



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I.  
N° 115 - Chaclacayo 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Lozada Alcantara Dina Auleria (ORCID: 0000-0002-6242-1172)

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio (ORCID:0000-0002-1410-1588)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo Luis por haber depositado su entera confianza en mí.

A mis hijos Luis y Brandon, por ser la fuente de mi inspiración y la motivación para vencer todas las adversidades que se presentan en mi vida.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

## **PÁGINA DEL JURADO**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Dina Auleria Lozada Alcantara estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 - Chaclacayo 2019”, presentada, en 94 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de Marzo de 2020



Dina Auleria Lozada Alcantara

DNI: 09225624

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Carátula  | i         |
| Dedicatoria   | ii        |
| Agradecimiento  | iii       |
| Página del Jurado   | iv        |
| Declaratoria de Autenticidad  | v         |
| Índice  | vi        |
| Índice de tablas  | viii      |
| Índice de figuras   | ix        |
| RESUMEN   | x         |
| ABSTRACT  | xi        |
| <b>I. Introducción</b>  | <b>1</b>  |
| <b>II. Método</b>   | <b>14</b> |
| 2.1 Tipo y Diseño de investigación  | 14        |
| 2.2 Variables, operacionalización   | 14        |
| 2.3. Población, muestra y muestreo  | 16        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 17        |
| 2.5. Procedimiento  | 19        |
| 2.6. Métodos de análisis de datos   | 19        |
| 2.7 Aspectos éticos   | 19        |
| <b>III. Resultados</b>  | <b>20</b> |
| 3.1. Descripción de resultados  | 20        |
| 3.2. Prueba de hipótesis  | 24        |
| <b>IV. Discusión</b>  | <b>27</b> |
| <b>V. Conclusiones</b>  | <b>32</b> |
| <b>VI. Recomendaciones</b>  | <b>33</b> |
| <b>Referencias</b>  | <b>34</b> |
| <b>Anexos</b>   | <b>39</b> |
| Anexo 1: Matriz de consistencia   | 39        |
| Anexo 2: Matriz de Operacionalización de los instrumentos                     | 42        |

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Anexo 3: | Instrumentos de medición de las variables   | 44 |
| Anexo 4: | Base de datos de la prueba piloto   | 46 |
| Anexo 5: | Base de datos de la muestra   | 48 |
| Anexo 6: | Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio         | 52 |
| Anexo 7: | Certificados de validez de contenido  | 54 |
|          | Artículo científico   | 66 |
| Anexo 8: | Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico. | 78 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1  | Operacionalización de variable Estrategias lúdicas   | 15     |
| Tabla 2  | Operacionalización de variable Comportamiento en el aula   | 15     |
| Tabla 3  | Población y muestra del estudio  | 16     |
| Tabla 4  | Validez del cuestionario sobre Estrategias lúdicas   | 17     |
| Tabla 5  | Interpretación del coeficiente de confiabilidad  | 18     |
| Tabla 6  | Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Estrategias lúdicas  | 18     |
| Tabla 7  | Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Comportamiento en el aula  | 18     |
| Tabla 8  | Niveles de Estrategias lúdicas según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019  | 20     |
| Tabla 9  | Niveles de Comportamiento en el aula según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019  | 21     |
| Tabla 10 | Niveles de Actitud según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019  | 22     |
| Tabla 11 | Niveles de Aptitud según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019  | 22     |
| Tabla 12 | Niveles de Disciplina Estrategias lúdicas y actitud según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019   | 23     |
| Tabla 13 | Grado de Correlación y nivel de significación entre Estrategias lúdicas y Comportamiento en el aula según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019 | 24     |
| Tabla 14 | Grado de Correlación y nivel de significación entre Estrategias lúdicas y Actitud según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019                   | 25     |
| Tabla 15 | Grado de Correlación y nivel de significación entre Estrategias lúdicas y Aptitud según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019                   | 26     |
| Tabla 16 | Grado de Correlación y nivel de significación entre Estrategias lúdicas y Disciplina según estudiantes de 5 años en la I.EI. N° 115 Chaclacayo 2019                | 26     |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | Página |
|--|--------|
| Figura 1: Comparación porcentual de las Estrategias lúdicas según estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019    | 20     |
| Figura 2: Comparación porcentual del Comportamiento en el aula según estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019 | 21     |
| Figura 3: Comparación porcentual de la Actitud según estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019                 | 22     |
| Figura 4: Comparación porcentual de la Aptitud según estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019                 | 23     |
| Figura 5: Comparación porcentual de la Disciplina según estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019              | 24     |

## RESUMEN

En la investigación titulada: “Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019”, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre las Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019. El tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental transversal y el enfoque fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de 5 años. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,848 para la variable Estrategias lúdicas y 0,889 para la variable comportamiento en el aula.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N 115 Chaclacayo, 2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre las estrategias lúdicas y el comportamiento en el aula. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .782\*\*).

**Palabras claves:** Estrategias lúdicas, comportamiento en el aula, actitud.

## ABSTRACT

In the research entitled: "Playful strategies and behavior in the classroom of 5-year-old students in the IEI No. 115 Chaclacayo, 2019", the general objective of the research was to determine the relationship between the playful strategies and behavior in the classroom of 5-year-old students at IEI No. 115 Chaclacayo, 2019. The type of research was basic, the level of research was descriptive correlational, the design of the research was non-experimental cross-sectional and the approach was quantitative. The sample consisted of 104 5-year-old students. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.848 for the variable Playful strategies and 0.889 for the variable behavior in the classroom.

With reference to the general objective: To determine the relationship between playful strategies and behavior in the classroom of 5-year-old students in the IEI N 115 Chaclacayo, 2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between playful strategies and behavior in Classroom. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Rho = .782 \*\*).

**Keywords:** Playful strategies, classroom behavior, attitud.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio considera como realidad problemática que el comportamiento inadecuado en el aula es uno de los temas que más preocupa a los profesores, ya que los problemas y las causas son múltiples; pero lo que se busca es tratar de controlar este comportamiento con estrategias lúdicas donde los estudiantes estén integrados en dicha actividad y logren establecer una relación y convivencia sana, tranquila con sus compañeros del aula. El comportamiento inadecuado en el aula es a diario y esto provoca problemas en la enseñanza aprendizaje. El comportamiento inapropiado en estudiantes al no ser controlado podrá ocasionar más problemas y preocupaciones a diario y esto llevará a una conducta de violencia entre grupo de estudiantes con los que se está relacionando. La importancia de controlar el comportamiento inadecuado en los estudiantes es de gran ayuda ya que, de no ser así, el aumento de la violencia infantil en la sociedad sería extensa porque los niños que actúan inadecuadamente son más propensos a tener problemas a lo largo de su vida. Al controlar el comportamiento inadecuado se logrará que los estudiantes se puedan relacionar de mejor manera, entonces con la utilización de estrategias lúdicas se podrá tratar el comportamiento en el aula.

Según Fuentes & Pérez (2019), sostienen que siendo las instituciones educativas escenarios de interacción social, se presentan relaciones dinámicas complejas entre sus integrantes: directivos, docentes, estudiantes y administrativos, y simultáneas a estas interacciones surgen contextos que alteran el sistema de convivencia. Por otro lado, Castillo y Pereira (2016) afirman que todavía existe un comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula que no permite el logro de competencias en la labor pedagógica; pues para alcanzarlas sugieren que se establezcan ambientes agradables de aprendizaje donde la actividad pedagógica se debe centrar en lo lúdico. Las estrategias lúdicas requieren determinados comportamientos estratégicos, docentes que no minimicen las conductas agresivas que traen los niños desde sus hogares y de una práctica de valores fundamentales que faciliten el aprender jugando. En este contexto hace falta la capacidad lúdica docente, los recursos, una disciplina que emerja desde dentro de los grupos y de la organización. En tal sentido son los docentes quienes tienen que asegurar climas de encuentro de unos con los otros para que el intercambio de mensajes sea significativo para ambos. Sólo así se superarán patrones, conductas y hábitos negativos de los estudiantes.

Por tanto, las estrategias que utilizan los docentes deben ser coherentes al buen manejo que se pueda tener en el aula y si a eso agregamos que las estrategias lúdicas son inherentes al trabajo en educación inicial, es importante que las evaluemos de cómo se están llevando en la Institución Educativa que es uno de los objetivos de esta investigación y que a la par también evaluaremos el comportamiento en el aula para determinar si existe relación entre ellas. Ante esta realidad se plantea el estudio de niveles de estrategias lúdicas y el grado de relación con los niveles de comportamiento en el aula según estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 - Chaclacayo 2019, con la aplicación de métodos adecuados para tratar de mejorar el comportamiento de los estudiantes. Se han utilizado el Método teórico, científico, analítico y sintético, deductivo e inductivo, y la recolección de datos, ya que es parte de un problema, el mismo que se ha demostrado durante el proceso investigativo. La técnica usada en este estudio fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para cada una de las variables que fueron aplicados a los estudiantes.

Habiéndose observado cómo problemática que, existiendo niveles de capacidad lúdica docente, recursos, participación lúdica, así como de actitud, aptitud, disciplina, existe todavía un amplio margen de mejora u optimización de los mismos. Por las consideraciones expuestas se propone el presente estudio “Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019” con el cual se pretende efectuar aportes conducentes a mejorar en parte a la problemática formulada. Asimismo, se ha considerado como Trabajos previos a los antecedentes internacionales, como el caso de Miranda (2015) quien presento una investigación sobre estrategias lúdicas, concluye que las estrategias lúdicas desarrollan el conocimiento lógico matemático. Así mismo Martínez y Salinas (2016) presentaron una investigación sobre estrategia lúdica y fortalecimiento de inteligencias múltiples en los estudiantes, investigación pre experimental, descriptiva – explicativa, con una muestra de 36 niños y concluye que las inteligencias múltiples por medio de actividades lúdicas, se fortalecen a fin de incentivar en los estudiantes la oportunidad de desarrollar destrezas aplicables en su vida escolar y profesional.

Por otro lado, Narváez (2017) plantea la investigación Actividades lúdicas y motricidad gruesa, concluye que la Guía de Actividades Lúdicas contribuyó a desarrollar la motricidad gruesa en la maduración con el espacio, la unión dinámica y la coordinación estática de los estudiantes. Además, según Barrera y Ninacuri (2017) en su investigación

sobre estrategia lúdica y el aprendizaje del lenguaje, con una muestra de 78 niños, concluyeron que la implementación y desarrollo de una estrategia lúdica elevó el aprendizaje de Lengua y Literatura. De la misma forma Valencia (2018) presenta su investigación que planteó diseñar estrategias lúdicas como apoyo al docente para mejorar la expresión oral. De enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Concluye que los docentes cuentan con conocimientos sobre estrategias, pero no son aplicadas con los estudiantes de manera adecuada para desarrollar la expresión oral. De otro lado Cuya (2019) presenta el tema Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes, concluye que las estrategias lúdicas son fundamentales para desarrollar los aprendizajes y formar integralmente a los niños. Por otro lado, Ballesteros (2016) realizó su tema actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas, es un estudio cualitativo que consideró al diseño de investigación acción como estrategia investigativa. La muestra estuvo conformada por 15 unidades de análisis. Concluye afirmando que, gracias a las actividades realizadas se muestra un comportamiento menos agresivo, permitiendo que el desarrollo de las clases logre alcanzar los objetivos previstos.

Así mismo Solórzano (2016) en su estudio Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas. La muestra estuvo conformada por 20 unidades de análisis. Las conclusiones afirman que la conducta de los niños que en un inicio eran agresivas, luego de la intervención ha mejorado sustancialmente. También Balanta, Díaz y Gonzáles (2015), en su tema estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lecto – escritura, concluyeron que, usando el cuento como estrategia lúdica, los estudiantes aprenden con una amena dinámica. Además, Gómez (2016), presentó una investigación sobre lúdica como estrategia pedagógica para desarrollar la convivencia escolar, con una muestra de 390 unidades de análisis. Concluyó que la convivencia escolar mejoró entre los estudiantes en una atmosfera de paz y amor. En cuanto a trabajos previos nacionales se ha considerado a Torres (2018) en su estudio trata sobre estrategia lúdica como una estrategia didáctica, un diseño de campo pre experimental, población de 21 estudiantes. Concluye que las estrategias lúdicas es una estrategia importante que ayuda a desarrollar las competencias de manera eficaz. Así mismo Achahuanco (2018) presento una investigación titulado estrategias lúdicas y aprendizaje, concluye sosteniendo que las estrategias lúdicas es una alternativa para alcanzar el aprendizaje en los alumnos.

Por otro lado, Silva (2016) presento el estudio sobre estrategias lúdicas y el desarrollo de aprendizajes, concluye que la utilización de estrategias lúdicas se relaciona con el desarrollo de aprendizajes significativos. Por otro lado, Carbajo (2018) quien presento la investigación cuyo tema fue Estrategias lúdicas y aprendizaje de estudiantes, en su conclusión afirma que la utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje mejora la resolución de problemas. Para Bazán (2016) en su investigación sobre estrategias Lúdicas y desarrollo de la oralidad. Investigación de enfoque cuantitativo, afirma que el programa de Estrategias Lúdicas desarrolla la oralidad en estudiantes. Así mismo Amancio (2016) presento una investigación sobre Estrategias lúdicas y la comprensión lectora, de enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva correccional-causal, muestra 30 niños, se concluye que las Estrategias lúdicas que tienen los niños son Medias o regulares, así como la Comprensión lectora de los niños son Medias o regulares. Por otro lado, Obregón (2015) en su investigación titulada Estrategias lúdicas y habilidades matemáticas, concluye que el empleo de estrategias lúdicas mejora en los estudiantes sus habilidades matemáticas.

Por otro lado, Navidad (2017) en su investigación sobre ansiedad infantil y comportamiento, tuvo como muestra de estudio 108 niños de 5 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, concluyó que existe correlación entre las variables. Así mismo Vásquez (2019) en su estudio sobre Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial, concluye que existe una relación moderada entre las variables estrategias lúdicas y la convivencia áulica. Por otro lado, Chero (2018) presenta el tema El juego en la reducción de conductas agresivas, concluye que el empleo de juegos reglados y cooperativos apoya en la disminución de conductas agresivas y favorecen el incremento de conductas pro social y académico. También Checmapocco (2017) en su investigación efectos del programa lúdico “PADA” en la convivencia escolar, con una muestra de 46 unidades de análisis, concluye que el programa lúdico “PADA” sí mejoró la convivencia escolar. En este sentido, se consideró las Teorías relacionadas al tema en cuanto a la variable Estrategias Lúdicas, Jean Piaget (1956), Arango (2018) mencionan que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación y entendimiento propio de la realidad a partir de la experiencia. Se le puede asociar con tres fases evolutivas del pensamiento: Primero como un simple ejercicio motriz sensorial, parecido al animal; el juego simbólico, donde se ve el pensamiento abstracto y ficticio; y el juego reglado, el cual está reglamentado según un

colectivo de personas. Se puede distinguir al juego como instrumento de la evolución intelectual y como instrumento para la adaptabilidad en la realidad.

La teoría de Vygotsky (1924), Silva (2017) sostienen que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, que esta actividad posee una naturaleza social, que sobrepasa de los impulsos internos. En la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Explica que el juego no se origina del placer, sino por las carencias que sufre el niño, para que este pueda llenar un vacío. Al colocar este enfoque en un contexto educativo, se identifica que como el niño en su etapa preescolar “padece” el desprendimiento de los de sus tutores, los seres en quien más confía, el juego en el aula pasa a ser una actividad que genera un ambiente de socialización con sus pares. Para Whitton (2018) sostiene que mucho se centra la atención en los espacios de juego; pero poco se habla del aprendizaje en estos espacios respecto a los riesgos que puede haber en estos lugares, la creatividad y la innovación que se pueden potenciar, el aumento del placer en el aprendizaje cuando el niño interactúa. Esto significa que los espacios lúdicos facilitan que el niño se desenvuelva y juegue; pero estos espacios no escapan a que existan riesgos, o fallas en los juegos.

En cuanto a la variable Comportamiento en el aula, Bandura (1977), Arquñigo (2017) dedicó gran parte de su trabajo al estudio del aprendizaje desde la perspectiva cognitivo y social. Aquí explica que la conducta de una persona se modifica al exponerse al comportamiento de otro agente externo, es decir un modelo, cuyos comportamientos son clasificados como claves de modelamiento. También explica que la influencia de modelos responde a diferentes normas sociales, pero también que tienden a crear conductas nuevas e innovadoras. Para Cárdenas, Lescano, y Vásquez, (2015) mencionan que la escuela ha ido evolucionando con el transcurrir de la historia la escuela nueva es una de las que introdujo innovaciones trascendentes para el mejoramiento de los climas, convivencia, mejora de los aprendizajes e interacción pedagógica de los actores educativos. En estas escuelas el maestro y estudiante hacen uso de la metodología activa para la construcción del aprendizaje. Los rasgos de estas escuelas llamadas nuevas son los siguientes: El niño es el centro del trabajo pedagógico. La experimentación de nuevas técnicas, estrategias y métodos para desarrollar los aprendizajes.



El docente como un guía para el mejoramiento de los aprendizajes, la generación de ambientes saludables para las actividades educativas, las teorías y postulados que desarrollen la formación del estudiante. Para estas escuelas son los niños la base y esperanza de la humanidad. El constructivismo sienta las bases de un trabajo integral con el niño, recupera sus saberes previos, es el protagonista del aprendizaje y el docente un facilitador. A esto se agrega el desarrollo personal, el control de emociones, el trabajo sobre la libertad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la vida democrática y la justicia. En este contexto se comprende que el niño construye su propio aprendizaje. Pero el docente está en la obligación de generar estrategias en las actividades de aprendizaje ya que el juego es el que caracteriza al niño del nivel inicial; en este sentido se rescata el valor del juego en las actividades de los procesos de enseñanza – aprendizaje. El niño a través del juego se apropia del mundo y se adapta al entorno que le rodea, proporciona tiempos de libertad, diversión, interacción, convivencia, entre otros.

Estrategias lúdicas, según García (2014), Vásquez (2019) son un conjunto de actividades o tácticas encaminadas a la obtención de objetivos, las cuales contienen una temática lúdica, utilizando imágenes, sonidos, movimiento, y colores; para generar un ambiente favorable para motivar al estudiante, todo a través del uso de la capacidad lúdica, recursos y la participación de los estudiantes. La estrategia lúdica es una metodología educativa que utiliza la participación, la creatividad en el desarrollo de técnicas, ejercicios y juegos didácticos para el aprendizaje de términos, valores y habilidades. El juego, es una estrategia importante para la enseñanza de conocimientos. Por otro lado, Huizinga (2010), Arango (2018), Expresan que la lúdica es una actividad libre y voluntaria, en la que se llega a encontrar gusto y a su vez una actividad a la que se le puede abandonar en cualquier momento; en si una actividad que conlleva libertad. Además, las actividades lúdicas son una fuente generadora de emociones orientadas al entretenimiento y el esparcimiento del individuo generando acciones relacionadas a la risa, al gozo o el dolor. La Lúdica ayuda, a la construcción de la personalidad; la orientación, la adquisición y asimilación, de conocimiento y valores, a través de una serie de actividades donde se entrelazan la creatividad, el conocimiento y el gozo.

El juego, haciendo referencia a Vigotsky, se le puede definir como una actividad que puede orientar a los jóvenes a crear por sí mismos un escenario imaginativo, donde pueden

desenvolverse dentro de situaciones fabricadas sin miedo a errar. Para Federico Froebel el juego es un tipo de modelo o señal de la inteligencia humana interna y natural en la infancia, la cual provoca gozo, libertad, y paz. El juego es considerado como cualquier tipo de acción que se ejecute con el fin de divertirse libremente guiado por reglas propias. Una herramienta metodológica dirigida a los infantes para incrementar su potencial cognoscitivo y explotar su potencial. En cuanto a la valía de la estrategia lúdica, varios autores han coincidido en señalar la significancia de la misma; ellos son J. Piaget, S. Freud, y J. Huizinga, sostienen: Jean Piaget concibe al juego como una actividad constructiva para potenciar la lógica, evolucionar el pensamiento y para la adaptación social. Por otro lado, Sigmund Freud, afirma que el juego permite el acceso al inconsciente, para lograr que ciertos impulsos, obtengan una forma de manifestarse conscientemente, a través de los medios culturales con los que se puede contar, basados en la creatividad y la libertad, elementos esenciales en la civilización humana. Por otro lado, Johan Huizinga plantea que el juego es fundamental para el mundo social y base para una civilización, al considerarlo un elemento de la evolución.

Como podemos observar los autores referenciados coinciden en la significancia que tiene la lúdica como actividad recreativa y educativa para el ser humano en su desarrollo, especialmente en su infancia, al presentarlo como potenciador del aprendizaje, para desarrollar valores y para la formación de la personalidad. Su característica principal es que es una acción sencilla y libre, que tiene un fin en sí misma, se efectúa por deleite. El juego es fuente de alegría por defecto, pero a su vez es un medio para el aprendizaje, que permite facilitar el conocimiento del entorno, las relaciones sociales y el dominio del cuerpo, así como la liberación de los conflictos ya sea porque permite ignorarlos o resolverlos. Por otro lado, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) afirman que es el proceso de asimilación de conocimiento ya sea habilidades, valores o actitudes y que es afectado por la capacidad lúdica docente, los recursos utilizados y la participación de los estudiantes:

Capacidad lúdica docente, El docente conociendo el valor educativo del juego en el desarrollo integral en la etapa infantil, lo llevará a planificar distintos elementos que faciliten una actividad lúdica. Fernández y otros (2000), Cuya (2019) mencionan el rol del docente dentro de las actividades lúdicas a partir de funciones: propiciar el ambiente adecuado y seguro, un espacio y tiempo para jugar. Además, deberá dar respuesta al interés de juegos

que requieran el movimiento de los infantes, evitando que esto logre molestar o interrumpir a otros. El docente facilita la adaptación de los estudiantes para combatir los miedos e inseguridades dentro de diferentes situaciones. Por ello los docentes, deben buscar alternativas que permitan la confrontación de estos problemas a través de actividades dinámicas, considerando la interacción entre el conocimiento empírico y científico, para poder estimular la atención de los estudiantes en expandir su enseñanza. Finalmente, la capacidad lúdica docente es la habilidad que refleja el docente para encausar los juegos. Los cuales deben ser motivadores y orientadores para lograr el aprendizaje del estudiante.

Los Recursos, hacen referencia a la diversidad de objetos que, en una realidad educativa determinada, sea utilizado con un fin didáctico o para contribuir al desarrollo de las acciones formativas. Los recursos son el nexo que existe entre la palabra y la realidad, y que guardan directa relación con los contenidos, la metodología, los objetivos y la evaluación del proceso de aprendizaje. Son todos aquellos objetos utilizados para facilitar el hecho educativo. Los materiales como recursos son presentados como preámbulo antes del material de aprendizaje en sí, permite unir lo que el estudiante ya sabe y lo que debe saber, volviendo así el material en algo significativo. El docente tiene que elegir materiales propicios, saber cuáles son pertinentes según la edad y necesidades de los estudiantes. Tiene que asegurar que haya suficientes recursos, diversos y de calidad, también el origen que tiene, así como el interés que provocan. Finalmente, los recursos seleccionados para las estrategias lúdicas de preferencia deben ser reciclados o baratos. La voz del docente puede ser un recurso. Por ende, se sugiere que sea audible y suave para invitar a la acción. Los juegos seleccionados deben adaptarse a los espacios en donde se desarrollan para mantener entretenidos a los estudiantes, así como seguros.

La Participación lúdica, las habilidades sociales se realizan en un ambiente de armonía y respeto mediante el juego en que el niño participe guiado por normas previas. Durante el desarrollo de cualquier actividad se debe fomentar a los estudiantes a expresarse verbalmente, desarrollando sus interacciones básicas. La participación de los niños y maestra debe ser total e integral. El niño debe estar motivado a jugar, ya que es el fin principal y la docente debe apoyar ese fin.

Comportamiento en el aula, según Roche, (2002), Orellana (2016) Es el conjunto de acciones que un alumno desarrolla cuando se adapta a un entorno. Establecen que el comportamiento en el aula es la respuesta que dan los estudiantes ante una motivación, en donde ciertos elementos internos, sean psicológicos, fisiológicos y motrices tienen cabida. El comportamiento en sí es la manera en que actúan las personas, por ello el comportamiento escolar es la manera en que los estudiantes llegan a actuar dentro del ambiente escolar. El comportamiento en el aula, es el conjunto de tendencias adquiridas o heredadas, observables, externas que los infantes desarrollan de manera armónica dentro del aula cuando intentan adaptarse a un nuevo ambiente. El comportamiento de los estudiantes es en sí un reflejo de su universo interno, sus emociones e ideas, que se manifiestan de manera observable a través de una conducta. Por otro lado, Gispert (2007), Navidad (2017) definen el comportamiento del aula como la forma en cómo se conduce el estudiante, el conjunto de acciones y reacciones que realiza dentro del aula junto con otros estudiantes. Los niños suelen responder de forma voluntaria e involuntariamente, según las situaciones en que ellos se encuentren, al estudiarlos y conocerlos mejor uno puede entender el porqué de sus repuestas.

También Zabala (2005), Navidad (2017) definen el comportamiento como un conjunto de reacciones que las personas realizan al encontrarse dentro de un entorno y relacionarse con él, experimentando así distintos tipos de estímulos. Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace el ser humano, cada interacción que realiza con el entorno. Cuando el comportamiento tiene una serie de patrones estables, es conocido como conducta. A su vez se puede calificar el comportamiento como malo o bueno según las normas sociales establecidas, ocasionando un castigo si es necesario. Según Hunt, Osborn y García (2005), sostienen al comportamiento organizacional/escolar, como un estudio individual o grupal dentro de las organizaciones, el cual puede ayudar a comprender el contexto en que las distintas personas realizan sus diferentes tareas, permitiendo una mejor posibilidad de éxito dentro de un ambiente desafiante y dinámico. Finalmente, el comportamiento del estudiante es un reflejo del interior, un cumulo de tendencias emotivas, ideas, y modo de pensar manifestándose en acciones observables, como conducta. Los cuales pueden volverse negativos cuando se relacionan con el ambiente que los rodea.

Según García (2009), sostiene que los factores que influyen en la conducta perturbadora suelen ser: Factor social, La institución educativa tiene un componente

altamente institucional, y jerárquica, pero los estudiantes, fuera del contexto académico reciben un bombardeo incesante de nuevos valores que llegan a partir de las esferas socioeconómicas, familiares y culturales que afectan o suelen imponerse ante los aprendidos. Al mismo tiempo las situaciones familiares, influyen sobre el comportamiento; ya que son una base para el desarrollo de los estudiantes. Factor pedagógico, el método de crianza que recibe el niño en el ámbito familiar influye su comportamiento en la escuela. Ya sea que allá enfrentado un exceso de refuerzos aversivos, o una actitud permisiva y despreocupada, las actitudes que los padres posean y su modo de crianza afectara al comportamiento del niño. Factor psicológico, se expresa en baja firmeza al fracaso, ansiedad, baja autoestima. Factor biológico, se refiere al tema alimenticio de los estudiantes y de cómo mejora la atención y participación que tienen en clase. Mostrando una relación con la forma de conducirse y de vincularse con el medio escolar.

De acuerdo a Palacios (2016) determina cómo características fundamentales sobre el desarrollo del comportamiento humano, denotando los siguientes: Actitud. Una tendencia a actuar de cierta forma basada en experiencias previas y su interacción con el ambiente. En general, es la disposición psicológica, adquirida y afectada según la experiencia previa, que incita a las personas a reaccionar de una cierta forma característica frente a determinadas situaciones o elementos que se le presentan. El estudio de las actitudes se basa en predicciones del comportamiento, las actitudes sociales son específicas para cada individuo, y se basan en una serie de situaciones sociales donde se puede encontrar el apoyo en otros o el conflicto con otros. También Schunk (2012), expresa que las actitudes son creencias que las personas tienen internamente y que influyen sobre sus actos, llegando a reflejar características tales como la generosidad, la honestidad, entre otros valores. Es en este contexto que las actitudes son una de las nociones más comunes de la psicología social, tan comunes que algunos científicos definen la psicología social como el estudio de las actitudes. Por otro lado, Bolívar (1999), concibe que las actitudes son una predisposición hacia realizar una acción según ciertos estímulos o situaciones. Finalmente, Morales (1999), afirma que la actitud hacia la psicología social, no es observable sino el paso entre pensar y actuar, una combinación de valores, creencias y experiencias que permiten ciertos comportamientos observables.

La Aptitud, es la habilidad para realizar una actividad o mostrar un talento en un determinado campo como la industria, arte, deporte, entre otros. Estas cualidades permiten cuestionar quien podría ser un candidato idóneo para ciertos trabajos. Algunas aptitudes profesionales pueden ser la responsabilidad, honestidad, capacidad para trabajar en grupo, la creatividad, entre otros. Como manifiestan Rodríguez (2006), (Tarantino, 2009), la aptitud es poseer el gusto y la habilidad para ejecutar una determinada actividad apropiadamente. La aptitud son cada conocimiento adquiridos a lo largo de la vida para poder realizar determinadas funciones (Veloz, 2016). Las aptitudes permiten comprender cuales son fortalezas y límites de las personas al momento de plantearse objetivos o metas. Ya sean innatas o aprendidas por medio de la experiencia, son algo único, y depende del contexto en donde se desenvuelve la persona. (García, 2018). Según P. Pimsleur la aptitud lingüística se basa en tres componentes que son la inteligencia verbal, habilidad auditiva y la motivación. Larsen, (2016). El desarrollo de aptitudes de los niños se aplica al momento de adquirir y repetir enseñanzas en su época escolar, colocándolo como un importante componente en el proceso de aprendizaje.

La Disciplina, es la capacidad de actuar ordenadamente por un objetivo. Exige un orden poder lograr rápido los objetivos deseados. La disciplina es utilizada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian erróneamente con el castigo, pero está más relacionada con el educar, enseñando la forma ideal de comportamiento en diversas situaciones diarias. En el contexto escolar la disciplina se concibe como las normas que regulan la convivencia en el aula. Las cuales velan por del orden colectivo y por establecer hábitos de organización y consideración entre sus miembros. (Beltrán, 1987), También puede ser entendida como control del comportamiento en el aula, en pro de mantener las condiciones óptimas para una disciplina positiva en clase. La disciplina también es comprendida como el conjunto de las normas y reglas para mantener el orden en el ambiente escolar y familiar, brindando autocontrol al infante para una conducta ordenada. Finalmente se puede considerar que la disciplina consiste en el equilibrio de imponer una acción de rigidez y flexibilidad, control y participación. Actualmente la consideración de indisciplina puede ser muy subjetiva definiendo a niños ruidosos y muy activos como creativos y entusiasta, pero al mismo tiempo rebelde e indisciplinado.

En cuanto al problema general: ¿Qué relación existe entre estrategias lúdicas y Comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I N°115 Chaclacayo, 2019? y los problemas específicos 1 ¿Qué relación existe entre estrategias lúdicas y Actitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019? problema específico 2 ¿Qué relación existe entre estrategias lúdicas y Aptitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019? problema específico 3 ¿Qué relación existe entre estrategias lúdicas y Disciplina de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019?. Justificación, la razón fundamental de la investigación es contribuir, enriquecer y actualizar el estudio científico sobre la relación entre estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de la I.E. I N° 115 Chaclacayo, 2019. En lo teórico, está dirigido a conceptualizar y garantizar el sistema de conocimiento sobre las variables de estudio. En la justificación metodológica, resulta importante porque utiliza el método hipotético deductivo como procedimiento de la indagación para obtener datos, analizar y discutir resultados; el instrumento, que es un cuestionario fue validado por dos procedimientos: el juicio de expertos y prueba piloto. Justificación social, la realización del estudio buscó investigar dos variables la estrategia lúdica y el comportamiento en el aula, ya que tener comportamientos positivos constituye un aspecto importante en la vida social de las personas porque se debe de disminuir los comportamientos inapropiados de nuestros estudiantes. Y la justificación práctica, que ve la investigación precisamente por sus resultados que ayudarán a mejorar las estrategias lúdicas de los docentes.

En cuanto a la Hipótesis general: existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I N°115 Chaclacayo, 2019. Hipótesis específica 1. Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y la Actitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019. Hipótesis específica 2. Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y la Aptitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019. Hipótesis específica 3. Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y la Disciplina de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019. Se consideró como Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y el comportamiento de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019. Objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y la Actitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019.

Objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y la Aptitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019.

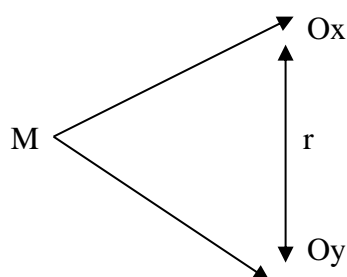
Objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y la Disciplina de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N°115 Chaclacayo, 2019.



## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

Respecto al estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene que la investigación es de tipo básica, con estudios descriptivos que permiten medir las variables individualmente. A sí mismo el método utilizado es el deductivo, esta metodología permite ir de lo complejo a lo simple, en la cual la actividad del pensamiento va de lo más general a lo particular. En cuanto al diseño de investigación es correlacional puesto que se aplicaron procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar la veracidad de las hipótesis relacionadas.



Dónde:

M: Muestra de la investigación.

Ox: Estrategias lúdicas

Oy: Comportamiento en el aula

r : Relación entre variables

### 2.2. Variables, operacionalización

Concepto de la variable 1. Estrategias lúdicas. García (2014), Vásquez (2019). Es un conjunto de formas y modos que se utilizan en un trabajo, actividad o investigación orientados a los objetivos, temas, contenidos. Permite crear un contexto favorable para que el estudiante se sienta interesado y motivado por lo que aprende. Los utiliza el docente donde se evidencia la capacidad lúdica, los recursos que se utilizan y la participación de los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje.

Concepto de la variable 2 Comportamiento en el aula. Según Orellana (2016) Es el conjunto de acciones que un alumno desarrolla cuando se adapta a un entorno. Establece que el

comportamiento en el aula es la respuesta que dan los estudiantes ante una motivación, en donde ciertos elementos internos, sean psicológicos, fisiológicos y motrices tienen cabida.

### 2.2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

#### *Operacionalización de variable Estrategias lúdicas*

| Dimensiones              | Indicadores   | Ítems                                     | Escala y valores                                    | Niveles | Intervalos |
|--------------------------|---|---|---|---------|------------|
| Capacidad lúdica docente | Capacidad docente en juegos.<br>Juegos motivadores.   | 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8                 | Ordinal   |         |            |
|                          | Interacción docente-niño.<br>Juegos nuevos en la clase.<br>Docente apta para jugar.   |   |   |         |            |
| Recursos                 | Juegos con material reciclado.<br>Consignas claras para jugar.<br>Juegos adaptados a los espacios.<br>Suficiencia de objetos para los juegos. | 7, 8, 9, 10,<br>11, 12, 13,<br>14, 15, 16 | Escala de Likert<br>No (1)<br>A veces (2)<br>Si (3) | Alto:   | 57 – 72    |
|                          | Juegos sin peligro.<br>Interacción de los niños con el juego.   |   |   | Medio:  | 41 – 56    |
| Participación lúdica     | Placer por jugar.<br>Priorizar los juegos.<br>Juego con la docente.   | 19, 20, 21,<br>22, 23, 24                 |   | Bajo:   | 24 – 40    |

*Fuente:* Adaptado de García (2014).

Tabla 2

#### *Operacionalización de variable Comportamiento en el aula*

| Dimensiones | Indicadores   | Ítems                                     | Escala y valores                | Niveles | Intervalos |
|-------------|---|---|---------------------------------|---------|------------|
| Actitud     | Puntualidad y asistencia.<br>Respeto.<br>Actitud asertiva | 1, 2, 3, 4, 5, 6,<br>7, 8                 | Ordinal<br>Escala de Likert     | Alto:   | 57 – 72    |
|             | Proactiva   |   |                                 | Medio:  | 41 – 56    |
| Aptitud     |   | 7, 8, 9, 10, 11,<br>12, 13, 14, 15,<br>16 | No (1)<br>A veces (2)<br>Si (3) | Bajo:   | 24 – 40    |
| Disciplina  | Autonomía<br>Respeto                                      | 19, 20, 21, 22,<br>23, 24                 |                                 |         |            |

*Fuente:* Adaptado de Palacios (2016).

### 2.3. Población, muestra y muestreo:

Población.

La población está conformada por 143 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 115 Chaclacayo, 2019.

Tabla 3

*Población y Muestra de estudio*

| <b>Nombre del Aula</b> | <b>N</b>   | <b>n</b>   |
|------------------------|------------|------------|
| <b>Fucsia</b>          | 29         | 20         |
| <b>Melón</b>           | 29         | 22         |
| <b>Lila</b>            | 28         | 19         |
| <b>Verde limón</b>     | 28         | 21         |
| <b>Turquesa</b>        | 29         | 22         |
| <b>Total</b>           | <b>143</b> | <b>104</b> |

*Fuente:* SIAGIE 2019

Muestra

Se considera como muestra a 104 estudiantes de 5 años de la IEI N° 115 Chaclacayo, 2020.

Se obtuvo mediante fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

|                                |                  |       |
|--------------------------------|------------------|-------|
| Marco muestral                 | N                | 143   |
| Alfa                           | $\alpha$         | 0.050 |
| Nivel de Confianza             | 1- $\alpha$      | 0.975 |
| Z de (1- $\alpha$ )            | Z (1- $\alpha$ ) | 1.960 |
| Prevalencia de la Enf. / Prob. | p                | 0.500 |
| Complemento de p               | q                | 0.500 |
| Precisión (error muestral)     | d                | 0.050 |
| Tamaño de la muestra           | n                | 104   |

## Muestreo

Para este caso se establece que el muestreo corresponde a la técnica aleatoria simple ya que se lleva a cabo un proceso de selección mediante sorteo, es decir todos los participantes de la población tendrán la misma oportunidad de pertenecer al grupo muestral.

### 2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Técnica, en el estudio la que se empleó fue la encuesta en la medida que es idóneo para recolectar datos de muestras grandes en solo momento y por las características perceptivas que se busca a través de los instrumentos elaborados para el estudio.

El instrumento, se utilizó dos cuestionarios para recoger los datos desde la percepción de los integrantes de la muestra, sin intervención del investigador, se aplicó el instrumento en forma oral en una hoja impresa en donde se ubicaron preguntas poli tónicas en las que se elige una opción.

Instrumentos Variable 1 y Variable 2 (ver Anexos)

Validez, para realizar la validez se procede a someter al instrumento a análisis del criterio de jueces para ello se recurre a docentes con grado pertinente, cuyo dictamen está basado en la secuencia lógica del estudio y que permita medir lo que se propone en el objetivo de estudio.

Tabla 4

*Validez del cuestionario estrategias lúdicas y comportamiento en el aula*

| Validador                                     | Aplicabilidad |
|---|---------------|
| Juez 1 Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje        | Aplicable     |
| Juez 2 Dra. Rosa Lidia Villalba Albañil       | “             |
| Juez 3 Mag. María Laura del Rosario Cuba Sosa | “             |

*Fuente:* Certificado de validez de contenido.

Confiabilidad, para su confiabilidad los cuestionarios fueron aplicados a una muestra piloto de 30 estudiantes que contaban con los mismos atributos de la muestra en estudio. La confiabilidad de los instrumentos se determinó con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados

fueron: .848 para estrategia lúdica y .889 para comportamiento en el aula. Según Hernández, et al (2010).

Tabla 5

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

*Fuente:* Ruiz (2007).

Tabla 6

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Estrategia lúdica*

| Variable            | Alfa de Cronbach | Ítems |
|---------------------|------------------|-------|
| Estrategias lúdicas | ,848             | 24    |

*Fuente:* SPSS 25.

En la Tabla 7, la variable *Estrategia lúdica* presenta confiabilidad muy alta. Por lo cual se afirma que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 7

*Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Comportamiento en el aula*

| Variable                  | Alfa de Cronbach | Ítems |
|---------------------------|------------------|-------|
| Comportamiento en el aula | ,889             | 24    |

*Fuente:* SPSS 25.

En la Tabla 8, la variable Comportamiento en el aula muestra confiabilidad muy alta. Por lo cual se afirma que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

## 2.5 Procedimientos

A partir del análisis de la problemática nacional e internacional se determinó y delimito el problema de investigación sustentado en los trabajos previos y en la teoría relacionada con las variables de estudio esto permitió la formulación del problema de investigación y el planteamiento de hipótesis y objetivos.

## 2.6 Métodos de análisis de datos

Se desarrolló el enfoque cuantitativo y el método de investigación es hipotético deductivo.

## 2.7 Aspecto ético

Los datos de los participantes de estudio se guardan en estricta reserva en la medida que el propósito es establecer un diagnostico relacionado de dos variables para proporcionar recomendaciones de mejoramiento de la Institución Educativa N° 115, del mismo modo se respeta el origen de los datos para ello se consigna los datos de los autores citados como base fundamental de este estudio.

### III. RESULTADOS

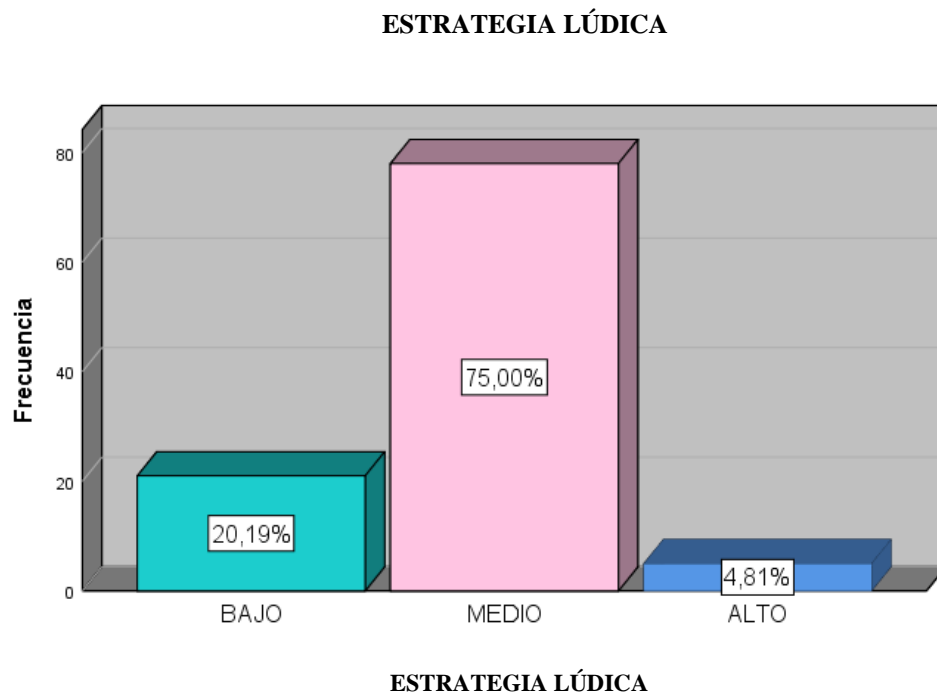
#### 3.1 Descripción de Resultados

La tabla siguiente muestra los reportes estadísticos del procesamiento de datos de las variables.

Tabla 8  
*Nivel de estrategias lúdicas*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo  | 21         | 20,2       |
|        | Medio | 78         | 75,0       |
|        | Alto  | 5          | 4,8        |
|        | Total | 104        | 100,0      |

Fuente: Resultados SPSS 25.



*Figura 1.* Nivel de estrategia lúdica

La tabla 8 y figura 1, muestran que mayoritariamente los encuestados considera que las Estrategias lúdicas es de nivel Medio (75,00%), mientras que para el 20,19% el nivel es Bajo y para el 4,81% es de nivel Alto.

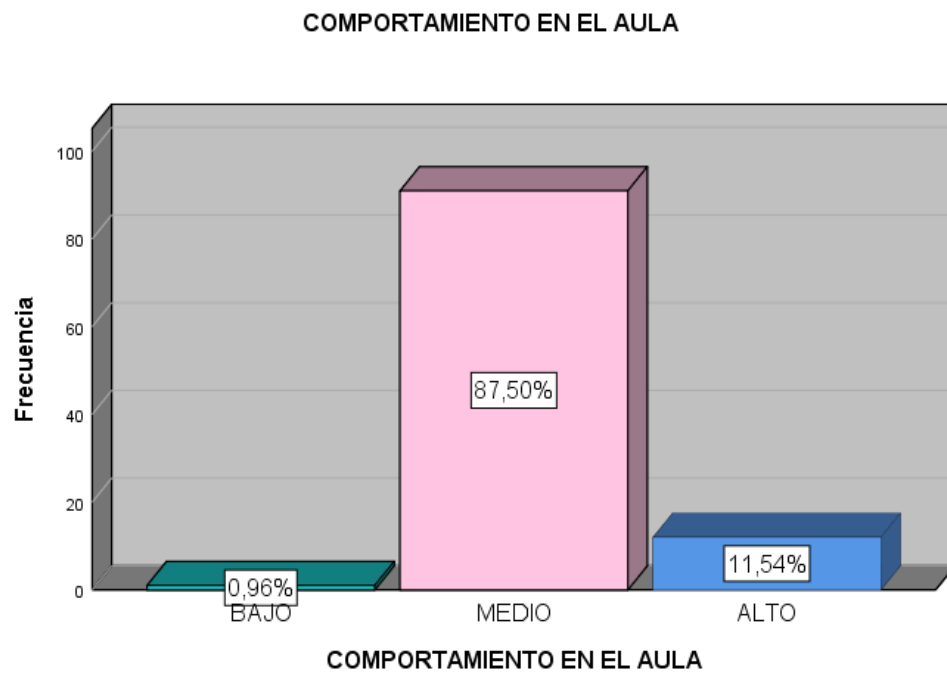
## Comportamiento en el aula

Tabla 9

*Nivel de comportamiento en el aula*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo  | 1          | 1,0        |
|        | Medio | 91         | 87,5       |
|        | Alto  | 12         | 11,5       |
|        | Total | 104        | 100,0      |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.



*Figura 2.* Nivel de Comportamiento en el aula.

La tabla 9 y figura 2, muestran que mayoritariamente los encuestados considera que el comportamiento en el aula es de nivel Medio (87,50%), mientras que para el 11,54% el nivel es Alto y para el 0,96% es de nivel Bajo.

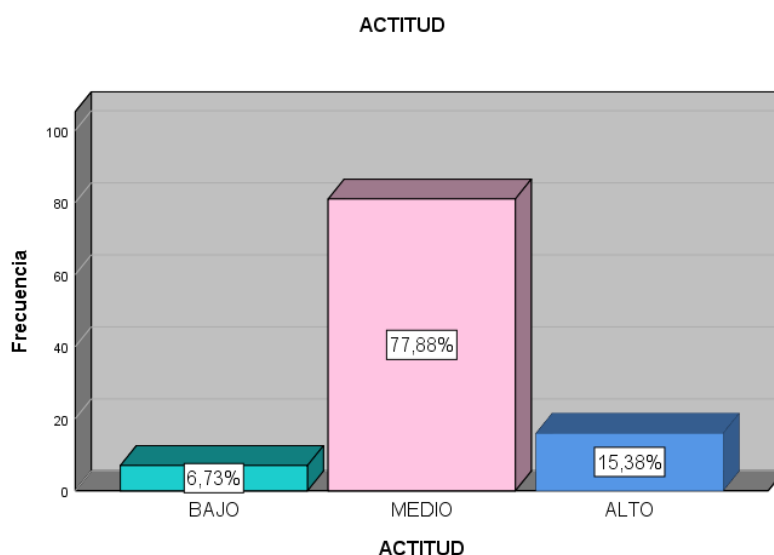


Tabla 10

*Nivel de actitud*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo  | 7          | 6,7        |
|        | Medio | 81         | 77,9       |
|        | Aalto | 16         | 15,4       |
|        | Total | 104        | 100,0      |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.



*Figura 3.* Nivel de la Dimensión Actitud.

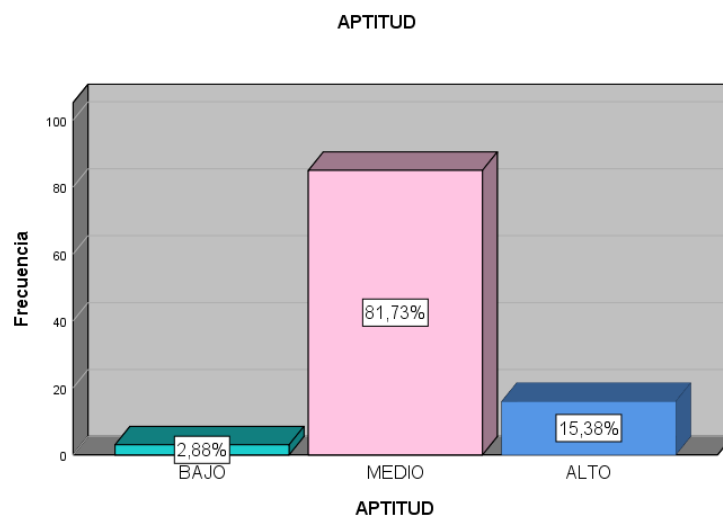
La tabla 10 y figura 3, muestran que mayoritariamente los encuestados considera que la Actitud es de nivel Medio (77,88%), mientras que para el 15,38% el nivel es Alto y para el 6,73% es de nivel Bajo.

Tabla 11

*Nivel de aptitud*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo  | 3          | 2,9        |
|        | Medio | 85         | 81,7       |
|        | Alto  | 16         | 15,4       |
|        | Total | 104        | 100,0      |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.



*Figura 4.* Nivel de la Dimensión Aptitud.

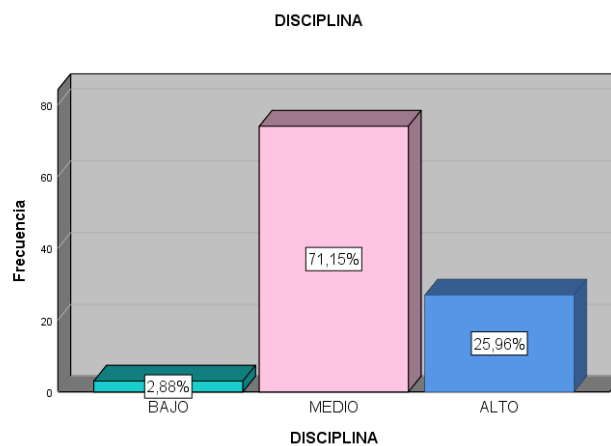
La tabla 11 y figura 4, muestran que mayoritariamente los encuestados considera que la Aptitud es de nivel Medio (81,73%), mientras que para el 15,38% el nivel es Alto y para el 2,88% es de nivel Bajo.

Tabla 12

*Nivel de Disciplina*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Bajo  | 3          | 2,9        |
|        | Medio | 74         | 71,2       |
|        | Alto  | 27         | 26,0       |
|        | Total | 104        | 100,0      |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.



### Figura 5. Nivel de la Dimensión Disciplina

La tabla 12 y figura 5, muestran que mayoritariamente los encuestados considera que la disciplina es de nivel Medio (71,15%), mientras que para el 25,96% el nivel es Alto y para el 2,88% es de nivel Bajo.

### 3.2. Prueba de Hipótesis

Parámetros:

Significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### Prueba de Hipótesis General

$H_0$ . No existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y el comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

$H_1$ . Existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y el comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

Tabla 13

*Correlación entre Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula*

|                 |    |                             | V1     | V2     |
|-----------------|----|-----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000  | ,782** |
|                 |    | Sig. (bilateral)            | .      | ,000   |
|                 |    | N                           | 104    | 104    |
|                 | V2 | Coefficiente de correlación | ,782** | 1,000  |
|                 |    | Sig. (bilateral)            | ,000   | .      |
|                 |    | N                           | 104    | 104    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados del SPSS 25.

En la tabla 13 los resultados estadísticos permiten concluir que:  $p = 0.00 < 0.05$ , por lo cual se puede afirmar que se admite la hipótesis alterna con una correlación de Rho Spearman de 0.782, con alto valor de significancia.

#### Hipótesis Específicas

##### Hipótesis Específica 1

Ho. No existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y la actitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Hi. Existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y la actitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Tabla 14

#### *Correlación entre Estrategias lúdicas y la actitud*

|                 |      |                            | V1     | V2D1   |
|-----------------|------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | V1   | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,502** |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | .      | ,000   |
|                 |      | N                          | 104    | 104    |
|                 | V2D1 | Coeficiente de correlación | ,502** | 1,000  |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | ,000   | .      |
|                 |      | N                          | 104    | 104    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

En la tabla 14 los resultados estadísticos permiten concluir que:  $p = 0.00 < 0.05$ , por lo cual se puede afirmar que se admite la hipótesis alterna con una correlación de Rho Spearman de 0.502 con alto valor de significancia.

##### Hipótesis Específica 2

Ho. No existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y la aptitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Hi. Existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y la aptitud de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Tabla 15

*Correlación entre Estrategias lúdicas y la aptitud*

|                 |      |                            | V1     | V2D2   |
|-----------------|------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | V1   | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,434** |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | .      | ,000   |
|                 |      | N                          | 104    | 104    |
|                 | V2D2 | Coeficiente de correlación | ,434** | 1,000  |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | ,000   | .      |
|                 |      | N                          | 104    | 104    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

En la tabla 15 los resultados estadísticos permiten concluir que:  $p = 0.00 < 0.05$ , por lo cual se puede afirmar que se admite la hipótesis alterna con una correlación de Rho Spearman de 0.434 con alto valor de significancia.

Hipótesis Específica 3

Ho. No existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y la disciplina de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Hi. Existe relación directa y significativa entre la estrategia lúdica y la disciplina de estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 Chaclacayo 2019

Tabla 16

*Correlación entre Estrategias lúdicas y la disciplina*

|                 |      |                            | V1     | V1D3   |
|-----------------|------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | V1   | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,677** |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | .      | ,000   |
|                 |      | N                          | 104    | 104    |
|                 | V1D3 | Coeficiente de correlación | ,677** | 1,000  |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | ,000   | .      |
|                 |      | N                          | 104    | 104    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

En la tabla 16 los resultados estadísticos permiten concluir que:  $p = 0.00 < 0.05$ , por lo cual se puede afirmar que se admite la hipótesis alterna con una correlación de Rho Spearman de 0.677 con alto valor de significancia.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Una de las apreciaciones del contexto se situó en la forma de utilización desarrollo e importancia que percibe el estudiante respecto a las estrategias lúdicas que llevan a cabo las docentes en el aula de clase, en ella se toma en cuenta la capacidad lúdica docente, los recursos, así como la participación lúdica, expectativas que estas representan en función a su dinámica que determina finalmente su aceptación, entre ellas una de las situaciones es que se había encontrado que no todas las docentes utilizaban de manera eficiente las estrategias lúdicas, sino que realizaban sus labores de enseñanza tradicional y solo se limitaban a realizar lo básico.

De acuerdo al análisis teórico se ha comprobado que las estrategias lúdicas son muy importantes en la enseñanza de los estudiantes y se encuentra regulada por dispositivos normativos que son parte de la gestión de la educación pública, ya que la planificación del uso de estrategias lúdicas en el aula de clase es un servicio que se le brinda al estudiante y esta torna relevancia porque existe el binomio niño - juego, y con la abundante información en las plataformas educativas, en el Perú es fácil la puesta en marcha de una gran variedad de estrategias lúdicas; basta con agenciarse de material reutilizable y el ingenio creativo para elaborar los recursos suficientes, el problema radica en la forma de utilización y la importancia que cada docente le da a estos recursos de enseñanza.

Por ello la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, así como el procesamiento estadístico reporta que las Estrategias lúdicas alcanza el nivel Medio en concordancia con el Comportamiento en el aula de los estudiantes de 5 años, esto puede deberse a la poca utilización de las estrategias lúdicas en las aulas de clase, del mismo modo esta tendencia se reitera en cada una de las dimensiones como es el caso de la actitud, la aptitud y la disciplina de los estudiantes de 5 años. En cuanto a la relevancia de estrategias lúdicas, varios estudiosos señalan la importancia de las mismas; entre ellos: Piaget, Freud y Huizinga, quienes sostienen: Jean Piaget valora al juego como una actividad constructiva para estimular la lógica, evolucionar el pensamiento y para la adaptación social. Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis, el juego permite el acceso al inconsciente, para lograr que ciertos impulsos, obtengan una forma de manifestarse conscientemente, a través de los medios culturales con los que se puede contar, basados en la creatividad y la libertad, elementos esenciales en la civilización humana. Johan Huizinga plantea que el juego es fundamental para el mundo social y base para una civilización, al considerarlo un elemento

de la evolución. Los autores referenciados valoran la significancia que tiene la lúdica como actividad recreativa y educativa para el ser humano en su desarrollo, especialmente en su infancia, al presentarlo como potenciador del aprendizaje, para desarrollar valores y para la formación de la personalidad.

Por otro lado, los resultados evidencian que existe relación, estadísticamente significativa entre las estrategias lúdicas y el comportamiento en el aula, con un Rho Spearman = ,782 lo que muestra una relación positiva y alta, siendo que las características de las estrategias lúdicas determinan el nivel de comportamiento en el aula, similares hallazgos encontró Gómez (2016), en su investigación sobre la lúdica como estrategia pedagógica y convivencia escolar, sus hallazgos indican logros de mejora en la convivencia entre los estudiantes en una atmosfera de paz y amor. Por otro lado Vásquez (2019) en su estudio sobre Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial, llega a concluir que encuentra una correlación moderada directa entre las estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes, por otro lado coincidiendo con lo que sostiene Huizinga (2010), que la lúdica es una actividad libre y voluntaria, en la que se llega a encontrar gusto y a su vez una actividad a la que se le puede abandonar en cualquier momento; en si una actividad que conlleva libertad. Podemos inferir que las estrategias lúdicas exponen la necesidad humana, de comunicar, sentir, y expresarse orientada hacia el entretenimiento y el esparcimiento del individuo generando acciones relacionadas a la risa, al gozo o el dolor. Comprendida en si como una fuente generadora de emociones.

Respecto a la prueba de hipótesis entre las estrategias lúdicas y la actitud, se encontró una relación de magnitud moderada, lo que implica que el tipo de estrategias que realiza el docente está asociado al nivel de actitud positiva o negativa que muestran los estudiantes, ante ello se presenta el nivel de capacidad lúdica docente así como los recursos y la participación lúdica características que se requiere en la actualidad para consolidar una mejora en el comportamiento en el aula, en ese sentido se explica que es insuficiente la utilización de las estrategias lúdicas, esto hace que se deteriore la actitud, la aptitud y la disciplina en el aula, por lo que es pertinente su reformulación. Chero (2018) encontró similares resultados en su estudio sobre el juego y la reducción de conductas agresivas, fue de enfoque cuantitativo, arribando a la conclusión que el uso de los juegos reglados y cooperativos ayudan sustancialmente a disminuir los comportamientos agresivos y favorecen a incrementar conductas pro sociales y académicas, por tanto, van a permitir reducir y prevenir la actitud negativa en los estudiantes. También Checmapocco (2017)

Halló similares relaciones en su investigación sobre El programa lúdico “PADA” y la convivencia escolar, concluyendo que la utilización del programa lúdico contribuyo altamente en la predisposición de los estudiantes, mostrando actitudes positivas. Ballesteros (2016) evidencio hallazgos similares en su estudio sobre Las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas, afirmando que, gracias a las actividades realizadas se muestra un comportamiento menos agresivo, permitiendo que el desarrollo de las clases logre alcanzar los objetivos previstos. Coincidiendo con Solórzano (2016) quien presento su tema Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas. Afirmando que la conducta de los estudiantes que en un inicio eran agresivas, luego de la intervención ha mejorado sustancialmente, notándose una mejoría en sus actitudes. Resultados que se evidencian con lo que sostiene el constructivismo que nos dice que el niño es el protagonista del aprendizaje y el docente un facilitador. A esto se agrega el desarrollo personal, el control de emociones, el trabajo sobre la libertad, la importancia de los valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, la vida democrática y la justicia. En este contexto se comprende que el estudiante es el edificador de su aprendizaje. Pero el docente está en la obligación de generar estrategias en las actividades de aprendizaje ya que el juego es el que caracteriza al niño del nivel inicial; en este sentido se rescata el valor del juego en las actividades de aprendizaje.

En cuanto a la prueba de hipótesis respecto a las estrategias lúdicas y la aptitud, también se halló relación de magnitud moderada lo que coincide con la problemática planteada, en la cual existen diferencias en el desarrollo de estrategias lúdicas en el aula de clase por falta de compromiso, identidad y sentido de pertenencia de los docentes contratados con los docentes nombrados o estables por ello se infiere que a mejor desarrollo y utilización de estrategias lúdicas es decir que se capaciten o realicen pasantías e intercambien conocimiento mayor será el nivel de la aptitud de los estudiantes. Al respecto Valencia (2018) presento su investigación que planteó diseñar estrategias lúdicas como apoyo para facilitar la expresión oral. Concluye que los docentes cuentan con conocimientos sobre estrategias para desarrollar la expresión oral, pero no son aplicadas con los estudiantes de manera adecuada. De otro lado Cuya (2019) presenta el tema Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes, concluye que las estrategias lúdicas son fundamentales para incrementar la calidad de las enseñanzas y formar integralmente a los estudiantes incrementando su aptitud. Asimismo, Balanta, Díaz y Gonzáles (2015), en su estudio sobre las estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la lecto – escritura, concluyeron que con el uso del cuento los



estudiantes consiguieron aprender de forma amena. Similar resultado evidencia Torres (2018) en su tesis sobre estrategia lúdica como una estrategia didáctica. Sostiene que las estrategias lúdicas son significativas y que ayudan a incrementar las capacidades requeridas de forma eficaz, lo que desarrolla la aptitud en los estudiantes. Así mismo Achahuanco (2018) en su investigación titulado estrategias lúdicas y aprendizaje, concluye que las estrategias lúdicas es una alternativa para potenciar las enseñanzas en los alumnos. Coincidiendo con Silva (2016) quien señala en su investigación sobre estrategias lúdicas y desarrollo de aprendizajes, que el uso de estrategias lúdicas tiene relevancia en el desarrollo del aprendizaje significativo. También Carbajo (2018) señaló en su investigación de Estrategias lúdicas y aprendizaje de estudiantes; afirmando que utilizar estrategias lúdicas en el aprendizaje contribuye a la resolución de problemas. Similar hallazgo encontró Bazán (2016) en su tema sobre estrategias Lúdicas y desarrollo de la oralidad. Concluye que las Estrategias Lúdicas desarrolla la oralidad en estudiantes. Así mismo Amancio (2016) sostiene en su investigación sobre Estrategias lúdicas y comprensión lectora, que las Estrategias lúdicas que tienen los niños son Medias o regulares, así como la Comprensión lectora de los niños son Medias o regulares. Similar hallazgo encontró Obregón (2015) en su estudio sobre Estrategias lúdicas y habilidades matemáticas. Investigación cuasi experimental de enfoque cuantitativo, concluye que las estrategias lúdicas contribuyen en mejorar habilidades matemáticas de los estudiantes. Hallazgos concordantes con estas teorías evidencia Miranda (2015) quien presento un estudio sobre estrategias lúdicas, arribando a la conclusión que las estrategias lúdicas desarrollan el conocimiento lógico matemático. Evidencias similares encuentran Martínez y Salinas (2016) quienes afirman en su tema sobre estrategia lúdica y fortalecimiento de inteligencias múltiples en los estudiantes, señalan que las inteligencias múltiples por medio de actividades lúdicas, se fortalecen a fin de incentivar en los estudiantes la oportunidad de desarrollar destrezas aplicables en cualquier etapa de su vida estudiantil y profesional. Similares evidencias hallo Narváez (2017) en su estudio sobre Actividades lúdicas y motricidad gruesa, concluye que las Actividades Lúdicas contribuyo al desarrollo de la motricidad gruesa en la maduración espacial, la coordinación dinámica y la coordinación estática de los estudiantes. Similares relaciones encuentran Barrera y Ninacuri (2017) en su investigación sobre estrategia lúdica y el aprendizaje del lenguaje, afirman que la implementación y aplicación de una estrategia lúdica mejoró significativamente el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Finalmente en la prueba de hipótesis específico 3 se encontró una correlación de magnitud moderada, entre las estrategias lúdicas y la disciplina, esto es concordante con la realidad ya que se concibe que a mayor capacidad lúdica docente, a mayores recursos, así como a mayor participación lúdica mejora la disciplina de los estudiantes, resultados similares se encontraron en Ballesteros (2016) quien realizó un estudio sobre Importancia de las actividades lúdicas y tratamiento didáctico de las conductas, Concluye afirmando que, gracias a las actividades realizadas se muestra un comportamiento menos agresivo, permitiendo que el desarrollo de las clases logre alcanzar los objetivos previstos, manteniendo una disciplina moderada. Así mismo Solórzano (2016) evidencio similares relaciones en su investigación sobre Uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas. Señala que la conducta de los niños que en un inicio eran agresivas, luego de la intervención ha mejorado sustancialmente.

## **V. CONCLUSIONES**

Primera Las Estrategias lúdicas se relaciona directa ( $Rho = 0.782$ ) y significativamente ( $p = 0.000$ ) con el Comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo 2019, se admite la hipótesis planteada, la magnitud es alta.

Segunda Las Estrategias lúdicas se relaciona directa ( $Rho = 0.502$ ) y significativamente ( $p = 0.000$ ) con la Actitud de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo 2019, se admite la hipótesis planteada, la magnitud es moderada.

Tercera Las Estrategias lúdicas se relaciona directa ( $Rho = 0.434$ ) y significativamente ( $p = 0.000$ ) con la Aptitud de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo 2019, se admite la hipótesis planteada, la relación es moderada.

Cuarta Las Estrategias lúdicas se relaciona directa ( $Rho = 0.677$ ) y significativamente ( $p = 0.000$ ) con la Disciplina de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019, se admite la hipótesis planteada, la relación es moderada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: A las autoridades de MINEDU en concordancia con las políticas educativas se les sugiere que se debe promover e implementar capacitaciones y pasantías sobre estrategias lúdicas en los docentes para incrementar el uso de estas herramientas en el aula buscando mejorar las conductas de los alumnos tanto, dentro del aula como fuera de ella.

Segunda: A los directores de las IEI públicos y privados tener en cuenta que las estrategias lúdicas se conciben como herramientas muy importantes y su aplicación y desarrollo eficiente en las sesiones de clase contribuye y genera mejoras en la actitud, aptitud y disciplina de los estudiantes en aras de alcanzar la paz y la sana convivencia en los centros educativos.

Tercera: A los Docentes de sector público y privado se les sugiere producir recursos lúdicos coherentes, mejorar sus competencias lúdicas e integrar en las actividades lúdicas a todos los estudiantes del aula de clase buscando fortalecer el buen comportamiento en el aula.

Cuarta: Se sugiere a académicos de post grado, estudiar las variables de la presente investigación por ser muy relevantes por lo cual se debe de orientar el estudio a otros enfoques, aplicando otros métodos de forma que las evidencias y resultados enriquezcan los conocimientos sobre estrategias lúdicas y comportamiento en el aula en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Achahuanco, G. (2018) *Estrategias lúdicas y aprendizaje de la geometría y medición, en estudiantes del 4to. grado de educación primaria, de la institución educativa N° 56009 de Chumo – Sicuani*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33521>
- Amancio, P.(2016) *Estrategias lúdicas y la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años nivel inicial de la I.E.145 Lurigancho - Chosica en el año 2016* <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1711>
- Arango, C. (2018) *Estrategia lúdico pedagógica para fortalecer el aprendizaje de las normas y la convivencia en estudiantes de grado transición de la institución educativa Vicente Borrero Costa*. Trabajo de investigación presentado para obtener el título de Maestro en Educación, Universidad de Santiago de Cali.
- Arquiñigo, Y. (2017). *Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 "La Molina", Carabayllo, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7052/Arqui%C3%B1igo\\_RYJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7052/Arqui%C3%B1igo_RYJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ballesteros, J. (2016). *Importancia de las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas en los niños y las niñas de la IEP "Paulo Freyre" de la provincia de Antioquía, Colombia*. Antioquía: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.
- Bandura, A. (1977). *Theory of social learning, Spain: Editorial Espasa*.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman
- Beltrán y col. (1987): *Psicología de la Educación*. UNED.Madrid.
- Bernal, A. (2006). *Investigation methodology. Mexico: Pearson*.
- Bolívar, (1998). *Playful attitude. Edition*. Retrieved on June 5, 2014 from <http://www.redcreation.org./documents/congreso5/CBolívar.htm>.
- Cárdenas, E. Lescano, D. y Vásquez, M. (2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Educación*. Recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Castillo, C. y Pereira, S. (2016). *Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el instituto docente Arcoíris*. Colombia: Universidad de Cartagena. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5145/1/Tesis%20para%20sustentar%20el%204%20de%20Marzo...Pdf>
- Cuya, L. (2019) *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Los Jilgueritos - INABIF, San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2646>
- Checmappoco, Y. (2017) *Efectos del programa lúdico "PADA" en la convivencia escolar de los estudiantes del primer grado de primaria*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima
- Chero, D. (2018) *Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. "Alexander Graham Bell" del distrito de Comas, 2014* Trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título de Maestra en Problemas de aprendizaje.
- DGSCA-UNAM. 1/11/2009. Vol. 10 N° 11 ISSN: 1067 - 6079. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/-num11/art71/int71.htm>
- Fernández y Otros. (2000). *Didáctica de la Educación*. Editorial Editez. Madrid: España
- Froebel, F. (1861). *The education of man*. París: Hachette.
- Freud, S. (1984), Más allá del principio de placer. J.L. Etcheverry (Trad.) En: *Obras Completas*. Sigmund Freud (Vol. XVIII pp. 1-62) Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1920)
- Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (2019). School Coexistence : A Look From Families .Madrid . Telos Magazine,(1),61 Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgii&AN=edsgcl.583486547&lang=es&site=eds-live>
- García, B. (2014). *The affective dimensions of teaching*. Published by the National Autonomous University of Mexico. Coordination of Digital Publications.
- García, P. (2009). *Comorbilidad, Personalidad, Estilos Educativos y Problemas de Conductas en Adolescentes*. Madrid: Anuario de Psicología Jurídica.

- García, V. (2018). *Actitud y aptitud*. Obtenido de Actitud y aptitud.  
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-actitud-y-aptitud/>
- Gispert, C. (2007) *Encyclopedic Dictionary of Psychology, Millennium Edition, Spain*.  
 Editorial OCEANO.
- Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos”*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación, Santiago de Cali.
- Gómez, T., Molano, O. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús De Praga. Ecuador: Universidad de Tolima*. Recuperado de  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Investigation methodology*. (5th.edition).  
 Mexico: McGraw-Hill.
- Huizinga (2010) *Study Methodology*. Santa fè de Bogotá.
- Hunt, J., Osborn, R, y Garcia, M. (2005) *Organizational behavior. (1 st. ed.)* Editorial LIMUSA México DF
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development. En The philosophy of moral* (Vol. 1).  
 New York: Harper and Row.
- Larsen, (2016). *Attitude and Aptitude in the learning*. Recuperado de  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=larsen+2016++actitud&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=larsen+2016++actitud&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart).
- Martinez, Ana y Salinas, P (2016) *Estrategia lúdica para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Escuela de Post Grado.  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1751>
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica* .
- Miranda ,J. (2015) *Elaboración y aplicación de una guía metodológica de estrategias lúdicas “descubro jugando” para desarrollar el componente de relaciones lógica matemáticas de los niños y niñas del primer grado de educación general*

*básica paralelo “c” Saint Amand Montrond de la parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, provincia Chimborazo, período mayo – diciembre 2013*  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2719/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0083.pdf>

- Narváez O. y Casanova T. (2017) *Actividades lúdicas y motricidad gruesa, en niños de la unidad educativa “Víctor Hugo Abad Muños”, Zhud – Cañar periodo 2016.*
- Navidad J. (2018) *Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017* Trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título de Maestra en Psicología Educativa.
- Orellana, G. (2016). *Juegos lúdicos y las actividades en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Lima: San Marcos.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016). *Education for world citizenship.* Paris: UNESCO
- Palacios, M. (2016). *Conductas agresivas y el desarrollo socio emocional en niños de preescolar.* Lima: San Marcos.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of title child.* Londres: Routledge y Kegan Paul
- Piaget, J. (1954, 1965). *La construcción de lo real en el niño.* Buenos Aires: Proteo.
- Pimsleur, P. (1966). *The Pimsleur language aptitude battery.* Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Roche, R. (2002). *Psychology and education for prosociality.* Editorial UAB.
- Rodríguez, A. (2006). *Social psychology.* Mexico: Threshing. ISBNP.
- Schunk, D (2012) *Learning Theories. An educational perspective.* The University of North Carolina at Greensboro. Pearson.
- Silva, J. (2017) *Estrategias lúdicas para el desarrollo de aprendizajes significativos en Matemática de secundaria San Martín 2016.* Trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título de Maestro en Educación.
- Solórzano, M. (2016). *Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas de los niños y niñas de la IEP "María Montessori" de la Municipalidad de Aguascalientes, México.* Aguascalientes: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial



- Tagged (2012). *Game Theories: Piaget, Vigotsky, Groos*. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos->
- Tarantino, S. (2009). *Aptitud – Actitud*. Obtenido de Aptitud – Actitud.
- Torres, L (2018) *Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje de la Matemática en los Estudiantes del Segundo Grado del Nivel Primaria De La Institución Educativa N°50580-Urubamba.Universidad Cesar Vallejo, Escuela de post grado, Lima*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35597piaget-vigotsky-kroos/>
- Turiel, E. (1998). *The development of morality*. En N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (Vol. 3, págs. 863-932). New York: Wiley.
- Vasquez,Rosa.(2019) *Estrategias lúdicas y convivencia áulica en estudiantes de nivel Inicial N° 123-José Leonardo Ortiz. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Post Grado* [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38706/V%c3%a1squez\\_VRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38706/V%c3%a1squez_VRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vygotsky, L. (1926). *Psicología pedagógica*. Moscú: Ed El trabajador de la cultura.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- UNICEF (2018) *Learning through game*. Education Section. New York, NY 10017 .[www.unicef.org/Publications](http://www.unicef.org/Publications).
- Zabala, J. (2005) *Comportamiento y hábitat escolar*. España. Editorial Península.
- Veloz, J. (2016). *Definición de aptitud*. Obtenido de Definición de aptitud: <https://www.encyclopediasalud.com/definiciones/aptitud>

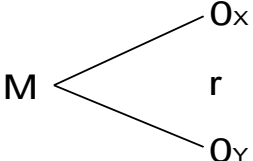
**ANEXOS.**

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

**Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de los estudiantes de 5 años en la I.E.I. N° 115 - Chaclacayo 2019**

| <b>Problema</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Dimensión e Indicadores</b>         |                             |  |  |  |
|---|---|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Problema general</b><br>¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo 2019?                   | <b>Objetivo General</b><br>Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, 2019            | <b>Hipótesis General</b><br>Existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, 2019                | <b>Variable 1: Estrategias lúdicas</b> |                             |  |  |  |
|   |   |  | Dimensiones                            | Indicadores                 | Ítems  | Escala de valores                              | Niveles o Rangos   |
|   |   |  | Capacidad lúdica docente               | Capacidad docente en juegos | Tu profesora realiza juegos en el aula<br>Te gusta los juegos que realiza tú profesora | Cuestionario:<br><br>3=Si<br>2=A veces<br>1=No | Alto:<br>57- 72<br>Medio:<br>41 - 56<br>Bajo :<br>24- 40 |
|   |   |  |  | Juegos motivadores          | Tu profesora juega contigo<br>Tu profesora cada día trae juegos nuevos                 |  |  |
| Interacción docente -niño   | Tu profesora realiza siempre el mismo juego<br>Tu profesora realiza juegos divertidos   |  |  |                             |  |  |  |
| Juegos nuevos en la clase   | Tu profesora siempre está preparada para jugar contigo  |  |  |                             |  |  |  |
| Docente apta para jugar con los niños   | Los juegos que realiza tu profesora te agradan  |  |  |                             |  |  |  |
| Recursos  | Juegos con material reciclable.   | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como tapas, ganchos, dados, bloques  |  |                             |  |  |  |
| Consignas claras para jugar   | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como capas, sombreros, telas, títeres, máscaras   |  |  |                             |  |  |  |
| Juegos adaptados a los espacios.  | Tu profesora incluye juegos con baile o música<br>Tu profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego  |  |  |                             |  |  |  |
| Suficiencia de objetos para el juego.   | Tienes espacio para jugar en tu aula con los materiales<br>Hay muchos materiales para jugar en el aula<br>Los materiales de los juegos son de material reciclado  |  |  |                             |  |  |  |
| Juegos sin peligros.  | Los materiales de los juegos son peligrosos   |  |  |                             |  |  |  |
| Participación lúdica  | Interacción de los niños con el juego.  | Te gusta jugar en el colegio   |  |                             |  |  |  |
|   |   | Te gusta jugar con tus compañeros de aula  |  |                             |  |  |  |
|   |   | Te sientes contento cuando juegas en grupo   |  |                             |  |  |  |
|   | Placer por jugar.   | Disfrutas de los juegos que hace la profesora<br>Dejas las cosas que haces por los juegos de aula  |  |                             |  |  |  |
| Priorizar los juegos.   | Te gusta jugar con tu profesora   |  |  |                             |  |  |  |
| Juego con la docente.   | Participas en todos los juegos del aula   |  |  |                             |  |  |  |
| <b>Problemas específicos</b><br>Problema específico 1<br>¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y la actitud de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo 2019?    | <b>Objetivos específicos</b><br>Objetivo específico 1<br>Determinar la relación existe entre las estrategias lúdicas y la actitud de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo 2019. | <b>Hipótesis específicos</b><br>Hipótesis específica 1<br>Existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y la actitud de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, 2019 |  |                             |  |  |  |
| Problema específico 2<br>¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y la aptitud de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, provincia Lima, departamento Lima 2019? | Problema específico 2<br>Determinar la relación que existe entre las estrategias lúdicas y la aptitud de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, 2019.                            | Hipótesis específica 2<br>Existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y la aptitud de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo 2019                                  |  |                             |  |  |  |
| Problema específico 3<br>¿Qué relación existe entre las estrategias lúdicas y la disciplina de  | Objetivo específico 3<br>Determinar la relación existe entre las estrategias lúdicas y la   | Hipótesis específica 3<br>Existe una relación significativa entre las estrategias lúdicas y la   |  |                             |  |  |  |

|  |   |   |  |  |                                    |  |  |
|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| <p>los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, 2019?</p> | <p>disciplina de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo 2019.</p> | <p>disciplina de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 del distrito de Chaclacayo, 2019</p> |  | <p>Participación sostenida en los juegos.</p>                        | <p>Esperas tu turno para jugar</p> |  |  |
| <p><b>Variable 2: Comportamiento en el aula.</b></p>   |   |   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Dimensiones</p>   | <p>Indicadores</p>  | <p>Ítems</p>  | <p>Escala de valores</p>                             | <p>Niveles o Rangos</p>  |                                    |  |  |
| <p>Actitud</p>   | <p>Puntualidad y asistencia</p>   | <p>Llegas puntualmente al colegio</p>   | <p>Cuestionario:<br/>3=Si<br/>2=A veces<br/>1=No</p> | <p>Alto:<br/>57- 72<br/>Medio:<br/>41 - 56<br/>Bajo :<br/>24- 40</p> |                                    |  |  |
|  | <p>Respeto</p>  | <p>Asistes diariamente al colegio</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  | <p>Actitud asertiva</p>   | <p>Respetas a tus compañeros</p>  |  |  |                                    |  |  |
|  | <p>Ayudas a tus compañero/a, durante las actividades</p>  |   |  |  |                                    |  |  |
|  | <p>Tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros</p>  |   |  |  |                                    |  |  |
|  | <p>Cumples con tus responsabilidades en el aula</p>   |   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Aptitud</p>   | <p>Proactiva</p>  | <p>Ayudas a tus compañeros/as ante un problema</p>  |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Das soluciones para resolver problemas en el aula</p>  |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Muestras seguridad al expresar tus ideas a tus compañeros.</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Expresas tus sentimientos</p>  |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Juegas en equipo respetando los acuerdos</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Realizas las tareas en el aula</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Realizas las actividades con orden y limpieza en el aula</p>   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Disciplina</p>  | <p>Autonomía</p>  | <p>Te gusta crear o inventar juegos</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Tienes amigos en el aula</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Cuando juegas imitas lo que haces en casa</p>  |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Evitas las peleas en el aula</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  | <p>Respeto</p>  | <p>No te gusta que se burlen de tus compañeros</p>  |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Te gusta ayudar a tus compañeros</p>   |  |  |                                    |  |  |
|  |   | <p>Mantienes la calma cuando hay discusiones con tus compañeros</p>   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Respetas a tus compañeros.</p>  |   |   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Cumples las normas de convivencia del aula.</p>   |   |   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Tienes en cuenta las opiniones de tus compañeros.</p>   |   |   |  |  |                                    |  |  |
| <p>Cumples con los acuerdo del aula.</p>   |   |   |  |  |                                    |  |  |

| Tipo y diseño   | Población y muestra   | Técnicas e instrumentos   | Estadístico de análisis  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Básico, descriptivo correlacional</b><br/>El presente trabajo de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo básica</p> <p><b>Diseño</b><br/>El presente estudio es de diseño <b>no experimental, transversal</b> – de alcance correlacional,</p> <p>Gráficamente se denota:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde:</p> <p>m: unidades de análisis o muestra de estudios.</p> <p>Ox: Observación de la variable Estrategia lúdica</p> <p>Oy: Observación a la variable Comportamiento en el aula</p> <p>r. coeficiente de correlación</p> | <p><b>Población.</b><br/>La población considerada para este tema de investigación son los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°115 de Chaclacayo 2019 que en su totalidad son 143 estudiantes según Siagie 2019.</p> <p><b>Muestra</b><br/>La muestra fue probabilística, para el cálculo correspondiente se utilizó una fórmula.</p> $n = \frac{Z^2 N pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$ <p>La muestra fue constituida por 104 estudiantes.</p> | <p><b>Técnicas</b><br/>En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta para conocer los niveles del comportamiento en el aula logrado por los niños y las niñas.</p> <p>El instrumento que se utilizó en el registro de los datos fueron dos cuestionarios, los mismos que fue elaborada en base a las dimensiones y los indicadores.</p> <p>Variable 1: estrategia lúdica<br/>Instrumento: cuestionario<br/>Valores:<br/>1= no<br/>2= a veces<br/>3= si</p> <p>Variable 2: comportamiento en el aula<br/>Instrumento: cuestionario<br/>Valores:<br/>1 = no<br/>2 = a veces<br/>3 = si</p> | <p><b>Fase Descriptiva:</b><br/>Haciendo uso del software <b>Excel 2019</b>, se tabularán y organizarán los datos recogidos, procediéndose a elaborar el registro de datos o base de datos.</p> <p>Los datos registrados permitieron el análisis descriptivo de los datos, elaborándose las tablas de frecuencia y las figuras necesarias con las que se comunicaron los resultados obtenidos.</p> <p><b>Fase Inferencial:</b><br/>Se hará uso del software <b>SPSS en su versión 25,0</b>; a partir de los datos registrados en una base de datos.</p> <p>El cálculo de la relación entre las variables mediante la <b>prueba Rho de Spearman</b>, la cual fue seleccionada dado que las variables son de naturaleza cualitativa y de medición ordinal.</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N^3 - N}$ <p>Esta asociación entre dos variables requiere que ambas estén medidas en al menos una escala ordinal, de manera tal que los objetivos o individuos en estudio puedan ser colocados en rangos en dos series ordenadas. La magnitud de esas diferencias “d” nos da una idea de qué tan cercana es la relación entre las puntuaciones de la variable 1 y la variable 2. Si la relación entre los dos conjuntos de rangos fuera perfecta, cada “d” debería ser cero. Mientras más grandes sean las “d” menos perfecta es la asociación entre las dos variables</p> |

### Anexo 02: Matriz de operacionalización de los instrumentos V1

| Dimensiones                            | Indicadores                                    | Ítems   | Escala de valores                              | Niveles o Rangos   |
|--|--|---|--|--|
| Capacidad lúdica docente               | Capacidad docente en juegos                    | Tu profesora realiza juegos en el aula  | Cuestionario:<br><br>3=Si<br>2=A veces<br>1=No | Alto:<br>57- 72<br>Medio:<br>41 - 56<br>Bajo :<br>24- 40 |
|  |  | Te gusta los juegos que realiza tú profesora  |  |  |
|  | Juegos motivadores                             | Tu profesora juega contigo  |  |  |
|  |  | Tu profesora cada día trae juegos nuevos  |  |  |
|  | Interacción docente -niño                      | Tu profesora realiza siempre el mismo juego   |  |  |
|  |  | Tu profesora realiza juegos divertidos  |  |  |
|  | Juegos nuevos en la clase                      | Tu profesora siempre está preparada para jugar contigo  |  |  |
| Docente apta para jugar con los niños  | Los juegos que realiza tu profesora te agradan |   |  |  |
| Recursos                               | Juegos con material reciclable.                | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como tapas, ganchos, dados, bloques             | Cuestionario:<br><br>3=Si<br>2=A veces<br>1=No | Alto:<br>57- 72<br>Medio:<br>41 - 56<br>Bajo :<br>24- 40 |
|  | Consignas claras para jugar                    | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como capas, sombreros ,telas, títeres, máscaras |  |  |
|  | Juegos adaptados a los espacios.               | Tu profesora incluye juegos con baile o música  |  |  |
|  |  | Tu profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego                        |  |  |
|  | Suficiencia de objetos para el juego.          | Tienes espacio para jugar en tu aula con los materiales                                       |  |  |
|  |  | Hay muchos materiales para jugar en el aula   |  |  |
|  |  | Los materiales de los juegos son de material reciclado  |  |  |
| Juegos sin peligros.                   | Los materiales de los juegos son peligrosos    |   |  |  |
| Participación lúdica                   | Interacción de los niños con el juego.         | Te gusta jugar en el colegio  | Cuestionario:<br><br>3=Si<br>2=A veces<br>1=No | Alto:<br>57- 72<br>Medio:<br>41 - 56<br>Bajo :<br>24- 40 |
|  |  | Te gusta jugar con tus compañeros de aula   |  |  |
|  |  | Te sientes contento cuando juegas en grupo  |  |  |
|  | Placer por jugar.                              | Disfrutas de los juegos que hace la profesora   |  |  |
|  |  | Dejas las cosas que haces por los juegos de aula  |  |  |
|  | Priorizar los juegos.                          | Te gusta jugar con tu profesora   |  |  |
|  | Juego con la docente.                          | Participas en todos los juegos del aula   |  |  |
| Participación sostenida en los juegos. | Esperas tu turno para jugar                    |   |  |  |

### Matriz de operacionalización de los instrumentos V2

| Dimensiones                                       | Indicadores              | Ítems  | Escala de valores                              | Niveles o Rangos   |
|---|--------------------------|--|--|--|
| Actitud   | Puntualidad y asistencia | Llegas puntualmente al colegio                               | Cuestionario:<br><br>3=Si<br>2=A veces<br>1=No | Alto:<br>57- 72<br>Medio:<br>41 - 56<br>Bajo :<br>24- 40 |
|   |                          | Asistes diariamente al colegio                               |  |  |
|   | Respeto                  | Respetas a tus compañeros                                    |  |  |
|   |                          | Ayudas a tus compañero/a, durante las actividades            |  |  |
|   | Actitud asertiva         | Tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros              |  |  |
|   |                          | Cumples con tus responsabilidades en el aula                 |  |  |
|   |                          | Ayudas a tus compañeros/as ante un problema                  |  |  |
| Das soluciones para resolver problemas en el aula |                          |  |  |  |
| Aptitud   | Proactiva                | Muestras seguridad al expresar tus ideas a tus compañeros.   |  |  |
|   |                          | Expresas tus sentimientos                                    |  |  |
|   |                          | Juegas en equipo respetando los acuerdos                     |  |  |
|   |                          | Realizas las tareas en el aula                               |  |  |
|   |                          | Realizas las actividades con orden y limpieza en el aula     |  |  |
|   |                          | Te gusta crear o inventar juegos                             |  |  |
|   |                          | Tienes amigos en el aula                                     |  |  |
| Disciplina  | Autonomía                | Evitas las peleas en el aula                                 |  |  |
|   |                          | No te gusta que se burlen de tus compañeros                  |  |  |
|   |                          | Te gusta ayudar a tus compañeros                             |  |  |
|   |                          | Mantienes la calma cuando hay discusiones con tus compañeros |  |  |
|   | Respeto                  | Respetas a tus compañeros.                                   |  |  |
|   |                          | Cumples las normas de convivencia del aula.                  |  |  |
|   |                          | Tienes en cuenta las opiniones de tus compañeros.            |  |  |
|   |                          | Cumples con los acuerdo del aula.                            |  |  |

**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA LÚDICA**

Nombre del estudiante:.....

Estimado estudiante escucha con atención cada una de las expresiones y luego responde.

| CÓDIGO | CATEGORÍA | VALOR |
|--------|-----------|-------|
| S      | Si        | 3     |
| AV     | A veces   | 2     |
| N      | No        | 1     |

| N°                              | ÍTEMS   | VALORACIÓN |    |         |
|---------------------------------|---|------------|----|---------|
|                                 |   | SI         | NO | A VECES |
| <b>CAPACIDAD LÚDICA DOCENTE</b> |   |            |    |         |
| 01                              | Tu profesora realiza juegos en el aula  |            |    |         |
| 02                              | Te gusta los juegos que realiza tú profesora  |            |    |         |
| 03                              | Tu profesora juega contigo  |            |    |         |
| 04                              | Tu profesora cada día trae juegos nuevos  |            |    |         |
| 05                              | Tu profesora realiza siempre el mismo juego   |            |    |         |
| 06                              | Tu profesora realiza juegos divertidos  |            |    |         |
| 07                              | Tu profesora siempre está preparada para jugar contigo  |            |    |         |
| 08                              | Los juegos que realiza tu profesora te agradan  |            |    |         |
| <b>RECURSOS</b>                 |   |            |    |         |
| 09                              | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como tapas, ganchos, dados, bloques             |            |    |         |
| 10                              | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como capas, sombreros, telas, títeres, máscaras |            |    |         |
| 11                              | Tu profesora incluye juegos con baile o música  |            |    |         |
| 12                              | Tu profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego                        |            |    |         |
| 13                              | Tienes espacio para jugar en tu aula con los materiales                                       |            |    |         |
| 14                              | Hay muchos materiales para jugar en el aula   |            |    |         |
| 15                              | Los materiales de los juegos son de material reciclado  |            |    |         |
| 16                              | Los materiales de los juegos son peligrosos   |            |    |         |
| <b>PARTICIPACIÓN LÚDICA</b>     |   |            |    |         |
| 17                              | Te gusta jugar en el colegio  |            |    |         |
| 18                              | Te gusta jugar con tus compañeros de aula   |            |    |         |
| 19                              | Te sientes contento cuando juegas en grupo  |            |    |         |
| 20                              | Disfrutas de los juegos que hace la profesora   |            |    |         |
| 21                              | Dejas las cosas que haces por los juegos de aula  |            |    |         |
| 22                              | Te gusta jugar con tu profesora   |            |    |         |
| 23                              | Participas en todos los juegos del aula   |            |    |         |
| 24                              | Esperas tu turno para jugar   |            |    |         |

¡Muchas gracias

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

Nombre del estudiante.....

Estimado estudiante escucha con atención cada una de las expresiones y luego responde.

| CÓDIGO | CATEGORÍA | VALOR |
|--------|-----------|-------|
| S      | Si        | 3     |
| AV     | A veces   | 2     |
| N      | No        | 1     |

| N°                | ÍTEMS  | VALORACIÓN |    |         |
|-------------------|--|------------|----|---------|
|                   |  | SI         | NO | A VECES |
| <b>ACTITUD</b>    |  |            |    |         |
| 01                | Llegas puntualmente al colegio                               |            |    |         |
| 02                | Asistes diariamente al colegio                               |            |    |         |
| 03                | Respetas a tus compañeros                                    |            |    |         |
| 04                | Ayudas a tus compañero/a, durante las actividades            |            |    |         |
| 05                | Tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros              |            |    |         |
| 06                | Cumples con tus responsabilidades en el aula                 |            |    |         |
| 07                | Ayudas a tus compañeros/as ante un problema                  |            |    |         |
| 08                | Das soluciones para resolver problemas en el aula            |            |    |         |
| <b>APTITUD</b>    |  |            |    |         |
| 09                | Muestras seguridad al expresar tus ideas a tus compañeros.   |            |    |         |
| 10                | Expresas tus sentimientos                                    |            |    |         |
| 11                | Juegas en equipo respetando los acuerdos                     |            |    |         |
| 12                | Realizas las tareas en el aula                               |            |    |         |
| 13                | Realizas las actividades con orden y limpieza en el aula     |            |    |         |
| 14                | Te gusta crear o inventar juegos                             |            |    |         |
| 15                | Tienes amigos en el aula                                     |            |    |         |
| 16                | Cuando juegas imitas lo que haces en casa                    |            |    |         |
| <b>DISCIPLINA</b> |  |            |    |         |
| 17                | Evitas las peleas en el aula                                 |            |    |         |
| 18                | No te gusta que se burlen de tus compañeros                  |            |    |         |
| 19                | Te gusta ayudar a tus compañeros                             |            |    |         |
| 20                | Mantienes la calma cuando hay discusiones con tus compañeros |            |    |         |
| 21                | Respetas a tus compañeros.                                   |            |    |         |
| 22                | Cumples las normas de convivencia del aula.                  |            |    |         |
| 23                | Tienes en cuenta las opiniones de tus compañeros.            |            |    |         |
| 24                | Cumples con los acuerdo del aula.                            |            |    |         |

**¡Muchas gracias!**



## Anexo : 04 Base de datos de la prueba piloto

PRUEBA PILOTO ESTRATEGIAS LUDICAS

| ENCUESTADOS | ITEM 1 | ITEM 2 | ITEM 3 | ITEM 4 | ITEM 5 | ITEM 6 | ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 11 | ITEM 12 | ITEM 13 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 16 | ITEM 17 | ITEM 18 | ITEM 19 | ITEM 20 | ITEM 21 | ITEM 22 | ITEM 23 | ITEM 24 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1           | 3      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| 2           | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 3           | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3       | 2       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| 4           | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 2       | 3       |
| 5           | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       |
| 6           | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       |
| 7           | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 3       | 3       | 2       | 2       |
| 8           | 2      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       | 1       | 2       | 3       | 3       | 1       | 2       | 1       |
| 9           | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       |
| 10          | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1       | 1       | 2       | 3       | 3       | 2       | 3       | 1       | 1       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       |
| 11          | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3       | 2       | 2       | 1       | 1       | 3       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       |
| 12          | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 1       | 1       |
| 13          | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 3       | 2       | 3       | 3       |
| 14          | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 1       | 2       | 2       | 2       |
| 15          | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       |
| 16          | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       |
| 17          | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       |
| 18          | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       |
| 19          | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1       | 1       | 2       | 3       | 3       | 2       | 3       | 1       | 1       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       |
| 20          | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3       | 2       | 2       | 1       | 1       | 3       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       |
| 21          | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 1       | 1       |
| 22          | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 3       | 2       | 3       | 3       |
| 23          | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 1       | 2       | 2       | 2       |
| 24          | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 2       | 3       |
| 25          | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       |
| 26          | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       |
| 27          | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       |
| 28          | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 3       | 3       | 2       | 2       |
| 29          | 2      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2       | 1       | 1       | 2       | 1       | 3       | 3       | 2       | 1       | 2       | 3       | 3       | 1       | 2       | 1       |
| 30          | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |

## Variable 2

### PRUEBA PILOTO - COMPORTAMIENTO EN EL AULA

| ENCUESTADOS | ITEM 1 | ITEM 2 | ITEM 3 | ITEM 4 | ITEM 5 | ITEM 6 | ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 11 | ITEM 12 | ITEM 13 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 16 | ITEM 17 | ITEM 18 | ITEM 19 | ITEM 20 | ITEM 21 | ITEM 22 | ITEM 23 | ITEM 24 |   |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| 1           | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 2           | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2 |
| 3           | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 1       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 4           | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       |   |
| 5           | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 3       | 2       | 2       |   |
| 6           | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       |   |
| 7           | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 3       | 1       | 2       |   |
| 8           | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 9           | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 10          | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 11          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |   |
| 12          | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       |   |
| 13          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 1       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 14          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       |   |
| 15          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 3       | 2       | 2       |   |
| 16          | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       |   |
| 17          | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 3       | 1       | 2       |   |
| 18          | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 19          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 20          | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 21          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |   |
| 22          | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       |   |
| 23          | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 24          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |   |
| 25          | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2       | 2       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       |   |
| 26          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 1       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       |   |
| 27          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       |   |
| 28          | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 1       | 3       | 2       | 2       |   |
| 29          | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 3       | 1       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |   |
| 30          | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |   |

## Anexo 05: Base de datos de la muestra

Apéndice E: Base de Datos Tesis  
Variable 1: Estrategias Lúdicas

| ENCUESTADOS | ESTRATEGIAS LUDICAS      |   |   |   |   |   |   |   |             |    |    |    |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|             | DIMENSION 1              |   |   |   |   |   |   |   | DIMENSION 2 |    |    |    |    |    |    |    | DIMENSION 3          |    |    |    |    |    |    |    |
|             | CAPACIDAD LUDICA DOCENTE |   |   |   |   |   |   |   | RECURSOS    |    |    |    |    |    |    |    | PARTICIPACION LUDICA |    |    |    |    |    |    |    |
| Nº          | 1                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9           | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17                   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1           | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1                    | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 2           | 3                        | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2           | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1                    | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  |
| 3           | 2                        | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2           | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2                    | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 4           | 3                        | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2           | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 5           | 1                        | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6           | 2                        | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2                    | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 7           | 2                        | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2           | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2                    | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  |
| 8           | 3                        | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2                    | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 9           | 2                        | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1           | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1                    | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| 10          | 2                        | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1           | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2                    | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 11          | 2                        | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  |
| 12          | 2                        | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 13          | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1                    | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 14          | 3                        | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2           | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1                    | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  |
| 15          | 2                        | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2           | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2                    | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 16          | 3                        | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2           | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 17          | 1                        | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 18          | 2                        | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2                    | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 19          | 1                        | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| 20          | 2                        | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3           | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 21          | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2           | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1                    | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| 22          | 3                        | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 23          | 2                        | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2           | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 24          | 3                        | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1           | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 25          | 1                        | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 26          | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 27          | 2                        | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 28          | 3                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1           | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 29          | 3                        | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 30          | 2                        | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 31          | 3                        | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2           | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2                    | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 32          | 1                        | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2                    | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  |
| 33          | 2                        | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1                    | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  |
| 34          | 2                        | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 35          | 2                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2           | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2                    | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 36          | 2                        | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2           | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2                    | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 37          | 2                        | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| 38          | 1                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1           | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 39          | 2                        | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2           | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2                    | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| 40          | 1                        | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3                    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  |
| 41          | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 42          | 1                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 43          | 2                        | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1           | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1                    | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  |
| 44          | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 45          | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 46          | 2                        | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1           | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1                    | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 47          | 1                        | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1           | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 48          | 2                        | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 49          | 1                        | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2           | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2                    | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| 50          | 2                        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 52  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 53  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 54  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 55  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 56  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 59  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 60  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 61  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 62  | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 63  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 64  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 65  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 66  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 67  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 68  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 69  | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 70  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 71  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 72  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 73  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 74  | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75  | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 76  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 77  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 78  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 79  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 80  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 81  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 82  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 83  | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 84  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 86  | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 88  | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 89  | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 90  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 91  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 93  | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 94  | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 95  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 96  | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 97  | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 98  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 99  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 100 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 101 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 102 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 103 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |

## Variable 2

Variable 2: Comportamiento en el aula

### COMPORTAMIENTO EN EL AULA

| ENCUESTADOS<br>N° | DIMENSION 1 |   |   |   |   |   |   |   | DIMENSION 2 |    |    |    |    |    |    |    | DIMENSION 3 |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
|                   | ACTITUD     |   |   |   |   |   |   |   | APTITUD     |    |    |    |    |    |    |    | DISCIPLINA  |    |    |    |    |    |    |    |
|                   | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9           | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17          | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1                 | 3           | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2           | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2           | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |    |
| 2                 | 1           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2           | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 3                 | 2           | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 4                 | 3           | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |    |
| 5                 | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |    |
| 6                 | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  |    |
| 7                 | 2           | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 8                 | 3           | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3           | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  |    |
| 9                 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 10                | 3           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 11                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 12                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |    |
| 13                | 2           | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 14                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |    |
| 15                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  |    |
| 16                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |    |
| 17                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  |    |
| 18                | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |    |
| 19                | 2           | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  |    |
| 20                | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 21                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 22                | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 23                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 24                | 2           | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3           | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  |    |
| 25                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 26                | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 27                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 28                | 2           | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |    |
| 29                | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2           | 1  | 1  | 1  | 2  | -1 | 2  | 2  | 2           | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |    |
| 30                | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 31                | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 32                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 33                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |    |
| 34                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 35                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |    |
| 36                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 37                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3           | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 38                | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  |    |
| 39                | 3           | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |    |
| 40                | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3           | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |    |
| 41                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  |    |
| 42                | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  |    |
| 43                | 2           | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |    |
| 44                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |    |
| 45                | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |    |
| 46                | 2           | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 47                | 2           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |
| 48                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |    |
| 49                | 2           | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |    |
| 50                | 3           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |
| 51                | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2           | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 53  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |   |
| 54  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |
| 55  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 56  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 57  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |
| 58  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| 59  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 60  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 61  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 62  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 63  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 64  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 65  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 66  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 67  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 68  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 69  | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 71  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 72  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 73  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 74  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 75  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 76  | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 77  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 78  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 79  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 80  | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 81  | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 82  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 83  | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 84  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 85  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | -1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 86  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 88  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 89  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 90  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 91  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 92  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 93  | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 94  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 95  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 96  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 97  | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 98  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 99  | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 101 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 102 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 103 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 104 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

## Anexo 06: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio



### Escuela de Posgrado

*“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”*

Lima, 06 de diciembre del 2019

Carta de Presentación N° 71 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Mg. Silvia Silveria, Rodríguez Cuva

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 115

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DINA AULERIA, LOZADA ALCANTARA;** identificado (a) con DNI N° 09225624 y código de matrícula N° 7000347251, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionado con estrategia lúdica y comportamiento en el aula.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
  
  
**Dra. Helga Ruth, Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

Chaclacayo , 13 de Diciembre del 2019

Dra.  
Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad Cesar Vallejo-Campus Ate  
Presente.-

Referencia: Carta N°71-2019 IIEPG\_UCV ATE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia debo manifestarle que esta Dirección autoriza a la Lic. Dina Auleria Lozada Alcantara identificada con DNI N°09225624, a realizar el trabajo de Investigación denominada "Estrategia lúdica y el comportamiento en el aula en estudiantes de 5 años de la IEI N°115 Chaclacayo" lo cual informo para su conocimiento y fines.

Sin otro particular, le reitero las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,



M<sup>ca</sup>. SILVIA RODRÍGUEZ DE PICHARDO  
DIRECTORA I.E.I. N° 115  
SONRISAS Y COLORES



Anexo 7: Certificado de validez de contenido



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGÍAS LÚDICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 CAPACIDAD LÚDICA DOCENTE</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Tu profesora realiza juegos en el aula  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Te gusta los juegos que realiza tú profesora  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Tu profesora juega contigo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Tu profesora cada día trae juegos nuevos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Tu profesora realiza siempre el mismo juego   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Tu profesora realiza juegos divertidos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Tu profesora siempre está preparada para jugar contigo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Los juegos que realiza tu profesora te agradan  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 RECURSOS</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como tapas, ganchos, dados, bloques             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como capas, sombreros ,telas, títeres, máscaras | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Tu profesora incluye juegos con baile o música  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Tu profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego                        | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Tienes espacio para jugar en tu aula con los materiales                                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Hay muchos materiales para jugar en el aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Los materiales de los juegos son de material reciclado  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16 | Los materiales de los juegos son peligrosos   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 PARTICIPACION LÚDICA</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | Te gusta jugar en el colegio  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | Te gusta jugar con tus compañeros de aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Te sientes contento cuando juegas en grupo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Disfrutas de los juegos que hace la profesora   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Dejas las cosas que haces por los juegos de aula  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Te gusta jugar con tu profesora   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 23 | Participas en todos los juegos del aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 24 | Esperas tu turno para jugar   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARIA LAURA DEL ROSARIO CUBA SOSA   DNI: 09763025

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 ACTITUD</b>                                   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Llegas puntualmente al colegio                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Asistes diariamente al colegio                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Respetas a tus compañeros                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Ayudas a tus compañero/a, durante las actividades            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Cumples con tus responsabilidades en el aula                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Ayudas a tus compañeros/as ante un problema                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Das soluciones para resolver problemas en el aula            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 APTITUD</b>                                   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Muestras seguridad al expresar tus ideas a tus compañeros.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Expresas tus sentimientos                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Juegas en equipo respetando los acuerdos                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Realizas las tareas en el aula                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Realizas las actividades con orden y limpieza en el aula     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Te gusta crear o inventar juegos                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Tienes amigos en el aula                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16 | Cuando juegas imitas lo que haces en casa                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 DISCIPLINA</b>                                | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | Evitas las peleas en el aula                                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | No te gusta que se burlen de tus compañeros                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Te gusta ayudar a tus compañeros                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Mantienes la calma cuando hay discusiones con tus compañeros | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Respetas a tus compañeros.                                   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Cumples las normas de convivencia del aula.                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 23 | Tienes en cuenta las opiniones de tus compañeros.            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 24 | Cumples con los acuerdo del aula.                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARIA LAURA DEL ROSARIO CUBA SOSA   DNI: 09763025

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGÍAS LÚDICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 CAPACIDAD LÚDICA DOCENTE</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Tu profesora realiza juegos en el aula  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Te gusta los juegos que realiza tú profesora  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Tu profesora juega contigo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Tu profesora cada día trae juegos nuevos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Tu profesora realiza siempre el mismo juego   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Tu profesora realiza juegos divertidos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Tu profesora siempre está preparada para jugar contigo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Los juegos que realiza tu profesora te agradan  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 RECURSOS</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como tapas, ganchos, dados, bloques             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como capas, sombreros ,telas, títeres, máscaras | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Tu profesora incluye juegos con baile o música  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Tu profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego                        | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Tienes espacio para jugar en tu aula con los materiales                                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Hay muchos materiales para jugar en el aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Los materiales de los juegos son de material reciclado  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16 | Los materiales de los juegos son peligrosos   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 PARTICIPACION LÚDICA</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | Te gusta jugar en el colegio  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | Te gusta jugar con tus compañeros de aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Te sientes contento cuando juegas en grupo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Disfrutas de los juegos que hace la profesora   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Dejas las cosas que haces por los juegos de aula  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Te gusta jugar con tu profesora   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 23 | Participas en todos los juegos del aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 24 | Esperas tu turno para jugar   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION. .....

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 ACTITUD</b>                                   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Llegas puntualmente al colegio                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Asistes diariamente al colegio                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Respetas a tus compañeros                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Ayudas a tus compañero/a, durante las actividades            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Cumples con tus responsabilidades en el aula                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Ayudas a tus compañeros/as ante un problema                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Das soluciones para resolver problemas en el aula            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 APTITUD</b>                                   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Muestras seguridad al expresar tus ideas a tus compañeros.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Expresas tus sentimientos                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Juegas en equipo respetando los acuerdos                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Realizas las tareas en el aula                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Realizas las actividades con orden y limpieza en el aula     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Te gusta crear o inventar juegos                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Tienes amigos en el aula                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16 | Cuando juegas imitas lo que haces en casa                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 DISCIPLINA</b>                                | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | Evitas las peleas en el aula                                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | No te gusta que se burlen de tus compañeros                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Te gusta ayudar a tus compañeros                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Mantienes la calma cuando hay discusiones con tus compañeros | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Respetas a tus compañeros.                                   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Cumples las normas de convivencia del aula.                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 23 | Tienes en cuenta las opiniones de tus compañeros.            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 24 | Cumples con los acuerdo del aula.                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TATAJE FREDDY    DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION.

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGÍAS LÚDICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 CAPACIDAD LÚDICA DOCENTE</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | Tu profesora realiza juegos en el aula  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Te gusta los juegos que realiza tú profesora  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Tu profesora juega contigo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Tu profesora cada día trae juegos nuevos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Tu profesora realiza siempre el mismo juego   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Tu profesora realiza juegos divertidos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Tu profesora siempre está preparada para jugar contigo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Los juegos que realiza tu profesora te agradan  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 RECURSOS</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como tapas, ganchos, dados, bloques             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Tu profesora utiliza en los juegos materiales como capas, sombreros ,telas, títeres, máscaras | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Tu profesora incluye juegos con baile o música  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Tu profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego                        | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Tienes espacio para jugar en tu aula con los materiales                                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Hay muchos materiales para jugar en el aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Los materiales de los juegos son de material reciclado  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16 | Los materiales de los juegos son peligrosos   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 PARTICIPACION LÚDICA</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | Te gusta jugar en el colegio  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | Te gusta jugar con tus compañeros de aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Te sientes contento cuando juegas en grupo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Disfrutas de los juegos que hace la profesora   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Dejas las cosas que haces por los juegos de aula  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Te gusta jugar con tu profesora   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 23 | Participas en todos los juegos del aula   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 24 | Esperas tu turno para jugar   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Villalón Arbanil, Rosa Lidia   DNI: 25574916

Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 ACTITUD</b>                                   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Llegas puntualmente al colegio                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Asistes diariamente al colegio                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Respetas a tus compañeros                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Ayudas a tus compañero/a, durante las actividades            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Cumples con tus responsabilidades en el aula                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Ayudas a tus compañeros/as ante un problema                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Das soluciones para resolver problemas en el aula            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 APTITUD</b>                                   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 9  | Muestras seguridad al expresar tus ideas a tus compañeros.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Expresas tus sentimientos                                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Juegas en equipo respetando los acuerdos                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Realizas las tareas en el aula                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Realizas las actividades con orden y limpieza en el aula     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Te gusta crear o inventar juegos                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Tienes amigos en el aula                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 16 | Cuando juegas imitas lo que haces en casa                    | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 DISCIPLINA</b>                                | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 17 | Evitas las peleas en el aula                                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | No te gusta que se burlen de tus compañeros                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Te gusta ayudar a tus compañeros                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Mantienes la calma cuando hay discusiones con tus compañeros | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Respetas a tus compañeros.                                   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Cumples las normas de convivencia del aula.                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 23 | Tienes en cuenta las opiniones de tus compañeros.            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 24 | Cumples con los acuerdo del aula.                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Villalón Arbanil, Rosa Lidia   DNI: 25574916

Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación

.....de.....del 20.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Artículo Científico

Estrategia Lúdica y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la  
I.E.I N° 115 – Chaclacayo 2019

AUTOR:

Br. Dina Auleria Lozada Alcantara

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

## Artículo científico

1. TÍTULO: “Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019.
2. AUTOR: Br. Dina Auleria Lozada Alcantara
3. RESUMEN: El presente trabajo de investigación trata sobre la relación que existe entre Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019”. Se busca determinar la relación que existe entre estrategias lúdicas y comportamiento en el aula. La investigación será de mucha utilidad porque los resultados servirán para contribuir en la solución de los problemas académicos del contexto de estudio. El trabajo de investigación responde al enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque. La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes de 5 años. Se confirmó que los instrumentos de medición aplicados a través del Alfa de Cronbach fueron de alta confiabilidad, teniendo presente que la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández et al., 2010, p.200). El resultado obtenido de la prueba de hipótesis general señala que las estrategias lúdicas se relacionan directa y significativamente con el comportamiento en el aula, con un nivel de correlación positiva moderada. El resultado de la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman fue 0.782 y una significancia  $p=0.000<.05$ . Asimismo, los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis específicas señalan un nivel de correlación positiva moderada.
4. PALABRAS CLAVE: Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula.
5. ABSTRACT: This research work is about the relationship between recreational strategies and behavior in the classroom of 5-year-old students at IEI N° 115 Chaclacayo, 2019” It seeks to determine the relationship between playful strategies and behavior in the classroom. The research will be very useful because the results will help to solve the academic problems of the study context. The research work responds to the quantitative approach. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach. The sample consisted of 104 5-year-old students. It was confirmed that the measuring

instruments applied through Cronbach's Alpha were highly reliable, bearing in mind that the reliability of a measuring instrument "is the degree to which an instrument produces consistent and consistent results" (Hernandez et al., 2010, p.200). The result obtained from the general hypothesis test indicates that playful strategies are directly and significantly related to classroom behavior, with a moderate level of positive correlation. The result of the application of Spearman's Rho nonparametric correlation coefficient was 0.782 and a significance  $p = .000 < .05$ . Likewise, the results obtained from the specific hypothesis tests indicate a moderate level of positive correlation.

6. **KEYWORDS:** Playful strategies and behavior in the classroom.
7. **INTRODUCCIÓN:** La información central del presente trabajo de investigación fue el estudio de carácter científico, que se realizó sobre la relación que existe entre las estrategias lúdicas y comportamiento de aula de estudiantes de 5 años. La importancia práctica estriba en que el propósito del mismo es contribuir en la solución de los problemas de comportamiento en el aula del contexto social de estudio: la institución educativa. Asimismo, las conclusiones que se generen de esta investigación sirvan como fuente de información para otras investigaciones y puedan generalizarse e incorporarse al conocimiento científico.

Solórzano (2016) con su estudio Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas El enfoque utilizado corresponde a la investigación cualitativa y el diseño ha sido la investigación acción. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años. Las conclusiones afirman que la conducta de los niños que en un inicio eran agresivas, luego de la intervención ha mejorado sustancialmente. Además, Gómez (2016), presentó una investigación sobre la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar, donde la muestra estuvo conformada por 390 unidades de análisis. Los resultados indican que se logró mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes en una atmosfera de paz y amor. Así mismo Martínez y Salinas (2016) presentaron una investigación sobre estrategia lúdica y fortalecimiento de inteligencias múltiples en los estudiantes, investigación pre experimental, descriptiva – explicativa, con una muestra de 36 niños y su conclusión fue que las inteligencias múltiples por medio de actividades lúdicas, se fortalecen a fin de incentivar en los estudiantes la oportunidad de desarrollar destrezas aplicables en cualquier etapa de su vida estudiantil y profesional. Por otro lado, Narvéez (2017) plantea la investigación Actividades lúdicas y motricidad gruesa, concluye que la Guía de

Actividades Lúdicas contribuyeron al desarrollo de la motricidad gruesa en la maduración espacial, la coordinación dinámica y la coordinación estática de los estudiantes. De otro lado Cuya (2019) presenta el tema Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, a una población de 90 estudiantes y la muestra de 40 estudiantes, arriba a la conclusión que las estrategias lúdicas son fundamentales para mejorar la calidad de los aprendizajes y formar integralmente a los niños. Por otro lado, Ballesteros (2016) realizó su tema Importancia de las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas, es un estudio cualitativo que consideró al diseño de investigación acción como estrategia investigativa. La muestra estuvo conformada por 15 unidades de análisis. Concluye afirmando que, gracias a las actividades realizadas se muestra un comportamiento menos agresivo, permitiendo que el desarrollo de las clases logre alcanzar los objetivos previstos. En cuanto a los antecedentes nacionales se han considerado los Trabajos previos, como el caso de Vásquez (2019) presentó su estudio sobre Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial, la investigación fue de tipo cuantitativo, básico, descriptivo - correlacional; con una muestra de 22 niños. Se concluye que existe una moderada correlación directa entre las variables estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes. Por otro lado Chero (2018) presenta el tema Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años, fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, de diseño cuasi-experimental de dos grupos con pre y post test, se seleccionó una muestra intencional de 20 niños, arribando a la conclusión que el uso de los juegos reglados y cooperativos contribuyen significativamente en la reducción de conductas agresivas y favorecer el desarrollo de conductas pro sociales y académicas, por tanto van a permitir reducir y prevenir los problemas de aprendizaje. En este sentido, se consideró las Teorías relacionadas al tema en cuanto a la variable Estrategias Lúdicas, la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Así mismo en su Teoría Jean Piaget (1956), menciona que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, considera el juego como un elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad, Piaget valoriza el juego como



instrumento de la evolución intelectual o del pensamiento, así también como instrumento de adaptación a la realidad natural y social.

La teoría de Vigotsky (1924), sostiene que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, el juego no se origina del placer, sino por el contrario de la falta de sus diversas necesidades e infortunios del niño, que muchas veces éstas vienen del resultado de su situación social.

A sí mismo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-2018) menciona que el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. Además el juego es una herramienta natural que los niños pueden utilizar para incrementar su resiliencia y sus competencias de afrontamiento, mientras aprenden a gestionar sus relaciones y a afrontar los retos sociales.

En cuanto a la variable Comportamiento en el aula, se desarrolló las siguientes teorías: El Aprendizaje Social de Bandura (1977). Lo concibe como un proceso por el cual la conducta de una persona se modifica como resultado de ser expuesto al comportamiento de otra, es decir, un modelo. A estos comportamientos de la conducta del modelo se les llama claves de modelamiento. Con lo mencionado por Bandura se puede asociar que muchas de las conductas que se adquieren por la influencia de modelos responden a ciertas normas de la sociedad, sin embargo, las influencias de los modelos también pueden crear conductas innovadoras y muy creativas.

A sí mismo, el Currículo Nacional de Educación (2017) señala el enfoque de Desarrollo personal. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se busca que los estudiantes logren las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

El constructivismo sienta las bases de un trabajo integral con el niño, recupera sus saberes previos, es el protagonista, constructor de su propio aprendizaje y el docente un facilitador, que inculca en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad. Finalmente, el docente tiene la obligación de generar estrategias en las actividades de aprendizaje ya que el juego es el que caracteriza al niño del nivel inicial; ya que a través del juego el niño se apropia del

mundo y se adapta al entorno que le rodea, proporciona tiempos de libertad, diversión, interacción, convivencia, entre otros.

La primera variable del presente trabajo de investigación Estrategias lúdicas, según García (2014) Es un conjunto de actividades o tácticas orientadas a la obtención de objetivos, las cuales contienen una temática lúdica, utilizando imágenes, sonidos, movimiento, y colores; para generar un ambiente favorable para motivar al estudiante, todo a través del uso de la capacidad lúdica, recursos y la participación de los estudiantes. Por otro lado, Huizinga (2010), menciona que la lúdica es una actividad libre y voluntaria, en la que se llega a encontrar gusto y a su vez una actividad a la que se le puede abandonar en cualquier momento. Comprendida en si como una fuente generadora de emociones.

En cuanto a la Importancia de las estrategias lúdicas, Jean Piaget considera al juego como una actividad constructiva para potenciar la lógica, evolucionar el pensamiento y para la adaptación social. Por otro lado, Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis, el juego permite el acceso al inconsciente, para lograr que ciertos impulsos, obtengan una forma de manifestarse conscientemente, basados en la creatividad y la libertad, elementos esenciales en la civilización humana. También Johan Huizinga plantea que el juego es fundamental para el mundo social y base para una civilización, al considerarlo un elemento de la evolución. Como podemos observar los autores referenciados muestran la importancia que tiene la lúdica como actividad recreativa y educativa para el desarrollo del ser humano, especialmente en su infancia, ya que ayuda al logro del aprendizaje, el desarrollo de valores y la formación de la personalidad.

Su característica principal es que es una actividad espontánea y libre, que tiene un fin en sí misma, se realiza por el placer que produce llevarla a cabo. Las estrategias lúdicas en opinión de Gómez, Molano y Rodríguez (2015) es el proceso de asimilación de conocimientos ya sea valores, habilidades o actitudes y que es afectado por la capacidad lúdica docente, los recursos utilizados y la participación de los estudiantes:

Capacidad lúdica docente una dimensión de las estrategias lúdicas, es la habilidad que refleja el docente para encausar los juegos, los cuales deben ser motivadores y orientadores para lograr el aprendizaje del estudiante. Debe asegurar que haya material suficiente tanto en cantidad como en diversidad, así como por el interés que provocan según su forma y diseño. Según Fernández y otros (2000), resume el rol del educador dentro de las actividades lúdicas a partir de funciones: preparar el ambiente adecuado y

seguro, un espacio y tiempo para jugar. Igualmente, deberá dar salida a la necesidad de juegos que requieran el movimiento de los estudiantes, evitando que esto logre molestar o interrumpir a otros.

Recursos, una dimensión de las estrategias lúdicas, son todos aquellos objetos utilizados para facilitar el hecho educativo. Se hace referencia a cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, los recursos seleccionados para las estrategias lúdicas de preferencia deben ser reciclados o baratos. La voz de la docente puede ser un recurso. Los juegos seleccionados deben adaptarse a los espacios en donde se desarrollan para mantener entretenidos a los estudiantes, así como seguros.

Otra dimensión de las estrategias lúdicas, es la Participación lúdica, la participación de los niños y maestra debe ser total e integral. El niño debe estar motivado a jugar, ya que es el fin principal y la docente debe apoyar ese fin, las capacidades sociales se desarrollarán dentro de un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño participe guiado por normas previas.

La segunda variable de este estudio es el Comportamiento en el aula, según Gispert (2007), Navidad (2018) definen el comportamiento del aula como la forma en cómo se conduce el estudiante, el conjunto de acciones y reacciones que realiza dentro del aula junto con otros estudiantes.

Factores que influyen en el comportamiento en el aula, según García (2009; p. 112), sostiene que los factores que influyen en la conducta perturbadora suelen ser de índole social, pedagógica, psicológica y biológica que se mencionan a continuación: las situaciones familiares, las actitudes que los padres posean y su modo de crianza, baja firmeza al fracaso, ansiedad, bajo autocontrol, impulsividad, dureza emocional, baja autoestima y finalmente al aspecto nutricional de los estudiantes aspectos que guardan relación con la forma de conducirse y de vincularse con el medio escolar. De acuerdo a Palacios (2016) señala cómo características fundamentales sobre el desarrollo del comportamiento humano, los siguientes componentes:

Actitud, una dimensión del comportamiento en el aula, definida como tendencia a actuar de cierta forma basada en experiencias previas y su interacción con el ambiente. En general, es la disposición psicológica, adquirida y afectada según la experiencia previa, que incita a las personas a reaccionar de una cierta forma característica frente a determinadas situaciones o elementos que se le presentan.

Aptitud, una dimensión del comportamiento en el aula, es la habilidad o postura que posee una persona al efectuar una determinada actividad o mostrar una destreza en un determinado campo como la industria, arte, deporte, entre otros. La aptitud son cada conocimiento adquiridos a lo largo de la vida para poder realizar determinadas funciones Veloz, (2016).

Disciplina, una dimensión del comportamiento en el aula, es la capacidad de actuar ordenadamente por un objetivo. Exige un orden para el logro rápido de los objetivos deseados. En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, las cuales velan por el orden colectivo y por la creación de hábitos de organización y respeto entre sus miembros.

Analizando la problemática a nivel internacional, nacional y de la institución educativa donde se realiza la investigación, se ha encontrado que las estrategias lúdicas se vienen aplicando cada vez más en las escuelas, aunque todavía con algunas dificultades; pero es necesario mejorarlo a fin de que realmente sirva para mejorar el comportamiento en el aula, en sus dimensiones de actitud, aptitud y disciplina. Por ello se formula la siguiente interrogante general: ¿Qué relación existe entre las Estrategias lúdicas y Comportamiento en el aula de estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°115 - Chaclacayo 2019? Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre las Estrategias lúdicas y la Actitud de estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°115 Chaclacayo, 2019? Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre las Estrategias lúdicas y la Aptitud de estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°115 Chaclacayo, 2019? Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre las Estrategias lúdicas y la Disciplina de estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°115 Chaclacayo, 2019?

**METODOLOGÍA:** El presente trabajo de investigación se rige en los parámetros de la metodología de la investigación científica. El enfoque aplicado es el cuantitativo. El tipo de investigación, que depende del objetivo del trabajo, es descriptivo, correlacional: correlacional porque se pretende determinar el grado de relación que hay entre las dos variables de estudio. El diseño de investigación es no experimental, transversal. No experimental porque es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables (Hernández et al., 2010, p.51). La población estuvo conformada por 143 estudiantes de 5 años de la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019. La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes, obtenido por muestreo probabilístico, aleatorio simple, por sorteo.

Morone, refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que: Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (2012, p. 3). En ese sentido, la técnica que se ha utilizado en el presente trabajo de investigación es la encuesta, y el instrumento de recolección de datos utilizado es el cuestionario, elaborado con 24 preguntas directas para cada una de las dos variables. Para medir la respuesta de los participantes se utilizó la escala de Likert con tres categorías. Los instrumentos han sido validados por Juicio de expertos, con resultado aplicable. La confiabilidad, con el Alfa de Cronbach, de la primera variable fue 0.915; para la segunda, 0.924. Para la autorización, en el recojo de datos, se presentó una solicitud al director de la institución, adjuntando la Carta de Presentación de la UCV. Sin mayores problemas se aplicó el cuestionario en un solo día a todos, con una duración de 20 minutos a cada sección de estudiantes.

8. **RESULTADOS:** El nivel descriptivo de la variable Estrategias lúdicas tiene los siguientes resultados: de los 104 estudiantes entrevistados, el 75,0% (78) considera Medio las estrategias lúdicas, el 20,2% (21) considera Bajo y el 4,8% (5) considera Alto. En la variable comportamiento en el aula: el 87,5% (91) considera Medio las estrategias lúdicas, el 11,5% (12) considera Alto, el 1,0% (1) considera Bajo. En el nivel inferencial, al contrastar la hipótesis general, los resultados dan cuenta de una correlación no paramétrica de Rho de Spearman de 0,782 entre la variable Estrategias lúdicas y el comportamiento en el aula, indicándonos que existe una relación directa y significativa, con un nivel de correlación positiva moderada, lo cual indica que a mayor Estrategias lúdicas mejor será el Comportamiento en el aula. La significancia de  $p=0.000<0.05$ , permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, las estrategias lúdicas se relacionan directa y significativamente con el comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019.
9. **DISCUSIÓN:** Después de obtener los resultados de la presente investigación y luego de haber comparado con los de los antecedentes, se verifica que éstos confirman las hipótesis planteadas. Los trabajos consultados coinciden con los resultados del trabajo de investigación, en el sentido de que las estrategias lúdicas tienen relación directa y significativa con el comportamiento en el aula, no obstante que algunos trabajos corresponden a realidades y contextos diferentes. El presente trabajo, por su singular

importancia, está orientado a contribuir en la solución de problemas del contexto social específico de estudio. Además, una adecuada práctica de las estrategias lúdicas generará adecuada actitud, aptitud y disciplina, favoreciendo de esta manera el nivel de comportamiento en el aula.

**10. CONCLUSIONES:** Las estrategias lúdicas se relaciona directa y significativamente con el comportamiento en el aula ( $p=0.000<0.05$ , Rho de Spearman = 0,782), siendo correlación positiva moderada. Las estrategias lúdicas se relacionan directa y significativamente con la actitud ( $p=0.000<0.05$ , Rho de Spearman = 0,502), siendo correlación positiva baja. Las estrategias lúdicas se relacionan directa y significativamente con la aptitud ( $p=0.000<0.05$ , Rho de Spearman = 0,434), siendo correlación positiva baja. La estrategia lúdica se relaciona directa y significativamente con la disciplina ( $p=0.000<0.05$ , Rho de Spearman = 0,677), siendo correlación positiva moderada.

#### 11. REFERENCIAS:

- Ballesteros, J. (2016). *Importancia de las actividades lúdicas en el tratamiento didáctico de las conductas en los niños y las niñas de la IEP "Paulo Freyre" de la provincia de Antioquía, Colombia*. Antioquía: Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Bogotá para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa.
- Cuya, L. (2019) *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Los Jilgueritos - INABIF, San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2646>
- Chero, D. (2018) *Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. "Alexander Graham Bell" del distrito de Comas, 2014* Trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título de Maestra en Problemas de aprendizaje.
- Fernández y Otros. (2000). *Didáctica de la Educación*. Editorial Editez. Madrid: España.
- García, P. (2009). *Comorbilidad, Personalidad, Estilos Educativos y Problemas de Conductas en Adolescentes*. Madrid: Anuario de Psicología Jurídica.
- Gispert, C. (2007). *Diccionario enciclopédico de Psicología*, Edición del milenio, España. Editorial grupo OCEANO.

- Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 "José Cardona Hoyos"*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Educación, Santiago de Cali.
- Gómez, T., Molano, O. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús De Praga. Ecuador: Universidad de Tolima*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Hernández, R., Fernández, c. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª edición). México: McGraw-Hill.
- Huizinga (2010) *Metodología del Estudio*, Santa fe de Bogotá (Pág. 35)
- Martinez, Ana y Salinas, P (2016) *Estrategia lúdica para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Escuela de Post Grado. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1751>
- Minedu (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morone, G (2012) *Métodos y técnicas de investigación científica*.
- Narvárez O. y Casanova T. (2017) *Actividades lúdicas y motricidad gruesa, en niños de la unidad educativa "Víctor Hugo Abad Muños", Zhud – Cañar periodo 2016*.
- Navidad J. (2018) *Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017* Trabajo de investigación presentado a la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título de Maestra en Psicología Educativa.
- Palacios, M. (2016). *Conductas agresivas y el desarrollo socio emocional en niños del preescolar*. Lima: San Marcos.
- Piaget, J. (1954, 1965). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Proteo.
- Solórzano, M. (2016). *Importancia del uso didáctico de los juegos lúdicos en el tratamiento de las conductas agresivas de los niños y niñas de la IEP "María Montessori" de la Municipalidad de Aguascalientes, México*. Aguascalientes: Trabajo de

investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial

Veloz, J. (2016). *Definición de aptitud*. Obtenido de Definición de aptitud: <https://www.encyclopediasalud.com/definiciones/aptitud>

Vygotsky, L. (1924). *Psicología pedagógica*. Moscú: Ed El trabajador de la cultura.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

UNICEF (2018) *Aprendizaje a través del Juego*. Sección de Educación. New York, NY 10017. [www.unicef.org/Publications](http://www.unicef.org/Publications).



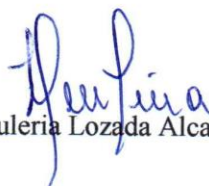
## Anexo 8:

### Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Dina Auleria Lozada Alcantara, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09225624, con el artículo titulado: “Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115 - Chaclacayo 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chaclacayo, 1 marzo del 2020



Dina Auleria Lozada Alcantara

DNI 09225624

