



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Responsabilidad social universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de
la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Gonzales Olivo Janet Leonor (ORCID: 0000-0002-8324-9770)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por permitir terminar la Maestría, a mi madre Ascaria por su apoyo incondicional e infinito amor, mi esposo Freddy, mis hijos Cristhian y Antony y a mis compañeros de maestría que me apoyaron, por su paciencia y comprensión.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por fomentar siempre el desarrollo académico y el crecimiento personal, en especial a la Dra. Francis Ibarquen Cueva por su abnegación para el desarrollo académico de la presente tesis.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Janet Leonor Gonzales Olivo, estudiante del programa de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Responsabilidad social universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020”.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 08 de Agosto de 2020.


B. Janet Leonor Gonzales Olivo
DNI. 06911810

Índice	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	8
2.1. Tipo y diseño de investigación	8
2.2. Operacionalización de variables	9
2.3. Población y muestra	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
2.5. Procedimiento	10
2.6. Método de análisis de datos	10
2.7. Aspectos éticos	10
III. Resultados	11
IV. Discusión	14
V. Conclusiones	16
VI. Recomendaciones	17
Referencias	18
Anexos	25
Anexo 1. Matriz de consistencia	26
Anexo 2. Operacionalización de las variables	28
Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos	29
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	30
Anexo 5. Certificados de validez de expertos	33
Anexo 6. Confiabilidad	45
Anexo 7. Bases de datos	47

Anexo 8. Constancia de haber aplicado el instrumento	50
Anexo 9. Pantallazo de software de turnitin	53
Anexo 10. Evidencia	54

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Niveles de la variable responsabilidad social universitaria y dimensiones</i>	11
Tabla 2. <i>Niveles de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones</i>	12
Tabla 3. <i>Sistema de hipótesis de la investigación</i>	13

Índice de figuras

<i>Figura 1. Niveles de percepción de la variable responsabilidad social universitaria y Dimensiones</i>	11
<i>Figura 2. Niveles de percepción del variable aprendizaje cooperativo y dimensiones</i>	12

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental correlacional de corte transversal, se utilizó cuestionarios con una escala de Likert como instrumentos de recolección de datos que se utilizó a una población censal de 90 estudiantes, con instrumentos validados por expertos y una alta fiabilidad. Los resultados nos mostraron una correlación alta entre las variables y se empleó el coeficiente Rho de Spearman de 0,739 y p-valor 0,000.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, aprendizaje cooperativo, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between University Social Responsibility and cooperative learning of the students of the National University of Engineering, 2020. The research was carried out with a quantitative approach, basic type and non-experimental correlational design of cross section, Questionnaires with a Likert scale were used as data collection instruments that were used to a census population of 90 students, with instruments validated by experts and high reliability. The results showed a high correlation between the variables and the Spearman's Rho coefficient of 0.739 and p-value 0.000 were used.

Keywords: University social responsibility, cooperative learning, students.

I. Introducción

Actualmente a nivel mundial la Responsabilidad Social Universitaria necesitan estudiantes que estén orientados hacia los valores y principios para las nuevas exigencias de la comunidad así también la igualdad social, la solidaridad y el fomento de justicia. la indagación de igualdad social, el apoyo y el fomento de la justicia. A medida que va evolucionando nuestra sociedad las necesidades de la comunidad van cambiando. Las entidades y las personas van transformándose poco a poco para complacer nuevas posibilidades y deseos, que se ordenen con antelación. Las universidades tanto en América Latina como en Colombia han investigado para tener conocimiento sobre la RSU y si esta trasmite un modelo ante la comunidad, cabe resaltar que los impactos tanto verdaderos como negativos son de gran importancia porque orientan a las instituciones a que actúen con principios y valores. Sissa (2017).

A nivel nacional la RSU hay avances importantes en las instituciones de enseñanza superior de nuestro país es así que en su artículo 124 de la Ley Universitaria 30220 dice: La razón de la vida universitaria es la RSU la que responsabiliza a toda la colectividad institucional y ayuda al crecimiento sostenible y la condición de vida de los ciudadanos e involucra a toda la población universitaria. Sería un reto que cada estudiante al pasar por el salón de clases y tengan una buena interrelación, demuestren su enorme potencial. En el entorno de la gestión organizacional la RS no es un asunto reciente, ha estado en continua transformación, acercándose más al crecimiento sustentable, impactando al interés público del conjunto de grupos de los diferentes tipos de empresas.

En el entorno actual es de gran importancia la RSU porque se está orientando a la parte educativa y/o académica de los grupos de interés tanto alumnos, profesores y autoridades universitarias; dirigiéndose más a las dificultades de la sociedad que actualmente observamos. Considerando los problemas sociales y el mejor bienestar a la comunidad es preciso darse cuenta de la Responsabilidad Social y sensibilizar adecuadamente a los individuos que se localizan en el entorno de universidades públicas y privadas. La forma de funcionamiento de las universidades es la RSU, es la manera de llegar a la sociedad más directa y sencilla, se toma en cuenta las posibilidades, consecuencias y alcances, que las acciones universitarias generan a sus miembros de la

institución (profesores, investigadores, trabajadores administrativos y los alumnos) como en la comunidad. Pérez (2009).

A nivel local Las funciones de la universidades se distribuyen con la moral, la adecuación social y los requerimientos en el crecimiento humano sustentable es por eso que la RSU no es un servicio más. Como dice en su misión la Universidad Nacional de Ingeniería .Se orienta a la formación profesional con liderazgo en las diferentes especialidades que ofrece la UNI, su comunicación con la comunidad es constante, de forma humana, científica y tecnológica, toman conciencia de la realidad multicultural, con principios de calidad y un deber con la sociedad, esto llevaría a que el estudiante se forme adecuadamente en la investigación, la creatividad y las nuevas tecnologías que impulsen el crecimiento del país. En este sentido, se busca que los estudiantes tengan una formación académica con valores éticos que tengan claro la idea de la Responsabilidad Social Universitaria, que las acciones emprendan a favor del interés general y el estándar de vida de las comunidades en su entorno.

Se observa en la FIQT de la Universidad Nacional de Ingeniería que los estudiantes no toman conciencia de la importancia de Responsabilidad Social Universitaria y así mismo el desempeño del docente es muy tradicional con exigencias académicas en sus cursos, pero no desarrolla las habilidades blandas, la originalidad, la innovación, la labor en equipo en el estudiante universitario, y esto es necesario para formar ciudadanos con ideas innovadoras que ayuden a la sociedad en los problemas que nos aquejan diariamente. Es importante que los estudiantes dentro de su vida universitaria estén preparados tanto en conocimiento, valores éticos, y comprender nuestra realidad en la sociedad, pero también esto incluye a otros actores como los docentes, directivos y personal administrativo que deben estar capacitados y preparados para responder las inquietudes de nuestros estudiantes universitarios. Esta investigación contribuirá a otras instituciones universitarias tanto como públicas y privadas, fomentando la mejora continua y el bienestar social.

Estudios Internacionales realizado por Rojas (2018), en su artículo finalizó que la responsabilidad social en las instituciones universitarias debemos reflexionar y tomar conciencia sobre las necesidades de la comunidad. También los profesores son parte de esta responsabilidad social y deben identificarse con los principio éticos y la moral y que

actúen con responsabilidad y comprometiéndose a compartir sus conocimientos y enseñanzas a los estudiantes. Por otra parte el compromiso de extensión universitaria beneficia la responsabilidad ética-social del estudiante, generando reflexiones hacia la comunidad.

Según Martí, Ignacio, & Fernández, (2018), señalaron en este artículo un análisis descriptivo-comparativo de los países Brasil, España y Perú en concordancia a los avances legislativos de la responsabilidad social universitaria de estos países. Es por ello que mediante este análisis se observa que Brasil, y Perú, se identifican como tradicionales en la actividad de Extensión Universitaria o servicio a la comunidad. En cambio España y la Unión Europea hay un enfoque de vinculación orientada al desarrollo económico. Así mismo sus leyes y documentos en Brasil iniciaron en 2004, Perú con la Ley Universitaria del 2014, el proceso de España 2015. En conclusión el enfoque de los países de Brasil y Perú es más socialmente responsable, se evocan a las necesidades de la comunidad y sus realidades. En cambio España y la Unión Europea se direccionan más al desarrollo económico, en un escenario de mercado educativo y del conocimiento.

En cambio en Aprendizaje Cooperativo Santiago (2018), de esta tesis concluye que el objetivo fue fortalecer en conjunto a los estudiantes en la comprensión lectora, utilizo estrategias y actividades pedagógicas para preparar al alumno en las exigencias que solicita la sociedad, estas actividades fueron innovadoras y se obtuvo un resultado favorable con respecto al aprendizaje cooperativo. Las recomendaciones dadas fueron la sensibilización, comunicación para implementar el aprendizaje cooperativo así también tomar acuerdos con los alumnos para motivarlos a la nueva dinámica que se utilizara y que cada acuerdo los alumnos opinen y puedan expresar para una mejora de las actividades en dicha implementación.

Sin embargo Della (2017), en esta tesis consistió en diagnosticar la situación de la UNS la RSU, concluyo que UNS, desarrollo un nivel intermedio con respecto a la Responsabilidad Social Universitaria, su avance es constante y para llegar al éxito de la RSU dependen de tres aspectos muy importantes integración en toda la institución, capacitación constante y dialogo permanente, así también la autora propone alianzas con otras universidades que estén implementando la RSU. En la presente investigación de tesis dice: Cobba (2017) es importante porque permitirá conocer conexión entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales y sus dimensiones, tuvo como resultado significativo correlación alta y así mismo recomendó que los docentes deberían

considerar el aprendizaje cooperativo como parte de las lecciones diarias, también deben evaluar las capacidades del estudiante con las dimensiones del aprendizaje cooperativo.

Se analizaron estudios nacionales como: Vega (2019) en su tesis señaló que existe efecto significativo con el aprendizaje cooperativo y docencia con la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Alas Peruanas -Lima, 2017 en razón de probabilidad, la metodología empleada fue un enfoque cuantitativo de tipo básico y el diseño de la investigación no experimental se planteó como muestra 123 alumnos mediante muestreo probabilístico. Así mismo concluye y recomienda realizar talleres de aprendizaje cooperativo y RSU en sus dimensiones como: solidaridad, libertad e integridad.

En cambio Ulloa (2018) en su tesis el objetivo general es la relación entre la competencia académica y la responsabilidad social universitaria la cual tiene como resultado una conexión directa e importante que fue comprobado al ser evaluado por los instrumentos, concluyó que tienen una relación significativa y positiva. El autor recomienda promover y educar al estudiante en el crecimiento de sus competencias y la Responsabilidad Social Universitaria y sugiere que los profesores incentiven y fomenten RSU para que el alumno resuelva problemas relacionados en su carrera y con la investigación socialmente útil recomienda articular las competencias académicas con el fin que la universidad tengan mejores profesionales, en relación a la RSU sugiere más actividades con la malla curricular y desarrollo del aprendizaje-servicio. Según Avalos (2018) indico que los resultados descriptivos de la dimensión formación profesional consideran un 70% como un nivel regular esto evidencia la falta de metodología y como se viene desarrollando los planes curriculares y cursos de extensión profesional que tenga vinculación con la realidad de la comunidad.

Sin embargo Pinedo (2017) finalizó que no existe conexión entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico así también sus dimensiones de interdependencia positiva, responsabilidad individual, integración estimuladora y gestión interna de equipos; por lo que el autor recomienda se realice programas de capacitación sobre metodología de la enseñanza a los docentes y a los estudiantes técnicas de estudio para así alcanzar el mejor rendimiento académico. Al respecto Quispe (2016) determinó elaborar un programa metodológico para incorporar la RSU como práctica en el proceso formativo docente, según sus resultados obtenidos demuestran carencia de RSU lo

evidencia con un 46% , tal es así que recomendó que las acciones de RSU debe ejecutarse en el contexto de la ley universitaria 30220 para optimizar y lograr la eficiencia y alcanzar la metas establecidas en las tareas en la comunidad y generar compromiso de bienestar social y calidad humana. En cambio Arispe (2016) indico que hay relación positiva y alta con respecto a la RSU y la interculturalidad y concluyó que se deben implementar un programa y difundir los principios de la RSU en todas sus unidades académicas y también desarrollar capacitación a los profesores y trabajadores de la institución.

Existen diferentes apreciaciones sobre la RSU, Vallaey, (2016) señalo que en la Universidad es un avance continuo, es crear valor dar un real cumplimiento de la misión en la sociedad, mediante cuatro fases: a) Gestión ética y ambiental de la institución, b) Formación de ciudadanos responsables y solidarios, c) Producción y Difusión de conocimientos socialmente pertinentes, d) Participación social en promoción de un Desarrollo más humano y sostenible, en cambio Domínguez y Rama (2012) como nuevo modelo de la RSU incluye procedimientos como la moral, la enseñanza y la doctrina y los propios problemas de la universidad. Esto conlleva a dar un servicio a la comunidad basado en la ética y la efectividad, debido que sobrepasa la filantropía y la dirección de la organización. Se entiende que la RSU como algo místico que se extiende al conocimiento y la investigación, para utilidad de la comunidad y que esto motive a la mejora y cambio de la universidad.

Según los autores Schwalb, Priale, & Vallaey, (2019), la responsabilidad de la universidad responde a los cambios de necesidades sociales que influye en su entorno, a través de la gestión moral y eficientemente de sus procesos administrativos, intelectual, académico y extensión, velando por los impactos sociales y medio ambiente negativos y promover con alianzas territoriales impactos positivos para el crecimiento humano sustentable. Señaló Pérez (2009) que la forma de funcionamiento de las universidades es la RSU, la manera de llegar a la sociedad más directa y sencilla, se toma en cuenta las posibilidades, consecuencias y alcances, que las acciones universitarias genera a sus miembros de la institución (profesores, investigadores, trabajadores administrativos y los alumnos) como en la comunidad.

Según Gaete (2015) la RSU en las instituciones académicas públicas, su conducta en el campo universitario tanto institucional como individual está obligado a que el

financiamiento que el estado otorga se debe repercutir a la comunidad dando por lo menos (a) permanentemente tener un vínculo activo con la comunidad.(b) Estar pendiente de las necesidades colectivas.(c)Los impactos sociales ejecutar debidamente (d) el comportamiento socialmente responsable internamente se debe impulsar con la sociedad. En cambio Herrera (2008) la RSU en el entorno aplicativo tanto tecnológico, humanístico, científico y lo estético se asocia al conocimiento. Vallaeys & Álvarez (2019) señalaron que la RSU es el compromiso de la institución donde las causas sociales como el medio ambiente generan, en sus procesos administrativos y labor académica una gestión, donde en conjunto participan con los diferentes actores de su territorio de dominio para impulsar un crecimiento humano equitativo y sustentable.

En referencia a sus dimensiones se considera las siguientes dimensiones de la - RSU: a) Participación Social, b) Formación académica socialmente responsable, c) Investigación socialmente útil, Vallaeys, De la Cruz, & Sasia (2009). La Participación social lo define como la gestión socialmente responsable que se vincula entre universidad y la sociedad, segunda dimensión formación académica socialmente responsable considera la enseñanza a los profesionales civiles como la gestión responsable del plan de estudios, los temas de las asignaturas, el procedimiento pedagógico y la propuesta educativa, tercera dimensión investigación socialmente útil lo estima como una manera de gestión socialmente responsable del conocimiento es la investigación-acción en sociedad (community based research). Esta es una metodología específica de investigación que se constituye en investigación-servicio.

Sin embargo para Johnson D., Jhonson E. y Holubec (1999) En relación al aprendizaje cooperativo, señalaron que es la parte formativa de los estudiantes que trabajan en grupos reducidos para mejorar su enseñanza y el de todos, en cambio Slavin (1999) El aprendizaje cooperativo es importante porque mejora la parte afectivas y la relación de los estudiantes, así también se forma un ambiente agradable y sociable en el aula de clase por lo tanto no solo es una método didáctico. Pujolas (2009) señaló que el aprendizaje cooperativo para los estudiantes se le debe enseñar a lo largo de su etapa escolar así como se les enseña otros cursos del plan curricular, por eso no solo es un medio eficiente, y es importante el trabajo en equipo para que ellos aprendan este sistema y demuestren grupos estables durante su etapa escolar.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalaron que los elementos básicos que conforman el Aprendizaje Cooperativo son cinco. a) La interdependencia positiva es el proceso de aprendizaje de los grupos y que realizan roles cooperativos dentro de los miembros del equipos. Esto quiere decir que es necesario trabajar en equipo y aportando las ideas y conocimiento para la realización de la tarea y así lograr el objetivo final. Segundo elemento responsabilidad individual es el desarrollo de los trabajos de cada uno de los integrantes del grupo quien deberá afrontar personalmente de la tarea a realizar. Esto quiere decir que cada estudiante este comprometido tanto en el aprendizaje personal como en lo grupal, el grupo debe responsabilizarse de llegar a su meta y cada estudiante debe de realizar con la tarea encomendada, ser honestos cada uno de ellos para lograr su objetivo. Como tercer elemento la interacción estimuladora se caracteriza por ayudar a su compañero de modo efectivo y eficaz, se debe intercambiar recursos e información para que puedan mejorar su desempeño donde ellos interactúen, se incentiven en la labor que están haciendo, ayudándose y aprendiendo de cada uno de ellos. Es importante que con esta forma de actividades los estudiantes se conecten y aprendan uno de otro así podrán analizar y resolver problemas .Cuarto elemento gestión interna del grupo se considera que los estudiantes tendrán que desarrollar habilidades y valores dentro del grupo para alcanzar sus objetivos y puedan desenvolverse en tomar decisiones, confianza, comunicación y desenvolvimiento en conflictos.

Después de obtener la investigación necesaria se formuló el problema general: ¿Cómo se relaciona la Responsabilidad Social Universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.

El estudio de la problemática se justificó en el aspecto teórico porque se comparó con las teorías de las variables de RSU y aprendizaje cooperativo que servirán para la investigación correspondiente. También se justificó en la parte práctica porque ayudará a resolver problemas sociales que acontece en nuestro país y estos resultados serán para el beneficio de la población. Por último, se justificó metodológicamente porque se ha realizado un proceso metodológico científico .Se investigó la apreciación de los estudiantes a través de los cuestionarios confiables que servirán a otros estudios parecidos.

Las justificaciones propuestas permitirán proponer el objetivo general: Determinar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020 y los objetivos específicos se

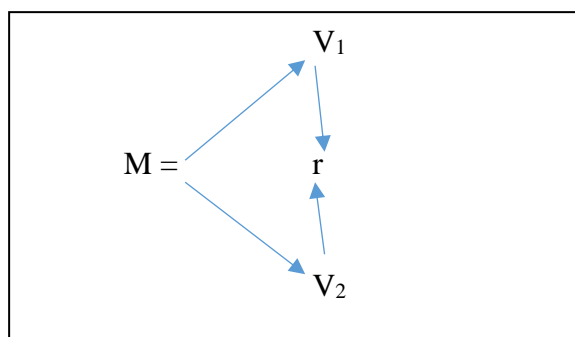
detallan: (Ver anexo1). Así como se probó la hipótesis: La Responsabilidad Social Universitaria se relaciona con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020 y las hipótesis específicas se encuentran en el (Anexo 1).

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El análisis se definió como una investigación de tipo básica, sustentada por Hernández, Fernández y Baptista, (2017) en consecuencia su finalidad es la recopilación y obtención de la información, destinado a la búsqueda de conocimiento. En la presente investigación busca ampliar conocimiento a través de las teorías pertinentes. Se determinó el Diseño no experimental donde las variables no son controladas ni manipuladas, solo se observa la situación que ocurran.

El diseño correlacional es según detalle:



Según se detalla:

M: Estudiantes

V₁ : Responsabilidad Social Universitaria

V₂ : Aprendizaje Cooperativo

r : Relación de las variables

El enfoque es cuantitativa es un proceso secuencial, se utiliza las estadística, se basó en los números para investigar, analizar y comprobar datos. Es de nivel correlacional se determinó si las dos variables están relacionadas o no. Se analiza el aumento o la

disminución de las variables, el método fue hipotético deductivo, se comprobaron las hipótesis y se logró conclusiones

2.2. Operacionalización de variables

Responsabilidad Social Universitaria

Vallaes (2016) las universidades desarrollen calidad y mejora de educación y cumplan con los objetivos de misión social según 4 procesos: a) Gestión ética y ambiental de la institución, b) Formación de ciudadanos responsables y solidarios, c) Producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes, d) Participación social en promoción de un desarrollo más humano y sostenible . (p.106).

El cuestionario de RSU el autor Ulloa (2018) adaptado por la investigadora, compuesta por 23 ítems con escalas politómicas.

Aprendizaje cooperativo

Jhonson D., Jhonson E. y Holubec (1994) señalaron que es el trabajo educativo con pequeños grupos de estudiantes que conjuntamente amplían y resuelven tareas de enseñanza. Aprendizaje Cooperativo tuvieron 20 ítems y fueron adaptados por la tesista. La Operacionalización de las variables está registradas en (Tablas 1,2)

2.3. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista, (2017) manifestó: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Población censal estuvo establecido por 90 estudiantes de la FIQT de la Universidad Nacional de Ingeniería.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El método utilizado la encuesta, en ambas variables que ha permitido la identificación de la valoración de las variables por los estudiantes que han sido encuestados.

El instrumento utilizado fue el cuestionario Según Hernández, Fernández y Baptista, (2017),” Las variables se medirán por un conjunto de preguntas. (p.217), los cuestionarios fueron adaptados.

La validez se midió la autenticidad a través de expertos y su fiabilidad fue: para el cuestionario, el alfa de Cronbach de 0,828 y el de 0,835 ambos altamente fiable. La ficha técnica del instrumento (Anexo 3).

2.5. Procedimiento

Se procedió a la autorización del Decano de la FIQT de la Universidad Nacional de Ingeniería para la ejecución de la investigación. Luego se procedió a la recolección de información de los encuestados (estudiantes) previa sensibilización y finalidad del análisis. Se procesaron los datos estadísticamente en Excel y SSPS.

2.6. Método de análisis de datos

La estadística se utilizó para determinar los niveles de las variables, así como también se contrastaron las hipótesis a través de la Rho de Spearman que estableció el nivel de relación de las mismas.

2.7. Aspectos éticos

El estudio fue llevado acorde a la ética y se respetó la confidencialidad de los individuos informantes, así mismo se citó autores y al momento de parafrasear los textos se conservó con no desvirtuar el significado íntegro del texto.

III.Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1.

Niveles de la variable responsabilidad social universitaria y dimensiones

Niveles	Responsabilidad social universitaria		Participación social		Formación académica socialmente responsable		Investigación socialmente útil	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	4.4	14	15.6	8	8.9	10	11.1
Medio	67	74.4	62	68.9	72	80.0	58	64.4
Alto	19	21.1	14	15.6	10	11.1	22	24.4
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

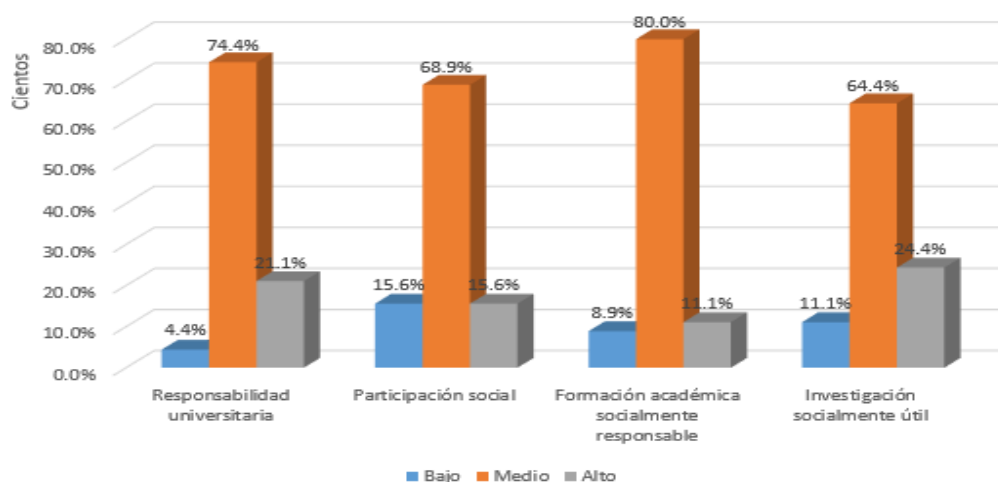


Figura 1. Niveles de percepción de la variable responsabilidad social universitaria y Dimensiones

Los resultados descriptivos de la variable responsabilidad social universitaria de los estudiantes arrojaron que el 4.4 % lo consideran baja, el 74.4% lo consideran regular y el 21.1% lo considera como alto; en la dimensión Participación social el 15.6% lo considera bajo, el 68.9% lo considera regular y el 15.6% lo considera como alto; en la dimensión Formación académica socialmente responsable el 8.9% lo considera bajo, el 80.00% lo considera regular y el 11.1% lo considera como alto; en la dimensión Investigación

socialmente útil el 11.1% lo considera bajo, el 64.4% lo considera regular y el 24.4% lo considera como bueno.

Tabla 2.

Niveles de la variable aprendizaje cooperativo y dimensiones

Niveles	Aprendizaje cooperativo		Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y grupal		Interacción estimuladora		Gestión interna de grupos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	5.6	27	30	19	21.1	24	26.7	25	27.8
Medio	85	94.4	52	57.8	65	72.2	58	64.4	65	72.2
Alto	0	0	11	12.2	6	6.7	8	8.9	0	0
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

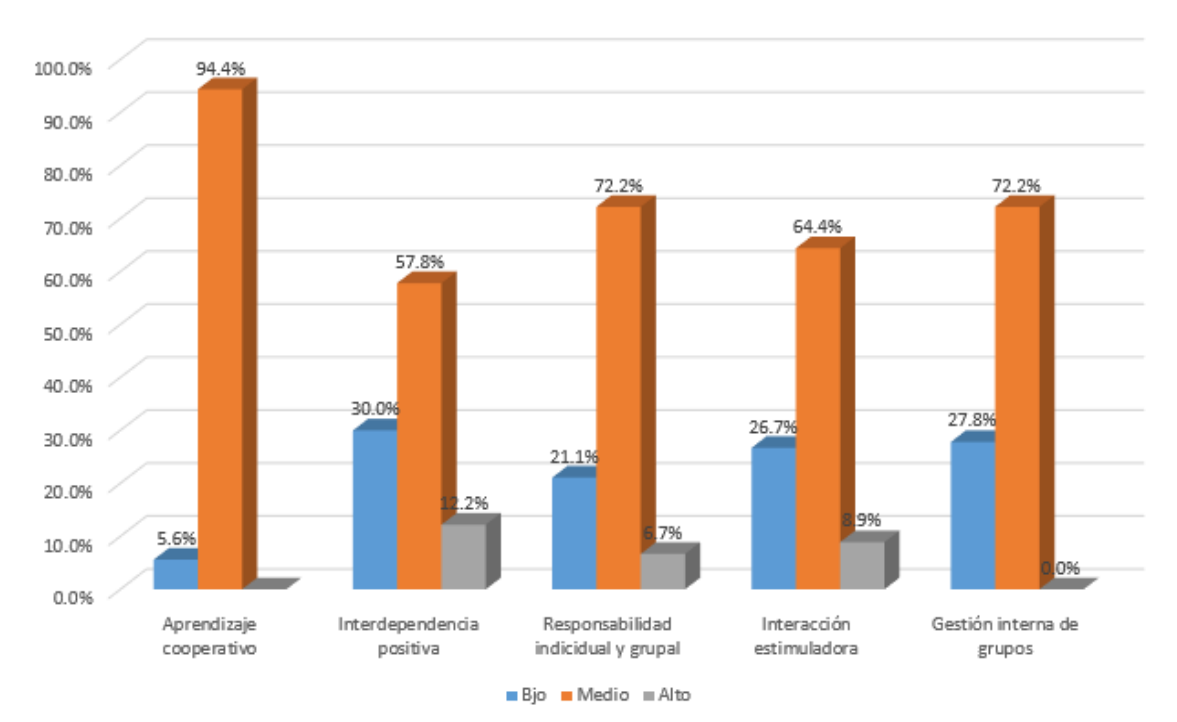


Figura 2. Niveles de percepción del variable aprendizaje cooperativo y dimensiones

Los resultados descriptivos de la variable aprendizaje cooperativo de los estudiantes arrojaron que el 5.6% lo consideran baja, el 94.4% lo considera regular y el 0.0% lo considera como alto; en la dimensión Interdependencia positiva el 30.0% lo considera bajo, el 57.8% lo considera regular y el 12.2% lo considera como alta; en la dimensión Responsabilidad individual y grupal el 21.19% lo considera bajo, el 72.2% lo considera regular y el 6.7% lo considera como alta; en la dimensión Integración estimuladora el

26.7% lo considera baja, el 64.4% lo considera regular y el 8.9% lo considera como alta; en la dimensión Gestión interna del grupo el 27.8% lo considera bajo, el 72.2% lo considera regular y el 0.0% lo considera alto.

3.2.Resultados correlacionales

Se comparó las hipótesis para ello se establecieron hipótesis nulas y la hipótesis alterna de las variables y de variable – dimensión, se utilizó el Rho de Spearman que indicó en la hipótesis general (Responsabilidad social universitaria y aprendizaje cooperativo) el nivel de correlación es alta (Rho 0,739 y p-valor 0,000); la hipótesis específica – 1 (Participación social y aprendizaje cooperativo) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,435 y p-valor 0,000); la hipótesis – 2 (Formación académica socialmente responsable y aprendizaje cooperativo) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,534 y p-valor 0,000); la hipótesis específica – 3 (Investigación social útil y aprendizaje cooperativo) el nivel de correlación es moderado (Rho 0,582 y p-valor 0,000), en todos los casos en el nivel 0,01.

Tabla 3.

Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Responsabilidad social universitaria*Aprendizaje cooperativo	,739*	,000	90	Alta
Hipótesis específica-1	Participación social* Aprendizaje cooperativo	,435**	,000	90	Moderado
Hipótesis específica-2	Formación académica socialmente responsable* Aprendizaje cooperativo	,534**	,001	90	Moderado
Hipótesis específica-3	Investigación socialmente útil* Aprendizaje cooperativo	,582*	,000	90	Moderado

IV. Discusión

Es cuando a la hipótesis general. La Responsabilidad Social Universitaria se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un nivel de correlación alta (Rho 0,739 y p-valor 0,000), según Ulloa (2018) hay una relación significativa y positiva, recomienda promover y educar al estudiante en el crecimiento de sus competencias y la Responsabilidad Social Universitaria así mismo sugiere que los profesores incentiven y fomente la RSU para que el alumno solucione dificultades relacionados con su carrera. Al contrario Quispe (2016) señaló que un 46% de los estudiantes encuestados se evidenció que los conocimientos adquiridos en aula no lo llevan a la práctica quiere decir que no se relaciona con la problemática social de nuestra sociedad, y desconocen el verdadero sentido de la RSU. Estos resultados se diferencian a lo anterior mencionado ya que se demuestra carencia de RSU en la parte formativa de los estudiantes, por eso se recomienda promover las actividades académicas con la sociedad, que las acciones de la RSU se debe ejecutar con el marco normativo Ley Universitaria, llevar una plan coordinado con las Escuelas Profesional y dependencias donde participen todos los actores del campo universitario para vigilar y prever los impactos sociales.

En cuanto a la hipótesis específica 1 la Participación social se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un nivel de correlación moderado (Rho 0,435 y p-valor 0,000); estos resultados se contradice por Ulloa (2018) quien señaló que la participación social obtuvo un 39.6% un nivel regular concluyo que los alumnos deben analizar lo que aprenden en sus materias e investigación y así lograr cambios positivos y de mejora hacia la comunidad.

En cuanto a la hipótesis específica 2 La Formación académica socialmente responsable se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un nivel de correlación es moderado (Rho 0,534 y p-valor 0,000); según Avalos (2018) indico que los resultados descriptivos de la dimensión formación profesional considera un 70% como un nivel regular esto evidencia la falta de metodología y como se viene desarrollando los planes curriculares y cursos de extensión profesional que tenga vinculación con la realidad de la comunidad.

En cuanto a la hipótesis específica 3 La Investigación socialmente útil se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un el nivel de correlación moderado (Rho 0,582 y p-valor

0,000); Arispe (2016) señalo que un 35% de los estudiantes encuestados discrepan con el enfoque de responsabilidad social que se aplica en la investigación socialmente útil.

V. Conclusiones

Primera: La RSU se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un nivel de correlación alta (Rho 0,739 y p-valor 0,000).

Segunda: La Participación social se relaciona con el aprendizaje cooperativo se relacionan con un nivel de correlación moderado (Rho 0,435 y p-valor 0,000).

Tercera: La Formación académica socialmente responsable se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un nivel de correlación es moderado (Rho 0,534 y p-valor 0,000).

Cuarta: La Investigación socialmente útil se relaciona con el aprendizaje cooperativo con un el nivel de correlación moderado (Rho 0,582 y p-valor 0,000),

VI. Recomendaciones

Primera: La Universidad Nacional de Ingeniería debe seguir fomentando la Responsabilidad Social Universitaria que involucre a los actores (docentes, estudiantes y personal administrativo); así mismo se sugiere a los docentes fomentar, desarrollar una metodología en el aprendizaje cooperativo, para que los estudiantes enfoquen sus conocimientos con principios éticos y tengan la capacidad de comprometerse a solucionar problemas que se presentan en la sociedad.

Segunda: Se sugiere a los docentes que incentiven a los estudiantes la RSU, que intervengan activamente en todos los medios tanto, económico, político y social, darle herramientas para que se expresen con ideas innovadoras y creativas, y que este aprendizaje sea un impacto positivo a la comunidad.

Tercera: La institución debe incrementar actividades y planes de trabajo comprometiendo a los actores de interés directivos, docentes, estudiantes y personal administrativo que formen parte de la organización institucional y se involucren en los objetivos de la universidad.

Cuarta: Recomendar la articulación de la Investigación socialmente útil y el aprendizaje cooperativo para generar proyectos que tenga un impacto social y dar bienestar a la sociedad.

Referencias

- Alcántara, A. (2018). Reseña del libro Higher education in the world 6. Towards asocially responsible university: balancing the global with the local. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991584310>
- Alcibar, C., Aguirre, S., & Calderon, J. (2016). Los escenarios de la Responsabilidad Social Universitaria- Universidad ECOTEC .Ecuador.
<https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/los-escenarios.pdf>
- Amorin, J., Boros, A., Bozic, T., Coehlo, M., y Coimbra, J. (2017). Guidelines for Universities Engaging in Social Responsibility.
https://www.iauhsd.net/sites/default/files/documents/io8_guidelines_final_version_2017-09-12_print.pdf
- Arispe, E. (2016). *La responsabilidad social universitaria y su relacion con la interculturalidad en estudiantes universitarios 2016(Tesis maestría)*. Universidad San Martin de Porres, Lima.
- Avalos, E. (2018). *La responsabilidad social universitaria y la gestión administrativa en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017 (Tesis Maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Borja, R. (2018). *"Mejora de la responsabilidad social del estudiante universitario mediante el uso del blog-folio en el curso de sistemas electricos y electronicos"* (Tesis de Maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima,.
- Bustos, C., & Inciarte, A. (2012). Dimensión comunitaria de la responsabilidad social universitaria- Universidad del Zulia. Red derevistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 28(68).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31025437008>
- Camilleri, M. (2017). Corporate Sustainability, Social Responsibility and Environmental Management.
<https://www.springer.com/gp/book/9783319468488#aboutAuthors>
- Cobba, G. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y habilidades social en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidd Nacional Federico Villarreal-Lima 2017 (Tesis Maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Dávila, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°32384 "César Vergara Tello" Llata-Huamalíes-2019 (Tesis Maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima .

- Della, F. (2017). *Responsabilidad Social Universitaria elaboración de una propuesta aplicable a la Universidad Nacional del Sur (Tesis Maestría)*. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.
- Diaz, J. (2015). La vigencia de la Responsabilidad Social en el Perú: una propuesta desde el capital social. (U. d. Lima, Ed.) *Lust et praxis revista de la Facultad de Derecho- Universidad de Lima*(46).
http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Ius_et_Praxis/article/view/669
- Dominguez, J., & Rama, C. (2012). *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia-Chimbote: ULADECH Católica*. Peru.
- Gabari, M., & Almoguera, A. (2019). Responsabilidad social universitaria: experiencia apys en los grados de maestro-upna. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349859739021>
- Gaete, R. (2015). La responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas :un estudio de caso . *Revista electronica "Actualidad investigativa en educación-Universidad de Costa Rica*.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44733027012>
- Gaete, R., & Alvarez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL- Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44763474009>
- García, J., De la Calle, C., Valbuena, M., y Alija, T. (2018). Social Responsibility among University Students: An Empirical Study of Spanish Samples.
<https://www.intechopen.com/books/social-responsibility/social-responsibility-among-university-students-an-empirical-study-of-spanish-samples>
- Gomez, L., Alvarado, Y., y Pujols, A. (2018). Implementing University Social Responsibility in the Caribbean Perspectives of Internal Stakeholders . *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524061>
- Gonzalez, L., Mendez, E., Garcia, J., y Arguello, J. (2017). La responsabilidad social universitaria. El cumplimiento de los fines de la universidad-. *Espacios Públicos*, 20(50).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67656569008/html/index.html>
- González, O., Fontaneda, I., Camino, M., y Revilla, A. (2015). *La Responsabilidad Social en la Universidades españolas 2014/15-Universida de Burgos* . Madrid, España.
http://www3.uah.es/iaes/publicaciones/essays_012.pdf

- González, Y., Manzano, O., y Torres, M. (2019). *Categorías de análisis para un plan de responsabilidad social Universitaria -UNAD* (1ra ed.). Bogota, Colombia. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/issue/view/276>
- Herrera, A. (2008). La Responsabilidad Social Universitaria en América Latina. *La educación superior en el mundo 2008: La financiación de las universidades*. <http://hdl.handle.net/2099/7979>
- Hirsch, A., y Perez-Castro, J. (2019). *Ética profesional y Responsabilidad Social Universitaria: experiencias institucionales- Universidad Nacional Autónoma de México* (1ra edición ed.). México. <https://universoabierto.org/2019/05/08/etica-profesional-y-responsabilidad-social-universitaria-experiencias-institucionales/>
- Ibarra, L., Fonseca, C., y Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales-Universidad Autónoma de México. *Sinéctica, núm. 54-Revista Electronica de Educacion*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99863569012/index.html>
- Idowu, S., Capaldi, N., Zu, L., y Das Gupta, A. (2013). *Encyclopedia of Corporate Social Responsibility*. Berlin. <https://www.springer.com/gp/book/9783642280351>
- Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), 2. E. (2018). Cadena de valor universitaria como eje de responsabilidad social . (I. I. (UNESCO-IESALC), Ed.) <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/12>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (págs. 9-10). Buenos Aires, Argentina
- Lopez, M., Zalthen, L., y Carrillo, A. (2015). Las buenas prácticas en el marco de la responsabilidad social universitaria - Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org>
- Maira, S. (2017). Responsabilidad Social Universitaria : una mirada desde América latina y Colombia. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud_empresarial/article/view/7609
- Martí, J., Ignacio, A., y Fernandez, A. (2018). *La responsabilidad social universitaria en Iberoamérica; Análisis de las legislaciones de Brasil, España y Perú. Iberoamericana de Educación Superior-México*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n24/2007-2872-ries-9-24-107.pdf>
- Martí, J., Land, A., y Campos, P. (2015). Los Principios de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNED (España).

https://www.researchgate.net/publication/288629894_Los_Principios_de_la_Responsabilidad_Social_Universitaria_en_la_UNED_Espana

- Martí, J., Moncayo, J., y Martí, M. (2014). Review of methodologies for evaluating university social responsibility. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
www.revistas.upc.edu.pe
- Martí, J., Perez, G., y Cano, E. (2018). Legislación de la Responsabilidad social universitaria: Estudio de casos en universidades de Perú y Ecuador- Universidad del Zulia, Venezuela. *Revista Venezolana de Gerencia*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776007>
- Martinez, M., Gil, D., y Macias, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*,.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241007>
- Morán, G., y Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación*. Mexico.
<https://docplayer.es/21659307-Metodos-de-investigacion.html>
- Moscoso, F., y Vargas, J. (2013). La Responsabilidad Social Universitaria: más allá de la proyección y extensión social, una mirada a la experiencia de la Universidad de Colombia .
<https://www.cairn.info/revue-recherches-en-sciences-de-gestion-2013-5-page-83.htm>
- Navas, M., y Romero, Z. (2016). Responsabilidad social universitaria: impactos de la universidad libre, sede cartagena, en su gestión socialmente responsable. *saber, ciencia y Libertad*.
<http://www.unilibre.edu.co/la-universidad>
- Perez, F. (2009). Responsabilidad Social Universitaria . Universidad de Huelva.
- Perez, M., y Gil, L. (2012). *Responsabilidad Social de las Universidades- Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria /* . Buenos Aires, Argentina.
<https://www.rlcu.org.ar/recursos/RSU-IV-2012.pdf>
- Pinedo, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Univesidad Nacional Federico Villarreal, 2017 (Tesis Maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Pujolas, P. (2009). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes (Universidad de Vic. 2009). *VI Jornada de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educacion especial e inclusipon educativa* .
Barcelona-España.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9fd29516-0a1f-426b-821e-befca46e1e15/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf>

- Pumacayo, I., Calla, K., Yangali, J., Vasquez, M., Arratia, G., y J., R. (2020). *Responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio administrativo-Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista de Investigación Apuntes Universitarios*.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/440/498>
- Quispe, L. (2016). *Diseño de un programa metodológico para incorporar responsabilidad social universitaria en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria de la FOCHSE-UNPRG-2015 (Tesis Maestría)*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Rasche, A., Morsing, M., y Moo, J. (2017). *Corporate Social Responsibility- Strategy, Communication, Governance*.
<https://www.cambridge.org/pe/academic/subjects/management/business-ethics/corporate-social-responsibility-strategy-communication-governance?format=HB&isbn=9781107114876>
- Rojas M. (2018). Nociones críticas en la responsabilidad social de la extensión universitaria con la vinculación comunidad. *Revista Científica*, 304-316.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.17.304-316>
- Rossi, A. (2001). *Caring and Doing for Others-social responsibility in the domains of family, work, and community*. Chicago.
<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/C/bo3623271.html>
- Salcedo, V., Campuzano, J., Nuñez, L., Luca, J., y Nuñez, W. (2017). Enfoque exploratorio sobre acciones de Responsabilidad Social en universidades del Ecuador.*Revista Espacios*.
<https://www.researchgate.net>
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 5to grado de primaria (tesis maestría)*. Universidad Veracruzana - Mexico.
- Schwalb, M., Prialé, M., y Vallaey, F. (2019). *Guía de Responsabilidad Social Universitaria*. 24. Lima, Perú.
<http://hdl.handle.net/11354/2465>
- Shek, D., y Hollister, R. (2017). *University Social Responsibility and Quality of Life*.
<https://www.springer.com/gp/book/9789811038761>
- Sissa, M. (2017). Responsabilidad Social Universitaria : una mirada desde América latina y Colombia. *Inquietud empresarial*.
http://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud_empresarial/article/view/7609

- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y práctica*.
<http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Social-PUCP, D. a. (2019). *La responsabilidad Social Universitaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú* (1ra ed.). Lima, Perú.
<https://dars.pucp.edu.pe/publicacion/la-responsabilidad-social-universitaria-la-pontificia-universidad-catolica-del-peru/>
- Tobón, F., Lopez, L., y Londoño, L. (2019). Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta-Universidad Libre de Cali.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265462713013>
- Torres, A., y Sanchez, L. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria desde su fundamentación teórica -Universidad Libre Cali. *Libre Empresa*, 11.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/3014>
- Trangay, G., y Ruiz, G. (2017). *La Responsabilidad social Universitaria en las Universidades en Línea-Universidad Abierta y a Distancia México*. Mexico
<http://www.repositorio.unadmexico.mx:8080/jspui/handle/123456789/59>
- Turker, D., Altuntas, C., y Torke, H. (2016). *Social Responsibility Education Across Europe*.
<https://www.springerprofessional.de/en/social-responsibility-education-in-turkey/71100936>
- Ulloa, D. (2018). *Competencias Académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la Universidad -Cesar Vallejo SJL,2017(Tesis maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Vallaes, F. (2016). *Introducción a la responsabilidad social universitaria*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simon Bolivar.
- Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. - *Revista digital de investigación en docencia universitaria*
revistas.upc.edu.pe
- Vallaes, F., y Alvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria. aproximación a las referencias conceptuales de los universitarios- Universidad Juarez.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19442>
- Vallaes, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria Manual de primeros pasos*. Mexico: Mcgraw-hillinteramericano.
<http://unionursula.org/wp-content/uploads/2016/11/rsu-responsabilidad-social-universitaria-manual-primeros-pasos.pdf>

- Valverde, J., Beíta, W., Bermúdez, J., Pino, G., Rodríguez, G., y Sanchez, R. (2011). *Gestión de la responsabilidad social universitaria: Dimensiones y estudios de caso-Universidad Nacional Heredia* (1ra edición ed.). Costa Rica.
- Vasilescu, R., Barna, C., Epure, M., & Baicu, C. (2010). Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society . *Scienti Direct*, 2(2).
https://www.researchgate.net/publication/248607437_Developing_university_social_responsibility_A_model_for_the_challenges_of_the_new_civil_society/link/00b4951e4220adf856000000/download
- Vega, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo ,docencia y responsabilidad social universitaria en la universidad Alas Peruanas 2017*. (Tesis Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Werther, W., & Chandler, D. (2010). *Strategic Corporate Social Responsibility: Stakeholders in a Global Environment*. (S. Publications, Ed.)
https://books.google.es/books/about/Strategic_Corporate_Social_Responsible.html?id=4si6VV5RGNcC&hl=es

Anexos

Título: Responsabilidad Social Universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la Responsabilidad Social Universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la Participación social y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la Formación académica socialmente responsable y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020?</p> <p>¿Cómo se relaciona la Investigación socialmente útil y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la Participación social y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la Formación académica socialmente responsable y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la Investigación socialmente útil y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La Responsabilidad Social Universitaria se relaciona con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La Participación social se relaciona con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p> <p>La Formación académica socialmente responsable se relaciona con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p> <p>La Investigación socialmente útil se relaciona con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020.</p>	Variable 1: Responsabilidad Social Universitaria				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos

			Participación social	- Compromiso Social -Responsabilidad individual -Inclusión social	1-8	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [23 – 53] Medio [54 – 84] Alto [85 – 115]
			Formación académica socialmente responsable	-Formación integral -impacto social -Valores sociales	9-16		
			Investigación socialmente útil	-Genera responsabilidad social. -Comunidad social -Relación de investigación y responsabilidad social.	17-23		

Variable 2: Aprendizaje Cooperativo							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Interdependencia positiva	Trabajo en equipo Actitud positiva Cumplimientos de tarea	1 al 5	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo [20 – 46] Medio [47– 73] Alto [74 – 100]
			Responsabilidad individual	Desarrollo de tareas Responsabilidad Interés	6 al10		

			Integración estimuladora	Organización Reconocimiento Ayuda mutua	11 al 15		
			Gestión Interna del grupo	Colaboración Tiempo Escucha atento	16 al 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO. Hipotético-deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional DISEÑO: No experimental-Transversal	Población: Censal Estuvo conformada por 90 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química y Textil, Universidad Nacional de Ingeniería , 2020	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Responsabilidad Social Universitario Cuestionario Aprendizaje Cooperativo	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizan los cálculos estadísticos necesarios mediante la fórmula de Correlación de Spearman

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Responsabilidad Social Universitaria

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Participación social	-Compromiso Social	1 al 8	Nunca (1)	Bajo [8 – 19]
	-Responsabilidad individual		Casi nunca (2)	Medio [20 – 30]
	-Inclusión social		A veces (3)	Alto [31 – 41]
Formación Académica socialmente responsable	-Formación integral	9 al 16	Casi siempre (4)	Bajo [8 – 19]
	-Impacto social		Siempre (5)	Medio [20 – 30]
	-Valores sociales			Alto [31 – 41]
Investigación socialmente útil	-Genera responsabilidad social.	17 al 23		Bajo [7 – 17]
	-Comunidad social			Medio [18 – 27]
	-Relación de investigación y responsabilidad social			Alto [28 – 37]

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje Cooperativo

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Interdependencia positiva	Trabajo en equipo	1 al 5	Ordinal	Bajo [5 – 12]
	Actitud positiva		Nunca (1)	Medio [13– 19]
	Cumplimientos de tarea		Casi nunca (2)	Alto [20 – 26]
Responsabilidad individual	Desarrollo de tareas	6 al 10	A veces (3)	Bajo [5 – 12]
	Responsabilidad		Casi siempre (4)	Medio [13– 19]
	Interés		Siempre (5)	Alto [20 – 26]
Integración estimuladora	Organización	11 al 15		Bajo [5 – 12]
	Reconocimiento			Medio [13– 19]
	Ayuda mutua			Alto [20 – 26]
Gestión Interna del grupo	Colaboración	16 al 20		Bajo [5 – 12]
	Tiempo			Medio [13– 19]
	Escucha atento			Alto [20 – 26]

Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1

Denominación : Cuestionario de responsabilidad social universitaria
Autor : Ulloa (2018)
Adaptado : Gonzales (2020)
Objetivo : Determinar la responsabilidad social universitaria
Administración : Individual
Escala de medición : Escala de Likert

Ficha técnica de instrumento 2

Denominación : Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor : Dávila (2019)
Adaptado : Gonzáles (2020)
Objetivo : Determinar el aprendizaje cooperativo
Administración : Individual
Escala de medición : Escala de Likert

Validez de contenido a través de juicio de expertos

Expertos	Validación			Calificación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dra. Francis Ibarguen Cueva	si	si	si	Aplicable
Mg. Juana Litz Tupa Quispe	si	si	si	Aplicable
Mg. Tito Orlando Chunga Díaz	si	si	si	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario de responsabilidad social universitaria

Instrucciones: Estimados estudiantes, a continuación, tienen 23 preguntas sobre la responsabilidad social universitaria, para lo cual debes marcar con un aspa o una “X” en el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítems	Escala				
		5	4	3	2	1
	D1 Participacion social					
1	Ha tenido la oportunidad de tratar con personas con limitaciones distintas a las suyas.					
2	Practica su capacidad de servicio con personas necesitadas.					
3	Comprueba que puede aportar su tiempo y su persona para apoyar a otras personas.					
4	Experimenta la alegría y satisfacción de ayudar a los demás.					
5	Asume un compromiso social frente a los demás.					
6	Compromete responsablemente hoy como universitario y mañana como profesional con los más necesitados.					
7	Toma conciencia social frente a los problemas de la sociedad.					
8	Aplica la responsabilidad personal que le toca en cuanto a la solución de los problemas que afectan a los de su entorno más cercano.					
	D2 Formación académica socialmente responsable					
9	Actúa con conciencia social en la toma de decisiones					
10	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye a la formación integral como universitario.					
11	Considera que su trabajo profesional podrá prestar un servicio a los demás.					
12	Planifica y ejecuta proyectos sociales que generen impacto en la sociedad.					
13	Forma sus valores sociales en la aulas universitarias.					
14	Desarrolla un papel importante los valores sociales en la responsabilidad social universitaria.					
15	Aplica los valores sociales formados en aula en sus actividades cotidianas.					
16	Adquiere en su formación académica el hábito, la constancia, la perseverancia y disciplina.					
	D3 Investigación socialmente útil					

17	Cumple en clase con la investigación realizada y las expectativas de responsabilidad social universitaria.					
18	Considera que se relaciona la investigación y la responsabilidad social universitaria en los cursos de formación académica.					
19	Permite la investigación desarrollar una articulación con redes sociales y la responsabilidad de las universidades					
20	Logra una investigación de ayuda social para la comunidad y entorno social.					
21	Adquiere una formación de investigación en relación a la responsabilidad social y descubrir los valores.					
22	Actúa con responsabilidad social en sus trabajos de investigación.					
23	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye al trabajo de investigación y permite realizar diagnósticos de evaluación.					

Pertenece a Ulloa 2018 adaptado por Gonzales Olivo2020

Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Instrucciones: Estimados estudiantes, a continuación, tienen 20 preguntas sobre el aprendizaje cooperativo, para lo cual debes marcar con un aspa o una “X” en el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Al estudiante

N°	Ítems	Escala				
		5	4	3	2	1
D1 Interdependencia positiva						
1.	Trabaja en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.					
2.	Cumple las reglas cuando trabajas en equipo.					
3.	Muestra actitud positiva para trabajar en equipo.					
4.	Cumple las tareas que te asigna el docente.					
5.	Cumplen los integrantes del equipo con las tareas asignada.					
D2 Responsabilidad individual y grupal						
6.	Desarrolla actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.					
7.	Realiza tareas individualmente con responsabilidad.					
8.	Incentiva a sus compañeros para que trabajen todos en grupo.					
9.	Apoya el rendimiento de los miembros en equipo.					
10.	Cumple responsablemente con las tareas asignadas.					
D3 Interacción estimuladora						
11.	Organiza la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.					
12.	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.					
13.	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho.					
14.	Ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas .					
15.	Existe estimulación positiva para actividades en equipo.					
D4 Gestión interna de grupos						
16.	Colabora con las responsabilidades del grupo.					
17.	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.					
18.	Gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.					
19.	Respetar los aportes y conocimiento de cada integrante de grupo.					
20.	Escucha con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.					

Pertenece a Dávila 2019 adaptado por Gonzales 2020

Anexo 5. Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Participación Social							
1	Ha tenido la oportunidad de tratar con personas con limitaciones distintas a las suyas.	✓		✓		✓		
2	Practica su capacidad de servicio con personas necesitadas.	✓		✓		✓		
3	Comprueba que puede aportar su tiempo y su persona para apoyar a otras personas	✓		✓		✓		
4	Experimenta la alegría y satisfacción de ayudar a los demás.	✓		✓		✓		
5	Asume un compromiso social frente a los demás.	✓		✓		✓		
6	Compromete responsablemente hoy como universitario y mañana como profesional con los más necesitados.	✓		✓		✓		
7	Toma conciencia social frente a los problemas de la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Aplica la responsabilidad personal que le toca en cuanto a la solución de los problemas que afectan a los de su entorno más cercano.	✓		✓		✓		
	Formación académica socialmente responsable	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Actúa con conciencia social en la toma de decisiones	✓		✓		✓		
10	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye a la formación integral como universitario.	✓		✓		✓		
11	Considera que su trabajo profesional podrá prestar un servicio a los demás.	✓		✓		✓		
12	Planifica y ejecuta proyectos sociales que generen impacto en la sociedad.	✓		✓		✓		
13	Forma sus valores sociales en la aulas universitarias.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla un papel importante los valores sociales en la responsabilidad social universitaria.	✓		✓		✓		
15	Aplica los valores sociales formados en aula en sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
16	Adquiere en su formación académica el hábito, la constancia, la perseverancia y disciplina.	✓		✓		✓		

	<i>Investigación socialmente útil</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cumple en clase con la investigación realizada y las expectativas en la responsabilidad social universitaria.	✓		✓		✓		
18	Considera que se relaciona la investigación y la responsabilidad social universitaria en los cursos de formación académica.	✓		✓		✓		
19	Permite la investigación desarrollar una articulación con redes sociales y la responsabilidad de las universidades .	✓		✓		✓		
20	Logra una investigación de ayuda social para la comunidad y entorno social.	✓		✓		✓		
21	Adquiere una formación de investigación en relación a la responsabilidad social y descubrir los valores.	✓		✓		✓		
22	Actúa con responsabilidad social en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
23	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye al trabajo de investigación y permite realizar diagnósticos de evaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** []
No aplicable []

28 de mayo del 2020

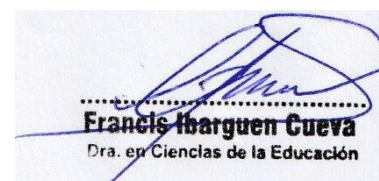
Apellidos y nombres del juez evaluador: *Francis Esmeralda Ibarguen Cueva*
DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica.**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Interdependencia positiva</i>							
1	Trabaja en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
2	Cumple las reglas cuando trabajas en equipo.	✓		✓		✓		
3	Muestra actitud positiva para trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
4	Cumple las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓		
5	Cumple los integrantes del equipo con las tareas asignada.	✓		✓		✓		
	<i>Responsabilidad individual y grupal</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
7	Realiza tareas individualmente con responsabilidad.	✓		✓		✓		
8	Incentiva a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓		
9	Apoya el rendimiento de los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
10	Cumple responsablemente con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
	<i>Interacción estimuladora</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Organiza la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.	✓		✓		✓		
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho.	✓		✓		✓		
14	Ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas .	✓		✓		✓		
15	Existe estimulación positiva para actividades en equipo.	✓		✓		✓		
	<i>Gestión interna de grupos</i>	✓		✓		✓		
16	Colabora con las responsabilidades del grupo.	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓		
18	Gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
19	Respeto los aportes y conocimiento de cada integrante de grupo.	✓		✓		✓		
20	Escucha con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

28 de mayo del 2020

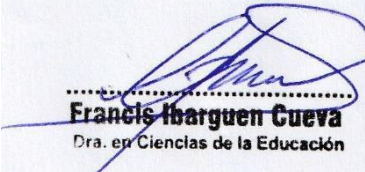
Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Francis Esmeralda Ibarguen Cueva*
DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación – metodología de la investigación científica.**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Participación Social</i>							
1	Ha tenido la oportunidad de tratar con personas con limitaciones distintas a las suyas.	✓		✓		✓		
2	Practica su capacidad de servicio con personas necesitadas.	✓		✓		✓		
3	Comprueba que puede aportar su tiempo y su persona para apoyar a otras personas.	✓		✓		✓		
4	Experimenta la alegría y satisfacción de ayudar a los demás.	✓		✓		✓		
5	Asume un compromiso social frente a los demás.	✓		✓		✓		
6	Compromete responsablemente hoy como universitario y mañana como profesional con los más necesitados.	✓		✓		✓		
7	Toma conciencia social frente a los problemas de la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Aplica la responsabilidad personal que le toca en cuanto a la solución de los problemas que afectan a los de su entorno más cercano.	✓		✓		✓		
	<i>Formación académica socialmente responsable</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Actúa con conciencia social en la toma de decisiones.	✓		✓		✓		
10	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye a la formación integral como universitario.	✓		✓		✓		
11	Considera que su trabajo profesional podrá prestar un servicio a los demás.	✓		✓		✓		
12	Planifica y ejecuta proyectos sociales que generen impacto en la sociedad.	✓		✓		✓		
13	Forma sus valores sociales en la aulas universitarias.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla un papel importante los valores sociales en la responsabilidad social universitaria.	✓		✓		✓		
15	Aplica los valores sociales formados en aula en sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
16	Adquiere en su formación académica el hábito, la constancia, la perseverancia y disciplina.	✓		✓		✓		
	<i>Investigación socialmente útil</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cumple en clase con la investigación realizada y las expectativas de responsabilidad social universitaria.	✓		✓		✓		

18	Considera que se relaciona la investigación y la responsabilidad social universitaria en los cursos de formación académica.	✓		✓		✓		
19	Permite la investigación desarrollar una articulación con redes sociales y la responsabilidad de las universidades .	✓		✓		✓		
20	Logra una investigación de ayuda social para la comunidad y entorno social.	✓		✓		✓		
21	Adquiere una formación de investigación en relación a la responsabilidad social y descubrir los valores.	✓		✓		✓		
22	Actúa con responsabilidad social en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
23	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye al trabajo de investigación y permite realizar diagnósticos de evaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Lima, 29 de mayo de 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Mg. JUANA LITZ TUPA QUISPE*

DNI: *23839591*

Especialidad del evaluador: *Mg. En Gestión Pública*

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Juana Litz Tupa Quispe

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Interdependencia positiva</i>							
1	Trabaja en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
2	Cumple las reglas cuando trabajas en equipo.	✓		✓		✓		
3	Muestra actitud positiva para trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
4	Cumple las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓		
5	Cumplen los integrantes del equipo con las tareas asignada.	✓		✓		✓		
	<i>Responsabilidad individual y grupal</i>							
6	Desarrolla actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
7	Realiza tareas individualmente con responsabilidad.	✓		✓		✓		
8	Incentiva a sus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓		
9	Apoya el rendimiento de los miembros en equipo.	✓		✓		✓		
10	Cumple responsablemente con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
	<i>Interacción estimuladora</i>							
11	Organiza la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.	✓		✓		✓		
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho	✓		✓		✓		
14	Ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas .	✓		✓		✓		
15	Existe estimulación positiva para actividades en equipo.	✓		✓		✓		
	<i>Gestión interna de grupos</i>							
16	Colabora con las responsabilidades del grupo.	✓		✓		✓		

17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓		
18	Gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
19	Respeto los aportes y conocimiento de cada integrante de grupo.	✓		✓		✓		
20	Escucha con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** []
No aplicable []

Lima, 29 de mayo del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: *Mg. JUANA LITZ TUPA QUISPE*

DNI: *23839591.*

Especialidad del evaluador: *Maestro en Gestión Pública*

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Juana Litz Tupa Quispe

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>Participación Social</i>							
1	Ha tenido la oportunidad de tratar con personas con limitaciones distintas a las suyas.	✓		✓		✓		
2	Practica su capacidad de servicio con personas necesitadas.	✓		✓		✓		
3	Comprueba que puede aportar su tiempo y su persona para apoyar a otras personas.	✓		✓		✓		
4	Experimenta la alegría y satisfacción de ayudar a los demás.	✓		✓		✓		
5	Asume un compromiso social frente a los demás.	✓		✓		✓		
6	Compromete responsablemente hoy como universitario y mañana como profesional con los más necesitados.	✓		✓		✓		
7	Toma conciencia social frente a los problemas de la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Aplica la responsabilidad personal que le toca en cuanto a la solución de los problemas que afectan a los de su entorno más cercano.	✓		✓		✓		
	<i>Formación académica socialmente responsable</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Actúa con conciencia social en la toma de decisiones.	✓		✓		✓		
10	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye a la formación integral como universitario.	✓		✓		✓		
11	Considera que su trabajo profesional podrá prestar un servicio a los demás.	✓		✓		✓		
12	Planifica y ejecuta proyectos sociales que generen impacto en la sociedad.	✓		✓		✓		
13	Forma sus valores sociales en la aulas universitarias.	✓		✓		✓		
14	Desarrolla un papel importante los valores sociales en la responsabilidad social universitaria.	✓		✓		✓		

15	Aplica los valores sociales formados en aula en sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
16	Adquiere en su formación académica el hábito, la constancia, la perseverancia y disciplina.	✓		✓		✓		
	<i>Investigación socialmente útil</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cumple en clase con la investigación realizada y las expectativas en la responsabilidad social universitaria.	✓		✓		✓		
18	Considera que se relaciona la investigación y la responsabilidad social universitaria en los cursos de formación académica.	✓		✓		✓		
19	Permite la investigación desarrollar una articulación con redes sociales y la responsabilidad de las universidades .	✓		✓		✓		
20	Logra una investigación de ayuda social para la comunidad y entorno social.	✓		✓		✓		
21	Adquiere una formación de investigación en relación a la responsabilidad social y descubrir los valores.	✓		✓		✓		
22	Actúa con responsabilidad social en sus trabajos de investigación.	✓		✓		✓		
23	Considera que la responsabilidad social universitaria contribuye al trabajo de investigación y permite realizar diagnósticos de evaluación.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg. Tito Orlando Chunga Díaz.** **DNI: 16746065**

Especialidad del evaluador: **Maestro en Gestión Pública**

Lima, 01 de Junio de 2020.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Tito Orlando Chunga Díaz
PSICOLOGO
C.Ps.P N° 20838
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Interdependencia positiva							
1	Trabaja en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.	✓		✓		✓		
2	Cumple las reglas cuando trabajas en equipo	✓		✓		✓		
3	Muestra actitud positiva para trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
4	Cumple las tareas que te asigna el docente.	✓		✓		✓		
5	Cumple los integrantes del equipo con las tareas asignada.	✓		✓		✓		
	Responsabilidad individual y grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Desarrolla actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo.	✓		✓		✓		
7	Realiza tareas individualmente con responsabilidad.	✓		✓		✓		
8	Incentiva a tus compañeros para que trabajen todos en grupo.	✓		✓		✓		
9	Apoya el rendimiento de los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
10	Cumple responsablemente con las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
	Interacción estimuladora	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Organiza la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo.	✓		✓		✓		
12	Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación.	✓		✓		✓		
13	Hay reconocimiento al trabajo bien hecho.	✓		✓		✓		
14	Ayuda a los demás en el desarrollo de sus tareas.	✓		✓		✓		
15	Estimula positivamente la actividad del equipo.	✓		✓		✓		
	Gestión interna de grupos	✓		✓		✓		
16	Colabora con las responsabilidades del grupo.	✓		✓		✓		
17	Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.	✓		✓		✓		
18	Gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.	✓		✓		✓		

19	Respetar los aportes y conocimiento de cada integrante de grupo.	✓		✓		✓		
20	Escucha con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Tiene suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Mg. Tito Orlando Chunga Díaz.* DNI: 16746065

Especialidad del evaluador: *Maestro en Gestión Pública*

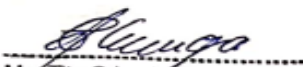
Lima, 01 de Junio de 2020.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Tito Orlando Chunga Diaz
 PSICOLOGO
 C.Ps.P N° 20838

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Confiabilidad

Base de datos de la confiabilidad de la variable responsabilidad social universitaria

Visible: 23 de 23 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	V
1	4	5	1	2	4	5	3	5	1	2	4	1	2	5	1	
2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	
3	2	2	1	5	2	2	1	2	1	5	2	4	5	2	1	
4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	5	2	1	
5	5	3	4	1	5	3	2	3	4	1	5	4	1	3	4	
6	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	
7	1	2	5	2	1	2	1	2	5	2	1	5	2	2	5	
8	5	5	1	4	5	5	3	5	3	4	5	2	4	5	1	
9	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
10	1	1	2	1	1	1	2	1	5	5	1	2	2	1	2	
11	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
12	2	2	1	4	2	2	3	2	5	4	2	1	4	2	1	
13	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	4	5	4	
14	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	
15	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	
16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
17	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	
18	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	
19	5	2	2	2	5	2	5	2	5	4	5	4	4	2	4	
20	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	
21	3	2	2	3	3	2	4	2	5	5	3	4	4	2	4	
22	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	3	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	23

Base de datos de la confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo

Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	V
1	3	1	2	4	5	1	2	5	1	2	4	5	1	2	4	
2	3	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	1	3	
3	2	1	5	2	2	4	5	2	1	5	2	2	1	5	2	
4	2	1	1	2	2	1	5	2	1	1	2	2	1	1	2	
5	3	4	1	5	3	4	1	3	4	1	5	3	4	1	5	
6	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
7	2	5	2	1	2	5	2	2	5	2	1	2	5	2	1	
8	5	1	4	5	5	2	4	5	1	4	5	5	1	4	5	
9	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
10	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	
11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
12	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	2	
13	5	1	1	5	5	1	4	5	4	1	5	5	1	1	5	
14	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	
15	2	1	1	3	2	1	1	2	1	5	3	2	1	1	3	
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
17	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
19	2	2	2	5	2	4	4	2	4	2	5	2	2	2	5	
20	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	
21	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	
22	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	4	3	3	4	4	

Vista de datos Vista de variables

Área del procesador IBM SPSS Statistics Processor está list

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	20

Anexo 7. Bases de datos

N°	VARIABLE 1: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA																						
	DIMENSION 1: PARTICIPACIÓN SOCIAL								DIMENSION 2: FORMACIÓN ACADÉMICA SOCIALMENTE RESPONSABLE								DIMENSION 3: INVESTIGACIÓN SOCIALMENTE ÚTIL						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	4	5	1	2	4	5	3	5	1	2	4	1	2	5	1	2	3	5	2	1	3	5	2
2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	1	5	2	2	1	2	1	5	2	4	5	2	1	5	2	2	5	3	2	2	2
4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	5	2	1	1	2	2	5	2	2	2	2
5	5	3	4	1	5	3	2	3	4	1	5	4	1	3	4	1	3	3	1	1	3	3	5
6	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
7	1	2	5	2	1	2	1	2	5	2	1	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2
8	5	5	1	4	5	5	3	5	3	4	5	2	4	5	1	4	3	5	4	2	3	5	5
9	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2
10	1	1	2	1	1	1	2	1	5	5	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3
11	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
12	2	2	1	4	2	2	3	2	5	4	2	1	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2
13	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	4	5	4	1	5	5	4	3	1	5	5
14	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	1	1	4
15	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	5	2	2	1	2	2	2	2
16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	5	1	2
17	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	4	3
18	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	5	4	4
19	5	2	2	2	5	2	5	2	5	4	5	4	4	2	4	2	3	2	4	5	3	2	3
20	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	2
21	3	2	2	3	3	2	4	2	5	5	3	4	4	2	4	4	5	2	4	4	5	2	1
22	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	3	5	5	5	3	3	3	1	3	3
23	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	5	3	3	4	2	4	3	4	3
24	4	5	2	1	4	5	5	5	2	1	4	4	1	5	5	2	2	5	1	3	2	5	3
25	2	2	3	5	2	2	5	2	3	2	2	4	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	4
26	2	1	5	1	2	1	4	1	4	3	2	3	3	1	2	2	5	1	3	3	5	1	4
27	4	2	3	2	4	2	5	2	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	5
28	4	4	2	3	4	4	2	4	1	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3
29	3	5	4	4	3	5	3	5	2	4	3	3	3	5	2	4	4	5	3	3	4	5	4
30	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	5	5	2	2	2	5	2	3
31	4	3	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	1	3	4	3	4	3	1	4	4	3	2
32	2	4	4	3	2	4	1	4	5	5	2	3	2	4	5	2	5	4	2	4	5	4	1
33	2	1	5	5	2	1	3	1	4	3	2	4	3	1	4	1	1	1	3	3	1	1	2
34	3	2	3	5	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	5	1	2	2	3	3	2	2	3
35	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	4	3	5	3	3	2	3	3	5	5	3	3	2
36	5	2	1	2	5	2	1	2	4	3	5	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2
37	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	3	3	1	4	5	3	3	3	5	3	1
38	4	2	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	5	2	4	5	6	2	5	2	4	2	5
39	3	2	3	5	3	2	1	2	5	2	3	1	3	2	5	2	5	2	3	1	5	2	1
40	2	1	5	3	2	1	4	1	2	3	2	2	4	1	3	3	3	1	4	2	3	1	4
41	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
42	2	3	1	3	2	3	2	3	2	5	2	5	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	5
43	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	5	3	2	4	2	2	2	4	3
44	1	1	3	5	1	1	4	1	4	3	1	3	3	1	3	4	4	1	3	3	4	1	3
45	2	2	4	3	2	2	5	2	5	2	2	4	4	2	2	5	5	2	4	4	5	2	3
46	3	4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2
47	4	2	5	2	4	2	4	2	2	2	4	5	2	2	3	3	1	2	2	5	1	2	1
48	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3
49	2	5	1	2	2	5	3	5	5	4	2	3	4	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4
50	2	3	2	4	2	3	5	3	3	5	2	2	5	3	3	3	4	3	5	5	4	3	5
51	4	2	3	1	4	2	4	2	5	3	4	1	5	2	2	1	5	2	5	3	5	2	4
52	4	5	4	5	4	5	5	5	2	2	4	2	2	5	3	2	4	5	2	5	4	5	3
53	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3	2
54	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	3	4	5	3	5	3	5	3	3
55	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	4
56	5	4	2	2	5	4	3	4	2	5	5	3	2	4	4	3	3	4	2	5	3	4	5
57	2	3	5	4	2	3	4	3	1	4	2	4	2	3	1	2	2	3	2	5	2	3	3
58	3	2	3	4	3	2	5	2	3	3	3	2	3	2	5	4	2	2	3	3	2	2	3
59	4	2	3	1	4	2	3	2	1	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2
60	2	3	1	5	2	3	1	3	5	2	2	2	2	3	5	3	4	3	2	2	4	3	3
61	2	4	5	1	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	1	4	5	4	4	2	5	4	2
62	4	1	3	2	4	1	2	1	1	3	4	4	2	1	1	5	4	1	2	2	4	1	2
63	4	2	4	3	4	2	2	2	5	4	4	5	2	2	2	2	5	2	2	1	5	2	1
64	3	4	2	4	3	4	1	4	2	3	3	4	1	4	2	3	3	4	1	2	3	4	5
65	3	2	5	2	3	2	3	2	5	2	3	1	4	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1
66	4	3	3	2	4	3	1	3	1	3	4	2	4	3	4	1	2	3	4	3	2	3	4
67	2	5	1	3	2	5	2	5	3	2	2	4	2	5	3	3	2	5	2	3	2	5	3
68	2	3	2	5	2	3	2	3	1	5	2	5	1	3	1	4	4	3	1	2	4	3	5
69	3	2	3	5	3	2	1	2	1	4	3	2	1	2	1	5	5	2	1	2	5	2	3
70	4	5	4	1	4	5	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	3	5	2	1	3	5	3
71	5	3	4	2	5	3	3	3	4	2	5	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3
72	3	3	2	3	3	3	5	3	5	1	3	5	4	3	4	4	2	3	4	5	2	3	2
73	4	5	4	4	4	5	2	5	5	2	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	1
74	3	4	2	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
75	2	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	5	1	5	2	3	3	5	2	4

76	1	4	1	2	1	4	2	4	2	5	1	2	2	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5
77	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	1	4	5	3	5	4	1	3	5	4	4
78	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	5	4	2	2	5	4	3
79	1	2	2	5	1	2	5	2	5	2	1	3	3	2	2	5	3	2	3	3	3	2	2
80	2	5	5	3	2	5	2	5	3	3	2	2	2	5	5	4	5	5	2	2	5	5	3
81	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
82	2	3	3	2	2	3	4	3	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3
83	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	4	3	4	2	4	5	4	3	3	5	4	4
84	2	5	2	2	2	5	5	5	3	3	2	3	2	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4
85	1	2	3	5	1	2	4	2	5	4	1	1	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	5
86	2	1	5	1	2	1	5	1	2	5	2	3	4	1	4	2	2	1	4	3	2	1	3
87	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	2	3	5	2	3	1	3	2	5	5	3	2	4
88	5	4	2	1	5	4	5	4	5	2	5	2	5	4	2	2	5	4	5	3	5	4	3
89	1	5	4	2	1	5	4	5	5	2	1	3	2	5	3	3	2	5	2	5	2	5	2
90	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	2	4	5	1	3	3	5	4	3	3	5	3

N°	VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO																			
	DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA					DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL					DIMENSION 3: INTERACCIÓN ESTIMULADORA					DIMENSION 4: GESTIÓN INTERNA DE GRUPOS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	1	2	4	5	1	2	5	1	2	4	5	1	2	4	5	2	1	3	5
2	3	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3
3	2	1	5	2	2	4	5	2	1	5	2	2	1	5	2	2	5	3	2	2
4	2	1	1	2	2	1	5	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	2
5	3	4	1	5	3	4	1	3	4	1	5	3	4	1	5	3	1	1	3	3
6	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
7	2	5	2	1	2	5	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	2	2	2	2
8	5	1	4	5	5	2	4	5	1	4	5	5	1	4	5	5	4	2	3	5
9	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2
10	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
12	2	1	4	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	
13	5	1	1	5	5	1	4	5	4	1	5	5	1	1	5	5	4	3	1	5
14	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1
15	2	1	1	3	2	1	1	2	1	5	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	5	1
17	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	4	4
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4
19	2	2	2	5	2	4	4	2	4	2	5	2	2	2	5	2	4	5	3	2
20	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5
21	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	5	2
22	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3
23	4	4	2	2	4	2	2	4	5	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4
24	5	2	1	4	5	4	1	5	5	2	4	5	2	1	4	5	1	3	2	5
25	2	3	5	2	2	4	2	2	4	1	2	2	3	5	2	2	2	2	1	2
26	1	5	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	5	1	2	1	3	3	5	1
27	2	3	2	4	2	1	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	2
28	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
29	5	4	4	3	5	3	3	5	2	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	5
30	2	2	2	3	2	4	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	2	2	5	2
31	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	4	4	3
32	4	4	3	2	4	3	2	4	5	2	2	4	4	3	2	4	2	4	5	4
33	1	5	5	2	1	4	3	1	4	1	2	1	5	5	2	1	3	3	1	1
34	2	3	5	3	2	2	3	2	5	1	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2
35	3	2	1	4	3	3	5	3	3	2	4	3	2	1	4	3	5	5	3	3
36	2	1	2	5	2	4	3	2	4	3	5	2	1	2	5	2	3	4	4	2
37	3	3	3	3	3	5	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
38	2	4	4	4	2	4	5	2	4	5	4	2	4	4	4	2	5	2	4	2
39	2	3	5	3	2	1	3	2	5	2	3	2	3	5	3	2	3	1	5	2
40	1	5	3	2	1	2	4	1	3	3	2	1	5	3	2	1	4	2	3	1

41	2	3	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2
42	3	1	3	2	3	5	2	3	4	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3
43	4	5	4	3	4	2	2	4	5	3	3	4	5	4	3	4	2	2	2	4
44	1	3	5	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	5	1	1	3	3	4	1
45	2	4	3	2	2	4	4	2	2	5	2	2	4	3	2	2	4	4	5	2
46	4	2	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4
47	2	5	2	4	2	5	2	2	3	3	4	2	5	2	4	2	2	5	1	2
48	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	3
49	5	1	2	2	5	3	4	5	4	5	2	5	1	2	2	5	4	3	3	5
50	3	2	4	2	3	2	5	3	3	3	2	3	2	4	2	3	5	5	4	3
51	2	3	1	4	2	1	5	2	2	1	4	2	3	1	4	2	5	3	5	2
52	5	4	5	4	5	2	2	5	3	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5
53	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	3
54	3	2	5	5	3	2	5	3	3	4	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3
55	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5
56	4	2	2	5	4	3	2	4	4	3	5	4	2	2	5	4	2	5	3	4
57	3	5	4	2	3	4	2	3	1	2	2	3	5	4	2	3	2	5	2	3
58	2	3	4	3	2	2	3	2	5	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2
59	2	3	1	4	2	4	2	2	1	2	4	2	3	1	4	2	2	3	3	2
60	3	1	5	2	3	2	2	3	5	3	2	3	1	5	2	3	2	2	4	3
61	4	5	1	2	4	3	4	4	1	4	2	4	5	1	2	4	4	2	5	4
62	1	3	2	4	1	4	2	1	1	5	4	1	3	2	4	1	2	2	4	1
63	2	4	3	4	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	1	5	2
64	4	2	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	2	4	3	4	1	2	3	4
65	2	5	2	3	2	1	4	2	1	2	3	2	5	2	3	2	4	2	2	2
66	3	3	2	4	3	2	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3
67	5	1	3	2	5	4	2	5	3	3	2	5	1	3	2	5	2	3	2	5
68	3	2	5	2	3	5	1	3	1	4	2	3	2	5	2	3	1	2	4	3
69	2	3	5	3	2	2	1	2	1	5	3	2	3	5	3	2	1	2	5	2
70	5	4	1	4	5	3	2	5	3	3	4	5	4	1	4	5	2	1	3	5
71	3	4	2	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	2	5	3	3	2	1	3
72	3	2	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	5	2	3
73	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5
74	4	2	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4
75	2	1	3	2	2	3	3	2	5	1	2	2	1	3	2	2	3	3	5	2
76	4	1	2	1	4	2	2	4	5	2	1	4	1	2	1	4	2	4	4	4
77	4	3	3	2	4	1	1	4	5	3	2	4	3	3	2	4	1	3	5	4
78	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	4
79	2	2	5	1	2	3	3	2	2	5	1	2	2	5	1	2	3	3	3	2
80	5	5	3	2	5	2	2	5	5	4	2	5	5	3	2	5	2	2	5	5
81	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
82	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3
83	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4
84	5	2	2	2	5	3	2	5	3	5	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5
85	2	3	5	1	2	1	3	2	4	3	1	2	3	5	1	2	3	4	3	2
86	1	5	1	2	1	3	4	1	4	2	2	1	5	1	2	1	4	3	2	1
87	2	3	4	2	2	3	5	2	3	1	2	2	3	4	2	2	5	5	3	2
88	4	2	1	5	4	2	5	4	2	2	5	4	2	1	5	4	5	3	5	4
89	5	4	2	1	5	3	2	5	3	3	1	5	4	2	1	5	2	5	2	5
90	5	5	3	3	5	2	4	5	1	3	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5

Anexo 8. Constancia de haber aplicado el instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 10 de junio de 2020
Carta P. 093-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

MAG.
ABEL FERNANDO VERGARA SOTOMAYOR
Decano
Facultad De Ingeniería Química Y Textil
Universidad Nacional de Ingeniería



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GONZALES OLIVO, JANET LEONOR; identificada con DNI N° 06911810 y con código de matrícula N° 7002288738; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Responsabilidad social universitaria y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GONZALES OLIVO, JANET LEONOR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA

Facultad de Ingeniería Química y Textil
Decanato

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima 11 de agosto del 2020

Doctor
CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
Presente.

Referencia: Carta P. 093-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez con relación a la carta de referencia, manifestar que se otorga el permiso a la estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA, de su casa de estudios GONZALES OLIVO, JANET LEONOR, con DNI N° 06911810 para obtener información de la Facultad de Ingeniería Química y Textil de la UNI con fines de investigación académica para su tesis titulada:

Responsabilidad social universitaria y aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería, 2020

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,

Ing. Mag. ABEL FERNANDO VERGARA SOTOMAYOR
DECANO (e)