



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo y capacidad emprendedora de los estudiantes del  
CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Zara Graciela Pablo Ricra (ORCID: 0000-0001-9233-8866)

**ASESORA:**

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a Flavio Cesar,  
Daphna y Sebastián.

## **Agradecimiento**

A mi familia Cisneros pablo por el  
apoyo incondicional

## **Página del jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Zara Graciela Pablo Ricra, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020”.

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, agosto de 2020.



Zara Graciela Pablo Ricra

DNI. 16003250

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	12
2.6. Método de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	12
III. Resultados	13
3.1. Descripción de resultados	13
3.2. Resultados correlacionales	15
IV. Discusión	17
V. Conclusiones	19
VI. Recomendaciones	20
Referencias	21
Anexos	27
Anexo 1: Matriz de consistencia	28
Anexo 2: Operacionalización de las variables	31
	vi

Anexo 3: Ficha técnica	32
Anexo 4: Cuestionarios	33
Anexo 5: Certificados de validez de expertos	40
Anexo 6: Confiabilidad	64
Anexo 7: Base de datos	66
Anexo 8: Carta de autorización para encuesta	71
Anexo 9: Carta de aceptación de encuesta	72
Anexo 10: Evidencias	73

## Índice de tablas

Tabla 1 . Estructura de una actividad	6
Tabla 2. Técnicas de aprendizaje	7
Tabla 3. Nivel de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones	13
Tabla 4. Niveles de la variable capacidad emprendedora y dimensiones	14
Tabla 5. Sistema de hipótesis de la investigación	15



## **Índice de figuras**

Figura 1. Niveles de percepción de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones 13

Figura 2. Niveles de percepción de la variable capacidad emprendedora y dimensiones

14

## **Resumen**

La finalidad investigativa fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal. La población censal fue de 83 estudiantes con instrumentos validados por expertos y una alta fiabilidad. Los resultados nos indicaron que el aprendizaje cooperativo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con un nivel de correlación es alto ( $Rho$  0,622 y  $p$ -valor 0,000).

**Palabras claves:** Aprendizaje, cooperativo, capacidad, emprendedora, estudiantes.

## **Abstract**

The research purpose was to determine the relationship between cooperative learning and the entrepreneurial capacity of CETPRO Female Pilot students, Lima, 2020. It had a quantitative, cross-correlational, non-experimental design approach. The census population was 83 students with expertly validated instruments and high reliability. The results indicated that cooperative learning is related to the entrepreneurial capacity of students with a high level of correlation (Rho 0.622 and p-value 0.000).

**Keywords:** Learning, cooperative, capacity, enterprising, students

## **I. Introducción**

En esta época que vivimos en el que es necesario definir nuestro papel como ciudadanos en la sociedad. Es importante que estemos preparados a los nuevos cambios como educadores y como formadores de estudiantes que fortalezcan su enseñanza y aprendizaje a través de actividades grupales en donde se promoció el aprendizaje cooperativo y se mejore el nivel de capacidad emprendedora. Según el informe de la UNESCO (2014) refirió que se requiere de relacionarnos en contextos diversos para fortalecer nuestra identidad, Así también ANUIES y OCDE (2015) existen altos índices de reprobación escolar que en su mayoría de debe a la enseñanza obsoleta, tradicional con escasa articulación entre el enfoque teórico y práctico, la poca atención de los educadores a las necesidades de aprendizaje en los estudiantes y se ve reflejado en sus logros de aprendizaje.

Desde la visión educativa podemos decir que se requieren de modelos educativos actualizados no utilizando modelos de otros países que no están contextualizadas a la problemática exclusiva de cada país, se requiere que se empleen estrategias que favorezcan e incentiven el aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes se integren a grupos de trabajo respetando su igualdad y particularidad de cada integrante que favorezca su aprendizaje en el aula, al respecto, para solucionar los problemas descritos es relevante promover actividades que produzcan el contacto intergrupales con la finalidad de consolidar relaciones estrechas y propiciar aprendizajes significativos, tal como lo manifestó Allport (2005).

Es importante mencionar que para mejorar la calidad educativa porque es necesario centrarse en el estudiante y orientarlo hacia el aprendizaje cooperativo como requisito necesario para el desarrollo de capacidades emprendedoras. Por ello es necesario que los educadores cambien que no sólo transmitan conocimientos teóricos, sino que desarrollen estrategias que propicien trabajos grupales con los estudiantes y que participen activamente y mejoren sus relaciones interpersonales, habilidades sociales, tomas de decisiones y ejerzan liderazgo dentro del grupo que les permita tener iniciativas emprendedoras. De La Cruz (2013) señaló que las estrategias y métodos empleados por los educadores deben de ajustarse a las características individuales de los estudiantes

buscando su integridad, bienestar y clima que le permiten lograr su excelencia, al respecto la labor del educador es mostrar que los estudiantes estarían interesados en el trabajo en equipo y la responsabilidad que resulta por la pertenencia a un grupo, según presentó Díaz-Canel (2010).

El aprendizaje cooperativo no sólo se basa en trabajo grupal sino a la independencia entre los miembros del grupo que más que un conocimiento se basa en el desarrollo de habilidades cooperativas (Díaz-Aguado, 2013). Podemos inferir que el rol del educador y los estudiantes es de vital importancia para favorecer este aprendizaje y el desarrollo de capacidades emprendedoras. Es decir, coincide con el aporte de Campos y Méndez (2013) que refieren que la enseñanza del emprendimiento debe ir direccionada hacia la formación de ciudadanos emprendedores asumiendo un aprendizaje cooperativo.

En el Perú, el Diseño Curricular (2017) está orientado al desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como también las competencias y capacidades de acuerdo al área curricular, sin embargo, se puede observar que no hay modelos de aprendizaje cooperativo, ni es empleado en la metodología como estrategia o técnica que facilite el trabajo en equipo de los estudiantes, esto afecta de manera más notable a los estudiantes de los CETPROS porque no solo se requieren de conocimientos sino habilidades para operar las herramientas que es vital para que esté preparado para insertarse en el mundo laboral.

Todo estudiante de una especialidad debe ser capacitado y emprendedor, solo queda escrito y en la praxis no se manifiesta, puesto que el Minedu (2018) refiere que existe carencia de infraestructura y materiales en los talleres de especialidad, así mismo el educador tiene que transmitir conocimientos teóricos porque no cuenta con los herramientas necesarias no se propicia el trabajo en equipo y se adolece de técnicas cooperativas para que estén preparados para insertarse en el mundo laboral.

En la institución se observó que a los estudiantes presentan poca interdependencia positiva hacia las actividades realizadas en el aula, prefieren trabajar individualmente que en equipo a fin de evitar posibles conflictos entre sus pares que por ser irresponsables pueden

influir en los resultados de las calificaciones, en ese sentido se logró identificar que la interacción estimuladora es limitada casi nula, siendo responsabilidad del cuerpo docente para promover la integración y conformación de grupos acorde a sus habilidades o compatibilidad social, otra falencia es la identificación de líderes en cada grupo, la poca tolerancia hace eco ante los diferentes perfiles, con efecto de predilección de labores individuales los compañeros la mayoría son pocos tolerantes y que origina desunión , repercutiendo en las habilidades sociales a la par del desarrollo en las capacidades emprendedoras y ello se evidencia en un bajo nivel identificado en la capacidad de realización puesto que sienten la necesidad que sea otro quien resuelvan los problemas, desmotivando e impidiendo el aprendizaje, afectando en el transcurso en la capacidad de relacionarse en grupos sociales, aislando, obstaculizando la visión emprendedora y futura.

Entre los aportes internacionales, se rescata lo expuesto por Ramírez (2017) quien estableció la relación entre el aprendizaje cooperativo y la responsabilidad en estudiantes. Bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Dio un resultado de un nivel alto de correlación, concluyó que es necesario potencializar este tipo de aprendizaje para que los estudiantes adquieran mayor responsabilidad en sus tareas académicas, al respecto, Vallet–Belmunt (2017) su finalidad fue establecer las posibles relaciones entre el aprendizaje cooperativo y la percepción y rendimiento de los estudiantes; fue una investigación descriptiva relacional contó 319 estudiantes, su resultado fue de 0.78 que implica un alto nivel de correlación concluyó que los estudiantes deben trabajar cooperativamente e interactuar entre ellos y a un mayor compromiso de responsabilidad educativa,

Por otro lado, Sánchez et al. (2016) determinaron el nivel capacidad emprendedora, su enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y transversal, se encuestó a 56 estudiantes, los resultados fueron un 71.21% que manifestó existen habilidades y actitudes para el emprendimiento, en cambio, Andrade (2016) trató de demostrar la iniciativa emprendedora del alumnado y dotar a los maestros herramientas necesarias para que efectivicen su enseñanza, es un estudio descriptivo e indicó que la capacidad de emprendimiento se encuentra en un nivel regular 45% debido al poco empleo de herramientas o recursos que permitan desarrollar capacidades emprendedoras en los

estudiantes por ello concluyó con la necesidad de capacitar a los maestros con estrategias y recursos que permitan fomentar diferentes habilidades emprendedoras.

Castro y Escobar (2015) en su tesis buscó desarrollar capacidades y habilidades emprendedoras en estudiantes, es de tipo descriptivo de corte transversal, se encuestó a 101 estudiantes de un programa de Química Industrial, cuyos resultados fueron que, si bien los estudiantes poseen un alto nivel de conocimientos en su carrera, pero poco nivel de emprendimiento, por estos resultados es importante potencializar las capacidades de emprendimiento en los estudiantes.

Estudios nacionales como: Zela (2019) determinó el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras de los estudiantes, su enfoque fue cuantitativo, de diseño correlacional, se aplicó cuestionarios a 65 estudiantes, los resultados fueron es que existe relación significativa, ,645 correlación alta, debido a que los estudiantes desarrollan capacidades de emprendimiento, así también, Barazorda (2018) en su tesis determinó las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y sus dimensiones, fue un estudio de nivel correlacional contó con una muestra de 180 estudiantes cuyo resultado fue hay buena relación positiva, por lo que concluyó como aporte que se debe trabajar en equipo en las aulas de clases, según, Vidal (2018) planteó la relación entre las habilidades sociales y la capacidad emprendedora de los estudiantes, el estudio fue correlacional, tipo básica se aplicaron cuestionarios a 200 estudiantes para medir su percepción sobre las variables mencionadas, se obtuvo como resultado que guarda una relación moderada de 0,474, llegó a la conclusión que se requiere de realizar talleres de integración y actividades que mejoran las capacidades emprendedoras.

Sin embargo, Alania (2017) en su tesis estableció si las competencias laborales guardan relación con las capacidades emprendedoras. De diseño correlacional transversal, contó con 179 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios cuyos resultados fueron que existe una correlación moderada 0,422, concluyó que es necesario que se propicie el aprendizaje cooperativo para elevar el nivel de capacidades emprendedores de los estudiantes, por otro lado, Carbajal (2017) en su tesis enfatizó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas, fue de tipo básica contó con una muestra de 150 estudiantes, utilizó cuestionarios confiables, cuyos

resultados investigativos fueron de 0,727 que implica una alta relación en mención y concluyó en que se realice talleres de competencias genéricas en los estudiantes.

Según Johnson & Johnson (1991), el aprendizaje cooperativo consiste en trabajos grupales que realizan los estudiantes con la finalidad de aprovechar su aprendizaje propio, adicionando a Winebrenner (2007) dado que para este aprendizaje es necesario la cooperación porque permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes y afrontar mejor las dificultades que se presenten en la institución, otra concepción similar fue la de Pujolàs (2009) donde se identificó que el uso didáctico de actividades grupales que permitan la participación de todos logrando potenciar la interacción. Considerado también como la formación de grupos, Ferreyro y Calderón (2009) rescatan la necesidad de potenciar el desarrollo de los integrantes, que bajo el enfoque de Pliego (2011) es conocido también como un conjunto de estrategias que incluyen la interacción cooperativa de los estudiantes con su aprendizaje, teorías similares exponen Bilbao & Velasco (2014) que lo asocian como instructivo para grupos que permite el aprendizaje propio y del grupo cuyos resultados son beneficiosos, que en los últimos años se rescata como aporte de La Prova (2017) que consideran el método de enseñanza-aprendizaje, porque propicio través del desarrollo de habilidades grupales el crecimiento integral de los estudiantes.

Se basó en la corriente interaccionista que consta como referentes a Piaget (1981) y Kagan (2004) quienes implantaron un modelo de intervención de relaciones interpersonales en el entorno escolar y que la cooperación es aplicable en cualquier nivel educativo. Presenta principios como: a) Direccionalidad, entre el educador y los estudiantes cuando se interrelacionan para metas comunes, b) Liderazgo distribuido, cada miembro del grupo asume un rol, d) Agrupamiento heterogéneo, los integrantes presentan características y cualidades comunes, d) Autonomía grupal, en ese sentido Donaire et al. (2006) acotaron que los integrantes toman sus propias decisiones.

Presenta fases, tal como expuso Díaz (2018) las cuales considera: a) Formación del equipo, b) Organización en sesiones de trabajo grupal, c) Establecer la tarea o tema de trabajo a tratar, d) Repartición de tareas entre todos los integrantes, e) Realizar una planificación de las tareas, f) Reuniones de grupo, g) Presentación de la tarea grupal, h) Evaluación de grupal. Sobre las características de los integrantes, rescatamos el aporte de



Slavin (2012) que refiere: a) Tener un buen grado de igualdad entre los integrantes del grupo antes de realizar una actividad, b) Contar con oportunidades comunicativas con los otros integrantes del grupo, c) Fomentar las interacciones positivas entre los estudiantes y el educador.

Es necesario precisar que existen tipos de aprendizaje cooperativo, según Hernández y Olmos (2011) estos serían: a) Seudoaprendizaje, en donde se sigue las directivas para el trabajo en equipo, b) Aprendizaje tradicional, referidas a la asignación de tareas cognitivas, c) Trabajo cooperativo, todos los integrantes trabajan de buen agrado, d) Alto rendimiento, todos asumen el compromiso de elevar su nivel de compromiso en la realización de la tarea que realizan, por otro lado Arnáez et al. (2015) indica que es necesario resaltar que existen elementos como: a) Responsabilidad, referido al involucramiento del grupo en la ejecución de una tarea, b) Comunicación, referida al diálogo constante en donde el grupo expone sus ideas e información referente al tema, c) Trabajo en equipo, referida al desarrollo de la tarea en forma grupal que les permite interrelacionarse y a tomar decisiones, d) Autoevaluación, referida a la evaluación personal de cada integrante del grupo con la finalidad de mejorar su desempeño dentro del grupo.

Según Kagan (2004) señaló que el desarrollo de una actividad grupal tiene efectos en los estudiantes como:

*Tabla 1 . Estructura de una actividad*

<b>Estructura individualista</b>	<b>Estructura de la actividad competitiva</b>	<b>Estructura de la actividad cooperativa</b>
Trabajo individualizado.	Trabajo rivalizado	Trabajo en grupos.
Aprendizaje de lo enseñado por el docente	Se aprende lo que el docente enseña.	Todos aprenden.
Objetivo propio	Objetivo propio sin pensar en los demás	Objetivos comunes

Así también Fernández y Malero (2009) señalaron que no solo se deben establecer estructuras entorno a la actividad grupal sino también se deben establecer técnicas y saber diferenciarlas como:

Tabla 2. Técnicas de aprendizaje

Técnicas de aprendizaje cooperativo	Técnicas tradicionales de aprendizaje grupal
Interdependencia positiva.	Interés por el resultado del trabajo.
Grupos diversos.	Grupos homogéneos.
Liderazgo grupal.	Un solo líder.
Responsabilidad individual.	Responsabilidad sólo grupal.
Responsabilidad grupal	Apoyo entre todos.
Meta de aprendizaje	Meta de tarea
Habilidades sociales.	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales.
Docente orientador del trabajo grupal.	Papel del profesor: evaluación del producto.
El trabajo se realiza en el aula.	El trabajo se realiza fuera del aula.

En este aprendizaje es recomendable tener en cuenta el desarrollo de actividades y técnicas porque van a permitir mayor responsabilidad de los estudiantes como miembro de un grupo y de su propio aprendizaje.

Se establecieron dimensiones como: *Dimensión 1: Interdependencia positiva*, es el vínculo entre los compañeros dentro del equipo de trabajo, que los conduzca al cumplimiento de metas comunes. Esta es una cualidad, sentimiento positivo dentro de todo aprendizaje y se adquiere cuando el estudiante comprende y realiza la tarea encomendada de forma individual y grupal. *Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo*, referida a la evaluación individual y de grupo cuya finalidad es el fortalecimiento de cada estudiante para que pueda desempeñarse mejor en un grupo. *Dimensión 3: Interacción estimuladora*, consiste en la interacción y la comunicación verbal con respecto a las actividades que se realiza en grupo en las que se interrelacionan actividades interpersonales y cognitivas, así como también la facilitación el éxito propio y de los demás. *Dimensión 4: Gestión interna del equipo*, referida a las habilidades sociales que debe ser una constante fuente de motivación entre los integrantes del grupo basada en la ayuda mutua, cooperación y cultivo de valores, así también todos los mecanismos articulados para la realización de las

actividades académicas dentro del grupo, tal como rescataron Díaz y Hernández (2004).

Podemos concluir, coincidiendo con Casal (2014), que las ventajas de este aprendizaje como son: a) Propicia la participación activa de los estudiantes, b) Consolida el aprendizaje significativo, c) Desarrolla valores sociales, d) Eleva los niveles de aprendizaje entre estudiantes, e) El educador cumple un rol de mediador, f) Los estudiantes construyen sus propios saberes.

Para abordar los enfoques de la capacidad emprendedora, es importante rescatar lo expuesto por Sánchez (2013) dado que se entiende como el ánimo que una persona tiene ante la creación de un negocio el cual lo enfrenta como un reto antes de crearlo, así también como expuso Prieto (2014) que la persona que posee habilidades para identificar la oportunidad de un negocio por su entusiasmo, por otro lado, el aporte de Silva (2013) extiende que es el potencial de una persona para llevar a cabo determinado negocio, definida por Minedu (2018) como las potencialidades que tienen las personas para generar su negocio propio, mencionó como las destrezas que posee una persona que visualiza una oportunidad de negocio en lo presentado por Rojas (2013), consecuentemente con Klapper et al. (2013) confirmando que las habilidades de una persona sobre un emprendimiento con la finalidad de satisfacer sus necesidades, finalmente, es la habilidad de una persona que emprende un negocio con el propósito de generar oferta y demanda en la toma de decisiones económicas.

De acuerdo, a las definiciones expuestas a nivel de empresas y en el plano educativo podemos decir que es la habilidad de toda persona que desea emprender un negocio, a nivel educativo, es el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes incursionar en el campo empresarial a partir de la gestión de su propio negocio, tal como infieren Jordán et al. (2016). Las teorías referentes a esta variable son: La teoría del equilibrio dinámico mencionó que un emprendedor es una persona creativa y dinámica ante cualquier iniciativa de negocio que refiere Shumpeter (1982), otra teoría es la de Drucker (1985) quien señaló como la persona que tiene la habilidad de emprender a partir de ideas innovadoras frente a un negocio que requiere emprender. Los rasgos de personalidad que presenta una persona con capacidad emprendedora son: a) psicológicos, como la

motivación, asunción de riesgo y control, b) no psicológicos sucesos, experiencia y antecedente familiar, tal como lo indicaron Fernández et al. (2012), otros rasgos es la realización personal asociado con el bienestar y satisfacción, tal como exponen López et al. (2012), así también como la autoeficacia, riesgo y productividad del aporte de Sánchez (2010).

Entre las características podemos señalar: a) Tolerancia a la incertidumbre, referido a la capacidad de tolerancia frente a la toma de decisiones antes de emprender algo, b) Posee iniciativa, consiste en la capacidad de innovación y creatividad frente a lo que se emprende, c) Confía en sí mismo y en los demás, tiene conocimiento de sus propias capacidades y potencialidades para Alcaráz (2011), la satisfacción de sus necesidades frente a lo que emprende. Las dimensiones que hemos considerado son: *Dimensión 1, capacidad de realización personal*, referido a los logros que las personas obtienen en el transcurrir del tiempo y que son de utilidad para los demás, consiste también en vencer retos para alcanzar metas frente a las dificultades que se atreviesen, *Dimensión 2, Capacidad de planificación*, consiste en los planes establecidos y al cumplimiento de las mismas, considerada como un medio de expresión personal en función a las metas propuestas. *Dimensión 3, Capacidad de relacionarse socialmente*, consiste en las relaciones que establecen las personas para determinado fin, también en lograr alianzas con otros. *Dimensión 4, Capacidad de creatividad*, es conceptualizado por Mavilla (2009) como la proposición de ideas innovadoras que permitan la solución de problemas para alcanzar el éxito organizacional.

La capacidad emprendedora es considerado por Duarte (2013) como un aspecto muy importante porque permite el desarrollo económico de un país porque genera conocimiento y mejora el desempeño de una persona dentro de una sociedad, así también Fuentes y Sánchez (2010) consideran que el desarrollo de innovación y responsable del bienestar personal es el emprendedor que es el eje principal para el crecimiento de un negocio y/o empresa, se debe tener claro lo presentado por Mora (2011) donde la persona que emprende tiene que ser constante e innovador para el desarrollo de toda empresa.

El problema general fue: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020?

El estudio se justificó teóricamente porque se desarrollaron concepciones teóricas que servirán para probar la relación entre variables y así también sus dimensiones con la intencionalidad de enriquecer el conocimiento científico. Su justificación práctica porque a partir de los resultados obtenidos podemos recomendar que se apliquen este tipo de aprendizaje para mejorar la capacidad emprendedora de los estudiantes. Tuvo también una justificación metodológica porque se utilizaron cuestionarios validados por especialistas en Administración de la Educación, así como también fiables los cuales aseguraron la validez de contenido de los mismos, y pueden ser empleados por otros estudiantes de posgrado.

Su objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020 y su hipótesis: El aprendizaje cooperativo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020. *Ver anexo 1.*

## **II. Método**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El enfoque de la investigación coincide con el aporte de Arbaiza (2015) por ende es cuantitativo porque se basa en información estadística para obtener resultados, al usar un método hipotético-deductivo porque se valió de hipótesis para probar su verdad o falsedad y hallar conclusiones.

Sobre el tipo, Arbaiza (2015) nos refiere que al describir teorías, hechos o fenómenos que sirven para el conocimiento de la realidad se atribuye como básico. En cuanto al diseño, al no evidenciar manipulación de las variables se intuye ser no experimental, y se considera correlacional dado que se pretende demostrar la relación existente (no causal) entre las variables de estudio para lograr conocer el comportamiento. Por el periodo específico de la investigación, se confirma ser de corte transaccional o transversal.

### **2.2. Operacionalización de variables**

Recordando el aporte de Johnson & Johnson (1991), el aprendizaje cooperativo son aquellos trabajos grupales efectuados por los estudiantes a fin de promover el aprendizaje propios.

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Díaz y Hernández (2004) adaptado por la investigadora y estuvo conformada por cuatro dimensiones que consideran: Interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, la interacción estimuladora y gestión interna de equipo, constituida por 40 preguntas con escalas de tipo ordinal.

Por otro lado, Silva (2013) refiere que la capacidad emprendedora es el potencial de habilidades y destrezas de un individuo para conducir un negocio.

Utilizó el cuestionario de Valladares (2017) con cuatro dimensiones que consideran: Capacidad de realización personal, capacidad de planificación, capacidad de relacionarse socialmente y capacidad de creatividad compuesta por 45 preguntas de escala ordinal (Ver anexo 2).

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

No se consideró muestra, prefiriéndose un análisis de población censal por la cantidad de participantes, la misma que se conformó por 83 estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la investigación, se optó por la encuesta que contó con cuestionarios los cuales fueron validados por expertos quienes evidenciaron la aplicabilidad de los mismos (Anexo 4), posteriormente se midió el grado de fiabilidad que en esta investigación es Alfa de Cronbach. En la prueba piloto aplicada a 20 estudiantes se obtuvo resultados de: (Aprendizaje cooperativo) de ,722 y la (Capacidad emprendedora) de ,915 (Anexo 5).

### **2.5. Procedimiento**

Se procedió a solicitar autorización a la directora del CETPRO sensibilizándola sobre la finalidad investigativa y también a los estudiantes a quienes a través del correo electrónico se les envió los cuestionarios para que respondan con libertad y confidencialidad, luego se recopilaron los datos y se trataron con el soporte estadístico del spss 22 para analizar descriptiva e inferencialmente.

### **2.6. Método de análisis de datos**

Se procesaron los datos a través de tablas y figuras para el análisis descriptivo, posteriormente se realizó la correlación del Rho Spearman para probar las hipótesis planteadas en la investigación.

### **2.7. Aspectos éticos**

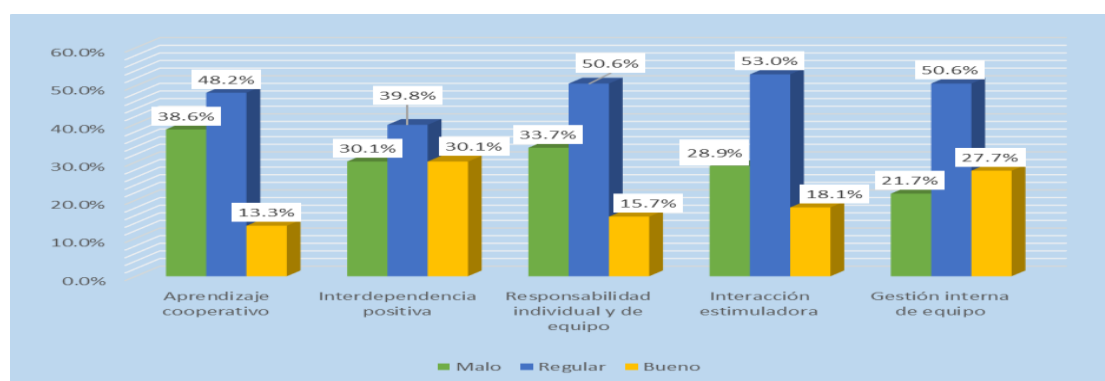
Para realizar la investigación se basó en clima de tolerancia y respeto frente a situaciones de pandemia que enfrenta el país, es por ello que se buscó alternativas de solución para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes guardando la confiabilidad y respetando el anonimato de los mismos.

### III. Resultados

#### 3.1. Descripción de resultados

*Tabla 3. Nivel de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones*

Niveles	Aprendizaje cooperativo		Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción estimuladora		Gestión interna de equipo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	32	38.6	25	30.1	28	33.7	24	28.9	18	21.7
Regular	40	48.2	33	39.8	42	50.6	44	53.0	42	50.6
Bueno	11	13.3	25	30.1	13	15.7	15	18.1	23	27.7
Total	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0



*Figura 1. Niveles de percepción de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones*

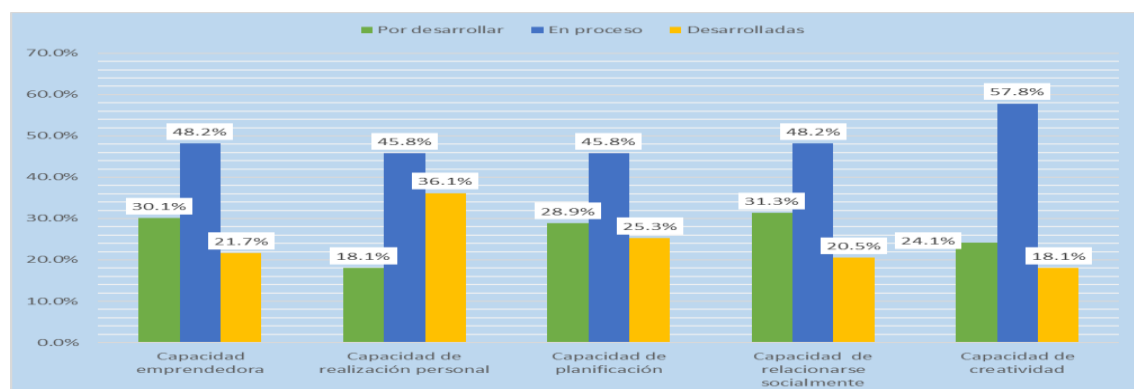
Los resultados descriptivos de la variable aprendizaje cooperativo de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima arrojaron que el 38.6% lo considera malo, el 48.2% los considera regular y el 13.3% es considerado como bueno; con respecto a la dimensión interdependencia positiva, arrojaron que el 30.1% lo considera malo, el 39.8% los considera regular y el 30.1% es considerado como bueno; con respecto a la dimensión responsabilidad individual y de equipo, arrojaron que el 33.7% lo considera malo, el 50.6% los considera regular y el 15.7% es considerado como bueno; con respecto a la



dimensión interacción estimuladora, arrojaron que el 28.9% lo considera malo, el 53.0% los considera regular y el 18.1% es considerado como bueno; finalmente con respecto a la dimensión gestión interna de equipo, arrojaron que el 21.7% lo considera malo, el 50.6% los considera regular y el 27.7% es considerado como bueno.

*Tabla 4. Niveles de la variable capacidad emprendedora y dimensiones*

Niveles	Capacidad emprendedora		Capacidad de realización personal		Capacidad de planificación		Capacidad de relacionarse socialmente		Capacidad de creatividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Por desarrollar	25	30.1	15	18.1	24	28.9	26	31.3	20	24.1
En proceso	40	48.2	38	45.8	38	45.8	40	48.2	48	57.8
Desarrolladas	18	21.7	30	36.1	21	25.3	17	20.5	15	18.1
Total	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0	83	100,0



*Figura 2. Niveles de percepción de la variable capacidad emprendedora y dimensiones*

Los resultados descriptivos de la variable capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima arrojaron que el 30.1% lo considera por desarrollar, el 48.2% los considera en proceso y el 21.7% es considerado como desarrollada; en la dimensión capacidad de realización, el 18.1% lo considera por desarrollar, el 45.8% los considera en proceso y el 36.1% es considerado como desarrollada; en la dimensión capacidad de planificación el 28.9% lo considera por desarrollar, el 45.8% los considera en proceso y el 25.3% es considerado como desarrollada; en la dimensión capacidad de relacionarse socialmente, el 31.3% lo considera por desarrollar, el 48.2% los considera

en proceso y el 20.5% es considerado como desarrollada; en la dimensión capacidad de creatividad, el 24.1% lo considera por desarrollar, el 57.8% los considera en proceso y el 18.1% es considerado como desarrollada.

### 3.2. Resultados correlacionales

Tabla 5. Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Aprendizaje cooperativo * capacidad emprendedora	,622**	,000	83	Alto
Hipótesis específica-1	Interdependencia positiva* capacidad emprendedora	,425**	,000	83	Moderado
Hipótesis específica-2	Responsabilidad individual y de equipo* capacidad emprendedora	,484**	,000	83	Moderado
Hipótesis específica-3	Interacción estimuladora* capacidad emprendedora	,422**	,000	83	Moderado
Hipótesis específica-4	Gestión interna de equipo* capacidad emprendedora	,428**	,000	83	Moderado

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Se contrastaron tanto hipótesis nulas como alternas, por lo que fueron rechazadas las nulas y se aceptaron las alternas, con respaldo del Rho Spearman se determinó el grado de correlación con resultados que fueron:

La hipótesis general. El aprendizaje cooperativo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con una correlación alta (Rho 0,622 y p-valor 0,000), este resultado se da porque realizan trabajos en equipo en cada área curricular para promover el fortalecimiento en su capacidad emprendedora.

La hipótesis específica-1 La interdependencia positiva se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con una correlación moderada (Rho 0,425 y p-valor 0,000); a pesar de que se generan trabajos en equipos, carecen de técnicas participativas que imposibilitan muchas veces su integración grupal y positiva.

La hipótesis específica-2 La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con una correlación moderada (Rho 0,484 y p-valor 0,000); este valor recalzó que la mayoría de los estudiantes tienen preferencia por el trabajo individual a fin de evitar irresponsabilidades o conflictos entre compañeros.

La hipótesis específica- 3 La interacción estimuladora se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con una correlación moderada (Rho 0,422 y p-valor 0,000), refiere la poca motivación de los estudiantes en referencia al trabajo en equipo, porque es posible sentir la necesidad de realizar las labores académicas individualmente.

La hipótesis específica- 4 La gestión interna de equipo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con una correlación moderada (Rho 0,428 y p-valor 0,000), es necesario mejorar la gestión de los grupos, considerando que se deben elegir líderes comprometidos al desarrollo grupal a la par del logro de sus aprendizajes y desarrollo de capacidades emprendedoras.

#### **IV. Discusión**

La hipótesis general. El aprendizaje cooperativo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes tuvo como resultado el nivel de correlación es alto (Rho 0,622 y p-valor 0,000); estos resultados son distintos a los de Castro y Escobar (2015) mencionaron que hay un bajo nivel porque los alumnos presentan desconocimiento en los trabajos grupales y poco nivel de emprendimientos, al contrario, Andrade (2016) señaló que hay un nivel regular debido a que no se utilizan estrategias ni herramientas para efectivizar el aprendizaje cooperativo y desarrollar capacidades emprendedoras, en este sentido resulta importante resaltar el aporte de Ferreyro y Calderón (2009) donde se afirma que este tipo de aprendizaje potencia el desarrollo e interacción con otros estudiantes, estos aportes son contrarios a los obtenidos debido a que si se incentiva al trabajo en equipo y se toma en cuenta los tipos de capacidades emprendedoras sin embargo se requiere fortalecer más la motivación a los estudiantes para el desarrollo de ambas.

Con referencia a la hipótesis específica-1 La interdependencia positiva se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes el nivel de correlación es moderado (Rho 0,425 y p-valor 0,000); estos resultados fueron contradichos por Zela (2019) mencionó una correlación alta, porque existe una disposición positiva para el desarrollo del aprendizaje cooperativo y esto favorece su capacidad emprendedora, en cambio, Ramírez (2017) señaló que se debe potencializar este tipo de aprendizaje, sin embargo, esta interdependencia favorece al acatamiento de las tareas escolares dadas tal como exponen Díaz y Hernández (2004), estos aportes difieren a los nuestros porque se debe propiciar más el trabajo en equipo, a través del empleo de técnicas participativas y de integración que beneficie el mejoramiento de las capacidades emprendedoras de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima.

En la hipótesis específica-2 La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes dio como resultado un nivel de correlación es moderado (Rho 0,484 y p-valor 0,000); estos resultados difieren con los Vallet–Belmunt (2017) señaló que hay poca relación debido a que los estudiantes deben trabajar e interactuar cooperativamente para que adquieran mayor compromiso en las actividades académicas que realizan, así también Ramírez (2017) se requiere fortalecer este tipo de aprendizaje para que los estudiantes asuman responsabilidades para la ejecución de sus tareas, en cambio, responsabilidad es referida al estudiante y a su trabajo dentro del grupo y de los plazos establecidos (Díaz y Hernández, 2004), estos resultados fueron diferentes porque los estudiantes manifestaron que prefieren realizar sus tareas solos debido al incumplimiento de los demás compañeros y esto puede afectar sus calificaciones.

En la hipótesis específica- 3 La interacción estimuladora se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes dio un nivel de correlación es moderado (Rho 0,422 y p-valor 0,000), al respecto, Sánchez et al. (2016) mencionaron que existen actitudes y habilidades buenas debido a la interacción positiva éntrelos estudiantes que pertenecen a un equipo de trabajo, en cambio, Barazorda (2018) mencionó que hay una buena interacción debido a la motivación constante de los docentes para trabajar en equipo y que sus aprendizajes sean cooperativos, por otro lado, la comunicación efectiva y la interacción son dos aspectos importantes que permiten el logro aprendizajes cooperativos que defienden Díaz y Hernández (2004), estos aportes distintos a los recabados debido a que los estudiantes presentan dificultades para trabajar en equipo y también a la escasa motivación de los docentes por el desarrollo de la misma.

En la hipótesis específica- 4 La gestión interna de equipo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes el nivel de correlación es moderado (Rho 0,428 y p-valor 0,000), al respecto, Carbajal (2017) señaló un alta relación debido a la ejecución de talleres de desarrollo de competencias genéricas que ayuda a los estudiantes a involucrarse en trabajos grupales, sin embargo, Alania (2017) indicó la necesidad de que se de este tipo de aprendizaje que permita mejorar las capacidades emprendedoras de los estudiantes, deben poseer también habilidades sociales y ejercer liderazgos

democráticos que conduzcan a una eficiente gestión en el grupo según indicaron Díaz y Hernández (2004), estos resultados nos conllevaron a concluir que se requiere de una buena gestión de grupos y convencimiento a los estudiantes para la realización de actividades académicas.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** El aprendizaje cooperativo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con correlación alta (Rho 0,622 y p-valor 0,000).

**Segunda:** La interdependencia positiva se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes con correlación moderada (Rho 0,425 y p-valor 0,000).

**Tercera:** La responsabilidad individual y de equipo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes evidencian correlación moderada (Rho 0,484 y p-valor 0,000)

**Cuarta:** La interacción estimuladora se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes presentan correlación moderada (Rho 0,422 y p-valor 0,000).

**Quinta:** La gestión interna de equipo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes refiere correlación moderada (Rho 0,428 y p-valor 0,000).

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Fortalecer el aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras de los estudiantes con la realización de talleres sobre el manejo de técnicas grupales y técnicas de emprendimientos.

**Segunda:** Realizar talleres de integración grupal que ayude a los estudiantes a mejorar su interacción de forma positiva en la realización de las tareas académicas.

**Tercera:** Fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes a través de la designación de trabajos grupales que le permita mejorar su responsabilidad individual y dentro de un grupo.

**Cuarta:** Realizar talleres motivacionales que indiquen la importancia de desarrollar aprendizajes cooperativos y capacidades emprendedoras a los estudiantes.

**Quinta:** Estimular al trabajo en equipo a los grupos para que mejoren el nivel de capacidad emprendedora y puedan tener una mejor visión emprendedora.

## Referencias

- Arbaiza, L. (2015) *Cómo elaborar una tesis de grado*. 3era edición, ESAN ediciones Lima-Perú.
- Alcaráz, R. (2011). *El Emprendedor de éxito*. Distrito Federal, México: Mc GrawHill.
- Allport, G.W. (1954). *The nature of prejudice*, Cambridge, Mass.: Addison Wesley.
- Andrade (2016) *La importancia de la iniciativa emprendedor como método para el fomento de capacidades emprendedoras* (Tesis doctoral) Universidad de Extremadura, España.
- ANUIES (2015). *Programas Institucionales de Trabajo en equipo. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*, México.
- Arnáez, V. Arrieta, F e Izquierdo, M. (2015) *Aprendizaje cooperativo sin fronteras*. 1era edición. Madrid: Editorial DYKINSON, S.L.
- Ausubel, D. (1976), *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.
- Barazorda, N. (2018). *Relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo del área de personal social del 5to grado nivel primaria de las Instituciones Educativas – UGEL 01 – Villa el Salvador*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bilbao M. & Velasco P. (2014). *Aprendizaje cooperativo-Colaborativo*. 1era edición México: Editorial Trillas S.A. de CV.
- Campos, O. y Méndez, G. (2013). La enseñanza del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación media técnica. *Revista*



Amazonia Investiga, 2(2), Recuperado de <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/15>

Carbajal, J. (2017) *El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas de los estudiantes* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.

Casal, S. (2014). *Aprendizaje cooperativo: Siete principios básicos para un aprendizaje optimo entre estudiantes*. Sevilla: Magazin/Extra.

Castro, P. y Escobar, P. (2015) *Análisis del desarrollo de la capacidad emprendedora de los estudiantes del programa de química industrial de la Universidad Tecnológica de Pereira*. (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

De la Cruz, A. (2013). El proceso de convergencia europeo: Ocasión para modernizar la universidad española si se produce un cambio de mentalidad en gestores, profesores y estudiantes. *Aula Abierta*, 82, 191-216.

Díaz-Aguado. (2013) *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Díaz-Canel, M. (2010) *Conferencia inaugural del Congreso Educativo*. La Habana: MES.

Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª. Ed). México D.F. Edit. McGraw Hill.

Díaz, P. (2018) *Aprendizaje Cooperativo: Guía de Aplicación en el Aula*. Independently Published, 2018 ISBN 1717752861, 9781717752864. The Copacabana Times Square, Nueva York, Estados Unidos.

Donaire. Gallardo, J. y Macías, S. (2006) *Nuevas metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo*. Revista digital "Práctica docente". N° 3 (Julio/septiembre. 2006) Granada. ISSN: 1885-6667. DI: gr-2475/05 Recuperado:

<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSWDJ11-MTW5MJ-H5F/Nuevas%20Metodolog%C3%Ada%20en%20el%20Aula%20-%20Aprendizaje%20Cooperativo.pdf>

Drucker, P. (1895). *La innovación y el empresario innovador. La práctica y los principios*. Editorial Norma. Buenos Aires, Argentina.

Duarte, S. (2013). *Factores de terminantes de la actitud emprendedora investigativa en científicos del Paraguay*. CTS, 8(23), 67-87.

Fernández, A., Alegre, J., y Chiva, R. (2012). *Orientación Emprendedora, Capacidad de Aprendizaje Organizativo y Desempeño Innovador*. *Jornal of Technology Management & Innovación*, 7(2), 157-170.

Fernández, M y Melero, A. (2009) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. (2ra ed.). México: Editorial Trillas.

Fuentes, F., y Sánchez, S. (2010). *Análisis del perfil emprendedor: una perspectiva de género*. *Estudios de Economía Aplicada*, 28(3), 1-28

Hernández, A. y Olmos, S. (2011) *Metodologías de aprendizaje cooperativo a través de las tecnologías*. (1ra.ed). España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Johnson, D. Johnson, R. (1991). *Cooperative learning lesson structures*. Edina, M. N.: Interaction Books.

Jordán, J; Serrano, B; Pacheco, A; y Brito, L (2016) *Capacidad emprendedora desde la perspectiva de género* Opción, vol. 32, núm. 81, 2016, pp. 238-261 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado:

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048807012.pdf>

Kagan, S. (2004). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, California, Kagan Cooperative Learning.

Klapper, L.; Amit, R.; Guillen, M. y Quesada, J. (2007). *Entrepreneurship and firm formation across countries*. World bank policy research working paper.

La Prova A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Narcea de Ediciones. 160 págs. ISBN: 978-84-277- 2316-0.

López, M., Romero, P., y Díaz, R. (2012). *Motivaciones para emprender: un análisis de diferencias entre hombre y mujeres*. *Economía Industrial* (383), 75-84.

Mavilla, D., Tinoco, O., y Campos, C. (2009). *Factores influyentes en la capacidad emprendedora de los alumnos*. *Revista de Investigación*, 1 Vol. 12(2): pp 32-39 (2009) UNMSM- ISSN: 1560-9146 Recuperado:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/indata/v12\\_n2/pdf/a05v12n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/indata/v12_n2/pdf/a05v12n2.pdf)

Ministerio de Educación (2018). *Diseño curricular nacional de educación secundaria* Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2016). *Diseño curricular nacional de educación secundaria* Lima: Minedu.

Mora, R. (2011). *Estudio de actitudes emprendedoras con profesionales que crearon empresa*. *Revista Escuela de Administration de Negocios* (71), 70-83.

OCDE (2015) *Trust in a Data-Driven Economy: Data and Analytics: Prospects for Growth and Well-being*, OCDE, París.

[http://www.oecd.org/sti/ieconomy/DigitalEconomyOutlook2015\\_SP\\_WEB.pdf](http://www.oecd.org/sti/ieconomy/DigitalEconomyOutlook2015_SP_WEB.pdf)

- Piaget, J. & Inhelder, B. (1981). *Psicológica del niño*. Madrid: Morata.
- Pliego, N. (2011) *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. *Revista educativa digital*. ISSN-e 1989-3558, Nº.8,2011, 25ágs.. 63-76.  
Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Prieto, C. (2014) *Emprendimiento: Concepto y plan de negocios*. México: Editorial Pearson Educación.
- Pujolàs, P. (2009). *La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad*. En *Revista de Educación*, 349, mayo-agosto 2009, pp 225-239.
- Ramírez, I. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad. Estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas Manuel Ortega con estudiantes de Primero Primaria*. Campus de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Rojas, C. (2013) *Perfil del joven emprendedor en Venezuela*. *Revista de la Universidad católica Andrés Bello*, Venezuela.
- Sánchez, J. (2010). *Evaluación de la Personalidad Emprendedora: Validez Factorial del Cuestionario de Orientación Emprendedora (COE)*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 41-52.
- Sánchez, J. (2013). *Actitud emprendedora y oportunidades de negocio*. Málaga, España: IC editorial.
- Sánchez, J.; Jarquin, B; Mota, I. y Alonso, A. (2016). *Capacidad emprendedora en estudiantes de licenciatura en gestión y dirección de negocios de la facultad de*

*contaduría y administración campus Coatzacoalcos*. México: Universidad Veracruzana campus Coatzacoalcos.

Silva, J. (2013). *Emprendedor: hacia un emprendimiento sostenible*. México: Alfa Omega Grupo Editor.

Salven, R. (2012). *Aprendizaje cooperativo* en C. Rogers y P. Kutnich (Eds.) Barcelona Paidós.

Schumpeter, J. (1982). *History of economic analysis*. Cambridge. Harvard University Press.

UNESCO (2014). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, presidida por J. Delors. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

Vallet-Bellmunt et al. (2017). *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing*. Universidad Nacional de educación a Distancia, España

Vidal, W. (2018) *Las habilidades sociales y su relación con la capacidad de emprendimiento en los estudiantes de la I. E. P. M. Colegio Militar Leoncio Prado*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. (1ª. Ed.). México D. F.: Editorial Pax México.

Zela, A. (2019) *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos Mariátegui*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

## **Anexos**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Aprendizaje cooperativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la <b>interdependencia positiva</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la <b>responsabilidad individual y de equipo</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la <b>interacción estimuladora</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima, 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la <b>gestión interna de equipo</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la <b>interdependencia positiva</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p>Determinar la relación entre la <b>responsabilidad individual y de equipo</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p>Determinar la relación entre la <b>interacción estimuladora</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p>Determinar la relación entre la <b>gestión interna de equipo</b> y la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El aprendizaje cooperativo se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>La interdependencia positiva</b> se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p><b>La responsabilidad individual y de equipo</b> se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p>La <b>interacción estimuladora</b> se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p> <p>La <b>gestión interna de equipo</b> se relaciona con la capacidad emprendedora de los estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p>	Interdependencia Positiva	Metas propuestas Trabajo en equipo Positividad	1 al 7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [40 – 80] Regular [81 – 121] Bueno [122 – 160]
			Responsabilidad individual y de equipo	Actividades escolares Responsabilidad grupal Rendimiento escolar	8 al 12		
			Interacción Estimuladora	Estimulación grupal Reconocimiento Afecto grupal Actividades de aprendizaje	13 al 23		
			Gestión interna de equipo	Desempeño grupal Organización del equipo Concursos emprendedores Liderazgo y tolerancia	24 al 40		

<b>Variable 2: Capacidad emprendedora</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Capacidad de realización personal	de	Administración de recursos Solución a problemas Motivación personal Desarrollo de potencial	1 al 12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar [45 – 104] En proceso [105 – 164] Desarrolladas [165 – 225]
Capacidad de planificación	de	Emprendimiento de acciones Acceso a oportunidades Cumplimiento de planes y plazos	13 al 21		
Capacidad de relacionarse socialmente	de	Trabajo cooperativo Compromisos adquiridos Logro de metas Evaluación de acciones	22 al 33		
Capacidad de creatividad	de	Innovación de ideas Visión de futuro Iniciativa a emprender	34 al 45		



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO.</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental – Transversal</p>	<p><b>Población censal:</b></p> <p>Estuvo conformada por 83 estudiantes del CETPRO Piloto Femenino, Lima,2020</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de aprendizaje cooperativo Autores: Díaz y Hernández (2004) Adaptado: Pablo (2020)</p> <p>Cuestionario de capacidad emprendedora Autor: Valladares (2017) Adaptado: Pablo (2020)</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p><math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  <math>d</math> = Diferencia entre los rangos (X menos Y)  <math>n</math> = Número de datos</p>

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje cooperativo*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Interdependencia positiva	Metas propuestas Trabajo en equipo Positividad	1 al 7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [40 – 80] Regular [81 – 121] Bueno [122 – 160]
Responsabilidad individual y de equipo	Actividades escolares Responsabilidad grupal Rendimiento escolar	8 al 12		
Interacción estimuladora	Estimulación grupal Reconocimiento Afecto grupal Actividades de aprendizaje	13 al 23		
Gestión interna de equipo	Desempeño grupal Organización del equipo Concursos emprendedores Liderazgo y tolerancia	24 al 40		

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: Capacidad emprendedora*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Capacidad de realización personal	Administración de recursos Solución a problemas Motivación personal Desarrollo de potencial	1 al 12	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar [45 – 104] En proceso [105 – 164] Desarrolladas [165 – 225]
Capacidad de planificación	Emprendimiento de acciones Acceso a oportunidades Cumplimiento de planes y plazos	13 al 21		
Capacidad de relacionarse socialmente	Trabajo cooperativo Compromisos adquiridos Logro de metas Evaluación de acciones	22 al 33		
Capacidad de creatividad	Innovación de ideas Visión de futuro Iniciativa a emprender	34 al 45		



### Anexo 3: Ficha técnica

#### Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Autor : Díaz y Hernández (2004)

Adaptado : Pablo (2020)

Objetivo : Determinar el nivel de relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora.

Administración : Grupal

Tiempo : 40 minutos

Escala de medición: Escala politómica

#### Ficha técnica 2

Denominación: Cuestionario de capacidad emprendedora

Autor : Valladares (2017)

Adaptado : Pablo (2020)

Objetivo : Determinar el nivel de relación entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad emprendedora.

Administración : Grupal

Tiempo : 40 minutos

Escala de medición: Escala politómica

#### **Anexo 4: Cuestionarios**

### Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" según nivel de percepción.

TABLA DE VALORACIÓN	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nº	Dimensiones /Ítems	N/1	CN/2	AV/3	CS/4	S/4
	<b>INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>					
01	Trabajas en equipo responsablemente.					
02	Te preocupas por los resultados obtenidos en equipo.					
03	Todos trabajan en equipo de acuerdo a las tareas de cada asignatura.					
04	Cumples las tareas que se ponen como meta de trabajo.					
05	Todos los integrantes del equipo cumplen con las metas propuestas.					
06	Tienes una visión en conjunto en torno a las metas propuestas.					
07	Trabajas en equipo mostrando tu lado positivo frente a cualquier situación.					
	<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>					
08	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.					
09	Realizas tareas individualmente con responsabilidad					
10	Promueves el rendimiento óptimo de todos los integrantes de tu grupo.					
11	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo					
12	Cumples responsablemente con las tareas asignadas					

<b>INTERACCIÓN ESTIMULADORA</b>						
13	Estimulas al equipo para continuar el trabajo					
14	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación					
15	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho					
16	Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas					
17	Se estimula positivamente la actividad del equipo.					
18	Invitan a sus miembros a intervenir en discusiones ventajosas					
19	Existe identidad con el equipo al que pertenecen.					
20	Las partes se reconocen como miembros de un todo, un equipo					
21	Hay complicidad entre los miembros para que nadie se aleje de la meta grupal					
22	Se expresan muestras de afecto o consideración entre los estudiantes.					
23	Comparten fuentes de información para el trabajo grupal en las actividades de aprendizaje.					
<b>GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO</b>						
24	Se planean fórmulas de organización para el desempeño grupal ante un nuevo aprendizaje.					
25	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.					
26	Se especifican actividades escolares concretas para cada uno de los miembros del equipo.					
27	Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.					
28	Se busca terminar el aprendizaje en el tiempo pertinente					
29	Plantean problemas de organización en el equipo.					
30	Se busca solución a dilemas que compromete al CETPRO Piloto Femenino que perteneces.					

31	Postulan alguna propuesta abierta sobre concursos emprendedores a consideración de todos.					
32	Centran la tarea de aprendizaje pendiente a través de actividades necesarias.					
33	Avalan comentarios o propuestas hechas por algún estudiante.					
34	Hay consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo de todos los estudiantes.					
35	Los estudiantes como miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.					
36	Se empeñan en proponer alternativas de solución a alguna disyuntiva o problema académico.					
37	Pueden asumir liderazgo cualquiera de los estudiantes.					
38	Se da tolerancia a las críticas y sugerencias entre estudiantes.					
39	Se toman decisiones conjuntas en bien del grupo					
40	Se muestran expresiones de cortesía en la comunicación entre los estudiantes.					

**Cuestionario de capacidad emprendedora**

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo. Lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" según nivel de percepción.

TABLA DE VALORACIÓN	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nº	Dimensiones /Ítems	N/1	CN/2	AV/3	CS/4	S/5
	<b>CAPACIDAD DE REALIZACIÓN PERSONAL</b>					
01	Adminstras racionalmente los recursos					
02	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.					
03	Atribuyes a ti mismo las causas y consecuencias de tus acciones					
04	Investigas, exploras, curiosoas, preguntas					
05	De la solución a tus problemas pueden surgir nuevos caminos en tu vida.					
06	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades					
07	Sacrificarías tu tiempo libre si el trabajo lo demanda					
08	A menudo utilizas aplicaciones informáticas para hacer más cosas y mejorarlas, y eso te gusta y te motiva					
09	Te motiva poder aprender cosas nuevas y ser más hábil cada vez					
10	Procuras realizarte como persona y desarrollar tu potencial, con esfuerzo y buscando motivación para ello					
11	Sueles dialogar y reflexionar contigo mismo/a de forma positiva, dándote mensajes de ánimo y éxito					
12	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades					



<b>CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>						
13	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones					
14	Identificas, calculas y controlas los riesgos al emprender las acciones					
15	Aplicas controles de calidad (haces bien las cosas)					
16	Buscas perfeccionarte y superarte como persona					
17	Buscas y tomas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias					
18	Planificas de forma rigurosa, acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto					
19	Sueles cumplir los plazos que te fijas para realizar un trabajo					
20	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas					
21	No te gusta improvisar cuando realizas una actividad					
<b>CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE</b>						
22	Reconoces tus talentos y los utilizas para alcanzar tus metas					
23	Propones nuevas alternativas para lograr tus metas					
24	Trabajas cooperativamente en equipo					
25	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos					
26	Construyes redes de apoyo					
27	Comprendes y satisfaces las necesidades de tus compañeros					
28	Defines metas o propósitos concretos en tu desempeño					
29	Influyes en los demás					
30	Das soluciones rápidas y/o flexibles frente a los problemas					
31	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades					
32	Evalúas y corriges las acciones					

33	Cumples con los compromisos adquiridos					
	<b>CAPACIDAD DE CREATIVIDAD</b>					
34	Crees que es posible dar usos nuevos a lo ya existente					
35	Te interesa saber cómo funcionan las cosas.					
36	Prestas atención a lo que otros denominan “ideas locas”					
37	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.					
38	Te consideras una persona creativa					
39	Te planteas los temas con visión de futuro					
40	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo y además tienes facilidad para comunicarlo y escribirlo					
41	Te gusta crear cosas y productos con la informática, buscando aplicaciones para ello					
42	Te gusta proponer ideas nuevas y eficaces para ayudar a los demás					
43	Te gusta crear productos artísticos y culturales, cultivar diversas habilidades artísticas y experimentar con ellas					
44	Sueles tener iniciativa creadora e inventiva, no te dejas llevar por lo fácil y cómodo, o lo que hace la mayoría					
45	Cuando debes comprar un regalo, varias mucho, y se te ocurren regalos inesperados					

### Anexo 5: Certificados de validez de expertos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	Trabajas en equipo responsablemente.	✓		✓		✓		
02	Te preocupas por los resultados obtenidos en equipo.	✓		✓		✓		
03	Todos trabajan en equipo de acuerdo a las tareas de cada asignatura.	✓		✓		✓		
04	Cumples las tareas que se ponen como meta de trabajo.	✓		✓		✓		
05	Todos los integrantes del equipo cumplen con las metas propuestas.	✓		✓		✓		
06	Tienes una visión en conjunto en torno a las metas propuestas.	✓		✓		✓		
07	Trabajas en equipo mostrando tu lado positivo frente a cualquier situación.	✓		✓		✓		
<b>D2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
09	Realizas tareas individualmente con responsabilidad	✓		✓		✓		
10	Promueves el rendimiento óptimo de todos los integrantes de tu grupo.	✓		✓		✓		

11	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo	✓		✓		✓		
12	Cumples responsablemente con las tareas asignadas	✓		✓		✓		
<b>D3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Estimulan al equipo para continuar el trabajo	✓		✓		✓		
14	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación	✓		✓		✓		
15	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho	✓		✓		✓		
16	Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas	✓		✓		✓		
17	Se estimula positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓		
18	Invitan a sus miembros a intervenir en discusiones ventajosas	✓		✓		✓		
19	Existe identidad con el equipo al que pertenecen.	✓		✓		✓		
20	Las partes se reconocen como miembros de un todo, un equipo	✓		✓		✓		
21	Hay complicidad entre los miembros para que nadie se aleje de la meta grupal	✓		✓		✓		
22	Se expresan muestras de afecto o consideración entre los estudiantes	✓		✓		✓		

23	Comparten fuentes de información para el trabajo grupal en las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
	D4: GESTION INTERNA DE EQUIPO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Se planean fórmulas de organización para el desempeño grupal ante un nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
25	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo	✓		✓		✓		
26	Se especifican actividades escolares concretas para cada uno de los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
27	Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Se busca terminar el aprendizaje en el tiempo pertinente	✓		✓		✓		
29	Plantean problemas de organización en el equipo.	✓		✓		✓		
30	Se busca solución a dilemas que compromete al CETPRO piloto femenino que perteneces que perteneces.	✓		✓		✓		
31	Postulan alguna propuesta abierta sobre concursos emprendedores a consideración de todos.	✓		✓		✓		
32	Centran la tarea de aprendizaje pendiente a través de actividades necesarias.	✓		✓		✓		
33	Avalan comentarios o propuestas hechas por algún estudiante.	✓		✓		✓		

34	Hay consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo de todos los estudiantes	✓		✓		✓	
35	Los estudiantes como miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	✓		✓		✓	
36	Se empeñan en proponer alternativas de solución a alguna disyuntiva o problema académico.	✓		✓		✓	
37	Pueden asumir liderazgo cualquiera de los estudiantes.	✓		✓		✓	
38	Se da tolerancia a las críticas y sugerencias entre estudiantes	✓		✓		✓	
39	Se toman decisiones conjuntas en bien del grupo	✓		✓		✓	
40	Se muestran expresiones de cortesía en la comunicación entre los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

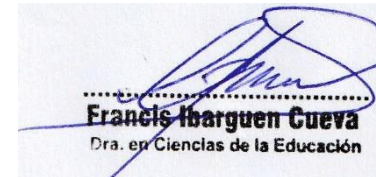
DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Francis Ibarquen Cueva  
Dra. en Ciencias de la Educación

constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA

N°	Dimensión/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>CAPACIDAD DE REALIZACIÓN PERSONAL</b>							
01	Adminstras racionalmente los recursos	✓		✓		✓		
02	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.	✓		✓		✓		
03	Atribuyes a ti mismo las causas y consecuencias de tus acciones	✓		✓		✓		
04	Investigas, exploras, curioseas, preguntas	✓		✓		✓		
05	De la solución a tus problemas pueden surgir nuevos caminos en tu vida.	✓		✓		✓		
06	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
07	Sacrificarías tu tiempo libre si el trabajo lo demanda	✓		✓		✓		
08	A menudo utilizas aplicaciones informáticas para hacer más cosas y mejorarlas, y eso te gusta y te motiva	✓		✓		✓		
09	Te motiva poder aprender cosas nuevas y ser más hábil cada vez	✓		✓		✓		
10	Procuras realizarte como persona y desarrollar tu potencial, con esfuerzo y buscando motivación para ello	✓		✓		✓		
11	Sueles dialogar y reflexionar contigo mismo/a de forma positiva, dándote mensajes de ánimo y éxito	✓		✓		✓		



12	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones	✓		✓		✓		
14	Identificas, calculas y controlas los riesgos al emprender las acciones	✓		✓		✓		
15	Aplicas controles de calidad (haces bien las cosas)	✓		✓		✓		
16	Buscas perfeccionarte y superarte como persona	✓		✓		✓		
17	Buscas y tomas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias	✓		✓		✓		
18	Planificas de forma rigurosa, acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto	✓		✓		✓		
19	Sueles cumplir los plazos que te fijas para realizar un trabajo	✓		✓		✓		
20	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas	✓		✓		✓		
21	No te gusta improvisar cuando realizas una actividad	✓		✓		✓		
CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Reconoces tus talentos y los utilizas para alcanzar tus metas	✓		✓		✓		
23	Propones nuevas alternativas para lograr tus metas	✓		✓		✓		
24	Trabajas cooperativamente en equipo	✓		✓		✓		
25	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos	✓		✓		✓		

26	Construyes redes de apoyo	✓		✓		✓		
27	Comprendes y satisfaces las necesidades de tus compañeros	✓		✓		✓		
28	Defines metas o propósitos concretos en tu desempeño	✓		✓		✓		
29	Influyes en los demás	✓		✓		✓		
30	Das soluciones rápidas y/o flexibles frente a los problemas	✓		✓		✓		
31	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades	✓		✓		✓		
32	Evalúas y corriges las acciones	✓		✓		✓		
33	Cumples con los compromisos adquiridos	✓		✓		✓		
<b>CAPACIDAD DE CREATIVIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
34	Crees que es posible dar usos nuevos a lo ya existente	✓		✓		✓		
35	Te interesa saber cómo funcionan las cosas.	✓		✓		✓		
36	Prestas atención a lo que otros denominan “ideas locas”	✓		✓		✓		
37	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.	✓		✓		✓		
38	Te consideras una persona creativa	✓		✓		✓		
39	Te planteas los temas con visión de futuro	✓		✓		✓		
40	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo y además tienes facilidad para comunicarlo y escribirlo	✓		✓		✓		

41	Te gusta crear cosas y productos con la informática, buscando aplicaciones para ello	✓		✓		✓		
42	Te gusta proponer ideas nuevas y eficaces para ayudar a los demás	✓		✓		✓		
43	Te gusta crear productos artísticos y culturales, cultivar diversas habilidades artísticas y experimentar con ellas	✓		✓		✓		
44	Sueles tener iniciativa creadora e inventiva, no te dejas llevar por lo fácil y cómodo, o lo que hace la mayoría	✓		✓		✓		
45	Cuando debes comprar un regalo, varias mucho, y se te ocurren regalos inesperados	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI: 09637865

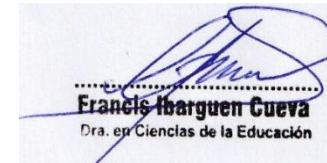
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**



N°	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
01	Trabajas en equipo responsablemente.	✓		✓		✓		
02	Te preocupas por los resultados obtenidos en equipo.	✓		✓		✓		
03	Todos trabajan en equipo de acuerdo a las tareas de cada asignatura.	✓		✓		✓		
04	Cumples las tareas que se ponen como meta de trabajo.	✓		✓		✓		
05	Todos los integrantes del equipo cumplen con las metas propuestas.	✓		✓		✓		
06	Tienes una visión en conjunto en torno a las metas propuestas.	✓		✓		✓		
07	Trabajas en equipo mostrando tu lado positivo frente a cualquier situación.	✓		✓		✓		
<b>D2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO</b>								
08	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
09	Realizas tareas individualmente con responsabilidad	✓		✓		✓		
10	Promueves el rendimiento óptimo de todos los integrantes de tu grupo.	✓		✓		✓		
11	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo	✓		✓		✓		
12	Cumples responsablemente con las tareas asignadas	✓		✓		✓		
<b>D3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA</b>								
13	Estimulan al equipo para continuar el trabajo	✓		✓		✓		
14	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación	✓		✓		✓		
15	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho	✓		✓		✓		
16	Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas	✓		✓		✓		
17	Se estimula positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓		
18	Invitan a sus miembros a intervenir en discusiones ventajosas	✓		✓		✓		
19	Existe identidad con el equipo al que pertenecen	✓		✓		✓		
20	Las partes se reconocen como miembros de un todo, un equipo	✓		✓		✓		

21	Hay complicidad entre los miembros para que nadie se aleje de la meta grupal	✓		✓		✓		
22	Se expresan muestras de afecto o consideración entre los estudiantes	✓		✓		✓		
23	Comparten fuentes de información para el trabajo grupal en las actividades de aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>D4: GESTIÓN INTERNA DE EQUIPO</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Se planean fórmulas de organización para el desempeño grupal ante un nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
25	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo	✓		✓		✓		
26	Se especifican actividades escolares concretas para cada uno de los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
27	Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
28	Se busca terminar el aprendizaje en el tiempo pertinente	✓		✓		✓		
29	Plantean problemas de organización en el equipo.	✓		✓		✓		
30	Se busca solución a dilemas que compromete al CETPRO piloto femenino que perteneces que perteneces.	✓		✓		✓		
31	Postulan alguna propuesta abierta sobre concursos emprendedores a consideración de todos.	✓		✓		✓		
32	Centran la tarea de aprendizaje pendiente a través de actividades necesarias.	✓		✓		✓		
33	Avalan comentarios o propuestas hechas por algún estudiante.	✓		✓		✓		
34	Hay consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo de todos los estudiantes	✓		✓		✓		
35	Los estudiantes como miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	✓		✓		✓		
36	Se empeñan en proponer alternativas de solución a alguna disyuntiva o problema académico.	✓		✓		✓		
37	Pueden asumir liderazgo cualquiera de los estudiantes.	✓		✓		✓		
38	Se da tolerancia a las críticas y sugerencias entre estudiantes	✓		✓		✓		
39	Se toman decisiones conjuntas en bien del grupo	✓		✓		✓		



40	Se muestran expresiones de cortesía en la comunicación entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

28 de mayo del 2020



**Apellidos y nombres del juez evaluador:** CHINCHANO OLORTEGUI, BLANCA NIEVE.

**DNI:** 23098081

**Especialidad del evaluador:** Mg. en Administración de la Educación

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Blanca Nieve Chinchano Olórtégui  
Mg. en Administración de la Educación

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA**

N°	Dimension/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CAPACIDAD DE REALIZACIÓN PERSONAL.</b>								
01	Adminstras racionalmente los recursos	✓		✓		✓		
02	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.	✓		✓		✓		
03	Atribuyes a ti mismo las causas y consecuencias de tus acciones	✓		✓		✓		
04	Investigas, exploras, curiosas, preguntas	✓		✓		✓		
05	De la solución a tus problemas pueden surgir nuevos caminos en tu vida.	✓		✓		✓		
06	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
07	Sacrificarías tu tiempo libre si el trabajo lo demanda	✓		✓		✓		
08	A menudo utilizas aplicaciones informáticas para hacer más cosas y mejorarlas, y eso te gusta y te motiva	✓		✓		✓		
09	Te motiva poder aprender cosas nuevas y ser más hábil cada vez	✓		✓		✓		
10	Procuras realizarte como persona y desarrollar tu potencial, con esfuerzo y buscando motivación para ello	✓		✓		✓		
11	Sueles dialogar y reflexionar contigo mismo/a de forma positiva, dándote mensajes de ánimo y éxito	✓		✓		✓		
12	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
<b>CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>								
13	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones	✓		✓		✓		
14	Identificas, calculas y controlas los riesgos al emprender las acciones	✓		✓		✓		
15	Aplicas controles de calidad (haces bien las cosas)	✓		✓		✓		
16	Buscas perfeccionarte y superarte como persona	✓		✓		✓		



17	Buscas y tomas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias	✓		✓		✓		
18	Planificas de forma rigurosa, acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto	✓		✓		✓		
19	Sueles cumplir los plazos que te fijas para realizar un trabajo	✓		✓		✓		
20	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas	✓		✓		✓		
21	No te gusta improvisar cuando realizas una actividad	✓		✓		✓		
<b>CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Reconoces tus talentos y los utilizas para alcanzar tus metas	✓		✓		✓		
23	Propones nuevas alternativas para lograr tus metas	✓		✓		✓		
24	Trabajas cooperativamente en equipo	✓		✓		✓		
25	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos	✓		✓		✓		
26	Construyes redes de apoyo	✓		✓		✓		
27	Comprendes y satisfaces las necesidades de tu compañeros	✓		✓		✓		
28	Defines metas o propósitos concretos en tu desempeño	✓		✓		✓		
29	Influyes en los demás	✓		✓		✓		
30	Das soluciones rápidas y/o flexibles frente a los problemas	✓		✓		✓		
31	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades	✓		✓		✓		
32	Evalúas y corriges las acciones	✓		✓		✓		
33	Cumples con los compromisos adquiridos	✓		✓		✓		
<b>CAPACIDAD DE CREATIVIDAD</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
34	Crees que es posible dar usos nuevos a lo ya existente	✓		✓		✓		
35	Te interesa saber cómo funcionan las cosas.	✓		✓		✓		
36	Prestas atención a lo que otros denominan "ideas locas"	✓		✓		✓		
37	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.	✓		✓		✓		
38	Te consideras una persona creativa	✓		✓		✓		
39	Te planteas los temas con visión de futuro	✓		✓		✓		

40	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo y además tienes facilidad para comunicarlo y escribirlo	✓		✓		✓		
41	Te gusta crear cosas y productos con la informática, buscando aplicaciones para ello	✓		✓		✓		
42	Te gusta proponer ideas nuevas y eficaces para ayudar a los demás	✓		✓		✓		
43	Te gusta crear productos artísticos y culturales, cultivar diversas habilidades artísticas y experimentar con ellas	✓		✓		✓		
44	Sueles tener iniciativa creadora e inventiva, no te dejas llevar por lo fácil y cómodo, o lo que hace la mayoría	✓		✓		✓		
45	Cuando debes comprar un regalo, variás mucho, y se te ocurren regalos inesperados	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

28 de mayo del 2020

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** CHINCHANO OLORTEGUI, BLANCA NIEVE.

**DNI:** 23098081

**Especialidad del evaluador:** Mg. en Administración de la Educación.

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Blanca Nieve Chinchano Olórtgui  
 Mg. en Administración de la Educación

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**



N°	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>D1: Interdependencia positiva</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	Trabajas en equipo de acuerdo a metas propuestas.	X		X		X		
02	Te preocupas por los resultados obtenidos en equipo.	X		X		X		
03	Todos trabajan en equipo de acuerdo a las actividades universitarias	X		X		X		
04	Cumples las tareas que se ponen como meta de trabajo.	X		X		X		
05	Todos los integrantes del equipo cumplen con las metas propuestas.	X		X		X		
06	Tienes una visión en conjunto en torno a las metas propuestas	X		X		X		
07	Trabajas en equipo mostrando tu lado positivo frente a cualquier situación.	X		X		X		
<b>D2: Responsabilidad individual y de equipo</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	X		X		X		
09	Realizas tareas individualmente con responsabilidad	X		X		X		
10	Promueves el rendimiento óptimo de todos los integrantes	X		X		X		
11	Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo	X		X		X		
12	Cumples responsablemente con las tareas asignadas	X		X		X		

<b>D3: Interacción estimuladora</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Estimulan al equipo para continuar el trabajo	X		X		X		
14	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación	X		X		X		
15	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho	X		X		X		
16	Se ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas	X		X		X		
17	Se estimula positivamente la actividad del equipo.	X		X		X		
18	Invitan a sus miembros a intervenir en discusiones ventajosas	X		X		X		
19	Existe identidad con el equipo al que pertenecen.	X		X		X		
20	Las partes se reconocen como miembros de un todo, un equipo	X		X		X		
21	Hay complicidad entre los miembros para que nadie se aleje de la meta grupal	X		X		X		
22	Se expresan muestras de afecto o consideración entre los estudiantes	X		X		X		
23	Comparten fuentes de información para el trabajo grupal en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
<b>D4: Gestión interna de equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
24	Se planean fórmulas de organización para el desempeño grupal ante un nuevo aprendizaje.	X		X		X		
25	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo	X		X		X		
26	Se especifican actividades universitarias concretas para cada uno de los miembros del equipo.	X		X		X		
27	Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	X		X		X		
28	Se busca terminar el aprendizaje en el tiempo pertinente	X		X		X		

29	Plantean problemas de organización en el equipo.	X		X		X		
30	Se busca solución a dilemas que compromete a la Facultad a la que perteneces.	X		X		X		
31	Postulan alguna propuesta abierta sobre concursos académicos a consideración de todos.	X		X		X		
32	Centran la tarea de aprendizaje pendiente a través de actividades necesarias.	X		X		X		
33	Avalan comentarios o propuestas hechas por algún estudiante.	X		X		X		
34	Hay consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo de todos los estudiantes	X		X		X		
35	Los estudiantes como miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	X		X		X		
36	Se empeñan en proponer alternativas de solución a alguna disyuntiva o problema académico.	X		X		X		
37	Pueden asumir liderazgo cualquiera de los estudiantes	X		X		X		
38	Se da tolerancia a las críticas y sugerencias entre estudiantes	X		X		X		
39	Se toman decisiones conjuntas en bien del grupo	X		X		X		
40	Se muestran expresiones de cortesía en la comunicación entre los estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: ZARATE RUIZ, GUSTAVO ERNESTO

DNI: 09870134

Especialidad del evaluador: Dr. Ciencias de la educación-metodología de la investigación

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA**

N°	Dimensión/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CAPACIDAD DE REALIZACIÓN PERSONAL.</b>								
01	Adminstras racionalmente los recursos	✓		✓		✓		
02	Al enfrentarte a un problema consideras que es algo normal en la vida del ser humano.	✓		✓		✓		
03	Atribuyes a ti mismo las causas y consecuencias de tus acciones	✓		✓		✓		
04	Investigas, exploras, curioseas, preguntas	✓		✓		✓		
05	De la solución a tus problemas pueden surgir nuevos caminos en tu vida.	✓		✓		✓		
06	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
07	Sacrificarías tu tiempo libre si el trabajo lo demanda	✓		✓		✓		
08	A menudo utilizas aplicaciones informáticas para hacer más cosas y mejorarlas, y eso te gusta y te motiva	✓		✓		✓		
09	Te motiva poder aprender cosas nuevas y ser más hábil cada vez	✓		✓		✓		
10	Procuras realizarte como persona y desarrollar tu potencial, con esfuerzo y buscando motivación para ello	✓		✓		✓		
11	Sueles dialogar y reflexionar contigo mismo/a de forma positiva, dándote mensajes de ánimo y éxito	✓		✓		✓		
12	Tienes confianza en tus posibilidades y capacidades	✓		✓		✓		
<b>CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Visualizas anticipadamente el resultado de tus acciones	✓		✓		✓		
14	Identificas, calculas y controlas los riesgos al emprender las acciones	✓		✓		✓		
15	Aplicas controles de calidad (haces bien las cosas)	✓		✓		✓		
16	Buscas perfeccionarte y superarte como persona	✓		✓		✓		

†

17	Buscas y tomas oportunidades para resolver tus demandas o exigencias	✓		✓		✓		
18	Planificas de forma rigurosa, acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto	✓		✓		✓		
19	Sueles cumplir los plazos que te fijas para realizar un trabajo	✓		✓		✓		
20	Planificas tu tiempo para realizar tus tareas	✓		✓		✓		
21	No te gusta improvisar cuando realizas una actividad	✓		✓		✓		
	<b>CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Reconoces tus talentos y los utilizas para alcanzar tus metas	✓		✓		✓		
23	Propones nuevas alternativas para lograr tus metas	✓		✓		✓		
24	Trabajas cooperativamente en equipo	✓		✓		✓		
25	Actúas por iniciativa propia usando tus recursos	✓		✓		✓		
26	Construyes redes de apoyo	✓		✓		✓		
27	Comprendes y satisfaces las necesidades de tu compañeros	✓		✓		✓		
28	Defines metas o propósitos concretos en tu desempeño	✓		✓		✓		
29	Influyes en los demás	✓		✓		✓		
30	Das soluciones rápidas y/o flexibles frente a los problemas	✓		✓		✓		
31	Mantienes vitalidad para desarrollar tus actividades	✓		✓		✓		
32	Evalúas y corriges las acciones	✓		✓		✓		
33	Cumples con los compromisos adquiridos	✓		✓		✓		
	<b>CAPACIDAD DE CREATIVIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Crees que es posible dar usos nuevos a lo ya existente	✓		✓		✓		
35	Te interesa saber cómo funcionan las cosas.	✓		✓		✓		
36	Prestas atención a lo que otros denominan “ideas locas”	✓		✓		✓		
37	Buscas que tus respuestas sean diferentes a la de los demás.	✓		✓		✓		
38	Te consideras una persona creativa	✓		✓		✓		
39	Te planteas los temas con visión de futuro	✓		✓		✓		



40	Te gusta innovar las cosas, hacer o crear algo nuevo y además tienes facilidad para comunicarlo y escribirlo	✓		✓		✓		
41	Te gusta crear cosas y productos con la informática, buscando aplicaciones para ello	✓		✓		✓		
42	Te gusta proponer ideas nuevas y eficaces para ayudar a los demás	✓		✓		✓		
43	Te gusta crear productos artísticos y culturales, cultivar diversas habilidades artísticas y experimentar con ellas	✓		✓		✓		
44	Sueles tener iniciativa creadora e inventiva, no te dejas llevar por lo fácil y cómodo, o lo que hace la mayoría	✓		✓		✓		
45	Cuando debes comprar un regalo, variás mucho, y se te ocurren regalos inesperados	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

28 de mayo del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: ZARATE RUIZ, GUSTAVO ERNESTO

DNI: 09870134

Especialidad del evaluador: Dr. Ciencias de la educación-metodología de la investigación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Firma del Experto Informante

## Anexo 6: Confiabilidad

### Confiabilidad del aprendizaje cooperativo

\*Aprendizaje cooperativo.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

27.P3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
1	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	1	2	4	5	5	5	4	5	5	1	4	4	1	4	4	
2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3
3	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4
4	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3
5	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	3	2	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	2	1
6	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	5	1	5	1	1	3	4	2	5	2	4	4	4	4	5	1
7	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	5	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1
8	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
9	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5
10	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	1	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5
11	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	1	5	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
12	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	5	5
13	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	5	2	4	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	5	4
14	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3
15	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
16	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	1	2	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4
17	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	5	5	3	4	2	5	5	3	2	1	2	5	3
18	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
19	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4
20	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	45

## Confiabilidad de la capacidad emprendedora

\*Capacidad emprendedora.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



30: P16

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	2	1	5	1	3	
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	2	1	
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	3	4	
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	2	4	1	1	
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	2	1	1	5	
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	3	2	1	4	
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	5	3	1	5	5	
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4	1	2	
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	1	5	
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	2	1	1	
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	5	4	2	5	4	
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4	1	2	

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	40

## **Anexo 7: Base de datos**

## Base de datos de la variable Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje cooperativo																																								
Independencia positiva							Responsabilidad individual y de equipo					Interacción estimuladora										Gestión interna de equipo																		
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	
1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	1	2	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	1	4	4	
3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	3	5	3	
1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	
1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	
2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	3	2	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	2	1	
2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	5	1	5	1	1	3	4	2	5	2	4	4	4	4	5	1	
1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	5	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	
3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	
2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5		
2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	1	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	
1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	1	5	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	
1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	5
5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	5	2	4	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	3	5	4	
4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	
2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	1	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	1	2	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	
4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	5	5	3	4	2	5	5	3	2	1	2	5	3	
4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4
5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	
4	1	5	4	4	3	4	4	1	3	3	4	5	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	5	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	
4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	5	3	4	4	2	4	1	2	4	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	
4	2	1	1	4	2	3	4	4	5	5	3	2	5	3	5	3	4	4	4	1	4	5	1	4	2	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	
2	1	5	3	1	3	1	2	2	5	5	3	4	1	4	1	2	5	1	1	4	5	1	5	1	1	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	
2	2	2	5	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	1	5	2	2	5	1	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	3	
2	5	3	1	5	3	5	3	2	2	3	3	1	2	1	5	2	5	4	2	2	5	5	2	3	1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	
4	5	4	3	4	5	2	1	3	2	4	4	4	4	1	2	3	1	5	4	1	1	1	2	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	
2	1	3	1	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	1	2	3	5	3	1	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	5	2	3	4	2	1	3	2	1	1	3	3	5	2	5	1	5	4	2	4	2	1	5	1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
1	3	4	2	2	1	1	5	1	5	3	1	3	5	2	5	5	3	2	5	5	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	1	4	5	4	3	5	4	1	3	3	1	1	4	1	2	5	5	5	1	5	1	1	3	5	2	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3
5	1	2	3	1	2	5	2	2	2	3	3	1	3	4	5	4	3	4	2	1	1	1	1	3	5	4	3	4	2	2	3	3	4	1	1	2	1	4	1	
3	1	4	2	2	4	1	3	3	2	1	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	5	4	3	1	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	
1	4	5	1	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	3	1	1	4	2	4	5	5	4	1	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	
3	5	5	4	5	5	3	3	1	1	5	5	2	1	5	2	5	1	5	4	4	2	2	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	
5	2	5	3	5	1	4	4	3	5	5	2	3	1	2	1	4	2	2	2	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	1	4	1	2	3	3	2	1	2	3	5	2	4	1	4	4	2	3	5	1	5	3	3	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
5	3	5	1	3	3	5	1	3	5	2	5	2	5	2	1	5	3	3	2	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	4	4	1	5	4	2	2	4	4	3	3	2	4	5	1	5	4	1	5	4	5	1	1	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	
3	5	5	4	3	3	4	1	2	1	5	5	2	5	5	3	1	3	1	4	5	4	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4

5	1	1	3	4	4	1	3	4	1	4	1	3	5	5	2	2	2	3	3	1	3	3	3	5	1	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3
4	2	2	3	5	5	2	3	1	1	3	5	4	1	2	3	5	1	2	4	2	3	1	5	1	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
1	5	5	5	3	4	5	3	3	4	3	1	4	3	1	5	5	5	2	2	3	2	2	4	2	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	5	3	4	1	3	2	4	5	5	5	3	4	2	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	2	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4
2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	5	5	5	4	2	5	1	2	2	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4
5	2	4	1	5	2	2	5	4	3	5	2	5	2	2	3	5	1	4	5	4	2	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4
2	3	1	4	2	1	1	1	4	5	5	4	5	5	1	2	5	3	1	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	4	4
5	1	4	1	1	4	2	3	4	1	5	2	1	4	3	5	1	3	5	3	5	2	1	5	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4
5	1	5	2	5	2	3	5	1	4	1	1	3	2	3	4	1	1	5	2	2	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	1	4	4	2	3	2	4	5	1	5	5	2	5	4	3	4	5	2	4	1	1	1	2	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4
2	1	4	3	4	5	3	2	2	5	4	1	4	2	5	5	4	3	1	2	3	5	4	2	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4
3	2	4	5	1	4	2	3	3	3	5	4	5	5	5	2	1	1	1	4	1	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5
4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	5	5	3	2	4	1	4	4	4	5	1	3	3	3	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1
4	3	2	5	4	3	3	3	2	5	4	2	1	2	4	5	4	1	3	2	2	5	3	1	5	4	3	4	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1
3	5	4	5	5	3	2	1	4	2	4	3	1	3	3	2	4	1	4	3	4	1	2	1	1	4	3	4	4	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1
2	3	1	5	4	3	3	1	4	3	4	1	3	2	4	5	1	4	5	3	4	5	2	5	3	3	4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1
1	3	1	4	2	4	3	5	5	2	3	4	4	4	2	3	1	2	2	5	5	4	5	1	5	1	4	4	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3
1	2	2	4	4	1	3	5	2	3	5	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	5	5	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2
5	1	2	1	5	4	2	4	4	4	1	2	3	1	3	5	5	1	2	4	3	3	2	1	2	3	3	5	5	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3
4	5	2	3	4	5	5	3	5	2	2	5	1	2	2	2	5	1	2	2	2	3	1	5	1	2	4	4	4	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3
2	3	2	1	2	1	2	2	5	1	4	1	4	2	5	5	4	3	4	4	4	2	5	5	2	5	4	4	3	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3
1	5	5	1	5	4	3	1	4	4	2	1	3	2	5	5	4	4	3	5	4	1	3	3	5	3	3	4	3	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2
5	2	5	3	4	3	2	1	1	5	1	4	5	5	1	4	1	2	2	5	3	1	2	5	5	4	4	3	4	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4
4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	1	5	2	5	4	4	2	2	4	5	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4
3	3	4	3	3	1	3	5	1	2	3	2	3	3	1	5	5	1	1	2	2	1	4	4	1	1	5	2	4	3	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3
1	4	3	4	2	5	5	1	2	1	2	4	3	4	3	1	3	1	3	1	2	2	4	5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4
2	4	4	2	1	4	1	3	2	2	4	5	3	4	5	3	2	1	1	3	4	3	3	3	5	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2
4	1	4	5	5	1	5	4	3	1	2	1	2	1	4	3	2	4	2	1	5	5	5	2	4	2	5	3	4	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3
1	3	2	4	5	1	2	4	5	4	3	4	5	1	1	1	2	1	4	1	2	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5
3	1	5	5	5	5	5	2	5	4	5	1	4	1	1	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	1	5	3	4	1	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5
5	3	5	5	5	1	3	3	1	4	2	3	3	1	3	1	2	5	2	1	2	3	1	1	1	1	4	3	3	2	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4
3	5	1	4	4	3	1	5	2	1	2	1	4	3	1	2	3	3	4	4	3	2	5	1	3	3	4	2	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4
2	1	2	2	5	1	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	5	1	5	1	1	5	5	4	4	1	3	3	1	1	2	3	2	4	3	5	2	4	1
4	1	5	4	3	5	5	5	3	4	5	1	2	4	1	2	3	4	2	1	5	2	4	5	3	3	2	5	1	2	5	1	2	2	5	4	4	4	5	5
2	4	4	5	3	4	4	1	5	1	5	5	2	2	1	4	1	4	1	5	4	4	3	5	4	5	5	2	2	3	3	3	5	2	2	2	3	1	1	2
3	2	5	2	4	4	3	5	2	2	3	3	1	1	1	4	3	5	2	2	4	5	5	5	3	4	2	5	3	5	4	3	1	2	3	1	1	3	3	1
2	1	3	4	5	2	5	4	1	3	2	1	3	5	3	1	5	5	2	4	2	3	4	5	4	5	1	3	1	2	5	3	2	1	2	3	3	4	5	1
3	2	4	5	2	2	3	2	1	4	1	1	3	4	4	2	4	2	5	5	2	5	1	3	1	2	2	2	5	5	5	3	1	5	5	1	4	3	2	5
3	5	5	3	3	1	4	2	5	5	5	3	3	4	2	1	4	5	1	2	1	2	2	1	4	3	2	5	5	2	4	5	2	3	5	2	3	1	1	1
3	3	5	4	2	5	4	2	3	3	4	1	1	3	5	2	2	4	2	5	3	1	1	2	2	2	4	3	1	2	2	3	5	3	4	4	2	3	4	4
2	5	5	3	5	5	4	4	5	4	1	2	2	3	1	1	5	4	4	5	2	5	5	3	2	5	3	4	3	1	4	5	4	5	2	5	1	4	1	2
3	5	3	1	5	4	1	4	3	3	2	3	2	4	2	5	5	1	5	2	2	3	3	4	1	4	2	3	1	5	3	3	4	5	1	1	2	5	5	5
1	3	2	4	5	1	2	4	5	4	3	4	5	1	1	1	2	1	4	1	2	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5

**Base de datos de la variable Capacidad emprendedora**

Capacidad emprendedora																																														
Capacidad de realización personal												Capacidad de planificación										Capacidad de relacionarse socialmente										Capacidad de creatividad														
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45		
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	1	4	2	1	5		
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	3	2	5	4	1		
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	5	4	2	5	1		
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	2	1	5	1	3		
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	2	1		
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	3	4		
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	2	4	1	1		
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	4	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	2	1	1	5		
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	3	2	1	4		
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	1	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	5	3	1	5	5		
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4	1	2		
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3		
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	1	5		
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2		
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	2	1	1		
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	5	4	2	5	4		
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3		
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	1	2	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	2	4	4	2	5	2	3	5	1	4	3	1	1	2	1	5	4			
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	3	4	3	5	2	3	3	2	5	4	3	2	1	5	5	2	2	4	3	5	2		
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5	3	5	1	2	1	1	2	5	2	4	3	1	2	5	1	5	5	2	2	2	2	2	5	4	3		
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	1	4	5	2	4	2	3	3	1	1	3	3	4	2	5	2	2	1	3	3	3	2	3	2		
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	1	5	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	1	4	2	1	5		
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	2	5	2	3	1	1	2	2	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	3	2	5	4	1		
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	5	4	2	5	1		
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	1	1	1	4	2	5	5	5	3	3	3	3	5	2	2	1	5	1	3			
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	5	1	3	5	5	1	2	5	2	3	5	5	5	4	1	5	1		
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	2	2	2	1	3	5	3	4	4	4	4	2	2	5	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	1	1	5	4	3	2
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	4	5	2	5	2	1	4	4	2	4	2	5	2	2	5	1	4	2	2	2	2	2	2	3	5		
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	2	2	2	1	1	5	1	2	1	5	5	3	2	4	2	1	3	2	5	4	3	3	4	5	5	1	4	4	4		
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	5	1	5	2	2	5	5	4	5	2	4	3	3	1	1	5	1			
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	2	2	1	2	4	3	1	4	1	2	4	3	4	5	1	5	1	5	1	5	4	3	4	4	4	4	2	1	2		
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	3	3	2	1	4	5	2	4	2	5	5	1	3	5	1	1	1	5	5	5	4	5	1	1	1	4	5	3	1		
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	3	3	3	2	5	2	1	2	5	3	4	3	4	2	5	2	3	2	1	1	3	2	2	4	4	1	1	5	4		
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	4	5	2	3	1	1	1	2	1	3	3	4	4	5	4	2	2	3	1	1	4	2	3	5		
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	5	1	3	3	3	3	2	4	2	4	2	5	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1		
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	4	5	1	3	2	4	2	5	3	4	5	4	2	4	1	1	1	2	1	3	3	4	3	5	2		
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	1	2	3	1	2	3	2	5	4	1	1	5	2	1	5	2	2	2	2	4	4	2	2	5	2		



1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	5	3	2	3	1	3	5	5	1	1	4	4	4	5	4	1	1	5	3	3	3	3	4	3	4	3	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	1	4	5	3	5	4	2	3	4	5	5	5	5	2	2	4	1
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	2	5	2	4	3	3	2	3	4	2	3	5	5	3	5	2	2	1	1	2	3	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5	1	4	2	5	3	4	1	5	5	1	5	5	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	2	3	1	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	2	1	5	5	1	3	2	4	3	3	4	3	1	5	5	2	5	5	5	4	4	1	3	4	3	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	1	5	5	5	4	3	3	1	4	4	3	3	5	5	5	2	2	1	1	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	5	3	2	5	1	1	1	3	2	2	5	2	4	2	4	4	2	2	1	3	3	2	5	2	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	4	3	5	1	2	1	4	5	5	3	1	2	2	4	3	5	5	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	2	1	3	3	4	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	5	1	2	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	1	4	5	5	4	4	4	3	1	1	5	5	1	1	4	5	3	4	1	4	4	1	4	3	2	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4	1	2	1	5	5	2	2	3	1	4	4	3	1	3	3	3	5	3	2	2	1	5	3	3	
2	2	5	1	5	4	1	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3	3	5	3	3	1	4	4	1	5	3	2	5	4	5	5	5	5	2	4	3	3	3	5	5	4
4	5	3	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4	2	1	3	2	5	3	4	3	5	4	3	1	1	3	1	5	5	4	2	3	4	4	1	3	1	4	
5	3	3	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	1	3	1	5	2	2	5	3	2	1	3	2	2	3	4	4	2	4	2	3	5	5	3	1	2	1	
5	4	4	2	3	1	1	4	3	2	2	3	5	5	4	4	2	4	2	3	4	5	5	4	5	5	1	1	4	2	4	3	1	4	2	5	3	5	5	5	5	4	3	2	2	
4	4	1	2	5	3	2	3	2	2	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1	4	5	1	2	2	3	5	2	2	1	4	3	5	2	2	2	1	2	1	5	5	3	1	3	4	
5	4	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	5	1	2	2	2	4	5	3	1	2	3	1	5	4	4	2	2	5	1	1	2	5	3	5	5	5	3	1	1	1	
3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	2	5	3	5	4	3	1	5	2	1	2	1	3	4	3	2	4	5	2	2	5	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4	4	
1	3	3	2	1	4	2	5	5	2	5	2	5	1	1	1	4	3	5	5	3	3	4	2	1	4	2	4	2	1	3	4	4	1	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3	4	
4	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1	4	2	3	1	2	1	5	4	4	2	1	4	1	1	5	4	1	5	5	4	4	5	5	5	1	
5	1	3	5	4	5	1	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	1	1	2	3	3	5	4	1	5	3	4	2	5	4	4	5	2	1	5	3	4	4	1	1	4	5	
5	1	5	1	5	1	3	3	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	3	4	4	5	1	3	4	2	1	4	1	4	1	3	5	5	5	4	2	4	1	3	3	5	2	1	3	
1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	5	1	3	2	1	3	5	1	4	5	3	4	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	3	3	1	1	2	1	4	3	
2	1	5	2	3	5	1	1	2	3	4	5	2	5	4	1	2	4	1	2	2	4	1	3	1	3	4	1	3	5	3	5	4	3	3	1	2	4	4	1	1	2	2	1	5	
4	3	5	2	4	3	3	5	2	5	4	3	1	2	5	1	1	3	3	5	4	2	1	1	1	2	4	2	1	4	2	3	1	2	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	1	
4	2	1	1	1	4	1	4	5	4	5	5	3	5	4	5	1	3	1	4	5	1	4	2	5	5	3	2	5	4	5	5	5	2	4	2	5	4	5	3	3	5	4	5	3	
3	3	1	1	4	4	3	1	1	4	5	4	5	5	2	1	5	4	3	5	5	2	3	1	1	1	4	2	1	3	2	1	5	5	3	4	3	2	3	2	2	4	4	1	5	
3	1	3	2	1	4	2	5	1	3	2	4	3	4	1	1	2	1	2	1	1	5	3	2	5	5	1	4	4	1	2	2	3	2	2	3	4	4	1	1	1	2	1	2	3	
5	5	5	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	4	2	3	5	5	2	4	4	3	1	4	3	2	4	4	1	2	3	4	1	2	1	1	4	5	3	3	3	5	1	4	4	
3	3	5	1	4	4	1	4	5	2	5	5	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4	4	2	1	1	3	5	5	3	1	5	3	4	2	5	5	1	3	3	5	4	5	4	
2	4	1	4	2	3	3	3	3	5	3	1	4	4	3	1	1	2	5	5	3	5	3	1	4	3	5	3	2	3	3	2	1	4	3	2	4	3	1	3	3	2	5	2	3	
4	4	5	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	5	5	5	1	2	5	1	4	4	1	2	1	3	4	2	2	1	3	4	2	5	4	5	5	4	2	4	2	
4	2	2	2	5	4	2	3	5	3	1	1	2	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	4	3	2	3	1	5	2	5	2	1	1	2	1	2	1	3	3	5	1	5	4	
1	1	4	3	2	3	4	4	3	5	3	2	1	5	3	3	5	4	1	2	1	5	2	5	1	5	5	3	2	4	2	4	4	4	4	5	1	2	1	2	2	5	4	5	4	
5	5	3	4	5	4	4	4	1	5	3	3	4	1	2	5	5	2	3	3	5	4	5	3	2	5	5	2	4	5	1	4	2	5	3	1	5	4	4	2	2	4	3	5	2	
4	1	3	1	1	4	1	5	5	1	5	2	2	5	1	1	3	5	3	2	1	5	5	4	2	5	5	4	3	2	4	2	4	2	1	1	1	2	3	4	4	2	1	3	2	
4	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	4	5	3	3	5	2	1	1	4	4	2	5	2	4	3	3	4	1	2	1	4	1	2	3	3	2	3	5	2	
2	3	4	4	4	3	3	1	2	3	1	1	4	1	4	1	2	5	1	1	1	3	1	1	4	2	2	2	1	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	1	2	1	
4	3	1	3	3	5	4	3	2	5	2	5	1	1	2	4	3	5	5	4	2	5	3	4	1	2	4	4	1	1	3	3	1	2	4	3	5	3	5	5	2	2	4	5		
5	1	3	1	4	5	5	1	5	4	4	3	5	4	4	1	2	1	4	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	4	5	4	4	4	3	5	1	3	2	2	2	2	1	1	
5	4	1	1	2	5	3	2	5	4	2	1	4	5	2	3	1	4	5	3	2	3	5	1	3	3	3	3	1	5	4	5	5	2	3	5	4	1	2	4	4	5	3	1	4	
5	2	3	2	5	2	3	1	5	4	3	5	5	1	2	2	2	2	1	2	3	5	3	5	5	1	2	5	4	5	2	5	3	3	4	2	2	3	5	2	2	2	3	4	3	
5	4	1	1	2	5	3	2	5	4	2	1	4	5	2	3	1	4	5	3	2	3	5	1	5	2	5	2	3	3	3	1	2	1	1	4	1	1	5	5	4	4	4	4		

## Anexo 8: Carta de autorización para encuesta



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 22 de junio de 2020  
Carta P. 210-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

LICENCIADA  
ZULLY CARROL SALAZAR RUIZ  
DIRECTORA  
CETPRO "PILOTO FEMENINO DE LIMA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PABLO RICRA, ZARA GRACIELA; identificada con DNI N° 16003250 y con código de matrícula N° 7002273187; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CAPACIDAD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CETPRO PILOTO FEMENINO, LIMA, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador PABLO RICRA, ZARA GRACIELA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 9: Carta de aceptación de encuesta



PERU

Ministerio de  
Educación

DRELM

UGEL  
03-11168

CETPRO  
Píloto  
Femenino de  
LIMA

“Año de la Universalización de la Salud”

### MEMORANDUM No. 043-DIR-CETPRO” PFL”-2020

DE: Lic. Zully Carrol Salazar Ruiz  
Directora del CETPRO “PILOTO FEMENINO DE LIMA”

A: Lic. Zara Graciela Pablo Ricra  
Docente

ASUNTO: En referencia a su solicitud de AUTORIZACION PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUCION DE MI TRABAJO DE INVESTICACION DE MAESTRIA

FECHA: Lima, 11 de Agosto de 2020

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente; y a la vez manifestarle lo siguiente:

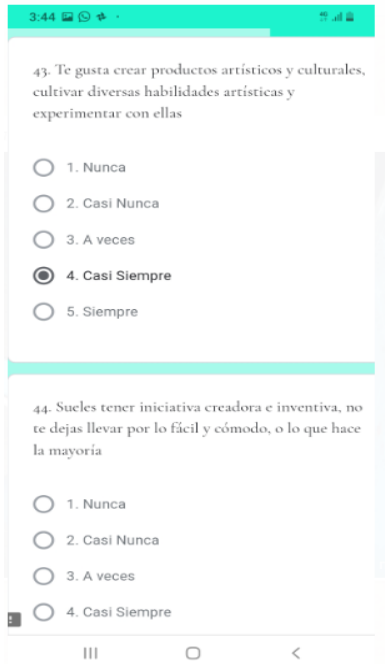
1. Que, con Expediente No. 102-MPV-CPFL-2020 de fecha 06-08-2020 se recibió su solicitud de autorización para aplicar los instrumentos de Evaluación de su Trabajo de investigación de la Tesis que esta preparando para su Maestría en la Universidad “CESAR VALLEJO”
2. Por lo que, se adjunta al presente la Carta de Presentación solicitada y sugerida por la Universidad donde Ud. realiza sus estudios, asimismo se le solicita dejar un ejemplar de su trabajo de Investigación denominado Trabajo Cooperativo y capacidad emprendedora del Estudiante del CETPRO “PILOTO FEMENINO DE LIMA” la que servirá, lo cual contribuirá a la mejora de la gestión.

Con las muestras de mi consideración y estima, quedo de Ud.

Atentamente,

ZSR/DIRECT.  
Mb/sec.

## Anexo 10: Evidencias



3:44

43. Te gusta crear productos artísticos y culturales, cultivar diversas habilidades artísticas y experimentar con ellas

- 1. Nunca
- 2. Casi Nunca
- 3. A veces
- 4. Casi Siempre
- 5. Siempre

44. Suelen tener iniciativa creadora e inventiva, no te dejas llevar por lo fácil y cómodo, o lo que hace la mayoría

- 1. Nunca
- 2. Casi Nunca
- 3. A veces
- 4. Casi Siempre

III    ○    <

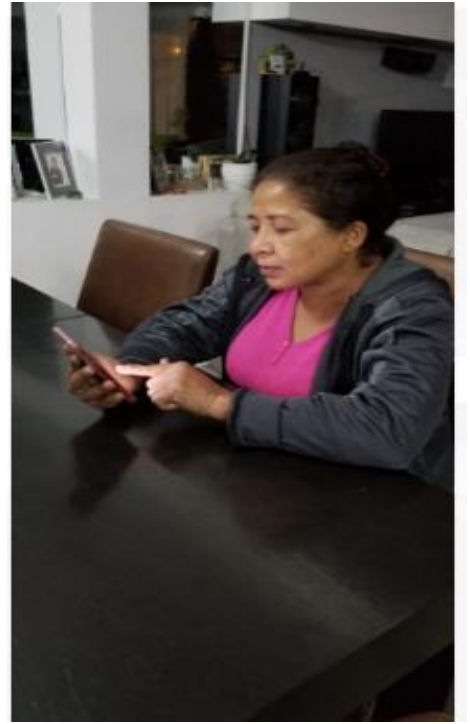
*Figura 3.* Encuesta



*Figura 4.* Encuesta siendo desarrollada por una estudiante.



*Figura 5.* Encuesta siendo desarrollada por una estudiante.



*Figura 6.* Encuesta siendo desarrollada por una estudiante. .