



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

El nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise, Macro
Sede Sur, Lima - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Colfer Pantigoso Eduardo Andrés (ORCID: 0000-0003-2869-3374)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre Magda por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por brindarme sus consejos e inculcarme valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi hijo Luciano por el gran amor que me transmite y que fortalece mi lucha por alcanzar cada uno de mis objetivos.

Agradecimiento

Al gran hacedor por la vida, por la salud, por la familia, por otro año más de vida, por darme la sabiduría y colmarme de bendiciones.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo académico y recomendaciones para realizar el presente trabajo de investigación.

A mis colegas docentes y compañeros del Programa de Maestría, por compartir experiencias y al mismo tiempo hacer posible la conclusión de esta tesis.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Eduardo Andrés Colfer Pantigoso estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09596218, respectivamente, con la tesis titulada: El nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise, Macro Sede Sur, Lima - 2020, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Agosto del 2020



Eduardo Andrés Colfer Pantigoso

DNI N° 09596218

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Psicología Educativa, presento a ustedes mi tesis titulada: El nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise, Macro Sede Sur, Lima - 2020, cuyo objetivo fue determinar el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, que presentan: El capítulo I: introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformado por el diseño de la investigación, las variables, los métodos y técnicas utilizadas, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. El Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. El Capítulo VI: comprende las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación son de trascendencia puesto que, con ello se logra conocer los aspectos centrales sobre el compromiso del estudiante con su formación académica la cual se refleja de manera constante en la percepción del desempeño docente y el perfil profesional de cada estudiante.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Variables y Operacionalización	15
2.3. Población	16
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
3.1. Resultados descriptivos	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
Anexo 1. Carta de presentación	40
Anexo 2. Instrumento	41
Anexo 3. Juicio de expertos	43
Anexo 4. Matriz de consistencia	47
Anexo 5. Base de datos	49
	vii

Anexo 6. Evidencias	50
Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de Tesis	51

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable engagement académico.	16
Tabla 2 Distribución poblacional de los estudiantes.	16
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para la variable engagement académico.	18
Tabla 4 Validez de contenido del instrumento para engagement académico.	19
Tabla 5 Baremo para categorizar el nivel de confiabilidad.	19
Tabla 6 Nivel de confiabilidad del instrumento.	20
Tabla 7 Niveles de medición sobre el engagement académico.	22
Tabla 8 Niveles de medición de las dimensiones del engagement académico.	23
Tabla 9 Niveles de medición sobre la dimensión vigor.	24
Tabla 10 Niveles de medición sobre la dimensión dedicación.	25
Tabla 11 Niveles de medición sobre la dimensión absorción.	26

Índice de figuras

Figura 1 Porcentajes sobre el engagement académico.	22
Figura 2 Porcentajes sobre el engagement académico.	23
Figura 3 Porcentajes sobre la dimensión vigor.	24
Figura 4 Porcentajes sobre la dimensión dedicación.	25
Figura 5 Porcentajes sobre la dimensión absorción.	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur. Se centró en describir las teorías donde se fortalecen las particularidades de cada estudiante y se guía en sus posibilidades a través de la formación educativa. El engagement académico, se enfoca en el estado de tipo afectivo de cada individuo donde se mantiene una actitud motivadora para alcanzar los objetivos deseados. Así mismo describe la variable desde sus dimensiones: vigor, fuerza de la que dispone una persona cuando realiza alguna actividad. Dedicación, esfuerzo que se coloca en las tareas ejecutadas. Absorción, que implica o expresa estar absorto o ensimismado en lo que se hace. La investigación fue de tipo básica y de nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 73 estudiantes del 2do y 3er ciclo del Instituto Sise Macro Sede Sur. Esta a su vez constituyó la muestra de estudio, la cual se precisó como censal. La técnica empleada fue la observación con su respectivo instrumento la escala tipo Likert, con reactivos politómicos: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. El estudio determinó que en su mayoría un alto porcentaje de estudiantes muestra engagement académico a un nivel medio el mismo que fue equivalente a un (53.4%). Se recomienda que las autoridades desarrollen planes para lograr elevar el nivel de compromiso en los estudiantes, actualizar los documentos de gestión en favor de los estudiantes, establecer convenios interinstitucionales que permitan el intercambio de experiencia de éxito y desarrollar actividades de capacitación y actualización docente con el avance y aplicación de estrategias que permitan un cambio de actitud por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Engagement académico, compromiso, vigor, dedicación, absorción.

Abstract

The present research aimed to determine the level of academic engagement in the students of the Sise Macro Sede Sur Institute. It focused on describing the theories where the particularities of each student are strengthened and guided in their possibilities through educational training. The academic engagement, focuses on the state of affective type of each individual where a motivating attitude is maintained to reach the desired objectives. It also describes the variable from its dimensions: vigor, strength that a person has when carrying out some activity. Dedication, effort that is placed in the tasks performed. Absorption, which implies or expresses being absorbed or engrossed in what one does. The research was of a basic and descriptive level, the population was made up of 73 students from the 2nd and 3rd cycle of the Sise Macro Sede Sur Institute. This in turn constituted the study sample, which was specified as a census. The technique used was the observation with its respective instrument the Likert type scale, with polytomical reagents: never, almost never, sometimes, almost always and always. The study determined that the majority of students showed academic engagement at an average level that was equivalent to 53.4%. It is recommended that the authorities develop plans to raise the level of commitment among students, update management documents in favor of students, establish inter-institutional agreements that allow for the exchange of successful experiences, and develop training and updating activities for teachers through the advancement and application of strategies that allow for a change in attitude on the part of students.

Keywords: Academic engagement, commitment, vigor, dedication, absorption.

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos los psicopedagogos se han preocupado por desarrollar diversas estrategias que permitan lograr no solo el compromiso de los docentes, sino, principalmente el compromiso y disposición del alumno con su propia evolución educativa. Medrano, Moretti y Ortiz (2015) manifestaron que para que se logre una conducta académica de óptimas condiciones, el educando debe estar comprometido de forma activa con el aprendizaje a recibir, es así que al compromiso lo han denominado engagement académico y se ha podido demostrar que es el eje principal que promueve el aprendizaje , así como el rendimiento del alumnado, el interés que se le pone para adquirir conocimientos, el disfrute del tema que parece relevante y así mantener una psicología sana. El problema actual, radica en la falta de compromiso con el aprendizaje que demuestran los alumnos del nivel superior. Es común que muchos estudiantes se muestren desconectados, con ausencia de compromiso emotivo que sea suficiente para conectarse de forma positiva con todos los educadores y compañeros en cuanto a la colaboración de los proyectos investigativos, así como asistir a las diversas sesiones prácticas impartidas en las distintas materias evidenciando un compromiso negativo, de interrupción y muchas veces de boicot a las tareas planificadas por los docentes de cada materia (Villar, 2020).

Esta problemática, se ha diseminado en diversos países del mundo, si tenemos que en México, según señala Aguilar, Valdez, Gonzáles, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez y Vidal (2015) para los estudiantes mexicanos los docentes dejan de ser promotores del aprendizaje y se convierten en profesionales rutinarios y exigentes, debido a que los intereses del profesor, difieren extremadamente de los intereses del estudiante y lo que más les causa apatía es escribir, hacer tareas, ir a la escuela, estudiar matemáticas, inglés y ciencias, levantarse temprano y hacer deberes. En síntesis, podemos afirmar que la tendencia en la población estudiantil mundial es la insuficiencia de motivación individual, que se manifiesta como apatía a los procesos educativos. El problema del engagement académico es de tal trascendencia que incluso se ha enfocado desde el ámbito médico, con la finalidad de encontrar una solución integral, de ahí que Olzarán-Rodríguez, Agüera y Muñiz-Schwochert (2016) manifestaran que los grupos médicos han evidenciado que los cambios comportamentales provienen de diversas enfermedades que se relacionan con una nutrición deficiente, provocando que las hormonas tiroideas tengan bajos niveles y se reflejará en la

apatía que tiene el individuo, así como la poca energía que pondrá al realizar diferentes actividades.

La información previa evidencia que el engagement académico es un problema global del campo educativo y que se intenta solucionar a través de diversos enfoques que van desde el psicopedagógico hasta el médico y bioquímico. Sin embargo, es un problema complejo que merece de una constante investigación y actualización de sus factores.

En el Perú, a diario somos testigos de la falta de compromiso que demuestran nuestros estudiantes. En su mayoría, buscan culminar sus estudios para poder encontrar mayores opciones laborales o un mejor nivel remunerativo y no como un plan de desarrollo personal. Lo que es peor aún es que, un gran porcentaje de ellos no llega a culminar su formación profesional. Dentro de los motivos podemos encontrar diversos factores que pasan desde lo económico hasta los aspectos motivacionales y la falta de compromiso consigo mismo y con su formación académica. Estos últimos factores se detallan incluso en el informe de la OECD (2016) donde se afirma que la calidad formativa de los profesionales se mantiene relativamente baja, y es muy probable que solo una de cada tres empresas logre conseguir empleados que tengan las capacidades que está buscando, confirmándose que existe una gran demanda de las diversas competencias humanas que deben poseer los empleados, mostrando que el sistema educativo tiene dificultades para formar a sujetos con capacidades desarrolladas la cual está basada en el compromiso que el estudiante asume para lograr una formación que sea de calidad.

En nuestro país, existe una disparidad en cuanto a las exigencias que proponen los organismos gubernamentales en razón del compromiso y formación de los docentes y el compromiso y formación de los estudiantes de educación superior. Se ha dejado de lado la exigencia y la búsqueda del compromiso del estudiante y solo se enfoque estos aspectos en los docentes, abandonando y sobre todo desconociendo la gran trascendencia que tiene el engagement académico en el desarrollo del perfil de los profesionales. Es claro que el docente no es el factor mas importante del proceso de formación académica y, por lo tanto, es necesario que las autoridades logren comprender que es sumamente trascendente que se implanten mecanismos o estrategias para que el estudiante fortalezca su compromiso con su propia formación profesional ya que, constituye la base de su desarrollo en el puesto laboral que le sea asignado.

En la institución educativa de educación superior, existen diversos indicadores que van a permitir ver con objetividad el grado de engagement académico de los estudiantes, siendo los más comunes sus calificaciones, resultados de exámenes parciales y finales, desempeño en exposiciones, trabajos, capacidad de comprensión e interés. En razón de estos indicadores, el Informe de Gestión Anual (2019) señaló que el 30% de estudiantes presenta falta de compromiso con el estudio y su formación, lo que repercute en sus resultados académicos y específicamente en su rendimiento en cada materia. Esta falta de compromiso trasciende y se logra observar en el mediano plazo, estudiantes que carecen de un perfil adecuado de formación, con un récord académico que aplazará el periodo de su formación profesional, lo que constituye mayor inversión económica, que genera incluso el abandono temporal de sus estudios o la deserción del estudiante.

Todos estos argumentos han puesto de manifiesto la necesidad de llevar cabo una investigación que permita conocer ¿Cuál es el nivel de engagement académico de los estudiantes del Instituto Sise, Macro Sede Sur? Las respuestas que se logren encontrar sobre esta interrogante, serán sin duda el punto de partida para localizar la resolución al problema descrito con anterioridad, contribuyendo de este modo con el alcance de la calidad académica de la institución educativa y del país.

La revisión sistemática de la información existente permitió identificar diversos antecedentes internacionales, dentro de los cuales se puede citar a Risco, Vargas y Zuaznabar (2017) *Relación del engagement, burnout e inteligencia emocional en estudiantes*. Presentada en la Universidad Austral de Chile. Tuvo como propósito fijar el nexo entre el engagement e inteligencia emocional. Empleando un método que cumple con los criterios de inclusión, los cuales fueron invitados a contestar una encuesta en la que se consultaban aspectos sociodemográficos y se aplicaban 3 instrumentos. Finalmente, de la muestra total de 15 programas a evaluar se obtuvieron resultados en 9 de estos, obteniendo una muestra de 159 estudiantes. Los resultados obtenidos indican que no se presenta algún nexo estadístico significativo entre los elementos investigados. Concluyendo que, según la información obtenida de este estudio no se detectaron altos niveles de Burnout dentro de la población estudiada, se recomienda prestar atención a la salud mental de los estudiantes y a crear metodologías de estudio que no incrementen el estrés dentro de los estudiantes.

Asimismo, Reséndiz, De la Cruz y Romero (2017) *Engagement y satisfacción académica en estudiantes*. Sustentada en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. El propósito del proyecto se centra en estudiar el engagement y el vínculo que pueda tener con la satisfacción académica del alumnado de la carrera de psicología. Se trabajó con el cuestionario, aplicándose a 215 educandos. Los datos finales mostraron que existe un vínculo entre las variables, no obstante, los niveles hallados fueron bajos entre todas ellas. De igual forma el estudio permitió que se aportarán nuevos hallazgos en los estudios similares.

Sumado a ello, Reyes de Cózar (2016) *Fortalecer la implicación y el compromiso de los estudiantes con la universidad. Una visión multidimensional del engagement*. Una finalidad primordial fue el estudio del engagement sugiriendo un modelo múltiple donde el valor educativo tenga la capacidad de concebir el nivel de engagement del alumnado, utilizando la capacidad exploratoria y los aspectos claves que ayudan a explicar el fenómeno en el contexto universitario. Para esta investigación usó una metodología exploratoria tipo encuesta que tuvo como propósito conocer las distintas características que posee el contexto universitario que genera engagement desde la visión de los estudiantes. De acuerdo a los resultados, el engagement educativo fue presentado de forma compleja donde se trabajó con la multiplicidad de factores y donde se logra divisar la intensidad de esfuerzos que los estudiantes ejecutan en la universidad.

De igual manera Sarmiento, Penagos, Ordoñez y Muñoz (2016) *Estrés académico, engagement en estudiantes de enfermería*. Sustentada en la Universidad Nacional de Colombia. El propósito de la investigación fue la descripción de las diversas características que se presentan en los estudiantes para que tengan estrés académico y conocer su nivel de engagement. El estudio cuantitativo busca describir con datos numéricos los resultados que se obtienen a través de la continuidad de la investigación, describiendo cada fenómeno que ocurre en los estudiantes. De igual forma a los 420 estudiantes se les aplicó el cuestionario. Como resultado final se pudo notar que el 93,6% de la comunidad estudiantil de enfermería presentó niveles de estrés académico de los cuales el 35,7% reflejó en ellos una intensidad elevada. En cuanto al engagement se mostró que el 70,05% del alumnado tuvo niveles medios.

Finalmente, González (2016) *La resiliencia y el engagement y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura de médico cirujano de la facultad de medicina de la universidad autónoma del estado de México, 2011*. Sustentada en la Universidad Autónoma del Estado de México. Tuvo como propósito encontrar si se presenta algún vínculo entre ambos fenómenos investigados. Pudiendo trabajar bajo la investigación descriptiva, observacional, prospectiva y transversal. Aplicándoles cuestionarios a 607 alumnos participe de la población. Concluyendo que no se presenta algún vínculo estadístico significativo entre la resiliencia y el rendimiento académico, ya que los participantes involucrados se encuentran de forma independiente, pero por otra parte el engagement académico si se encuentra asociado al rendimiento educativo.

Se ha identificado también algunos artículos que han sido publicados y que guardan relación con esta investigación, dentro de ellos figura el de Acosta (2019) *Relation between burnout and engagement academic in students*. Tuvo como propósito establecer si el elemento denominado nivel de adversidad y el síndrome de Burnout se asocian. Asimismo, pudo emplear diversos cuestionarios a 83 alumnos. Encontrándose como resultado que el nivel de adversidad previa si desarrolla el riesgo de padecer Burnout. En consecuencia, ambos elementos investigados se correlacionan significativamente.

Asimismo, Merhi, Sánchez, y Palací (2018) *The role of psychological strengths, coping strategies and well-being in the prediction of academic engagement and burnout in first-year university students*. Haciendo un estudio histórico sobre el engagement aplicaron un enfoque multivariado y tuvieron como objetivo analizar la contribución de las fortalezas psicológicas en los entornos académicos. Los resultados de este estudio mostraron, por un lado, la naturaleza positiva del compromiso académico, predicho por los recursos personales, caracterizado por la motivación y la eficacia, así como la persistencia académica, altos niveles de bienestar y satisfacción académica. Por otro lado, los predictores de agotamiento académico fueron principalmente la percepción de las demandas académicas, postergación y el efecto negativo, además de bajos niveles de compromiso y motivación intrínseca.

De igual manera, Cavazos y Encinas (2016) con su título *Influence of academic engagement on student loyalty*. El propósito del proyecto está enfocado en buscar los niveles de autoeficacia estudiantil, el compromiso emocional con el centro de estudio y

como impacta esto en el engagement y la lealtad de los estudiantes. Desarrollándose en investigaciones empíricas donde no se hará manipulación de variables y se describirán los comportamientos observados. La muestra fue no probabilística, por lo que aplicaron encuestas a los 484 participantes. Concluyendo que la lealtad del alumnado fue incrementada de acuerdo al nivel de engagement, todo ello a través del proceso llevado a cabo académicamente.

Sumado a ello, Caballero, Hederich y García (2015) investigaron sobre *Relationship between burnout and academic engagement with sociodemographic variables and academic*. La investigación pretende establecer las diferencias que tienen el burnout estudiantil con el engagement académico. El estudio se ha desarrollado bajo parámetros correlacionales. El cuestionario busco obtener información de los 802 colaboradores. Encontrándose que ambas variables forman parte de un mismo factor, porque trabajan con los mismos elementos que llegan a ser el vigor, la ineficacia académica, como también la dedicación.

Asimismo, Medrano, Moretti y Ortiz (2015) realizaron un artículo denominado *Measurement of Academic Engagement in Students*. El análisis arrojó una participación de 55 individuos, detallando una rivalidad mínima entre ellos, asimismo, se encontró datos ajustados (CFI=.90; GFI=.91; RMSEA=.09) explicándose que las propiedades producen satisfacción que se reflejan en datos numéricos de 0,75 a 0,84.

También, Parada y Pérez (2014) *Relationship of academic engagement with academic and socio-emotional characteristics in students*. La investigación realizará un análisis de los elementos que se encuentran presentes a nivel académico. El cuestionario logró conseguir datos fundamentales de los 109 colaboradores de la investigación. El análisis realizado arrojó que las féminas mostraban mayores niveles de engagement académico, ya que estas obtenían mejor rendimiento en el área matemática, notándose en sus evaluaciones.

En la misma línea Hughes, Luo, Kwok, y Loyd, (2008) escribieron en un artículo en el que dan un modelo alternativo del engagement con dos dimensiones que podrían ser semejantes, pero también distintas: el engagement conductual y el emocional. El engagement conductual está relacionado con la participación activa del estudiante en la evolución educativa y se operacionaliza en referencia al sacrificio y persistencia que usa el

estudiantado. Dicha dimensión es casi igual a la citada anteriormente y estaría relacionada con conductas orientadas a siempre luchar, seguir intentando y mantener la atención sin importar el cansancio. Asimismo, el engagement emocional abarca las reacciones de intereses mientras realizan actos educativos. Esta dimensión puede tener emociones positivas (interés o ímpetu), y/o emociones negativas (angustia o desgano). De esta manera concluyen que es difícil saber si el engagement emocional alude a las reacciones de intereses mientras que los estudiantes realizan actos educativos o en un grado identificativo con las habilidades que éstos puedan poseer.

Se ha identificado también investigaciones del contexto nacional, donde destaca Rosillo (2020) que realizó una investigación sobre *Work engagement y gestión del conocimiento en los catedráticos de la Universidad Peruana Unión, 2019*. Presentada en la Universidad Peruana Unión. El cual tuvo como finalidad fijar si ambos fenómenos de estudio se vinculan. La muestra de estudio estuvo compuesta por 225 estudiantes, a quienes se les aplicaron instrumentos. Los datos arrojados indican que se presenta un vínculo directo y significativo entre work engagement y gestión del conocimiento, obteniéndose ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$). Asimismo, se presenta un nexo entre la atención y gestión del conocimiento, obteniéndose ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$), y, por otro lado, la absorción y gestión del conocimiento ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$). No obstante, al indagar la dimensión denominada energía con gestión del conocimiento, se evidencia que no se presenta un nexo significativo, obteniéndose ($r = .101$, $p = 0.264$).

Asimismo, Domínguez y Mendoza (2019) realizaron un estudio denominado *Burnout y engagement en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2018*. Presentada en la Universidad Privada Norbert Wiener. Tuvieron como propósito fijar el nexo entre ambos elementos investigativos. Trabajando bajo la metodología cuantitativa, correlativa y no experimental. En cuanto a la población se conformó por 563 alumnos a quienes se les aplicaron instrumentos. Teniendo como resultado que el burnout académico y engagement académico poseen una relación directamente proporcional leve, ya que el resultado Spearman (Rho) es 0,101 ($p = 0,009$). Concluyendo que el burnout académico y engagement académico presentan una relación leve; encontrándose que el burnout tiene predominancia en el nivel medio y el engagement en el nivel alto.

También, Orezza (2017) en su tesis *Engagement académico en estudiantes de clases espejo en una universidad privada del Perú, durante el año 2016*. Sustentada en la Universidad Privada del Norte. Planteó la finalidad principal de saber el grado de engagement académico en los alumnos de la universidad privada. La investigación es descriptiva. Realizó encuestas a 701 estudiantes. Tuvo resultados que evidencian un alto nivel logrado con un valor de 4.32 en los estudiantes que realizan los actos académicos, asimismo, entre las tres dimensiones analizadas lograron alcanzar altos niveles, en donde en la dimensión denominada Vigor tuvo un resultado de 4.00, por otro lado, en la Dedicación un resultado de 4.60 y finalmente la Absorción 4.36.

Existen también algunos artículos científicos del ámbito nacional. Dentro de ellos se puede citar a Cajas, Paredes, Pasquel y Pasquel (2020) *Social skills in engagement and academic performance in students*. La presente investigación buscó fijar el vínculo entre engagement y el desempeño académico en alumnos. Pudiendo contar con 298 participantes; el instrumento utilizado fue la escala UWES sobre engagement académico; para evaluar el desempeño se emplearon los promedios consolidados en tres carreras profesionales. Teniendo como datos finales que no se presenta un vínculo significativo entre los elementos de estudio investigados, siendo el nexo significativo 0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33. La correlación de Spearman muestra un nivel de relación no significativa, con un coeficiente de 0.123. Los estudiantes se desenvuelven con niveles de motivación interna personal; la principal conclusión es que pese a las condiciones adversas y desmotivación mantienen un desempeño académico equilibrado.

También Moreno (2019) *Psychometric properties of the utrecht scale of academic engagement in students*. Este estudio tuvo como finalidad establecer las propiedades psicométricas de la Escala de Utrecht de Engagement Académico en estudiantes. En donde contó con la participación de 722 estudiantes. Concluyendo que, en el estudio factorial confirmatorio se evidencia un ajuste bueno, ya que el índice de ajuste comparativo (GFI), es mayor a .95 que confirma la estructura factorial y el modelo teórico. Por otro lado, el índice de validación se construyó por medio de ítems de Escalas en donde tienen resultados considerables de .422 a .724.

Asimismo, Carrasco y Martínez (2019) *Level of engagement and its implication in the academic performance in students*. La presente investigación tuvo como propósito

encontrar si se presenta algún nexo entre el engagement y el rendimiento académico del estudiantado y demostrar además la implicancia del nivel de engagement en el rendimiento académico. Para su realización se seleccionó como población a los estudiantes de tres escuelas académico profesionales, tomando luego una muestra representativa total de 194 alumnos distribuidos equitativamente según la cantidad en cada escuela. Para evaluar el Engagement Académico se utilizó la versión española del cuestionario Utrecht Work Engagement Scale Student o UWES-S (Versión extendida de 17 ítems); la información del rendimiento académico se obtuvo a través de Reporte de notas proporcionado por la Unidad de Procesos académicos-UNHEVAL. Los resultados muestran en términos generales que no existe nexo significativo entre el engagement y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios por lo que se concluye que el engagement no incide en el rendimiento.

También el estudio de Torres (2019) *Differences in academic engagement according to sex in students*. Este estudio tuvo como propósito establecer si se presentan discrepancias en el elemento de estudio denominado engagement académico de acuerdo al sexo en estudiantes. Los participantes involucrados en el estudio fueron 120 estudiantes, de los cuales el 77% fueron masculino y el 23% femenino. Es un estudio comparativo. En cuanto a la recolección de información se pudo emplear cuestionarios. Encontrándose como resultado que se presentan discrepancias considerables moderadas en la dimensión denominada vigor, por otro lado, la dedicación fue grande y por último en la dimensión absorción fue pequeña, en donde se encuentra que el sexo masculino tiene mayores puntuaciones que las femeninas.

Finalmente, Berrios (2017) *Student burnout and academic engagement*. El autor planteó como propósito encontrar cómo influye el compromiso académico con el estudiante con burnout. Esta indagación es descriptiva y correlativa aplicada a 87 alumnos. Teniendo como conclusión que el compromiso que tiene el estudiante en instruirse se vincula considerablemente con el burnout, obteniéndose un valor de 0,683 en donde el valor es 0,00 en consecuencia, es menor a 0,05.

Con la finalidad de poder tener una visión mas amplia sobre el concepto de engagement académico se ha elegido diversos autores, dentro de los cuales destacan como autores fundamentales Schaufeli, Salanova, González-Romá, y Bakker (2002) para los

cuales el engagement académico es aquel estado de tipo afectivo donde se mantiene una actitud motivadora que colabora con el alcance de objetivos por medio del esfuerzo que se pone en las tareas a ser ejecutadas, la energía que el individuo posee y la persistencia para lograr las metas. Maslach (2009) menciona al engagement como un término que está relacionado con un compromiso intenso referido a la energía y la pasión que los empleados ponen y desarrollan por su lugar de trabajo. Para Stewart, Dollwet y Warren (2014) las personas con un alto nivel de engagement muestran una gran relación e identificación con su trabajo lo que les permite ser más eficientes. Así, el engagement se considera como un estado afectivo - cognitivo que no se centra en un objeto o institución sino en las funciones o roles que desarrolla cada integrante. Este como el estado opuesto al burnout.

En lo que respecta a las dimensiones de la variable engagement académico, los autores fundamentales Schaufeli *et al.* (2002) consideran tres dimensiones. La primera es el vigor, que concretamente se origina en el verbo vigere, que se puede traducir como estar en plena vida, y el sufijo-or, que es igual a resultado. Es decir, el resultado de estar en plena vida. Los seres humanos tienen una fuerza o energía interior que hace que puedan desarrollar mejor las actividades en su día a día. En tanto, se trata de que se mantengan la energía en niveles altos y una gran resistencia psicológica y tener la motivación suficiente para poner todos los esfuerzos en las actividades ejecutadas, por lo que la fatiga no será la mejor opción sino la persistencia para superar las dificultades que se presentan en el camino. En síntesis, el vigor es la fuerza de la que dispone una persona cuando realiza alguna actividad con un ímpetu especial. Las personas vigorosas son aquellas que tienen energía en demasía o que actúan con carácter. Para González y Sánchez (2013) se refiere a los aspectos donde interviene el compromiso del individuo para cumplir con sus objetivos dónde es capaz de ser resiliente, enérgico, resistente y llega a persistir en cada dificultad que se presenta. Eso lo logran los sujetos que tienen altos valores de engagement.

La segunda es la dedicación que sobre todo se origina para comprender diversos aspectos de la participación del estudiante que utiliza su tiempo en las tareas y experiencias diarias. Por lo tanto, se trata de la importancia que tiene la labor para el individuo aportando el entusiasmo, inspiración y reto por el trabajo. La dedicación está definida como el acto de concentrarse en el logro de diversas metas, por lo tanto, la persona aporta el tiempo y el esfuerzo necesario en las tareas que ejecuta para consagrarse. Este concepto puede

asemejarse a la definición de intensidad. Según González *et al.* (2013) es aquella que describe que se trata de la persistencia que se tiene cuando se realiza una actividad para obtener el resultado esperado y que la persona intenta todas las veces que sean necesarias hasta conseguirlo. La dedicación resulta útil para los estudiantes, ya que el hecho de buscar los conocimientos necesarios en diversas profesiones conlleva a un reto que muchas veces les dejará tropiezos pero lo único que necesitan es volver a encaminarse.

La tercera es la absorción que permite aludir a aquel o aquello que implica o expresa estar absorto o ensimismado en lo que se hace. Este término refiere a la actitud que adopta quien se desentiende del exterior para concentrarse en asuntos internos o en su intimidad. Según González *et al.* (2013) permite la identificación de emociones por lo que sus tareas académicas tienen valores sentimentales, el individuo puede estar absorto en todo lo que conlleva a su formación, por lo tanto su atención y concentración se dedicará a lograr lo planeado posteriormente.

En cuanto se refiere a los modelos teóricos del engagement, están basados en las teorías motivacionales. En ese sentido la primera teoría que fundamenta a esta variable se denomina teoría de los dos factores de Herzberg que según Hellriegel (1998) sostiene que aquel modelo producirá dos tipos de satisfacción, a través de las diversas experiencias que desarrolle el sujeto en su ámbito laboral u otro, los cuales son: factores de motivación, que es el reflejo de una buena satisfacción con su labor. Y los factores de higiene, que sería la insatisfacción laboral. Es decir que, los factores de motivación son las particularidades de un rol que implica desafíos, compromisos, reconocimiento, éxitos, progreso y crecimiento, los cuales al vincularse deberán producir un alto índice de motivación determinando si el rol asignado es de índole satisfactorio e innovador. Por otro lado, los factores de higiene se evidencian con aquellas particularidades externas o ajenas al rol asignado, como las políticas de la institución, monitoreos, clima institucional, prestigio y la garantía de permanecer en el puesto asignado.

Otro de los modelos teóricos corresponde a la teoría de McClelland (1989) la cual se centra en tres modelos de motivación que determinan el comportamiento de un sujeto en el desempeño de su función. Estas son la motivación de logro, poder y afiliación. (1) La motivación de logro, se origina cuando la persona se traza una meta y de acuerdo a los esfuerzos dados alcanza el objetivo utilizando una serie de técnicas y estratégicas que le

facilitan su alcance. (2) La motivación de poder, es la capacidad de ejercer control sobre determinadas personas y circunstancias para que las tareas sean cumplidas a la semejanza de quien las ordena, con ello esperan el reconocimiento y un mayor estatus. (3) la motivación de afiliación, es el estímulo que tiene la persona para relacionarse con los otros individuos de su entorno, estos sujetos llaman la atención y son amigables, y trabajar en conjunto es una de sus cualidades más importantes.

Con fundamento en el análisis de la problemática, definiciones y teorías del engagement se formuló el problema general de investigación el mismo que buscaba respuesta sobre: ¿Cuál es el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020? También se delimitaron los problemas específicos, en base a las dimensiones de la variable. (1) ¿Cuál es el nivel de vigor que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020? (2) ¿Cuál es el nivel de dedicación que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020? (3) ¿Cuál es el nivel de absorción que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020?

Los aspectos que justificaron la realización de este estudio corresponden a la justificación teórica; en la cual se detalla que este estudio permitió organizar y sistematizar el saber científico teórico en beneficio de los directivos, maestros y alumnos del instituto de educación superior, los mismos que luego de cumplir con el análisis teórico de la variable engagement académico, podrán contar con información valiosa acerca de dos aspectos fundamentales que contribuyen al logro de una conducta académica de óptimas condiciones por medio del uso de estrategias educativas pertinentes y que garanticen el compromiso de los estudiantes con su propia educación. La justificación práctica; vinculada a los procesos y particularidades del camino educativo que se analizaron como parte de la medición de la variable engagement académico, la misma que proporcionó los conocimientos necesarios respecto a las principales fortalezas y debilidades que cada docente debe enfocar en el desarrollo de su labor, con la finalidad de poder involucrar al estudiante en su proceso educativo con un alto nivel motivacional.

La justificación metodológica; permitió el diseño de la técnica, aplicación de métodos y del instrumento de recolecta de información cumpliendo con todos los requisitos de validez y confiabilidad, siendo a su vez de gran importancia puesto que este cuestionario podrá ser trabajado y utilizado por diversos investigadores que demuestren que sus

propósitos sean similares a los que se definió en esta investigación. Por último, la justificación social, que está vinculada a la particularidad de esta investigación que permitió identificar a los agentes que son los principales beneficiarios y que pueden hacer uso de los resultados de este estudio y que en este caso corresponde a los directivos, maestros y estudiantes; los que a partir de hoy cuentan con dominio teórico y procedimental acerca del compromiso del estudiante, teniendo la posibilidad de desarrollar diversas acciones a fin de mejorar el nivel de engagement o compromiso del estudiante y de todos los trabajadores de este instituto de educación superior.

Como respuesta a los problemas de investigación se diseñaron los objetivos, formulando como objetivo general: Determinar el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020. De la misma forma, se formularon los objetivos específicos: (1) Determinar el nivel de vigor que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020. Determinar el nivel de dedicación que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020. Determinar el nivel de absorción que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Este estudio fue de tipo básico, ya que, su propósito es analizar los componentes teóricos con la finalidad de hallar una alternativa de solución a los problemas que se encuentran presentes en cuanto a la variable engagement académico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalan que en una indagación básica la incidencia del análisis radica en la forma teórica de resolver dificultades. Se basa concretamente en la manera en que se pueden interpretar las teorías generales. En este sentido, su estímulo radica en resolver problemáticas surgidas en un momento determinado.

Enfoque

En esta investigación se dispuso de un enfoque de tipo cuantitativo, ya que se desarrolló operaciones estadísticas que ayudaron a pormenorizar las particularidades de la variable engagement académico; tal como cada una de sus dimensiones. Hernández *et al.* (2016) señaló que es empleado con el fin de fortalecer las afirmaciones planteadas lógicamente en una base teórica o un conocimiento científico y además permite el establecimiento preciso de modelos de comportamiento de quienes son sometidos a estudio.

Nivel

En esta investigación el nivel fue de tipo descriptivo simple. El objetivo se centró en la determinación del nivel de predominancia de la variable engagement académico y sus dimensiones limitándose solo a dar detalles de sus peculiaridades específicas. Según Hernández *et al.* (2016) mencionan que el fin es identificar las características peculiares de las variables en un medio específico.

Diseño

Se pudo emplear el no experimental – transversal, por lo que no se hizo manipulación de manera intencional de la variable. Resulta transversal ya que, solo se realizó la recolección de información en un periodo específico, que corresponde al año 2020. Según Hernández *et al.* (2016) se trata de estudios que son procesos analíticos en los que no se altera adrede las

variables, sino que se brinda especial atención a las manifestaciones de las variables en su estado natural.

En cuanto al paradigma corresponde al positivismo. Soto (2016) señaló que la demostración estadística de una investigación permite reconocer la existencia de un vínculo entre lo que resulta demostrable y aquello que solo forma parte de las ideas empíricas de un curioso. La representación gráfica del paradigma de estudio es la siguiente:

M₁ ----- O₁

En dónde:

M₁ = Estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

O₁ = Percepción del engagement académico

2.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Schaufeli *et al.* (2002) para los cuales el engagement académico es aquel estado de tipo afectivo donde se mantiene una actitud motivadora que colabora con el alcance de objetivos por medio del esfuerzo que se coloca en las tareas ejecutadas, la energía que el individuo posee y la persistencia para lograr la meta.

Definición operacional

Se caracterizan por presentar particularidades que permiten identificar y medir cada una de sus propiedades, facilitando la identificación de rasgos o indicadores que detallan el compromiso del estudiante con su formación académica. Para medir esta variable se ha logrado descomponer en tres (03) dimensiones, a partir de las cuales se han diseñado un cuestionario de 35 preguntas, con una escala politómica.

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable engagement académico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Vigor	-Altos niveles de energía		(15 – 34) Bajo
	-Resistencia mental	1,2,3,4,5,6,7,8,	(35 – 54) Medio
	-Invertir esfuerzo	9,10,11,12,13,	(55 - 75) Alto
	-No fatigarse	14,15,	
	-Persistencia		
Dedicación	-Significado de los estudios	16,17,18,19,20,	(12– 27) Bajo
	-Entusiasmo	21,22,23,24,25,	(28 – 43) Medio
	-Inspiración	26,27,	(44 - 60) Alto
	-Reto		
Absorción	-Concentración	28,29,30,31,32,	(8 – 18) Bajo
	-Disfrutar	33,34,35.	(19 – 29) Medio (30 - 40) Alto

2.3. Población

La población de estudio que se eligió para nuestro trabajo de investigación fue conformada por 73 alumnos del 2do y 3er ciclo de la carrera de diseño y comunicaciones del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Tabla 2

Distribución poblacional de los estudiantes de la carrera de diseño y comunicaciones del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Estudiantes por ciclo	Cantidad
2do ciclo	37
3er ciclo	36
Total	73

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Este fue probabilístico, el cual es utilizado en razón de que el tamaño de la población resulta tener un número amplio de participantes y además el investigador contaba con acceso a todos los integrantes de la población. Según indica Tacillo (2016) el indagador

escoge los participantes que formaran la muestra de estudio, para lo cual no le será necesario aplicar procesamientos estadísticos que le permitan lograr la representatividad de la población. Dentro del proceso probabilístico se ha elegido el tipo censal ya que, se incluyó a toda la población en el proceso de recolección de información.

Unidad de análisis

Este estudio estuvo conformado por cada estudiante del 2do y 3er ciclo de la carrera de Diseño y Comunicaciones del Instituto Sise Macro Sede Sur. De acuerdo a Tacillo (2016) señalo que es el objeto que se estudia de acuerdo al procedimiento por el que se guía la investigación, el cual ha sido escogido como el tema relevante de la problemática.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta investigación para el procedimiento de recopilación de información, la técnica correspondió a la encuesta; para Soto (2016) es aquella que se le realiza a un grupo de individuos de forma escrita o hablada para obtener la información necesaria que se necesita para el estudio.

El instrumento utilizado para registrar la información recolectada recibe el nombre de cuestionario, el mismo que según Soto (2016) lo define como la estructura bajo una secuencia de interrogantes que ayudarán a aclarar las dudas dentro de la problemática. En este estudio el cuestionario estaba constituido por 35 interrogantes y una escala politómica. Este cuestionario ha sido adaptado por el investigador tomando como base los lineamientos teóricos de Schaufeli *et al.* (2002) en base a los cuales se logró formular la ficha técnica del instrumento.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para la variable engagement académico.

Nombre:	Cuestionario sobre engagement académico
Autor:	Eduardo Andrés Colfer Pantigoso – en base a los criterios de Schaufeli et al. (2002)
Lugar	Perú – Francia
Fecha de aplicación	Junio, 2020
Objetivo	Recolectar información sobre el engagement académico.
Administrado a	Estudiantes del nivel superior.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual y virtual

Validez

En cuanto al instrumento se sometió a la apreciación de parte de jueces para que éstos validaran la investigación, en tanto, Tacillo (2016) pretende apoyar al instrumento para medir los datos suministrados. Dicha validez la otorgarán profesionales que laboran en la universidad donde se sustentará el proyecto y darán respuestas afirmativas o negativas sobre si el instrumento es aplicable.

Los encargados de validar los instrumentos para la medición, fueron los docentes que laboran en la universidad César Vallejo, registrando su criterio según se indica en las siguientes tablas:

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento sobre engagement académico.

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Edgar Olivera Araya	Aplicable
2	Doctor	Dennis Jaramillo Ostos	Aplicable
3	Doctor	Carlos Vega Vilca	Aplicable

Fuente: Ficha de validación

Confiabilidad

El cuestionario de preguntas también fue sometido a una prueba piloto, a fin de saber su nivel de confiabilidad. Al respecto Tacillo (2016) señaló que la problemática de la confiabilidad se encuentra ligada con la subjetividad, la cual el indagador se compromete con la investigación.

Para tener conocimiento del nivel de confiabilidad de los instrumentos, luego de recolectar información a través de la prueba piloto se organizaron las respuestas en una base de datos en Excel para luego procesarla estadísticamente en el software SPSS y aplicar la prueba denominada Alfa de Cronbach. Esta prueba resultaba pertinente debido a que los índices de medición de la escala de ambos instrumentos son de tipo politómica (Likert).

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la prueba piloto y el correspondiente procesamiento estadístico utilizando la prueba alfa de Cronbach y contrastadas con el baremo siguiente:

Tabla 5

Baremo para categorizar el nivel de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2013)

Los resultados obtenidos en el proceso de confiabilidad se detallan en las tablas siguientes:

Tabla 6

Nivel de confiabilidad del instrumento.

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Engagement académico	,892	35

Según los valores de la tabla se puede inferir que el instrumento tiene un nivel de fuerte confiabilidad debido a que el valor de alfa fue de $\alpha = 892$ considerando las 35 preguntas que se redactaron para las tres dimensiones.

2.5. Procedimiento

Para los investigadores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2013) dicha fase es cuando se propone diversos sistemas para recolectar y evaluar la información obtenida. Se recogerá la información a través de una encuesta virtual que se administrará de manera individual, en orden correlativo, previas indicaciones y pautas para su desarrollo. Dentro de las categorías que corresponden a la variable se establecieron los siguientes intervalos: Alto [129 – 175]; medio [82 – 128]; bajo [35 – 81]. De igual manera para las dimensiones se establecieron las siguientes categorías e intervalos: para la dimensión Vigor: alto [55 - 75]; medio [35 – 54]; bajo [15 – 34]. Para la dimensión Dedicación: alto [44 - 60]; medio [28 – 43]; bajo [12 – 27] y para la dimensión Absorción: alto [30 - 40]; medio [19 – 29]; bajo [8 – 18].

2.6. Método de análisis de datos

Ñaupas *et al.* (2016) expresaron que es una herramienta que se utiliza para analizar los diversos acontecimientos que aparecen en la realidad contable, por lo tanto, este obtendrá información verdadera y confiable. De igual forma el método aplicado fue el cuantitativo por tal motivo se utiliza la estadística para describir detalladamente en valores numéricos y en gráficos los datos relevantes para el estudio y el paso siguiente sería describir el comportamiento que ha tenido el fenómeno en el transcurso de la investigación.

2.7. Aspectos éticos

Sobre la ética Tacillo (2016) manifestó que son aquellos valores que se aplican en el momento de realizar la investigación para obtener información fidedigna y confiable para el desarrollo de los temas sin perjudicar a los individuos involucrados.

Para mantener la integridad del estudio fue necesario mantener en privado las características de los individuos que han participado como parte importante de la investigación, ya que la información que estos suministran puede causar efectos negativos como positivos a la empresa donde se desarrolla el proyecto en cuestión.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 7

Niveles de medición sobre el engagement académico en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (129-175)	31	42,5
	Medio (82-128)	39	53,4
	Bajo (35-81)	3	4,1
	Total	73	100,0

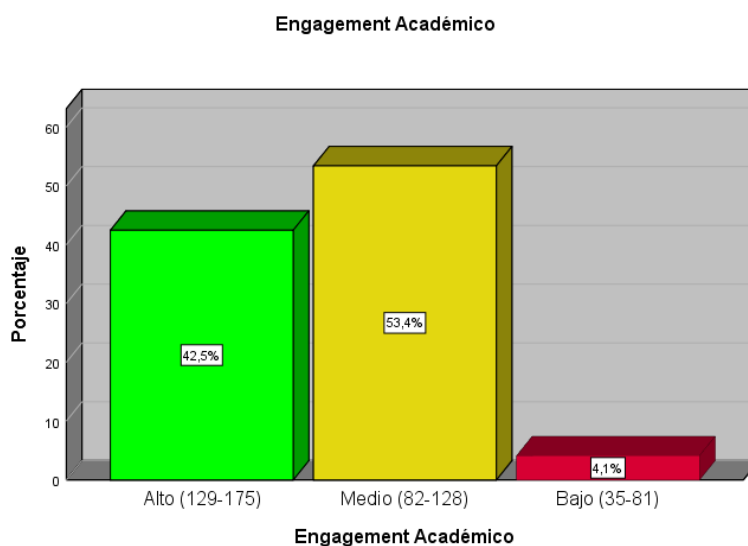


Figura 1 Porcentajes sobre el engagement académico en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Se evidencia en la tabla 7 y gráfico 1 los datos obtenidos sobre el engagement académico, donde se aprecia que el 53,4% de los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur demuestran tener un nivel medio de engagement académico. También, el 42,5% demostró que está comprometido académicamente en un nivel alto y solo el 4,1% demostró que tiene un compromiso académico de nivel bajo.

En síntesis, se puede apreciar que es muy escaso el porcentaje de los estudiantes que no están comprometidos académicamente y que más bien existe un nivel de compromiso que oscila entre medio y alto.

Tabla 8

Niveles de medición de las dimensiones del engagement académico en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Dimensiones	Nivel	Baremos	Frecuencia (f)	Porcentaje valido (%)
Vigor	Alto	(55 – 75)	43	58,9
	Medio	(35 – 54)	28	38,4
	Bajo	(15 – 34)	2	2,7
Dedicación	Alto	(40 – 60)	25	34,2
	Medio	(28 – 43)	43	58,9
	Bajo	(12 – 27)	5	6,8
Absorción	Alto	(30 – 40)	32	43,8
	Medio	(19 – 29)	38	25,1
	Bajo	(8 – 18)	3	4,1

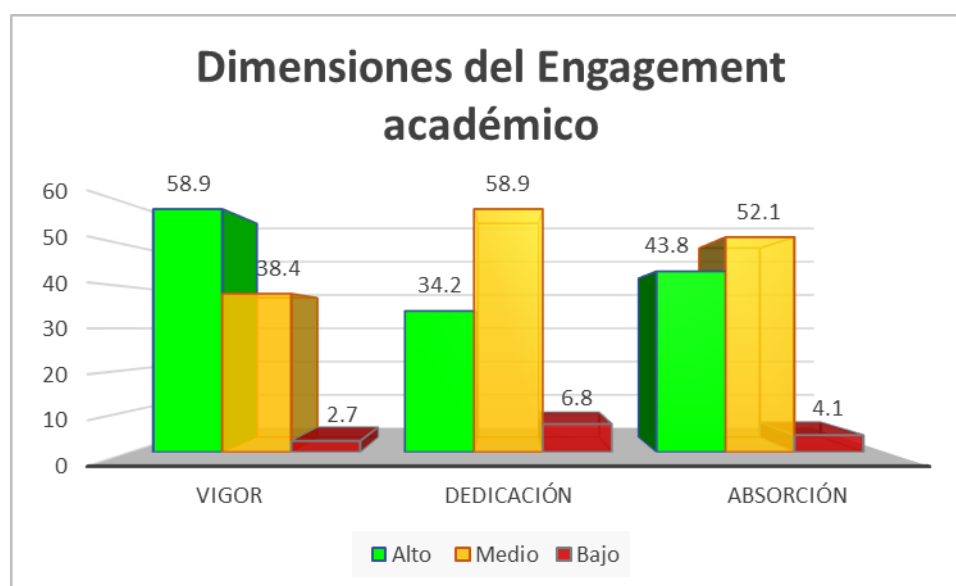


Figura 2 Porcentajes sobre el engagement académico en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Se evidencia en la tabla 8 y gráfico 2 los datos arrojados sobre las dimensiones del engagement académico, donde podemos apreciar que la dimensión en la cual existe un mayor compromiso académico de los estudiantes es la dimensión del vigor con un 58,9% de alumnos que se encuentran en el nivel alto. Luego está la dimensión absorción donde el

43,8% también se ubica en este nivel, seguida de la dimensión dedicación en donde el 34,2% esta ubicado en el nivel alto. Sin embargo, se puede apreciar que esta dimensión también tiene un 6,8% de alumnos se encuentran en el nivel bajo, por lo que, la debilidad en el compromiso de los estudiantes de esta institución es la falta de dedicación, seguida de la absorción y el vigor.

Tabla 9

Niveles de medición sobre la dimensión vigor en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (55-75)	43	58,9
	Medio (35-54)	28	38,4
	Bajo (15-34)	2	2,7
	Total	73	100,0

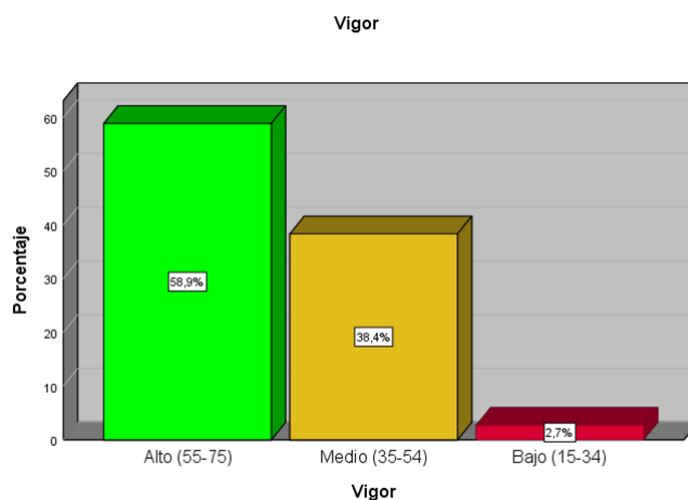


Figura 3 Porcentajes sobre la dimensión vigor en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Se observa en la tabla 9 y gráfico 3 los datos obtenidos sobre la dimensión vigor del engagement académico, apreciando que el 58,9% de los estudiantes demuestra un vigor de nivel alto. Así mismo el 38,4% de estudiantes demostró tener compromiso de vigor en un nivel medio y el 2,7% de ellos tiene un vigor de nivel bajo.

En resumen, los estudiantes de este instituto están comprometidos gracias al alto nivel de vigor que presenta y son muy escasos los estudiantes que no se sienten comprometidos por este aspecto.

Tabla 10

Niveles de medición sobre la dimensión dedicación en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (44-60)	25	34,2
	Medio (28-43)	43	58,9
	Bajo (12-27)	5	6,8
	Total	73	100,0

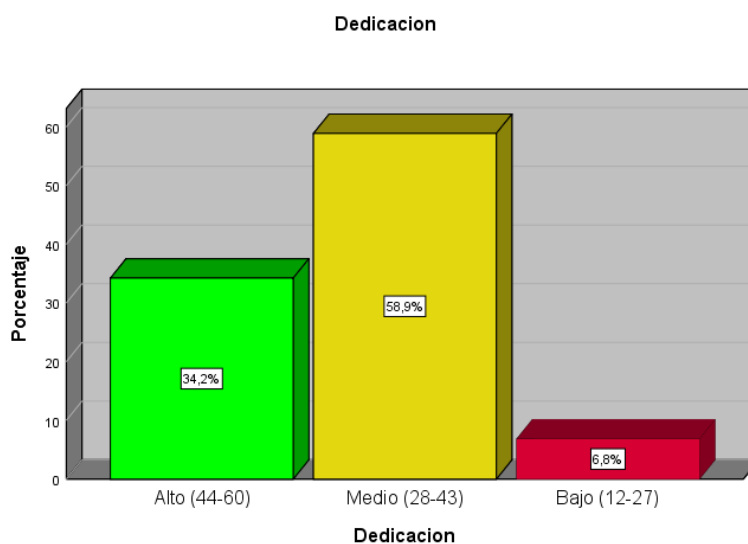


Figura 4 Porcentajes sobre la dimensión dedicación en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Se observa en la tabla 10 y gráfico 4 los datos arrojados sobre la dimensión dedicación del engagement académico, apreciando que el 58,9% de los estudiantes demuestra un nivel medio de dedicación. Así mismo el 34,2% de estudiantes demostró que su compromiso se

debe a que su dedicación es de nivel alto y el 6,8% de ellos demostró tener una dedicación de nivel bajo.

En consecuencia, los estudiantes de este instituto demostraron que su dedicación es de nivel medio, sin embargo, también existe un porcentaje considerable que demostró un nivel alto de dedicación, con muy escaso porcentaje de estudiantes que se dedican en un nivel bajo a su proceso académico.

Tabla 11

Niveles de medición sobre la dimensión absorción en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto (30-40)	32	43,8
	Medio (19-29)	38	52,1
	Bajo (8-18)	3	4,1
	Total	73	100,0

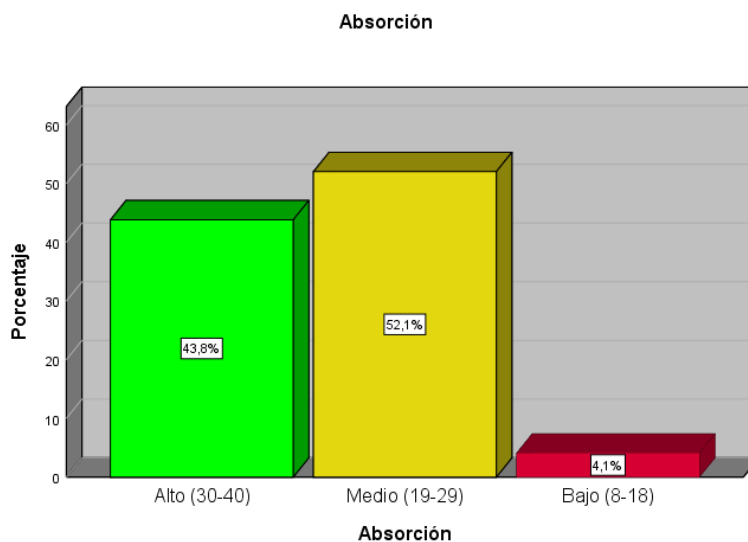


Figura 5 Porcentajes sobre la dimensión absorción en estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur.

Se observa en la tabla 11 y gráfico 5 los datos arrojados sobre la dimensión absorción del engagement académico, apreciando que el 52,1% de los estudiantes demuestra que ha sido

absorbido medianamente por los aspectos académicos. Así mismo el 43,8% de estudiantes demostró que fue absorbido en un nivel alto y el 4,1% de ellos demostró haber sido absorbido por sus actividades académicas en un nivel bajo.

En síntesis, los estudiantes de este instituto demostraron que han sido absorbidos medianamente por los aspectos académicos de su formación profesional y solo algunos no se encuentran desconectados de la realidad y abocados íntegramente a sus aprendizajes.

IV. DISCUSIÓN

En lo referente al objetivo general se obtuvieron resultados que detallan que en cuanto al engagement académico el 53,4% de los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur demuestran tener un nivel medio de engagement académico. También, el 42,5% demostró que está comprometido académicamente en un nivel alto y solo el 4,1% demostró que tiene un compromiso académico de nivel bajo. En síntesis, se pudo apreciar que es muy escaso el porcentaje de los estudiantes que no están comprometidos académicamente y que más bien existe un nivel de compromiso que oscila entre medio y alto. También fue posible conocer que en la dimensión en la cual existe un mayor compromiso académico de los estudiantes es la dimensión del vigor con un 58,9% de alumnos que se encuentran en el nivel alto. Luego está la dimensión absorción donde el 43,8% también se ubica en este nivel, seguida de la dimensión dedicación en donde el 34,2% está ubicado en el nivel alto. Sin embargo, también se puede apreciar que esta dimensión también tiene un 6,8% de alumnos que se encuentran en el nivel bajo, por lo que, la debilidad en el compromiso de los estudiantes de esta institución es la falta de dedicación, seguida de la absorción y el vigor.

Este último resultado se consolida con lo descrito por Orezza (2017) que tuvo resultados que evidencian un alto nivel logrado con un valor de 4.32 en los estudiantes que realizan los actos académicos, asimismo, entre las tres dimensiones analizadas lograron alcanzar altos niveles, en donde en la dimensión denominada Vigor tuvo un resultado de 4.00, por otro lado, en la Dedicación un resultado de 4.60 y finalmente la Absorción 4.36. Se puede apreciar que los valores son muy similares, sin embargo, la diferencia radica en que la dimensión dedicación es la que tiene mayor promedio, seguida de la absorción y el vigor. También existen resultados que refuerzan nuestros hallazgos, como la de Reyes de Cózar (2016) que de acuerdo a los resultados, el engagement educativo fue presentado de forma compleja donde se trabajó con la multiplicidad de factores y donde se logra divisar la intensidad de esfuerzos que los estudiantes ejecutan en la universidad. Esto significa que el vigor puede apreciarse como la intensidad con la cual se compromete el estudiante y es el factor predominante.

Existen resultados como el de González (2016) donde se encontró que no se presenta algún vínculo estadístico significativo entre la resiliencia y el rendimiento académico, ya que los participantes involucrados se encuentran de forma independiente, pero por otra

parte el engagement académico si se encuentra asociado al rendimiento educativo. En esta investigación se puede apreciar que el engagement no está vinculado con algunos factores como son la adaptación o superación de las dificultades; sino que mas bien se asocia a factores como el rendimiento académico.

También existen estudios que difieren de nuestra investigación como es el caso de Carrasco y Martínez (2019) que muestran en términos generales que no existe un nexo significativo entre el engagement y el rendimiento académico de los alumnos universitarios por lo que se concluye que el engagement no incide en el rendimiento. Se demuestra así que el nexo entre engagement y rendimiento académico se produce en determinados contextos. En otros estudios como el de Acosta (2019) tuvo como propósito establecer si el elemento denominado nivel de adversidad y el síndrome de Burnout se asocian. Encontrándose como resultado que el nivel de adversidad previa si desarrolla el riesgo de padecer Burnout. En consecuencia, ambos elementos investigados se correlacionan significativamente. Sin embargo, algunas investigaciones como la de Sarmiento *et al.* (2016) demostraron que el 93,6% de los alumnos tienen estrés académico, y de ellos el 35,7% lo presentan con una intensidad alta. Frente al engagement se halló que el 70.05 % de los alumnos tienen un nivel medio de engagement. Esto consolida el resultado de nuestra investigación donde se aprecia que el predominio en el nivel del engagement es el nivel medio.

Respecto a ello Domínguez y Mendoza (2019) determinaron que el burnout académico y engagement académico poseen una relación directamente proporcional leve, ya que el resultado de Spearman (Rho) es 0,101 ($p = 0,009$) concluyendo que el burnout académico y engagement académico presentan una relación leve; encontrándose que el burnout tiene predominancia en el nivel medio y el engagement en el nivel alto. De igual forma el estudio de Berrios (2017) muestra que el engagement se vincula considerablemente con el Burnout en los alumnos, ya que el resultado de Spearman Rho es 0,683 y el valor es 0,00 es menor al nivel de significancia de 0,05.

También en relación al burnout Risco, Vargas y Zuaznabar (2017) encontraron que se presenta un nexo estadístico significativo entre los elementos de estudio investigados y según la información obtenida de este estudio no se detectaron altos niveles de Burnout dentro de la población estudiada, se recomienda prestar atención a la salud mental del

alumnado, y a crear metodologías de estudio que no incrementen el estrés dentro de los alumnos. Con este resultado, también se logra comprobar que el estrés no está relacionado con el engagement en todos los contextos y que dependerá también del tipo de estudiante. Algunos estudios han incluido el análisis de otros aspectos como son la activación y dirección, esto se puede evidenciar en la investigación de Medrano, Moretti y Ortiz (2015) quienes determinaron que el análisis arrojó una participación de 55 individuos, detallando una rivalidad mínima entre ellos, asimismo, se encontró datos ajustados (CFI=.90; GFI=.91; RMSEA=.09) explicándose que las propiedades producen satisfacción que se reflejan en datos numéricos de 0,75 a 0,84.

Por otra parte, algunos estudios donde se analizó el género se detalla la existencia de cierto predominio femenino. Tal como lo señalan Parada y Pérez (2014) sus resultados donde las féminas mostraban mayores niveles de engagement académico, ya que estas obtenían mejor rendimiento en el área de matemáticas, notándose esto en sus evaluaciones. Se puede afirmar que el engagement tiene predominio de nivel medio y está principalmente asociado al rendimiento académico, dependiente del contexto y tipo de estudiante y que es de mayor prevalencia en las estudiantes mujeres.

En referencia a los datos obtenidos del primer objetivo específico, detallan que sobre la dimensión vigor del engagement académico, se aprecia que el 58,9% de los estudiantes demuestra un vigor de nivel alto. Así mismo el 38,4% de estudiantes demostró tener compromiso de vigor en un nivel medio y el 2,7% de ellos tiene un vigor de nivel bajo. En resumen, los estudiantes de este instituto están comprometidos gracias al alto nivel de vigor que presentan y son muy escasos los estudiantes que no se sienten comprometidos por este aspecto. Estos resultados tienen semejanza con los que determinaron Caballero, Hederich y García (2015) la investigación pretende establecer las diferencias que tienen el burnout estudiantil con el engagement académico. Encontrándose que ambas variables forman parte de un mismo factor, porque trabajan con los mismos elementos que llegan a ser el vigor, la eficacia académica, como también la dedicación.

Otra de las investigaciones que consolidan lo descrito es la que pertenece a Torres (2019) quien evidenció que se presentan discrepancias considerables moderadas en la dimensión denominada Vigor, por otro lado, la Dedicación fue grande y por último en la dimensión Absorción fue pequeña, en donde se encuentra que el sexo masculino tiene

mayores puntuaciones que las féminas. Por otro lado, existe evidencia de que en el aspecto afectivo según Cavazos y Encinas (2016) concluyeron que la lealtad del alumnado fue incrementada de acuerdo al nivel de engagement, todo ello a través del proceso llevado a cabo académicamente.

En cuanto al segundo objetivo específico se ha podido evidenciar que sobre la dimensión dedicación del engagement académico el 58,9% de los estudiantes demuestra un nivel medio de dedicación. Así mismo el 34,2% de estudiantes demostró que su compromiso se debe a que su dedicación es de nivel alto y el 6,8% de ellos demostró tener una dedicación de nivel bajo. En consecuencia, los estudiantes de este instituto demostraron que su dedicación es de nivel medio, sin embargo, también existe un porcentaje considerable que demostró un nivel alto de dedicación, con muy escaso porcentaje de estudiantes que se dedican en un nivel bajo a su proceso académico. Estos porcentajes guardan cierto vínculo con lo planteado por Orezza (2017) que planteó la finalidad principal de saber el grado de engagement académico en los alumnos de la universidad privada. De las tres dimensiones analizadas lograron alcanzar altos niveles, en donde en la dimensión denominada Vigor tuvo un resultado de 4.00, por otro lado, en la Dedicación un resultado de 4.60 y finalmente la Absorción 4.36.

Se entiende que la motivación interna es el grado de dedicación que el estudiante demuestra como parte de su compromiso académico y la forma en que se desempeña. En relación a la dedicación existen algunos resultados que demuestran la necesidad de incluir otros factores que permitan comprender el comportamiento de compromiso del estudiante. Así lo demuestran Reséndiz *et al.* (2017) en donde el propósito del proyecto se centra en estudiar el engagement y el vínculo que pueda tener con la satisfacción académica del alumnado de la carrera de psicología. Los datos finales mostraron que existe un vínculo entre las variables, no obstante, los niveles hallados fueron bajos entre todas ellas. De igual forma el estudio permitió que se aportarán nuevos hallazgos en los estudios similares.

Sobre el tercer objetivo específico, la dimensión absorción del engagement académico, se aprecia que el 52,1% de los estudiantes demuestra que ha sido absorbido medianamente por los aspectos académicos. Así mismo el 43,8% de estudiantes demostró que fue absorbido en un nivel alto y el 4,1% de ellos demostró haber sido absorbido por sus actividades académicas en un nivel bajo. En síntesis, los estudiantes de este instituto

demonstraron que han sido absorbidos medianamente por los aspectos académicos de su formación profesional y solo algunos no se encuentran desconectados de la realidad y abocados íntegramente a sus aprendizajes. Sobre estos resultados, se puede citar algunos estudios que incluyeron aspectos como la gestión del conocimiento, pero que de una u otra forma están vinculados al nivel de absorción que el estudiante demuestra en cuanto al engagement académico.

Respecto a ello Rosillo (2020) evidenció que se presenta un vínculo directo y significativo entre work engagement y gestión del conocimiento, obteniéndose ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$). Asimismo, se presenta un nexo entre la atención y gestión del conocimiento, obteniéndose ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$), y, por otro lado, la absorción y gestión del conocimiento ($r = .187^{**}$, $p = 0.037$). No obstante, al indagar la dimensión denominada energía con gestión del conocimiento, se evidencia que no se presenta un nexo significativo, obteniéndose ($r = .101$, $p = 0.264$). Por otro lado, Merhi, Sánchez, y Palací (2018) publicaron resultados de su estudio mostrando, por un lado, la naturaleza positiva del compromiso académico, predicho por los recursos personales, caracterizado por la motivación y la eficacia, así como la persistencia académica, altos niveles de bienestar y satisfacción académica. Por otro lado, los predictores de agotamiento académico fueron principalmente la percepción de las demandas académicas, postergación y el efecto negativo, además de bajos niveles de compromiso y motivación intrínseca.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se logro determinar que el 53,4% de los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur demuestran tener un nivel medio de engagement académico. También el 42,5% demostró que está comprometido académicamente en un nivel alto y solo el 4,1% demostró que tiene un compromiso académico de nivel bajo. De igual forma la dimensión del vigor tiene predominio con un 58,9% de alumnos se encuentran en el nivel alto. Luego la dimensión absorción donde el 43,8% también se ubica en este nivel, seguida de la dimensión dedicación en donde el 34,2% está ubicado en el nivel alto. Sin embargo, también se puede apreciar que esta dimensión también tiene un 6,8% de alumnos se encuentran en el nivel bajo, por lo que, la debilidad en el compromiso de los estudiantes de esta institución es la falta de dedicación, seguida de la absorción y el vigor.

Segunda:

Se ha determinado que el 58,9% de los estudiantes demuestra un vigor de nivel alto. Así mismo el 38,4% de estudiantes demostró tener compromiso de vigor en un nivel medio y el 2,7% de ellos tiene un vigor de nivel bajo.

Tercera:

Se pudo determinar que el 58,9% de los estudiantes demuestra un nivel medio de dedicación. Así mismo el 34,2% de estudiantes demostró que su compromiso se debe a que su dedicación es de nivel alto y el 6,8% de ellos demostró tener una dedicación de nivel bajo.

Cuarta:

Se determinó que el 52,1% de los estudiantes demuestra que ha sido absorbido medianamente por los aspectos académicos. Así mismo el 43,8% de estudiantes demostró que fue absorbido en un nivel alto y el 4,1% de ellos demostró haber sido absorbido por sus actividades académicas en un nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Es necesario que las autoridades institucionales desarrollen planes o programas para lograr elevar el nivel de compromiso de los alumnos, en especial el nivel de absorción y dedicación ya que ello permitirá mejores logros académicos.

Segunda:

Se recomienda actualizar los documentos de gestión a nivel institucional con la finalidad de poder priorizar al estudiante y no al docente como el eje principal del compromiso académico.

Tercera:

Establecer convenios interinstitucionales que permitan el intercambio de experiencia de éxito en el logro del compromiso de los estudiantes, tomando como base la dedicación con la finalidad de evitar la deserción estudiantil.

Cuarta:

Desarrollar actividades de capacitación y actualización docente con el desarrollo y aplicación de estrategias que permitan un cambio de actitud por parte de los estudiantes, ya que es evidente que muchos de ellos buscan únicamente culminar la carrera sin interés de sus logros satisfactorios.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). Relation between burnout and engagement academic in students. *Psicología social*, vol. 2, N° 7. España. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle.pdf>
- Aguilar, Y., Valdez, J., Gonzáles, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A., Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 20, N° 3. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Berrios, Y. (2017). Student burnout and academic engagement. *Revista boletín redipe*, vol, 2 N° 1. Huánuco – Perú. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.pdf>
- Caballero, C., Hederich, C. y García, A. (2015). Relationship between burnout and academic engagement with sociodemographic variables and academic. *Psicología desde el Caribe*, vol. 32, N°. 2. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030005.pdf>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). Social skills in engagement and academic performance in students. *Comuni@cción* vol. 11 N°.1. Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid>
- Carrasco, M. y Martínez, C. (2019). Level of engagement and its implication in the academic performance in students. *Revista boletín redipe*, vol, 8 N° 2. Huánuco – Perú. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/692>
- Cavazos, J. y Encinas, F. (2016). Influence of academic engagement on student loyalty. *Estudios Gerenciales*, vol. 32, N°. 140. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/212/21248046004.pdf>
- Domínguez, A. y Mendoza, J. (2019). *Burnout y engagement en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2018*. (Tesis de Licenciatura). Lima – Perú: Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle>
- González, M. (2016). *La resiliencia y el engagement y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura de médico cirujano de la facultad de medicina de la universidad autónoma del estado de México, 2011*. (Tesis de

- Licenciatura). México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/13947>
- González, M. y Sánchez, E. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? *Revista Acción Psicológica*, vol. 10 N° 1. España. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script>
- Hellriegel, D. (1998). Administración: Un enfoque basado en competencias. *Thomson learning 9na edición*. Colombia. Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/157/73155959.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill Education. Perú: Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://bit.ly/2rgfauo>
- Hughes, J., Luo, W., Kwok, O. y Loyd, L. (2008). Teacher-student support, effortful engagement, and achievement: A 3-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, vol 100 N° 1. Texas. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles>
- Informe de Gestión Anual (2019). Unidad de gestión educativa local ILO. Perú. Recuperado de: <http://www.ugelilo.edu.pe>
- Maslach, C. (2009). Comprendiendo el Burnout. *Ciencia y Trabajo Vol. 11 N° 32*. University of California, Berkeley. Recuperado de: <https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http://contenidosestaticos/adjuntos/es/16/40/51640.pdf>
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea Ediciones. Harvard. Recuperado de: <https://psicuagtab.files.wordpress.com-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. (2015). Measurement of Academic Engagement in Students. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, N°. 40. Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645432012>
- Medrano, L., Moretti, L. y Ortiz, A. (2015). Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, N°. 40. Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta Edición). Recuperado de: <http://slidehtml5.com/myqi/iohq/basic>
- Merhi, R., Sánchez, A., y Palací, F. (2018). The role of psychological strengths, coping strategies and well-being in the prediction of academic engagement and burnout in first-year university students. *Revista Acción Psicológica*, vol. 15 N° 2. España. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article>
- Moreno, V. (2019). Psychometric properties of the utrecht scale of academic engagement in students. *Comuni@cción* vol. 7 N°.2. Trujillo – Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.pdf>
- Olzarán-Rodríguez, J., Agüera, L.F. y Muñiz-Schwochert, R. (2016). Síntomas psicológicos y conductuales de demencia: Prevención, diagnóstico y tratamiento. *Revista de neurología*, vol. 55 N° 10. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>
- OECD (2016). Avanzando hacia una mejor educación para Perú. *Making development happen*, vol 3. Perú. Recuperado de: <https://www.oecd.org/dev/avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-peru.pdf>
- Orezzoli, C. (2017). *Engagement académico en estudiantes de clases espejo en una universidad privada del Perú, durante el año 2016*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10939/orezzoli%20hoyle%20carmen%20elvira.pdf>
- Parada, M. y Pérez, C. (2014). Relationship of academic engagement with academic and socio-emotional characteristics in students. *Educ Med Super* vol. 28 N° 2. Cuba. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200003
- Reséndiz, J., De la Cruz, M. y Romero, A. (2017). *Engagement y satisfacción académica en estudiantes*. (Tesis Doctoral). México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <https://psicumex.unison.mx/index.php>

- Reyes de Cózar, S. (2016). *Fortalecer la implicación y el compromiso de los estudiantes con la universidad: Una visión multidimensional del engagement*. (Tesis Doctoral). España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle>
- Risco, C., Vargas, F. y Zuaznabar, M. (2017). *Relación del engagement, burnout e inteligencia emocional en estudiantes*. (Tesis de Licenciatura). Valdivia – Chile: Universidad Austral de Chile.
- Rosillo, S. (2020). *Work engagement y gestión del conocimiento en los catedráticos de la Universidad Peruana Unión, 2019*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Peruana Unión.
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos*. Tercera edición. DANAGA Training and Consulting Houston, Texas • USA.
- Sarmiento, C., Penagos, L., Ordoñez, J. y Muñoz, A. (2016). *Estrés académico, engagement en estudiantes de enfermería*. (Tesis de Licenciatura). Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Schaufeli, W., Martínez, I., Marqués, A. Salanova, M. y Bakker, A. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, vol. 33 N° 5. Washington. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2002-04040-003>
- Soto, S. (2016). *Manual de Metodología de la investigación*. Cuba. 2016. Recuperado de: http://jbposgrado.org/material_seminarios/hsampieri/metodologia%20sampieri%205a%20edicion.pdf
- Stewart, D., Dollwet, M. y Warren, M. (2014). Happiness, excellence, and optimal human functioning revisited: Examining the peer-reviewed literature linked to positive psychology. *The journal of positive psychology* vol. 10 N° 3. Estados Unidos. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs>
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de: <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record>
- Torres, I. (2019). Differences in academic engagement according to sex in students. *Comuni@cción* vol. 3 N°4. Lima - Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.pdf>

Villar, L. (2020). De la supervisión a la mentoría en las prácticas profesionales: Iniciativas solidarias en contextos universitarios de carácter educativo. *Libro de investigación científica*. España. Recuperado de: <http://luis-miguel-villar-angulo.es/>

Anexos

Anexo 1. Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 1 de julio de 2020
Carta P. 313-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Sra.
Roxana Soto
Directora
Instituto Superior Sise

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a COLFER PANTIGOSO, EDUARDO ANDRÉS; identificado con DNI N° 09596218 y con código de matrícula N° 7001213554; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

EL NIVEL DE ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SISE, MACRO SEDE SUR, LIMA - 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador COLFER PANTIGOSO, EDUARDO ANDRÉS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 2. Instrumento

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

El presente instrumento de recolección de datos, tiene como propósito recabar información sobre el engagement académico en los estudiantes de educación superior y permite evaluar el vigor, la dedicación y la absorción. Consta además de cinco categorías agrupadas en Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N), es Tipo Likert y se administra de manera individual en un tiempo estimado.

INSTRUCCIONES

- El instrumento es de carácter: anónimo
- Las categorías del instrumento están codificadas del 1 al 5, cada una de ellas descrita anteriormente
- Marca con un aspa (X) en la columna que corresponda a la respuesta de acuerdo a lo que consideres pertinente según los ítems.
- Marcar solo una alternativa de respuesta por ítems.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Género: Masculino () Femenino ()

Siempre (5) – Casi siempre (4) – Algunas veces (3) - Casi nunca (2) – Nunca (1)

DIMENSIONES / ÍTEMS		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: Vigor						
1	Cuando me levanto por las mañanas, tengo ganas de empezar mis estudios virtuales.					
2	En mis clases virtuales diarias me siento lleno de energía.					
3	Sigo con la misma energía durante todas las horas que comprenden mis estudios virtuales.					
4	A pesar de las dificultades que se presentan, no pierdo las ganas de avanzar en mis estudios.					
5	Los cursos que requieren realizar trabajos me ayudan a mejorar mis conocimientos.					
6	Mejora mi compromiso académico cuando tengo más presión sobre mí.					
7	Me es fácil invertir esfuerzo en mis estudios.					
8	No me agoto físicamente cuando termino mis horas de estudio.					
9	Creo que mi esfuerzo intelectual me dará buenos resultados.					
10	Puedo continuar estudiando durante largos períodos de tiempo.					
11	Puedo hacer mis trabajos aun estando cansado, hasta terminarlos					
12	Las condiciones educativas para mis estudios virtuales me permiten seguir con mi carrera					
13	Soy muy persistente en mis estudios.					
14	Continúo con mis estudios aun cuando las cosas no van bien.					
15	Los errores que pueda cometer me animan a seguir adelante.					
DIMENSIÓN 2: Dedicación						
16	Me visto adecuadamente para asistir a mis clases virtuales.					
17	Culminar mi carrera tiene mucho significado para mí.					
18	Estoy orgulloso de como estoy desarrollando mis estudios en cada módulo.					
19	Preparo adecuadamente mis trabajos					
20	Asisto a mis clases virtuales con entusiasmo.					
21	Desarrollo los conocimientos adquiridos con entusiasmo.					
22	Pienso en cómo los estudios de hoy me ayudarán a alcanzar mis objetivos mañana.					
23	Mi familia me ayuda a seguir adelante con mis estudios.					
24	Mis profesores me inspiran a ser mejor estudiante.					
25	Recibo estímulos de parte de mi familia que me ayudan a seguir adelante con mis estudios.					
26	Mis estudios me retan a ser mejor.					
27	Me armo de valor cuando recibo una crítica de parte de mi profesor.					
28	Tengo mis objetivos claros respecto de mis estudios.					
DIMENSIÓN 3: Absorción						
29	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy estudiando.					
30	Soy feliz cuando estoy absorto en mis estudios y mis trabajos.					
31	Me es difícil desconectarme de mis estudios.					
32	Soy un estudiante altamente motivado.					
33	Durante mis estudios, simplemente dejo fluir las emociones sobre la marcha.					
34	El tiempo pasa rápido cuando estoy estudiando					
35	Disfruto estar inmerso en mis estudios					

Anexo 3. Juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENGAGEMENT ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Vigor								
1	Cuando me levanto por las mañanas, tengo ganas de empezar mis estudios virtuales.	X		X		X		
2	En mis clases virtuales diarias me siento lleno de energía.	X		X		X		
3	Sigo con la misma energía durante todas las horas que comprenden mis estudios virtuales.	X		X		X		
4	A pesar de las dificultades que se presentan, no pierdo las ganas de avanzar en mis estudios.	X		X		X		
5	Los cursos que requieren realizar trabajos me ayudan a mejorar mis conocimientos.	X		X		X		
6	Mejora mi compromiso académico cuando tengo más presión sobre mí.	X		X		X		
7	Me es fácil invertir esfuerzo en mis estudios.	X		X		X		
8	No me agoto físicamente cuando termino mis horas de estudio.	X		X		X		
9	Creo que mi esfuerzo intelectual me dará buenos resultados.	X		X		X		
10	Puedo continuar estudiando durante largos periodos de tiempo.	X		X		X		
11	Puedo hacer mis trabajos aun estando cansado, hasta <u>terminarlos</u> .	X		X		X		
12	Las condiciones educativas para mis estudios virtuales me permiten seguir con mi carrera	X		X		X		
13	Soy muy persistente en mis estudios.	X		X		X		
14	Continúo con mis estudios aun cuando las cosas no van bien.	X		X		X		
15	Los errores que pueda cometer me animan a seguir adelante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Dedicación								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me visto adecuadamente para asistir a mis clases virtuales.	X		X		X		
17	Culminar mi carrera tiene mucho significado para mí.	X		X		X		
18	Estoy orgulloso de como estoy desarrollando mis estudios en cada módulo.	X		X		X		
19	Preparo adecuadamente mis trabajos	X		X		X		
20	Asisto a mis clases virtuales con entusiasmo.	X		X		X		
21	Desarrollo los conocimientos adquiridos con entusiasmo.	X		X		X		
22	Pienso en cómo los estudios de hoy me ayudarán a alcanzar <u>mis</u> objetivos mañana.	X		X		X		
23	Mi familia me ayuda a seguir adelante con mis estudios.	X		X		X		
24	Mis profesores me inspiran a ser mejor estudiante.	X		X		X		
25	Recibo estímulos de parte de mi familia que me ayudan a seguir adelante con mis estudios	X		X		X		
26	Mis estudios me retan a ser mejor.	X		X		X		
27	Me armo de valor cuando recibo una crítica de parte de mi profesor.	X		X		X		
28	Tengo mis objetivos claros respecto de mis estudios.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Absorción								
		Si	No	Si	No	Si	No	
29	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy estudiando.	X		X		X		
30	Soy feliz cuando estoy absorto en mis estudios y mis trabajos.	X		X		X		
31	Me es difícil desconectarme de mis estudios.	X		X		X		
32	Soy un estudiante altamente motivado.	X		X		X		
33	Durante mis estudios, simplemente dejo fluir las emociones <u>sobre</u> la marcha.	X		X		X		
34	El tiempo pasa rápido cuando estoy estudiando	X		X		X		
35	Disfruto estar inmerso en mis estudios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: OLIVERA ARAYA, Rossevelt Edgar DNI: 06514466

Especialidad del validador: Magister en Neuropsicología. Especialista en Audición, Lenguaje y Problemas de Aprendizaje.

15 de junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENGAGEMENT ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Vigor								
1	Cuando me levanto por las mañanas, tengo ganas de empezar mis estudios virtuales.	✓		✓		✓		
2	En mis clases virtuales diarias me siento lleno de energía.	✓		✓		✓		
3	Sigo con la misma energía durante todas las horas que comprenden mis estudios virtuales.	✓		✓		✓		
4	A pesar de las dificultades que se presentan, no pierdo las ganas de avanzar en mis estudios.	✓		✓		✓		
5	Los cursos que requieren realizar trabajos me ayudan a mejorar mis conocimientos.	✓		✓		✓		
6	Mejora mi compromiso académico cuando tengo más presión sobre mí.	✓		✓		✓		
7	Me es fácil invertir esfuerzo en mis estudios.	✓		✓		✓		
8	No me agoto físicamente cuando termino mis horas de estudio.	✓		✓		✓		
9	Creo que mi esfuerzo intelectual me dará buenos resultados.	✓		✓		✓		
10	Puedo continuar estudiando durante largos periodos de tiempo.	✓		✓		✓		
11	Puedo hacer mis trabajos aun estando cansado hasta terminarlos.	✓		✓		✓		
12	Las condiciones educativas para mis estudios virtuales me permiten seguir con mi carrera	✓		✓		✓		
13	Soy muy persistente en mis estudios.	✓		✓		✓		
14	Continuo con mis estudios aun cuando las cosas no van bien.	✓		✓		✓		
15	Los errores que pueda cometer me animan a seguir adelante.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Dedicación								
16	Me visto adecuadamente para asistir a mis clases virtuales.	✓		✓		✓		
17	Culminar mi carrera tiene mucho significado para mí.	✓		✓		✓		
18	Estoy orgulloso de como estoy desarrollando mis estudios en cada módulo.	✓		✓		✓		
19	Me comprometo seriamente mis trabajos	✓		✓		✓		
20	Estudio mis clases virtuales con entusiasmo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Absorción								
21	Desarrollo los conocimientos adquiridos con entusiasmo.	✓		✓		✓		
22	Pienso en cómo los estudios de hoy me ayudarán a alcanzar mis objetivos mañana.	✓		✓		✓		
23	Mi familia me ayuda a seguir adelante con mis estudios.	✓		✓		✓		
24	Mis profesores me inspiran a ser mejor estudiante.	✓		✓		✓		
25	Recibo estímulos de parte de mi familia que me ayudan a seguir adelante con mis estudios	✓		✓		✓		
26	Mis estudios me retan a ser mejor.	✓		✓		✓		
27	Me armo de valor cuando recibo una critica de parte de mi profesor.	✓		✓		✓		
28	Tengo mis objetivos claros respecto de mis estudios.	✓		✓		✓		
29	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy estudiando.	✓		✓		✓		
30	Soy feliz cuando estoy absorto en mis estudios y mis trabajos.	✓		✓		✓		
31	Me es difícil desconectarme de mis estudios.	✓		✓		✓		
32	Soy un estudiante altamente motivado.	✓		✓		✓		
33	Durante mis estudios, simplemente, dejo fluir las emociones sobre la marcha.	✓		✓		✓		
34	El tiempo pasa rápido cuando estoy estudiando.	✓		✓		✓		
35	Disfruto estar inmerso en mis estudios.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Dennis Jarewko Dorcas DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de JUNIO del 2020
 Mgr. Dennis Jarewko Dorcas
 Cátedra Universitaria
 Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

REDMI NOTE 9S

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Vigor							
1	Cuando me levanto por las mañanas, tengo ganas de empezar mis estudios virtuales.	X		X		X		
2	En mis clases virtuales diarias me siento lleno de energía.	X		X		X		
3	Sigo con la misma energía durante todas las horas que comprenden mis estudios virtuales.	X		X		X		
4	A pesar de las dificultades que se presentan, no pierdo las ganas de avanzar en mis estudios.	X		X		X		
5	Los cursos que requieren realizar trabajos me ayudan a mejorar mis conocimientos.	X		X		X		
6	Mejora mi compromiso académico cuando tengo más presión sobre mí.	X		X		X		
7	Me es fácil invertir esfuerzo en mis estudios.	X		X		X		
8	No me agoto físicamente cuando termino mis horas de estudio.	X		X		X		
9	Creo que mi esfuerzo intelectual me dará buenos resultados.	X		X		X		
10	Puedo continuar estudiando durante largos períodos de tiempo.	X		X		X		
11	Puedo hacer mis trabajos aun estando cansado, hasta terminarlos.	X		X		X		
12	Las condiciones educativas para mis estudios virtuales me permiten seguir con mi carrera	X		X		X		
13	Soy muy persistente en mis estudios.	X		X		X		
14	Continúo con mis estudios aun cuando las cosas no van bien.	X		X		X		
15	Los errores que pueda cometer me animan a seguir adelante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Dedicación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me visto adecuadamente para asistir a mis clases virtuales.	X		X		X		
17	Culminar mi carrera tiene mucho significado para mí.	X		X		X		
18	Estoy orgulloso de como estoy desarrollando mis estudios en cada módulo.	X		X		X		
19	Preparo adecuadamente mis trabajos	X		X		X		

20	Asisto a mis clases virtuales con entusiasmo.	X		X		X		
21	Desarrollo los conocimientos adquiridos con entusiasmo.	X		X		X		
22	Pienso en cómo los estudios de hoy me ayudarán a alcanzar mis objetivos mañana.	X		X		X		
23	Mi familia me ayuda a seguir adelante con mis estudios.	X		X		X		
24	Mis profesores me inspiran a ser mejor estudiante.	X		X		X		
25	Recibo estímulos de parte de mi familia que me ayudan a seguir adelante con mis estudios	X		X		X		
26	Mis estudios me retan a ser mejor.	X		X		X		
27	Me armo de valor cuando recibo una crítica de parte de mi profesor.	X		X		X		
28	Tengo mis objetivos claros respecto de mis estudios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Absorción	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy estudiando.	X		X		X		
30	Soy feliz cuando estoy absorto en mis estudios y mis trabajos.	X		X		X		
31	Me es difícil desconectarme de mis estudios.	X		X		X		
32	Soy un estudiante altamente motivado.	X		X		X		
33	Durante mis estudios, simplemente dejo fluir las emociones sobre la marcha.	X		X		X		
34	El tiempo pasa rápido cuando estoy estudiando	X		X		X		
35	Disfruto estar inmerso en mis estudios	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Vega Vilca Carlos Sixto

DNI :09826463

Especialidad del validador: Doctor en educación

16 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Matriz de consistencia

Título: El nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise, Macro Sede Sur, Lima - 2020						
Autor: Br. Eduardo Andrés Colfer Pantigoso						
Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de vigor que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de dedicación que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de absorción que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de engagement académico en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Objetivo específico 1 Determinar el nivel de vigor que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el nivel de dedicación que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel de absorción que predomina en los estudiantes del Instituto Sise Macro Sede Sur, 2020.</p>	Variable 1: Engagement académico				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
		Vigor	-Altos niveles de energía -Resistencia mental -Invertir esfuerzo -No fatigarse - -Persistencia	1,2,3,4,5 ,6,7,8,9, 10,11,12 ,13, 14,15,	Tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto [129 – 175] Medio [82 – 128] Bajo [35 – 81]
		Dedicación	-Significado de los estudios -Entusiasmo -Inspiración - -Reto	16,17,18 ,19,20,2 1,22,23, 24,25,26 ,27,		
		Absorción	-Concentración - -Disfrutar	28,29,30 ,31,32,3 3,34,35.		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo -simple</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal.</p>	<p>Población: 73 estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera de diseño y comunicaciones del Instituto Sise Macro Sede Sur</p> <p>Tamaño de la muestra: 73 estudiantes del 2do y 3er ciclo de la carrera de diseño y comunicaciones del Instituto Sise Macro Sede Sur.</p> <p>Tipo de muestreo: No Probabilístico – Censal</p>	<p>Variable 1: Engagement académico.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras</p>

Anexo 6. Evidencias

