



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón - 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Mery Luz Andrade Cueva

Br. Rosa Luz Polo García

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles, Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mis padres Gregario, Felicita, hijos Adriano y Alexandro y esposo Juan José a quien debo todo lo que soy y lo que seré, ellos representan la energía que necesita el mundo para alcanzar su desarrollo y progreso.

A mis hijas Solangel y Nuria, a mis hermanas por su apoyo incondicional en el camino hacia el éxito profesional.

Las autoras

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos la dicha de ver la luz de un nuevo día y así darnos la oportunidad de dar un paso más en nuestra vida profesional con la enseñanza del Mag. SANTIAGO A. GALLARDAY MORALES y agradecer a nuestra familia por darnos el apoyo incondicional, al Director, docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas por su colaboración y por las facilidades Prestadas

Las autoras

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “ACCION TUTORIAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20109 “JOSÉ MARIA ARGUEDAS”. OYON - 2014”.

Está investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. En administración de la educación, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la acción tutorial y el clima escolar.

La investigación consta de 4 capítulos

- I. Problema de investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco metodológico
- IV. Resultados

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación	14
1.4 Limitaciones	15
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	18
1.6.1 General	18
1.6.2 Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la acción tutorial	20
2.2 Bases teóricas de clima social escolar	23
2.3 Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	29
3.1.1. General	29
3.1.2. Específica	29
3.2 Variables	29
3.2.1 Definición conceptual de la variable Acción tutorial	29
3.2.2 Definición operacional de las variables Clima escolar	30
3.3 Metodología	31
3.3.1 Tipo de estudio	31

3.3.2	Diseño	31
3.4	Población y muestra	32
3.5	Método de Investigación	34
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Análisis descriptivo	39
4.1.3	Contrastación de hipótesis	46
4.2	Discusión	49
CONCLUSIONES		52
SUGERENCIAS		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54
ANEXOS		59
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Cuestionario		
Anexo 3: Prueba de confiabilidad		
Anexo 4: Base de dato		
Anexo 5: Certificados de validación		

Índice de tablas

	Pág.
Tabala1: Matriz de operacionalización de la variable Acción tutorial	30
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Clima social escolar	31
Tabla 3: Población de estudiantes	32
Tabla 4: Muestra de estudiantes	34
Tabla 5: Validez del instrumento	36
Tabla 6: Fiabilidad de Acción Tutorial	36
Tabla 7: Fiabilidad del clima escolar	36
Tabla 8: Descripción de la variable Acción tutorial	39
Tabla 9: Descripción de la dimensión tutoría individual	40
Tabla 10: Descripción de la dimensión tutoría grupal	41
Tabla 11: Descripción de la variable clima social escolar	42
Tabla 12: Descripción de la dimensión relaciones interpersonales	43
Tabla 13: Descripción de la dimensión contexto regulativo	44
Tabla 14: Descripción de la dimensión contexto instruccional	45
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables acción tutorial y clima social escolar	46
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y la tutoría en grupo	47
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables comunicación descendente y compromiso organizacional	48

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1: Descripción de la variable Acción tutorial	39
Gráfico 2: Descripción de la dimensión tutoría individual	40
Gráfico 3: Descripción de la dimensión tutoría grupal	41
Gráfico 4: Descripción de la variable clima social escolar	42
Gráfico 5: Descripción de la dimensión relaciones interpersonales	43
Gráfico 6: Descripción de la dimensión contexto regulativo	44
Gráfico 7: Descripción de la dimensión contexto instruccional	45

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 76 estudiantes, quedando una muestra de 64 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas. Se administró el cuestionario a los estudiantes sobre la acción tutorial y el clima escolar, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman obteniéndose los resultados de muestras que

Los resultados indicaron que existe relación fuerte positiva entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .860).

Palabras claves: Acción tutorial y clima social escolar

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between action and social climate tutorial school in sixth grade students of elementary school n ° 20109 "José María Arguedas". Oyon - 2014

The experimental research is not quantitative, was performed as a transactional descriptive correlational study. The random probability sample was simple, was obtained from a population of 76 students, leaving a sample of 64 students from the sixth grade of school No. 20109 "José María Arguedas. Se administered the questionnaire to students about the tutorial and school climate, and hypothesis testing, statistical correlation was used Spearman obtained results show that

The results indicated that there is a strong positive relationship between action and social climate tutorial school students in sixth grade of School No. 20109 "José María Arguedas". Oyon - 2014 (sig (bilateral) = .000 <.05; Rho = .860.).

Keywords: Action and social climate tutorial school