



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACION**

**AUTOR:**

**Mgtr. Edis Bertha Villa Plasencia**

**ASESOR:**

**Dr. José Víctor Quispe Atúncar**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2015**

**Dr. Isabel Menacho Vargas**  
**Presidente**

**Dr. Ricardo Guevara Fernández**  
**Secretario**

**Dr. John Murillo Flores.**  
**Vocal.**

### **Dedicatoria**

A los estudiantes participantes de la investigación, razón del esfuerzo plasmado en el presente trabajo.

### **Agradecimientos**

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi familia y amigos por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

A Todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

## Declaración Jurada

Yo, Edis Bertha Villa Plasencia, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI, 15742121, con la tesis titulada. "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Agosto de 2015

Firma.....

Edis Bertha Villa Plasencia

DNI: 15742121

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.1 Problema	60
1.2 Hipótesis	63
1.3 Objetivos	64
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>66</b>
2.1 Variables	67
2.2 Operacionalización de variables	68
2.3 Metodología	69
2.4 Tipo de estudio	69
2.5 Diseño	69
2.6 Población, muestra y muestreo	71
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	72
2.8 Métodos de análisis de datos	78
2.9 Aspectos éticos	79
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>80</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>89</b>

<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	93
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	95
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	97
	<b>ANEXOS</b>	103
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	104
	Anexo 2. Instrumentos	106
	Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	115
	Anexo 4. Base de datos	133
	Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman	139



## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de los hábitos de estudio	68
Tabla 2. Operacionalización de la comprensión lectora	68
Tabla 3. Población de sexto de primaria Hualmay	71
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento de los hábitos de estudio	75
Tabla 5. Validez de contenido del instrumento de la comprensión lectora	75
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario de los hábitos de estudio	76
Tabla 7. Confiabilidad cuestionario de la comprensión lectora	77
Tabla.8. Niveles de hábitos de estudio y la comprensión lectora e	81
Tabla 9. Niveles de hábitos de estudio y el nivel literal	82
Tabla 10. Niveles de hábitos de estudio y el nivel inferencial	83
Tabla 11. Niveles de hábitos de estudio y el nivel crítico	84
Tabla 12. Correlación hábitos de estudio y la comprensión lectora	85
Tabla 13. Correlación hábitos de estudio y el nivel literal	86
Tabla 14. Correlación hábitos de estudio y el nivel inferencial	87
Tabla 15. Correlación hábitos de estudio y el nivel crítico	87

## Lista de Figuras

	Pág.
Figura.1. Esquema del diseño de investigación	70
Figura.2. Niveles de hábitos de estudio y la comprensión lectora e	81
Figura 3. Niveles de hábitos de estudio y el nivel literal	82
Figura 4. Niveles de hábitos de estudio y el nivel inferencial	83
Figura 5. Niveles de hábitos de estudio y el nivel crítico	84

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014. La población es de 130 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Hábitos de estudio y comprensión lectora.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario hábitos de estudio, el cual estuvo constituido por 53 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) y el Cuestionario en bases teóricas del comprensión lectora, el cual estuvo constituido por 20 Ítems, sus respuestas dicotómicas: examen-Índices: 0 Incorrecto, 1 Correcto que brindaron información acerca de los hábitos de estudio y el comprensión lectora, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencias para afirmar que los hábitos de estudio se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de sexto de primaria Hualmay 2014, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.761, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Hábitos de estudio y comprensión lectora

## **Abstract**

The present investigation had as a general objective, to determine the relationship between study habits and reading comprehension in students in sixth grade Hualmay, 2014. The population is 130 students, the sample was not random, in which have been employed variable: Study habits and reading comprehension.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its intended purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information over a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire study habits, which consisted of 53 questions on the scale Likert (never, almost never, sometimes, often, always) and Questionnaire on theoretical foundations of reading, which consisted of 20 items, its dichotomous responses: exam-Indexes: 0 Incorrect, 1 Right who provided information about study habits and reading comprehension, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the study habits is significantly related to reading comprehension in students in sixth grade Hualmay 2014, with the correlation coefficient of 0.761 Spearman Rho, it is a high correlation between variables.

Keywords: Study habits and reading comprehension

## Resumo

A presente investigação teve como objetivo geral, para determinar a relação entre hábitos de estudo e compreensão de leitura em alunos na sexta série Hualmay de 2014. A população é de 130 alunos, a amostra não foi aleatório, no qual foram empregados variável : hábitos de estudo e compreensão de leitura.

O método utilizado na pesquisa foi o hipotético-dedutivo. Esta pesquisa é usado para a seção a que se destinam finalidade não-experimental nível correlational projeto transversal, que recolheu informação durante um período específico, que foi desenvolvido para aplicação dos instrumentos: Questionário de hábitos de estudo, que consistiu de 53 questões da escala Likert (nunca, quase nunca, às vezes, muitas vezes, sempre) e Questionário sobre fundamentos teóricos da leitura, que consistia em 20 itens, suas respostas dicotômicas: Exame-índices: 0 incorrecta, uma CORRETO que forneceram informações sobre hábitos de estudo e compreensão da leitura, através da avaliação das suas várias dimensões, cujos resultados são apresentados graficamente e textualmente.

A pesquisa conclui que não há evidência para dizer que os hábitos de estudo é significativamente relacionada com a compreensão de leitura em alunos de sexta série Hualmay 2014, com o coeficiente de correlação de 0,761 Spearman Rho, é uma alta correlação entre as variáveis.

Palavras-chave: hábitos de estudo e compreensão da leitura