



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Actitudes Ambientales y Acciones pedagógicas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez - Pucusana – 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Br. Zapata Vargas Magda Karina (ORCID: 0000-0001-8790-8000)

**ASESORA:**

Mg. Huallpa Cáceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2020**

## Dedicatoria

Dedicada a mi familia por brindarme su apoyo incondicional, paciencia y fortaleza para concretar mi meta tan anhelada.

## Agradecimiento

Para mi familia, docentes que impartieron sus conocimientos y permitieron ofrecerme sus consejos para la investigación, a mis compañeros por su gran amistad

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras. ....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Variable y operacionalización .....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimiento .....	24
3.6. Método de análisis de datos .....	24
3.7. Aspecto ético .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Estadístico de fiabilidad	23
Tabla 2 Estadístico de fiabilidad	23
Tabla 3 Relación de validadores	23
Tabla 4 Acciones pedagógicas	25
Tabla 5 Actitudes ambientales	26
Tabla 6 Acciones pedagógicas y actitudes ambientales	27
Tabla 7 Educación ambiental	28
Tabla 8 Acciones ciudadanía	29
Tabla 9 Educación aire libre	30
Tabla 10 Acciones artísticas ambientales	31
Tabla 11 Prueba de normalidad	32
Tabla 12 Estadística hipótesis general	33
Tabla 13 Estadística hipótesis específica 1	34
Tabla 14 Estadística hipótesis específica 2	35

## Índice de figuras

Figura 1 Acciones pedagógicas.....	25
Figura 2 Actitudes ambientales.....	26
Figura 3 Acciones pedagógicas y actitudes ambientales.....	27
Figura 4 Educación ambiental.....	28
Figura 5 Acciones ciudadanía.....	29
Figura 6 Educación aire libre.....	30
Figura 7 Acciones artísticas ambientales.....	31

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación de las acciones pedagógicas para fortalecer las actitudes ambientales de los alumnos del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. Manuel Calvo Pérez del distrito de Pucusana. En el aspecto metodológico fue un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, del tipo correlacional causal; siendo la población censal de 60 estudiantes del VI ciclo nivel secundario, aplicándose estadística descriptiva y estadística inferencial mediante la correlación de Pearson. Los instrumentos de recolección de datos fueron con un primer instrumento de 20 preguntas para la primera variable (Acciones pedagógicas) y 22 preguntas para la segunda variable (Actitudes ambientales), ambas en escala de Likert; las encuestas fueron validadas por expertos en la materia. En resultados se obtuvo una correlación de Spearman moderada de 0.497, determinándose la influencia de las variables de estudio.

Palabras clave: Acciones pedagógicas, Actitudes, ambientales.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relation of pedagogical actions to strengthen the environmental attitudes of the students of the VI cycle of the secondary level of the I.E. Manuel Calvo Pérez from the Pucusana district.

In the methodological aspect, it was a quantitative approach, with a non-experimental design, of the causal correlational type; being the census population of 60 students of the VI cycle secondary level, applying descriptive statistics and inferential statistics using the Pearson correlation. The instruments for data collection were with a first instrument of 20 questions for the first variable (pedagogical actions) and 22 questions for the second variable (environmental attitudes), both on a Likert scale; the surveys were validated by experts in the field. In results, a moderate Pearson correlation of 0.497 was obtained, determining the influence of the study variables.

Keywords: Pedagogical actions, Environmental attitudes, students



## **I. INTRODUCCIÓN**

Uno de los problemas que está afrontando el planeta entero y nuestro país, es la falta de actitudes ambientales, en relación con el cuidado de nuestro hábitat, por consecuencia, esto atribuye a los niveles altos de envenenamiento ambiental que se dan por la falta de zonas ecológicas para la contribución a la disminución del dióxido de carbono.

La falta de actitudes ambientales en diferentes lugares de nuestro país trae como consecuencia el maltrato a la naturaleza, la tala de árboles, la contaminación de nuestro mar, la inexistencia de zonas ecológicas y con efectos catastróficos para la vida humana. Los científicos coinciden que la falta de zonas ecológicas tiene relación con las actitudes ambientales de las personas.

Al respecto, según la UNESCO (2010) ha orientado que se debe evitar la entrega de materiales contaminantes a los países en desarrollo; sugiere, además, la urgencia por cambiar el estilo de vida a fin de lograr consenso sobre justicia ambiental.

Asimismo, Rodríguez (2002) establece que: la educación ambiental está dirigida a la familiaridad del hombre con su ambiente y también relacionado con todos los seres del planeta, tuvo como objetivo tomar decisiones para la comprensión de los conocimientos y las buenas relaciones que se convierten en actitudes a favor de la educación ambiental.

Al respecto, en el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 establece que se debe causar una educación y cultura ambientalista que contribuya al desarrollo sostenible a fin de formar personas ambientalmente comprometidas y responsables, y poder enfrentar los cambios climáticos en todas las extensiones del territorio.

Teniendo en cuenta la importancia de las actitudes ambientales la realidad problemática de esta investigación describe la situación de la I.E Manuel Calvo Pérez en Pucusana no es ajena a este problema donde se evidencia la carencia de actitud ambiental por parte de los estudiantes del VI ciclo de secundaria para la

conservación de las zonas ecológicas o áreas verdes predominando espacios baldíos, arenosos y pese a pertenecer a un balneario muy conocido. Como se sabe, la escasa cultura ambiental en los educandos, cuya competencia conforme el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2017), refiere que se debe poner mayor énfasis en la praxis y cuidado del medio ambiente y con esto se puede lograr la competencia Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente. Esto quiere decir que los estudiantes deben incorporar en su formación integral bases sólidas respecto a la conservación de los espacios mediante actitudes ambientales En la IE. Manuel Calvo y Pérez al evidenciarse este problema traerá consecuencias que en la zona no exista lugares aptos para el disfrute de tener espacios para la recreación, el juego libre, acciones artísticas, eventos deportivos, entre otros.

Por lo expuesto, se decidió realizar esta investigación para fortalecer en los estudiantes de nivel secundaria las Actitudes ambientales positivas que serán parte de su desarrollo personal cooperando con su medio ambiente, ya que se puede observar que entre las principales causas tenemos la desmotivación de la conciencia ambiental; la carencia de la seguridad intergeneracional, como parte del legado que se debería permitir a las generaciones futuras, el bienestar de vida, y la negligencia de no tener un perfil de ciudadano con responsabilidad ambiental cuyas consecuencias serán el no tener a futuro las zonas ecológicas o áreas verdes en el marco de la Institución Educativa.

La concordancia con esta realidad problemática se plantea como problema general ¿Cómo se relaciona las acciones pedagógicas para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel calvo y Pérez del distrito de Pucusana? Y como problemas específicos P1 ¿Cómo se relaciona las acciones al aire libre para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana?, P2 ¿Cómo se relaciona las acciones artísticas ambientales para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana?

La justificación teórica está ligada a considerar la indagación de las variables actitudes ambientales y las acciones pedagógicas con el fin de respaldar nuestro estudio de investigación. La justificación práctica está referida a que se podrá aplicar los resultados obtenidos en esta investigación a fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes del Manuel Calvo y Pérez respecto a las actitudes ambientales. Asimismo, busca dar a conocer información que será muy útil a toda nuestra comunidad educativa para mejorar los conocimientos sobre el problema en la institución educativa y las diferentes formas de prevenirlas contribuyendo a la recuperación de nuestro planeta que en la actualidad está muy contaminado. La justificación metodológica está referida la selección del diseño metodológico a emplear y la aplicación de instrumentos validados que nos permitirán recoger la información requerida para esta investigación.

Según el planteamiento de la investigación se expone como objetivo general determinar la relación de las acciones pedagógicas para fortalecer las actitudes ambientales de los alumnos del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez. Y como específicos<sup>1</sup> Establecer la relación de las acciones al aire libre para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana, objetivo específico 2: Demostrar la relación de las acciones artísticas ambientales para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

Según la investigación se plantea como hipótesis general Hg: Las acciones pedagógicas se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana. Y como hipótesis específicas 1: Las acciones al aire libre se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana., hipótesis específica 2: Las acciones artísticas ambientales se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes se ha considerado las investigaciones que han asumido el estudio de las variables, así tenemos a Torres (2017), quien realizó un estudio sobre las actitudes ambientales entre géneros de estudiantes cuyos resultados mostraron que ambos géneros demostraron tener actitudes ambientales, pero diferenciados con algunos rasgos característicos entre ellos. El instrumento que se utilizó fue de medición Psicométrica, de investigación de tipo descriptiva y diseño cuantitativo de corte transversal. Esta investigación nos permite tener un panorama amplio respecto a la variable de estudio actitudes ambientales a fin de corroborar las teorías investigadas.

Así también, Pacheco (2017), su objetivo fue establecer la relación entre la conciencia ambiental y el sostenimiento de las áreas verdes en estudiantes, recogiendo resultados que si existe una alta relación entre las variables de estudio. Esta investigación nos permite afianzar que el diseño seguido permitirá obtener resultados sobre las variables actitudes ambientales y acciones pedagógicas.

Por otro lado, Puitiza (2019), tuvo como objetivo entender la relación entre la conciencia ecológica y educación ambiental entre alumnos de educación del VI ciclo utilizando como instrumentos similares a nuestra investigación se pudo concluir que existe conformidad en educación Ambiental y la conciencia ecológica. Igualmente, Sarmiento (2017) nos dice en su tesis de Talleres ecológicos en áreas verdes y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de I.E públicas tiene un enfoque cuantitativo usando método experimental con el objetivo de determinar la influencia de la experiencia del manejo agroecológico en zonas verdes en la conciencia ambiental en alumnos de educación secundaria la cual se trabajó con una muestra de 50 alumnos con diferentes instrumentos como la guía de talleres de manejo agroecológico en áreas verdes, cuestionarios que se evaluó el conocimiento y las actitudes ambientales, una ficha de observación con el fin de evaluar habilidades ambientales como resultado se encontró grandes diferencias . Se logró argumentar la hipótesis formulada en la que dice que los talleres agroecológicos de áreas verdes tienen influencia en la conciencia ambiental de estudiantes.

Por otro lado, Jaquelin (2018), Los espacios de vida para desarrollar conciencia ambiental en colegios de educación primaria de la I.E N°56133 del distrito Layo, Cusco-2018 el estudio tuvo como objetivo realizar un estudio de diseño cuasi experimental de cómo se desarrolla una conciencia ambiental en estudiantes gracias a los espacios de vida para un desarrollo cognitivo, actuación ecológica y la sensibilidad ambiental dando como resultado que los estudiantes desarrollaron una conciencia ambiental gracias a los espacios de vida .

En la búsqueda de antecedentes internacionales consideramos a Campo (2018), con su estudio de viveros escolares como alternativa para incorporar los valores ambientales en la institución educativa se realizó una propuesta pedagógica como una alternativa para interiorizar los valores ambientales en el cual: involucró a toda la comunidad educativa del grado en el levantamiento de estilos de vida armónicos con nuestro planeta implementando viveros donde los estudiantes, gracias a esta aplicación de estrategias pedagógicas pudieron ser más sensibles, instruir, transformándose en una alternativa de formación, de principios y valores permitiéndoles de esta manera generar cambios de actitud y comportamiento así como sembrando los lugares para una vida mejor y cultivando valores incentivando en los docentes nuevos procedimientos para la enseñanza que propicien al estudiante hacia una instrucción autónoma, crítica y responsable con nuestro medio ambiente, trabajando fuera del aula de clase para hacer parte de la problemática de su contexto cual muestra fue de 36 estudiantes. La propuesta pedagógica se puede catalogar como una práctica positiva, porque desde la Institución Educativa Indígena El Mesón se fortalecerá la interiorización de los valores y como estrategia ambiental contribuye a tener ambientes más sostenibles uniéndose toda la comunidad educativa.

Por su parte Jiménez (2016), en su estudio de investigación llamado Fortalecimiento de la cultura ambiental a partir del desarrollo de competencias científicas y proambientales en estudiantes de secundaria en un colegio público de Bogotá D.C. se realizó en el colegio Costa Rica, ubicado en la localidad de Fontibón, en un periodo comprendido entre el 2014 y el 2015; en la que participaron 28 estudiantes del grado noveno, se realizó un diagnóstico sobre actitudes

ambientales y una intervención pedagógica con el objetivo de fortalecer el desarrollo de edificación de una instrucción ambiental, a través de cuatro rutinas de pensamiento ambiental, diseñadas para potenciar algunas competencias científicas y pro ambientales, tales como observar, indagar y comunicar su estudio fue cualitativo la cual busca comprender la realidad en un contexto natural el estudio permitió reflejar la forma de los jóvenes como integran su vida cotidiana con saberes ambientales, modificando sus actitudes, comportamientos ambientales así como en el colegio como en el resto de espacios de integración. El implementar las rutinas con un pensamiento ambiental se brindó en una posibilidad de dictar el grado en que se hallan los estudiantes para cada una de las competencias, evidenciando la necesidad de enfocar y direccionar mayores esfuerzos en las unidades de aprendizajes que permitan obtener mayores niveles en las competencias.

En este estudio el diagnóstico, de las actitudes ambientales y las acciones pedagógicas fortalecieron el pensamiento ambiental con un trabajo cualitativo medicando el comportamiento de los estudiantes.

Sucede pues, que Lara (2019), en su tesis que enuncia la significación del adoctrinamiento ambiental usando estrategias pedagógicas que tiene como objetivo iniciar el interés para la preocupación de nuestro medio ambiente en los colegios de secundaria la investigación tuvo como objetivo avivar el interés para el resguardo del medio ambiente en los estudiantes ya que ellos no manifiestan importancia por la protección del medio ambiente. La investigación tiene como fin promocionar el beneficio para la protección de nuestro planeta desarrollando actividades que generan cambios de actitud hacia el entorno, la metodología utilizada es de naturaleza cuantitativa. En el caso de los instrumentos se utilizaron técnicas para el recojo de la información de campo como las encuestas y las fichas de observación, la investigación fue de tipo descriptivo específicamente. Las Delicias, se encuentra en zona rural. La población estuvo compuesta por 182 adolescentes y jóvenes de bachillerato de ambos sexos. El estudio se conformó de la siguiente manera: Diagnóstico ambiental de la institución educativa, Conformación de grupo de promoción ambiental y Estimular el beneficio por el

resguardo de nuestro medio ambiente. La metodología fue la charla, para la cual se debe conocer técnicas de defender el cuidado de los participantes, estar preparado para responder a las preguntas y guiar las discusiones. En el trabajo se puede concluir que el estado que presenta la institución educativa las delicias en cuanto al medio ambiente concierne a falencias en la formación para el desarrollo sostenible, pues se observó un comportamiento inadecuado de los estudiantes con el medio ambiente, esto se debe en gran medida a que existe un porcentaje de estudiantes que piensan que no son responsables de los efectos que causan como ser humano al medio ambiente, y son indiferentes a los problemas de contaminación, a pesar de ello exponen que es necesario y urgente tomar medidas a su protección, y que además les gustaría que en la institución se desarrollarán campañas ambientales, pero no todos están dispuestos a participar de ellas. Por lo que se puede afirmar que esto es causado por la falta de conocimiento adecuado con relación al medio ambiente.

Así pues, Pérez (2019), argumentó una planificación de educación ambiental en estudiantes educación secundaria se pretendió elaborar un diseño de un programa ambiental. El objetivo fue delinear un Programa de Educación Ambiental. La metodología se desarrolló con entrevistas a docentes y expertos, el boceto de la indagación fue no experimental, fue de tipo transeccional. La muestra estuvo compuesta por docentes de secundaria, fueron elegidos por su ejercicio docente relacionado con la educación ambiental, tanto en escuelas y colegios de educación secundaria como por estar en contacto con los estudiantes en su primer año de ingreso a la universidad. La recopilación de datos se realizó por un formulario de preguntas del tipo mixto a docentes y una guía para entrevistas, la escala utilizada fue Likert. Se concluyó que sí es recomendable un programa de educación ambiental para los estudiantes y tengan un enfoque mixto en el tipo de educación, es decir, se incluyan temas y actividades en el desarrollo del currículo. Este estudio ayudó a conocer la realidad que viven alumnos del segundo de secundaria similar al estudio de nuestra investigación.

Al respecto Hernández (2016), en el trabajo denominado, El aula ambiental como un espacio de investigación e integración en educación buscaban un espacio

verde para recuperarlo y lograr su conservación ha permitido integrar proyectos, mediante el trabajo cooperativo y a la par integrado con tecnología para el aprendizaje y conocimiento para beneficio de los alumnos. Los resultados mostraron que si es factible recuperar áreas verdes para su educación y su esparcimiento; mejoran sus evaluaciones, la construcción de recursos digitales y una metodología basada en preguntas y proyectos de investigación. La alternativa de la propuesta permitió aumentar la motivación de los alumnos sobre todo de alumnos que habían repetido el grado y demuestran el desinterés y la falta de motivación o entusiasmo por la clase de ciencias. Estos alumnos que demostraron gran apatía al final lograron socializarse y se integraron al proyecto resultando una gran disminución de la cantidad de estudiantes que reprobaron. También se logró integrar a profesores de áreas de ciencias y artísticas logrando un buen trabajo conjunto, el trabajo de este proyecto continuó todo el año para la mejora de las actitudes de los estudiantes sembrando árboles y contribuyendo al medio ambiente, se sintetizó información relevante del clima, ecosistemas, suelo y la flora de Granada la cual sirvió para habituar y hacer significativo la enseñanza del curso de ciencia y tecnología.

La relación con la integración del uso de la tecnología fue claro que el docente tiene que ajustar y contextualizar las acciones pedagógicas en el proceso de enseñanza promoviendo nuevos estilos y ritmos diferenciados de aprendizajes lo cual conlleva a clases muchas más amenas para los estudiantes.

Entre las teorías a considerar respecto a las variables de estudio, Bermejo (1998), define la actitud como aquella situación de ponerse en el lugar del otro, también entender su estado emocional, de sus sentimientos, experiencias y con un grado de compromiso. Así mismo, para Seoane y Ángulo (1997) define que el ambiente es todo lo que rodea al ser vivo, de manera vital esto implica condiciones diversas como químicas, biológicas y psíquicas.

También es importante considerar a Tójar, Benítez, y Almeda (2004) citados en la tesis sobre Actitudes ambientales en estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho realizada por López Malpartida manifiesta: el ser humano está relacionado con tres factores importantes para las actitudes ambientales,



ideológicos o cognitivo, reactivo comportamental y emocional: esto quiere decir agrado hacia un objeto sobre el comportamiento y pensamiento, o estar en contra tomando el compromiso social y personal.

Según el autor citado, se puede entender que las actitudes ambientales son requisitos importantes del sistema socio afectivo de todo ser humano, las actitudes ambientales son formalidades de la realización que tiene intención o un propósito a favor o en contra del objeto que se produce en diferentes circunstancias estas están relacionadas a las acciones repetidas del comportamiento gracias a los factores que tenemos los seres humanos como el emocional, cognitivo y reactivo.

Según Contreras (2012) la actitud ambiental tiene relación a la cultura de un pueblo, al valor que le damos a las creencias cuando el hombre preserva un ambiente limpio y sano. La conducta se adquiere en el proceso mejorando los resultados y superando todas las oportunidades pensando en un mejor futuro. Así mismo Álvarez y Vega (2009) citados en el artículo de la revista latina de comunicación social manifiesta que hay relación entre actitudes proambientales y comportamiento sostenible y que las actitudes se centran en el comportamiento hacia el medio ambiente. Al respecto Ko y Col (2011), consideran que la actitud ambiental tiene relación con los valores y sobre todo que se inicia en una etapa escolar con responsabilidad y roles con el medio ambiente.

De la misma forma, Córtes, Días, Fernández, y Pamplona, (2016) sostuvieron que, aunque los estudiantes tienen un gran acceso a la información ambiental, no significa que se esté desarrollando un comportamiento ambiental. Las actitudes ambientales tienen las preocupaciones relacionadas con el medio ambiente como su predecesor. Estas preocupaciones influyen en la opción de controlar el crecimiento económico, que se ve reforzado por el punto de vista egocéntrico de los encuestados y se manifiesta por la perspectiva de una disminución de la producción y el consumo, así como la promoción del bienestar. Aunque existe una tendencia, la opción para el consumo ecológico no se logra por completo.

Fernández, (2005) define que la sociedad actual se esfuerza para que los ciudadanos accedan a los derechos básicos sin sufrir discriminación de raza, color,

nivel de renta, edad, etc.; pero el olvido del deterioro del medio ambiente pone en peligro la existencia de futuras generaciones. Es por ello que surge la idea de la Equidad Intergeneracional, que se encuentra comprendida en el concepto de desarrollo sostenible, refiriéndose a lo que pueda hacer la generación presente en beneficio de la futura, si no, también, en beneficio de la presente. El análisis de Equidad Intergeneracional es aquella la que implica el uso de los recursos naturales por las generaciones presentes a un ritmo que ellos mismos puedan ser capaces de regenerarse y permitir su uso por generaciones futuras. De acuerdo a Fernández se desprende que futuras generaciones tienen la facultad a una herencia totalmente adecuada que atribuya un nivel de vida no menor al de la presente descendencia.

Al mismo tiempo es importante considerar dentro de la definición de Actitud ambiental, el perfil de ciudadano con responsabilidad ambiental, en la Guía de ciudadanía ambiental de educación en ecoeficiencia (2012) dice que el perfil de ciudadanos con responsabilidad ambiental tiene las siguientes responsabilidades: Respeto y protección a toda forma de vida; valoración de los costos ambientales; valoración a las tradiciones; aceptación a los estilos de vida fomentando la armonía con el ambiente; realiza acciones por la paz y preocupación por el bienestar y seguridad de todos. todo esto conlleva a lograr ciudadanos que tengan conciencia ambiental con respeto a todo ser vivo.

Para esto, es necesario considerar la definición de Educación ambiental, Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012) sostienen que la educación ambiental es una sucesión de reconocimiento de valores y el aclarar conceptos para promover las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para permitir contener y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con lo natural. Las Naciones Unidas (1992) manifiesta que la educación ambiental es lo primordial para poder apropiarse de conciencia, acciones, habilidades, conductas ecológicas y en conformidad con el desarrollo sostenible que favorecen la intervención comunitaria de las personas. También Rengifo, et.al. (2012) sostiene que la enseñanza ambiental busca promover el crecimiento y aumentar la probabilidad de la población para que emprendan su expansión. La educación básica debe incorporar el aprendizaje, de la educación ambiental con la posibilidad de un mejor futuro.

Igualmente, Mora (2012) precisa que en un proceso de formación ambiental el profesor se debe de apoyar en el uso de planificación como la resolución de problemas, enfocados en cuestiones ambientales, lo que implica tareas de estudios para apoyar la resolución mediante directrices enfocadas hacia una elección de prioridades en relación a problemas ambientales, teniendo en cuenta metodología sociales donde se fomente la discusión grupal sobre el problema, el reflexión , compromisos para el cambio y proponer nuevos valores que permitan el resultado del problema.

Es por esta razón que es necesario considerar la definición de acciones de ciudadanía, como dimensión de estudio, nos referimos a la participación del ciudadano en la toma de decisiones en relación al uso de los recursos y las acciones que tienen un efecto en el desarrollo de una sociedad por ello es importante que el ciudadano pueda relacionarse también en el aspecto ambiental. Para esto la conciencia ambiental según Gomera (2007) referenciado por Meneleo Molocho Olivera Abner Resurrección Quintos en su estudio sobre La Gestión Educativa y la Conciencia Ambiental en los estudiantes manifiestan que el concepto de Conciencia Ambiental, formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, según Gomera (2007), no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también incluye seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones armoniosas entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

Es necesario considerar el indicador sobre Toma de decisiones para la transformación como una acción de respuesta a un problema de decisión. Una toma de decisiones puede aparecer en cualquier situación de nuestra vida habitual, puede ser en lo profesional, sentimental, familiar, u otros. En este proceso permitirá resolver distintos desafíos a los que se debe enfrentar toda persona respecto a las

acciones de ciudadanía que conlleva a las actitudes ambientales. También se hace imprescindible considerar el aspecto de la participación, que para Otero (2011), es la acción de proporcionar una oportunidad para comprometerse activamente y a todo nivel en el trabajo en favor en las resoluciones de los problemas ambientales.

Considerar la Resiliencia como un indicador para clarificar las acciones de ciudadanía, como variable de estudio, se considera como la capacidad que tiene una persona o grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. Manciaux (2005), citado en el estudio “La resiliencia y su relación con el rendimiento académico, menciona que ésta, no se considera absoluta, total o lograda, sino que, es un proceso dinámico, evolutivo; que el sujeto usa sus recursos para superar un trauma considerando varios factores como el contexto, la edad, las circunstancias y la naturaleza del trauma.

Entonces, se puede decir que resiliencia es la capacidad que tiene toda persona para lograr desarrollarse de una forma adecuada social y psicológicamente, a pesar de toda dificultad y condición que atraviesan en su vida para proyectarse al futuro.

En el documento de plan de acción de adaptación y mitigación (2010) llamado La estrategia nacional de cambio climático establece el cumplimiento obligatorio y la incorporación de políticas, planes y el desarrollo de programas con fines ambientales. En este documento se habla de cómo podemos afrontar y tener una adaptación al cambio climático teniendo una Resiliencia para nuestra adaptación: promoviendo la investigación, respeto al cambio climático, promover políticas de adaptación, que el Perú participe en negociaciones, pero defendiendo sus intereses ambientales en busca de la protección y se puede mejorar mediante actividades que se desarrollen y que tengan relación a las actitudes ambientales.

Las teorías respecto a la variable acciones pedagógicas, Reyes (2012) nos aclara que las acciones pedagógicas son actividades de intercambio de información usando diferentes estrategias y medios para poder lograr objetivos y propósitos. El fin es el de enseñar y aprender competencias, habilidades, destrezas para poder afrontar las distintas situaciones de la vida.

Así pues, Chafi cita a Fullan (2007) donde reitera la importancia de las acciones pedagógicas del maestro y tiene como fin mejorar la calidad de la

educación y afirma que el cambio dependerá del maestro en su labor en la educación. Por tal razón, la Unesco (2017), aclara que el profesor, es quien brinda todas las estrategias pedagógicas al estudiante, permitiendo así la adquisición de conocimiento ambientales y el crecimiento de un pensamiento decisivo, sistémico y complejo a la realidad, así como retener los valores prioritarios de una ética ambiental. Asimismo, Farstein y Gyssels (2003) afirman que son “andamiajes” que ofrecen un marco de apoyo al estudiante y deben permitir el proceso de impulsar aprendizajes.

Las acciones pedagógicas se pueden concretar con algunos procesos como Educación al aire libre, así pues, Dalben, (2019) dice que las escuelas al aire libre surgen por una serie de críticas que comenzaron en el siglo XIX hasta XX, contra los centros de reformatión infantiles y las colonias de vacaciones.

Al respecto, Huerta, Colás, & Valentí, (2016) dice que la educación al aire libre permite que los comportamientos se formen; considerando las experiencias sensoriales y emocionales que los seres humanos establecen con su medio. En tal sentido Fontana & Cárdenas, (2017) nos dicen que el colegio es, y debe ser entendida en su universalidad, como un espacio común y público con una importante función formadora, que debería ser maleable a los espacios en los que los niños aprendan a jugar y a poder vincularse con los demás ya sea en el patio, en los entornos escolares o en los parques infantiles de toda ciudad.

Dentro de este marco en la Guía de Orientaciones y Celebración de la semana de la educación ambiental y el día de la educación al aire libre (2019) en el marco de sus funciones, la Unidad de Educación Ambiental de la Dirección General de Educación Básica Regular, aprobada por RM. N.º 177-2015, hace referencia que la Educación al Aire Libre es aquella que se desarrolla fuera del aula de clases y combina el aprendizaje con el juego, resultando ser una experiencia motivadora y que genera entusiasmo para los estudiantes.

La Educación al Aire Libre promueve el uso y aprovechamiento de espacios diversos de la escuela como el patio, jardines, parques, como también áreas naturales cercanas, áreas naturales protegidas, entre otros y donde se alternan acciones pedagógicas y lúdicas, que favorecen el logro de aprendizajes de los

estudiantes. Es necesario considerar a los indicadores como la Práctica de conocimiento; es aquel que no puede ser representado de manera formal, sino el sujeto va adquiriendo con la práctica; el desarrollo de cualidades que es el desarrollo de las características que permite individualizar a los seres vivos del resto del grupo; Motivación como la voluntad que mueve a una persona hacia cierto objetivo y las Habilidades y destrezas, la habilidad como capacidad connatural mientras que la destreza es la capacidad que ostenta una persona para realizar alguna actividad o trabajo.

Respecto a las Acciones artísticas ambientales, La Guía de Orientaciones de la educación ambiental (2019) no dice que las acciones artísticas ambientales son actividades en que los estudiantes pueden expresar, a través del arte, el propósito de la Educación Ambiental y el Día de la Educación al Aire Libre, es decir, a través de la danza, poesía, música, teatro, pintura, escultura, entre otras manifestaciones culturales. Al decir de Gómez, (2018) menciona que el carácter lúdico e interactivo del arte, da la posibilidad ilimitada de transmitir conocimientos, valores y competencias esto gracias a la versatilidad de los materiales y entornos de creación, hábiles para trabajar cualquier concepto relacionado con la enseñanza.

Siqueira, (2009) citado por Cárdenas, Barriga & Lizama, (2017) plantea que el contexto educativo, la formación artística crea capacidades humanas inventivas y críticas para que el arte pueda seguir su trayectoria histórica de revelar, mediante los estilos y las formas estéticas en sus diversas manifestaciones propias del arte, la comprensión y sentimientos del ser humano sobre la naturaleza y sobre su propia existencia en el mundo. Es así que Calero, (2016) en su artículo Actividades en la adolescencia sostiene que las actividades artísticas y deportivas poseen características propias que son asociadas con experiencias óptimas.

Al referirnos a los espacios del diálogo, nos dice que los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar opiniones y puntos de vista en cuanto a la Educación al Aire Libre. Esta actividad permite la articulación con otras áreas curriculares. Por otro lado, López y Ortiz. (2017) nos presentan una posición sobre que las sociedades democráticas y multiculturales deberían basarse en un diálogo permanente. En consecuencia, nuestras escuelas también deberían hacerse cargo

de éste a través de todas sus instancias formadoras y, por qué no, transformadoras. Es decir, las acciones dialogantes y dialógicas que establezca la escuela podrían permitir el desarrollo de nuevas transformaciones en los seres humanos, así como el desarrollo de esta misma capacidad

Cabe destacar también que Marjory & Gutiérrez, (2016) al sostener que estudiar la ecología, se inicia la identificación de problemas que nacen de las relaciones del ser humano con la naturaleza, para encontrar otras relaciones en lo referente a lo económico, político, social y cultural. Estas relaciones permiten sondear los problemas relacionados a los problemas de ecología, y dar soluciones pertinentes desde la mirada global a la perseverancia interdisciplinaria de la ecología. Igualmente, Herrera, Lew & Peña, (2018) nos dice que la ecología ha generado múltiples estrategias y herramientas para la medición del daño de nuestros ecosistemas, pero se encuentra ante una encrucijada en torno al conocimiento para reducir su impacto. Para entender claramente sobre las acciones pedagógicas, también se debe considerar las zonas ecológicas dado que son espacios importantes para todos más aún en una institución educativa, porque ayuda a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades, brindando una sensación de paz y tranquilidad, siendo efectos positivos en la conciencia ambiental o ecológica.

Amérigo, García y Córtes, (2017) Analysis of environmental attitudes and behaviors: an exploratory study with a sample of Brazilian university students; sostienen que los modelos basados en una estructura multidimensional de actitudes ambientales son más apropiados que los enfoques unidimensionales o dicotómicos al evaluar las complejas relaciones que las personas tienen con el entorno natural. Este trabajo explora un modelo de preocupación ambiental compuesto por cuatro dimensiones actitudinales (apatía, antropocentrismo, conectividad y afinidad emocional), analizando sus relaciones con comportamientos proambientales. Los resultados muestran, además, que las estrategias se pueden trabajar para aumentar la conciencia ambiental relacionada con el ahorro de energía, la gestión de residuos y el consumo ecológico.

Amérigo, García, Román, y Trizano, (2017) adoptaron un enfoque multidimensional de las actitudes ambientales, explora las relaciones entre éstas, la orientación a la dominancia social y la orientación política.

Bronfma, Cisternas, López, Maza y Oyanedel, (2015) *Understanding Attitudes and Pro-Environmental Behaviors in a Chilean Community*, sostuvieron por el medio ambiente que, para abordar este problema, es fundamental comprender el medio ambiente comportamientos en la población, así como los factores que los determinan.

Faccioli, Czajkowski, Glenk & Ortega, (2018) *Environmental attitudes and place identity as simultaneous determinants of preferences for environmental goods*, los autores sostienen que la valoración económica se emplea con frecuencia para proporcionar evidencia de las preferencias de las personas por los bienes ambientales. Además, no solo se considera las actitudes ambientales “genéricas”, sino también las actitudes ambientales “específicas “. Estos hallazgos son importantes para proporcionar una comprensión de los determinantes de las preferencias por los bienes ambientales. Los resultados también abren nuevos conocimientos sobre la disciplina en relación con la heterogeneidad espacial de las preferencias: demostrando que las personas no solo se relacionan con el espacio a su alrededor al centrarse en la distancia al sitio de mejora, como se postula con mayor frecuencia en los estudios de valoración.

Halkos. y Matsiori, (2017) en su estudio explora las actitudes y los motivos ambientales de las personas para poner los valores económicos a la protección de la biodiversidad marina, encontraron relaciones significativas entre los factores, las características socioeconómicas y las opiniones de los individuos sobre la utilidad de la biodiversidad. de la misma forma, Zachariou, Voulgari, Tsami. y Bersimis, (2020) el artículo explora las actitudes de los estudiantes de educación secundaria hacia los problemas ambientales y la educación ambiental. Los principales hallazgos involucran la relación de las percepciones de los estudiantes sobre la educación ambiental con factores tales como su conciencia de los problemas ambientales, género, antecedentes familiares, tipo de escuela y lugar de residencia. Los resultados también indican que cuanto más conscientes de los problemas ambientales estaban los estudiantes, más dispuestos estaban a participar en



programas de educación ambiental. Los hallazgos podrían proporcionar información relevante para el diseño de políticas de implementación de Educación Ambiental.

Para Broom, (2017) las conexiones entre sus experiencias de la primera infancia en la naturaleza y sus actitudes y acciones hacia el medio ambiente en la edad adulta. Basándose en el trabajo de E. Wilson (1984), la conciencia ambiental o ecológica se teoriza para conectarse con la identidad ecológica y se relaciona con la profunda reflexión, conexión y compromiso del individuo con el medio ambiente natural. La herramienta de encuesta del estudio invitó a los adultos jóvenes a seleccionar varias opciones que describieron sus experiencias en la naturaleza como niños y sus puntos de vista y acciones hacia el medio ambiente en el presente. Los resultados ilustraron las conexiones entre las experiencias de la infancia en la naturaleza y las opiniones posteriores y las acciones hacia el medio ambiente. Sin embargo, las correlaciones entre las opiniones expresadas sobre el cuidado del medio ambiente y las acciones ecológicas fueron sorprendentes, ya que las acciones no necesariamente se alinean con las creencias. El artículo concluye con recomendaciones basadas en los hallazgos, describiendo cómo las actitudes y acciones positivas hacia el medio ambiente pueden fomentarse en la infancia.

Zachariou, y Bersimis, (2017) se centraron en el que las actitudes de los maestros están fuertemente relacionadas con sus actitudes hacia el medio ambiente y los problemas ambientales en sus áreas de residencia, mientras que el conocimiento y la información sobre temas ambientales están fuertemente relacionados con las actitudes positivas hacia la EE.

Lund L. (2016) How teachers reflect on their pedagogy: Learning from teachers pedagogical vocabulary el artículo considera la importancia de las creencias y pedagogía de los docentes, la conciencia en relación con sus prácticas docentes. El documento se basa en los resultados de un estudio cualitativo en profundidad de diez maestros de estudiantes adultos durante un período de ocho meses. El estudio examinó el potencial del aprendizaje en la práctica y exploró cómo los maestros reflexionan sobre su pedagogía En este artículo, considero lo que nos dicen estas reflexiones sobre las opciones Los maestros hacen sobre su

práctica. Los hallazgos revelan que los instintos de los maestros juegan un papel importante en la formación de sus pensamientos y creencias y en informar sus elecciones y prácticas docentes en clase. Sin embargo, sugieren que las prácticas cotidianas de estos docentes no son de mantener el potencial de aprendizaje pedagógico por sí mismos, ya que los maestros individuales no son todos capaces de aprovechar las oportunidades que se les ofrecen en su enseñanza cotidiana. El estudio revela que, con el tiempo, cuando se trabaja con las creencias de los maestros durante el proceso de escritura y discutiendo: su conciencia pedagógica se fortalece y son más capaces de tomar aprovechar las oportunidades que se les ofrecen en su enseñanza diaria.

Sai Väyrynen, Paksuniemi, (2020) *Translating inclusive values into pedagogical actions*; señalan que la educación inclusiva es un enfoque cada vez más adoptado de la pedagogía, y se basa en valores que deberían informar las políticas escolares y las prácticas cotidianas. Se trata de crear culturas escolares que valoren la participación: aprender, jugar y trabajar con los demás, así como tomar decisiones y opinar sobre lo que sucede en la comunidad escolar. Por lo tanto, los maestros que buscan desarrollar prácticas inclusivas deben ser conscientes de los valores detrás de la educación inclusiva y poner estos valores en acción. Este documento se basa en la etnometodología para explorar cómo los docentes perciben los valores inclusivos y cómo los traducen en acciones pedagógicas, particularmente en la enseñanza conjunta. Abordan la actividad en el aula como un proceso intersubjetivo que se vuelve ordinario a través de prácticas interpretativas. En este estudio, los maestros construyeron su pedagogía sobre la diversidad de ellos mismos y de los alumnos, evidenciaron una comprensión de las necesidades de los alumnos y brindaron apoyo a través de cambios en el entorno de aprendizaje y la interacción en el aula. Si bien todos los maestros practicaron la enseñanza conjunta, es posible que no se hayan adherido conscientemente a los valores inclusivos, aunque muchas de sus acciones mostraron conexiones con estos valores. La discusión continua de los valores de los docentes es necesaria para una educación inclusiva sostenible.

Hadjichambis, (2020) *Education for Environmental Citizenship: The Pedagogical Approach*, el autor sostiene que los problemas ambientales

contemporáneos y urgentes deben abordarse a través de la Educación para la Ciudadanía Ambiental. El autor propone un modelo específico de Educación para la ciudadanía ambiental que incluye los productos, dimensiones, escalas y esferas de la ciudadanía ambiental, elaborándose un enfoque pedagógico específico que puede promover el Modelo de Educación para la Ciudadanía Ambiental (Modelo CEE). La investigación también se basa en el panorama pedagógico de la Educación para la Ciudadanía Ambiental y describe las etapas y los pasos de este enfoque pedagógico integrado y holístico, a su vez Investigación, Acciones de planificación, Participación cívica, Redes y compartir en escalas, Sostener el cambio ambiental y social, y Evaluación y Reflexión. El enfoque pedagógico sugerido es uno de los posibles lugares que podrían promover la Educación para la Ciudadanía Ambiental. Finalmente, el autor discute la necesidad de un currículo y materiales de aprendizaje para fomentar la Educación para la Ciudadanía Ambiental, defendiendo el papel crucial de las instituciones educativas y de los docentes y el desarrollo profesional de los docentes hacia el establecimiento adecuado de la Educación para la Ciudadanía Ambiental.

Selma, Desrichard y Milfont, (2020) Do Environmental Prompts Work the Same for Everyone? A Test of Environmental Attitudes as a Moderator, los autores describen que la literatura existente se ha centrado en variables personales o en factores situacionales para explicar el comportamiento proambiental a pesar de varios llamados a integrar ambos. La investigación aborda esta llamada de integración al probar la interacción entre las actitudes ambientales y las indicaciones situacionales sobre el comportamiento proambiental. Los autores se basan en tres estudios experimentales donde manipulan la presencia / ausencia de indicaciones proambientales, miden las actitudes ambientales e investigan el efecto de ambas variables en el comportamiento. El estudio 1 evidencio un efecto simple: los participantes con niveles más altos de actitudes proambientales (en comparación con aquellos con niveles más bajos) realizaron un mayor comportamiento de ahorro de energía en presencia de indicaciones. Sin embargo, en ausencia de un aviso, ninguno de los participantes realizó el comportamiento, lo que nos impidió probar estadísticamente la interacción. Los estudios 2 y 3 se realizaron con un diseño similar: se obtuvieron los principales efectos de la actitud

y las indicaciones, pero no se encontró la interacción. Un análisis bayesiano de los datos sugirió más evidencia hacia la hipótesis nula de no interacción entre las actitudes ambientales y las indicaciones situacionales.

Taube, Adler, and Kaiser (2018) Applying the Campbell paradigm to sustainable travel behavior: compensatory effects of environmental attitude and the transportation environment, manifiestan que tanto la propensión personal como los factores basados en el medio ambiente de transporte dan forma al comportamiento de viaje sostenible de las personas. Basándose en los auto informes de los participantes, un escenario en línea y la observación del comportamiento, descubrieron que los principales efectos del entorno del transporte y la actitud ambiental de una persona explicaban su comportamiento de viaje sostenible. Estos hallazgos respaldan el Paradigma de Campbell como una explicación teórica útil y como un marco de políticas para inducir un comportamiento de viaje más sostenible.

Henn, Taube, and Kaiser, (2019) The role of environmental attitude in the efficacy of Smart-meter-based feedback interventions, los autores sostienen que cuando se implementa en el campo, las intervenciones de retroalimentación basadas en medidores inteligentes generalmente van a la zaga del supuesto potencial de ahorro de energía de la tecnología. Sostienen que parte del problema es que tales intervenciones no funcionan igual de bien para todos, La investigación fue un cuasiexperimento (N = 186), se esperaba que el registro en un portal web que proporcionara retroalimentación basada en medidores inteligentes condujera a un ahorro moderado de energía condicional en el nivel de actitud ambiental de una persona. Aparentemente, la actitud de una persona se revela en el rigor con el que esta persona aprovecha una oportunidad de ahorro de energía. Por lo tanto, para restringir eficazmente el consumo y ahorrar energía, la actitud ambiental es esencial porque, no solo las personas deben tomar decisiones de comportamiento apropiadas, sino que también deben implementar rigurosamente estas elecciones.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

De acuerdo con Hernández (2016) la metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental, cuya población fue estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional donde se buscó la relación entre las variables de estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Actitudes ambientales

Según López (2018), las actitudes ambientales son requisitos importantes del sistema socioafectivo de todo ser humano, las actitudes ambientales son formalidades de la realización que tiene intención o un propósito a favor o en contra del objeto que se produce en diferentes circunstancias estas están relacionadas a las acciones repetidas del comportamiento gracias a los factores que tenemos los seres humanos como el emocional, cognitivo y reactivo. La operacionalidad se determina en función a las dimensiones Educación ambiental y acciones de ciudadanía. Educación ambiental tiene indicadores importancia, impacto, conciencia ambiental. Acciones de ciudadanía tiene indicadores de toma de conciencia, participación y resiliencia para la adaptación al cambio climático. la escala de medición Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Variable 2: Acciones Pedagógicas.

Según Reyes (2012), La acción pedagógica es una actividad de intercambio de información utilizando de diferentes medios, desde lo corporal hasta lo electrónico para lograr propósitos enculturizadores, cuyo objetivo es enseñar y aprender conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para operar y

actuar en los mundos biológico social y cultural implicando un acto de enseñar y un acto de aprender mediado por información.

La operacionalidad se determina en función a las dimensiones Educación al aire libre y acciones artísticas ambientales. Educación al aire libre tiene indicadores práctica de conocimiento, desarrollo de cualidades, motivación y habilidades y destrezas. Acciones artísticas ambientales tiene indicadores de actividades artísticas y experiencias. La escala de medición Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

### **3.3 Población, unidad de análisis**

Para es esta investigación se ha tomado el total de la población que está integrada por 60 estudiantes del nivel secundario del VI ciclo del I.E. Manuel Calvo Pérez del distrito de Pucusana. De acuerdo con Arias (2012) quien sostiene que la población está compuesta por el número de unidades que integran su totalidad, al cual no hay la necesidad de extraer una muestra, siendo una muestra censal.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica; definido por Alva (2012) que es un procedimiento para obtener datos; siendo la técnica aplicada la encuesta que por motivos de la pandemia fue virtual, la información obtenida fue tabulada para el análisis respectivo. La Observación, fue directa porque se detalló los hechos que se buscaba investigar. El Instrumento utilizado fue el cuestionario para cada variable de estudio. Para la variable Acciones pedagógicas, estuvo conformada por 20 preguntas; con cinco alternativas de respuestas Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); comprendiendo las dimensiones: educación ambiental y acciones de ciudadanía. Para la Variable Actitudes ambientales, estuvo conformada por 22 preguntas, con cinco alternativas de respuestas Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); comprendiendo las dimensiones: educación aire libre y acciones artísticas ambientales.

Con la validez se intenta conocer si el instrumento garantiza la fiabilidad de los datos obtenidos en las variables de estudio planteadas mediante la aplicación del Alfa de Cronbach, el resultado de la tabla 1 presenta el indicador de 0.725 siendo una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio.

**Tabla N° 1 Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,770	20

**Tabla N° 2 Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,764	22

La opinión de expertos es la opinión de personas con trayectoria en el tema a investigar, para eso se tuvo que identificar a las personas idóneas cumpliendo la imparcialidad requerida, lo cual fue revisada y aceptada las sugerencias de tres especialistas en educación.

**Tabla 3**

Relación de validadores

Validadores	Grado académico	Resultado
Huallpa Cáceres, Alicia	Maestría Docente	Aplicable
Paca Pantigoso, Flabio Romeo	Doctor Docente	Aplicable
Vargas Díaz, Omar	Maestría Docente	Aplicable

### **3.5. Procedimientos**

Búsqueda; se efectuó la búsqueda de libros, artículos científicos, y otras fuentes de información como el acceso al internet, accediéndose a repositorios de universidades, páginas con información de investigación y libros virtuales relacionados con las variables de estudio. Respecto al Análisis documental; se procesó y analizo toda la información encontrada de diferentes autores, sobre las variables de estudio. Confiabilidad; se realizó la encuesta a 60 alumnos, siendo los instrumentos validado por los expertos. Para la Autorización; se realizó una solicitud dirigida al director de la institución educativa para que autorice la realización de las encuestas; se coordinó con los docentes del VI del nivel secundario de la institución educativa para efectuar la encuesta en un día determinado. Sobre la Recopilación de datos; se recolecto la información documental de la entidad de acuerdo con las variables de estudio.

### **3.6. Análisis de datos**

En la investigación fue desarrollada con el programa estadístico SPSS versión 25, realizándose la prueba estadística del Alfa de Cronbach con la finalidad de medir la confiabilidad del instrumento, y se realizó la correlación de Rho de Sperman.

Según Franklin, (1998) el propósito del análisis de datos es establecer los fundamentos para poder desarrollar opciones de solución al factor que se estudia para introducir medidas de mejora en las mejoras condiciones posibles.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los datos y los resultados adquiridos fueron verídicos, respetando la propiedad intelectual de los autores referidos; así como el respeto por la confiabilidad de la identidad de los alumnos que participaron para la ejecución del estudio.



## IV. RESULTADOS

Se presenta la estadística descriptiva en base a los 60 alumnos encuestados del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana. El resultado fue el siguiente:

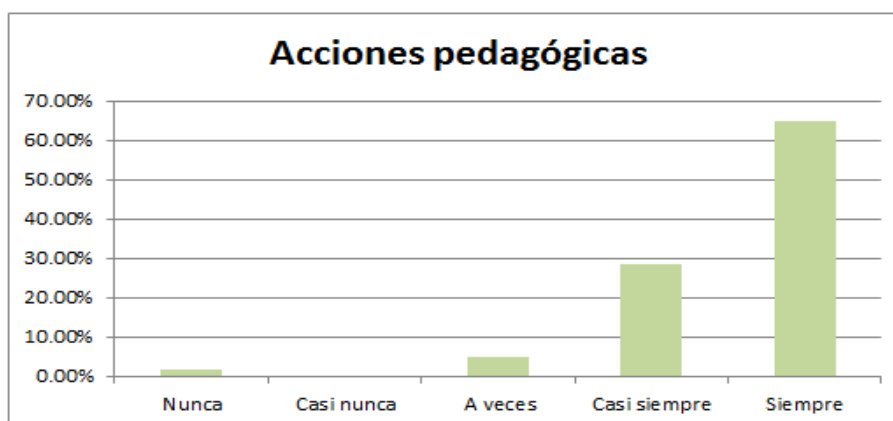
### 4.1 Estadística descriptiva:

**Tabla N.º 4:**

**Variable: Acciones pedagógicas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1.67	1.67	1.67
	Casi nunca	2	3.33	3.33	5.00
	A veces	3	5.00	5.00	10.00
	Casi siempre	17	25.00	25.00	35.00
	Siempre	39	65.00	65.00	100.00
	Total	60	100.00	100.00	

**Figura N° 01: Variable: Acciones pedagógicas**



### Interpretación:

Los resultados de acuerdo con la tabla N° 3 se observa en los alumnos encuestados respondieron a las preguntas de la variable “Acciones pedagógicas”, de la siguiente manera: el 1.67% nunca, 3.33% casi nunca, el 5% a veces, el 25% casi siempre y el 65.00% siempre.

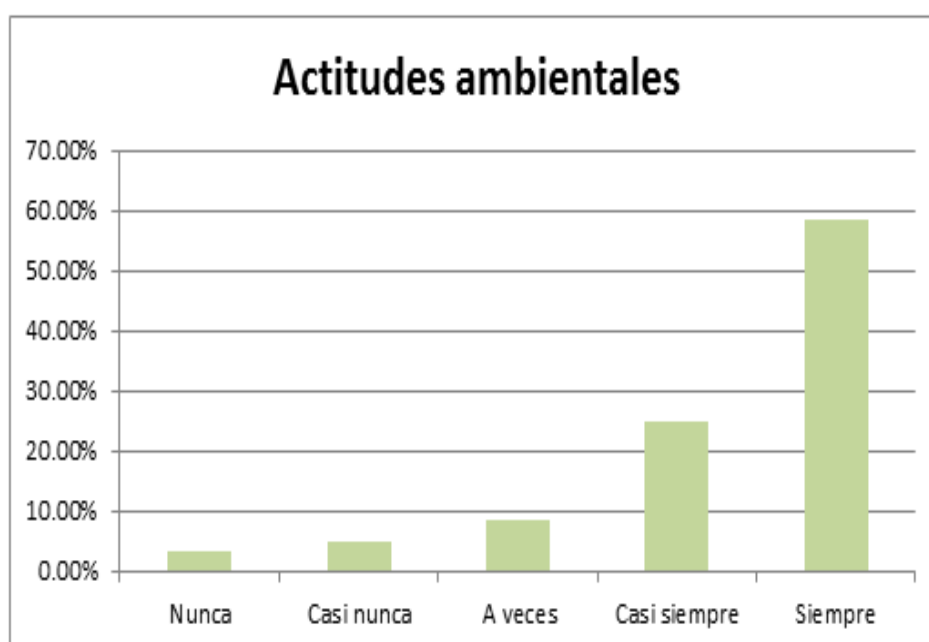
**Tabla N° 5:**

**Variable: Actitudes ambientales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	3.33	3.33	3.33
	Casi nunca	3	5.00	5.00	8.33
	A veces	5	8.33	8.33	16.66
	Casi siempre	15	25.00	25.00	41.66
	Siempre	35	58.33	58.33	100.00
	Total	60	100.00	100.00	

**Figura N° 02:**

**Variable: Actitudes ambientales**



**Interpretación:**

La tabla N° 4 presenta los resultados de los alumnos encuestados en base a las preguntas de la variable "Actitudes ambientales", de la siguiente manera: el 3.33% nunca, 5.00% casi nunca, el 8.33% a veces, el 25% casi siempre y el 58.33% siempre.

## Análisis descriptivo de ambas variables

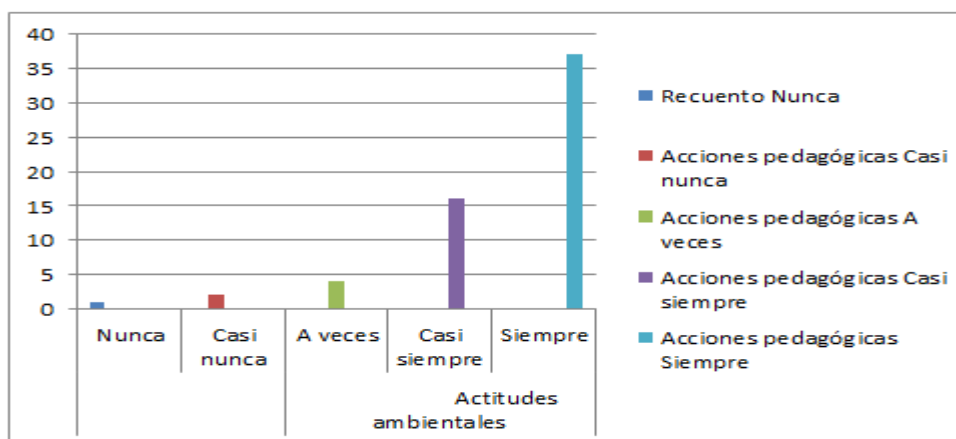
Tabla N° 6:

Variables: Acciones pedagógicas y Actitudes ambientales

		Actitudes ambientales					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acciones pedagógicas	Nunca	1					1
	Casi nunca		2				2
	A veces			4			4
	Casi siempre				16		16
	Siempre					37	37
	Total	1	2	4	16	37	60

Figura N° 03:

Variables: Acciones pedagógicas y Actitudes ambientales



### Interpretación:

Los resultados en la Figura N° 03, de la encuesta a los alumnos del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana; respondieron por ambas variables Acciones pedagógicas y Actitudes Ambientales de la siguiente manera: 1 alumno respondió nunca, casi nunca 2 alumnos, a veces 4 alumnos, 16 casi siempre y 37 siempre.

## Análisis descriptivo de las dimensiones de variables

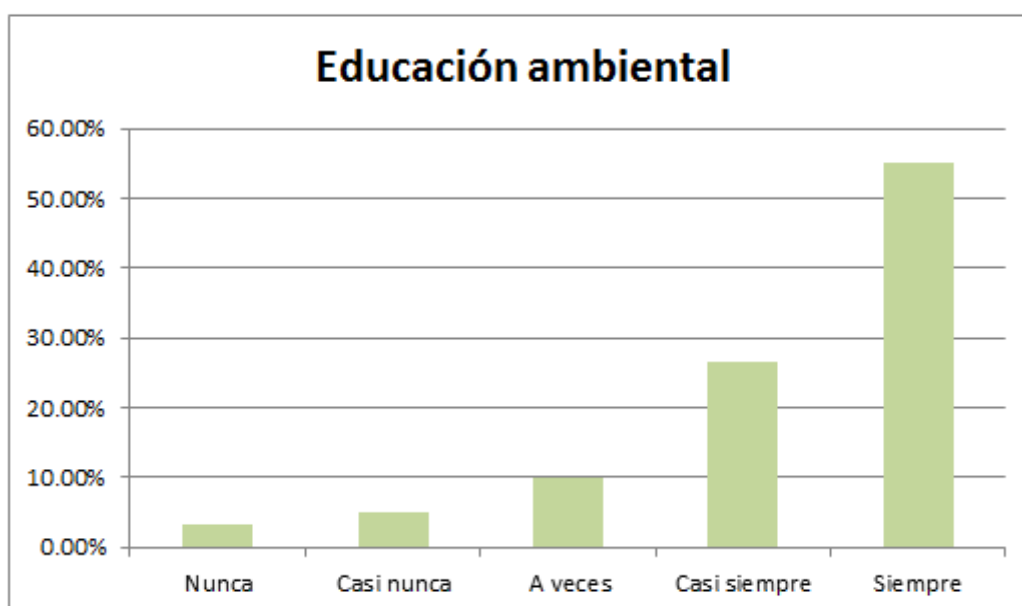
Tabla N° 7:

### Dimensión de la variable (Actitudes Ambientales): Educación ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	2	3.33	3.33	3.33
Casi nunca	3	5.00	5.00	8.33
A veces	6	10.00	10.00	18.33
Casi siempre	16	26.67	26.67	45.00
Siempre	33	55.00	55.00	100.00
Total	60	100.00	100.00	

Figura N° 04:

### Dimensión – Educación ambiental



### Interpretación:

Los resultados de la Figura N° 04, se observa que los alumnos quienes respondieron a las preguntas de la dimensión “Educación Ambiental”, de la siguiente manera: 3.33% nunca, 5.00% casi nunca, el 10% a veces, el 26.67% casi siempre y el 55.00% siempre.

**Dimensión de la variable (Actitudes Ambientales): Acciones de ciudadanía**

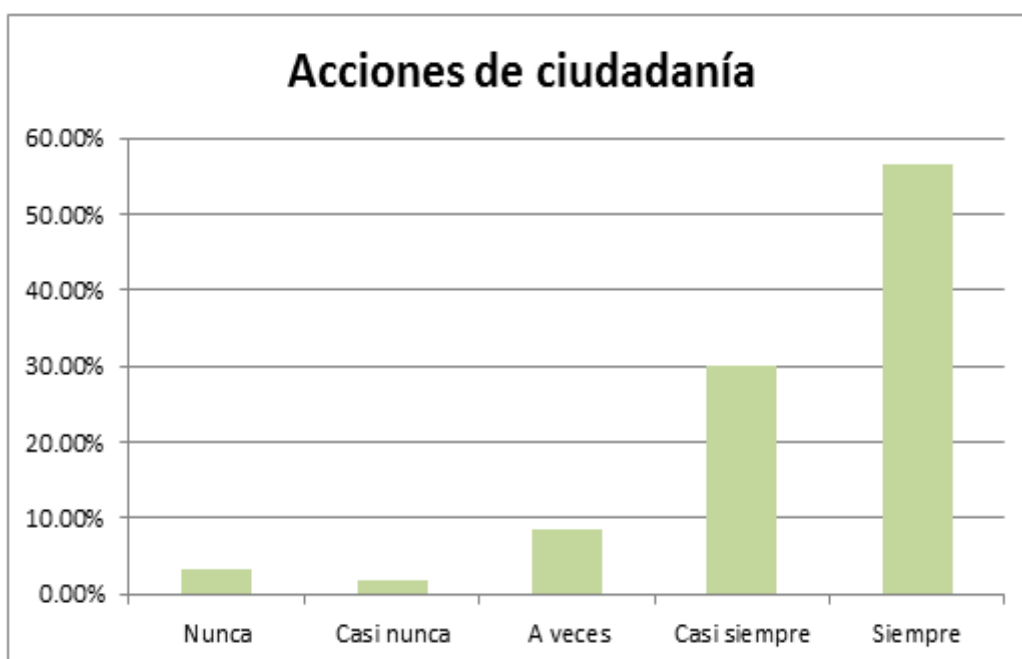
**Tabla N.º 08:**

**Dimensión – Acciones de ciudadanía**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	2	3.33	3.33	3.33
Casi nunca	1	1.67	1.67	5.00
A veces	5	8.33	8.33	13.33
Casi siempre	18	30.00	30.00	43.33
Siempre	34	56.67	56.67	100.00
Total	60	100.00	100.00	

**Figura 05**

**Dimensión – Acciones de ciudadanía**



**Interpretación:**

Los resultados de la Figura N° 05, se observa que los alumnos respondieron a las preguntas de la dimensión “Acciones de ciudadanía”, de la siguiente manera: 3.33% nunca, 1.67% casi nunca, el 8.33% a veces, el 30.0% casi siempre y el 56.67% siempre.

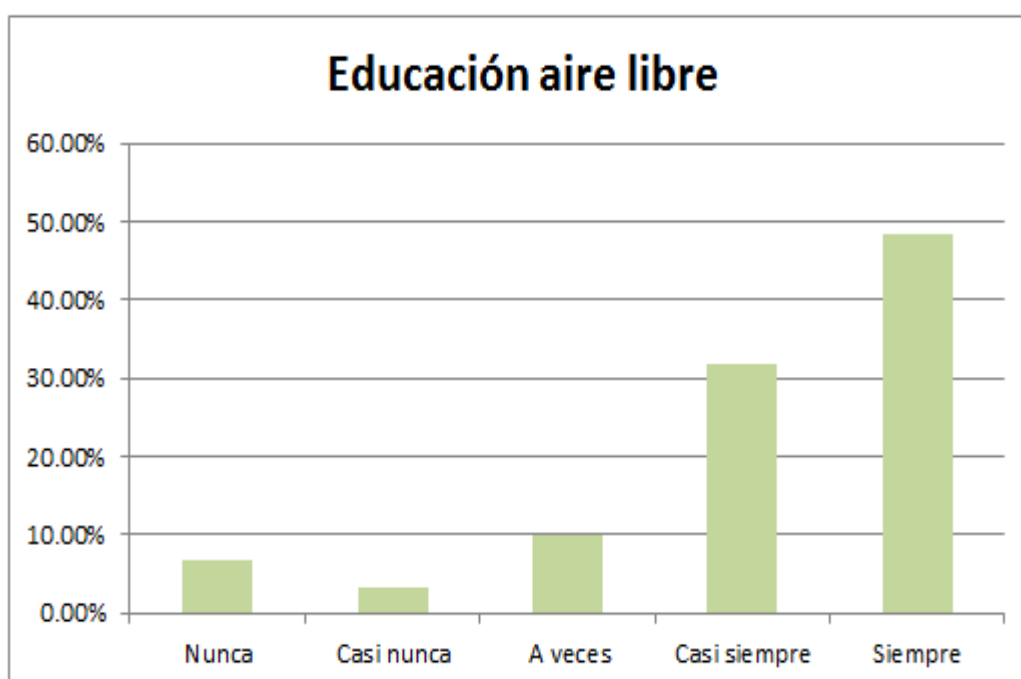
**Tabla N° 9:**

**Dimensión de la variable (Acciones Pedagógicas): Educación aire libre**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	6.67	6.67	6.67
	Casi nunca	2	3.33	3.33	10.00
	A veces	6	10.00	10.00	20.00
	Casi siempre	19	31.67	31.67	51.67
	Siempre	29	48.33	48.33	100.00
	Total	60	100.00	100.00	

**Figura N° 6:**

**Dimensión – Educación aire libre**



**Interpretación:**

Los resultados de la Figura N° 06, refleja las respuestas en base a las preguntas de la dimensión "Educación al aire libre", de la siguiente manera: 6.67% nunca, 3.33% casi nunca, el 10.00% a veces, el 31.67% casi siempre y el 48.33% siempre.

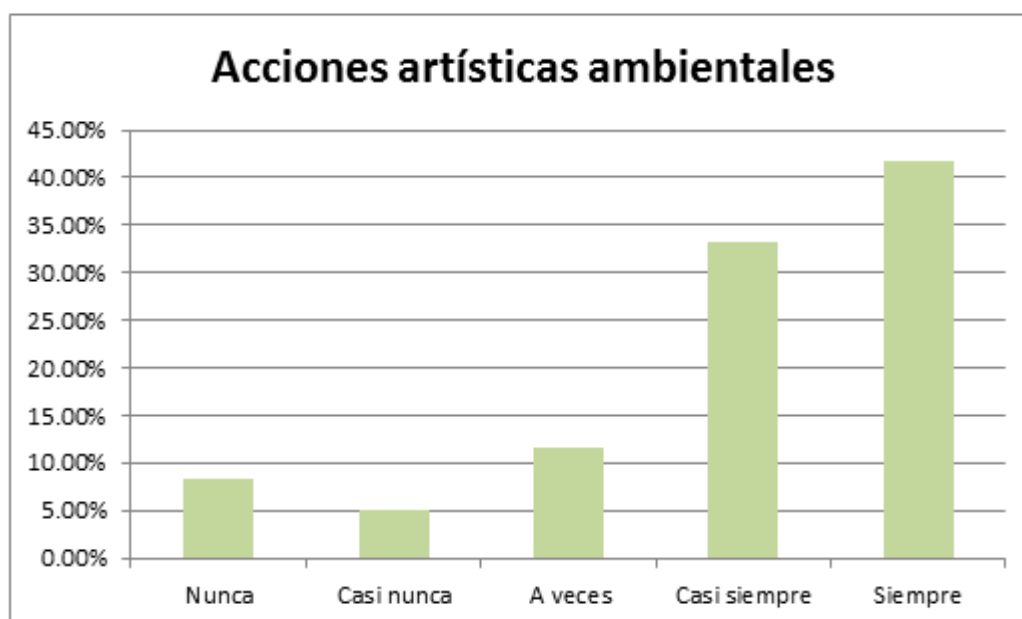
**Tabla N° 10:**

**Dimensión de la variable (Acciones Pedagógicas) Acciones artísticas ambientales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	5	8.33	8.33	8.33
Casi nunca	3	5.00	5.00	13.33
A veces	7	11.67	11.67	25.00
Casi siempre	20	33.33	33.33	58.33
Siempre	25	41.67	41.67	100.00
Total	60	100.00	100.00	

**Figura N° 7:**

**Dimensión – Acciones artísticas ambientales**



**Interpretación:**

Los resultados de la Figura N° 07, se observa que los alumnos respondieron a las preguntas de la dimensión "Acciones artísticas ambientales", de la siguiente manera: 8.33% nunca, 5.00% casi nunca, el 11.67% a veces, el 33.33% casi siempre y el 41.67% siempre.

## 4.2 Prueba de normalidad de datos.

Se procedió aplicar la prueba de normalidad de datos Kolmogorov Smirnov, que mediante su significancia permite determinar si existe una distribución normal en los datos.

Para una toma de decisión se debe tener en cuenta:

$p \geq 0,05$  aceptar  $H_0$  (distribución de forma normal.)

$p < 0,05$  rechazar  $H_0$  (no distribución de forma normal.)

Tabla 11.

*Resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	N	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Acciones pedagógicas(v1)	60	,490	,000 <sup>c</sup>
Educación ambiental	60	,481	,000 <sup>c</sup>
Acciones de ciudadanía	60	,470	,000 <sup>c</sup>
Actitudes ambientalesv2)	60	,476	,000 <sup>c</sup>

Fuente: calculado de los datos.

Se concluye que:

Los datos no se distribuyen de forma normal  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y las pruebas estadísticas a usarse para establecer la relación entre variables debe ser no paramétrica en este caso se utilizó la correlación de Pearson.



### 4.3 Estadística inferencial

#### Prueba de hipótesis.

##### Hipótesis general.

**Hg:** Las acciones pedagógicas se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

**Ho:** Las acciones pedagógicas no se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

**Ha:** Las acciones pedagógicas se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

**Tabla N° 12: Prueba de correlación de Spearman - hipótesis general**

		Las acciones pedagógicas	Actitudes ambientales	
Rho de Spearman	Las acciones pedagógicas	1,000	,522	
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actitudes ambientales	,522**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Significación:** 5%

**Decisión:** En la tabla N° 4 presenta la Correlación de Spearman con un valor de 0.522, expresando una correlación moderada de las variables de estudio por lo cual se acepta la hipótesis planteada por el investigador.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Las acciones al aire libre se relacionan significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

Tabla N°13

Prueba de Rho de Spearman – hipótesis específica 1

		Las acciones al aire libre	Actitudes ambientales	
Rho de Spearman	Las acciones al aire libre	Coefficiente de correlación	1,000	,582
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Ho:** Las acciones al aire libre no se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

**Ha:** Las acciones al aire libre se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

**Significación:** 5%

**Decisión:** En la tabla N° 12 refleja la correlación de Rho de Spearman con un valor de 0.582 siendo una correlación moderada de la dimensión las acciones al aire libre y actitudes ambientales.

### Hipótesis Específica 2.

H2: Las acciones artísticas ambientales se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

H<sub>0</sub>: Las acciones artísticas ambientales no se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuela Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

H<sub>a</sub>: Las acciones artísticas ambientales se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.

Tabla N°14

Prueba de correlación de Spearman– hipótesis específica 2

			acciones artísticas ambientales	Actitudes ambientales
Rho de Spearman	Acciones artísticas ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	,627
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Significación: 5%

**Decisión:** En la tabla N° 13 se presenta la correlación de Spearman reflejando un valor de 0.627, siendo una correlación moderada de la dimensión Acciones artísticas ambientales y las actitudes ambientales, aceptándose la hipótesis del investigador.

## V.DISCUSIÓN

La presente investigación realizada en la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana permitió evidenciar resultados tangibles con los que se pudo contrastar los antecedentes, objetivos e hipótesis planteados.

En la investigación se obtuvo una correlación entre las variables estudiadas con la correlación de Rho de Spearman con un valor de 0.582 siendo una correlación moderada de la dimensión las acciones al aire libre y actitudes ambientales del nivel secundario de la institución educativa estudiada percibían que las acciones pedagógicas se relacionan categóricamente en el fortalecimiento de las actitudes ambientales. La cual permitió aceptar la hipótesis general que dice que Las acciones pedagógicas se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana. Por lo cual se afirma con lo que sustenta Jiménez (2016), en su estudio realizado en un Colegio Costa Rica , donde realizaron un diagnóstico sobre actitudes ambientales y las acciones pedagógicas tuvo como objetivo de fortalecer los procesos de construcción de una cultura ambiental, a través de cuatro rutinas de pensamiento ambiental, diseñadas para potenciar algunas competencias científicas y pro ambientales, tales como la observación, indagación y comunicación, buscó comprender la realidad en un contexto natural; el estudio permitió reflejar la forma de los jóvenes como relacionaban su vida cotidiana con saberes ambientales, modificando sus actitudes, comportamientos ambientales así como en el colegio como en el resto de espacios de integración. En el estudio diagnosticaron las actitudes ambientales y las acciones pedagógicas se relacionan. También Contreras (2012) nos dice que los docentes cumplen un rol fundamental en el progreso de sus aprendizajes mediante un proceso de mejoramiento ambiental y que mejorando nuestra conducta ambientalista podemos lograr que el hombre preserve un ambiente sano y saludable.

Los resultados permitieron confirmar mediante la Correlación de Rho de Spearman, de 0.627 siendo una correlación moderada de las variables en estudio planteadas y aplicadas en la institución educativa.

La primera hipótesis específica 1, Las acciones al aire libre se relacionan significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana, se comprobó al alcanzar una correlación de Spearman de 0,627 entre la dimensión y la variable planteada, donde los estudiantes percibían que las acciones al aire libre se relacionan categóricamente en el fortalecimiento de las actitudes ambientales; lo cual permitió aceptar la hipótesis alterna, lo cual contrastado con Siqueira, (2009) citado por Cárdenas, (2017) plantea en base al contexto escolar que el formar artísticamente al estudiante permite que las capacidades humanas invertidas y críticas se creen, con lo que el arte sigue su historia de revelación mediante los estilos y estéticas relacionado con la pintura, música, escultura, literatura, danza y dibujo, donde se expresan los sentimientos del ser humano y el fundamento de su existencia en el mundo. Los resultados de la investigación también son fundamentados en el aspecto teórico por Huerta, R., Colás, R., y Valentí, C. (2016) quienes sostenían que la educación al aire libre se enfoca en valorar las experiencias humanas en lo sensorial y las emocional que establece con su medio; con lo cual el comportamiento se va a formar. Los resultados permitieron confirmar mediante la Correlación de Rho de Spearman con un coeficiente de 0.522 presentando una correlación moderada de las variables planteadas y aplicadas en la institución educativa.

La hipótesis específica 2, las acciones artísticas ambientales se relacionan significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana, quedó aceptada al obtenerse una correlación de Rho de Spearman de 0,627 entre la dimensión y la variables planteada, donde cada estudiante del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa estudiada percibían que las acciones artísticas ambientales se relacionan categóricamente en el fortalecimiento de las

actitudes ambientales; lo cual permitió aceptar la hipótesis, el resultado es contrastado con Pérez (2019) con su estudio respecto a la elaboración de un programa de educación ambiental (EA) para estudiantes de educación secundaria donde elaboraron un diseño de un Programa de Educación Ambiental el objetivo fue determinar la necesidad de un Programa de Educación Ambiental (EA) para dichos estudiantes, elaborando por los docentes la estructura del contenido del plan de estudio de este Programa, así como la explicación de estrategias educativas para una Educación fomentando alternativas pedagógicas para rescatar las actitudes ambientales en los estudiantes secundaria. La investigación tuvo un diseño no experimental, debido a la ausencia de manipulación de variables, con una investigación cuantitativa. Los Instrumentos de recolección de datos fue un formulario de preguntas concluyendo que las respuestas relacionadas que es recomendable que existan programas de educación ambiental para alumnos de secundaria y que incluyan temas y actividades en el desarrollo del currículo de la educación el estudio ayudo a conocer la realidad que viven alumnos del segundo de secundaria similar al estudio de la investigación propuesta. También es precisado por Gómez, J. V. V. (2018) quien sostiene que el trabajo lúdico e interactivo con el arte trasmite conocimientos, valores y desarrolla competencias en los alumnos permitiendo ser expresivos y cambiando sus actitudes con su ambiente. Los resultados permitieron confirmar la aceptación de la hipótesis de investigación, con una correlación de Rho de Spearman de 0.627 presentando una correlación moderada de las variables en estudio planteadas y aplicadas en la institución educativa. Las competencias se desarrollan en todo momento de nuestra vida con conocimientos, conductas, recursos que los docentes ponen en práctica en forma creativa usando diferentes estrategias. Por lo tanto, hay una correlación positiva fuerte con las dimensiones y las variables de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez, por lo cual los docentes deben mantener y mejorar estrategias para desarrollar sesiones dinámicas y atractivas para los estudiantes fomentando las actividades al aire libre en un ámbito de desarrollo de las competencias para afianzar la labor docente y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Para la hipótesis general “Las acciones pedagógicas se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana” se obtuvo la correlación de Spearman con un valor de 0.522 siendo equivalente a una correlación moderada de las variables planteadas.

Para la hipótesis específica 1 “Las acciones al aire libre se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana” se obtuvo una correlación de Spearman de 0.582 siendo una correlación moderada de la dimensión acciones al aire libre y la variable actitudes ambientales.

En cuanto a la hipótesis específica 2 “Las acciones artísticas ambientales se relaciona significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana” se efectuó la correlación de Spearman, alcanzando un valor de 0.627 siendo una correlación moderada de la dimensión acciones artísticas ambientales y la variable actitudes ambientales, siendo la hipótesis planteada aceptada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.- Efectuar el desarrollo de acciones pedagógicas basadas en la enseñanza de la Educación Ambiental entorno a las diversas áreas del conocimiento como parte de la responsabilidad de la Institución.
  
- 2.- Promover actividades artísticas dentro de la programación anual en base al cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación secundaria, que al ser la educación virtual por la pandemia se debe de promover el uso de herramientas o software ambiental para generar el conocimiento y la conciencia en los educandos.
  
- 3.- Generar acciones al aire libre que fortalezcan las actitudes ambientales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana que despierte el interés del estudiante que permita ser parte activa en el proceso de formación; y que al ser educación virtual el propiciar la integración de equipos para el desarrollo de actividades mediante el uso videos grabados por los estudiantes.
  
- 4.- Efectuar un convenio institucional con entidades del Estado como municipalidades y ministerios para participar en la difusión de la educación ambiental sea de manera presencial o virtual para que los estudiantes sean difusores del cuidado del medio ambiente.



## REFERENCIAS

Básica, U. d. (2019). *Guía de orientaciones para la organización y celebración de la semana de la educación ambiental y el día de la educación al aire libre 2019*. En M. d. educación, *Educación Ambiental*. Lima-Perú: Unidad de Educación Ambiental de la Dirección General de Educación Básica.

Bejarano Rodríguez, C. A. (2019). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018*.

Ccama Arocutipa, H. (2017). *Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la U.N.A. Puno – 2016*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5570>

Ciudadanía ambiental, *guía educación en ecoeficiencia* (C) Ministerio del Ambiente:  
Dirección: Av. Javier Prado Oeste 1440, San Isidro, Lima Central telefónica: (+511) 611 6000, anexo 1321 Correo: webmaster@minam.gob.pe Web: [www.minam.gob.pe/educca](http://www.minam.gob.pe/educca) Diseño e impresión: Giacomotti Comunicación Gráfica S.A.C. Jr. Huiracocha 1291 - Of. 302 - Jesús María - T. 4333466 Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 201208386 Impreso en Perú, de 2012.  
<http://cursos.aiu.edu/Contaminacion%20y%20Gestion%20Ambiental/PDF/Tema%204.pdf> – calidad de vida

Chambi Mamani, M. M. (2018). *La resiliencia y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2015*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7932>

Edición General Ministerio del Ambiente – MINAM Av. Javier Prado Oeste N°1440,  
San Isidro, Lima - Perú. Teléfono: (51 – 1) 6116000 - Fax: 6380236  
www.minam.gob.pe Impreso en el Perú 2010

IX Congresso Internacional de Custos – Florianópolis, SC, Brasil, 28 a 30 de  
noviembre de 2005. *Evaluación de la equidad intergeneracional e  
intergeneracional en una entidad pública local a través de indicadores de  
gestión.* Yolanda Fernández Santos (Universidad de León – España)

López Malpartida, H. J. C. (2018). *Actitudes y creencias ambientales de los  
estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.*

Molocho Olivera, M., Resurrección Quintos, A., & Saldaña Arévalo, J. E. (2019). *La  
gestión educativa y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto  
grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Batancillo de  
Cutervo - Región Cajamarca.*  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2893>

Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA  
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA  
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA XII.* Coloquio de Geocritica  
2012 Bogotá, 7 al 11 de Mayo.

Verde G. (2017). *6 Razones para tener áreas verdes en las instituciones  
educativas.* Obtenido de <https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>

Amérigo, María, García, Juan A., & Córtes, Pedro L. (2017). *Analysis of  
environmental attitudes and behaviors: an exploratory study with a sample*

of Brazilian university students. *Ambiente & Sociedade*, 20(3), 1-20. <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc300r1v2032017> g

Amérigo M., Palavecinos M. García J. Román F. y Trizano I. (2017). *Effects of the social dominance orientation on environmental attitudes of Chilean university students.*

Broom, C. (2017). *Exploring the Relations between Childhood Experiences in Nature and Young Adults' Environmental Attitudes and Behaviours.* *Australian Journal of Environmental Education*, 33(1), 34-47.

Bronfman N., Cisternas P. 1, López E., De la Maza C. y Oyanedel J. (2015). *Understanding Attitudes and Pro-Environmental Behaviors in a Chilean Community.*

Calero, A. D. (2016). *Actividades en la adolescencia: Experiencias optimas y autopercepciones.* *Liberabit*, 22(2), 197-208. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1951022615?accountid=37408>

Cárdenas, R., E., Barriga, A. P., & Lizama, J. I. (2017). *La expresión artística como estrategia didáctica para el desarrollo de la afectividad y la autoestima en una persona con discapacidad intelectual y síndrome alcohólico fetal (SAF).* *Arte, Individuo y Sociedad*, 29, 25-222.

doi: <http://dx.doi.org/10.5209/ARIS.53623>

Chafi, E., & Elkhouzai, E. (2017). *Reculturing pedagogical practice: Probing teachers' cultural models of pedagogy.* *International Journal of Education & Literacy Studies*, 5(1) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1878219034?accountid=37408>

Córtés P. Luiz, Días, Antonio Guerner, Fernández, María Eduarda Da Silva Teixeira, & Pamplona, Jorge Manuel Vieira, (2016). *ENVIRONMENTAL BEHAVIOR: A COMPARATIVE STUDY BETWEEN BRAZILIAN AND PORTUGUESE STUDENTS*. *Ambiente & Sociedade*, 19(3), 113-134. <https://doi.org/10.1590/1809-4422ASOC139099V1932016>

Dalben, A. (2019). *Las escuelas al aire libre uruguayas: Creación y circulación de saberes*. *Educación Física y Ciencia*, 21(2)

doi: <http://dx.doi.org/10.24215/23142561e075>

Faccioli M., Czajkowski M., Glenk K. y Martin-Ortega J., (2018). *Environmental attitudes and place identity as simultaneous determinants of preferences for environmental goods*. Working Papers 2018-08, Faculty of Economic Sciences, University of Warsaw.

Fontana, M. P., & Cárdenas, M. M. (2017). *¿Pueden los patios escolares hacer ciudad?* *Revista Proyecto, Progreso, Arquitectura*, (17), 116-131. doi:<http://dx.doi.org/10.12795/ppa2017.il7.08>

Gómez, J. V. V. (2018). *Didáctica artística y medioambiental: La estampación de materias vegetales como recurso educativo*. *Educatio Siglo XXI*, 36(3), 275-297. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/j/350001>

Hadjichambis A. (2020). *Education for Environmental Citizenship: The Pedagogical Approach*.

Halkos, George & Matsiori, Steriani, (2017). *Environmental attitude, motivations and values for marine biodiversity protection*. *Journal of Behavioral and Experimental Economics (formerly The Journal of Socio-Economics)*, Elsevier, vol. 69(C), pages 61-70.

- Henn, L., Taube, O., and Kaiser, F. G. (2019). *The role of environmental attitude in the efficacy of smart-meter-based feedback interventions*. *J. Environ. Psychol.* 63, 74–81. doi: 10.1016/j.jenvp.2019.04.007
- Herrera, F. F., Lew, D., & Peña, E. (2018). *LA ECOLOGÍA ACADÉMICA EN AMÉRICA LATINA ANTE LA CRISIS AMBIENTAL. I. ELEMENTOS HISTÓRICOS CONSTITUTIVOS DE SU POSICIONAMIENTO ACTUAL*. *Interciencia*, 43(11), 799-807. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2138553742?accountid=37408>
- Huerta, R. M. M., Colás, R. H., & Valentí, C. M. (2016). *UNA PROPUESTA EVALUATIVA PARA ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD (1) (AN EVALUATION FRAMEWORK FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH SUSTAINABILITY ACTIVITIES)*. *Educacion XX1*, 19(1), 331-355. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1737493245?accountid=37408>
- Liu, K. S., Hsueh, S., & Chen, H. (2018). *Relationships between environmental education, environmental attitudes, and behavioral intentions toward ecolodging*. *Open House International*, 43(2), 5-12. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2131580976?accountid=37408>
- López, J., Eduardo Ortiz. (2017). *El dialogo como apuesta ética en las escuelas pluralistas*. *Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria*, 29(2), 25-39. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2922539>
- Lund L. (2016). How teachers reflect on their pedagogy: Learning from teachers pedagogical vocabulary.

- Márjory, C. B., & Alejandra Gutiérrez Rodríguez. (2016). *La ecología como práctica educativa interdisciplinar entre educación física y tecnología. Praxis Pedagógica*, 16(18), 91-99.  
doi:<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.18.2016.91-99>
- Marsh J., Plowman L., Yamada D., Bishop J., Lahmar J. y Scott F. (2018). *Play and creativity in young children's use of apps.*
- Núñez, Y. R., & Moreno, O. C. (2016). *Communication and environmental conservation: Advances and challenges in latin america. Revista Latina De Comunicación Social*, (71), 15-39.  
doi:<http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2016-1082>
- Sánchez-Contreras, M. F., & Murga-Menoyo, M. (2019). *El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización circular.: Sensibilidad ambiental y práctica docente innovadora. Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 24(82), 765-787. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2310238748?accountid=37408>
- Sai Väyrynen & Merja Paksuniemi (2020). *Translating inclusive values into pedagogical actions.* International Journal of Inclusive Education, 24:2, 147-161, DOI: 10.1080/13603116.2018.1452989
- Selma L., Desrichard O., y Milfont T. (2020). *Do Environmental Prompts Work the Same for Everyone? A Test of Environmental Attitudes as a Moderator.*
- Taube, O., Kibbe, A., Vetter, M., Adler, M., and Kaiser, F. G. (2018). *Applying the Campbell paradigm to sustainable travel behavior: compensatory effects of environmental attitude and the transportation environment. Transport. Res. F: Traffic Psychol. Behav.* 56, 392–407. doi: 10.1016/j.trf.2018.05.006

Zachariou F., Voulgari I., Tsami E. Y Bersimis S. (2020). *Exploring the Attitudes of Secondary Education Students on Environmental Education in Relation to their Perceptions on Environmental Problems: The Case of the Prefecture of Viotia.*

Zachariou, F., Tsami, E, Chalkias, C., & Bersimis, S. (2017). *Teachers' Attitudes towards the Environment and Environmental Education: An Empirical Study. International Journal of Environmental and Science Education, 12(7), 1567-1593*

## **ANEXOS**



# ANEXO 1

## Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE: Actitudes Ambientales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos para las dimensiones	Niveles y Rangos para las variables
<p>¿Cómo se relacionan las acciones pedagógicas para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana?</p> <p><b>Problemas específicos</b> P.E.1: ¿Cómo se relacionan las acciones al aire libre para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana?</p>	<p>Determinar la relación de las acciones pedagógicas para fortalecer las actitudes ambientales de los alumnos del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O.E.1: Establecer la relación de las acciones al aire libre para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana</p>	<p>Las acciones pedagógicas se relacionan de manera categórica para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H.E.1: Las acciones al aire libre se relacionan significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana</p>	<p><b>Educación Ambiental</b></p>	<p>Importancia</p> <p>Impacto</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)i</p>	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Excelente</p>	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Excelente</p>
			<p><b>Acciones de ciudadanía</b></p>	<p>Conciencia ambiental</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Participación</p> <p>Resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p>	<p>7,8,9,10</p> <p>11,12,13</p> <p>14,15,16</p> <p>17,18,19,20,21,22</p>	<p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Excelente</p>	<p>Deficiente</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Excelente</p>

VARIABLE 2: Acciones pedagógicas						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos para las dimensiones	Niveles y Rangos para las variables	
<p>P.E.2: ¿Cómo se relacionan las acciones artísticas ambientales para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana?</p> <p>O.E.2: Demostrar la relación de las acciones ambientales para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez del distrito de Pucusana.</p> <p>H.E.2: Las acciones artísticas ambientales se relacionan significativamente para fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de la I.E Manuel Calvo y Pérez</p>	- Practica de conocimiento	1,2,3,4				
	-Desarrollo de cualidades	5,6,7,8		Deficiente Regular Bueno Excelente		
	-Motivación	9,10	Nunca (1)	Deficiente Regular Bueno Excelente		
	<b>Educación al aire libre</b>	-Habilidades y destrezas	11,12,13,14,	Casi nunca (2)		Deficiente Regular Bueno Excelente
	<b>Acciones artísticas ambientales</b>			A veces (3)	Deficiente Regular Bueno Excelente	
				Casi siempre (4)		
			Siempre (5)	Deficiente Regular Bueno Excelente		
	Actividades artísticas	15,16,17,18				
	-Experiencias	19,20				

## ANEXO 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes ambientales	<p>Las actitudes ambientales son requisitos importantes del sistema socioafectivo de todo ser humano, las actitudes ambientales son formalidades de la realización que tiene intensidad o un propósito a favor o en contra del objeto que se produce en diferentes circunstancias estas están relacionadas a las acciones repetidas del comportamiento gracias a los factores que tenemos los seres humanos como el emocional, cognitivo y reactivo. López (2018)</p>	<p>Educación Ambiental</p> <p>Acciones de ciudadanía</p>	<p>Importancia</p> <p>Impacto</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Participación</p> <p>Resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5, 6</p> <p>7,8,9,10</p> <p>11,12,13</p> <p>14,15,16</p> <p>17,18,18,20,21,22</p>

<p style="text-align: center;">Acciones Pedagógicas</p>	<p>Reyes (2012) afirma que: la acción pedagógica es una actividad de intercambio de información utilizando de diferentes medios, desde lo corporal hasta lo electrónico para lograr propósitos enculturizadores, cuyo objetivo es enseñar y aprender conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para operar y actuar en los mundos biológico social y cultural. Implicando un acto de enseñar y un acto de aprender mediado por información. (párrafo. seis)</p>	<p>Educación al aire libre</p> <p>Acciones artísticas ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica de conocimiento</li> <li>-Desarrollo de cualidades</li> <li>-Motivación</li> <li>-Habilidades y destrezas</li> <li>-Actividades artísticas</li> <li>-Experiencias</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p> <p>6,7,8</p> <p>9,10</p> <p>11,12,13,14,</p> <p>15,16,17,18</p> <p>19,20</p>
---	--	---	--	---

## ANEXO 3

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

#### Validación juicio de experto 1



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

#### Certificado de validez de contenido del instrumento para medir Actitudes ambientales

	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Educación Ambiental</b>	X		X		X		
1	El cuidado del medio ambiente es un valor que todos lo practican.	X		X		X		
2	La contaminación ambiental es un problema que le importa a todos	X		X		X		
3	Consideras que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesario y urgente	X		X		X		
4	No me afecta cuando observo a un compañero (a) arrojar los desperdicios al piso	X		X		X		
5	Arrojar basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente	X		X		X		
6	Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Acciones de ciudadanía</b>							
7	Consideras que reciclar ayuda mucho a mejorar en medio ambiente	X		X		X		
8	La contaminación ambiental afecta personalmente mi vida	X		X		X		
9	Arrojar basura al piso tiene repercusión en el medio ambiente	X		X		X		
10	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son interesantes, pero poco prácticos	X		X		X		
11	Los estudiantes deben tomar la decisión de sembrar un árbol.	X		X		X		
12	Estás dispuesto a tomar la decisión de hacer proyectos ambientales	X		X		X		
13	Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente	X		X		X		
14	Participas en las brigadas ecológicas de tu escuela	X		X		X		
15	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en los tachos de basura	X		X		X		



16	Es fácil que un estudiante participe como un defensor del medio ambiente	X		X		X		
17	Es fácil para ti, cuando te piden que vayas a colocar la basura en el punto de acopio por donde pasa el carro recolector	X		X		X		
18	Presento poco interés a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales	X		X		X		
19	Consideras necesario que se clasifique la basura que se genera en la Institución Educativa.	X		X		X		
20	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio	X		X		X		
21	Estoy comprometido a separar en distintas bolsas la basura de mi casa (Vidrio, papel, envases, y basura en general por separado)	X		X		X		
22	Practicas las 3R (reciclar, reusar, reducir)	X		X		X		

Observaciones: SUFICIENTE PARA MEDIR ALS DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ SI ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Huallpa Cáceres, Alicia    DNI: 09201805

Especialidad del validador: Docente Metodóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 27 de junio del 2020

Firma del Experto Informante.

## Validación juicio de experto 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Certificado de validez de contenido del instrumento para medir Actitudes ambientales

	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN: Educación Ambiental</b>							
1	El cuidado del medio ambiente es un valor que todos lo practican.	X		X		X		
2	La contaminación ambiental es un problema que le importa a todos	X		X		X		
3	Consideras que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesario y urgente	X		X		X		
4	No me afecta cuando observo a un compañero (a) arrojar los desperdicios al piso	X		X		X		
5	Arrojar basura al piso tiene repercusión en el medio ambiente	X		X		X		
6	Soy un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Acciones de ciudadanía</b>							
7	Consideras que reciclar ayuda mucho a mejorar el medio ambiente	X		X		X		
8	La contaminación ambiental afecta personalmente mi vida	X		X		X		
9	Arrojar basura al piso afecta al medio ambiente	X		X		X		
10	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son interesantes, pero poco prácticos	X		X		X		
11	Los estudiantes deben tomar la decisión de sembrar un árbol.	X		X		X		
12	Estás dispuesto a tomar la decisión de hacer proyectos ambientales	X		X		X		
13	Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente	X		X		X		
14	Participas en las brigadas ecológicas de tu escuela	X		X		X		
15	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en los tachos de basura	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17	El texto para el contenido de gestión que resulta de revisar la estructura en el punto de llegada por donde pasa el curso regular	X		X		X
18	Presencia de errores y/o inconsistencias relacionadas con la conservación y/o el desarrollo sostenible	X		X		X
19	Contenido irrelevante que no contribuya a la formación que se genera en la institución educativa	X		X		X
20	Los temas humanos pueden abordarse durante el medio ambiente dentro de cualquier	X		X		X
21	Existen compromisos y acciones en distintos frentes de la cultura de la vida (ética, salud, género y derechos del estudiante, por ejemplo)	X		X		X
22	Propuesta de DA (objetivos, recursos, resultados)	X		X		X

Opciones de aplicabilidad:    Aplicable ( X )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador (M): VARGAS DE LA CRUZ    DNI: 09972718

Especialidad del validador: DOCENCIA UNIVERSITARIA

- ( ) Pertenencia: El texto corresponde al currículo del curso determinado.
- ( ) Relevancia: El texto es relevante para representar al curso.
- ( ) Precisión: Precisión de los contenidos.
- ( ) Claridad: Se evidencia un lenguaje claro y entendible del texto.
- ( ) Otros: (especificar)

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Acciones pedagógicas



## Validación juicio de experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Certificado de validez de contenido del instrumento para medir Actitudes ambientales

	DIMENSIONES/ ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSION 1: Educación Ambiental</b>	X		X		X		
1	El cuidado del medio ambiental es un valor que todos lo practican.	X		X		X		
2	La contaminación ambiental es un problema que le importa a todos	X		X		X		
3	La adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesario y urgente	X		X		X		
4	Me afecta cuando observo a un compañero (a) arrojar los desperdicios al piso	X		X		X		
5	Arrojar basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente	X		X		X		
6	Se actualiza en conocer los tipos y efectos de contaminación que existen	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Acciones de ciudadanía</b>							
7	Consideras que reciclar ayuda mucho a mejorar en medio ambiente	X		X		X		
8	La contaminación ambiental afecta personalmente mi vida	X		X		X		
9	Arrojar basura al piso tiene repercusión en el medio ambiente	X		X		X		
10	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son interesantes, pero poco prácticos	X		X		X		
11	Los estudiantes deben tomar la decisión de sembrar un árbol.	X		X		X		
12	Estás dispuesto a tomar la decisión de hacer proyectos ambientales	X		X		X		
13	Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente	X		X		X		
14	Participas en las brigadas ecológicas de tu escuela	X		X		X		
15	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en los tachos de basura	X		X		X		



16	Es fácil que un estudiante participe como un defensor del medio ambiente	X		X		X		
17	Es fácil para ti, cuando te piden que vayas a colocar la basura en el punto de acopio por donde pasa el carro recolector	X		X		X		
18	Presento poco interés a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales	X		X		X		
19	Consideras necesario que se clasifique la basura que se genera en la Institución Educativa.	X		X		X		
20	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio	X		X		X		
21	Estoy comprometido a separar en distintas bolsas la basura de mi casa (Vidrio, papel, envases, y basura en general por separado)	X		X		X		
22	Practicas las 3R (reciclar, reusar, reducir)	X		X		X		

**Observaciones:** El cuestionario de la variable "Actitudes ambientales" puede ser aplicado en su integridad

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo

**DNI:** 01212856

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 13 de julio del 2020

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
F. Romeo Paca P.  
DNI 01212856

## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### INSTRUMENTO

#### ENCUESTA

Estimado(a) Alumno: Le pido su colaboración para responder la presente entrevista anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las Actitudes ambientales, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

**I. DATOS GENERALES:**

Grado: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino (  )  
 Femenino (  )

**II. INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta enunciados, los cuales deben ser leídos con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Educación ambiental</b>						
1	El cuidado del medio ambiental es un valor que todos lo practican.					
2	La contaminación ambiental es un problema que le importa a todos					
3	La adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesario y urgente.					
4	Me afecta cuando observo a un compañero (a) arrojar los desperdicios al piso.					
5	Arrojar basura al piso tiene repercusión en el medio ambiente.					
6	Se actualiza en conocer los tipos y efectos de contaminación que existen					
<b>Dimensión: Acciones de ciudadanía</b>						
7	Consideras que reciclar ayuda a cuidar el medio ambiente					
8	La contaminación ambiental afecta en la vida de las personas					
9	Arrojar la basura en lugares inapropiados tiene repercusión en el medio ambiente					
10	Los folletos que se reparten sobre el reciclaje son interesantes, pero poco prácticos					
11	Los estudiantes deben tomar la decisión de sembrar un árbol.					
12	Estás dispuesto a tomar la decisión de hacer proyectos ambientales					
13	Es difícil que un estudiante como yo, pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente					
14	Participas en las brigadas ecológicas de tu escuela					
15	Es difícil que un estudiante como yo, recoja un desperdicio del suelo para colocarlo en los tachos de basura					
16	Es fácil que un estudiante participe como un defensor del medio ambiente					



17	Es fácil para ti, cuando te piden que vayas a colocar la basura en el punto de acopio por donde pasa el carro recolector					
18	Presento poco interés a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales					
19	Consideras necesario que se clasifique la basura que se genera en la Institución Educativa.					
20	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio					
21	Estoy comprometido a separar en distintas bolsas la basura de mi casa (vidrio, papel, envases, y basura en general por separado)					
22	Practicas las 3R (reciclar, reusar, reducir)					

Fuente: Creación propia



INSTRUMENTO

Encuesta

Estimado(a) Alumno: Le pido su colaboración para responder la presente entrevista anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las Acciones pedagógicas, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

I. DATOS GENERALES:

Grado: ..... Turno: ..... Sexo: Masculino ( )  
Femenino ( )

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta enunciados, los cuales deben ser leídos con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Educación al aire libre</b>						
1	Los conocimientos que aprendes se ponen en práctica cuando realizar una visita a un museo					
2	Las excursiones educativas son una manera de poner en práctica los conocimientos.					
3	Los conocimientos adquiridos se ponen en práctica cuando se hace una visita a un zoológico.					
4	Las visitas a una feria ecológica permiten afianzar tus conocimientos					
5	La visita de estudio permite desarrollar la cualidad de la sensibilidad					
6	Una excursión de estudio permite desarrollar la cualidad del respeto					
7	Una visita a una playa con fines de estudio permite desarrollar la cualidad de responsabilidad y cuidado					
8	Es motivador cuando realizamos la sesión de aprendizaje en los jardines de nuestra Institución Educativa					
9	Te motiva participar en campañas de cuidado del medio ambiente					
10	Considero mi responsabilidad cuidar las áreas verdes de mi colegio					
11	Me genera entusiasmo hacer mi proceso de indignación fuera del aula					
12	Se puede registrar mejor los datos cuando uno experimenta al aire libre					



Dimensión: Acciones artísticas ambientales						
13	Me parece importante participar en las actividades de la feria de ciencias					
14	Participar en una campaña del medio ambiente despierta mi creatividad					
15	La realización de un taller de títeres puede ayudar a la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente.					
16	Mediante una historieta se puede lograr la responsabilidad de las zonas ecológicas					
17	Realizar un álbum de fotos sobre parques ecológicos puede generar compromiso ambiental.					
18	Una obra teatral sobre temas ecológicos despierta el interés de los estudiantes.					
19	Me gusta dibujar en mis ratos libres temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.					
20	Incorporar la música de preferencia puede ser interesante para lograr el cuidado del medio ambiente.					

Fuente: Creación propia

## ANEXO 5

### Carta de presentación



*Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 17 de Junio del 2020

Carta P.050 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Lic. Ethelwaldo Lorenzo Flores Valdeiglesias.  
Director de la Institucion Educativa  
Manuel Calvo y Pérez – Pucusana – Ugel 01

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante ZAPATA VARGAS MAGDA KARINA.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ZAPATA VARGAS MAGDA KARINA**, identificado(a) con DNI N.º10549376 y código de matrícula N° 7002317152; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

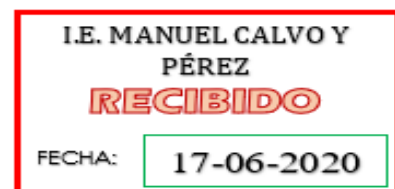
**Actitudes Ambientales y Acciones pedagógicas en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manuel Calvo y Pérez - Pucusana – 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**LIC. ETHELWALDO LORENZO FLORES VALDEIGLESIAS**  
Director de la I.E.  
Cel.: 99914479

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

# ANEXO 6

## Base de datos AA

		DIMENSION 1: EDUCACION AMBIENTAL						DIMENSIÓN 2: ACCIONES DE CIUDADANÍA																
		INDICADOR: IM-PORTANCIA			INDICADOR: IMPACTO			Conciencia ambiental				Indicador; toma de decisiones			Indicador: participación				Indicador: Resiliencia					
Encues-tado	Marca temporal	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	6/26/2020 14:23:24	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	
2	6/26/2020 20:27:42	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	
3	6/26/2020 20:41:50	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	
4	6/26/2020 20:58:56	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	
5	6/26/2020 21:03:20	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	
6	6/26/2020 21:11:10	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	
7	6/26/2020 21:12:39	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	A veces	
8	6/26/2020 22:22:59	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	
9	6/27/2020 14:16:18	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
10	6/27/2020 14:21:06	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	



11	6/28/2020 11:55:01	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
12	6/28/2020 14:57:20	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	6/28/2020 15:22:26	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre
14	6/28/2020 15:38:39	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
15	6/28/2020 16:48:46	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
16	6/28/2020 18:24:18	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
17	6/28/2020 18:32:33	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Siempre
18	6/28/2020 18:32:36	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	A veces
19	6/28/2020 18:32:49	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Siempre
20	6/28/2020 18:33:03	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre
21	6/28/2020 18:33:36	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	A veces
22	6/28/2020 18:33:53	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
23	6/28/2020 18:35:29	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
24	6/28/2020 18:37:39	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
25	6/28/2020 18:38:56	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces
26	6/28/2020 18:43:48	A veces	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces
27	6/28/2020 18:44:44	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre
28	6/28/2020 19:04:23	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	A veces

29	6/28/2020 19:04:48	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces
30	6/28/2020 19:09:39	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	A veces	A veces
31	6/28/2020 19:10:08	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	A veces
32	6/28/2020 19:16:46	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces
33	6/28/2020 19:18:11	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
34	6/28/2020 19:18:29	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces
35	6/28/2020 19:23:43	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
36	6/28/2020 19:26:58	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces
37	6/28/2020 19:34:42	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
38	6/28/2020 20:57:05	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces
39	6/28/2020 21:08:58	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre
40	6/28/2020 21:16:48	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
41	6/29/2020 9:17:15	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
42	6/29/2020 10:13:04	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces
43	6/29/2020 10:18:54	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	A veces
44	6/29/2020 10:47:45	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
45	6/29/2020 11:20:14	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
46	6/29/2020 11:23:26	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca

47	6/29/2020 12:02:57	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre
48	6/29/2020 12:26:10	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca
49	6/29/2020 12:35:50	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre
50	6/29/2020 12:54:58	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces
51	6/29/2020 12:55:52	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
52	6/29/2020 12:58:03	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
53	6/29/2020 13:55:04	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces
54	6/29/2020 13:55:17	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
55	6/29/2020 14:32:01	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
56	6/29/2020 14:51:17	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
57	6/29/2020 15:51:28	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca
58	6/29/2020 16:15:50	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre
59	6/29/2020 16:34:58	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	A veces
60	6/29/2020 16:55:52	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre

ANEXO 7  
BASE DE DATOS AP

DIMENSION 1: EDUCACION AL AIRE LIBRE																DIMENSIÓN 2: ACCIONES ARTÍSTICAS AMBIENTALES					
Encues- tados	Marca temporal	Indicador: Práctica de conoci- miento				Indicador: Desarrollo de cualida- des				Indicador: Motivación		Indicador: Habilidades y destrezas				Indicador: actividades ar- tísticas				Indicador: experien- cias	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	6/26/2020 20:33:41	A veces	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	Siempre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	Siempre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Casi siem- pre		
2	6/26/2020 20:35:58	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siempre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	A ve- ces	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Casi siem- pre		
3	6/26/2020 20:39:44	Casi siem- pre	Siempre	A veces	A veces	Casi siem- pre	Siempre	Siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Siempre	Siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Casi siem- pre		
4	6/26/2020 20:46:51	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Casi siem- pre	A veces	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	A veces	A veces		
5	6/26/2020 21:01:12	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siempre	Siempre	Siem- pre	A veces	Siempre	Siem- pre	Nunca	A ve- ces	Siempre	Siem- pre	A veces	Casi siem- pre	Nunca	A veces		
6	6/26/2020 21:02:51	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siem- pre	A veces	A ve- ces	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Casi siem- pre		
7	6/26/2020 21:04:09	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	A veces	A veces	Casi siem- pre	Siem- pre	Nunca	A ve- ces	Siempre	Siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Nunca	A veces		
8	6/26/2020 21:04:54	Siempre	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces	Siem- pre	A veces	A ve- ces	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	A veces	Siem- pre		
9	6/26/2020 21:47:19	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siem- pre	Siempre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre		
10	6/26/2020 22:28:38	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siem- pre	A veces	A ve- ces	A veces	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	Nunca	A veces		
11	6/27/2020 13:52:38	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre		
12	6/27/2020 17:02:26	A veces	Casi siem- pre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces		
13	6/28/2020 11:41:52	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	A veces	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces		
14	6/28/2020 11:43:27	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	A veces	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces		
15	6/28/2020 11:43:33	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	A veces	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces		
16	6/28/2020 11:43:40	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siempre	A veces	Casi siem- pre	Casi siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Siem- pre	Casi siem- pre	Casi siem- pre	A veces		



40	6/28/2020 21:13:27	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
41	6/29/2020 9:11:28	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces
42	6/29/2020 10:21:32	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
43	6/29/2020 10:21:37	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
44	6/29/2020 10:54:51	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
45	6/29/2020 11:27:42	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
46	6/29/2020 12:08:39	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
47	6/29/2020 12:10:27	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
48	6/29/2020 12:52:59	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
49	6/29/2020 13:02:10	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
50	6/29/2020 13:02:24	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
51	6/29/2020 13:46:56	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre
52	6/29/2020 13:50:10	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
53	6/29/2020 14:27:32	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
54	6/29/2020 14:40:51	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
55	6/29/2020 14:40:59	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces
56	6/29/2020 14:55:49	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
57	6/29/2020 15:02:24	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
58	6/29/2020 15:40:56	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre
59	6/29/2020 16:12:10	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
60	6/29/2020 16:35:32	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre