



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer
grado de una unidad educativa, Quevedo 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vázquez Calderón, Leída Vanessa (ORCID: 0001-6356-3656-7037)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación de tesis, está dedicado en primer lugar a DIOS que esta por encima de todo y de todos, por ser mí guía, orientación e iluminar mi camino.

De manera especial dedico este trabajo a mi recordado padre que desde el cielo guía y cuida mis pasos a mi madre Sra. Petita Calderón y a mis amadas hijas Nayely y Lady por brindarme su amor y apoyo incondicional para alcanzar mis metas y objetivos personales y profesionales.

Lcda. Leída Vásquez Calderón

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a DIOS, nuestro creador que me ha permitido formar parte de este mundo y darme la oportunidad de vivir y cumplir esta maravillosa experiencia académica

Gracias a mi familia en especial a mi querida sobrina y a mis hijas por el apoyo incondicional brindado durante este proceso de aprendizaje

Mi profundo agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Cesar Vallejo. De manera especial mi Asesora la Doctora Mariela Belmina Hidalgo de Cucho por su valioso aporte profesional.

El camino no ha sido fácil pero los frutos alcanzados de esta meta son exquisitos con afecto y cariño.

Lcda. Leída Vásquez Calderón

Índice de Contenidos

	Pág.
Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos.....	vi
Índice de Abreviaturas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
3.5 Procedimiento.....	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1 Análisis descriptivo.....	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	37

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	15
Tabla 2: Muestra de la investigación	16
Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo general	19
Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	20
Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 2	21
Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 3	22
Tabla 7: Prueba de normalidad de la hipótesis general	23
Tabla 8: Contraste de la hipótesis general.	23
Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis específico 1	24
Tabla 10: Contraste de la hipótesis específico 1	24
Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específico 2	25
Tabla 12: Contraste de la hipótesis específico 2	25
Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específico 3	26
Tabla 14: Contraste de la hipótesis específico 3	26

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general	19
Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1	20
Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2	21
Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3	22

Índice de Abreviatura

CEPAL	
Comisión Económica para América Latina y el Caribe	1
MINED	
Ministerio de Educación El Salvador.....	8
PEBI	
Programa de Educación Bilingüe e Intercultural.....	8
Rho	
Coeficiente de correlación de Spearman	23
SPSS	
Programa estadístico	17
V ₁	
Variable 1.....	14
V ₂	
Variable 2.....	14

Resumen

El presente informe tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre el aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020. Para lo cual se emplea una investigación con un diseño no experimental, correlacional transversal, con una muestra de 32 estudiantes de primer año de educación básica de una la unidad educativa objeto de estudio, a quienes se le aplicó la técnica de la observación, con su respectiva ficha de observación, la que pasó por un proceso de validación aplicando el juicio de experto que estuvo a cargo de tres profesionales expertos en el tema quienes mencionaron que este es válido, y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach en donde se obtuvo un $\alpha=0,90$ para lo que corresponde al instrumento de aprendizaje y un $\alpha=0,85$ para el instrumento de factores pedagógicos valores que evidenciaron que este era fiable para ser aplicado a la muestra del estudio.

Una vez recolectado los datos se procede analizarlos mediante el programa SPSS Statistic 25 en el cual la variable aprendizaje obtiene el 50% en la respuesta de a veces y con respecto a los factores pedagógicos el 50% mencionó que estos nunca son los adecuados, por otro lado, el coeficiente de Spearman alcanzó un valor de $Rho=0,830$ que muestra que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,048 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, afirmando que si existe relación entre el aprendizaje y los factores pedagógicos.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Destrezas, Factores pedagógicos, Habilidades.

ABSTRACT

The main objective of this report is to establish the relationship between learning and pedagogical factors in first grade students of an Educational Unit, Quevedo 2020. For this purpose, a research with a non-experimental, cross-correlational design, with a sample of 32 first-year students of basic education from an educational unit under study, to whom the observation technique was applied, with its respective observation sheet, which went through a validation process applying expert judgment It was in charge of three professional experts on the subject who mentioned that this is valid, and reliability through Cronbach's alpha, where an $\alpha = 0.90$ was obtained for what corresponds to the learning instrument and an $\alpha = 0.85$ for the instrument of pedagogical factors values that showed that it was reliable to be applied to the study sample.

Once the data has been collected, we proceed to analyze them using the SPSS Statistic 25 program, in which the learning variable obtains 50% in the response sometimes and with respect to pedagogical factors, 50% mentioned that these are never adequate, on the other hand. On the other hand, the Spearman coefficient reached a value of $Rho = 0.830$, which shows that the level of correlation is high, and with the value of significance $0.048 < 0.05$, the alternative hypothesis can be accepted, stating that if there is a relationship between learning and pedagogical factors.

Keywords: Learning, Skills, Pedagogical factors, Skills, Motivation

I. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se procura dar a conocer la realidad problemática del aprendizaje y los factores pedagógicos que existen a nivel del mundo, centrándose primero en la parte internacional, nacional para luego exponer el fenómeno suscitado en la entidad objeto de estudio.

Actualmente las tendencias pedagógicas denotan un interés paulatino entre los psicólogos y didactas del ámbito educativo por dejar atrás los modelos netamente instructivos para concentrarse en el estudio y la comprensión del proceso de aprendizaje. La idea de este pensamiento está muy bien especificada, por lo que, ante cualquier tentativa por mejorar la enseñanza con miras de alcanzar una mayor efectividad, tiene que pasar necesariamente por una exhaustiva y clara comprensión del aprendizaje y de lo que se puede aprender (Fariñas & Cabrera, 2014).

Por lo que Castro, Paternina y Gutiérrez (2014) menciona que, en América Latina, el tema de los factores pedagógicos es una de los principales cuando se habla de aprendizaje, dado que el aprendizaje se relaciona directamente con el rendimiento escolar como un indicador de la calidad educativa, por lo que esto ha sido tema de discusión e investigación. La CEPAL en un informe publicado años atrás, puntualiza que la calidad educativa se evalúa por medio de los resultados finales, los cuales son propiciados por la eficiencia que tenga el aprendizaje, por lo que demuestran que en la región los factores pedagógicos que se utilizan no permiten que el aprendizaje consiga desarrollar conocimientos oportunos destacando la falta de eficiencia en el aprendizaje.

En Ecuador, en los últimos 7 años ha existido una preocupación constante del aprendizaje que se propicia en las instituciones educativas, por lo que esta situación aqueja no solamente a los docentes, padres de familias y estudiantes sino también a quienes formulan las políticas públicas de la educación, pero los esfuerzos por brindar un aprendizaje oportuno se han basado en considerar y especificar los diversos factores pedagógicos que pueden fortalecer los procesos educativos para erradicar con la preocupación constante que inquieta a los involucrados de la

educación (Ministerio de Educación, 2014).

En la provincia de los ríos, específicamente en el Cantón Quevedo se vive la misma preocupación de la que se ha presentado en cuanto al nivel del País, dado que los estudiantes reflejan en su rendimiento escolar que el aprendizaje no está siendo el oportuno en donde no se consigue el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos por la ausencia de factores pedagógicos que involucra a la motivación y un trabajo autónomo, como aspectos claves para conseguir un aprendizaje que aporte a la calidad educativa.

Basada en esta problemática se ha planteado las interrogantes de la investigación para más adelante poder obtener resultados que permitan dar respuestas a las mismas.

¿Cuál es la relación entre aprendizaje y factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?

De la misma manera se presentan los problemas específicos del estudio.

¿Cuál es la relación entre aprendizaje y motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?

¿Cuál es la relación entre aprendizaje y trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?

¿Cuál es la relación entre aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?

Una vez formulado el problema se procede a presentar la justificación de estudio por lo que resulta conveniente porque se pretende demostrar el nivel de relación entre el aprendizaje y los factores pedagógicos para orientar a los docentes el uso oportuno de estos factores con la finalidad de contribuir en una mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

Además, está la relevancia social del estudio radica en el beneficio que se pretende dar a los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, dado que al demostrar la relación existente entre las variables se podrá brindar un aprendizaje eficiente y necesario en este nivel de escolaridad mejorando el rendimiento escolar de los involucrados. Las implicaciones prácticas del estudio se basa en erradicar el problema de rendimiento escolar mejorando el aprendizaje lo que beneficiará a toda la comunidad educativa de hoy y futuras, al implementar el uso correcto de los factores pedagógicos, y más aún hacerlo desde los primeros niveles de escolaridad que es en donde se consigue despertar el interés y hacer un hábito educacional en cada uno de los educandos.

Adicionalmente cuenta con un valor teórico que se fundamenta por los aportes de los diferentes autores que ayudarán a fortalecer el conocimiento de los profesionales en la educación para que conozca con profundidad el tema de estudio y como es la relación que se da entre las variables investigadas. Por último, la utilidad metodológica del estudio se basa en que este contenido servirá de aporte para futuras investigaciones.

Seguidamente, se diseñan los objetivos de la investigación que ayudaran a tener clara las metas específicas que tiene que alcanzar para dar una respuesta a las interrogantes planteadas. Por lo que a continuación se presenta el objetivo general.

Determinar la relación existente entre el aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

De la misma manera se procede a diseñar los objetivos específicos en los que se utiliza las variables con las dimensiones.

Determinar la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje y el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Determinar la relación entre el aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Para concluir con el presente capítulo se diseñan las hipótesis de la investigación como posibles respuestas de las interrogantes planteadas. Por lo que, se procede a formular la hipótesis general compuesta por la hipótesis alternativa y nula.

Alternativa

El aprendizaje se relaciona positivamente con los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Nula

El aprendizaje se relaciona negativamente con los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

A continuación, se presentan las hipótesis específicas del estudio.

El aprendizaje se relaciona positivamente con la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

El aprendizaje se relaciona positivamente con el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

El aprendizaje se relaciona positivamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se procede a realizar una revisión de los trabajos previos relacionados con las variables y dimensiones del estudio, para lo cual se ha considerado los trabajos de índole internacional, nacional y local.

En el ámbito Nacional se cita a Guacho (2018) en su investigación realizada en Quito “Modelos Pedagógicos que se trabajan en el nivel de enseñanza inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar.” Tuvo como objetivo: Conocer los modelos pedagógicos que se aplica en el Nivel Inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar, ubicada en la Parroquia de Conocoto, Provincia de Pichincha. La metodología a utilizarse es Cualitativa. Se concluye que en la escuela Rosario Alcázar se encontró que en el nivel inicial de enseñanza se tiene como prioridad el modelo pedagógico constructivista, en el cual los niños arman sus conocimientos en base a las experiencias vividas, ya que esto le ayudara al alumno a crear una conexión con su interior y así armar nuevos aprendizajes. Se encontró también que el docente aplica métodos efectivos mediante el modelo constructivista haciendo así que los niños interactúen y participen más en clases, investigando la manera de desenvolverse en el entorno escolar.

Martínez y Caisaguano (2017) en su investigación “Factores Pedagógicos que Influyen el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje del Inglés Técnico Informático.” Tuvo como objetivo: Se basa en la necesidad de no caer nuevamente en el concebido problema de la falta de interés que en el Ecuador se le da al aprendizaje de un idioma extranjero y en la posibilidad de que a través de la fusión con la informática. La metodología a utilizarse es Correlacional –No Experimental. Se concluye en el estudio realizado que a pesar de todas las aportaciones metodológicas que se ha brindado a la institución en busca de alcanzar el objetivo planeado, aún existe la carencia de conocimiento en la materia de inglés, debido a la falta de preparación de los docentes en la especializada, por la cual deben capacitarse cada cierto tiempo para poder brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes de la carrera de informática.

En los estudios locales se cita a Albán (2016) en su investigación “Constructivismo Como modelo Pedagógico para Potencializar las Destrezas con Criterio de Desempeño en el Aprendizaje de los Estudiantes.” Tuvo como objetivo: Analizar la importancia de la aplicación de un modelo Pedagógico con bases en el Constructivismo, para el desarrollo de los procesos cognitivos, procedimentales y potencializados de destrezas con criterio de desempeño en el aprendizaje de Estudios Sociales. La metodología aplicada fue Cualitativa-Cuantitativa. Se concluye que los cambios que lleven a nuevos y mejoras practicas didácticas dentro del instituto deberán desarrollarse a través de la creación de nuevos proyectos pedagógicos para incrementar así la participación de los estudiantes y poder ver sus capacidades y destrezas en el aula de clases, aunque aún es incierta la manera pedagógica de los docentes de operar en clase ya que no es suficientemente abastecida por el ministerio de Educación Pública con los materiales didácticos, libros de textos y capacitaciones al docente para actualizar sus conocimientos y puedan ayudar a los estudiantes.

En el ámbito internacional se ha considerado a Castro, Paternina y Gutiérrez (2014) en su investigación “Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia” Tienen como objetivo: Determinar los factores múltiples que intervienen en el proceso académico en los estudiantes de las 5 instituciones educativas dl distrito Santa Martha. La metodología a usar es transaccional, descriptivo-Correlacional tomando como muestra a cinco profesores, 15 estudiantes y 508 calificaciones finales. Se concluye que el bajo rendimiento de los alumnos en cuanto a su desempeño en el área de tecnología e informática es porque no están bien guiados y no tienen la suficiente información para poder desenvolverse en la especialidad, no obstante, solo depende de los estudiantes a su escaso conocimiento de las materias, si no también es responsabilidad de los docentes en el factor pedagógico.

Rodríguez y Redondo (2015) en su estudio realizado en Chile “Variables pedagógicas y factores asociados al aprendizaje escolar, una discusión desde la investigación actual”. Su objetivo es Identificar cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia

relativa y como podrían ser mejorados los conocimientos de la eficacia escolar para el contexto escolar chileno y latinoamericano. La metodología a usar es Cuantitativo- Correlacional. Se concluye que diferencia que existe en los alcances escolares en cuanto a la enseñanza y aprendizaje es explicada por factores que ocurren en países desarrollados ya que ellos tienen otra metodología, creencias y costumbres y otro nivel de educación. Otra variable que se encontró en la investigación es respecto al hogar y entorno familiar la cual inciden en el logro de aprendizajes, ya que estos influyen en factores como el nivel socioeconómico familiar, el nivel de educación de los padres que es originario de la forma de pensar y desarrollarse como estudiante dentro de una institución.

Blancos (2015) en su análisis investigativo realizado en España "Factores Pedagógicos que favorecen el Éxito Escolar en Estudiantes de Enseñanza Postobligatoria". Tuvo como objetivo: Conocer que factores pedagógicos-vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la relación profesor-alumno constituyen condiciones favorables para el éxito y la continuidad escolar secundaria postobligatoria. La metodología usada en la investigación es Correlacional, tomando como muestra a 26 estudiantes. Se concluye que se encontró un resultado favorable en cuanto al interés de continuar un estudio posobligatorio debido a proyectos visualizados inculcados por los docentes, les dan experiencias de vidas pedagógicas positivas para generar un concepto bueno en cuanto al estudio.

Los resultados arrojaron que la mayor parte de interesados en este tipo de estudio son las chicas ya que ellas tienen una disposición favorable hacia la escuela son más comprometidas con el estudio y ven como su proyecto de vida. Tener un buen autoconcepto académico es fundamental para orientar

Según Lackwood y Frank (2008) en su investigación "Factores pedagógicos y socioeconómicos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de multigrado bilingüe en la comunidad "Fruta de pan" segundo semestre 2007, y primer semestre 2008". Tuvo como objetivo: El objetivo de esta es analizar los factores pedagógicos y socioeconómicos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de multigrado bilingüe: idiomas sumu-

mayanga, en la comunidad de Fruta de Pan. La metodología a utilizarse es de tipo cualitativo se tomó como muestras de padre de familia, líderes comunitarios, técnicos PEBI y subdelegada del MINED. Se concluye mediante las respuestas de la investigación realizada que el principal problema que tienen en la enseñanza-aprendizaje es la ausencia de materiales didácticos completos para la especialidad, también la carencia de conocimientos por parte de los docentes en la modalidad multigrado, esto conlleva a la mala educación que imparte a los alumnos. Sumado a esto tienen una mala infraestructura académica por la cual el ambiente no es el apropiado como salones de clases puede ser debido a la pobreza de la comunidad las autoridades no invierten en este establecimiento.

También los padres de familia hacen que los hijos les ayuden con las labores de trabajo de campo y domésticos y esto no permite al estudiante a desarrollarse en su máximo potencial en las actividades académicas.

A continuación, se procede a presentar los referentes teóricos del estudio.

Siemen (2004) conceptualiza que el aprendizaje es un método que pasa en un ambiente incomprensible de varios elementos básicos, no todo está bajo el dominio de la persona. Este proceso definido como el aprendizaje también conocido como conocimiento para realizar algún trabajo, puede encontrarse en el exterior del individuo (en el interior de una entidad, instituto u organización), esto se refiere a un grupo de datos la cual permite aprender a cualquier persona que esté en el entorno, ya que refuerza el conocimiento sobre un determinado tema.

Por otra parte, Schunk (2012) menciona al aprendizaje desde es una conceptualización distinta relacionada a un sin número conocimientos o enfoques teóricos, basado en la realidad del asunto para facilitar datos generales de las partes que está relacionada en los procesos de cambio que viven las personas como fin de la convivencia en el entorno en que se desenvuelve.

Debido al enfoque de dichos autores se entiende que el este método de aprendizaje abarca un sin número de conocimientos, datos e información sobre un determinado asunto que las personas palpan día a día en sus actividades diarias. En las

instituciones este medio es mucho más utilizado ya que por medio de este se transmite conocimientos o razón de ser de algún tema en particular, los docentes envían el mensaje y la conceptualización de los que enseña en su salón de clases. También se entiende que el docente, estudiante o autoridades y personas extras al entorno del plantel aprende por medio de actitudes, habilidades que perciben a diario ya que imitan la manera de actuar o conducta que tienen los individuos los que se relaciona.

En este mismo contexto Zapata (2014) puntualiza que el aprendizaje es el proceso por medio del cual se adquieren y se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Para el estudio se toma este referente teórico.

En este contexto al aprendizaje esta dimensionado por las habilidades que obtienen los estudiantes, las destrezas alcanzadas en el proceso educativo y el conocimiento adquirido (Zapata, 2014).

Las habilidades son conceptualizadas por el mismo autor como operación y métodos que el alumno puede usar para adquirir, retener y recuperar distintas informaciones y manera de ejecutarlas en el proceso de aprendizaje, en donde se descubre ciertos talentos para la lectura, manera de expresar, escritura, mayor retención, entre otras.

Por otra parte, Agut & Graud (2001) conceptualiza a las habilidades como la facilidad de desenvolverse en el desarrollo de algún trabajo físico y mental. Esta debe incluir un pensamiento examinador o crítico sobre datos o información que tenga acceso al manejo sobre los planes de la entidad y también deben constar con un pensamiento conceptual para que tenga facilidad en el reconocimiento de datos complejos para su posterior proceso o implementación de lo adquirido.

En relación a lo expuesto por los autores antes mencionado se puede decir que las habilidades son características principales que una persona debe tener para su correcto desenvolvimiento en las tareas a desempeñar. En las instituciones

educativas todos los individuos que se involucran en ella deben saber reconocer cuáles son sus fuertes para poder desempeñarse y rendir al máximo en la actividad puntual que realice para poder cumplir los objetivos propuestos.

Las destrezas son puntualizadas por Siemen (2004) como una habilidad manual para realizar ciertos trabajos encomendados dentro de una institución u organización. Según la referencia de Socio-cognitivo-humanista se conceptualiza que la destreza es una habilidad de carácter intelectual la cual facilita realizar las actividades mentales con eficiencia.

Dentro de este marco se sobre entiende como destrezas al conjunto de habilidades o facilidades que tiene la persona o el estudiante dentro de su entorno en el cual se desenvuelve, esta abarca al desarrollo de trabajos físicos o manuales. Esta habilidad se genera a raíz de ganar experiencia o practicas sobre cuyo trabajo asociados por la seguridad y eficiencia que logra ejecutar la acción a realizar.

En lo que respecta al conocimiento Sampieri, Fernandez, & Baptista (2014) en su libro indica que la teoría del conocimiento parte del resultado de una persona o cosa desconocido a un objeto cognoscible ósea que puede llegar a conocerse, es decir que no existe sujeto sin objeto o al revés, pero al mismo tiempo esa relación no es de retroceso ya que las funciones que cumplen cada uno es independiente e intransferible del otro.

Como el autor lo indica este conocimiento parte de algo nunca antes visto ni mencionado por un individuo hacia algo nuevo que vivió o lo palpo y ya se quedó en su subconsciente como nueva información. Debido a estos los estudiantes van a un establecimiento educativo a adquirir nuevos datos e información para ellos poder procesarla y utilizarla de la mejor manera, pero estos deben ser originados de manera eficiente por parte del maestro al momento que le transfiere por medio de la enseñanza. Los estudiantes deben tener toda la disponibilidad y ganas de captar toda la información para así ellos poder crecer y desarrollarse bases para que se desenvuelvan en sus actividades, aprendiendo del maestro y de las experiencias vividas.

De la misma manera, se procede a definir a la variable factores pedagógicos.

Galeano, Preciado y Aguilar (2017) puntualiza que los factores Pedagógicos son actos mentales por medio el cual se ejecuta el reglamento y encausa el proceso educativo, enseñando a quienes, y con que se ejecutara los procedimientos regido bajo el reglamento disciplinario, para encaminar a los estudiantes en cuanto a sus cualidades y virtudes. Por la cual se plantea que estos modelos son métodos filosóficos y científicos en el área de enseñanza estudiantil.

En este sentido se comprende que estos factores abarcan los saberes y enseñanza de los estudiantes en un plantel educativo, el maestro se especializa de todas las maneras para poder guiar y educar al alumno bajo los criterios y métodos establecidos bajo ciencia que se relacionan con el comportamiento general del estudiante en el instituto educativo. La finalidad de aplicar factores pedagógicos es motivar el aprendizaje para que los niños y niñas aprendan a realizar trabajos autónomos con pensamiento crítico.

Por otra parte, Gómez (2014) puntualiza que los factores pedagógicos son aquellos factores que conllevan a un aprendizaje eficaz permitiendo que el alumno adquiera la capacitación prevista, es decir, que el alumno tenga éxito en el mismo. Estos factores cuando son oportunos consiguen despertar el interés de los involucrados, motivándolos a la adquisición de conocimientos.

De hecho, Chiavenato (2011) conceptualiza a la motivación como la respuesta de la intercomunicación que se genera entre la persona y la situación que vive. Dependiendo de lo favorable que sea la situación de la persona en ese instante y de cómo la presencia, se creara una interrelación entre él y el ambiente que motive o no a la persona.

De igual forma se expone el punto de vista de Maslow (1998) quien define a la motivación como el estímulo que con lleva el ser humano de satisfacer las necesidades. Maslow define y divide estas necesidades en forma de una pirámide como se detalla a continuación:

Por lo que en base a lo expuesto por estos autores se entiende a la motivación como la acción fundamental para que una persona desempeñe sus funciones oportunamente en una institución u organización, estos individuos deben sentirse cómodos y a gustos de poder desenvolverse en el ambiente que tienen para ejecutar sus tareas.

En las instituciones es primordial que el docente, entre sus funciones de enseñar al alumno con un contenido amplio de desarrollar su materia, también ejerza un interés en particular por el estudiante para aprender sus clases mediante métodos o formas que el maestro haya desarrollado en el aprendizaje.

En lo referente al trabajo autónomo Achury (2017) hace énfasis a las ganas que tiene un individuo en consolidar, extender o ampliar lo que se ha instruido sobre un tema en específico, ser visionario cuando se refiere a un espacio institucional. En este aspecto se prioriza el papel que desempeña tanto estudiantes como docentes en su desarrollo académico.

Por otra parte, Lobato (2006) también lo menciona como una forma de aprender en el cual el estudiante se hace cargo de sus tareas o labores y de sus actividades según su ritmo. Esto con lleva un compromiso propio por parte del estudiante o individuo de asumir total responsabilidad de sus aprendizajes y las decisiones sobre organización, desarrollo y control de todo el camino del aprendizaje.

Mientras que Solórzano (2017) con respecto al trabajo autónomo hace énfasis en el nivel participación que tiene el estudiante en el logro de sus metas, procesos, medios, control, y el aprendizaje, desde la parte en que el estudiante debe desempeñar su rol aportando todos sus conocimientos para poder reavivar los conocimientos y darle un plus.

De acuerdo con lo que indica los distintos autores en base a sus opiniones se entiende al trabajo autónomo como la forma de desenvolverse de manera personal en busca de un propósito planeado. Los estudiantes deben actuar en base a sus conocimientos y experiencias vividas parra el crecimiento individual educativo, ya que ellos deberán adoptar herramientas o maneras de laborar dentro del plantel,

para así tener el absoluto poder en cuanto a sus conocimientos y desenvolvimiento en el entorno en que se mueve

El pensamiento crítico es puntualizado por León (2014) como las formas, métodos y exhibiciones mentales que los individuos utilizan como medio de resolución de problemas, toma de decisiones y los conocimientos de nuevas definiciones.

En otras palabras, este tipo de pensamiento con lleva al alcance de soluciones por parte del individuo o estudiante que lo aplica. Se entiende también como una tarea mental específica, para entender al entorno y a la actividad pedagógica, ya que este es considerado como pensamiento y acción, la cual toma sus pensamientos como libertad de expresión. Teniendo como fin que el estudiante y los docentes creen su propia historia o creen nuevos métodos para sus desenvolvimientos y no se rijan bajo un concepto estático y no cambiante en su desempeño en los planteles.

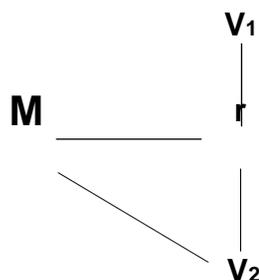
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

El tipo de investigación que orienta al estudio es la investigación básica; Tamayo (2012) conceptualiza a esta investigación como aquella que busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos suscitados en la naturaleza. Por ende, en este estudio se emplea este tipo de investigación porque se pretende dar a conocer la importancia de considerar el aprendizaje y los factores pedagógicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

En lo concerniente al diseño de investigación este estudio adopta el diseño no experimental – transversal – correlacional asociativa. No experimental porque no se realizará ninguna manipulación de las variables de estudio. De diseño transversal dado que el estudio se lo realizará en un tiempo y lugar previamente definido y es correlacional predictiva dado que se pretende conocer la relación de las variables es decir como incide el comportamiento de una variable en la otra o viceversa.

El diseño correlacional asociativo adopta la siguiente estructura:



DÓNDE:

M= Estudiantes de primer año básica de la Unidad Educativa objeto del estudio.

V₁= Aprendizaje

V₂= Factores pedagógicos

r= relación del aprendizaje y los factores pedagógicos.

3.2 Operacionalización de las variables

En el anexo 3 se puede encontrar la operacionalización completa de las variables.

Tabla 1: Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Aprendizaje	Habilidades	Adquieren nuevas habilidades.
		Integrar nuevos conocimientos
	Destrezas	Organizar la información
		Toma de decisiones
Conocimiento	Solución de problemas	
	Indagación experimental	
Variable 2: Factores pedagógicos	Motivación	Pensamiento creativo
		Pensamiento autorregulado
	Trabajo autónomo	Pensamiento crítico
		Despierta el interés por aprender.
Pensamiento crítico	Desarrollo de capacidades.	
	Mejora en el rendimiento.	
Obtención de una información confiable.	Ampliar los conocimientos.	
	Toma control en su propio aprendizaje.	
Fortalecimiento del aprendizaje.	Desempeño de las personas en un plano individual y social.	
	Desarrollar un espíritu crítico.	

Elaborado por: Autora de la investigación

3.3 Población, muestra y muestreo

Tamayo (2012) conceptualiza a la población como las unidades de análisis en un fenómeno de estudio que cuentan con determinadas características. Por lo que para la población de este estudio se ha considerado 32 estudiantes de primer año de educación básica de una Unidad Educativa de la Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo 2020.

Tabla 2: Muestra de la investigación

DETALLE	Varones	Mujeres	Total
Niños	21	11	32
Total	21	11	32

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Quevedo 2020
Elaborado por: La autora de la investigación

Criterio de Inclusión: Estudiantes matriculados

Criterio de Exclusión: Estudiantes que no están legalmente matriculados y oyentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Arias (2012) define a la técnica de investigación como la forma particular de recolectar información o datos de un estudio en particular, que complementan al método escogido. Para el presente estudio se utiliza la técnica de la observación con su respectivo instrumento basado en una ficha de observación en donde se elaborarán preguntas relacionadas de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores.

La validez del instrumento estuvo precedida por tres expertos, profesionales con un grado de cuarto nivel, que cuentan con la experiencia necesaria sobre el tema, en el cual indicaron que los ítems de la ficha de observación si presentaban concordancia y claridad con las variables, por lo que esta pudo ser aplicada a la muestra definida previamente.

En lo que respecta a la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach para lo cual se aplicó una prueba piloto que permitió obtener datos para analizarlos mediante Microsoft Excel obteniendo un $\alpha = 0,90$ en lo que respecta al instrumento de aprendizaje, y $\alpha = 0,85$ para el instrumento de factores pedagógicos por lo que se pudo constatar que los instrumentos elaborados son confiables.

3.5 Procedimiento

Una vez validados los instrumentos, se procedió aplicar las respectivas fichas de observación a los estudiantes del primer año de educación básica de una Unidad Educativa de la Provincia de los Ríos. Las fichas constaron con tres alternativas de respuestas: siempre (3) a veces (2) nunca (1).

Para llevar a cabo la recolección de datos se siguió el siguiente procedimiento:

1. Se solicitó a la Directora de la institución el permiso correspondiente para poder aplicar la ficha de observación.
2. Se aplicó la ficha de observación a la muestra seleccionada.
3. Seguidamente se procedió a elaborar una base de datos en Microsoft Excel, para ser analizados.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos se empleó el análisis descriptivo e inferencial. Bello (2012), indica que la intención primordial del análisis descriptivo es dar a conocer datos útiles y específicos; de modo que sea posible realizar comparaciones entre diversas informaciones de una misma problemática. Adicionalmente describe la conducta de un fenómeno en análisis, con la meta de contribuir en la toma de decisiones, mientras que el mismo autor menciona que análisis inferencial es el encargado de sistematizar los datos adquiridos a través de los métodos de estadística descriptiva, es decir este efectúa inferencias respecto a las poblaciones, desde las muestras seleccionadas de las mismas.

El presente estudio para realizar el análisis descriptivo de los objetivos diseñados y le análisis inferencial de los datos recolectados para el contraste de la hipótesis empleó el programa SPSS Statistics 25, usando:

Tablas de frecuencias

✓ Tablas cruzadas

✓ Prueba de hipótesis

✓ Correlación

Además, se utilizó Microsoft Excel, para poder mostrar los resultados en un gráfico.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que ha considerado el estudio se basa en la responsabilidad del manejo de información, la confiabilidad y el respeto a los derechos de las personas involucradas de la Unidad Educativa parte del estudio, además se emplea las normas APA sexta edición para hacer las respectivas citas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

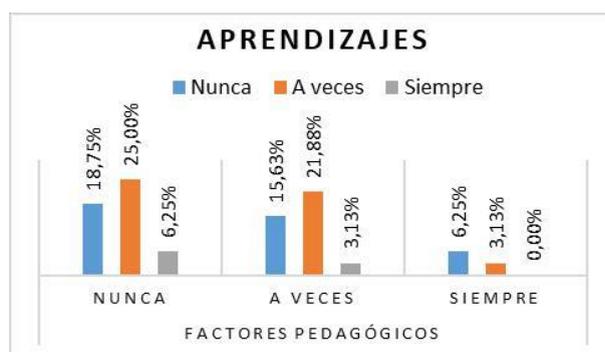
Objetivo general: Determinar la relación existente entre el aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Tabla 3: Análisis descriptivo del objetivo general

Aprendizajes	Factores pedagógicos							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	6	18,75%	5	15,63%	2	6,25%	13	40,63%
A veces	8	25,00%	7	21,88%	1	3,13%	16	50,00%
Siempre	2	6,25%	1	3,13%	0	0,00%	3	9,38%
Total	16	50,00%	13	40,63%	3	9,38%	32	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

Gráfico 1: Análisis descriptivo del objetivo general



Fuente: Instrumento de la investigación.
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 3 se observa los resultados de las variables de estudio en donde la variable aprendizaje obtiene el 50% en la respuesta de a veces, seguida del 40,63% con la opción de nunca, mientras que el restante mencionó que siempre esta variable se da de forma oportuna. Con respecto a los factores pedagógicos el 50% mencionó que estos nunca son los adecuados, el 40,63% señaló que a veces y el restante escogió la opción siempre. En cuanto a la intersección de las variables se puede observar que el 21,88% coincidieron en contestar que estas variables se dan en un nivel bueno a veces.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Tabla 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 1

Aprendizajes	Motivación							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	5	15,63%	5	15,63%	3	9,38%	13	40,63%
A veces	8	25,00%	7	21,88%	1	3,13%	16	50,00%
Siempre	2	6,25%	1	3,13%	0	0,00%	3	9,38%
Total	15	46,88%	13	40,63%	4	12,50%	32	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: Vásquez, Leida.

Gráfico 2: Análisis descriptivo del objetivo específico 1



Fuente: Instrumento de la investigación.

Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 4 se ostentan los resultados de la variable aprendizaje y la dimensión motivación, en lo que se refiere a la dimensión se puede apreciar que el 46,68% ha escogido la opción de nunca, el 40,63% mencionó que a veces la motivación es parte del aprendizaje y el restante manifestó que siempre. En lo que se refiere al mismo nivel de la variable y la dimensión se da en la opción de a veces con el 21,88% docentes del total de la muestra.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el aprendizaje y el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Tabla 5: Análisis descriptivo del objetivo específico 2

Aprendizajes	Trabajo autónomo							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	6	18,75%	5	15,63%	2	6,25%	13	40,63%
A veces	7	21,88%	8	25,00%	1	3,13%	16	50,00%
Siempre	2	6,25%	1	3,13%	0	0,00%	3	9,38%
Total	15	46,88%	14	43,75%	3	9,38%	32	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.



Gráfico 3: Análisis descriptivo del objetivo específico 2
Fuente: Instrumento de la investigación.
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 5 se evidencian los resultados de la variable aprendizaje y la dimensión trabajo autónomo, en donde esta dimensión alcanza un porcentaje del 46,88% en la opción de nunca, mientras que el 43,75% señaló que a veces y tan solo un 9,38% representado por 3 docentes del total de la muestra, mencionó que el trabajo autónomo se da siempre en la institución. En lo referente a la intersección de la variable y la dimensión en un mismo nivel se da en la opción de a veces para el 25% de los docentes del total de la muestra.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

Tabla 6: Análisis descriptivo del objetivo específico 3.

Aprendizajes	Pensamiento crítico							
	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nunca	4	12,50%	8	25,00%	1	3,13%	13	40,63%
A veces	8	25,00%	8	25,00%	0	0,00%	16	50,00%
Siempre	1	3,13%	2	6,25%	0	0,00%	3	9,38%
Total	13	40,63%	18	56,25%	1	3,13%	32	100,00%

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

Gráfico 4: Análisis descriptivo del objetivo específico 3



Fuente: Instrumento de la investigación.
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 6 se presenta los resultados de la variable aprendizaje y la dimensión pensamiento crítico. Esta dimensión alcanza un porcentaje del 56,25% en la opción a veces, mientras que el 40,63% señaló que nunca y tan solo un 3,13% representado por 1 docentes del total de la muestra. En lo concerniente, a la intersección de la variable y la dimensión en un mismo nivel se da en la opción de a veces para el 25% de los docentes del total de la muestra.

Análisis inferencial Hipótesis general

Tabla 7: Prueba de normalidad de la hipótesis general
Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizajes	0,770	32	0,000
Factores pedagógicos	0,752	32	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

Tabla 8: Contraste de la hipótesis general.

Correlaciones		Factores pedagógicos
Rho de Spearman	Aprendizaje	0,830
		Sig. (bilateral) 0,048
		N 32

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 7 se presentan la prueba de normalidad para las variables del estudio, en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$, conociéndose que los datos no siguen una distribución normal por lo que se emplea el coeficiente de Spearman para medir el nivel de correlación entre las variables, resultados que pueden ser observados en la tabla 8; el coeficiente $Rho=0,830$ muestra que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,048 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre el aprendizaje y los factores pedagógicos.

Hipótesis específica 1

Tabla 9: Prueba de normalidad de la hipótesis específico 1
Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizajes	0,770	32	0,000
Motivación	0,769	32	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

Tabla 10: Contraste de la hipótesis específico 1.

		Motivación	
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,824
		Sig. (bilateral)	0,022
		N	32

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 9 se ostentan la prueba de normalidad de la variable aprendizaje y la dimensión motivación, en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$, pudiendo conocer que los datos no siguen una distribución normal por lo que se emplea el coeficiente de Spearman para medir el nivel de correlación entre la variable y la dimensión, resultados que pueden ser observados en la tabla 10, con un valor de $Rho=0,824$ se acota que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,022 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 2

Tabla 11: Prueba de normalidad de la hipótesis específico 2
Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizajes	0,770	32	0,000
Trabajo autónomo	0,761	32	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

Tabla 12: Contraste de la hipótesis específico 2.

		Trabajo autónomo
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación 0,800
		Sig. (bilateral) 0,049
		N 32

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 11 se evidencian los resultados de la prueba de normalidad de la variable aprendizaje y la dimensión trabajo autónomo, en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$, valor que nos sirvió para conocer que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto se hace uso del coeficiente de Spearman para medir el nivel de correlación entre la variable y la dimensión, resultados que pueden ser divisados en la tabla 12, con un valor de $Rho=0,800$ se conoce que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,049 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada.

Hipótesis específica 3

Tabla 13: Prueba de normalidad de la hipótesis específico 3
Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizajes	0,770	32	0,000
Pensamiento crítico	0,714	32	0,000

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

Tabla 14: Contraste de la hipótesis específico 3.

		Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizajes	0,762
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0,037
	N	32

Fuente: Instrumento de la investigación
Elaborado por: Vásquez, Leida.

En la tabla 13 se muestran los resultados de la prueba de normalidad de la variable aprendizaje y la dimensión pensamiento crítico, en donde con un nivel de confianza del 95% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$, valor que me permitió conocer que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto se hace uso del coeficiente de Spearman para medir el nivel de correlación entre la variable y la dimensión, resultados que pueden ser divisados en la tabla 14, con un valor de $Rho=0,762$ se conoce que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,037 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se presenta en base a los objetivos con el fin de establecer la relación existente entre el aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, con la información detallada en la tabla 3 el cual se observa dichos resultados que el aprendizaje no es el indicado dado que el 50% de los encuestados señalaron que a veces se daba un buen aprendizaje, mientras que por otro lado indicaron que los factores pedagógicos no son precisamente los mejores ya que el 50% indico que estos nunca son los adecuados, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

En cuanto al contrastes de la hipótesis se muestran los resultados por medio del coeficiente de Spearman, alcanzando un $Rho=0,830$ evidenciando nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,048 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre las variables de estudio, lo que tiene concordancia con una investigación realizada por Lackwood y Frank (2008) en donde mencionó que los factores pedagógicos y socioeconómicos inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que la ausencia de materiales didácticos, también la carencia de conocimientos de los docentes conllevan a la mala educación y otro factores a considerar es el ambiente apropiado, la cual el gestor educativo debe busca soluciones para mejorar la situación actual, mejorando el reglamento y las instalaciones. Este análisis también concuerda con el estudio hecho por Galeano, Preciado y Aguilar (2017) que puntualiza que los factores Pedagógicos son actos mentales por medio el cual se ejecuta el reglamento y encausa el proceso educativo, enseñando a quienes, y con que se ejecutara los procedimientos regido bajo el reglamento disciplinario, para encaminar a los estudiantes en cuanto a sus cualidades y virtudes. Por ende, los directivos deben revisar y tener en óptimas condiciones los factores pedagógicos para ofrecer un buen servicio y el aprendizaje de los alumnos sea de calidad.

En cuanto a identificar la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, se muestra en la tabla 4 los resultados de la variable aprendizaje la cual se mantiene en su

nivel de respuesta mientras que en la dimensión motivación el 46,68% de los encuestados escogieron la opción de nunca. En cuanto al contrastes de la hipótesis se empleó el coeficiente de Spearman con un $Rho=0,824$ se constata que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,022 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada, estos resultados concuerdan con Siemen (2004) que conceptualiza que el aprendizaje es un método que pasa en un ambiente incompresible de varios elementos básicos, no todo está bajo el dominio de la persona y este puede encontrarse en el exterior del individuo (en el interior de una entidad, instituto u organización), esto se refiere a un grupo de datos que refuerza el conocimiento a las personas sobre un determinado tema. Para ello también señalamos a Chiavenato (2011) que señala a la motivación como la respuesta de la intercomunicación que se genera entre la persona y la situación que vive. Para la cual es necesario que los directivos motiven a los maestros y por ende ellos a los estudiantes para así crear un ambiente agradable y con ánimos de enseñar y aprender nuevos temas.

En cuanto al siguiente objetivo determinar la relación entre el aprendizaje y el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, en la tabla 5 los resultados del trabajo autónomo es el adecuado, ya que el 46,88% de los encuestados mencionó que nunca ocurría esto. En cuanto al contrastes de la hipótesis se empleó el coeficiente de Spearman con un $Rho=0,800$ se conoce que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,049 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada concordando Achury (2017) que puntualiza que el trabajo autónomo es las ganas que tiene un individuo en consolidar, extender o ampliar lo que se ha instruido sobre un tema en específico, ser visionario cuando se refiere a un espacio institucional. Debido a esto en este aspecto se prioriza el papel que desempeña tanto estudiantes como docentes en su desarrollo académico con el fin de mejorar el aprendizaje satisfaciendo todas las necesidades existentes.

En lo que respecta al siguiente objetivo determinar la relación entre el aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad

Educativa, Quevedo 2020, dichos datos reflejados en la tabla 6 en el que indica que el aprendizaje mantiene su nivel, pero en lo que respecta al pensamiento crítico, alcanzo un porcentaje de respuesta por parte de los encuestados del 56,25% señalando que a veces se daba esto. En cuanto al contrastes de la hipótesis se empleó el coeficiente de Spearman con un $Rho=0,762$ se conoce que el nivel de correlación es alto, y con el valor de la significancia $0,037 < 0,05$ se puede aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que si existe relación entre la variable y la dimensión antes mencionada lo que tiene coherencia con el estudio hecho por Zapata (2014) puntualizando que el aprendizaje es el proceso por medio del cual se adquieren y se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. También relacionado con esto el pensamiento crítico es puntualizado por León (2014) como las formas, métodos y exhibiciones mentales que los individuos utilizan como medio de resolución de problemas, toma de decisiones y los conocimientos de nuevas definiciones. Para ello resulta oportuno mencionar que el aprendizaje va ligado con el pensamiento crítico ya que es necesario formar un pensamiento coherente para adquirir nueva información, habilidades, etc. Y desarrollarse en su máximo potencial.

VI. CONCLUSIONES

- Se determina que, el aprendizaje y los factores pedagógicos se relacionan positivamente en un nivel alto en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, el cual puede ser observado en la tabla 8 con un coeficiente de Spearman $Rho=0,830$.
- Se determina que, existe un nivel alto de relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, lo que cual puede ser observado en la tabla 10 con un coeficiente de Spearman $Rho=0,824$.
- Se determina que, existe un nivel alto de relación entre el aprendizaje y el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, el cual puede ser observado en la tabla 12 con un coeficiente de Spearman $Rho=0,800$.
- Se identifica que, si existe un nivel alto de relación entre aprendizaje y pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020, el cual puede ser observado en la tabla 14 con un coeficiente de Spearman $Rho=0,762$.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución de Unidad Educativa parte del estudio, incentivar para que los docentes establezcan prácticas pedagógicas eficientes, que ayuden a desarrollar nuevos hábitos de aprendizaje para poder mejorar su rendimiento en el área laboral y lograr que los estudiantes asimilen los conocimientos con mayor eficacia.
- A los directivos fomentar el reconocimiento social, para contribuir a que el docente tenga confianza en su labor entregada y despierte interés por continuar con su aprendizaje mejorando la calidad en la enseñanza.
- Al docente establecer métodos propios que abarquen profundamente las debilidades y fortalezas de cada uno de sus estudiantes, con el fin de fortalecer el aprendizaje y no exista falencias que perjudiquen su desarrollo.
- Al docente fomentar en los estudiantes independencia que les ayude a desarrollar pensamientos críticos, siendo esta una manera en que los aprendices tomaran conciencia del contenido para luego ser analizados y evaluados de manera correcta.

REFERENCIAS

- Achury, A. (2017). *Cuestiones Educativas*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Agut, S., & Graud, R. M. (2001). *Una aproximación Psicosocial al estudio de las competencias*. Universidad Jaime Castellón.
- Albán, C. (2016). *Constructivismo Como modelo Pedagógico para Potencializar las Destrezas con Criterio de Desempeño en el Aprendizaje de los Estudiantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Andrade, H. (2009). *Comunicación organizacional*. España: Netbiblo S.A.
- Araya, N. (2014). *Actualidades Investigativa en Educación*. Costa Rica.: Revista Electrónica.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme S.A.
- Bello, L. (2012). *Estadística como apoyo a la investigación*. Obtenido de Estadística como apoyo a la investigación:
http://saludpublicavirtual.udea.edu.co/eva/pluginfile.php/3077/mod_resource/content/0/Estad%C3%ADstica%20cap%C3%ADtulo%201.pdf
- Blancos, N. (2015). *Factores Pedagógicos que Favorecen el Éxito Escolar en Estudiantes de Enseñanza Postobligatoria*. España: Universidad de Málaga.
- Bruno, A. (2017). *Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL Nº 07 – 2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Campos, F. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan la Educación*. México: S.N.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*. ISSN 2528-8008, 2(4), pp 1-8.

- Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), pp 151-169.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recurso Humanos*. México: Mc Graw Hill.
- Cornejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.
- Fariñas, G., & Cabrera, J. (2014). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653.
- Fernández, A. (2009). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*.
- Fraile, A., Aparicio, J., Asún, S., & Rosario, R. (2018). The Formative Evaluation of Generic Competences in the Training of Physical Education Teachers. *Estudios pedagógicos*. ISSN 0718-0705, 44(2).
- Galeano, A., Preciado, G., & Aguilar, L. (2017). *Modelo Pedagógico*. Magisterio.
- García, A., & Ferreira, G. (2005). School coexistence in the classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), pp 163-183.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). School management and educational quality. *Revista Cubana de Educación Superior*. ISSN 0257-4314, 37(2).
- Gewasari, M. (2016). The Effect of Teacher Competence, Principal Pedagogical Leadership, School Spiritual Organizational Culture , Job Satisfaction of Teacher Development, Achievement Motivation toward Teacher Performance of Public Senior High School in Deli Serdang District. *IOSR Journal of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 21(10), pp 29-38.

- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.
- Gómez, A. (2014). *Calidad tecnológica y pedagógica en contenidos e-learning*. Argentina: Formación y tecnología.
- Guacho, E. (2018). *Modelos Pedagógicos que se trabajan en el nivel inicial Dos de la Escuela Rosario de Alcázar*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Hazari, S., North, A., & Moreland, D. (2009). Investigating Pedagogical Value of Wiki Technology. *Journal of Information Systems Education*, 20(2), pp 187-198.
- Hellström, L. (2019). School effectiveness in Sweden: psychometric properties of an instrument to measure pedagogical and social climate (PESOC) focusing on pedagogical leadership. *International Journal of Leadership in Education*.
- Hernández, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2016). Ict Skills for Professional Development teaching in Basic Education. *Praxis & Saber*, 7(14), pp 34-46.
- Lackwood, D., & Frank, J. (2008). *Factores pedagógicos y socioeconómicos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de multigrado bilingüe en la comunidad "Fruta de pan"*. Quinsaloma: Comunidad Fruta de Pan.
- Larrote, M. (2015). *Capacidades, Destrezas y Procesos Mentales*. Perú: Universidad Marcelino Champagne.
- León, F. (2014). *About the reflective thought also known as the critical thinking*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lobato, C. (2006). *VIII El Estudio y Trabajo Autónomo del Estudiante*. Madrid-España: Alianza Universidad.

Martínez, V., & Caisaguano, L. (2017). *Factores Pedagógicos que Influyen el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje del Inglés Técnico Informático.*

Guayaquil: Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte.

- Maslow, A. (1998). *Motivación y Personalidad*. España: Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ecuador: Indicadores educativos*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Mintrop, H., & Ordenes, M. (2017). Teachers' work motivation: A high-impact managerial challenge. *Revista de la Educación*, pp 295-332.
- Morales, I., Torres, B., & Rendón, I. (2018). The educational leadership of the University of Guayaquil. *Conrado. ISSN 1990-8644*, 14(63), pp 54-63.
- Olorunsola, E. (2019). Teachers' pedagogical competence as determinants of students' academic performance in secondary schools in Ekiti State - research. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 10(4), pp 200 - 205.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a studio. *Int. J. Morphol*, pp 227-232.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Raiola, G. (2017). Motor learning and teaching method. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(5), pp 2239 - 2243.
- Rodríguez, C., & Redondo, J. M. (2015). *Variables pedagógicas y factores asociados al aprendizaje escolar, una discusión desde la investigación actual*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Schunk, D. (2012). *Teoría del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Siemen, G. (2004). *A Learning Theory for the Digital Age*. Europa: elearn space.
- Solórzano, C. I. (2016). *Niveles de motivación del docente en el proceso educativo*. Esmeralda, Ecuador: Universidad Pontificia Católica de Ecuador.

- Solórzano, Y. D. (2017). *Autonomous learning and skills*. Ecuador:
Revista Dominio de las Ciencias.
- Tamayo, M. T. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Umbría, A. (2015). *Educational management and its impact on the organizational behavior of educational institutions*. México: Gestión y administración.
- Van Lier, L. (2014). *Interaction in the Language Curriculum*. Language educations.
- Xiao, Y., & Hu, J. (2019). Assessment of Optimal Pedagogical Factors for Canadian ESL Learners' Reading Literacy Through Artificial Intelligence Algorithms. *International Journal of English Linguistics*. ISSN 1923-869X, 9(4), pp 1-14.
- Zapata, M. (2014). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. España: Universidad de Alcalá.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso por medio del cual se adquieren y se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, razonamiento y la observación (Zapata, 2014).	Para determinar el nivel de habilidades, destrezas y conocimiento adquirido por aprendizaje propiciado por el docente, se va a utilizar una ficha de observación dirigida a los estudiantes de primer año de básica de la institución parte del estudio. Pensamiento creativo	Habilidades	Adquieren nuevas habilidades.	
				Integrar nuevos conocimientos	
				Organizar la información	
				Toma de decisiones	
			Destrezas	Solución de problemas	Nominal
				Indagación	
				experimental	
				Conocimiento	
				Pensamiento autorregulado	
				Pensamiento crítico	
Variable 2:	Los factores pedagógicos	Para determinar el nivel de motivación, trabajo autónomo y pensamiento	Motivación	Despierta el interés por aprender.	nominal
				Desarrollo de capacidades.	

Factores pedagógicos	<p>son aquellos factores que crítico de los estudiantes conllevan a un aprendizaje se va a emplear el eficaz permitiendo que el método de la ficha de alumno adquiera la observación la cual va a capacitación prevista, es permitir a determinar el decir, que el alumno tenga nivel de la misma para éxito en el mismo. Las conocer cómo se dimensiones de estos relaciona con el factores son la motivación, aprendizaje. el trabajo autónomo y el pensamiento crítico (Gómez, 2014).</p>	Mejora en el rendimiento.
		Trabajo autónomo
		<p>Ampliar los conocimientos.</p> <p>Toma control en su propio aprendizaje.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje.</p>
		Pensamiento crítico
		<p>Desempeño de las personas en un plano individual y social.</p> <p>Desarrollar un espíritu crítico.</p> <p>Obtención de una información confiable.</p>

Anexo 2: Ficha del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

APRENDIZAJE Y LOS FACTORES PEDAGÓGICOS

NOMBRE: Vázquez Calderón Leida Vanessa

OBJETIVOS: Establecer los niveles de aprendizaje y los factores pedagógicos.

AUTOR ORIGINAL: Lcda. Vázquez Calderón Leida Vanessa

DURACIÓN: 3 días

SUJETOS DE APLICACIÓN: 32 estudiantes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Anexo 3: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE				
Dirigido a los estudiantes de primer grado de una unidad educativa, Quevedo 2020				
Nº	ITEMS	Opciones de Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable 1: Aprendizaje		1	2	3
D1: Habilidades				
1	El niño logra con facilidad la adquisición de nuevas habilidades mejorando el aprendizaje.			
2	Los niños adquieren nuevas habilidades que influyen en su desarrollo académico, durante las enseñanzas dictadas por el profesor.			
3	La integración de nuevos conocimientos para desarrollar habilidades en los niños está basada en el mejoramiento del sistema de enseñanza.			
4	Los niños denotan facilidad en el momento de integrar nuevos conocimientos en el ámbito educativo.			
5	El desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta a través de la organización de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos.			
6	Los niños demuestran un aprendizaje oportuno en el que dominan y organizan la información dictada en el proceso educativo.			
D2: Destrezas		1	2	3
7	Los niños presentan habilidades que les permite desenvolverse en su entorno educativo.			

8	La toma de decisiones ayuda a desarrollar destrezas que contribuyen en el cumplimiento de las actividades escolares.			
9	La solución de problemas en el aula de clases se enlaza con las destrezas que el docente ha obtenido en su periodo educativo.			
10	inconvenientes que se les presenta en cuanto al aprendizaje.			
11	La entidad educativa impulsa al personal docente a poner en práctica la indagación experimental para lograr un crecimiento cognitivo y desarrollo de destrezas.			
D3: Conocimientos		1	2	3
12	Los niños muestran creatividad en la adquisición de conocimientos.			
13	Los educadores reconocen como factor primordial al pensamiento creativo para motivar a los estudiantes en el desempeño de sus tareas manuales.			
14	El pensamiento autorregulado se relaciona a la manera en que los docentes regulan los conocimientos durante las experiencias del aprendizaje.			
15	El pensamiento crítico de los alumnos es influenciado de manera directa por lo conocimientos que imparten los maestros.			
16	Considera usted, que los didácticos deben preocuparse por el pensamiento crítico que generan sus alumnos.			

Gracias por su colaboración

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES PEDAGÓGICOS					
Fichas de observación dirigida a los estudiantes de primer grado de una unidad educativa, Quevedo 2020					
Nº	ÍTEMS	Opciones de Respuestas			
		Nunca	A veces	Siempre	
Variable 2: Factores Pedagógicos		1	2	3	
D1: Motivación					
1	El niño o niña demuestra estar motivado en el proceso de aprendizaje.				
2	La enseñanza de los niños se propicia en un ambiente dinámico, despertando el interés por el aprendizaje.				
3	El estudiante al sentirse motivado desarrolla capacidades que les permiten absorber conocimientos óptimos logrando a su vez un favorable desempeño escolar.				
4	La mejora del rendimiento académico se vincula con el nivel de motivación que tenga el niño hacia los estudios.				
5	La motivación del docente hacia su labor repercute principalmente en el conocimiento del estudiante para alcanzar la mejora en el rendimiento académico.				
D2: Trabajo Autónomo		1	2	3	
6	El docente utiliza estrategias pedagógicas para lograr ampliar los conocimientos, en relación directa con trabajo autónomo que los estudiantes realizan.				
7	El estudiante a su corta edad es capaz de controlar su propio aprendizaje con la ayuda del docente para realizar un trabajo autónomo satisfactorio.				
8	El maestro desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo motivando al niño a tomar control de su propio aprendizaje.				
9	El docente diseña estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en los niños, para que aquellos tengan la facilidad de desarrollar trabajos autónomos.				
10	Se fomenta el fortalecimiento autónomo del aprendizaje de los niños, para contribuir a la formación individual y a los estándares de calidad educativa.				

D3: Pensamiento Crítico		1	2	3
11	Se denota un desarrollo del pensamiento crítico en los niños en cuanto a la forma de desempeñarse individual y socialmente.			
12	Las planificaciones están basadas con el fin de desarrollar un espíritu crítico en los estudiantes.			
13	Los niños y niñas poseen habilidades cognitivas, que les permite el desarrollo de un espíritu crítico.			
14	La información que es impartida en las clases es confiable y dinámica que les permite desenvolverse y obtener soluciones antes las distintas situaciones que se presentan en el aula.			
15	La obtención de información confiable garantiza que el niño adquiera un pensamiento crítico para mejorar su rendimiento.			

Anexo 4: Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LOS ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
					SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<p>Habilidades</p> <p>Son operaciones y métodos que el alumno puede usar para adquirir, retener y recuperar distintas informaciones y maneras de ejecutarlas en el proceso de aprendizaje, donde se descubren ciertos talentos, tales como la lectura, la manera de expresarse, la escritura, si posee mayor retención, entre otras. El aprendizaje está dimensionado por las habilidades que obtienen los estudiantes, las destrezas alcanzadas en el proceso educativo y el conocimiento adquirido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquieren nuevas habilidades 	El niño logra con facilidad el cumplimiento de los objetivos, adquisición de nuevas habilidades, mejorando el aprendizaje			X		X		X		X		
		Los niños adquieren nuevas habilidades que influyen en su desarrollo académico durante las enseñanzas dictadas por el profesor			X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar nuevos conocimientos 	La integración de nuevos conocimientos para desarrollar habilidades en los niños, basado en el mejoramiento del sistema de enseñanza			X		X		X		X		
		Los niños denotan facilidad al momento de integrar nuevos conocimientos en el ámbito educativo			X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la información 	El desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta a través de la organización de información necesaria para el niño			X		X		X		X		
		Los niños muestran un aprendizaje oportuno en el que dominan y organizan la información dictada en el proceso educativo			X		X		X		X		

Destrezas Conjunto de habilidades o facilidades que tiene la persona o estudiante dentro del entorno en el cual se desenvuelve ; esta abarca el desarrollo de trabajos físicos o manuales, se genera a partir de la raíz de ganar experiencia o práctica sobre cuyo trabajo, asociado por la seguridad y eficiencia que logra ejecutar la acción a realizar	• Toma de decisiones	Los niños presentan habilidades que les permiten desenvolverse en su entorno educativo				X		X		X		X		
		La toma de decisiones ayuda a desarrollar destrezas que contribuyen en el cumplimiento de las actividades escolares				X		X		X		X		
	• Solución de problemas	La solución de problemas en el aula de clases se enlazan con las destrezas que el docente ha obtenido en su período educativo				X		X		X		X		
		Los niños buscan dar solución a los pequeños inconvenientes que se les presentan en cuanto al aprendizaje				X		X		X		X		
• Indagación experimental	La entidad educativa impulsa al personal docente a poner en práctica la indagación experimental para lograr un crecimiento cognitivo y desarrollo de las destrezas				X		X		X		X			
Conocimientos El conocimiento forma parte de algo nunca antes visto ni mencionado por ningún individuo, hacia algo nuevo que vivió o palpó y se quedó en su subconsciente como nueva información. Debido a esto, los estudiantes van a un establecimiento educativo a adquirir nuevos datos e información para ellos.	• Pensamiento creativo	Los niños muestran creatividad en la adquisición de conocimientos				X		X		X		X		
		Los educadores reconocen como factor primordial el pensamiento creativo para motivar a los estudiantes en el desempeño de sus tareas manuales				X		X		X		X		
	• Pensamiento autorregulado	El pensamiento autorregulado se relaciona a la manera en que los docentes regulan los conocimientos durante las experiencias del aprendizaje				X		X		X		X		
	• Pensamiento crítico	El pensamiento crítico de los alumnos es influenciado de manera directa por los conocimientos que imparten los profesores				X		X		X		X		
		Considera usted que los didácticos deben preocuparse por el pensamiento crítico que generan sus alumnos				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de factores pedagógicos

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de factores pedagógicos.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Mercedes Cauja Cali

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
que el alumno tenga éxito en el mismo. alumno adquiera la capacitación prevista, es conllevan a un aprendizaje eficaz permitiendo Los factores pedagógicos son aquellos factores que FACTORES PEDAGOGICOS	Motivación La motivación En las instituciones es primordial que el docente, entre sus funciones de enseñar al alumno con un contenido amplio de desarrollar su materia, también ejerza un interés en particular por el estudiante para aprender sus clases mediante métodos o formas que el maestro haya desarrollado en el aprendizaje.	• Despierta el interés por aprender.	El niño o niña demuestra estar motivado en el proceso de aprendizaje.				X		X		X		X		
			La enseñanza de los niños se propicia en un ambiente dinámico, despertando el interés por el aprendizaje.				X		X		X		X		
		• Desarrollo de capacidades.	El estudiante al sentirse motivado desarrolla capacidades que les permiten absorber conocimientos óptimos logrando a su vez un favorable desempeño escolar.				X		X		X		X		
		• Mejora en elLa mejora del rendimiento académico se vincula con el nivel de motivación que tenga el niño hacia los estudios.				X		X		X		X			
			La motivación del docente hacia su labor repercute principalmente en el conocimiento del estudiante para alcanzar la mejora en el rendimiento académico.				X		X		X		X		

<p>Trabajo autónomo Es una forma de aprender en el cual el estudiante se hace cargo de sus tareas o labores y de sus actividades según su ritmo. Esto con lleva un compromiso propio por parte del estudiante o individuo de asumir total responsabilidad de sus aprendizajes y las decisiones sobre organización, desarrollo y control de todo el camino del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos. 	El docente utiliza estrategias pedagógicas para lograr ampliar los conocimientos, en relación directa con trabajo autónomo que los estudiantes realizan.				X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Toma control en su propio aprendizaje. 	El estudiante a su corta edad es capaz de controlar su propio aprendizaje con la ayuda del docente para realizar un trabajo autónomo satisfactorio.				X		X		X		X			
		El maestro desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo motivando al niño a tomar control de su propio					X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del aprendizaje. 	El docente diseña estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en los niños, para que aquellos tengan la facilidad de desarrollar trabajos autónomos.				X		X		X		X			
		Se fomenta el fortalecimiento autónomo del aprendizaje de los niños, para contribuir a la formación individual y a los estándares de calidad educativa.				X		X		X		X			
	<p>Pensamiento crítico Conlleva al alcance de soluciones por parte del individuo o estudiante que lo aplica. Es una tarea mental específica, para entender al entorno y a la actividad pedagógica, ya que este es considerado como pensamiento y acción, la cual toma sus pensamientos como libertad de expresión. Teniendo como fin que el estudiante y los docentes creen su propia historia o creen nuevos métodos para sus desenvolvimientos y no se rijan bajo un concepto estático y no cambiante en su desempeño en los planteles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño en un plano individual y social. 	Se denota un desarrollo del pensamiento crítico en los niños en cuanto a la forma de desempeñarse individual y socialmente.				X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un espíritu crítico. 	Las planificaciones están basadas con el fin de desarrollar un espíritu crítico en los estudiantes.				X		X		X		X		
			Los niños y niñas poseen habilidades cognitivas, que les permite el desarrollo de un espíritu crítico.					X		X		X		X	
<ul style="list-style-type: none"> Obtención de una información confiable. 		La información que es impartida en las clases es confiable y dinámica que les permite desenvolverse y obtener soluciones antes las distintas situaciones que se presentan en el aula.				X		X		X		X			

			La obtención de información confiable garantiza que el niño adquiera un pensamiento crítico para mejorar su rendimiento.			X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del Aprendizaje

OBJETIVO: Determinar el nivel de aprendizaje

DIRIGIDO A: Los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Mercedes Cauja Cali

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

NÚMERO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Son operaciones y métodos que el alumno puede usar para adquirir, retener y recuperar distintas informaciones y manera de ejecutarlas en el proceso de aprendizaje, en donde se descubre ciertos talentos para la lectura, manera de expresar, escritura, mayor retención, entre otras. El aprendizaje esta dimensionado por las habilidades que obtienen los estudiantes, las destrezas alcanzadas en el proceso educativo y el conocimiento adquirido.	nuevas habilidades	El niño logra con facilidad la adquisición de nuevas habilidades mejorando el aprendizaje.												
Los niños adquieren nuevas habilidades que influyen en su desarrollo académico, durante las enseñanzas dictadas por el profesor.					X		X		X		X				
• Integrar nuevos conocimientos		La integración de nuevos conocimientos para desarrollar habilidades en los niños está basada en el mejoramiento del sistema de enseñanza.			X		X		X		X				
		Los niños denotan facilidad en el momento de integrar nuevos conocimientos en el ámbito educativo.			X		X		X		X				
información		El desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta a través de la organización de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos.													
	Los niños demuestran un aprendizaje oportuno en el que dominan y organizan la información dictada en el proceso educativo.			X		X		X		X					

	Destrezas Conjunto de habilidades o facilidades que tiene la persona o el estudiante dentro de su entorno en el cual se desenvuelve, esta abarca al desarrollo de trabajos físicos o manuales; Esta se genera a raíz de ganar experiencia o practicas sobre cuyo trabajo asociados por la seguridad y eficiencia que logra ejecutar la acción a realizar.	• Toma de decisiones	Los niños presentan habilidades que les permite desenvolverse en su entorno educativo.				X		X		X		X		
			La toma de decisiones ayuda a desarrollar destrezas que contribuyen en el cumplimiento de las actividades escolares.				X		X		X		X		
		• Solución de problemas	La solución de problemas en el aula de clases se enlaza con las destrezas que el docente ha obtenido en su periodo educativo.				X		X		X		X		
			Los niños buscan a dar solución a los pequeños inconvenientes que se les presenta en cuanto al aprendizaje.				X		X		X		X		
		• Indagación experimental	La entidad educativa impulsa al personal docente a poner en práctica la indagación experimental para lograr un crecimiento cognitivo y desarrollo de destrezas.				X		X		X		X		
	Conocimiento El conocimiento parte de algo nunca antes visto ni mencionado por un individuo hacia algo nuevo que vivió o lo palpó y ya se quedó en su subconsciente como nueva información. Debido a estos los estudiantes van a un establecimiento educativo a adquirir nuevos datos e información para ellos poder procesarla y utilizarla de la mejor manera, pero estos deben ser originados de manera eficiente por parte del	• Pensamiento creativo	Los niños muestran creatividad en la adquisición de conocimientos.				X		X		X		X		
			Los educadores reconocen como factor primordial al pensamiento creativo para motivar a los estudiantes en el desempeño de sus tareas manuales.				X		X		X		X		
		• Pensamiento autorregulado	El pensamiento autorregulado se relaciona a la manera en que los docentes regulan los conocimientos durante las experiencias del aprendizaje.				X		X		X		X		
		• Pensamiento crítico	El pensamiento crítico de los alumnos es influenciado de manera directa por los conocimientos que imparten los maestros.				X		X		X		X		

	maestro al momento que le transfiere por medio de la enseñanza		Considera usted, que los didácticos deben preocuparse por el pensamiento crítico que generan sus alumnos.				X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Yackira Penquill C.

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de factores pedagógicos

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de factores pedagógicos.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Yadira Verónica Punguil Carranza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓ	RELACIÓN	RELACIÓN	RELACIÓN			
							N ENTRE LA VARIABLE	ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE	SI		NO
que el que el que el el alumno tenga éxito en el mismo. alumno adquiere la capacitación prevista, es conllevan a un aprendizaje eficaz. permitiendo Los factores pedagógicos son aquello FACTORES PEDAGÓGICOS	Motivación La motivación En las instituciones es primordial que el docente, entre sus funciones de enseñar al alumno con un contenido amplio de desarrollar su materia, también ejerza un interés en particular por el estudiante para aprender sus clases mediante métodos o formas que el maestro haya desarrollado en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés por aprender. 	El niño o niña demuestra estar motivado en el proceso de aprendizaje.				X	X	X	X			
			La enseñanza de los niños se propicia en un ambiente dinámico, despertando el interés por el aprendizaje.				X	X	X	X			
		Mejora en el rendimiento.	Desarrollo de capacidades.	El estudiante al sentirse motivado desarrolla capacidades que les permiten absorber conocimientos óptimos logrando a su vez un favorable desempeño escolar.				X	X	X	X		
			La mejora del rendimiento académico se vincula con el nivel de motivación que tenga el niño hacia los estudios.				X	X	X				
			La motivación del docente hacia su labor repercute principalmente en el conocimiento del estudiante para alcanzar la mejora en el rendimiento académico.				X	X	X	X			

<p>Trabajo autónomo Es una forma de aprender en el cual el estudiante se hace cargo de sus tareas o labores y de sus actividades según su ritmo. Esto con lleva un compromiso propio por parte del estudiante o individuo de asumir total responsabilidad de sus aprendizajes y las decisiones sobre organización, desarrollo y control de todo el camino del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos. 	<p>El docente utiliza estrategias pedagógicas para lograr ampliar los conocimientos, en relación directa con trabajo autónomo que los estudiantes realizan.</p>			X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Toma control en su propio aprendizaje. 	<p>El estudiante a su corta edad es capaz de controlar su propio aprendizaje con la ayuda del docente para realizar un trabajo autónomo satisfactorio.</p>			X		X		X		X		
		<p>El maestro desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo motivando al niño a tomar control de su propio</p>			X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del aprendizaje. 	<p>El docente diseña estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en los niños, para que aquellos tengan la facilidad de desarrollar trabajos autónomos.</p>			X		X		X		X		
		<p>Se fomenta el fortalecimiento autónomo del aprendizaje de los niños, para contribuir a la formación individual y a los estándares de calidad educativa.</p>			X		X		X		X		
<p>Pensamiento crítico Conlleva al alcance de soluciones por parte del individuo o estudiante que lo aplica. Es una tarea mental específica, para entender al entorno y a la actividad pedagógica, ya que este es considerado como pensamiento y acción, la cual toma sus pensamientos como libertad de expresión. Teniendo como fin que el estudiante y los docentes creen su propia historia o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño en un plano individual y social. 	<p>Se denota un desarrollo del pensamiento crítico en los niños en cuanto a la forma de desempeñarse individual y socialmente.</p>			X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un espíritu crítico. 	<p>Las planificaciones están basadas con el fin de desarrollar un espíritu crítico en los estudiantes.</p>			X		X		X		X		
		<p>Los niños y niñas poseen habilidades cognitivas, que les permite el desarrollo de un espíritu crítico.</p>			X		X		X		X		

	creen nuevos métodos para sus desenvolvimientos y no se rijan bajo un concepto estático y no cambiante en su desempeño en los planteles.	• Obtención de una información confiable.	La información que es impartida en las clases es confiable y dinámica que les permite desenvolverse y obtener soluciones antes las distintas situaciones que se presentan en el aula.				X		X		X		X		
			La obtención de información confiable garantiza que el niño adquiera un pensamiento crítico para mejorar su rendimiento.				X		X		X		X		

Yackier Panquill C.
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del Aprendizaje

OBJETIVO: Determinar el nivel de aprendizaje

DIRIGIDO A: Los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Yadira Verónica Punguil Carranza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master atención a las necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN RECOMENDADA	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
I como el razonamiento o memoria de estudio, ya a experiencia,	Habilidades Son operaciones y métodos que el alumno puede usar para adquirir, retener y recuperar distintas informaciones y maneras de ejecutarlas en el proceso de aprendizaje, en donde se descubren ciertos talentos para la lectura, manera de expresar, escritura, mayor retención, entre otras. El aprendizaje esta dimensionado por las habilidades que obtienen los estudiantes, las destrezas alcanzadas en el proceso educativo y el conocimiento adquirido.	• Adquieren nuevas habilidades	El niño logra con facilidad la adquisición de nuevas habilidades mejorando el aprendizaje.				X		X		X		X			
			Los niños adquieren nuevas habilidades que influyen en su desarrollo académico, durante las enseñanzas dictadas por el profesor.				X		X		X		X			
		• Integrar nuevos conocimientos	La integración de nuevos conocimientos para desarrollar habilidades en los niños está basada en el mejoramiento del sistema de enseñanza.				X		X		X		X			
			Los niños denotan facilidad en el momento de integrar nuevos conocimientos en el ámbito educativo.				X		X		X		X			
		• Organizar la información	El desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecuta a través de la organización de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos.				X		X		X		X			

			Los niños demuestran un aprendizaje oportuno en el que dominan y organizan la información dictada en el proceso educativo.				X		X		X		X		
<p>Destrezas Conjunto de habilidades o facilidades que tiene la persona o el estudiante dentro de su entorno en el cual se desenvuelve, esta abarca al desarrollo de trabajos físicos o manuales; Esta se genera a raíz de ganar experiencia o prácticas sobre cuyo trabajo asociados por la seguridad y eficiencia que logra ejecutar la acción a realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	Los niños presentan habilidades que les permite desenvolverse en su entorno educativo.				X		X		X		X			
		La toma de decisiones ayuda a desarrollar destrezas que contribuyen en el cumplimiento de las actividades escolares.				X		X		X		X			
	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas 	La solución de problemas en el aula de clases se enlaza con las destrezas que el docente ha obtenido en su periodo educativo.				X		X		X		X			
		Los niños buscan a dar solución a los pequeños inconvenientes que se les presenta en cuanto al aprendizaje.				X		X		X		X			
	experimental	La entidad educativa impulsa al personal docente a poner en práctica la indagación experimental para lograr un crecimiento cognitivo y desarrollo de destrezas.													
<p>Conocimiento El conocimiento parte de algo nunca antes visto ni mencionado por un individuo hacia algo nuevo que vivió o lo palpo y ya se quedó en su subconsciente como nueva información. Debido a estos los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento creativo 	Los niños muestran creatividad en la adquisición de conocimientos.				X		X		X		X			
		Los educadores reconocen como factor primordial al pensamiento creativo para motivar a los estudiantes en el desempeño de sus tareas manuales.				X		X		X		X			

<p>van a un establecimiento educativo a adquirir nuevos datos e información para ellos poder procesarla y utilizarla de la mejor manera, pero estos deben ser originados de manera eficiente por parte del que dio de maestro al momento le transfiere por me la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento autorregulado 	<p>El pensamiento autorregulado se relaciona a la manera en que los docentes regulan los conocimientos durante las experiencias del aprendizaje.</p>			X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico 	<p>El pensamiento crítico de los alumnos es influenciado de manera directa por lo conocimientos que imparten los maestros.</p>			X		X		X		X		
		<p>Considera usted, que los didácticos deben ocuparse por el pensamiento crítico que neran sus alumnos.</p>			X		X		X		X		


 FIRMA DEL
 EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de factores pedagógicos

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de factores pedagógicos.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Darío Eliecer Calderón Suarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria de ecuador especialidad en orientación educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

A B C D E	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<p>Motivación La motivación En las instituciones es primordial que el docente, entre sus funciones de enseñar al alumno con un contenido amplio de desarrollar su materia, también ejerza un interés en particular por el estudiante para aprender sus clases mediante métodos o formas que el maestro haya desarrollado en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés por aprender. 	El niño o niña demuestra estar motivado en el proceso de aprendizaje.			X		X		X		X		
<small>rendimiento académico. La enseñanza de los niños se</small> propicia en un ambiente dinámico, despertando el interés por el aprendizaje.					X		X		X		X			
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidades. 		El estudiante al sentirse motivado desarrolla capacidades que les permiten absorber conocimientos óptimos logrando a su vez un favorable desempeño escolar.			X		X		X		X			
<ul style="list-style-type: none"> Mejora en el rendimiento. 		La mejora del rendimiento académico se vincula con el nivel de motivación que tenga el niño hacia los estudios.			X		X		X					
			La motivación del docente hacia su labor repercute principalmente en el conocimiento del estudiante para alcanzar la mejora en el			X		X		X		X		

<p>Trabajo autónomo Es una forma de aprender en el cual el estudiante se hace cargo de sus tareas o labores y de sus actividades según su ritmo. Esto con lleva un compromiso propio por parte del estudiante o individuo de asumir total responsabilidad de sus aprendizajes y las decisiones sobre organización, desarrollo y control de todo el camino del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos. 	El docente utiliza estrategias pedagógicas para lograr ampliar los conocimientos, en relación directa con trabajo autónomo que los estudiantes realizan.				X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Toma control en su propio aprendizaje. 	El estudiante a su corta edad es capaz de controlar su propio aprendizaje con la ayuda del docente para realizar un trabajo autónomo satisfactorio.				X		X		X		X		
		El maestro desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo motivando al niño a tomar control de su propio aprendizaje.					X		X		X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del aprendizaje. 	El docente diseña estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en los niños, para que aquellos tengan la facilidad de desarrollar trabajos autónomos.						X		X		X		
		Se fomenta el fortalecimiento autónomo del aprendizaje de los niños, para contribuir a la formación individual y a los estándares de calidad educativa.							X		X		X	
<p>Pensamiento crítico Conlleva al alcance de soluciones por parte del individuo o estudiante que lo aplica. Es una tarea mental específica, para entender al entorno y a la actividad pedagógica, ya que este es considerado como pensamiento y acción, la cual toma sus pensamientos como libertad de expresión. Teniendo como fin que el estudiante y los docentes creen su propia historia o</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño en un plano individual y social. 	Se denota un desarrollo del pensamiento crítico en los niños en cuanto a la forma de desempeñarse individual y socialmente.						X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un espíritu crítico. 	Las planificaciones están basadas con el fin de desarrollar un espíritu crítico en los estudiantes.						X		X		X		
		Los niños y niñas poseen habilidades cognitivas, que les permite el desarrollo de un espíritu crítico.							X		X		X	

	creen nuevos métodos para sus desenvolvimientos y no se rijan bajo un concepto estático y no cambiante en su desempeño en los planteles.	• Obtención de una información confiable.	La información que es impartida en las clases es confiable y dinámica que les permite desenvolverse y obtener soluciones antes las distintas situaciones que se presentan en el aula.				X		X		X		X	
			La obtención de información confiable garantiza que el niño adquiera un pensamiento crítico para mejorar su rendimiento.			X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del Aprendizaje

OBJETIVO: Determinar el nivel de aprendizaje

DIRIGIDO A: Los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Darío Eliecer Calderón Suarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria de ecuador especialidad en orientación educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Confiabilidad

INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE																		
Nº	Habilidades						Destrezas					Conocimientos					TOTAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16		
1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	38	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	27	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	33	
4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	26	
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27	
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	25	
8	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	27	
9	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	40	
10	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	38	
11	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	23	
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
13	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	39	
14	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	30	
15		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
VARIANZA	0,59	0,27	0,21	0,21	0,29	0,29	0,50	0,55	0,60	0,46	0,50	0,50	0,52	0,64	0,55	0,40	43,74	

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,90	15

INSTRUMENTO DE FACTORES PEDAGÓGICOS

Nº	Motivación					Trabajo Autónomo					Pensamiento Crítico					TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	25
2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2	25
3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	20
4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	27
5	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	24
6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	41
7	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	28
8	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
9	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	1	30
10	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	30
11	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	24
12	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	29
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	40
14	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	22
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	37
VARIANZA	0,43	0,29	0,35	0,50	0,55	0,55	0,60	0,70	0,60	0,92	0,54	0,55	0,52	0,54	0,64	39,26

ALFA DE CRONBACH Nº DE ELEMENTOS

0,85

15

Anexo 6: Solicitud de permiso para realización del informe de investigación

San Carlos, 15 de Mayo del 2020

Lcda.

Vásquez Calderón Leida Vanessa

Docente

Escuela de Educación Básica "Esterio Burgos Galarza"

Presente:

De acuerdo a la solicitud enviada por usted, le informamos que Escuela de Educación Básica "Esterio Burgos Galarza", esta presta a colaborar y brindar las facilidades necesarias para la realización de su Trabajo de Investigación dentro de la institución, permitiéndole la aplicación de encuestas y demás instrumentos de recolección de información sobre **Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020**, niños ,padres de familia y docentes de esta escuela.

Cordialmente,

Ing. Silvia Adriana Salvatierra Chiguano

Directora (e)



Anexo 7: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	POBLACIÓN
GENERAL ¿Cómo se relaciona el aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?	GENERAL Determinar la relación existente entre el aprendizaje y los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.	GENERAL Alternativa: El aprendizaje se relaciona positivamente con los factores pedagógicos en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.	

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	
<p>¿De qué manera se relacionan el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?</p>	<p>Identificar la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.</p>	<p>El aprendizaje se relaciona positivamente con la motivación en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.</p>	<p>POBLACIÓN: 32 estudiantes de primer año de educación básica de una Unidad Educativa de la Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo 2020.</p>
<p>¿De qué manera se relacionan el aprendizaje y el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?</p>	<p>Conocer la relación entre el aprendizaje y el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.</p>	<p>El aprendizaje se relaciona positivamente con el trabajo autónomo en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.</p>	<p>MUESTRA: 32 estudiantes</p>
<p>¿De qué manera se relacionan el aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020?</p>	<p>Identificar la relación entre el aprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.</p>	<p>El aprendizaje se relaciona positivamente con el pensamiento crítico en los estudiantes de primer grado de una Unidad Educativa, Quevedo 2020.</p>	<p>MUESTREO: No probabilístico por conveniencia</p>