



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funciones básicas para el aprendizaje y niveles de logro en
comunicación y matemáticas en estudiantes del segundo
grado.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta

ASESOR:

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

.....
Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes.
Secretario

.....
Dr. Roger Iván Soto Quiroz
Vocal

Dedicatoria

A Dios y a mis Padres quienes confiaron siempre en mí para continuarsuperándome profesionalmente y de esta manera contribuir con la sociedad.

A Mabel Condemarín, eminente educadora de quien aprendí mi pasión, el estudio de los Problemas de Aprendizaje.

A mis nietas Danielle y Adrienne quienes me motivan a seguir siempre siendo su ejemplo.

Agradecimiento:

A mi gran maestro César Zevallos Fernández en memoria a sus sabias enseñanzas, a mi Madre por nunca cansarse de esperar, a mis familiares que contribuyeron sacrificando su tiempo para darme la oportunidad de poder estudiar en especial a Lourdes, así mismo a las Personas que tuvieron que ver con mi formación y culminación de los estudios de Doctorado.

Declaración Jurada

Yo, Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I. N° 25554359 con la Tesis titulada “Funciones básicas para el aprendizaje y Niveles de logro en comunicación y matemáticas en estudiantes del segundo grado”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 06 de Julio del 2015

.....
Mg. Ricardo Zevallos Zavaleta

DNI: 255543459

Presentación

Señores miembros del Jurado revisor de tesis

El presente trabajo titulado “Funciones básicas para el aprendizaje y Niveles de logro en comunicación y matemáticas en estudiantes del segundo grado” se realizó en cumplimiento al Reglamento de graduación de los estudios de Doctorado y tiene como finalidad determinar el grado de relación entre las Funciones básicas para el aprendizaje y los niveles de logro en los estudiantes del segundo grado de la Red Educativa 08-Callao, 2015.

La investigación está dividida en seis capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema de la investigación donde se describe acerca de las funciones básicas y los niveles de logro. En el capítulo II se enfocan los fundamentos teóricos de las variables de investigación. En el capítulo III se expresa la metodología, el diseño de investigación, las hipótesis, se detallan las técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos. En el capítulo IV se hace una descripción de los resultados así como la discusión de los mismos. En el capítulo V tenemos las conclusiones a las que se han llegado y las sugerencias. En el capítulo VI tenemos las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

Señores miembros del jurado con la intención de poder contribuir al conocimiento de la realidad dejo este estudio a vuestra consideración para el escrutinio respectivo.

El Autor

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Página de jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| RESUMO | xiii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1 Antecedentes y Fundamentación | 15 |
| 1.2 Justificación | 41 |
| 1.3. Problema | 47 |
| 1.4. Hipótesis | 52 |
| 1.5. Objetivos | 53 |
| | |
| II. MARCO METODOLOGICO | 54 |
| 2.1 Variables | |
| 55 | |
| 2.2. Operacionalización de variables | 55 |
| 2.3. Metodología | |
| 57 | |
| 2.4. Tipo de estudio | 57 |
| 2.5. Diseño | 58 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 58 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 60 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 66 |
| 2.9. Aspectos éticos | 67 |

| | |
|--|----|
| III. RESULTADOS. | 68 |
| IV. DISCUSIÓN. | 81 |
| V. CONCLUSIONES | 85 |
| VI. RECOMENDACIONES | 87 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 89 |
| | |
| ANEXOS | 95 |

Índice de Tablas

| | | Pág. |
|----------|---|-------------|
| Tabla 1 | Criterios para establecer los niveles de logro | 31 |
| Tabla 2 | Matriz de operacionalización de las Variables | 56 |
| Tabla 3 | Cantidad de estudiantes por Institución Educativa correspondientes a la población de la Red Educativa N° 8. | 59 |
| Tabla 4 | Resultados de la confiabilidad del instrumento Funciones básicas. | 63 |
| Tabla 5 | Resultados descriptivos de la aplicación de la prueba de funciones básicas en general. | 69 |
| Tabla 6 | Resultados descriptivos por dimensiones de la evaluación con la prueba de funciones básicas. | 70 |
| Tabla 7 | Resultados de la prueba de funciones básicas por Institución Educativa | 71 |
| Tabla 8 | Resultados descriptivos de la prueba niveles de logro | 72 |
| Tabla 9 | Resultados de la prueba niveles de logro por dimensiones | 73 |
| Tabla 10 | Resultados de la prueba niveles de logro por Institución Educativa | 74 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según variable prueba de funciones básicas y prueba niveles de logro | 75 |
| Tabla 12 | Prueba estadística de la hipótesis general: Prueba de correlación de Spearman. | 76 |
| Tabla 13 | Prueba estadística de la hipótesis específica 1: Prueba de correlación de Spearman. | 77 |
| Tabla 14 | Prueba estadística de la hipótesis específica 2: Prueba de correlación de Spearman. | 78 |
| Tabla 15 | Prueba estadística de la hipótesis específica 3: Prueba de correlación de Spearman. | 79 |
| Tabla 16 | Resultados inferenciales de acuerdo a Instituc. Educativas. | 80 |

Índice de Figuras

| | Pág. | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Resultados descriptivos de la aplicación de la prueba de funciones básicas en general | 69 |
| Figura 2: | Porcentaje obtenido por dimensiones de la evaluación de la prueba de funciones básicas | 70 |
| Figura 3: | Resultados de la prueba de funciones básicas por Instituciones Educativas. | 71 |
| Figura 4 | Resultados obtenidos de la prueba según niveles de logro | 72 |
| Figura 5 | Resultados de la prueba niveles de logro según Dimensiones | 73 |
| Figura 6 | Resultados de la prueba niveles de logro por Institución Educativa | 74 |
| Figura 7 | Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según variable prueba de funciones básicas y variable niveles de logro | 75 |

Resumen

La investigación titulada: “Funciones básicas para el aprendizaje y Niveles de logro en comunicación y matemáticas en estudiantes del segundo grado”; pretende contribuir a entender la relación existente entre las funciones básicas para el aprendizaje y los niveles de logro en las áreas instrumentales de comunicación y matemáticas. Objetivos: Determinar el grado de relación entre las Funciones básicas para el aprendizaje y los niveles de logro en comunicación y matemáticas en los estudiantes del segundo grado de la Red Educativa N° 08-Callao, 2015.

Metodología: La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional porque se determinó la relación entre las funciones básicas y los niveles de logro teniendo como población a 163 estudiantes del segundo grado de la red educativa N° 08 del Callao correspondientes a las Instituciones Educativas Las 200 millas, I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, I.E. Santa Rosa y la I.E. San Juan Masías y como muestra a 100 estudiantes de dicho grado. Para evaluar las funciones básicas se utilizó la prueba de funciones básicas de Mariana Chadwick y para los niveles de logro la prueba tipo ECE estandarizado por la Dirección Regional de Educación del Callao. Las variables que se analizaron fueron: funciones básicas y niveles de logro.

Resultados: Se aplicó como prueba de hipótesis: “Existe relación positiva entre las Funciones básicas para el aprendizaje y los niveles de logro en comunicación y matemáticas en los estudiantes del segundo grado de la Red Educativa 08-Callao, 2015” determinándose que no existe relación alguna entre ambas variables, teniendo como resultado principal de la investigación la comprobación de la hipótesis general y las específicas demostrándose que existe una brecha entre los niveles de funciones básicas y los niveles de logros de aprendizaje en los niños de segundo grado de primaria pertenecientes a la red educativa N° 08, Callao. Conclusiones: No existe relación alguna entre las funciones básicas para el aprendizaje y los niveles de logro en los niños de segundo grado de primaria de las Instituciones educativas de la red N° 08, Callao, concluyéndose la relevancia de lo investigado.

Palabras Clave: Funciones básicas, Niveles de logro.

Abstract

The research titled "basic learning and achievement levels in math communication and second graders functions"; It aims to help understand the relationship between the basic functions for learning and achievement levels in instrumental areas of communication and mathematics.

To determine the degree of relationship between the basic functions for learning and achievement levels in communication and mathematics in second graders Educational Network-Callao 08, 2015.

Methodology: The research was conducted on non experimental, descriptive correlational design because the relationship between the basic functions and levels of achievement given as population 163 second grade students of the educational network N ° 8 of caesarean Callao determined Institutions 200 miles Educational, IE Our Lady of Mercy, IE Santra Rosa and I.E. San Juan Masias and as shown 100 students in that grade. To evaluate test basic functions basic functions of Mariana Chadwick was used and the achievement levels ECE type test of Callao region. The variables analyzed were: basic functions and levels of achievement.

Results: hypothesis testing applied as" There is a positive relationship between basic functions for learning and achievement levels in communication and mathematics in second graders Educational Network-Callao 08, 2015 " determined that there is no relationship between the two variables, with the main result of research testing the general hypothesis and specific showing that there is a gap between the levels of functions basic and levels of learning achievement in the second graders of primary belonging to the educational network N ° 08, Callao.

Conclusions: There is a relationship between the basic functions for learning and achievement levels among children in second grade of educational institutions network N ° 08, Callao, concluding the relevance of the investigation.

Keywords: Basic functions, levels of achievement.

Resumo

A pesquisa intitulada "níveis básicos de aprendizagem e realização da comunicação matemática e segundo funções niveladoras"; Destina-se ajudar a compreender a relação entre as funções básicas para os níveis de aprendizagem e do rendimento em áreas instrumentais da comunicação e da matemática.

Para determinar o grau de relação entre as funções básicas para o aprendizado e realização dos níveis da comunicação e da matemática em alunos da segunda série Educacional rede Callao 08, do ano 2015.

Metodología: A pesquisa foi realizada num desenho não experimental descritivo correlacional porque a relação entre as funções básicas e níveis de realização foi dada como população 163 alunos do segundo grau da rede educacional N° 8 das Instituições do Callao determinados como amostras os Colegios 200 milhas, I.E. Nossa Senhora da Misericórdia, I.E. Santa Rosa e I.E. São Juan Masias e como mostrado 100 alunos do segundo grau. Para avaliar as funções básicas usou-se o teste funções básicas de Mariana Chadwick e foi utilizado o ensaio do tipo ECE níveis de escolaridade da região do Callao. As variáveis analisadas foram: funções básicas e níveis de realização.

Resultados: aplicado como teste de hipótese: "Existe uma relação positiva entre as funções básicas para os níveis de aprendizagem e realização da comunicação e da matemática em alunos da segunda série Educacional da Rede 08-Callao, 2015" determinou-se que não existe uma relação entre as duas variáveis, Como principal resultado da pesquisa testar a hipótese geral e específica mostrando que há uma lacuna entre os níveis de funções básicas e os níveis de realização do aprendizado em crianças de segunda série pertencentes a rede de ensino N ° 08, Callao.

Conclusões: Não existe uma relação entre as funções básicas para os níveis de aprendizagem e do rendimento entre as crianças na segunda série de instituições de ensino da rede N ° 08, Callao, concluindo a relevância da investigação.

Palavras-chave: Funções básicas, níveis de realização .