



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento  
académico de estudiantes universitarios**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Educación con mención en  
Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

**Br. Maite Cristina Baquerizo Revilla**

**ASESOR**

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión de la calidad**

**Perú- 2017**

Página del jurado

Dr.Santiago Gallarday Morales

Presidente

Dra.Gliria Méndez Ilizarbe

Secretaria

Dra Isabel Menacho Vargas

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi esposo e hijos por darme todo su amor y apoyo incondicional en todas las situaciones que me pone la vida. Los amo.

### **Agradecimientos**

A Dios y la Virgen por darme la sabiduría y fortaleza para afrontar cada día.

A los docentes que inculcaron en mi vida la perseverancia y a no rendirme, aunque todo este en mi contra.

A mis amigos, compañeros de trabajo y alumnos de la escuela de Medicina Veterinaria de la UAP, por las enseñanzas que compartimos día a día.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Maite Cristina Baquerizo Revilla, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°07258148, con la tesis titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de setiembre del 2016

.....

Bach.Maite Cristina Baquerizo Revilla

DNI N° 07258148

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima, 2016”, que tuvo como objetivo determinar la relación que existía entre la cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primer ciclo de la Escuela de Medicina Veterinaria de una universidad privada; este trabajo se generó considerando que la familia juega un rol importante en el desarrollo social y psicológico de los adolescentes y por la necesidad que tiene la universidad de conocer si ésta afecta directamente el rendimiento académico de los alumnos, con el fin de diseñar talleres que permitan estrechar los lazos entre la universidad y la familia e implementar estrategias que permitan superar las deficiencias emocionales y académicas que puedan presentar sus hijos entre las edades de 16 y 20 años.

El presente informe ha sido estructurado en cinco capítulos: en el capítulo I denominado introducción se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV presenta las discusiones, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas, culminado con la presentación de las referencias y apéndices que sustentan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Post-Grado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

La autora

## Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes Internacionales	15
Antecedentes nacionales	19
1.2. Fundamentación científica	21
1.2.1. Funcionamiento familiar	21
Modelo circumplejo de Olson (FACES III)	22
Cohesión familiar	24
Adaptabilidad familiar	29
Rendimiento Académico	34
1.3. Justificación	39
1.3.1. Justificación Social	39
1.3.2. Justificación Pedagógica	39
1.3.3 Justificación Metodológica	40
1.3.4 Justificación teórica	40
1.4. Planteamiento del problema	41
1.4.1 Problema general	41
1.4.2 Problemas específicos	41
1.5. Hipótesis:	42
1.5.1 Hipótesis principal	42
1.5.2 Hipótesis secundarias	42
1.6. Objetivos	42
1.6.1 Objetivo general	42
1.6.2 Objetivos Específicos	42
<b>II. Marco metodológico.</b>	<b>43</b>
2.1 Variables	44
2.2 Definición conceptual de las variables	44
2.3 Operacionalización de las variables	44

2.4. Metodología	45
2.5. Tipo de estudio	45
2.6. Diseño de investigación	46
2.7. Población, muestra y muestreo	46
2.7.1 Población	46
2.7.2 Muestra	47
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8.1 Cohesión y adaptabilidad familiar	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
2.8.2 Rendimiento Académico	50
2.9 Método de análisis de datos.	50
III. RESULTADOS	52
3.1 Resultados Descriptivos de la investigación	53
3.1.1 Estadística descriptiva del Rendimiento Académico	53
3.2 Tabla de frecuencia y porcentaje de las variables	
3.3 Resultados inferenciales	59
3.3.1 Prueba de Normalidad	58
3.3.2 Prueba de hipótesis	60
Hipótesis General	59
Hipótesis secundaria	60
IV. DISCUSION	62
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
APENDICE	79

## Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Valoración del aprendizaje	35
Tabla 2	Escala de calificación en los aprendizajes	37
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable cohesión y Adaptabilidad familiar	47
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico	47
Tabla 5	Distribución de edades de la muestra	50
Tabla 6	Escala de corelacion, el rango de valor	53
Tabla 7	Estadística descriptiva de la variable Calificaciones	55
Tabla 8	Cohesión y adaptabilidad familiar	55
Tabla 9	Porcentaje de alumnos de acuerdo al nivel de cohesión familiar del primer ciclo de la escuela de Medicina Veterinaria (EMV) de la Universidad Alas Peruanas (UAP).	56
Tabla 10	Porcentaje de alumnos de acuerdo al nivel de adaptabilidad familiar del primer ciclo de la EMV de la UAP	57
Tabla 11	Categorización del logro de los alumnos de primer ciclo de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas	58
Tabla 12	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	60
Tabla 13	Correlación entre cohesión y adaptabilidad familiar y Rendimiento Académico	61
Tabla 14	Análisis de correlación de la hipótesis secundaria 1	62
Tabla 15	Análisis de correlación de la hipótesis secundaria 2	63

## Lista de Figuras

		Pág.
Figura 1	Modelo circumplejo: dieciseis tipos de familias	34
Figura 2	Distribución de frecuencia de la variable cohesión y adaptabilidad	56
Figura 3	Cohesión familiar de los alumnos de primer ciclo de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas	57
Figura 4	Adaptabilidad familiar de los alumnos de primer ciclo de la EMV de la UAP	58
Figura 5	Rendimiento Académico de los alumnos del primer ciclo de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas peruanas	59

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. El tipo de estudio fue básico de nivel descriptivo correlacional, la muestra la constituyeron 101 alumnos matriculados en el primer ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria que presentaban entre 16 y 20 años de edad y que contestaron voluntariamente el cuestionario de evaluación de funcionabilidad familiar (Faces III) elaborado por Davis Olson y colaboradores.

Los resultados indican que el 32,67% los alumnos evaluados consideraban a sus familias dispersas de acuerdo al tipo de cohesión, mientras que un 34,7% de estudiantes consideraron a sus familias con adaptabilidad familiar del tipo estructurada; con relación a la variable cohesión y la adaptabilidad familiar la evaluación de los alumnos determina que sus familias son rango medio o regulares en la funcionabilidad familiar; con relación al rendimiento académico el 53,5% (54 alumnos) se encuentra con logro en proceso de acuerdo a la valoración de los aprendizajes.

La investigación concluye que no hay relación entre la cohesión y la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en los alumnos de primer ciclo de la escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

**Palabras clave:** Faces III, familia, modelo circumplejo, Universidad.

## Abstract

The present research aimed to determine the relationship between cohesion and family adaptability and the academic performance of the first cycle students of the Professional School of Veterinary Medicine of Alas Peruanas University. The type of study was basic at the correlational descriptive level, the sample consisted of 101 students enrolled in the first cycle of the Professional School of Veterinary Medicine who were between 16 and 20 years of age and who answered voluntarily the questionnaire evaluating family functioning (Faces III) prepared by Davis Olson et al.

The results indicate that 32.67% of students evaluated their families according to the type of cohesion, whereas 34.7% of students considered their families with structured family adaptability; In relation to the variable cohesion and family adaptability the evaluation of students determines that their families are middle or regular range in family functioning; In relation to the academic performance, 53.5% (54 students) found an achievement in process according to the assessment of the learning.

The research concludes that there is no relationship between cohesion and family adaptability with academic performance in the first cycle students of the Veterinary Medicine School of Alas Peruanas University.

**Keywords:** Faces III, family, circumplex model, University