



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de
la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Frias Sipion, Laura Genoveva (ORCID: 0000-0001-9923-0524)

ASESOR:

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional y a mi familia por su amor, paciencia, sacrificio y apoyo incondicional que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

Agradecimiento

Quisiera agradecer a quienes con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo. También quisiera agradecer a la I.E. N° 166 “Karol Wojtyla” por brindarme el permiso y las facilidades que necesité para realizar el trabajo de investigación.

Así también agradecer a mi querida Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Este, por todo lo brindado en mi período de formación.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
3.2 Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimiento	33
3.6 Métodos de análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos	33
IV: RESULTADOS	35
V: DISCUSIÓN	55
VI: CONCLUSIONES	59
VII: RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	70

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Muestra de educandos de la I.E. 166	29
Tabla 2: Validez de contenido hábitos de estudio	31
Tabla 3: Validez del contenido estrategias de aprendizaje	31
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio	32
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje	32
Tabla 6: Distribución de la variable hábitos de estudio	36
Tabla 7: Distribución de la dimensión formas de estudio	37
Tabla 8: Distribución de la dimensión preparación para los exámenes	38
Tabla 9: Distribución de la dimensión acompañamiento al estudio	39
Tabla 10: Distribución de la variable estrategias de aprendizaje	40
Tabla 11: Distribución de la dimensión estrategias de elaboración	41
Tabla 12: Distribución de la dimensión estrategias de organización	42
Tabla 13: Distribución de la dimensión estrategias afectivas	43
Tabla 14: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de aprendizaje	44
Tabla 15: Cruce de variable hábitos de estudio vs estrategias de elaboración	45
Tabla 16: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de organización	47
Tabla 17: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias afectivas	48
Tabla 18: Prueba de normalidad	50
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	51
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de estudio y estrategias de elaboración	52
Tabla 21: Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de estudio y estrategias de organización	53
Tabla 22: Coeficiente de correlación de Spearman: hábitos de estudio y estrategias afectivas	54

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño de investigación.	28
Figura 2: Nivel porcentual de la variable hábitos de estudio	36
Figura 3: Nivel porcentual de la dimensión formas de estudio	37
Figura 4: Nivel porcentual de la dimensión preparación para los exámenes	38
Figura 5: Nivel porcentual de la dimensión acompañamiento al estudio	39
Figura 6: Nivel porcentual de la variable estrategias de aprendizaje	40
Figura 7: Nivel porcentual de la dimensión estrategias de elaboración	41
Figura 8: Nivel porcentual de la dimensión estrategias de organización	42
Figura 9: Nivel porcentual de la dimensión estrategias de afectivas	43
Figura 10: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de aprendizaje	44
Figura 11: Cruce de variable hábitos de estudio vs estrategias de elaboración	46
Figura 12: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de organización	47
Figura 13: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias afectivas	49

Resumen

La presente investigación, titulada: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre las variables hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 246 alumnos, siendo la muestra representada por 150 alumnos y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, en escala de Likert los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación positiva, altamente significativa ($r_s=0,931$, $p < 0.05$) y directamente proporcional, entre las variables hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje; es decir, que a mejores hábitos de estudio habrá mejores estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

Palabras clave: *Hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, problemas de aprendizaje.*

Abstract

The present research, entitled: Study habits and learning strategies in students of educational institution 166, San Juan de Lurigancho, 2020, had the general objective of determining the significant relationship that exists between the variables study habits and learning strategies.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 246 students, the sample being represented by 150 students and the sampling was of a probabilistic type. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires, on a Likert scale, which were validated through expert judgment and their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic.

The results show a highly significant positive relationship ($r_s = 0.931$, $p < 0.05$) and directly proportional, between the variables study habits and learning strategies; that is, that the better the study habits, the better the learning strategies at the educational institution 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

Keywords: *Study habits, learning strategies, learning problems.*