotoras educativas tienen en cuenta las competencias, capacidades e indicadores del nivel inicial para ejecutar el proceso de evaluación.	✓		✓		✓		
14	Las promotoras adecuan las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses.	✓		✓		✓		

15	Las promotoras presentan en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa	✓		✓		✓		
16	Las promotoras comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.	✓		✓		✓		
17	Las promotoras utilizan materiales de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Las promotoras acompañan y orienta, a los niños y niñas, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	✓		✓		✓		
19	Las promotoras usan materiales elaborados con anticipación para el desarrollo de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
20	Las promotoras presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente, puede ser aplicado  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Maradip Rivera Alejandro DNI: 32405499  
 Especialidad del validador: Zimático - Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 DALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
 C.O.S. SUNEDEU: A 01535756  
 Firma del responsable representante.  
 DNI: 32403438  
 Especialidad



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 Calidad laboral</b>							
1	Cumple con responsabilidad las tareas que se le encomienda	✓		✓		✓		
2	Considera que entre sus compañeras hay responsabilidad y apoyo	✓		✓		✓		
3	Considera que las recomendaciones de su coordinadora le permiten tener una mejor atención en su trabajo	✓		✓		✓		
4	Considera que su coordinadora le orienta adecuadamente para el desarrollo de trabajo.	✓		✓		✓		
5	Considera sentirse satisfecho con la labor que realiza en su área de trabajo	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Trabajo en equipo</b>							
6	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI, se busca la solución en equipo.	✓		✓		✓		
7	La coordinadora y las promotoras mantienen una comunicación cordial.	✓		✓		✓		
8	En el PRONOEI se fomenta y promueve la comunicación interna.	✓		✓		✓		
9	Estima que se propicia la participación de las promotoras en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Las promotoras promueven un clima de armonía y relaciones humanas	✓		✓		✓		
11	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI, se busca la solución en equipo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Eficacia laboral</b>							
12	La coordinadora establece normas y actividades para que todos trabajemos eficazmente	✓		✓		✓		
13	La comunicación es clara, fluida y precisa entre las promotoras	✓		✓		✓		
14	Los objetivos del equipo de trabajo están claros y aceptados por todos	✓		✓		✓		
15	Considera que el trabajo que realiza con eficacia aporta al logro de los objetivos.	✓		✓		✓		
16	Promueve el proceso de evaluación permanente en la enseñanza – aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Considera que las promotoras tienen la actitud de compromiso con su trabajo	✓		✓		✓		
18	Establece innovaciones técnico pedagógicas en el trabajo de aula	✓		✓		✓		

7

19	Considera que realiza su trabajo con efectividad y compromiso	✓		✓		✓		
20	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de los niños y niñas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg.: Dra. Cadenillas Albornoz DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cadenillas  
Dra. María Cadenillas Albornoz  
C.P.P. 145148659

Firma del experto Informante.  
Especialidad

8

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>								
1	Emplea estrategias pedagógicas con un enfoque constructivista y significativo, contextualizado a la realidad de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
2	Las promotoras propician el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos	✓		✓		✓		
3	Las promotoras participan en círculos de calidad	✓		✓		✓		
4	Las promotoras educativas aplican estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.	✓		✓		✓		
5	Las promotoras poseen cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
6	Valora el desempeño de las promotoras observado en la visita.	✓		✓		✓		
7	Las promotoras dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características	✓		✓		✓		
8	Planifica las actividades a realizarse durante los talleres, priorizando las necesidades e intereses encontrados	✓		✓		✓		
9	Propone estrategias y recursos pedagógicos actualizados que incidan en la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>								
10	Las promotoras educativas participación en los talleres.	✓		✓		✓		
11	Las promotoras educativas desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Las promotoras educativas acompañan a los niños y niñas según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	✓		✓		✓		
13	Las promotoras educativas tienen en cuenta las competencias, capacidades e indicadores del nivel inicial para ejecutar el proceso de evaluación.	✓		✓		✓		
14	Las promotoras adecuan las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses.	✓		✓		✓		

5

15	Las promotoras presentan en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa	✓		✓		✓		
16	Las promotoras comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.	✓		✓		✓		
17	Las promotoras utilizan materiales de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Las promotoras acompañan y orienta, a los niños y niñas, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	✓		✓		✓		
19	Las promotoras usan materiales elaborados con anticipación para el desarrollo de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
20	Las promotoras presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Dra. Cadenillas Albornoz Violeta* DNI: *09748659*

Especialidad del validador: *Metodología*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Cadenillas*  
Firma del experto informante.  
Especialidad

6

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1 Calidad laboral</b>								
1	Cumple con responsabilidad las tareas que se le encomienda	✓		✓		✓		
2	Considera que entre sus compañeras hay responsabilidad y apoyo	✓		✓		✓		
3	Considera que las recomendaciones de su coordinadora le permiten tener una mejor atención en su trabajo	✓		✓		✓		
4	Considera que su coordinadora le orienta adecuadamente para el desarrollo de trabajo.	✓		✓		✓		
5	Considera sentirse satisfecho con la labor que realiza en su área de trabajo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2 Trabajo en equipo</b>								
6	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI, se busca la solución en equipo.	✓		✓		✓		
7	La coordinadora y las promotoras mantienen una comunicación cordial.	✓		✓		✓		
8	En el PRONOEI se fomenta y promueve la comunicación interna.	✓		✓		✓		
9	Estima que se propicia la participación de las promotoras en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Las promotoras promueven un clima de armonía y relaciones humanas	✓		✓		✓		
11	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI, se busca la solución en equipo.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3 Eficacia laboral</b>								
12	La coordinadora establece normas y actividades para que todos trabajemos eficazmente	✓		✓		✓		
13	La comunicación es clara, fluida y precisa entre las promotoras	✓		✓		✓		
14	Los objetivos del equipo de trabajo están claros y aceptados por todos	✓		✓		✓		
15	Considera que el trabajo que realiza con eficacia aporta al logro de los objetivos.	✓		✓		✓		
16	Promueve el proceso de evaluación permanente en la enseñanza - aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Considera que las promotoras tienen la actitud de compromiso con su trabajo	✓		✓		✓		
18	Establece innovaciones técnico pedagógicas en el trabajo de aula	✓		✓		✓		

19	Considera que realiza su trabajo con efectividad y compromiso	✓		✓		✓		
20	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de los niños y niñas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Es suficiente puede ser aplicado*


Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Alejandro Mansado Rivera* DNI: *32403439*

Especialidad del validador: *Zemático - Metodólogo*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 ALEJANDRO S. MANSADO RIVERA  
 DNI: 32403439  
 FIRMADO EN FECHA Y LUGAR  
 Firma del experto informante.  
 Especialidad

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO LABORAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 Calidad laboral</b>							
1	Cumple con responsabilidad las tareas que se le encomienda	✓		✓		✓		
2	Considera que entre sus compañeras hay responsabilidad y apoyo	✓		✓		✓		
3	Considera que las recomendaciones de su coordinadora le permiten tener una mejor atención en su trabajo	✓		✓		✓		
4	Considera que su coordinadora le orienta adecuadamente para el desarrollo de trabajo.	✓		✓		✓		
5	Considera sentirse satisfecho con la labor que realiza en su área de trabajo	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Trabajo en equipo</b>							
6	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI, se busca la solución en equipo.	✓		✓		✓		
7	La coordinadora y las promotoras mantienen una comunicación cordial.	✓		✓		✓		
8	En el PRONOEI se fomenta y promueve la comunicación interna.	✓		✓		✓		
9	Estima que se propicia la participación de las promotoras en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
10	Las promotoras promueven un clima de armonía y relaciones humanas	✓		✓		✓		
11	Cuando se presentan dificultades en el PRONOEI, se busca la solución en equipo.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Eficacia laboral</b>							
12	La coordinadora establece normas y actividades para que todos trabajemos eficazmente	✓		✓		✓		
13	La comunicación es clara, fluida y precisa entre las promotoras	✓		✓		✓		
14	Los objetivos del equipo de trabajo están claros y aceptados por todos	✓		✓		✓		
15	Considera que el trabajo que realiza con eficacia aporta al logro de los objetivos.	✓		✓		✓		
16	Promueve el proceso de evaluación permanente en la enseñanza - aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Considera que las promotoras tienen la actitud de compromiso con su trabajo	✓		✓		✓		
18	Establece innovaciones técnico pedagógicas en el trabajo de aula	✓		✓		✓		

7

19	Considera que realiza su trabajo con efectividad y compromiso	✓		✓		✓		
20	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socio emocionales de los niños y niñas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Guevara Fernández, Ricardo DNI: 01028514

Especialidad del validador: Temático - estadístico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ricardo Guevara Fernández  
 METODOLOGO ESTADISTICO  
 CEL: 997511808 / 952663087

Firma del experto Informante.  
 Especialidad



## Anexo 05: Matriz de base de datos de prueba piloto

### Variable 1. Capacitación

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2
5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2
6	3	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	4	3	2	1	1	2	5	3	3
7	5	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	4	5	2
8	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
9	4	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	4	2	3	1	1	2	1	5	4
10	2	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	2	2	4	3	1	3	2	1	1
11	3	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	1	2
12	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	5	2	3	2	3	5	5	5	5
13	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	1	3	3	1
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5
15	4	5	3	3	2	3	5	4	3	2	1	1	4	3	5	4	4	2	3	1
16	5	4	5	2	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	5	5	2	2	4	3
17	5	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	4	5	3	3	2	4
18	4	1	2	3	5	5	4	3	2	1	1	2	5	3	3	1	2	2	3	2
19	5	2	2	5	4	4	1	3	3	1	2	3	4	3	2	1	1	2	5	2
20	3	3	2	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	1	3	2	4	1	5	5
21	5	2	3	2	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3
22	5	2	5	2	2	1	5	4	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	5	3
23	4	5	3	3	4	2	2	2	3	5	2	1	5	2	2	1	5	2	2	5
24	5	4	3	5	4	3	2	1	1	3	2	2	5	3	3	2	5	3	1	5
25	4	1	3	4	1	3	3	1	2	3	3	3	4	5	2	3	4	5	2	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
27	4	4	2	4	4	2	3	1	1	2	3	2	1	5	4	2	1	5	1	2
28	2	2	1	5	2	2	4	3	1	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	1
29	2	5	4	5	3	3	2	4	2	4	3	1	5	2	2	4	5	4	3	3
30	5	4	5	4	5	2	3	2	3	5	2	4	5	5	5	2	5	2	5	1
31																				

Resumen de Estadísticos

/SCALE=ALL VARIABLES /ALL /MODEL=ALPHA.

#### ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos4] D:\0 Tesis\01\Esperanza doctorado\3 Fiabilidad\Capacitación.:

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	20

## Variable 2. Acompañamiento pedagógico

Acompañamier																											
Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																											
27:	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23				
1	3	3	2	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	1	3	2	4	1	5	5	1	5	2				
2	5	2	3	2	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3				
3	5	2	5	2	2	1	5	4	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	5	3	3	4	5				
4	4	5	3	2	2	3	5	2	1	5	2	1	5	2	2	1	5	2	2	5	3	3	2				
5	5	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	5	3	3	2	5	3	1	5	4	3	2				
6	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	4	5	2	4	1	3	3				
7	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5				
8	4	4	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	1	5	4	2	1	5	1	2	3	1	4				
9	2	2	1	3	5	5	3	1	1	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	1	1	4	4				
10	2	5	4	4	4	2	4	3	1	4	3	1	5	2	2	4	5	4	3	3	1	5	2				
11	3	4	1	4	2	3	2	4	2	2	4	2	5	3	3	2	4	1	3	4	2	5	3				
12	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
13	4	5	2	3	2	5	3	3	2	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	3	1	5	4				
14	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	4	2	4	1				
15	3	5	5	5	1	5	4	3	2	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	4	2	5	3				
16	5	5	5	2	4	1	3	3	5	2	2	4	5	3	3	2	4	5	2	1	5	2					
17	2	2	1	5	2	5	3	3	2	5	3	5	4	3	2	1	1	4	4	2	2	5	3				
18	2	3	1	4	5	2	2	1	5	4	5	4	1	3	3	1	2	1	2	3	3	4	5				
19	3	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
20	2	3	1	4	4	5	2	3	4	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	3	2	1	5				
21	2	4	3	4	5	2	3	4	3	2	4	1	3	2	4	1	5	5	1	5	2	3	3				
22	3	2	5	5	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3	5	2				
23	5	2	2	1	5	4	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	5	3	3	4	5	5	2				
24	3	3	4	2	2	2	3	5	2	1	5	2	2	1	5	2	2	5	3	3	2	4	5				
25	3	1	1	1	2	2	4	3	2	2	5	3	3	2	5	3	1	5	4	3	2	5	4				
26	3	2	1	2	3	2	4	3	3	3	4	5	2	3	4	5	2	4	1	3	3	4	1				
27	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
28	2	1	3	4	3	1	3	2	3	2	1	5	4	2	1	5	1	2	3	1	4	4	4				
29	1	5	5	1	3	5	5	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	1	1	4	4	2	2				
30	4	3	3	1	4	4	2	4	3	1	5	2	2	4	5	4	3	3	1	5	2	2	5				
31																											

```
RELIABILITY
/VARIABLES=I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13 I14 I15 I16 I17 I18 I
19 I20 I21 I22 I23
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

### ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] D:\0 Tesis\01\Esperanza doctorado\3 Fiabilidad\Acompañamiento

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Aifa de Cronbach	N de elementos
,823	23

### Variable 3. Desempeño laboral

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3
2	3	3	1	2	1	2	5	5	5	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3
3	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	1	1	1	3	4	3	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	2
5	2	4	3	1	3	1	4	2	4	2	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2
6	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	5	3	3	2	5	3	3
7	2	3	2	3	2	3	1	5	2	5	2	3	5	4	5	2	3	4	5	2
8	2	5	2	5	2	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	2	5	5	5	2
9	1	3	3	1	2	1	4	4	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1
10	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	2	3	1	1	1	3	5	2	4	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4
12	2	2	4	3	1	3	5	2	3	5	2	2	4	3	5	2	2	4	5	2
13	3	3	2	4	2	4	5	4	4	5	3	3	2	4	5	3	3	2	5	3
14	5	2	3	2	3	2	4	5	4	4	5	2	3	5	4	5	2	3	4	5
15	5	4	2	3	5	5	5	4	1	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5
16	1	2	2	4	5	5	5	5	5	2	4	3	1	1	4	4	2	3	1	1
17	1	3	3	2	5	5	2	4	4	3	2	4	2	2	5	2	2	4	3	1
18	2	5	2	3	5	5	4	4	3	2	3	2	3	5	5	3	3	2	4	2
19	3	5	2	5	4	4	1	1	3	2	5	2	5	4	4	5	2	3	2	3
20	5	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5
21	3	1	2	1	2	5	5	5	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	2
22	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
23	3	1	1	1	1	3	4	3	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	2	5
24	4	3	1	3	1	4	2	4	2	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	3
25	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	2	4	5	3	3	2	5	3	3	5
26	3	2	3	2	3	1	5	2	5	2	3	5	4	5	2	3	4	5	2	2
27	5	2	5	2	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2
28	3	3	1	2	1	4	4	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3
29	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
30	2	3	1	1	1	3	5	2	4	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	1

#### Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] D:\0 Tesis\01\Esperanza doctorado\3 Fiabilidad\Desempeño laboro

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	20

Anexo. - 6 Base de datos de la muestra

Variable 1 Capacitación																							
N°	Formación docente									Estrategia							Habilidades y destrezas						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23
1	1	2	4	3	4	1	3	5	3	3	5	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2
2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	1
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
4	1	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	5
5	3	3	5	2	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3
6	3	4	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
7	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	1	4	2	2	3	2	4	3	3
8	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	2	4	4
9	1	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
10	1	2	4	2	3	1	2	1	1	2	1	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	4	4
11	3	3	2	4	3	5	5	5	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4
12	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2
13	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	1	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3
14	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3
15	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3
16	3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	1	3	4	3	2	2	3	2	3	5	4	4	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	3
18	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	2	5	3	3	2
19	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	5	3	4
20	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	5	5	4	5	5	5
21	3	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	1	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2
22	1	2	4	2	3	1	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	5
23	3	4	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
24	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	5	3	2
25	5	4	4	2	4	5	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1
26	1	3	2	4	3	1	5	5	3	5	4	2	4	3	3	5	4	5	2	2	4	3	5
27	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	5	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	2	2	5
29	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2
30	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	4	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2
31	5	2	4	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	5	3	2
32	1	2	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2
33	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
34	3	3	4	2	2	2	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5
35	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2
36	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	2	2	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2
38	1	3	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	2	3	1	2	5	5	5	2	5	4
39	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4
40	1	3	4	3	2	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2
41	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1
42	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	5	4	5	5
43	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	5	3	4	4
44	1	3	4	2	3	1	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5
45	1	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
46	3	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2
47	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1
48	2	2	5	2	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	5	4	5	2	2	2	2	5
49	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2
50	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2
51	3	2	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1
52	3	3	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	3
53	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5
54	3	2	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2
55	1	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	5	2	3	2	3	5	5	4	4	3	5
56	3	4	5	5	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2	2	5	3	4
57	2	2	3	1	1	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5
58	5	2	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	2	2	5	3	2
59	3	2	2	2	3	3	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	5	3	2	4	5	5
60	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	1	3	3	2	4	3	2

61	3	4	5	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5
62	2	5	5	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2
63	2	5	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2
64	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2
65	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	3	2	4	2	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2
67	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	5	3	4	3	2	4	2	5	2	4	5
68	5	1	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2
69	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2
70	1	3	4	2	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1
71	1	2	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4
72	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5
73	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5
74	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1
75	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5
76	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3
77	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5
78	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	1	3	5	5	1	1	2	1
79	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	5	3	3	4
80	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3
81	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	3	1	4	2	1	1	3	2	1
82	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5	2	2	2	3
83	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	2	2	2	5	5	4	5
84	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5
85	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2
86	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	5	3	5	3	3	3	2	5	4	3	5
87	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4
88	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5
89	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2
90	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	5	3	4
91	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2
92	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2
93	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
94	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3
95	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	1	3	1	2	5	5	5
97	3	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	5	4	5	2	2	3	2	5
98	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2
99	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	1	2	4	2	4	1	2	2	5	3	2
100	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
101	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3
102	1	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3
103	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4
104	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
105	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
107	3	3	3	4	3	3	5	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	4	5
108	2	3	2	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	1	5	4
109	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3
110	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5
111	2	4	5	2	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5
112	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	3	3	1	4	5	3	5	5	5	5	5	3
113	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	2	5	5
114	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	3	3	3	2
115	1	3	1	3	4	5	5	5	3	3	5	2	4	1	5	3	5	5	5	2	3	3	5
116	5	1	4	5	4	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	2	4	5
117	2	4	5	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	5	4	1	2	3	4	3	4	1	2
118	5	5	3	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3
119	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2
120	3	5	5	5	5	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	5

Variable 2 acompañamiento pedagógico																				
	Orientación pedagógica									Orientación técnica										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	2	2	3	5	3	3	1	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	2	4	4
5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	1	5
6	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5
7	5	5	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5
8	1	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5
9	2	2	3	5	3	4	5	4	3	3	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5
10	3	1	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	2	5	5
11	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	5	3	3	3
12	1	1	5	5	5	3	3	5	2	4	1	5	5	3	5	5	5	2	3	3
13	5	5	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	2	4	5	2	4	3	2	4
14	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	5	4	3	1	2	3	4	3	4	1
15	5	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1
16	3	1	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3
17	2	2	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	4
18	3	3	3	5	3	5	2	3	4	5	2	3	3	5	3	3	5	4	4	5
19	3	2	3	5	4	3	3	1	5	4	1	5	2	4	3	2	4	4	3	4
20	2	2	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	3	4	4	4	2	1	3
21	4	5	3	3	5	1	2	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5
22	3	1	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	4	5
23	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4
24	1	1	3	4	5	4	4	5	3	1	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3
25	4	5	2	5	4	4	4	4	1	4	2	3	5	4	5	5	5	3	3	4
26	3	1	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	4	3	1
27	1	1	5	5	3	3	5	5	4	1	5	3	5	1	5	5	5	2	3	1
28	5	5	4	1	5	3	1	2	3	3	3	3	4	3	1	4	5	4	3	3
29	2	3	5	1	2	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4
30	2	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4
31	5	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5
32	4	5	3	1	3	3	1	3	4	5	4	3	2	4	5	2	5	2	2	4
33	3	2	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	3	3	5
34	2	2	3	2	4	5	5	2	2	3	3	5	1	3	5	1	3	3	3	3
35	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	3	2	3	3	5
36	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2
38	1	2	5	5	5	5	5	3	3	2	3	1	5	2	5	5	5	2	5	4
39	4	5	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4
40	2	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	2	4	1	2	2	2	1	2
41	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1
42	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	5	2	4	3	5	4	5	5
43	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	1	3	5	3	4
44	3	1	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5
45	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2
46	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2
47	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1
48	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	5	3	4	5	2	2	2	2	5
49	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2
50	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	5	4	1	2	2	2	2	2
51	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1
52	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	5	3	3
53	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5
54	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2
55	3	1	5	5	3	5	3	4	5	2	3	2	5	3	5	5	4	4	3	5
56	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	1	4	2	2	5	3	4
57	1	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5
58	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	2	1	1	2	2	5	3	2
59	3	3	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	5	4	5	3	2	4	5	5
60	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	4	1	3	3	2	4	3	2

61	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	2	5	
62	4	5	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2
63	4	5	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2
64	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
65	2	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
66	2	1	5	5	5	5	5	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	
67	2	5	2	2	4	3	3	1	5	3	4	3	5	2	4	2	5	2	4	5
68	1	1	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2
69	5	5	2	1	1	2	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2
70	3	2	5	5	3	3	4	3	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1
71	1	3	3	3	2	3	3	2	5	3	5	3	2	4	3	4	5	5	3	4
72	2	3	3	2	3	2	2	2	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	5
73	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5
74	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1
75	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	5	5	5	5
76	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	3
77	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	4	2	2	2	5	5	5	5
78	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	1	4	3	5	5	1	1	2	1
79	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	5	3	3	4
80	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3
81	2	2	4	3	3	4	4	3	1	1	3	1	3	4	2	1	1	3	2	1
82	1	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	3	2	5	5	2	2	2	3
83	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	4	2	2	2	5	5	4	5
84	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5
85	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2
86	2	3	4	3	2	3	3	2	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	3	5
87	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3	4
88	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5
89	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	5	3	2
90	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	5	3	4
91	3	3	2	3	2	2	3	2	5	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2
92	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2
93	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
94	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3
95	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	5	1	3	1	2	5	5	5
97	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	5	5	4	5	2	2	3	2	5
98	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2
99	2	2	4	3	3	4	4	3	1	2	4	2	2	4	1	2	2	5	3	2
100	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
101	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	1	4	4	3	3
102	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3
103	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
104	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3
105	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3
106	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2
107	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	1	1	1
108	5	5	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
109	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2
110	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3
111	4	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	3	3	5	3	3	1	3	4	4
112	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5
113	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4
114	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3
115	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
116	3	2	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	3
117	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5
118	4	3	5	5	5	4	3	5	5	2	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5
119	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	2	4
120	5	5	4	4	3	2	5	5	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	4	4

Variable 3 Desempeño laboral																				
Calidad laboral					Trabajo en equipo						Eficacia laboral									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	1	1
2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3
3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4
4	5	5	3	2	3	2	4	5	2	2	5	3	5	3	5	3	3	1	3	3
5	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	2
6	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3
7	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	2	4	3	2	3
8	5	3	4	3	3	1	3	1	3	4	5	4	3	4	5	4	2	2	3	2
9	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	1
10	5	5	1	2	1	4	4	5	2	2	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5
11	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5
12	5	5	2	3	3	2	5	5	4	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5
13	2	4	3	2	2	2	5	5	5	5	3	4	4	3	2	4	5	5	5	5
14	3	4	3	4	4	4	3	5	3	2	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5
15	3	4	3	3	3	3	3	5	4	1	5	1	4	4	3	5	3	5	5	5
16	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5
17	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3
18	3	5	4	4	3	4	3	5	4	1	3	5	5	5	3	3	1	3	3	1
19	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	5	3	4	3	2	2	3	2	3	1
20	4	4	2	1	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	4	1	5	3	1	2
21	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4
22	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	1	3	3	1
23	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	2
24	5	3	3	4	4	3	4	1	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3
25	5	5	3	3	3	2	5	3	1	5	5	2	5	5	5	5	3	1	2	3
26	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	5	1	2
27	5	5	2	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5
28	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	1	3	3	1
29	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4
30	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	4	4	4
31	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	3	4	5	1	5	3	1	2
32	2	5	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	5	5	2	5	5	3	3	5
33	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	5	3	1
34	1	3	3	3	3	2	5	1	2	5	3	1	3	3	1	5	1	2	5	5
35	3	2	3	3	4	4	4	3	2	5	4	3	2	3	3	1	3	4	5	4
36	5	5	1	2	2	3	2	5	1	2	2	3	2	2	3	3	5	3	4	5
37	2	1	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	3	1
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	3	4
39	2	2	5	2	1	1	2	2	5	2	1	1	2	1	4	3	2	4	5	5
40	2	2	2	5	2	4	5	2	2	5	2	4	5	4	3	5	5	5	5	3
41	2	1	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3
42	5	5	5	1	3	2	1	5	5	1	3	2	1	4	2	2	1	2	3	3
43	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	2
44	5	5	5	4	4	3	2	5	5	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	1
45	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	4	3	1	1	2	3	4	2	3	3
46	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	5	5	5
47	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3
48	3	2	1	4	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	5	2	4	5
49	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2
50	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2
51	2	1	1	3	5	2	3	1	1	3	5	2	3	5	3	2	3	2	3	2
52	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	5
53	5	5	5	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3
54	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4
55	5	5	3	4	2	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4
56	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
57	5	5	5	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
58	2	3	5	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
59	5	5	3	3	5	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	4
60	4	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	1	5



61	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5
62	2	2	5	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5
63	2	2	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5
64	2	2	5	3	5	3	4	5	4	3	3	1	4	5	3	5	5	5	5	5
65	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	2	5
66	2	1	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	3	3	3
67	5	5	4	5	5	5	3	3	5	2	4	1	5	3	5	5	5	2	3	3
68	2	2	5	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	2	4
69	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	5	4	1	2	3	4	3	4	1
70	2	1	2	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	1
71	2	3	5	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3
72	5	5	4	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4
73	5	5	3	3	5	3	5	2	3	4	5	2	3	5	3	3	5	4	4	5
74	2	1	4	3	5	4	3	3	1	5	4	1	5	4	3	2	4	4	3	4
75	3	2	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4	4	2	1	3
76	3	1	3	3	3	5	1	2	3	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5
77	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5
78	4	3	1	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4
79	3	3	2	3	4	5	4	4	5	3	1	3	5	3	4	5	3	3	4	3
80	3	2	2	2	5	4	4	4	4	1	4	2	3	4	5	5	5	3	3	4
81	3	3	2	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	4	4	3	1
82	3	2	4	5	5	3	3	5	5	4	1	5	3	1	5	5	5	2	3	1
83	4	3	3	4	1	5	3	1	2	3	3	3	3	3	1	4	5	4	3	3
84	5	5	3	5	1	2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4
85	2	1	2	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4
86	5	5	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5
87	2	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	3	4	5	2	5	2	2	4
88	5	5	1	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	3	3	5
89	2	3	2	3	2	4	5	5	2	2	3	3	5	3	5	1	3	3	3	3
90	2	3	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	2	3	3	5
91	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
92	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3
93	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3
94	2	2	3	3	3	5	4	2	3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4
95	5	5	5	4	4	2	2	5	5	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4
96	5	5	5	3	3	4	2	5	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3
97	5	5	3	1	4	5	5	5	3	1	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3
98	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	4
99	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	5	3	4	4	2	2	2
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4
101	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4
102	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4
103	4	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	3
104	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3
105	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	2	3
106	3	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	1	2	1	3	4	3	4	3	4
107	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3
108	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3
109	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3	3
110	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3
111	3	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	3	2	3	2	4	5	2	2	5
112	5	5	4	5	5	3	1	5	4	5	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5
113	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3
114	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4
115	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	3	1	3	1	3	4	5
116	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5
117	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	1	2	1	4	4	5	2	2	3
118	4	3	2	4	5	3	3	3	2	4	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4
119	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	2	3	3	2	5	5	4	4	1
120	3	4	5	2	4	3	2	4	5	2	4	3	2	2	2	5	5	5	5	3

## Anexo. -7 Cartas de presentación Universidad César Vallejo



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 13 de junio de 2020  
Carta P. 106-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Mgtr.  
MARY LITA PACHECO BARRETO  
ESPECIALISTA DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
AGEBRE  
UGEL 04

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VÁSQUEZ CUSTODIO, ESPERANZA ESTELA; identificada con DNI N° 10402282 y con código de matrícula N° 6000033247; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS DE PRONOEI-UGEL 04, 2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador VÁSQUEZ CUSTODIO, ESPERANZA ESTELA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



Anexo 8.- Respuesta de Institución Educativa donde se efectuó el estudio

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo
---	------	-------------------------	---	---	--

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"*  
*"Año de la Universalización de la Salud"*

*mejor educación mejores personas*

Lima, 31 de julio de 2020

Carta N°001-2020/ASGESE/ECIE/MLPB



Dr.  
CARLOS VENTURO ORBEGOSO  
JEFE ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en atención a su requerimiento de otorgar el permiso a la estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN, VÁSQUEZ CUSTODIO, ESPERANZA ESTELA, a fin de que pueda obtener información, en nuestra institución y que le permita desarrollar su trabajo de investigación, en el marco de su tesis conducente para la obtención de su grado de DOCTORA, con el trabajo de investigación titulado: **CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS DE PRONOEI-UGEL 04, 2020**, se concede dicha petición esperando tener conocimiento, en la oportunidad correspondiente, de los resultados de este estudio.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Mg. MARY LITA PACHECO BARRETO  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
Mg. MARY LITA PACHECO BARRETO  
Especialista en Educación Inicial - ECIE  
Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo – UGEL.04

---

AV. El Maestro Peruano S/N. Km.8.5 de la Av. Túpac Amaru -Distrito de Comas -Lima-Perú Teléfono: 5251211  
Página Web: [www.ugel04.gob.pe](http://www.ugel04.gob.pe)

Anexo. – 9 Acta de aprobación de originalidad

### **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO**

Yo, Alejandro Sabino Menacho Rivera, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020” del estudiante, **Esperanza Estela Vásquez Custodio** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de agosto del 2020



---

Alejandro Sabino Menacho Rivera  
DNI: 32403439

Anexo. – 10 Pantallazo del software Turnitin

ev.turnitin.com/app/carta/es/

feedback studio Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las Promotoras Educativas de Pronoi - Ugel 04, 2020 /0 9 de 21

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las Promotoras Educativas de Pronoi - Ugel 04, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

AUTORA:  
Mgtr. Esperanza Estela Vásquez Custodio (ORCID: 0000-0002-9623-2003)

ASESOR:  
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %	>
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	www.congresotic.org Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 45 Número de palabras: 13050 Text-only Report High Resolution Activado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **CONSTANCIA**

**Quien suscribe, Jefa del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo  
de Lima Norte**

### **H a c e   C o n s t a r :**

Que, la Srta. **VASQUEZ CUSTODIO, ESPERANZA ESTELA**; alumna de Doctorado de la Universidad César Vallejo – Lima Norte; con Código N° **6000033247**, ha aprobado satisfactoriamente el curso de **Portugués Doctorado**, en el Semestre Académico 2019-01, con un total de 144 horas cronológicas.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que se estime conveniente.

Los Olivos, 18 de noviembre de 2019.

Atentamente,

  
**ERICA DE PAZ BERROSPI**  
Jefa del Centro de Idiomas  
Universidad César Vallejo - Lima Norte



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

CID-2020.01-LE-268

## **CONSTANCIA**

**La Directora Nacional del Centro de Idiomas de la  
Universidad César Vallejo**

### **H a c e   C o n s t a r:**

Que la Sra. **VASQUEZ CUSTODIO, ESPERANZA**; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo – Lima Norte; con código N° 6000033247, ha aprobado satisfactoriamente el curso de 200 horas Inglés Doctorado, Periodo 2019-02 obteniendo la nota de .16/20, lo que equivale al nivel A2 del MCER.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 16 de julio de 2020.

Atentamente,



---

**Juana Milagros Díaz Delgado**  
Directora del Centro de Idiomas  
Universidad César Vallejo



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## *Dictamen Final*

VISTA la Tesis:

### **“CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS DE PRONOEI- UGEL 04, 2020”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

“Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI -UGEL 04, 2020”,

**VASQUEZ CUSTODIO, ESPERANZA ESTELA**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 04 de agosto del 2020

.....  
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera  
Asesor de la tesis

.....  
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca  
Revisor de la tesis



Anexo. – 14 Formulario de autorización para publicación electrónica de la tesis

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la  
Investigación (CRAI) “César Acuña Peralta”**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

**VASQUEZ CUSTODIO ESPERANZA ESTELA**

D.N.I. 10402282

Domicilio : MZA. O LTE 12 SUB LTE 41 ENACE- CARABAYLLO

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : **993786083**

E-mail : esperanza\_v18@hotmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : **Doctor**

Mención : en Educación

Doctorado

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

**Esperanza Estela Vásquez Custodio**

Título de la tesis:

Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020

Año de publicación: 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma



Fecha: 25-09-2020



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Esperanza Estela Vásquez Custodio

INFORME TÍTULADO:

Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de PRONOEI- UGEL 04, 2020

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctor en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de agosto de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



  
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
FILIAL LIMA NORTE