



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad
Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Álvarez Muñoz Luis Fidel (ORCID: 0000-0002-1681-5728)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2020

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada primero a Dios por ser mi inspiración y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener una de mis metas más deseadas.

A mis padres Fidel Álvarez y Luisa Muñoz quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir mi mayor meta.

A mis hijos Alexander, Rony, Melany, Emlio. A mis hermanas (o) María, Freddy, Winston, Linner, Douglas, Neccy, Rosita, Angel, Roxans por su cariño incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mis hijos quienes son mi motivo de vivir, a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron que el tiempo de estudio sea un éxito.

El Autor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecir mí día a día, por ser mi guía, por darme fortaleza y salud.

A mis Padres, por entender que su hijo escogió una Universidad en Perú-Piura para cumplir unos de sus más deseados sueños, me dieron el apoyo suficiente para cumplir mi meta.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que yo soy para ellos, gracias por su dedicación, sus cuidados cuando ya mi cuerpo se sentí cansado y ustedes son mi pilar los quiero mucho.

A la Rectora, compañeros docentes, padres de familia y mis queridos estudiantes, por su comprensión, oraciones y bendiciones que cada 15 días me brindaban, gracias Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.

De manera especial a mis docentes de la Universidad UCV, que me han visto crecer como persona, profesional, por su motivación, gracias por sus conocimientos, por haberme brindado el apoyo para desarrollarme y seguir cultivando mis valores a lo largo de la carrera.

A mis amigos. Con todos los que compartir dentro y fuera de las aulas. A Ivonne, Karen, Gabriela y Mirian, que se convirtieron en amigos de vida, gracias por todo su apoyo.

El Autor

Página de jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luis Fidel Álvarez Muñoz; estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificado(a) con DNI/CEDULA N° 0911284594, con la tesis titulada: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de enero de 2020



Luis Fidel Álvarez Muñoz

DNI/CEDULA N° 0911284594

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Operacionalización de las variables.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Procedimiento.....	25
2.6. Métodos de análisis de datos.....	25
2.7. Aspectos éticos.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra	22
Tabla 2: Correlación entre organización de padres con la gestión escolar	26
Tabla 3: Organización de los padres y participación de padres	26
Tabla 4: Correlación entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar .	27
Tabla 5: Asamblea general y participación de padres.....	27
Tabla 6: Correlación entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar...	28
Tabla 7: Consejo directivo y participación de padres	28
Tabla 8: Consejo directivo y participación de padres	29
Tabla 9: Consejo directivo y participación de padres	29

Resumen

El presente trabajo de investigación se efectuó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la organización de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019, el cual se respalda en Bolívar, (2006, en De León, 2011) que concuerdan que la escuela y la familia son los 2 grandes centros educativos que tienen los niños(as) para formarse como ciudadanos dentro de una nación. Por esta razón, los planteles educativos, por una parte, tampoco la familia, pueden desempeñar esta función de forma separada. En este estudio se trabajó con una muestra de 75 docentes, para recabar los datos se utilizó un cuestionario de 12 ítems para la variable organización de padres y otro cuestionario de 12 preguntas para la variable gestión escolar. Esta investigación, se basa en el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, siendo de tipo no experimental y transversal. Los resultados mostrados en la tabla N° 3, indican que la correlación entre la organización de padres y la gestión escolar es significativa, debido a que el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,961, que indicaría que la correlación es significativamente elevada. Tuvo un nivel de 0,01 (bilateral). Se concluyó que existe una correlación positiva perfecta con un Rho de Spearman de 0,928, respecto a la relación entre el comité de aula y la gestión escolar, asimismo, el 20,6%, de docentes indican un nivel adecuado, mientras que el 23,8%, les asignaron un nivel inadecuado.

Palabras Clave: Organización de padres, gestión escolar, familia, procesos pedagógicos.

Abstract

This research work was carried out with the objective of determining the relationship between the parent organization and the school management of the U.E. Prosecutor Eloy Alfaro of Guayaquil Ecuador, 2019, which is supported by Bolívar, (2006, in De León, 2011) that agree that school and family are the 2 great educational centers that children have to train as citizens Within a nation For this reason, educational establishments, on the one hand, neither the family, can perform this function separately. In this study we worked with a sample of 75 teachers, To collect the data, a 12-item questionnaire was used for the parent organization variable and another 12-question questionnaire for the school management variable. This research is based on the quantitative approach, with correlational design, being non-experimental and transversal. The results shown in Table No. 3 indicate that the correlation between parent organization and school management is significant, because Spearman's Rho coefficient had a value of 0.991, which would indicate that the correlation is significantly high. It had a level of 0.01 (bilateral). It was concluded that there is a perfect positive correlation with a Spearman Rho of 0.928, regarding the relationship between the classroom committee and the school management, and 20.6% of teachers indicate an adequate level, while 23, 8%, assigned an inappropriate level.

Keywords: Parent organization, school management, family, pedagogical processes.

I. INTRODUCCIÓN

Involucrar a los representantes legales o padres de familia para que participen activamente en la gestión escolar siempre ha sido un proceso difícil sin embargo resulta fundamental su participación, si es que pretenden lograr los objetivos planteados en los proyectos escolares, dicen que hoy en día esto es un inconveniente pero no hacen ni el más mínimo esfuerzo por sentarse a reflexionar en dicha problemática, y esto no lo aseveran en realidad, cabe indicar que a nivel internacional se expone como limitante aquello a pesar que el seno familiar está considerada coma la primera escuela, es ahí donde nacen las primeras reglas o normas como se les llama, sin dejar de mencionar los conocimientos que se adquieren de los mayores y algunas habilidades empoderadas con la interacción de la familia y sociedad. Por consiguiente resulta necesario que los padres de familia asuman un rol participativo en la gestión institucional no importa las formas de participación o la relevancia que tienen en determinados países, como en Perú según lo interpreta Yarce, (2015) aduciendo que en el currículo ya se menciona los aportes de los padres en el tema de la tutoría, pues se concibe que los problemas de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con la gestión de las emociones y ello se fomenta desde el hogar.

Del mismo modo en Colombia expresa Vásquez, (2010) al retomar el problema que tiene que ver con el mejoramiento de los procedimientos de gestión de la escuela en este país corresponde expresar que la intervención de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes en las actividades programadas en la escuela con miras a involucrarlos en los procedimientos administrativos, se avizora un poco lejos pues las políticas y normativas no lo permiten sin embargo existe la intención común y el reconocimiento que la función de la familia resulta ideal, y es que deberían emitirse responsabilidades como deberes o derechos que les obliguen a los padres pedir su incorporación en el proceso educativo, pues es inaceptable que los padres desconozcan lo que contienen los reglamentos de la escuela o la visión que se espera alcanzar al futuro y porque no decir de la misión que le exija sentirse parte de la familia escolar, no hay quien más conozca al estudiante que no sean los propios padres.

Por otro lado en Honduras en el marco del campo educativo se esfuerza por asegurar una efectiva participación de los representantes legales o padres de familia en la misma gestión educativa, por ello recomienda orientaciones para que conozcan la ruta adecuada de participación, claro está que esta línea debe ser de manera organizada, indicaciones que contenga aspectos y acciones específicas de como que debe ser dicha intervención, con autonomía y capacidad de poder expresar lo que quieren que la escuela trabaje en beneficio de sus hijos, enmarcados en el respeto y poder opinar de acuerdo a su competencia y sin discriminación, pues los objetivos son únicos y comunes para esto es relevante el desprendimiento de los directivos, que no son los únicos capaces de plantear alternativas de solución para lograr una mejor gestión escolar. Para ahondar más en esta parte, se debe indicar que es la Institución Educativa que por intermedio del liderazgo directivo debe orientar a los representantes legales o padres de familia para que puedan participar en su totalidad y de manera eficaz, ya sea dentro de la gestión de los aprendizajes como en aquellas actividades que fomenten la cultura escolar y para que la administración de recursos materiales y humanos, sea la más justa y equitativa. (Rodríguez, 2014, págs. 14-15)

En este mismo orden de ideas se encontró que, según Páez, (2015) considera que la escuela está cumpliendo su trabajo pero con la poca participación de los padres de familia o representantes legales. En Bogotá - Colombia, si bien es cierto las autoridades educativas han ejecutado esfuerzos en favor de la calidad educativa del país logrando resultados positivos, queda por abordar y estudiar de modo directo la relación entre los padres de familia o representantes legales y los centros educativos.

El caso de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil Ecuador, así como en la mayoría de Instituciones de la localidad, presenta inconvenientes para lograr los objetivos de la gestión escolar, y ello puede deberse a los mínimos esfuerzos de la parte directiva por garantizar la participación de los representantes legales o padres de familia, y al preguntar a qué se debe la inasistencia y falta de compromiso, aducen que es debido al trabajo y la falta de tiempo, que es un problema que casi todos lo tienen, aunque en otros casos se deja la responsabilidad participativa solo de las madres de familia, y frente a ello se debe imponer

estrategias que estimen que son los responsables de la educación de los hijos cuando debe ser de toda la familia y no solo de una persona.

El estudio no tiene otro propósito más que generar y motivar la participación y cooperación de los representantes legales o padres de familia en las actividades de la gestión escolar, con ello no se pretende quitar autoridad a los directivos al contrario ganar aliados organizados y necesarios en la gran tarea de lograr la calidad educativa que fomente la unidad tanto para la parte de infraestructura, mobiliario, como para los recursos económicos y porque no decirlo en la mejora de las practicas docentes.

El fundamentar toda investigación requiere de indagar respecto a otros estudios que ya se han realizado y sobre todo que tengan relación con la propuesta específicamente en coherencia con las variables sujetas a este trabajo de investigación, sus dimensiones y el objeto de estudio, en ese sentido a continuación se menciona de manera resumida los trabajados encontrados y que se han ejecutado con anterioridad:

Gómez (2014) sustentó la tesis denominada "La participación de los padres de familia en la escuela oficial rural mixta Cantón Chuisiguan, Santa Cruz del Quiché,", el propósito era determinar cómo es que estaba o se daba la participación de los representantes legales en la escuela, porque a simple vista se percibía la ausencia de los mismos a pesar de que se considera de mucha importancia su participación en mejora de los logros institucionales pero el caso en especial era que se trataba de una institución de Educación Bilingüe Intercultural, lo que concluye en que es una necesidad que se da en todo el país porque se trata de tomar en cuenta todas las características con las que cuentan los estudiantes para poder llegar a todos, la realidad de la escuela era el idioma pues no solo se trataba de fortalecer la lengua materna sino también la segunda lengua, sin descuidar la cultura compuesta por tradiciones, valores, costumbres, en el que tener que conservar la lengua materna en esta época se convierte ya en un problema, y la intención era esa, por lo que se involucra a toda la comunidad educativa, especialmente de los padres de familia, los abuelos y los sabios de la comunidad.

El estudio es de vital importancia porque radica en que la participación de los padres de familia o representantes legales contribuye en los aprendizajes de sus hijos o representados, así como que permite la conservación del idioma propio de la zona.

Camacho, (2013) presentó la tesis denominada “Escuela de padres y rendimiento escolar”, con el estudio se pretendía encontrar la incidencia del desarrollo del llamado escuela de padres en los resultados académicos de los hijos, una de las conclusiones fue de la importancia del estudio, pues radicaba en partir de los resultados para tomar acciones de acompañamiento a los representantes legales, donde se valoró la relevancia y se trata de concientizar del porque se debe participar en dichos eventos, pues se asegura la mejora del aprendizaje de los estudiantes, y uno de los datos de mayor relevancia es que al interactuar los padres de familia ganan experiencias distintas, comentan, aportan, dan alternativas de soluciones, cuentan los diferentes inconvenientes que tienen con sus hijos y sobre todo de cómo se debería trabajar para mejorar, además se conoce de las dificultades que les impide acudir a la escuela siendo una de ellas el tiempo de convocatoria que coincide con el tiempo de trabajo y solicitan se tome en cuenta aquello, pero muestran su interés por participar tratando de sobrepasar todos los obstáculos, finalmente la escuela de padres es beneficiosa en la medida que brinda oportunidades positivas para contribuir en la educación de los hijos y sobre todo para alcanzar los objetivos y metas planteadas por la escuela.

El estudio adquiere relevancia debido a que concluyen en la importancia de la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos, además que la escuela de padres como estrategia, permite reflexionar sobre sus responsabilidades.

Moverli, (2016) presentó la tesis titulada “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2016, en este estudio la finalidad era distinta pues se trataba de medir el nivel de influencia cuando los representantes legales participan en la gestión escolar, para mencionar un enlace muy directo en la administración, pues claro que lo ideal es que a los representante legales de los estudiantes se les considere su participación en todo aquello que implique la movilización de los recursos con fines

educativos, para garantizar que el movimiento de personal o el ingreso de los docentes sea el más adecuado, pues se requiere de contar con profesionales acordes al perfil que exige la institución, para que los materiales educativos que vienen del estado en primera instancia lleguen al estudiante y al docente y en segunda instancia sean utilizados por los dos actores, no sería una buena inversión el destinar recursos en la compra de útiles escolares o materiales que nunca serán usados, ni para la mejora de logros de aprendizaje ni para la educación integral.

Cabe resaltar que el estudio encontró relación entre la participación de los representantes legales y la gestión tanto para mejorar de la gestión pedagógica como administrativa, indicando la importancia de los representantes legales o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rengifo, (2017) elaboró la tesis denominada “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”, un tema muy relevante, porque casi siempre se preocupan que el padre debe participar pero para hacerse cargo de aspectos administrativos, es decir los padres apoyan para la limpieza del local, la mejora de la infraestructura para ello se organizan actividades que involucran el tema económico, es decir aporte de los padres para solucionar el problema y se termina por aburrir o correr a los padres de la institución, debiendo ser lo contrario, se convoca a los representantes o padres para rendir cuentas del rendimiento académico de sus hijos, de cómo es que aprenden sus hijos y en qué manera ellos deben comprometer sus esfuerzos, se recomienda que se los cite para realizar jornadas de exposición de saberes o desempeños logrados, se sugiere continuar con las mismas jornadas que se dan cuando los hijos están en la primera infancia para que participen elaborando los materiales que utilizarán los estudiantes, para participar en actividades divertidas que motiven su participación para integrarse un poco más en la gestión, que se les tome en cuenta cuando se toman las grandes decisiones de la escuela.

De acuerdo a las conclusiones, se llega a establecer conexión entre la participación de los representantes legales o padres de familia y la gestión pedagógica como gestión escolar, incluso incidiendo satisfactoriamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Tamariz (2013) presentó las tesis denominada Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional, siendo los intereses de la investigación evaluar la participación e incidencia de los representantes legales, pero ya no solo referido en un aspecto en especial sino en todo el proceso de gestión, es decir que hubo interés de investigar cómo era la intervención de los padres siendo estos los representantes legales en las acciones netamente pedagógicas, asimismo como en el apoyo a los procesos administrativos y finalmente de carácter institucional, siendo de mucho interés expresar que existían dos aspectos fundamentales donde los padres eran convocados pero solo para el tema informativo, en cuanto a lo pedagógico solo se les llama para informarles resultados, más no para explicarles el procedimiento o las descripciones del porqué los resultados de sus hijos y de la forma que están trabajando los docentes con sus hijos, que sería lo más ideal, así mismo en la parte administrativa, se les convoca para informarles sobre el material que ha llegado a la Institución más no hacía donde estarán dirigidos tales materiales o que uso le darán, de la misma manera en cuanto a los recursos económicos son convocados para recibir información y no de cómo es que se originan los ingresos y como es que se está gastando el dinero de la escuela, y sobre todo si es que la inversión tiene como objetivo el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, cabe indicar que si bien es cierto los padres de familia estuvieron organizados y existe una participación acertada como comités por hablar de la APAFA y el CONEI, cuando se convoca a los asociados solo para aspectos informativos los que tienen la potestad de participar y decidir son sus representantes quienes gozan de autonomía, uno de los puntos importantes es la información pedagógica la misma que es de manera personal y está a cargo de los docentes.

El estudio es de gran importancia, porque además de reconocer la relevancia de los representantes legales o padres de familia en la educación de representados o hijos, expresan la existencia de algunos medios de comunicación como el CONEI.

Por otra parte, el estudio, además de los trabajos previos debe plantear las conceptualizaciones de las variables con sus dimensiones por esta razón a continuación se hace referencia del marco teórico en la que se respalda la

investigación. En lo que concierne a los padres de familia se ha encontrado lo siguiente:

Torres (2014) Concreta que la escuela y la familia son los 2 grandiosos centros educativos que tienen los niños(as) para formarse como ciudadanos dentro de una nación. Por esta razón la familia y los docentes deben trabajar de forma mancomunada, si una de las dos falta el trabajo con los estudiantes estaría incompleto.

Asimismo, según Navarro (2012) que sostiene que el derecho a la educación de los niños(as) son para los padres de familia fundamental e intransferible. Pues es momento que tornen su mirada en el centro educativo y participen en los compromisos escolares que le ofrece al educando, para compartir las experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia como para el estudiante. La escuela ha iniciado una campaña a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, con socializaciones de un FODA de la institución y reflexionando en equipo para llegar a consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo.

En consecuencia, el trabajo en equipo entre los padres de familias y planteles debe desplegar un nexo cooperativo, una conexión de sociedad entre profesores, representantes legales y otros integrantes de la comunidad educativa en la que se repartan las responsabilidades por el aprendizaje y el progreso académico, a través de un modelo de incorporación de las diferentes vivencias entre el plantel educativo, la familia y colectividad para un trabajo en equipo con la intención de orientar y ayudar el auge académico de los estudiantes. (Razeto, 2016, pág. 24)

Por consiguiente según Calvo (2016) los representantes legales o padres de familias han estado usualmente negativos en la participación en la gestión de la escuela. Actualmente esta situación aún es una realidad que para poder aumentar la intervención de los padres de familia se tiene que planificar claramente las acciones con ese propósito, definiendo los tipos de participación y

especificando de forma rotunda el papel que le pertenece a los representantes legales en la escuela.

Por otra parte, de acuerdo a Pizarro, Santana & Vial, (2013) que manifiestan que la relación efectiva entre los padres de familia y el establecimiento educativo puede ayudar de una manera decisiva al progreso de un afecto escolar de los educandos por sus centros educativos, y si el plantel crea un ambiente efectivo para acoger a los representantes legales o padres de familia se estableciera un nexo positivo entre los miembros de la comunidad educativa.

De igual forma, según Ramos & González, (2017) señalan que resulta una necesidad entender a los padres de familia desde una perspectiva integradora, concibiendo que es oportuno recalcar el importante rol que ejerce la familia en la construcción y desarrollo de la sociedad, manifestado su influencia vital en la formación de las generaciones nuevas y venideras.

Asimismo, se ha comprobado que la educación ha tenido que continuamente definir estrategias adecuadas con la finalidad de enlazar a los padres de familias y la sociedad en los procesos educativos para que se comprometan de forma directa, por lo que el nuevo currículo anticipa la creación de grupos sólidos para reactivar la educación en el trabajo cooperativo e implicarlos a la producción de bienes y servicios y trabajar con la misma colectividad. (Goyo Morillo, 2017, pág. 28)

Ortega & Carcamo (2017) explica que se puede especificar que la escuela y los padres familia son entornos esenciales en el desarrollo de niños(as), es importante considerar en el campo académico la relación que se define entre los docentes y la familia. Se considera que parte fundamental de la escolarización del niño depende de la forma en la que la familia se compromete al ámbito de los aprendizajes del estudiante.

En relación a la participación de los representantes legales o padres de familia en la formación de los hijos(as), las indagaciones ejecutadas en varios países han verificado la importancia según los logros educativos de los escolares, especialmente la relación que hay entre las variables de soporte familiar en el contexto escolar y el eficaz desempeño en los establecimientos educativos.

Sánchez, (2010) Afirma que en consecuencia a la participación de los padres de familia en asambleas en la escuela puede ser tomada en cuenta como una práctica de ciudadanía. Esto es el desarrollo de la voz de los representantes legales o familias es una estrategia para originar cambios en los sistemas educativos, a) la presión a los centros educativos para que entreguen una buena educación a sus representados; b) Solicitar información referente al rendimiento académico de sus estudiantes.

Cabe decir que la variable familia es un componente concluyente en los procesos escolares también se sabe que el acompañamiento, la constancia y dedicación de los padres de familia es concluyente no solo para lograr óptimos resultados escolares sino también para formar individuos sanos en lo correspondiente a sus emociones, que rebasa cualquier tipo de barreras san estas económicas, sociales y culturales, y que son capaces de estar seguro de sus acciones, muestran autocontrol, con costumbres y disciplina bien moldeada con la capacidad de comportarse y vivir en sociedad. (Lastre, 2017, pág. 98)

Los organismos de padres de familia, se integran por personas naturales, que no tienen fines de lucro, de personería jurídica y de derecho privado y puede inscribirse en instituciones de carácter registral. Sarmiento & Zapata (2014) explica que se constituye más que en un derecho es un deber de poder participar e intervenir en el proceso educativo de sus representados o hijo siempre y cuando sea de forma organizada, porque los padres de familia constituyen un ente de apoyo tanto para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos como para la contribución en la gestión del centro educativo, en ese sentido en la actualidad se observa que están participando a nivel de Asamblea General, por el Consejo Directivo y por intermedio de los Comités de Aula. La Asamblea General se constituye en la máxima representación de los padres de familia, pues está compuesta por todo el conjunto de padres que pertenecen a una Institución Educativa, es en ese espacio donde se organizan, toman decisiones en conjunto para su participación activa y constitución de comités o comisiones de acuerdo a Ley.

El consejo directivo nace de la asamblea y lo integran el conjunto de padres de familia que tendrá participación directa y llevará la voz de todos los representantes legales en los diferentes aspectos de participación, es el ente regulador y estará reconocido por las instancias correspondientes para su intervención donde la Ley le permita, coordina estrechamente con el representante legal de la I.E.

Los comités de aula es una forma de organización más específica que depende del consejo directivo, su intervención está más direccionado para coordinar a nivel de docentes y de un aula en específico.

En ese sentido se denota que la intervención de los representantes legales o padres de familia debe estar regulada y organizada adecuadamente con normas y funciones específicas para que no intervengan donde no es su competencia, en todo caso ya no sería un órgano de apoyo sino obstrucción de la gestión educativa.

La asociación de padres de familia o representantes legales, como un ente de vital importancia en el sector sobre todo educativo, en esta parte se expone sobre su constitución. Onpe (2014) expresa que lo constituyen los siguientes: En primera instancia de acuerdo a las normas que así lo expresan, la asamblea está conformada por todos los representantes legales o padres de familia de la institución educativa en todos los niveles educativos sin necesidad de excluir a ninguno porque con el solo hecho de ser padres les da ese derecho de una participación activa en la escuela, en segundo lugar están los tutores a quienes por normativas institucionales los padres otorgan el poder para que se les represente, o en caso de no contar con los padres biológicos el educando tienen esa facultad de ser representado y finalmente los curadores que son representantes de los estudiantes con mayoría de edad

Son los padres de familia que integran la asociación que por acuerdos deciden como es que trabajaran y se organizaran, el hecho es que deben de gestionar acciones para estar reconocidos mediante Ley.

En esa misma línea, en este capítulo, nos enfocaremos en lo que le corresponde hacer a los padres de familia y que se convierten en sus funciones y que forman parte de sus responsabilidades. Onpe (2014) agrega los siguientes: La

principal tarea es velar por una buena participación e intervención en la gestión escolar, que implique un enfoque inclusivo, es decir todos participan sin distinción de ningún tipo y dentro de esa participación lo harán para generar mejores condiciones y que sus hijos puedan trabajar en un ambiente seguro tanto en infraestructura como en equipamiento, para hablar del mobiliario, eso le corresponde al director brindar todas las orientaciones para que la participación se haga de la forma correcta, le corresponde a la autoridad educativa brindar cuentas claras de la inversión para contar con las mejores condiciones. La rendición de cuentas tiene todo un proceso, se debe orientar en esta parte, que existen organismos y uno de ellos es el CONEI, pues es quien debe reunirse con todos los integrantes para solicitar informes económicos, que más tarde llevarán a la asamblea general para que todos se informen y tengan que aportar en la mejora administrativa.

El término “Escuela de Padres” es un término complejo y quien sabe mal utilizado o elegido, porque para empezar no existe una escuela para formar a padres de familia. Aguirre & Fernández (2016) expresan que como se había dicho anteriormente no existe escuela de padres es decir se constituye en un término utilizado educativamente como una estrategia para incorporar la intervención de los representantes legales o padres de familia en las tareas educativas, para ello el centro educativo implementa una serie de acciones que van con las mejores convocatorias, los mejores profesionales, expertos en temas de problemática infantil, escolar y familiar, se establecen convenios con las instituciones aliadas para promover su apoyo en la gestión en especial con los problemas que aquejan a los niños, dicho esto porque no podemos decir a que como padres vamos a acudir a la escuela para que se nos enseñe a ser padres, nos brinden todo el soporte y acompañamiento para ejercer bien nuestra función de padres, esa no es la intención todo depende de los mismos padres, sin embargo entre ellos mismos pueden orientar sus acciones y que más con la guía de un profesional para encaminar nuestras acciones dentro del proceso educativo para la mejora de los aprendizajes del estudiante.

En conclusión y de todo lo expresado anteriormente, se puede exponer que depende de cómo se elabore el plan de intervención de los padres de familia, para

que los resultados sean efectivos, que las actividades y las estrategias deben ser en función de la problemática o la necesidad con la que cuentan los padres de familia, depende de la programación para el nivel de logro alcanzado.

En consecuencia en lo que concierne a la literatura teórica referente al trabajo de investigación realizado en lo que respecta a la variable gestión escolar tenemos que:

En tal sentido, se ha investigado que según. Fúnez, (2014) aduce que la gestión escolar es precisar la misión del centro educativo por medio de la gestión escolar se demuestran los logros educativos de todos integrantes de la institución educativa, la gestión escolar está precedida por la planeación estratégica del plantel, que se define en base al diagnóstico de unidad educativa.

Con relación a lo anterior, la gestión escolar es el conjunto de labores encaminadas para la obtención de los diversos propósitos que se generan en las diferentes áreas de acción de las instituciones y que en su diseño y valoración cooperan en cierta medida a los individuos encargados de ejecutarlas. (García , 2018, pág. 207)

Gutiérrez (2017) concluye que la gestión escolar es un servicio que involucra una administración apropiada de las herramientas que están a disposición, como los recursos didácticos, los espacios, infraestructura y los docentes del establecimiento, la regularización u organización del tiempo, resulta ser una característica muy importante para que los profesores y directivos, consigan establecer las condiciones apropiadas para favorecer a los alumnos y así ayudar a su proceso educativo.

En tal sentido, de acuerdo a Salmasi & Sánchez, (2013) aseveran que la gestión escolar en la actualidad involucra la intervención de la colectividad, concibiendo al establecimiento educativo como un conjunto complejo e integrado además de la infinidad de interrelaciones que se suscitan dentro de su contexto.

De igual manera, según Sardon, (2017) explica que los establecimientos educativos están en una época muy importante de transformación, de acomodo, de adaptación de los nuevas propósitos educativos donde el directivo cumple un papel

concluyente, tiene que ejecutar una buena gestión pues la sociedad con el paso del tiempo demanda de establecimientos educativos que avalen eficiencia y eficacia, instituciones educativas que den respuestas a los requerimientos de la gestión de la actualidad.

Según lo interpreta Alejandra C, (2014) la gestión escolar es un componente concluyente de la calidad del ejercicio de los establecimientos educativos, sobre todo en la medida que se acrecienta la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educativos.

La gestión escolar según lo establece Castro (2016) está en la búsqueda de la conducción de un proyecto educativo que dé respuestas a los requerimientos de formación de una comunidad, los cuales deben ser demostrados en herramientas de gestión, estos son el (PEI) Proyecto educativo escolar y (PME) Plan de mejora escolar, siendo asumidos como carta de navegación por los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, de acuerdo a la literatura de Reyes, (2017) que asegura que la autonomía de gestión académica es comprendida, dentro de la propuesta educativa actual como la capacidad de la escuela para tomar decisiones encaminadas al mejoramiento del servicio educativo que brinda.

En efecto, según Pérez, (2014) indica que la gestión escolar se relaciona con la idea de la transformación educativa, porque involucra la legalización de un margen de trabajo separado del modelo burocrático distinguido por la verticalidad de las determinaciones, la estandarización de los roles, la rigurosa división de las actividades, la separación de lo administrativo y lo académico.

En tal sentido, según el apartado teórico de García & Fallas, (2018) expresan que la gestión de los establecimientos educativos está alejada de ser una labor fácil, que organizada por procedimientos esenciales de la administración, que según Guiselle M, (2015) la planificación, organización, dirección y ejecución de las propuestas que se desarrollan en las instituciones, fundamentalmente la administración conduce procesos repetitivos de manera cíclica que solicitan de una gestión pertinente para lograr fines que las organizaciones se plantean.

Cabe considerar lo que aduce Marín (2017) que por otra parte la participación para la gestión en el ámbito escolar desde una óptica sistémica con implicancias determinantes para toma de decisiones, en múltiples asuntos se crean baches notorios entre la concepción, naturaleza y alcance del propósito y la manera de organizarlo en contexto de los establecimientos educativos, esto deriva resultados internos significativos de la escuela, no solamente de la gestión curricular, sino también en la estrategia de mediación educativa en el ambiente escolar o salón de clases.

El Consejo Escolar desde hace algunos años atrás, se viene convirtiendo en un mecanismo que garantiza la participación de representantes en la gestión educativa en todos los aspectos que les faculta las normas vigentes. El peruano, (2003) agrega además que en un inicio, fue confundida su función, y en mayor parte generó conflictos porque el CONEI era considerada la máxima autoridad de la gestión escolar, llegando a pensar que destituía al director en su condición de representante legal, y algunos padres de familia tomaron esa oportunidad para querer sacar a los directivos llegando a conflictos, que vistos por el ministerio permitieron que las normas sean más claras y se organizó todo un programa de capacitación para que las funciones tanto del personal directivo como del CONEI queden bien determinadas, pues la intención era lograr gestionar un soporte de la gestión educativa, se necesitaba contar con el apoyo incondicional de los representantes legales y de toda la comunidad educativa organizada para lograr los objetivos institucionales donde los directivos se convertían en un líderes para convocar y trabajar coordinadamente con los integrantes del CONEI, y en ese sentido también se debería garantizar la representatividad de las personas y profesionales más idóneos para asumir los cargos, de eso también se encargó la norma, de plantear las funciones generales como específicas pero en consideración de la finalidad de la escuela.

Con el tiempo las directivas emitidas para mejorar la gestión del CONEI ha ido en implementación y de acuerdo a la necesidad se han creído por conveniente incorporar más integrantes, incluso de la sociedad civil en este caso los exalumnos, autoridades locales que de alguna manera cuentan con el perfil y están involucrados en la gestión educativa. (Minedu, 2004) La familia que se constituye

en el principal soporte de la sociedad y de los niños, pues un ser humano con una familia bien constituida, está en las condiciones de garantizar un ciudadano que aporte al desarrollo de su nación. Reglamento del 2012 además agrega que: Siempre cuando queremos dar un ejemplo de familia constituida participa en la gestión escolar, convocamos como ejemplo la participación de los padres del nivel inicial, pues es en este nivel donde los padres por naturaleza muestran una mayor participación y responsabilidad que se va perdiendo conforme el estudiante avanza en sus estudios, dicho esto porque se ha relacionado con la edad del niño, es decir por ser más pequeño, se participa activamente y cuando ya está en una edad avanzada se piensa que ya no necesita del cuidado del padre, que puede tenerse razón si es que se analiza desde la perspectiva de la autonomía que debe tener el adolescente, pero sin descuidar que el acompañamiento de los padres es durante toda la vida respetando las características propias de la edad de los hijos.

Asimismo, participan en acciones educativas y lúdicas orientadas a la ayuda del aprendizaje de sus representados o hijos e iniciar su desarrollo, admitiendo y respetando las diferencias de cada uno de ellos.

El proceso de intervención o participación de los representantes legales tienen que ver con buscar que ellos interactúen positivamente pero dentro de un ambiente cálido y acogedor. Mineduc, (2014) manifiesta que el directivo cumple un rol importante para establecer desde el comienzo del año lectivo los mecanismos de responsabilidad de todos los actores educativos y dichas propuestas deben estar establecidas en los documentos de gestión escolar, donde los organismos de participación de los padres debe estar plasmado así como sus funciones, si no existe una ruta que oriente el trabajo tendríamos un inconveniente para cuando se pretenda evaluar los logros escolares y al hablar de organización debe estar explícitamente que todo padre tienen derecho a ser elegido como miembro o integrante de alguna de las organizaciones, como por ejemplo de los consejos o comités de aulas.

El hecho que todo lo que se le involucre a los padres debe tener un solo propósito, esto es la participación activa en la gestión del centro de estudios del plantel para promover el alcance de los propósitos planteados y un buen entorno escolar.

El concepto de gestión escolar, se enfoca desde varios aspectos pero en el siguiente se ajusta a las características del estudio, es por ello que citaremos a Galindo, (2017) quien expresa que la gestión escolar es aquella que debe considerar especialmente prácticas innovadoras centradas en los aprendizajes donde se evidencie una organización institucional flexible específicamente en su estructura y funciones, aquella que planifica, organiza y elabora instrumentos de gestión de manera funcional, es decir contextualizados sin dejar de lado la garantía y promoción de la participación activa de las familias y la colectividad, no será una institución de puertas cerradas pues debe inculcar el buen clima escolar en todos sus miembros y sobre todo que cuente con directivos cuyas prácticas propongan innovación, nuevas formas de hacer las cosas para garantizar una relación horizontal, con ello se impulsan los procesos formativos la cultura educativa y las condiciones operativas y de los recursos o herramientas útiles para el quehacer escolar. Procesos pedagógicos, para promover una planificación curricular contextualizada y elaborada de manera estructurada en base a la realidad, que responda a los requerimientos y características de los alumnos con presencia de docentes capacitados.

Cultura escolar, que promueva la participación organizada de todos los colaboradores educativos en la gestión escolar, especialmente de los representantes legales, en la gestión de la escuela de la mano con el personal directivo.

Condiciones operativas de los recursos, implica movilizar todos los recursos, ya sea humanos, materiales y económicos en función de los aprendizajes de los estudiantes y la formación integral de las personas.

En consecuencia, la gestión escolar, no corresponde a una sola persona sino a un conjunto de actores que de manera organizada contribuyen en la consecución de los objetivos.

Posteriormente, pasamos a formular el problema de manera general y específica a través de sus dimensiones, conforme detallamos a continuación:

¿Cuál es la relación que existe entre la organización de padres con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?

¿Cómo se relaciona la asamblea general de padres con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?

¿De qué manera se relaciona el Consejo Directivo de padres con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre los comités de aula de padres con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?

El justificar el presente estudio de investigación científica tiene que ver con la pertinencia, considerando que trata sobre un tema que muy pocos quieren trabajar, en el sentido que los padres demuestran que la responsabilidad de la educación de sus representados o hijos debe recaer en los docentes, sin embargo es de vital importancia el que se involucren en la gestión escolar, pues se trata de un trabajo de todos en bienestar de todo el contexto educativo.

El proyecto tiene relevancia a nivel social porque toma en cuenta la participación de seres que son parte de la sociedad, como lo son los padres de familia pero sobre todo a los que son los más beneficiados en este caso los estudiantes en el que por medio del proceso de enseñanza a aprendizaje no solo se tratara de inculcar conocimientos sino también las experiencias previas que ser parte de su idiosincrasia le ha brindado, es de ahí de donde parte la educación.

En consecuencia cabe indicar que el aporte de la presente investigación radica en el estudio no solo de si es que existe participación de las familias de los estudiantes ya sea de manera organizado o no, sino de que tan importante para la gestión de la institución educativa resulta el convocar y proponer la participación activa de los padres tomando en cuenta que el trabajo en equipo es preponderante para el logro de los objetivos institucionales, por ello le corresponde al personal directivo el asesorar y orientar a los padres y brindarles las facilidades pertinentes para que estos se organicen y su participación sea efectiva, no es intromisión debe ser apoyo a la gestión escolar.

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la organización de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Objetivos específicos.

Identificar la relación que existe entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Determinar la relación que existe entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Determinar la relación que existe entre el Comité de Aula de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

A continuación, pasamos a plantear la parte primordial del estudio, y que será materia de comprobación como son las hipótesis, que, a manera de poder dar la posibilidad de otras alternativas de los sujetos en estudio, se formula una hipótesis nula, las que procedemos a mencionar:

Hipótesis general.

H1: La organización de padres, se relaciona estrechamente con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

H0: La organización de padres, no se relaciona estrechamente con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Hipótesis específicas.

La Asamblea General de padres se relaciona con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

El Consejo Directivo de padres se relaciona con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Los comités de aula de padres se relacionan con la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

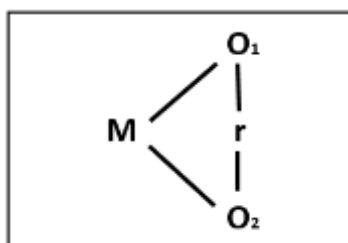
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

En esta segunda parte del estudio cabe indicar que la investigación asume el enfoque cuantitativo debido a que hace uso de mucha información estadística para demostrar la relación que existe entre de variables, dentro de ellas para un mejor entendimiento de esta información, la organiza en tablas y gráficos estadísticos que le direccionan por el enfoque mencionado con anterioridad.

Asimismo según Hernández, Fernández & Baptista (2014) el trabajo investigativo tiene un diseño correlacional pues su intención fue probar que tanto la forma como se organizan los representantes legales o padres de familia de los estudiantes para participar en la escuela, guarda alguna relación con los procesos que se realizan dentro de la gestión escolar, para ello se recurre a estadistas que demostraran la relación existente.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra.

O₁ = Organización de padres de familia.

O₂ = Gestión escolar.

r = Relación que hay entre de las variables de la investigación.

2.2. Operacionalización de las variables

Vari able	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Organización de padres de familia	Sarmiento & Zapata (2014) expresa que más que un derecho, es un deber de participar en el quehacer educativo de forma organizada, se constituyen en un ente de apoyo para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la escuela, en la actualidad están participando a nivel de Asamblea General, por el Consejo Directivo y por intermedio de los Comités de Aula.	La organización de los representantes legales o padres de familia, se mide mediante la un cuestionario aplicado a los docentes que busca recabar información referida a cómo es que se organizan los padres en la escuela.	La Asamblea General.	Elige oportunamente a los órganos de participación.	Cuestionario.
			El Consejo Directivo.	Participan en la verificación de acciones, actividades de la gestión.	
			Los Comités de Aula.	Comités de aula constituidos, reconocidos e instalados.	

Gestión escolar	Galindo (2017) Que considere prácticas centradas en los aprendizajes, organización institucional flexible, con instrumentos de gestión funcionales, que garantiza la participación activa de la familia y comunidad, buen clima escolar y de directivos que promuevan una relación horizontal para impulsar los procesos pedagógicos, la cultura escolar y las condiciones operativas y de los recursos, en la IE.	La gestión escolar, se operacionaliza a través de la aplicación de un cuestionario que será aplicado a los padres de familia para identificar los procesos pedagógicos, la cultura escolar y las condiciones operativas y de los recursos, en la IE.	Procesos pedagógicos.	Planificación y elaboración de instrumentos de gestión pedagógica.	Cuestionario.
			Cultura escolar.	Formas de organización y participación de los actores educativos en la IE.	
			Condiciones operativas y de los recursos.	Planificación de la gestión administrativa financiera.	

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Arias, (2016) manifiestan que una población de estudio es un conjunto de casos determinado, limitado y asequible, que constituirá el referente para elegir la muestra que agrupa una serie de criterios establecidos. Por tal razón la población, estuvo constituida por 64 docentes que laboran en la UE. Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, de la jornada matutina, vespertina y nocturna.

La muestra.

En concordancia a Carrillo, (2015) quien manifiesta que la muestra se la reconoce como la porción o parte del total de una población intacta. Asimismo, la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística.

La muestra es representativa cuando ha sido escogida al azar, esto es, que todos los individuos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y por lo tanto ser incluidos en el estudio.

Por otro lado, se ha indagado que el muestreo tiene por meta estudiar las asociaciones que existen entre la distribución de una variable en la población y la distribución de ésta variable en la muestra de la población en estudio. (Otzen & Manterola, 2017).

En consecuencia, la muestra quedó conformada por la misma población que son los 64 docentes ya que por ser un número menor a 100 no amerita fórmula:

Tabla 1 Distribución de la muestra

Distribución de la población de estudio	Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	
Matutino	11	20	31
Vespertino	8	17	25
Nocturno	3	5	8
Total	22	42	64

Fuente: Departamento humano de UE Fiscal Eloy Alfaro

Criterios de inclusión

Para la siguiente investigación se tomó en cuenta a los docentes que no son tutores, quienes a pesar de que en este momento no tienen mucha comunicación con los representantes legales de los estudiantes pues se consideró los años de experiencia que tienen como docentes y de tratar con padres de familia.

Criterios de exclusión

No se tomó en cuenta a los docentes que son nuevos quienes recién han ganado el concurso para ingresar al magisterio y no tienen experiencia aún como docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos.

En lo referente a la técnicas de recolección de datos, se encontró que Según Lopez & Perez (2015) quien asevera que aquellas que proporcionan información de manera ordenada y congruente, asimismo nos hacen a conocer el sentir de la población referente al tema de investigación.

Como técnicas para el siguiente estudio, se utilizaron las encuestas, que fueron aplicadas a 64 docentes, tanto para recolectar información referida a la participación de los representantes legales o padres de familia y como se realizaban los procesos de la gestión escolar.

Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Por otro lado, Según Cerda (2018) quien hace referencia a los instrumentos de recolección de datos son la interpretación operativa de los conceptos y variables en relación de los objetivos generales y los específicos.

En cuanto a los dos instrumentos aplicados, fueron los más adecuados, que consistieron en cuestionarios con preguntas referidas a las dos variables y sus dimensiones.

Validez de los instrumentos.

Para validar los dos instrumentos de este trabajo investigativo, se solicitó el aporte de profesionales expertos en investigación y la gestión escolar, quienes con sus juicios pudieron validar los dos cuestionarios, en los formatos establecidos por la Universidad.

Confiabilidad

Según, Hidalgo, (2005) señala que la confiabilidad depende de procesos de investigación para realizar un detalle de lo que está ocurriendo en un entorno establecido, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto escogido para el estudio, para intercambiar criterios con los demás investigadores. La confiabilidad representa el grado de concordancia de las respuestas recopiladas en el contexto donde se ejecuta la investigación.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach para el cuestionario dirigido a los maestros para medir el grado de organización de padres de familia o representantes legales.

Para lograr dicho propósito se utilizó la fórmula que se expone a continuación, la misma que se aplicó a un total de 10 cuestionarios para verificar la confiabilidad de los dos instrumentos por medio del coeficiente alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Aplicado los resultados de los cuestionarios expresados en base de datos al Alfa de Cronbach, arrojo una buena confiabilidad, tal como lo expresa el valor obtenido que fue de ,907 valor que se encuentra por encima de 0,6, y que le da una alta confiabilidad.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach para el cuestionario dirigido a los maestros para medir el nivel de participación de los representantes legales en la gestión escolar.

En esta parte de igual manera se procedió con el segundo instrumento y se trabajó sobre 10 cuestionarios con su respectiva base de datos para obtener una confiabilidad de ,845 conforme así se verifico en el coeficiente alfa de Cronbach y que se especifica a continuación.

2.5. Procedimiento

Para realizar la investigación primero se construyó un cuestionario con las preguntas relativas a las variables que son objetos de estudio, después se realizó la validación del cuestionario, que la realizaron tres expertos en ámbito de la investigación luego hubo una reunión con la autoridad del establecimiento educativo para solicitar el consentimiento para ejecutar la investigación. Luego de conseguir la autorización respectiva, se escogió una muestra universal y se aplicó la encuesta sobre las variables de estudio, dichas encuestas se realizaron en el Colegio Eloy Alfaro de Guayaquil en el horario de acuerdo la disponibilidad de los catedráticos, el tiempo estimado para que los maestros respondan los ítems del cuestionario será 40 minutos.

2.6. Métodos de análisis de datos.

El presente trabajo de investigación utilizó como método estadístico alfa de Cronbach y Rho de spearman para medir las correlaciones de las variables, para ordenar los datos recopilados por la encuesta, con el propósito de consolidar, organizar los datos para poder analizarlos e interpretarlos.

2.7. Aspectos éticos.

Se debe recalcar sobre cuatro aspectos fundamentales para garantizar la tranquilidad en el desarrollo de la investigación y sobre los sujetos involucrados:

Primero, el aspecto referido a la solicitud antes de iniciar el trabajo de investigación, que debe hacerse ante las autoridades educativas.

Segundo, el garantizar la confiabilidad y la garantía se revelará la identidad de las personas o maestros a quienes se les aplico los instrumentos.

Tercero, para garantizar que el estudio se haya desarrollado en estricto cumplimiento de la metodología que rige la investigación científica.

Y por último que en cuanto a los autores de quienes se pudo valer para sustentar el presente estudio, las citas y sus referencias bibliográficas, debe estar alineadas a lo que ordenan las NORMAS APA.

III. RESULTADOS

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la organización de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Tabla 2: Correlación entre organización de padres con la gestión escolar

		Organización de padres	Gestión escolar
Organización de padres	Rho de Spearman	1	,058
	Sig. (bilateral)		,650
	N	64	64
	Rho de Spearman	,058	1
Gestión escolar	Sig. (bilateral)	,650	
	N	64	64

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E:

Los resultados mostrados en la tabla N° 2, indican que la correlación entre la organización de padres y la gestión escolar es significativa, debido a que el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,58, que indicaría que la correlación es positiva muy baja. Tuvo un nivel de 0,650 (bilateral).

Tabla 3: Organización de los padres y participación de padres

		Participación de padres			Total	
		Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada		
Organización de los padres	Inadecuada	Recuento	14	8	2	24
		% del total	22,2%	12,7%	3,2%	38,1%
	Adecuada	Recuento	15	11	4	30
		% del total	23,8%	17,5%	6,3%	47,6%
	Muy adecuada	Recuento	5	3	2	10
		% del total	7,9%	4,8%	1,6%	14,3%
Total	Recuento	34	22	8	64	
	% del total	54,0%	34,9%	11,1%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E:

En La tabla N° 3 se puede observar los resultados referidos a la organización de los representantes legales o padres de familia para su participación en la gestión escolar, donde las coincidencias más altas se observan en 14 docentes que representan el 22,2% quienes consideran como inadecuada la organización y la gestión, así como de 11 docentes que corresponden al 17,5% que coinciden en que

existe una adecuada organización y participación de los representantes legales en la gestión escolar.

Objetivo específico 1:

Identificar la relación que existe entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar.

Tabla 4: Correlación entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar

		Asamblea General de padres	Gestión escolar
Asamblea General de padres	Rho de Spearman	1	-,168
	Sig. (bilateral)		,184
	N	64	64
Gestión escolar	Rho de Spearman	-,168	1
	Sig. (bilateral)	,184	
	N	64	64

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E.

En la tabla N° 4 se muestra la correlación que existe entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar, cuyo valor de -,168 con lo cual se puede deducir la existencia de una correlación negativa muy baja, le da una correlación poco significativa de en el Rho de Spearman.

Tabla 5: Asamblea general y participación de padres

		Participación de padres			Total	
		Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada		
Asamblea general	Inadecuada	Recuento	4	2	3	9
		% del total	6,3%	3,2%	4,8%	14,3%
	Adecuada	Recuento	10	10	2	22
		% del total	15,9%	15,9%	3,2%	34,9%
	Muy adecuada	Recuento	20	10	3	33
		% del total	31,7%	15,9%	3,2%	50,8%
Total	Recuento	34	22	8	64	
	% del total	54,0%	34,9%	11,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E:

La tabla N° 5, expresa los resultados del cruce de datos relacionados a la Asamblea General y la participación de los representantes legales o padres en la gestión escolar, donde la frecuencia de 10 docentes, que representan el 15,9%, coinciden en valorar como un nivel adecuado, siendo 4 docentes que representan el 6,3%,

que le dan un valor inadecuado, debiendo indicar que son 20 docentes que forman parte del 31,7%, quienes valoran como muy buena a la Asamblea de padres, sin embargo, evalúan como inadecuada la participación en la gestión escolar.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación que existe entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar de la Unidad Educativa.

Tabla 6: Correlación entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar

		Consejo Directivo de padres	Gestión escolar
Consejo Directivo de padres	Rho de Spearman	1	,155
	Sig. (bilateral)		,220
	N	64	64
Gestión escolar	Rho de Spearman	,155	1
	Sig. (bilateral)	,220	
	N	64	64

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E:

En la tabla N° 6, se puede visualizar la existencia moderada de correlación entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar, conforme al valor encontrado en el Rho de Spearman de 0,155, lo que indica una correlación positiva muy baja.

Tabla 7: Consejo directivo y participación de padres

		Participación de padres			Total	
		Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada		
Consejo directivo	Inadecuada	Recuento	11	7	1	19
		% del total	17,5%	11,1%	1,6%	30,2%
	Adecuada	Recuento	18	13	5	36
		% del total	28,6%	20,6%	6,3%	55,6%
	Muy adecuada	Recuento	5	2	2	9
		% del total	7,9%	3,2%	3,2%	14,3%
Total	Recuento	34	22	8	64	
	% del total	54,0%	34,9%	11,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E Eloy Alfaro

La tabla N° 7, expresa los resultados del cruce de datos referidos al Consejo directivo de padres y su participación en la gestión escolar, donde las coincidencias

se encuentran en 13 docentes que representan el 20,6%, quienes los valoran con nivel adecuado, también se aprecia que son 11 docentes que representan el 17,5%, quienes asignan un nivel inadecuado.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe entre el Comité de Aula de padres y la gestión escolar de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.

Tabla 8: Consejo directivo y participación de padres

		Comité de Aula de padres	Gestión escolar
Comité de Aula de padres	Rho de Spearman	1	,122
	Sig. (bilateral)		,338
	N	64	64
Gestión escolar	Rho de Spearman	,122	1
	Sig. (bilateral)	,338	
	N	64	64

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E Eloy Alfaro

La tabla N° 8, expresa la correlación significativa que existe entre el Comité de aula de padres de familia y la participación en la gestión escolar, que le da el valor de 0,122, hallada por el Rho de Spearman, siendo una correlación positiva muy baja.

Tabla 9: Consejo directivo y participación de padres

		Participación de padres			Total	
		Inadecuada	Adecuada	Muy adecuada		
Comité de aula	Inadecuada	Recuento	15	8	2	25
		% del total	23,8%	12,7%	3,2%	39,7%
	Adecuada	Recuento	15	13	3	31
		% del total	23,8%	20,6%	4,8%	49,2%
	Muy adecuada	Recuento	5	1	2	8
		% del total	6,3%	1,6%	3,2%	11,1%
Total	Recuento	35	22	7	64	
	% del total	54,0%	34,9%	11,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de U. E:

Interpretación: La tabla N° 9, contiene los datos de la dimensión comité de aula y la variable participación en la gestión, las mismas que fueron evaluadas por docentes, siendo 13 de ellos que representan el 20,6%, que les dieron un nivel adecuado, mientras que otros 15 docentes que equivalen al 23,8%, les asignaron un nivel inadecuado.

IV. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo general, sobre determinar la relación que existe entre la organización de padres y la gestión escolar de la U.E Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

Los resultados del objetivo general son mostrados en la tabla N° 2, que indican que la correlación entre la organización de padres y la gestión escolar es significativa, debido a que el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de 0,058, que indicaría que la correlación es positiva muy baja. Tuvo un nivel de 0,650 (bilateral).

Estos resultados concuerdan con la literatura de la teoría de Navarro (2012) que piensan que el derecho a la educación de los niños(as) es para los padres de familia fundamental e intransferible. Pues es momento que tornen su mirada en el centro educativo y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo.

También los resultados del objetivo general concuerdan con el trabajo realizado por Morveli, (2016) en su tesis “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” Lima – 2016, este trabajo tuvo la finalidad de medir el nivel de influencia cuando los representantes legales participan en la gestión escolar, para mencionar una enlace muy directo en la administración, pues claro que lo ideal es que a los representante legales de los estudiantes se les considere su participación en todo aquello que implique la movilización de los recursos con fines educativos, para garantizar que el movimiento de personal o el ingreso de los docentes sea el más adecuado, pues se requiere de contar con profesionales acordes al perfil que exige la institución, para que los materiales educativos que vienen del estado, en primera instancia lleguen al estudiante y al docente y en segunda instancia sean utilizados tanto por

los dos actores, pues no sería una buena inversión el destinar recursos en la compra de útiles escolares o materiales que nunca serán usados, ni para la mejora de logros de aprendizaje ni para la educación integral de los discentes.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico sobre identificar la relación que existe entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar.

En este aspecto, los resultados del objetivo específico 1 se presentan en las tablas N°4 la correlación entre las variables y tabla N° 5 el resultados de la encuesta; estos resultados arrojaron que existe una correlación positiva muy fuerte entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar, cuyo valor Rho de Spearman fue de $-,168$, y del mismo modo los datos de acuerdo a las tablas cruzadas encontraron coincidencias, donde el 15,9%, de los docentes expresaron un nivel adecuado, el 6,3%, un valor inadecuado y el 31,7%, como muy buena a la Asamblea de padres, sin embargo, evalúan como inadecuada la participación en la gestión escolar, ello implica, que existen procesos que debemos mantener como es la elección de los padres o madres de familia como integrantes de algún Consejo Directivo

Estos resultados concuerdan con base apartado teórico de Sánchez (2010) cuando se expresan sobre la participación de los representantes legales o padres de familia en asambleas en la escuela puede ser tomada en cuenta como una práctica de ciudadanía. Esto es, el desarrollo de la voz de los representantes legales o familias es una estrategia para originar cambios en los sistemas educativos al: a) la presión a los centros educativos para que entreguen una buena educación a sus representados; b) Solicitar información referente al rendimiento académico de sus estudiantes.

De la misma forma estos resultados de primer objetivo específico guardan relación con el trabajo de investigación de Tamariz, (2013) en la tesis denominada *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*, siendo los intereses de la investigación evaluar la participación e incidencia de los representantes legales, pero ya no solo referido en un aspecto en especial, sino en todo el proceso de gestión, es decir hubo un interés de investigar cómo era la intervención de los representantes legales padres en las acciones netamente pedagógicas, asimismo como en el apoyo a los procesos administrativos y

finalmente de carácter institucional, siendo de mucho interés expresar que existían dos aspectos fundamentales donde los padres eran convocados a asambleas, pero solo para el tema informativo, es decir, en cuanto a lo pedagógico, solo se les llama para informarles resultados, más no para explicarles el procedimiento o las descripciones de porque los resultados de sus hijos, y como es que están trabajando los docentes que era lo más ideal, así mismo en la parte administrativa, se les convoca para informarles sobre el material que ha llegado a la Institución, más no hacia donde estarán dirigidos tales materiales o como es que serán utilizados, de la misma manera los recursos económicos, son convocados para recibir neta información, no de cómo es que se originan los ingresos y como es que se está gastando el dinero de la escuela, y sobre todo si es que la inversión tienen como objetivo los mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos,

Con respecto al segundo objetivo específico donde se debe determinar la relación que existe entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar de la Unidad Educativa.

Los resultados del segundo objetivo específico se pueden observar en las tablas N° 6 sobre la correlación de las variables y la Tabla N° 7 sobre los resultados de la encuesta, los que expresaron que existe una correlación positiva media, con un Rho de Spearman de 0,155, siendo las coincidencias del cruce de datos indicaron que el 20,6%, valoran con nivel adecuado y el 17,5%, con nivel inadecuado, respecto a la relación del Consejo Directivo de padres con la gestión escolar, donde se encuentran inconvenientes en la participación en la solución de conflictos del personal, la verificación de la inversión de los recursos económicos en mejoras de la infraestructura y materiales, la participación en la donación de materiales y la verificación e identificación de las necesidades prioritarias como infraestructura y materiales.

Los resultados de del segundo objetivo específico concuerdan con la teoría de Sarmiento & Zapata (2014) sobre los organismos de padres de familia, se integran por personas naturales, que no tienen fines de lucro, de personería jurídica y de derecho privado y puede inscribirse en instituciones de carácter registral. Aquí los autores explican que se constituye más que en un derecho, en un deber de poder participar e intervenir en el proceso educativo de sus representados o hijos,

pero de forma organizada, porque los padres de familia, se constituyen en un ente de apoyo tanto para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos como para la contribución en la gestión del centro educativo, en ese sentido en la actualidad se observa que están participando a nivel de Asamblea General, por el Consejo Directivo y por intermedio de los Comités de Aula.

Por otra parte los resultados del segundo objetivo específico no tienen concordancia con el trabajo de Rengifo (2017) "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017", porque en este estudio los directivos del plantel casi siempre se preocupan que el padre debe participar pero para hacerse cargo de aspectos administrativos, esto es, para la limpieza del local, la mejora de la infraestructura, para ello se organizan actividades que involucran el tema económico, es decir aporte de los padres para solucionar el problema y se termina por aburrir o correr a los padres de la institución, debiendo ser lo contrario, es decir se deben convocar a los representantes legales para rendir cuentas del rendimiento escolar de los estudiantes y de todos los recursos que llegan al plantel para que así las familias se sientan parte del proceso educativo

En cuanto al tercer objetivo específico que tiene que ver con determinar la relación que existe entre el Comité de Aula de padres y la gestión escolar de la Unidad Educativa.

Los resultados indicaron que existe una correlación positiva perfecta con un Rho de Spearman de 0,122, respecto a la relación entre el comité de aula y la gestión escolar, estos se observa en la tabla N° 8; asimismo los resultados específicos indicaron que existe coincidencia sobre del 20,6%, con un nivel adecuado, mientras que el 23,8%, les asignaron un nivel inadecuado, por consiguiente, existen inconvenientes en la verificación de la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales del aula, la participación en donación de materiales para el aula, la verificación e identificación de las necesidades prioritarias del aula en cuanto a infraestructura y materiales y la participación en la solución de conflictos que se presentan a nivel de aula. Esto se lo puede visualizar en la tabla N°9.

De acuerdo a lo anterior estos resultados coinciden con la teoría del Mineduc, (2014) cuando señala que el directivo cumple un rol importante para establecer desde el comienzo del año lectivo los mecanismos de responsabilidad de todos los actores educativos, y dichas propuestas deben estar establecidas en los documentos de gestión escolar, donde los organismos de participación de los padres debe estar plasmado así como sus funciones, pues si no existe una ruta que oriente el trabajo, tendríamos un inconveniente para cuando se pretenda evaluar los logros escolares y al hablar de organización, debe estar explícitamente que todo padre tienen derecho a ser elegido como miembro o integrante de alguna de las organizaciones, como por ejemplos de los consejos o comités de aulas.

De igual manera, los resultados del tercer objetivo concuerdan con el antecedente de tesis de Tamariz, (2013)“ Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional-”, Cuando señala que los padres de familia deben estar organizados con la existencia una participación acertada, asimismo la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Educativo Institucional , cuando se convocan a los asociados solo para aspectos informativos, los que tienen la potestad de participar y decidir son de los representantes de los referidos comités, quienes gozan de autonomía para solicitar la participación activa de las familias en la rendición de cuentas en la gestión administrativa y docente, uno de los puntos importantes es la información pedagógica la misma que es de manera personal y está a cargo de los docentes.

V. CONCLUSIONES

En todas instituciones educativas de todos los niveles, especialmente en los niveles primarios y secundarios, la participación y gestión de los padres de familia o representantes legales es fundamental para el logro de las metas propuestas en el ideario educativo de los planteles sean estos particulares o fiscales, en el contexto donde se realizó el estudio se ha evidenciado que existe poca participación de las familias, de acuerdo a los resultados de la investigación realizada se concluye lo siguiente::

1. La organización de padres y la gestión escolar tienen una correlación positiva perfecta conforme así lo indica el Rho de Spearman de 0,961 y se encuentran en un nivel inadecuado, que se evidencia en la organización de la Asamblea General de padres, el Consejo Directivo de padres y el Comité de Aula de padres.
2. De igual forma se ha encontrado que existe una correlación significativamente alta entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar, cuyo valor Rho de Spearman fue de 0,896, además, el 15,9%, de los docentes expresaron un nivel adecuado, el 6,3%, un valor inadecuado y el 31,7%, como muy buena a la Asamblea de padres, sin embargo, evalúan como inadecuada la participación en la gestión escolar.
3. Por otro lado, se encontró que hay una correlación positiva media, con un Rho de Spearman de 0,256, además, el 20,6%, de los docentes valoraron con un nivel adecuado y el 17,5%, con nivel inadecuado, respecto a la relación del Consejo Directivo de padres con la gestión escolar.
4. Finalmente se concluye que existe una correlación positiva perfecta con un Rho de Spearman de 0,928, respecto a la relación entre el comité de aula y la gestión escolar, asimismo, el 20,6%, de docentes indican un nivel adecuado, mientras que el 23,8%, les asignaron un nivel inadecuado.

VI. RECOMENDACIONES

Los resultados de la presente investigación han verificada la que la participación de representantes legales y de los padres de familia es escasa en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, por lo que hay que realizar un trabajo en equipo entre los directivos y docentes para atraer la presencia de los padres o representantes legales en la participación de las convocatorias a las asambleas de cursos y generales en donde se tratan asuntos concernientes a sus representados y la gestión administrativa del plantel.

Hacer llegar los resultados del presente estudio a las autoridades educativas, para que se establezca en el reglamento interno institucional los mecanismos de organización de los representantes legales o padres de familia que comprometa la participación de todos.

Institucionalizar los compromisos de participación, es decir no solo para que los padres ejerzan su participación que conste en documento de acuerdo al cumplimiento de las normas o documentos, sino en participación activa, tanto en la gestión pedagógica, administrativa e institucional.

A nivel de directivos, establecer estrategias de estrecha coordinación especialmente con los directivos y los representantes legales padres de familia, para evitar duplicidad de funciones entre los miembros de todas las organizaciones de padres de familia en bienestar institucional y el logro de objetivos.

Los docentes deben elaborar con los padres de familia normas de participación acompañados de planes u proyectos que garanticen una participación efectiva, es decir deben hacerlas constar en documentos propios de la Unidad Educativa y puesta de conocimiento a toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Aguirre , A. M., Caro, C., Fernández , S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Logroño: Unir. Recuperado el 02 de Octubre de 2019, de <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Alejandra C. (2014). Razones y Estrategías de la Descentralización Educativa: Un Análisis Comparado de Argentina y Chile. *Revista iberoamericana*, 25.
- Arias Gómez , J., Villasís Keever , M., & Miranda Novales, M. (junio de 2016). El protocolo de investigación III: la. *Redalyc*, 201. Recuperado el 21 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Calvo. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Scielo*, 99. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Camacho Reyna, A. (Enero de 2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Recuperado el 01 de Octubre de 2019, de Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Carrillo Flores, A. L. (Septiembre de 2015). *Universidad Autonoma del Estado de México*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castro. (2016). Instrumentos claves de la gestion escolar. El caso de la subvencion escolar preferencial de Chile. *Redalyc*, 4. Recuperado el 21 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861006.pdf>
- Cerda Gutierrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Cerdas Montano, V., Torres Vitoria, N., García Martínez, J. A., & Fallas Vargas, M. A. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Ensayos pedagogicos*, 100. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10101/12286>
- El, P. (29 de Julio de 2003). Normas legales. *El Peruano*. Recuperado el 02 de Octubre de 2019, de

http://www.unfv.edu.pe/occa/images/pdf/Ley_28044_ley%20general_de_educacion.pdf

- Fúnez Fiallos, D. P. (Junio de 2014). *la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: [www.cervantesvirtual.com › descargaPdf › la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20\(1\).pdf](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos%20(1).pdf)
- Galindo Quispe, A. I. (2017). *Liderazgo distribuido y gestión de conflictos en los docentes del nivel secundario: red 4-UGEL 01, 2017*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15853/Galindo_QAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García . (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*, 207. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Gómez Par, M. (Agosto de 2014). *La participación de los padres de familia en la escuela oficial rural mixta Cantón Chuisiguan, Santa Cruz del Quiché, Quiché*. (U. R. Landívar, Ed.) Recuperado el 03 de Octubre de 2019, de Universidad Rafael Landívar, Guatemala.: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Gomez-Maximo.pdf>
- Goyo Morillo, W. (2017). Coresponsabilidad familia - escuela. Una hermenéutica desde sus actores. *Dialnet*, 28. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6216220.pdf>
- Guiselle M. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista educación*, 14.
- Gutiérrez . (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Scielo*, 42. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00041.pdf>
- Gutiérrez Ruiz, G., Chaparro Caso López, A., & Azpillaga Larrea, V. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Scielo*, 42. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00041.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. (M. G. Hill, Ed.) Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigacion-C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. (S. d. Interamericana Editores, Ed.) México: McGraw Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%2
- Hidalgo , L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Lastre. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Scielo*, 103. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López Tejada , V., & Pérez Guarachi , J. F. (2015). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivarianas*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso
- López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Scielo*, 148. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art08.pdf>
- Marín . (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas. *Redalyc*, 346. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>
- Minedu. (2004). *Manual del consejo educativo institucional*. Recuperado el 05 de Octubre de 2019, de Minedu: https://drive.google.com/file/d/0B6XrLCvAN4u_WEQ3cWtXamRtejA/view
- Mineduc. (23 de 12 de 2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpManual> para la implementacion de los estandares-de calidad educativa: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Morveli Salas , G. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016*. Recuperado el 05 de Octubre de 2019, de Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Navarro. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Redalyc*, 10(2), 121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Onpe. (2014). Manual para organizar elecciones en una Asociación de Padres Familia. Recuperado el 04 de Octubre de 2019, de ONPE: <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/10/ONPEManual.pdf>
- Ortega Arias , M. D., & Carcamo Vásquez, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Scielo*, 100. Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Páez Martínez, R. M. (01 de Enero de 2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(67), 159. Recuperado el 31 de Diciembre de 2019, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a09.pdf>
- Pérez Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Redalyc*, 360. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83432362009.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Redalyc*, 272. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Scielo*, 265. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Ramos Rangel, Y., & González Valdés, M. D. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Scielo*, 102. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre las familias y las escuelas. *Scielo*, 24. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith*

- Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Obtenido de Universidad César Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes Juárez, A. (2017). Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación de PEC-FIDE. *Redalyc*, 14. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550741002.pdf>
- Rodriguez. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. *Maestría en calidad y equidad educativa*, 14- 15.
- Salmasi Villarroel, N., & Sánchez Carreño, J. A. (2013). La gestion escolar desde los proyectos educativos. *Scielo*, 254. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <http://ve.scielo.org/pdf/saber/v25n3/art03.pdf>
- Sánchez . (2010). Participacion de padres de estudiantes de educacion primaria en la educacion de sus hijos en México. *Scielo*, 72. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a08v16n1.pdf>
- Sardon Ari, D. L. (2017). Liderazgo transformacional y gestión Escolar en instituciones educativas. *Scielo*, 296. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v19n3/a07v19n3.pdf>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de GRADE:
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/13344-modelo-conceptual-sobre-la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela-un-estudio-cualitativo-en-cuatro-localidades-del-peru/>
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Recuperado el 04 de Octubre de 2019, de Pontífica Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4641/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres. (2014). Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina. *Participación Ciudadana y Educación*, 18.
- Valdés C. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Scielo*, 100. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>

Vásquez Rodríguez, , F. (2010). *Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Kimpres. Recuperado el 04 de Octubre de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Yarce, j. (10 de Noviembre de 2015). La familia, primera escuela de valores. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de De gerencia: <https://degerencia.com/articulo/la-familia-primera-escuela-de-valores/>

ANEXOS

Anexo 1: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario organización de padres de familia.

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA											
	Dimensión: La Asamblea General de padres				Dimensión: El Consejo Directivo de padres				Dimensión: El Comité de Aula de padres			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	4	3	1	2	2	2	2	2	1	1
2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1
3	4	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2
4	1	1	1	4	1	4	3	4	4	3	4	2
5	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3
6	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2
7	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
8	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
9	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
10	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1
14	1	1	4	4	1	4	3	2	1	2	2	3
15	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3
16	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
17	4	3	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1
18	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

23	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
24	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1
25	1	1	4	4	1	4	3	2	1	2	2	3
26	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3
27	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
28	4	3	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1
29	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
35	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1
36	1	1	4	4	1	4	3	2	1	2	2	3
37	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3
38	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
39	4	3	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1
40	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
46	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	1
47	1	1	4	4	1	4	3	2	1	2	2	3
48	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3
49	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
50	4	3	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1
51	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
64	1	1	4	4	1	4	3	2	1	2	2	3

Anexo 2: Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario gestión escolar.

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR											
	Dimensión: Cultura escolar				Dimensión: Procesos pedagógicos				Dimensión: Planificación de gestión administrativa financiera			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
4	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4
5	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1
6	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1
7	4	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	1
8	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
9	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
10	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
14	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
16	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
17	4	4	1	4	1	1	3	3	1	3	3	2
18	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
22	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
23	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
24	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4

25	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1
26	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1
27	4	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	1
28	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
29	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
30	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
31	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
32	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
33	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
34	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4
35	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1
36	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1
37	4	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	1
38	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
39	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
40	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
41	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
42	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
43	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
44	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4
45	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1
46	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1
47	4	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	1
48	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
49	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
50	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
51	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4
52	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1
53	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1
54	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1

55	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
56	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
57	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4
58	4	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	1
59	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1
60	4	1	1	2	2	3	3	3	4	1	1	1
61	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
62	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
63	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
64	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3

Anexo 3: cuestionario dirigido a los docentes sobre la organización de los padres de familia

Datos de la Unidad Educativa:

Nombre de la Unidad Educativa:

.....

Lugar: Fecha de aplicación:

.....

Breve introducción:

El presente cuestionario, tiene por finalidad contar con información pertinente sobre la participación de los padres de familia de manera organizada en la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro. En ese sentido, se solicita, responder con la debida sinceridad, y marcar con una (x) la respuesta que considere por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 1	Escala valorativa.			
		1	2	3	4
Dimensión: La Asamblea General de padres.					
1	La Asamblea General de padres elige a los padres o madres de familia como integrantes de algún Consejo Directivo.				
2	En el caso de haberse elegido a los padres de familia como representantes ante el Consejo Directivo. ¿Se les reconoce con Resolución Directoral?				

3	En la Unidad Educativa. ¿Se ha constituido algún Consejo Directivo formado por padres de familia?				
4	La Asamblea General de padres elige a los representantes de padres de familia como veedores para la ejecución de mantenimiento de infraestructura materiales o equipos.				
Dimensión: El Consejo Directivo de padres.					
5	Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Participan en la solución de conflictos del personal de la Unidad Educativa?				
6	Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa?				
7	Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Participan en la donación de materiales a la Unidad Educativa?				
8	Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias de la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales?				
Dimensión: El Comité de Aula de padres.					
9	Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales del aula?				
10	Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en donación de materiales para el aula?				
11	Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias del aula en cuanto a infraestructura y materiales?				
12	Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en la solución de conflictos que se presentan a nivel de aula?				

Anexo 4: ficha técnica del cuestionario dirigido a docentes sobre la organización de los padres

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a docentes sobre la organización de los padres de familia.
- 1.2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
- 1.3. Unidad Educativa: Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación: octubre - diciembre de 2019.
- 1.5. Autor: Lic. Alvarez Muñoz Luis Fidel
- 1.6. Medición: Organización de los padres de familia.
- 1.7. Administración: Docentes.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 60 minutos.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

2. OBJETIVO:

Recoger información referida a la manera como se organizan los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la gestión escolar.

3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- 3.1. La Asamblea General de padres.
- 3.2. El Consejo Directivo de padres.
- 3.3. El Comité de Aula de padres.

4. INSTRUCCIONES:

- 4.1. El cuestionario consta de 12 ítems o preguntas agrupadas en tres dimensiones.

- 4.2. Utiliza la escala de calificación del 1 al 4. La escala de respuesta para los elementos, va desde "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1).

5. MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

6. EVALUACIÓN:

- 6.1. El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 48 puntos.
- 6.2. El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.
- 6.3. El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

NIVEL DE ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES	PONDERADO
Bueno	33 - 48
Regular	17 - 32
Malo	0 - 16

Anexo 5: cuestionario dirigido a los docentes sobre participación de los padres en la gestión escolar

Datos de la Unidad Educativa:

Nombre de la Unidad Educativa:

 Lugar: Fecha de aplicación:

Breve introducción:

El presente cuestionario, tiene por finalidad recabar información referida sobre la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la Unidad Educativa. En ese sentido, se solicita, respondas con la debida sinceridad, y procedas a marcar con una (x) la respuesta que consideres por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Indique si en los últimos años, la Unidad Educativa lo ha invitado a participar de las siguientes actividades.

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 2	Escala valorativa.			
		1	2	3	4
Dimensión: Cultura escolar.					
1	Para la elección del representante de los padres de familia ante algún Consejo Educativo.				
2	Para verificar o firmar la asistencia del personal de la Institución Educativa.				

3	Para participar del proceso para contrato de maestros de la Unidad Educativa.				
4	Elección de representante de los padres de familia ante el comité veedor para el mantenimiento de infraestructura y equipos.				
Dimensión: Procesos pedagógicos.					
5	Apoyar con materiales educativos en el aula o la Unidad Educativa.				
6	Para conformar el comité de inventario de la biblioteca escolar e equipos educativos de la Unidad Educativa.				
7	Identificar necesidades prioritarias para el logro de los aprendizajes en la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales.				
8	Para participar del proceso de evaluación de desempeño de los maestros de la Unidad Educativa.				
Dimensión: Planificación de gestión administrativa financiera.					
9	Elaboración del Plan del comité encargado de los recursos financieros de la Unidad Educativa.				
10	Elaboración del Plan del comité de vigilancia y buen uso de los recursos financieros de la Unidad Educativa.				
11	Elaboración del presupuesto para la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa.				
12	Para participar del informe o balance de los recursos financieros de la Unidad Educativa.				

Anexo 6: ficha técnica del cuestionario dirigido a los docentes sobre la participación de los padres en la gestión escolar

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a docentes sobre la participación de los padres de familia en la gestión escolar.
- 1.2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
- 1.3. Unidad Educativa: Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación: octubre - diciembre de 2019.
- 1.5. Autor: Lic. Alvarez Muñoz Luis Fidel
- 1.6. Medición: Gestión escolar.
- 1.7. Administración: Docentes nombrados.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 45 minutos.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

2. OBJETIVO:

Recabar información referida a la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la relación con la organización de los mismos.

3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- 3.1. Cultura escolar.
- 3.2. Procesos pedagógicos.
- 3.3. Planificación de gestión administrativa financiera.

4. INSTRUCCIONES:

- 4.1. El cuestionario cuenta con 12 preguntas agrupadas en tres dimensiones.

- 4.2. Utiliza la escala de calificación del 1 al 4. La escala de respuesta para los elementos, va desde "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1).

5. MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

6. EVALUACIÓN:

- 6.1. El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 48 puntos.
- 6.2. El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.
- 6.3. El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR	PONDERADO
Bueno	33 - 48
Regular	17 - 32
Malo	0 - 16

Anexo 7: Alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario dirigido a los docentes sobre la organización de los padres de familia.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	30,40	60,933	,516	,907
V2	30,30	61,789	,490	,908
V3	30,10	64,100	,414	,910
V4	30,20	62,622	,534	,904
V5	30,90	53,878	,890	,885
V6	30,70	63,789	,412	,911
V7	30,20	68,622	,326	,911
V8	30,70	62,900	,628	,900
V9	30,70	57,344	,830	,890
V10	30,70	58,900	,958	,887
V11	30,70	59,344	,920	,888
V12	30,70	58,011	,888	,888

Anexo 8: Alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario dirigido a los docentes sobre la participación de los padres de familia en la gestión escolar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	12

Estadísticas de total de elemento

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	21,80	42,622	,214	,850
V2	23,90	42,767	,209	,850
V3	24,10	42,322	,643	,838
V4	23,20	38,844	,695	,824
V5	22,90	42,322	,261	,847
V6	23,10	33,656	,799	,807
V7	22,80	33,956	,904	,801
V8	22,70	40,011	,334	,846
V9	23,10	37,878	,507	,833
V10	23,10	34,322	,739	,813
V11	23,40	32,933	,832	,803
V12	23,10	39,211	,261	,861

Anexo 9: Matrices de validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión escolar Manual del directivo (2014) Una gestión escolar con prácticas innovadoras de enseñanza aprendizaje, centrada en los aprendizajes, organización escolar flexible en su estructura y funciones, Instrumentos de gestión funcionales, participación activa de la familia y la comunidad, buena relación de sus actores, directivos con prácticas innovadoras, relación horizontal.	Procesos pedagógicos.	Planificación y elaboración de instrumentos de gestión pedagógica.	Apoyar con materiales educativos en el aula o la Unidad Educativa.									✓		✓		
			Para conformar el comité de inventario de la biblioteca escolar e equipos educativos de la Unidad Educativa.										✓		✓	
			Identificar necesidades prioritarias para el logro de los aprendizajes en la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales.					✓		✓			✓		✓	
			Para participar del proceso de evaluación de desempeño de los maestros de la Unidad Educativa.									✓		✓		
	Cultura escolar.	Formas de organización y participación de los actores educativos en la IE.	Para la elección del representante de los padres de familia ante algún Consejo Educativo.										✓		✓	
			Para verificar o firmar la asistencia del personal de la Institución Educativa.					✓		✓		✓		✓		
			Para participar del proceso para contrato de maestros de la Unidad Educativa.									✓		✓		
			Elección de representante de los padres de familia ante el comité veedor para el mantenimiento de infraestructura y equipos.									✓		✓		

Condiciones operativas y de los recursos.	Planificación de la gestión administrativa financiera.	Elección de representante de los padres de familia ante el comité veedor para el mantenimiento de infraestructura y equipos.						X				X		X		
		Elaboración del Plan del comité encargado de los recursos financieros de la Unidad Educativa.						X				X		X		
		Elaboración del Plan del comité de vigilancia y buen uso de los recursos financieros de la Unidad Educativa.						X		X				X		
		Elaboración del presupuesto para la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa.						X				X		X		
		Para participar del informe o balance de los recursos financieros de la Unidad Educativa.						X		X				X		



Magíster: César Augusto Puestas Chunga

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de la participación de los padres de familia en la gestión escolar.

OBJETIVO: Recabar información referida a la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la relación con la organización de los mismos.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PUESCAS CHUNGA, César Augusto.

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	INADECUADO
--	---------	------------


Magister: César Augusto Puestas Chunga
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<p>Organización de padres de familia La Ley. (2015) Organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado. Canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos, participan de acuerdo a los requisitos señalados en esta Ley y su reglamento.</p>	<p>Organización.</p>	Comités de aula constituidos.	En la Unidad Educativa. ¿Se eligen representantes de padres de familia como veedores para la ejecución de mantenimiento de infraestructura materiales o equipos?					X		X		X							
			En la Unidad Educativa. ¿Se elige a los padres o madres de familia como integrantes de algún Consejo Educativo?					X		X		X		X					
			En la Unidad Educativa. ¿Se ha constituido algún Consejo Directivo formado por padres de familia?					X				X		X					
		Reconocimiento e instalación de comités.	En el caso de haberse elegido a representantes de padres de familia como veedores en de la ejecución de mantenimiento de infraestructura materiales o equipos. ¿Se les ha reconocido con Resolución Directoral?							X		X		X					
			En el caso de haberse elegido al padre de familia representante ante el Consejo Educativo. ¿Se le reconoce con Resolución Directoral?							X		X		X					
			En el caso de haberse elegido al Consejo Directivo de padres. ¿Es reconocido con Resolución Directoral?							X				X					

Los Comités de Aula.		Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Participan en la donación de materiales a la Unidad Educativa?						X		X					X			
		Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias de la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales?							X				X			X		
	Comités de aula constituidos, reconocidos e instalados.	Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales del aula?							X				X			X		
		Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en donación de materiales para el aula?							X		X					X		
		Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias del aula en cuanto a infraestructura y materiales?							X				X			X		
	Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en la solución de conflictos que se presentan a nivel de aula?							X		X					X			



Magister: César Augusto Puestas Chunga

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de organización de los padres.

OBJETIVO: Recoger información referida a la manera como se organizan los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la gestión escolar.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PUESCAS CHUNGA, César Augusto.

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	INADECUADO
--	---------	------------

Magister: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Gestión escolar Galindo (2014) Que considere prácticas centradas en los aprendizajes, organización institucional flexible, con instrumentos de gestión funcionales, que garantiza la participación activa de la familia y comunidad, buen clima escolar y directivos que promuevan una relación horizontal para impulsar los procesos pedagógicos, la cultura escolar y las condiciones operativas y de los recursos, en la IE.	Procesos pedagógicos. Planificación y elaboración de instrumentos de gestión pedagógica.	Apoyar con materiales educativos en el aula o la Unidad Educativa.				✓						✓					
		Para conformar el comité de inventario de la biblioteca escolar e equipos educativos de la Unidad Educativa.							✓								
		Identificar necesidades prioritarias para el logro de los aprendizajes en la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales.											✓				
		Para participar del proceso de evaluación de desempeño de los maestros de la Unidad Educativa.						✓									
	Cultura escolar. Formas de organización y participación de los actores educativos en la IE.	Para la elección del representante de los padres de familia ante algún Consejo Educativo.						✓									
		Para verificar o firmar la asistencia del personal de la Institución Educativa.						✓									
		Para participar del proceso para contrato de maestros de la Unidad Educativa.						✓									

Condiciones operativas y de los recursos.	Planificación de la gestión administrativa financiera.	Elección de representante de los padres de familia ante el comité veedor para el mantenimiento de infraestructura y equipos.						✓												
		Elaboración del Plan del comité encargado de los recursos financieros de la Unidad Educativa.						✓												
		Elaboración del Plan del comité de vigilancia y buen uso de los recursos financieros de la Unidad Educativa.								✓										
		Elaboración del presupuesto para la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa.								✓										
		Para participar del informe o balance de los recursos financieros de la Unidad Educativa.								✓										


 RECTORADO
Msc. Silvana Elizabeth Meléndez Espinoza
 Guayaquil

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la participación de los padres de familia en la gestión Escolar.

OBJETIVO: Recoger información referida a la participación de los padres de familia en la gestión escolar Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la relación con la organización de los mismos.

DIRIGIDA: a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro Guayaquil Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Meléndez Espinoza Silvana Elizabeth

VALORACION:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------


Magister Meléndez Espinoza Silvana Elizabeth

EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO						
Organización de padres de familia Sarmiento y Zapata (2014) Más que en un derecho, es un deber de participar en el proceso educativo de manera organizada, se constituyen en un ente de apoyo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la escuela, en la actualidad están participando a nivel de Asamblea General, por el Consejo Directivo y por intermedio de los Comités de Aula.	La Asamblea General.	Elige oportunamente a los órganos de participación.	La Asamblea General de padres elige a los padres o madres de familia como integrantes de algún Consejo Directivo.																			
			En el caso de haberse elegido a los padres de familia como representantes ante el Consejo Directivo. ¿Se les reconoce con Resolución Directoral?																			
			En la Unidad Educativa. ¿Se ha constituido algún Consejo Directivo formado por padres de familia?																			
			La Asamblea General de padres elige a los representantes de padres de familia como veedores para la ejecución de mantenimiento de infraestructura materiales o equipos.																			
	El Consejo Directivo.	Participan en la verificación de acciones, actividades de la gestión.		Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Participan en la solución de conflictos del personal de la Unidad Educativa?																		
				Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa?																		

		representantes. ¿Participan en la donación de materiales a la Unidad Educativa?								✓										
		Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias de la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales?									✓									
Los Comités de Aula.	Comités de aula constituidos, reconocidos e instalados.	Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales del aula?																	✓	
		Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en donación de materiales para el aula?																	✓	
		Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias del aula en cuanto a infraestructura y materiales?																		✓
		Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en la solución de conflictos que se presentan a nivel de aula?									✓									


 Msc. **Silvana Elizabeth Meléndez Espinoza**
 RECTORA
 Quayaquil

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de organización de los padres.

OBJETIVO: Recoger información referida a la manera de cómo se organizan los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con el objetivo de hallar la existencia de la relación con la Gestión Escolar.

DIRIGIDA: a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro Guayaquil Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Meléndez Espinoza Silvana Elizabeth

VALORACION:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR <input type="checkbox"/>	INADECUADO <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	-------------------------------------


Magister Meléndez Espinoza Silvana Elizabeth
EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión escolar Galindo (2014) Que considere prácticas centradas en los aprendizajes, organización institucional flexible, con instrumentos de gestión funcionales, que garantiza la participación activa de la familia y comunidad, buen clima escolar y directivos que promuevan una relación horizontal para impulsar los procesos pedagógicos, la cultura escolar y las condiciones operativas y de los recursos, en la IE.	Procesos pedagógicos.	Planificación y elaboración de instrumentos de gestión pedagógica.	Apoyar con materiales educativos en el aula o la Unidad Educativa.				✓					✓						
			Para conformar el comité de inventario de la biblioteca escolar e equipos educativos de la Unidad Educativa.							✓								
			Identificar necesidades prioritarias para el logro de los aprendizajes en la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales.										✓					
			Para participar del proceso de evaluación de desempeño de los maestros de la Unidad Educativa.						✓									
	Cultura escolar.	Formas de organización y participación de los actores educativos en la IE.	Para la elección del representante de los padres de familia ante algún Consejo Educativo.					✓										
			Para verificar o firmar la asistencia del personal de la Institución Educativa.					✓										
			Para participar del proceso para contrato de maestros de la Unidad Educativa.					✓										

Condiciones operativas y de los recursos.	Planificación de la gestión administrativa financiera.	Elaboración del Plan del comité encargado de los recursos financieros de la Unidad Educativa.									✓	✓	
		Elaboración del Plan del comité de vigilancia y buen uso de los recursos financieros de la Unidad Educativa.					✓		✓		✓	✓	
		Elaboración del presupuesto para la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa.									✓	✓	
		Para participar del informe o balance de los recursos financieros de la Unidad Educativa.									✓	✓	



Doctor Tamariz Nunjar Hildegardo Oleides
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de la participación de los padres de familia en la gestión escolar.

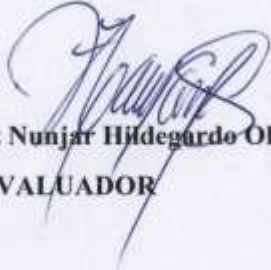
OBJETIVO: Recabar información referida a la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la relación con la organización de los mismos.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
Organización de padres de familia EL PERUANO (2015) Organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado. Canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos, participan de acuerdo a los requisitos señalados en esta Ley y su reglamento.	La Asamblea General.	Elige oportunamente a los órganos de participación.	La Asamblea General de padres elige a los padres o madres de familia como integrantes de algún Consejo Directivo.								✓		✓				
			En el caso de haberse elegido a los padres de familia como representantes ante el Consejo Directivo. ¿Se les reconoce con Resolución Directoral?										✓		✓		
			En la Unidad Educativa. ¿Se ha constituido algún Consejo Directivo formado por padres de familia?				✓		✓				✓		✓		
			La Asamblea General de padres elige a los representantes de padres de familia como veedores para la ejecución de mantenimiento de infraestructura materiales o equipos.										✓		✓		
	El Consejo Directivo.	Participan en la verificación de acciones, actividades de la gestión.	Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Participan en la solución de conflictos del personal de la Unidad Educativa?										✓		✓		
			Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales de la Unidad Educativa?							✓				✓		✓	

		Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Participan en la donación de materiales a la Unidad Educativa?									✓	✓		
		Los padres del Consejo Directivo o representantes. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias de la Unidad Educativa en cuanto a infraestructura y materiales?									✓	✓		
Los Comités de Aula.	Comités de aula constituidos, reconocidos e instalados.	Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican la inversión de los recursos económicos en mejoras de infraestructura y materiales del aula?									✓	✓		
		Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en donación de materiales para el aula?			✓		✓				✓	✓		
		Los padres del Comité de Aula. ¿Verifican e identifican las necesidades prioritarias del aula en cuanto a infraestructura y materiales?										✓	✓	
		Los padres del Comité de Aula. ¿Participan en la solución de conflictos que se presentan a nivel de aula?										✓	✓	



.....
Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de organización de los padres.

OBJETIVO: Recoger información referida a la manera como se organizan los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la gestión escolar.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides
EVALUADOR

Anexo 10: Matriz de consistencia lógica

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la organización de padres con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo se relaciona la asamblea general de padres con la gestión escolar de la Unidad</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la organización de padres y la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la Asamblea General de padres y la gestión escolar de la</p>	<p>GENERAL:</p> <p>La organización de padres, se relaciona estrechamente con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>La Asamblea General de padres se relaciona con la</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p> <p>Esquema:</p>	<p>Estará representada por los padres de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se aplicará la fórmula para determinar la muestra.</p>

<p>Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el Consejo Directivo de padres con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los comités de aula de padres con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019?</p>	<p>Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Consejo Directivo de padres y la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Comité de Aula de padres y la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p>	<p>gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p> <p>El Consejo Directivo de padres se relaciona con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p> <p>Los comités de aula de padres se relacionan con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019.</p>	<div data-bbox="1393 194 1675 395" data-label="Diagram"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra.</p> <p>O₁ = Variable 1: Organización de padres.</p> <p>O₂ = Variable 2: Gestión escolar.</p> <p>r = Relación de las variables de estudio.</p>
--	---	--	---

Anexo 11: Consentimiento de la autoridad



Guayaquil, noviembre 8 del 2019

MSc. Silvana Meléndez Espinoza, Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" de la ciudad de Guayaquil, país Ecuador, a petición de parte interesada,

CERTIFICA :

Que el señor LCDO, LUIS FIDEL ALVAREZ MUÑOZ, maestrante en Educación, especialización Administración de la Educación, ha realizado su prueba piloto del Proyecto de Investigación, titulado "Organización de Padres y su relación con la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, Ecuador 2019".

De igual manera certifico que el estudio y la realización de esta prueba piloto, fue aplicada en las jornadas vespertina y nocturna.

Certificación que se extiende para los fines consiguientes.

Atentamente,


MSc. Silvana Meléndez Espinoza
RECTORA



Nina.