



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades cognitivas y percepción del desempeño
docente en estudiantes de quinto grado de secundaria,
Callao - 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Marlene Mistila Vergara León.

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

Se lo dedico a mi madre, por ser un gran ejemplo en mi vida, siempre estuvo a mi lado para guiarme, aconsejarme y apoyarme económicamente, moralmente y espiritualmente. Te agradezco por todo lo que me has brindado y sé que tu mayor esfuerzo y logro ha sido recompensado al verme como una profesional que soy y será para toda la vida. Gracias mamá.

Agradecimiento

Agradecemos primordialmente a Dios, por habernos permitido darnos las facultades de ser nuestro modelo de maestro.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo que nos abrió las puertas para seguir estudiando y obtener un grado más en nuestra carrera profesional.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Dra. Lidia Neyra Huamaní por su increíble vocación para la enseñanza y permanente orientación.

A todos los doctorandos del aula 220 de la Universidad Cesar Vallejo, especialmente a mis colegas Judith Zurita, Mercedes Chuchón, Glenda Rodríguez, Lily Astocondor, Gladys Huamán, Sarita Loro, Nataly Flores, Xiomara Espinoza que son parte de mi vida, me enseñaron el valor de la amistad otorgándome su estímulo y confianza durante el desarrollo del doctorado.

A todas aquellas personas que de modo directo e indirecto participaron en el desarrollo de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marlene Mistila Vergara León estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09649886 con la tesis titulada “Habilidades cognitivas y percepción del desempeño docente en estudiantes quinto grado de secundaria, callao - 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Junio 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Marlene Mistila Vergara León.

DNI: 09649886.

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada “Habilidades cognitivas y percepción del desempeño docente en estudiantes de quinto grado de secundaria, Callao - 2015” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en las instituciones educativas para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
CARÁTULA	
Pagina del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	
RESUMO	
I. INTRODUCCIÓN	xv
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	21
Justificación	48
Problema	53
Hipótesis	54
Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Métodos de análisis de datos	74
2.9. Aspectos éticos	74

III.	RESULTADOS	76
IV.	DISCUSION	92
V.	CONCLUSIONES	101
VI.	RECOMENDACIONES	106
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionarios variable 1

Anexo 3: Cuestionarios variable 2

Anexo 4: Base de datos de ambas variable 1

Anexo 5: Base de datos de ambas variable 2

Anexo 6: Validación de instrumentos

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Habilidades Cognitivas.	60
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Percepción de desempeño docente.	61
Tabla 3: Distribución de la población	65
Tabla 4: Identificación de las técnicas e instrumentos	70
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de las habilidades cognitivas.	71
Tabla 6: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS versión 21 en la variable habilidades cognitivas	71
Tabla 7: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la percepción del desempeño docente	72
Tabla 8: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS versión 21 en la variable habilidades percepción del desempeño docente	73
Tabla 9: Descripción de los niveles en las habilidades cognitivas y la percepción del desempeño docente	77
Tabla 10: Descripción de los niveles de la comprensión verbal y la percepción del desempeño docente	78
Tabla 11: Descripción de los niveles de la comprensión espacial y la percepción del desempeño docente	80
Tabla 12: Descripción de los niveles del razonamiento y la percepción del desempeño docente	81
Tabla 13: Descripción de los niveles del cálculo numérico y la percepción del desempeño docente	82
Tabla 14: Descripción de los niveles de la fluidez verbal y la percepción del desempeño docente	83
Tabla 15: Prueba de Kolmogorov- Smirnov de las variables las Habilidades Cognitivas y Percepción del Desempeño Docente	84
Tabla 16: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	85
Tabla 17: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis Específica 1	86

Tabla 18: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis Específica 2	87
Tabla 19: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis Específica 3	88
Tabla 20: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis Específica 4	90
Tabla 21: Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis Específica 5	91

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Descripción de los niveles en las habilidades cognitivas y la percepción del desempeño docentes en los estudiantes	77
Figura 2: Descripción de los niveles de la comprensión verbal y la percepción del desempeño docente de los estudiantes	79
Figura 3: Descripción de los niveles de la comprensión espacial y la percepción del desempeño docente de los estudiantes	80
Figura 4: Descripción de los niveles de razonamiento y la percepción del desempeño docente de los estudiantes	81
Figura 5: Descripción de los niveles del cálculo numérico y la percepción del desempeño docente de los estudiantes	82
Figura 6: Descripción de los niveles de la fluidez verbal y la percepción del desempeño docente de los estudiantes	83

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Cognitivas y la Percepción del Desempeño Docente en estudiantes del quinto grado de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la Red 7 del Callao - 2015?, el objetivo general es determinar la relación entre las Habilidades Cognitivas y la Percepción del Desempeño Docente en estudiantes del quinto grado de secundaria de cinco instituciones educativas públicas de la Red 7 del Callao – 2015.

El tipo de investigación fue básica descriptiva, el diseño no experimental: transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionarios politómicos para la variable 01 y la variable 02. En la investigación se trabajó con el enfoque constructivista del aprendizaje donde se cambió la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la transmisión del saber, a la construcción del conocimiento (Beltrán, 1998). Cuando nos referimos a las habilidades, las teorías provienen de la Psicología Cognitiva y de la Ciencia Cognitiva, donde la habilidad cognitiva, el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo. Además concebimos a la percepción del desempeño docente desde una perspectiva constructivista, la percepción es un proceso mental, cognoscitivo que nos permite formar conceptos, opiniones, impresiones, sentimientos, acerca de un individuo, objeto o fenómeno en función a las experiencias pasadas, al contexto social, al conocimiento de la realidad de acuerdo a nuestras necesidades, intereses, aspiraciones y deseos.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación baja entre las habilidades cognitivas y la percepción del desempeño docente en $r_s = 0.470$ y los resultados indicaron, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Habilidades, percepción, verbal, espacial y razonamiento.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between cognitive skills and Perception of Teaching Performance in fifth grade students from five public secondary educational institutions of Network 7 of Callao - 2015? the overall is to determine the relationship between cognitive skills and Perception of Teaching Performance in fifth grade students from five public secondary educational institutions of Network 7 of Callao – 2015.

The research was descriptive basic, non-experimental design: transversal, descriptive and correlational. The sample consisted of 214 students. Technical survey with questionnaires polytomous variable variable 01 and 02. In the study, was applied to the construction work was done with the constructivist approach to learning where the conception of the teaching-learning transmission is shifted know Knowledge (Beltran, 1998). When we refer to the skills, theories derived from cognitive psychology and cognitive science, where the cognitive ability, the subject not only acquires the contents themselves but also learn the process you used to do. In addition we conceive perception of teaching performance from a constructivist perspective, perception is a cognitive mental process that allows us to form concepts, opinions, impressions, feelings, about an individual, object or phenomenon according to past experience, the context social, knowledge of reality according to our needs, interests, aspirations and desires.

In research, it has been found that there is a low relationship between cognitive skills and perception of teaching performance in $r_s = 0.470$ and the results indicated, with a significance level of $\pm = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords: Skills, perception, verbal, spatial and reasoning.

Resumo

A presente pesquisa teve como problema geral : Qual é a relação entre habilidades cognitivas e percepção de desempenho de Ensino em estudantes do ensino fundamental de cinco instituições de ensino médio da rede pública de Rede 7 de Callao - 2015, a meta? geralmente determinar a relação entre habilidades cognitivas e percepção de desempenho de Ensino em estudantes do ensino fundamental de cinco instituições de ensino médio da rede pública de Rede 7 de Callao - 2015 .

A pesquisa foi descritiva projeto básico, não-experimental: transversal, descritivo e correlacional. A amostra foi composta de 214 alunos. Levantamento técnico com questionários variáveis variável politômica 01 e 02. No estudo, foi aplicado ao trabalho de construção foi feito com a abordagem construtivista da aprendizagem, onde a concepção da transmissão de ensino-aprendizagem é deslocado saber Conhecimento (Beltran, 1998). Quando nos referimos às habilidades, teorias derivadas da psicologia cognitiva e ciência cognitiva, onde a capacidade cognitiva, o assunto não só adquire o conteúdo em si, mas também aprender o processo que você costumava fazer. Além disso, conceber percepção de desempenho docente a partir de uma perspectiva construtivista, a percepção é um processo mental cognitivo que nos permite formar conceitos, opiniões, impressões, sentimentos, sobre um indivíduo, objeto ou fenômeno de acordo com a experiência passada, o contexto sociais, o conhecimento da realidade de acordo com nossas necessidades, interesses, aspirações e desejos.

Na pesquisa, verificou-se que há uma baixa relação entre habilidades cognitivas e percepção de desempenho docente em $r_s = 0.470$ e os resultados indicaram, com um nível de significância de $\pm = 0,05$ e $p = 0,000$.

Palavras-chave: Habilidades, percepção, verbal, espacial e raciocínio.