



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Vásquez Solis, Gilda Yolanda (ORCID: 0000-0002-6532-6883)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA- PERÚ

2020

Página del Jurado

Dedicatoria

Primero a Dios quien guía de mi vida, a mis hijos, a mi madre y esposo quienes me dieron las fuerzas y el aliento necesario para animarme a continuar con este nuevo proyecto de superación académica, a mis hermanos, tías y a mis amigas que aportaron con su carisma y apoyo..

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios, y a mi Familia por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, ya que lo vivido en esta experiencia será muy difícil de olvidarlo, gracias maestros, compañeros y amigas.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, GILDA YOLANDA VÁSQUEZ SOLIS estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, identificado (a) con cedula N° 0914919428 con la Tesis titulada: " VALORES INTERPERSONALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD RÉPLICA DE GUAYAQUIL 2019 ".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni suplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio,(presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad CésarVallejo.

Piura, Marzo del 2019


Gilda Yolanda Vásquez Solis
Cedula N°0914919428

Índice

Carátula	i
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ixx
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de las variables.....	14
2.3 Población y muestra.....	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	18
2.6 Métodos de análisis de datos.....	18
2.7 Aspectos éticos.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	39

Índice de Tablas

Página

Tabla N° 01: Relación entre Valores interpersonales y estilos de crianza	20
Tabla N° 02: Estilos de crianza en los alumnos.....	21
Tabla N° 03: Niveles de los Valores interpersonales.....	21
Tabla N° 04: Relación entre el valor Independencia y los Estilos de crianza	22
Tabla N° 05: Relación entre el valor Soporte y los Estilos de crianza	23
Tabla N° 06: Relación entre el valor Benevolencia y los Estilos de crianza.....	24
Tabla N° 07: Relación entre el valor Conformidad y los Estilos de crianza	25
Tabla N° 08: Relación entre el valor Liderazgo y los Estilos de crianza	26
Tabla N° 19: Relación entre el valor Reconocimiento y los estilos de crianza	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019.

El tipo de investigación fue correlacional. La población y la muestra estuvieron constituidas por 202 estudiantes de básica superior. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados para recoger la información fueron: el cuestionario de valores interpersonales de Gordon que evaluó las dimensiones independencia, soporte, conformidad, benevolencia, reconocimiento y liderazgo; y la escala de estilo de crianza de Steinberg para evaluar las dimensiones, autoritativa, autoritaria, permisiva y negligente.

Dentro de las principales conclusiones se tuvo que de acuerdo a la prueba Chi cuadrado, de $X^2=9565$ y un p valor de 0.835 las variables valores interpersonales y estilos de crianza no se relacionan en forma significativa; las dimensiones independencia, soporte, benevolencia, liderazgo y reconocimiento no se relacionan con los estilos de crianza por tener un p valor > 0.005 ; sin embargo, la dimensión conformidad se relaciona significativamente con los estilos de crianza. Asimismo, se determinó que los estilos de crianza más predominantes fueron: el negligente con un 54% y autoritario con un 44.1%; el valor que mayor predominancia tiene es el valor de la conformidad (94.1%); el valor de la benevolencia (61.9%), el valor de soporte (53%); y, entre los valores con un nivel bajo tenemos el valor de la independencia (55.4%) y valor de reconocimiento (53%).

Palabras clave: Valores, interpersonal, estilos de crianza.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the interpersonal values variables and parenting styles in the upper elementary students of the Replica of Guayaquil 2019 unit.

The type of research was correlational. The population and the sample were constituted by 202 students of basic superior. The technique used was the survey and the instruments used to collect the information were: the Gordon interpersonal values questionnaire that evaluated the dimensions of independence, support, conformity, benevolence, recognition and leadership; and the scale of Steinberg's parenting style to evaluate the dimensions, authoritative, authoritarian, permissive and negligent.

Among the main conclusions, according to the Chi-square test, of $X^2 = 9565$ and a p value of 0.835, the variables interpersonal values and styles that are raised are not related in a significant way; the dimensions independence, support, benevolence, leadership and recognition do not relate to parenting styles because they have a p value > 0.005 ; However, the conformity dimension is significantly related to parenting styles. Likewise, it was determined that the most prevalent parenting styles were: the negligent with 54% and authoritarian with 44.1%; the value that has greater predominance is the value of conformity (94.1%); the value of benevolence (61.9%), the support value (53%); and, among the values with a low level we have the value of independence (55.4%) and recognition value (53%).

Keywords: Values, interpersonal, parenting styles.

I. INTRODUCCIÓN

Con nuestro desarrollo, la internalización de los valores que acompañan a todos los seres humanos promueve la tolerancia de las normas y valores, así como el orden social y la cultura, normas y valores que surgen del entorno familiar inmediato y de las comunidades en las que crecen y se desarrollan. En este paso juega un importante papel, la forma de criar a los niños, porque ayudan a transmitir normas y valores, que permitirán que los bebés se conviertan en adultos con composición social en el futuro. El proceso de interiorización de valores y normas se realiza en un marco en el que la interacción entre la experiencia social del niño y el padre o colega y el proceso de construcción activa coincide con la misma experiencia. Wainryb y Turiel (1993), Youniss (1994).

Los valores se adquieren en el entorno familiar y educativo, donde la familia proporciona la primera experiencia para iniciar la construcción de la identidad personal y facilita la adquisición de una estructura de valor primaria (Fuentes et al., 2011), mientras que en el sistema educativo, los jóvenes pueden interactuar con otros y establecer una clasificación jerárquica del sistema de valores adquirido Jiménez et al., (2008).

En la adolescencia, el contexto familiar continúa influyendo en la configuración de la conexión psicosocial, aunque las contribuciones de los grupos de pares parecen ser determinantes. Los resultados de algunos estudios muestran que un ambiente positivo adecuado ejerce un efecto favorable sobre el desarrollo del adolescente y su comportamiento Zimmer-Gembeck y Locke, (2007). Por ejemplo, las dificultades que presentan los adolescentes en su comportamiento son a menudo el resultado de un entorno familiar donde hay una falta de afectividad de la Torre et al., (2013). En opinión de los propios miembros de la familia, una educación débil en valores se asocia con problemas de convivencia.

Dentro del grupo familiar se adoctrinan muchos aprendizajes, y entre los más importantes están los valores, que luego se irán desarrollando permitiendo ser el apoyo para la vida de cada ser humano; Por lo tanto, se reflejarán en su nivel más íntimo y, en particular, en su entorno social. La formación de valores en la vida familiar se basa esencialmente en el la hipótesis de que pueden estar constantemente presentes en los padres y transferirse a los niños, para que luego tomen un papel activo en el aprendizaje y el comportamiento.

La adolescencia de hoy está muy desequilibrada en sus valores, ha perdido respeto, honestidad, responsabilidad, amistad y humildad. Las reglas que los padres establecen en el hogar no se cumplen y los niños hacen lo que quieren, también se observa deshonestidad académica en la escuela con tareas, lecciones y exámenes donde los estudiantes copian, porque pierde el tiempo en una fiesta, en el chat por celular o las redes sociales típicas de Facebook, Twitter, YouTube, etc. o no decirles a los padres la verdad sobre algo que han hecho, como fumar, drogas o alcohol. En lugar de asumir la responsabilidad, asumen la irresponsabilidad y dejan que las actividades y los estudios que deben completar hasta el último minuto. Debido a esto, hay jóvenes en los colegios que no han priorizado el estudio, y tienen relaciones sexuales a una edad temprana, lo que los lleva a criar a un bebé arruinando sus estudios.

Los hijos necesitan el consejo de sus padres para darles esperanza, guiarlos, observarlos, y especialmente la camaradería y el amor. Desafortunadamente, no todos los adolescentes tienen estos factores que son importantes para su buen comportamiento en general. En resumen, esta investigación espera determinar la correlación entre el valor interpersonal y el estilo de crianza adolescente.

Entre los antecesores reseñados tenemos a Gázquez, Sainz, Pérez-Fuentes, Molero y Soler (2015). Realizaron un estudio para determinar el perfil de valor de las relaciones interpersonales y averiguar si existen diferencias en el rendimiento académico y el pensamiento social. La muestra del estudio es de 885 estudiantes de secundaria, de los cuales los niños representaron el 49,8% (N = 441) y las niñas el 50,2% (N = 444). Los resultados muestran que los estudiantes con menores niveles de benevolencia y cumplimiento tienen una mayor incidencia de reprobación y una mayor frecuencia de repeticiones a lo largo del año. Además, los estudiantes con alto reconocimiento y habilidades de liderazgo, incumplimiento y amabilidad son estudiantes incompetentes en la sociedad. El plan de intervención debe lograr un alto grado de benevolencia y cuidado, respeto por las reglas y generosidad, y reducir la sensación de reconocimiento y ejercicio del poder por parte de los demás. Por tanto, esta investigación muestra los valores que se deben comprometer para mejorar el rendimiento académico

Chávez y Pérez (2012) El propósito general de la investigación realizada por estos autores es determinar la relación entre los estilos de crianza de los padres y los valores interpersonales de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria en instituciones

educativas de Chiclayo; esta investigación es importante para padres y adolescentes porque se puede optimizar. La relación interpersonal entre estudiantes, y en base a los resultados para tratar los casos de una manera más objetiva y personalizada, también aporta datos importantes que pueden ser utilizados como estudio preliminar para futuras investigaciones con grupos poblacionales muy similares. La muestra fue ajustada por 144 alumnas para estudiar la descripción de los tipos de relevancia, las herramientas utilizadas, la escala de Steinberg de métodos de reproducción y el Cuestionario de Valor Interpersonal Leonard V. Gordon. Utilizando las estadísticas de chi-cuadrado de Pearson para el análisis de datos, los resultados son los siguientes. Se ha encontrado una relación muy importante entre el estilo parental y las variables de valor interpersonal, y la tolerancia general y el estilo autoritario.

Vicenta, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007) realizaron un estudio en el que dos estudios iban dirigidos a jóvenes en España. El propósito del estudio fue evaluar la relación entre estilo parental, comportamiento pro social y empatía, agresión, inestabilidad emocional e ira desde una perspectiva dual. El primer estudio fue desarrollado por 531 adolescentes, las madres evaluaron los estilos de crianza de sus padres y el estudio posterior (N = 782) fue evaluado por adolescentes. Los estudios han encontrado que los estilos de crianza no pueden predecir con precisión los comportamientos prosociales de los adolescentes. La valoración positiva del hijo o hija, el interés por la aplicación de las reglas y el apoyo emocional y coherente constituyen el estilo parental más relevante para la empatía y la conducta pro social.

Martínez y García (2007) El joven español ha analizado la relación entre los estilos de crianza de los padres y su influencia en los adolescentes. Según reportes sobre el estilo parental de sus padres, se utilizaron 1456 adolescentes de 13 a 16 años, de los cuales 54,3% eran mujeres. Los padres de adolescentes se clasifican en una de cuatro categorías (autoritarias, indulgentes o negligentes). Se hicieron dos comparaciones diferentes para los adolescentes: (1) Priorizar la auto trascendencia de Schwartz (universalismo y benevolencia) y los valores protectores (seguridad, obediencia y tradición), y (2) la autoestima (en cinco aspectos) Evaluación: académica, social, emocional, familiar y física). Los resultados mostraron que los adolescentes españoles que complacían a sus familias tenían los mismos o mejores resultados que los de las familias autorizadas. La crianza de los hijos está relacionada con dos dimensiones de la autoestima: el trabajo escolar y la familia, y tiene todos los valores de auto-trascendencia y protección. Los adolescentes con padres

indulgentes obtuvieron el puntaje más alto en autoestima, mientras que los adolescentes con padres autoritarios obtuvieron el peor desempeño. Por el contrario, no hay diferencia entre la prioridad de los adolescentes autoritarios y los indulgentes con los padres por cualquier valor de auto trascendencia y protección, mientras que los adolescentes con padres autoritarios y descuidados suelen dar la prioridad más baja a todos estos valores. .

Torres (2018) El propósito de esta investigación se basa en la necesidad de descubrir la conexión o relación entre la paternidad adolescente y las habilidades sociales. Este estudio se realizó con un abordaje cuantitativo, relevante y transversal de sujetos que pertenecían a la Diócesis de Pano (Departamento de Educación Guillermo Kadle) en el área rural de la provincia de Napo, provincia de Napo: por eso se utiliza el volumen de socialización mesa. ESPA patriarcal 29. Una lista de las habilidades sociales de 70 estudiantes de Goldstein de 12 a 18 años. Entre los resultados más importantes, encontramos que el estilo autoritario es el más utilizado por los padres. Sin embargo, con respecto a las habilidades sociales, se encuentra que las habilidades sociales de los estudiantes son muy bajas, seguidas de un nivel medio y rara vez de un nivel alto. Se pudo hallar que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales de los estudiantes, por el contrario con la madre la relación es negativa.

Gualpa (2015) realizó una encuesta cuyo objetivo básico es conocer la relación entre el estilo de crianza de los niños de 8 a 12 años y los problemas de conducta. El propósito es demostrar que la práctica de permitir la educación está relacionada con la existencia de problemas de conducta. Esta investigación científica está basada en el modelo de comportamiento cognitivo, que confirma que el comportamiento del niño que se considera apropiado o inadecuado es una función del organismo en interacción con el medio ambiente. Cubierto en dos capítulos: prácticas de crianza y problemas de comportamiento. El estudio no es experimental sino correlativo y utiliza métodos estadísticos y técnicas de encuesta y observación en una muestra de 30 niños. Concluyendo que la práctica de la educación permisiva se relaciona principalmente con el problema del comportamiento desobediente en niños de 8 a 12 años. Se recomienda que la institución y su DOBE aborden este problema a través del desarrollo y la aplicación de una propuesta de prevención para padres de una escuela apoyada por un psicólogo.

Para explicar la primera variable, en teoría, estos valores siempre considerarán las cosas importantes de la vida. Todos tenemos muchos valores con diversos grados de importancia (por ejemplo, logros, seguridad, benevolencia). Ciertos valores pueden ser muy importantes para una persona, pero no importantes para otra. La teoría del valor Schwartz (1992, 2005) propuso el concepto de valor, que detalla las seis particularidades principales planteadas por diferentes teóricos: Primero, el valor es una creencia relacionada con la emoción. Cuando los valores se activan, se llenan de sentimientos. Si la independencia es un valor trascendente, entonces si su autonomía se ve amenazada, se verán perturbados. Cuando no puedan proteger la independencia, se sentirán desesperados; cuando disfruten de la independencia, se sentirán felices. En segundo lugar, los valores se refieren a las metas ideales que motivan las acciones. Justicia, orden social. Las personas para quienes el la justicia, orden social, y la ayuda son valores importantes que están motivados para perseguir estas metas.

En tercer lugar, los valores trascienden acciones y situaciones específicas. Por ejemplo, la obediencia y la honestidad son valores muy importantes en diferentes campos como la escuela, el trabajo, la política, el deporte, la amistad, la familia, los negocios e incluso con extraños. Asimismo, distingue los valores de situaciones muy específicas, como normas y actitudes que suelen referirse a conductas, situaciones u objetos; cuarto, estos valores se utilizan como estándares. Los valores guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos. Los sujetos toman decisiones basadas en los valores y consecuencias más importantes para evaluar lo bueno o lo malo, qué hacer y qué no hacer. Pero se presta poca atención al impacto del valor en las decisiones diarias. Cuando las personas están considerando acciones o juicios que entran en conflicto con diferentes valores, se forman valores; quinto, estos valores se clasifican de acuerdo con su importancia relativa. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de valores prioritarios caracterizados por individuos. ¿Valoran más los logros o la justicia, la novedad o la tradición? Esta característica jerárquica también distingue el valor de las normas y actitudes. Finalmente, hay una sexta particularidad, a saber, la importancia relativa de múltiples valores que guían la acción. Cualquier tipo de actitud o comportamiento suele significar más de un valor. Por ejemplo, participar en actividades de la iglesia puede expresar y promover valores tradicionales, holísticos y seguros a expensas del hedonismo y valores estimulantes. `` El equilibrio entre valor relevante y valor competitivo es la guía de dirección, actitud y

comportamiento " (Schwartz, 1992, 1996). El valor está relacionado con la acción hasta cierto punto, es importante para el actor y ayuda a la acción. Las anteriores son características de todos los valores. La diferencia entre un valor y otro es establecer el propósito o motivación del valor. La teoría del valor define diez valores generales basados en la motivación detrás de cada valor. Presumiblemente, estos valores cruzan la gama de valores de motivación única reconocidos en todas las culturas. Según la teoría, es probable que estos valores sean universales porque se basan en uno o más de los tres requisitos universales para la existencia humana y pueden ayudar a cumplir estos requisitos. Estos requisitos son: las necesidades de los individuos como organismos biológicos, las necesidades de interacción social coordinada y las necesidades de supervivencia y bienestar del grupo. Los individuos no pueden cumplir con éxito estos requisitos para la existencia humana por sí solos. En cambio, las personas deben articular las metas apropiadas para lograrlas, comunicarse con otros acerca de las metas y obtener cooperación en su desarrollo.

“El estímulo es una cualidad, una persona o un hecho es más o menos respetado, admirado o apreciado. Es decir, un valor indica la importancia, importancia o eficacia de algo” Pareja (2004). El término valor proviene del valor "latino", *valere* significa fuerza, salud, salud y fuerza. Según Restrepo (2009), en general, los valores personales e interpersonales se relacionan con el contenido semántico, emocional y simbólico, que a su vez forma el núcleo cognitivo que caracteriza y distingue a las personas de los grupos sociales. (Página 20).

Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992 citado por Restrepo (2009) señalaron que la motivación y los valores "son las formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas". Los valores definen las características de la personalidad y las características de los individuos y grupos, y se basan en la interacción social. " Restrepo (2009) cita a Berger y Luckman (1967). Asimismo, Triandis (1994) citado por Restrepo (2009) señaló que para comprender el comportamiento de las personas y la dinámica de los grupos sociales, es inevitable comprender su comportamiento, toma de decisiones, motivación, toma de decisiones y estructura de valores. Manténlos.

Como dijo Railton (2003), existe una estrecha relación entre valores y moralidad. Estos se forman durante el proceso de calificación, que indica la evaluación de gustos o disgustos de la realidad, objetos o elementos. Como resultado, la evolución de la sociedad ha permitido

proponer este tipo de método de evaluación, que se expresa en la forma de pensar y actuar en nuestras vidas. Las personas se inspiran en sus valores, pero paradójicamente, debido a la falta de su sistema de valores, se encuentran en una situación difícil. Estos brindan a las personas diversas posibilidades, o limitan su comportamiento, restringen su comportamiento. Tanto la moral como los valores guían a las personas por el camino de la bondad.

Cabe señalar que los valores son una parte indeleble de toda la humanidad y tienen la ventaja en la toma de decisiones que superan sus propias creencias. "El estímulo es moverse hacia una forma de comportamiento, hacia una meta, hacia el final de la vida donde nos dedicamos y elegimos ir, porque creemos que esta es la forma de vida más ideal". (May 1978, p. 1 página). 35). Los valores están estrechamente relacionados con las grandes creencias de la humanidad, lo que es bueno, lo mejor y lo que es la mejor creencia. Mora (1995). Para Frondizi (1972), "el concepto de valor contiene diferentes contenidos y significados, y es visto desde diferentes ángulos y teorías. Lo que el coraje en el sentido humanista significa constituye una persona. Sin él, él Perderá la humanidad o parte de la humanidad".

Los valores pueden ser un medio para determinar qué hacen los sujetos y cómo hacerlo; el sistema de valores que usan consciente o inconscientemente afecta muchas de sus decisiones directas y planes a largo plazo", Gordon, (2003), citado en Emiro et al. Personas, (2009). Desde la perspectiva de otra pedagogía social, los valores son referencias, orientaciones o puntos abstractos que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización personal. Es guiar el comportamiento humano y cada tema y El modo de vida de un grupo social.

Según Gordon (1995), existen dos tipos de valores: valores personales y valores interpersonales. Para la investigación actual, el valor de las relaciones interpersonales es interesante. Estos representan las características que se consideran sus dimensiones: Apoyo (S): "Tener comprensión y obtener el apoyo de los demás"; (C): Cumplir estrictamente las reglas, hacer lo correcto para la sociedad; hacer lo aceptado y apropiado Mantenga las cosas consistentes ";

Reconocimiento (R): "Ampliamente apreciado y admirado por la gente, considerado como una persona importante, que atrae la atención de la gente y reconocido por los demás"; Independencia (I): "El derecho a hacer lo que quiere hacer y el derecho a decidir libremente. Uno mismo, ser capaz de actuar según los propios estándares "; Amabilidad (B):" Hacer cosas por los demás, compartir con los demás, ayudar a los desafortunados, donar generosamente "; Liderazgo (L):" Otras personas que tienen poder sobre ellos están al mando o La posición de poder ".

La segunda variable es el estilo de crianza, que enfatiza la interacción, la relación y la comunicación emocional para hacer del sistema familiar un complemento de la socialización de los padres. Además, el fundamento moral y moral del sistema determina ciertos métodos educativos, que a su vez determinan el desarrollo emocional y emocional de las personas. Por lo tanto, los métodos educativos son la base sobre la cual las personas se adaptan más o menos a las personas. Requerimientos sociales, por lo que este tema se estudia en varios países del mundo. La crianza parental es una serie de comportamientos que los padres tratan a sus hijos (niños, niñas), ellos saben que los padres son los principales cuidadores y protectores desde la infancia hasta la adolescencia. Céspedes (2008), Papalia (2005), Sordo (2009).

Según Darling y Steinberg (1993), los métodos de crianza pueden definirse como el entorno emocional en el que crecen los niños. En 1966, Baumrind publicó un artículo titulado "El impacto del control parental autocrático en el comportamiento de los niños". En el libro, presenta los prototipos de tres estilos de crianza, que se clasifican como "tolerantes", "autocráticos" y "autocráticos", respectivamente, que él cree que son esenciales para causar ciertos resultados conductuales en los niños. Estos prototipos se han convertido en la base de muchos estudios para estudiar la relación entre la paternidad y el comportamiento del niño, así como en la base de las preguntas planteadas en este estudio. Los tres prototipos originales propuestos por Baumrind (1966) contenían un conjunto de cualidades relacionadas con cada estilo de crianza y se atribuyeron a esa cualidad. La paternidad tolerante se considera un padre, "que muestra no castigo, receptividad y afirmación hacia el impulso, el deseo y la conducta del niño" (p. 889).

En nuestra cultura y entorno social, el primer lugar donde los humanos comprenden los valores y normas sociales que nos rigen es la familia. Según Goleman (1997), "la vida

familiar es la primera clase de aprendizaje emocional; es un crisol de culturas en el hogar donde puedes aprender de ti mismo y absorber cómo los demás responden a tus sentimientos”. La familia es el primer entorno socializado, que puede promover el desarrollo de la personalidad y las emociones, por lo que este es uno de los lugares más relevantes para el desarrollo de cada tema. Según Bornstein (2002) y Thorium (2003), “Nadie parece dudar que en el proceso de crianza de los hijos, las primeras etapas de la familia son las más importantes para el desarrollo personal, por tanto, las habilidades sociales y comunicativas”. El primer hábito que te permite adoptar la autonomía y el comportamiento imprescindibles para la vida.

En Musitu, Roman y Gracia (1988) se deben identificar los elementos que sustentan el estilo educativo para lograr una mejor práctica docente. Estos incluirán estructura, influencia, control de comportamiento, comunicación, transferencia de valor y sistemas externos. Los primeros cuatro se refieren a la relación dentro de la familia o el microsistema, y los últimos cuatro están relacionados con la dimensión social, que es un análisis de la investigación de socialización. Las posiciones en el sistema superior (entorno social) explican en gran medida las actitudes y comportamientos en el sistema (familia).

El estilo de crianza se conceptualiza como una serie de actitudes hacia los niños o un modelo de autoridad parental, y se transmite a los niños, creando así un entorno emocional para expresar el comportamiento de los padres. El método de crianza es diferente del método de crianza porque describe la interacción entre padres e hijos en el entorno y la situación, mientras que el método de crianza es específico para la situación y el campo específicos (Baumrind, 1971). Darling y Steinberg (1993). Se cree que el estilo de crianza de los padres proporciona una atmósfera emocional para la interacción entre padres e hijos. Williams et al. (2009) han causado un golpe importante y muy significativo a la vida familiar.

La crianza de los hijos se puede definir como actividades parentales destinadas a ayudar a los niños a crecer. La base del comportamiento de los padres tiene dos aspectos principales: Maccoby y Martin (1983); Son la capacidad de respuesta de los padres y las exigencias de los padres. La capacidad de respuesta de los padres (también llamada calidez, apoyo o aceptación de los padres) se refiere al "grado en que los padres cultivan conscientemente la personalidad, la autorregulación y la auto-liberación a través de la reconciliación, el apoyo

y el consentimiento. Las necesidades y requisitos especiales de los niños" (Baumrind, (1971). Los requisitos de los padres (también conocidos como control del comportamiento) se refieren a "las declaraciones hechas por los padres a sus hijos debido a su madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y disposición para enfrentar los requisitos del niño. Violación de" Baumrind, (1971).

Clasificar a los padres según sean altos o bajos en la exigencia y capacidad de respuesta de los padres crea un cuadrante de estilos parentales: indulgente, autoritario, autoritario y no involucrado Maccoby y Martin, (1983). Cada uno de estos estilos de crianza es diferente en los patrones naturales de valores, prácticas y comportamientos de los padres Baumrind, (1971) y un equilibrio distintivo de capacidad de respuesta y exigencia. Los comportamientos de los padres que caracterizan los cuatro estilos de crianza se describen a continuación, los cuales forman parte de las dimensiones:

La primera dimensión, autoritativo, se caracteriza por tener un control firme y consistente, monitorear e impartir estándares claros para la conducta de sus hijos, dar prioridad a las necesidades y habilidades del niño, Implica exigencias de madurez apropiadas para su edad, Alentar a los niños a ser independientes, atento, perdonar, fomento de la autonomía, Ofrecer clima democrático. Autoritario, se caracteriza por ser firme en prácticas de control, Esperar una obediencia estricta e incuestionable a la autoridad paterna, No está listo para aceptar la individualidad del niño, La desobediencia es tratada por la disciplina contundente y punitiva, Abandono relativo de las necesidades del niño, poca comunicación entre padre e hijo, Comportamientos altamente directivos.

La segunda dimensión, permisivo, que se caracteriza por tener expresión frecuente de calidez y afecto, bajo cumplimiento de las normas y autoridad, alta aceptación, tomar el papel de amigo en lugar de padre, permitir que el niño tome su propia decisión, castigo mínimo; y por último la tercera dimensión, negligente, se caracteriza por tener un comportamiento desatento, descuidando al niño, poca interacción con el niño.

De acuerdo a lo expuesto y a la necesidad de conocer la correlación existente entre los valores interpersonales y estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior, es que la investigación científica se presenta en repuesta a las insuficientes investigaciones que existen entre valores interpersonales y estilos de crianza en el Ecuador, por consiguiente se

genera una necesidad de describir al alumnado ecuatoriano, para producir futuras mejoras en el sistema educativo.

A nivel teórico, busca brindar apoyo científico a la base teórica de la teoría del valor interpersonal y los métodos de crianza, para encontrar la relación entre ambos y explicar la realidad problemática bajo estos métodos. De esta forma, se pueden dar a conocer indicadores importantes no solo para la educación escolar, especialmente para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también para el desarrollo personal de los individuos en la sociedad. De esta manera, se pueden analizar algunas diferencias individuales en valores interpersonales y métodos de crianza.

A nivel práctico, la investigación tiene como objetivo descubrir la relación entre el valor interpersonal y los métodos de crianza en el contexto real, a fin de determinar las prioridades para la práctica de ciertos métodos de crianza, beneficiando así el desarrollo de ciertos valores interpersonales. Además, los resultados de este estudio serán útiles en el área de la psicología educativa, ya que tanto los psicólogos como los educadores y tutores en este campo pueden tener un mayor criterio para ejercer su papel como consejeros e implementar programas de desarrollo educativo para estudiantes y padres.

La investigación tiene como objetivo servir como un objetivo general: determinar la relación entre los valores interpersonales de los adolescentes mayores y los estilos de crianza. Las metas específicas incluyen: determinar los estilos de crianza de los adolescentes con un nivel básico superior; determinar el nivel de valor dominante entre los adolescentes con un nivel básico superior; determinar la relación entre los valores independientes de los adolescentes con un nivel básico superior y la crianza. ; Determinar la relación entre el valor de apoyo de los adolescentes con un nivel básico superior y el estilo de crianza parental; determinar la relación entre la benevolencia de los adolescentes con un nivel básico superior y los métodos de crianza parental; determinar el valor de cumplimiento y La relación entre los estilos de crianza de los padres; determinar la relación entre los valores de liderazgo de la juventud básica de alto nivel y los estilos de crianza de los padres; determinar la relación entre el valor de identificación de los adolescentes de nivel básico superior y los estilos de crianza de los padres.

Alguien planteó una hipótesis general: entre los adolescentes con un nivel básico superior, existe una relación estadísticamente significativa entre los valores de relación interpersonal

y el estilo de crianza de los padres; se planteó una hipótesis específica: los adolescentes con un nivel básico superior son independientes. Existe una relación estadísticamente significativa entre el valor y el estilo de crianza; los adolescentes con un nivel básico superior tienen una relación estadísticamente significativa entre su valor de apoyo y el estilo de crianza de los padres; los adolescentes con un nivel básico superior tienen una relación estadísticamente significativa entre el valor de bondad y el estilo de crianza de los padres; básico. Entre los adolescentes con niveles más altos, existe una relación estadísticamente significativa entre los valores de cumplimiento y los estilos de crianza de los padres, entre los adolescentes con niveles básicos más altos, existe una relación estadísticamente significativa entre los valores de liderazgo y los estilos de crianza de los padres; Entre los adolescentes con un nivel básico superior, existe una relación estadísticamente significativa entre el valor de reconocimiento y el estilo parental.

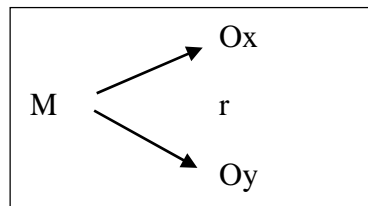
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo sustantivo descriptivo. Los estudios sustantivos, se definen porque combinan características de los estudios puros y aplicados; estos se desarrollan desde una perspectiva teórica para así explicar el problema que es objeto de estudio y así mismo estos resultados obtenidos en el estudio serán de utilidad para la población en la cual se desarrolla. Sánchez y Reyes, (1996, 2006).

Por otro lado se hará uso del diseño descriptivo correlacional, para lo cual Sánchez y Reyes (1996) manifiestan que está orientado a establecer el grado en el que se relacionan las variables de estudio, en el mismo grupo de individuos, presentando el siguiente diagrama.

Dónde:



M : es la muestra de estudiantes

r : relación entre variables estudiadas

Ox : mediciones de Valores interpersonales

Oy : mediciones de Estilos de crianza

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Valores	“Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” Gordon, (2003)	Para la evaluación de los valores interpersonales se utilizará el Cuestionario de valores Interpersonales que consta de 90 ítems.	Independencia “Es tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio”. (Gordon,1999)	“Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera” “Ser libre para tomar decisiones por sí mismo Actuar a favor del propio criterio.”	Ordinal
			Soporte “Es ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración” (Gordon,1999)	“Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración” “Recibir apoyo y aliento de otras personas”.	
			Benevolencia “Es hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso” (Gordon,1999)	“Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados” “Filantropía” “Altruismo”	
			Conformidad “Es hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas” (Gordon,1999)	“Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado” “Acatar las normas comunes de convivencia”	

			Liderazgo “Es estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.” Gordon,(1999)	“Estar encargado de otras personas” “Tener autoridad, poder.”	
			Reconocimiento “Es ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás” Gordon,(1999)	“Ser respetado y admirado” “Ser considerado importante” “Que se reconozca lo que uno hace”	
Estilos de crianza	Es el entorno emocional en el que se cría a un niño Según Darling y Steinberg (1993)	Para la medida de los estilos de crianza se utilizará la escala de estilos de crianza que consta de 22 Ítems.	Autoritativo: “Se caracteriza por tener un control firme y consistente, monitorear e impartir estándares claros para la conducta de sus hijos” Baumrind, (1971).	“Racionales” “Exigentes con las normas” “Cálidos” “Escuchan a los hijos” “Mantienen altas expectativas” “Son afectuosos”	Ordinal
			Autoritario “Se caracteriza por ser firme en prácticas de control, Esperar una obediencia estricta e incuestionable a la autoridad paterna” Baumrind, (1971).	“Imponen normas rígidas afirman su poder sin cuestionamiento” “Usan la fuerza física como	

				coerción o como castigo” “A menudo no ofrecen el cariño típico de los padres”
			Permisivo “se caracteriza por tener expresión frecuente de calidez y afecto, bajo cumplimiento de las normas y autoridad” Baumrind, (1971).	“No imponen reglas” “Son cariñosos y bondadosos” “Evitan la confrontación” “Ceden a las demandas de los hijos”
			Negligente “se caracteriza por tener un comportamiento desatento, descuidando al niño, poca interacción con el niño.” Baumrind, (1971).	“Muestran poco o ningún” “compromiso con su rol de padres”. “No ponen límites a sus hijos” “No expresan afecto a sus hijos” “No controla la conducta del niño”

2.3. Población y muestra

La población es la colección de todas las situaciones que cumplen con una especificación específica. Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 174). La población estará compuesta por estudiantes de último año básico en Guayaquil.

La muestra: Se utilizará uno de los siguientes métodos no probabilísticos intencionales:

- Pertenencia a instituciones educativas.
- Ser admitido por una institución educativa.
- Participar en la jornada de evaluación.

Muestra	
Niñas	76
Niños	124
Total	200

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

La encuesta se define como un método de investigación científica diseñado para recopilar datos e información sobre cada tema en un grupo de temas predefinido. El propósito de la investigación es diferente y se puede realizar de diferentes formas según el método seleccionado y el objetivo a alcanzar. Adi Bhat (2019).

Por lo general, se utilizan procedimientos estandarizados para recopilar datos a fin de garantizar que todos los encuestados puedan responder preguntas en las mismas condiciones, evitando así sesgos que puedan afectar los resultados de la investigación. Una encuesta solicita información a las personas a través de cuestionarios que se pueden distribuir en papel. Sin embargo, con el advenimiento de las nuevas tecnologías, se difunden más comúnmente en medios digitales, como redes sociales, correo electrónico, códigos QR o URL. Adi Bhat (2019).

2.4.2. Instrumentos:

La primera herramienta que se utilizará será el Cuestionario de Valor Interpersonal creado por Leonard V. Gordon (1977). La prueba se puede aplicar individualmente o en conjunto, y el tiempo medio de aplicación es de 15 a 20 minutos. La prueba se puede aplicar a varios entornos sociales. La prueba consta de 90 ítems que miden las siguientes dimensiones: S = apoyo, C = cumplimiento, R = reconocimiento, L = liderazgo.

La segunda herramienta que se utilizará será la Steinberg Parenting Style Scale, que se puede administrar de forma individual o colectiva. El tiempo de aplicación es de unos 30 minutos. Esta herramienta está dirigida a personas de entre 11 y 19 años para conocer el tipo de estilo parental de sus padres.

2.5. Procedimiento

Seleccione el tema a estudiar de acuerdo con el interés del investigador y la situación real. Con el fin de esclarecer el marco real y teórico del problema, de acuerdo con las variables, se recogen los antecedentes mediante consulta en trabajos, revistas y artículos científicos.

En este método, según el tipo de investigación, se considera el proceso estadístico para lograr el objetivo y verificar la hipótesis establecida.

Para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Valor Interpersonal creado por Leonard V. Gordon (1977), que se convertirá en la Escala de Estilo de Crianza Steinberg.

2.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se utilizará tanto estadística descriptiva como estadística inferencial. Utilice un software que permita el procesamiento de los datos correspondientes, y los resultados se utilizarán en tablas cruzadas y tablas de frecuencia y gráficos de barras. Asimismo, se utilizará la prueba no paramétrica de chi-cuadrado (χ^2) para establecer la correlación de las variables de investigación, ya que una es nominal y la otra nominal.

2.7. Aspectos éticos

Con el fin de garantizar la calidad y la ética de la investigación, la seguridad y protección de los encuestados está dirigida a los estudiantes de la unidad educativa, al tiempo que se

conserva la privacidad de las fuentes de datos necesarias para la investigación. Además, considerando todos los factores éticos de la investigación, reconocer los derechos de autor intelectual de la base teórica y todas las fuentes de información especificadas en parte o en el marco teórico de la investigación. De igual forma, la información obtenida del sector educación también mantiene absoluta discreción.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la relación entre los valores interpersonales y los Estilos de crianza

Tabla 1: *Relación entre los valores interpersonales y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	9,565 ^a	4	0.835
Razón de verosimilitud		2.566	4	0.633
N de casos válidos		202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 1, luego de aplicar los estadísticos de correlación de chi-cuadrado, se observa que su $X^2 = 9.565$, y el valor de significancia es 0.835 ($p > 0.05$), por lo que se puede aceptar la hipótesis nula pero se puede rechazar la hipótesis específica. . Por tanto, se puede decir que no existe correlación entre el valor interpersonal y el estilo parental.

Objetivo específico 1: Determinar el estilo de crianza de los adolescentes con un nivel básico superior.

Tabla 2: *Estilos de crianza en los alumnos*

		F	%
Estilos de crianza	Autoritarios	89	44.1
	Negligente	109	54.0
	Permisivo	4	2.0
	Autoritativo	0	0.0
	Total	202	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de I. E.

Descripción: Se puede ver en la Tabla 2 que el 54% de los adolescentes tienen métodos de crianza negligentes, seguido por el 44,1% de métodos de crianza autoritarios, y finalmente solo el 2% de los adolescentes tienen métodos de crianza tolerantes.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de valores que predomina entre los jóvenes con un nivel básico superior.

Tabla 3: *Niveles de los Valores interpersonales*

	alto		promedio		bajo	
	F	%	F	%	F	%
Independencia	49	24.3	41	20.3	112	55.4
Soprote	4	2.0	107	53.0	91	45.0
Benevolencia	10	5.0	125	61.9	67	33.2
Conformidad	8	4.0	190	94.1	4	2.0
Liderazgo	4	2.0	101	50.0	97	48.0
reconocimiento	30	14.9	65	32.2	107	53.0

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos de I. E.

Descripción: Se puede observar en la Tabla 3 que el valor con mayor ventaja es el valor calificado. Esto se debe a que el nivel promedio del 94,1% de los estudiantes, el nivel

promedio del 61,9% de los estudiantes, seguido del 53% de apoyo, y la independencia en los valores de nivel bajo. Valores sexuales (55,4%) y valores de reconocimiento (53%)

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el valor independencia y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior.

Tabla 4: *Relación entre el valor Independencia y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,565 ^a	4	0.335
Razón de verosimilitud	5.415	4	0.247
N de casos válidos	202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 4, luego de aplicar los estadísticos de correlación chi-cuadrado, se observa el valor de $X^2 = 4.565$, y el valor de significancia es 0.335 ($p > 0.05$), por lo que se puede aceptar la hipótesis nula pero rechazar la hipótesis. Supuestos específicos. Por tanto, se puede decir que no existe correlación entre la independencia de valores interpersonales y los métodos de crianza

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre el valor soporte y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior;

Tabla 5: *Relación entre el valor Soporte y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,121 ^a	4	0.190
Razón de verosimilitud	7.630	4	0.106
N de casos válidos	202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 5, luego de aplicar el estadístico de correlación chi-cuadrado, se observa que $X^2 = 6.121$ y el valor de significancia es 0.190 ($p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula pero se rechaza la hipótesis. Especificar. Por tanto, se puede decir que no existe correlación entre el valor de apoyo y el estilo parental.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre la benevolencia de los adolescentes de un nivel básico superior y el estilo de crianza.

Tabla 6: *Relación entre el valor Benevolencia y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	de	9,272 ^a	4	0.060
Razón de verosimilitud	de	8.969	4	0.062
N de casos válidos		202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 6, luego de aplicar los estadísticos de correlación chi-cuadrado, se observa que su valor $X^2 = 9.272$, y el valor de significancia es 0.060 ($p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula pero se rechaza la hipótesis específica. . Por tanto, se puede decir que no existe correlación entre el valor de la bondad y el estilo parental.

Objetivo específico 6: Determinar la relación entre el valor calificado del joven de nivel básico superior y el estilo de crianza de los padres.

Tabla 7: *Relación entre el valor Conformidad y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,785 ^a	4	0.019
Razón de verosimilitud	4.634	4	0.327
N de casos válidos	202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 7, luego de aplicar los estadísticos de correlación chi-cuadrado, se observa que su valor $X^2 = 11.785$ y el valor de significancia es 0.019 ($p > 0.05$), por lo que se puede aceptar la hipótesis específica y rechazar la hipótesis nula. . Por tanto, se puede decir que existe una correlación entre el valor de “cumplimiento” y el “estilo parental”.

Objetivo específico N° 7: Determinar la relación entre el valor liderazgo y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior.

Tabla 8: *Relación entre el valor Liderazgo y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de	,157 ^a	4	0.997
Razón de verosimilitud		0.236	4	0.994
N de casos válidos		202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Descripción: En la Tabla 8, luego de aplicar el estadístico de correlación chi-cuadrado, se observa que su valor $X^2 = 0.157$ y el valor de significancia es 0.997 ($p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula, pero se rechaza la hipótesis específica. . Por tanto, se puede decir que no existe correlación entre el valor de liderazgo y el estilo parental.

Objetivo específico 8: Determinar la relación entre el valor reconocimiento y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior

Tabla 9 : *Relación entre el valor Reconocimiento y los Estilos de crianza*

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		2,050 ^a	4	0.726
Razón de verosimilitud		2.566	4	0.633
N de casos válidos		202		

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9, Luego de aplicar el estadístico de correlación chi-cuadrado, se observa que su valor $X^2 = 2.050$ y el valor de significancia es 0.726 ($p > 0.05$), por lo que se puede aceptar la hipótesis nula, pero se puede rechazar la hipótesis específica. Por tanto, se puede decir que no existe correlación entre el valor de reconocimiento y el estilo parental.

IV. DISCUSIÓN

En esta discusión, se consideraron los resultados obtenidos en la lista de verificación y se compararon con el marco teórico y antecedentes de la investigación. Teniendo en cuenta el objetivo general, determine la relación entre los valores interpersonales de los adolescentes de alto nivel y los estilos de crianza de los padres. Según la correlación chi-cuadrado, se expresa como $X^2 = 9.565$ y el valor de significancia es 0.835 ($p > 0.05$) No existe correlación entre la dimensión del valor interpersonal y el estilo parental.

Los hallazgos encontrados son inconsistentes con los propuestos por Chávez y Pérez (2012), quienes señalaron que existe una relación altamente significativa entre las variables estilo parental y valor interpersonal y la tolerancia general y estilo autoritario. De igual manera, discrepan de la investigación de Torres (2018), que insiste en que existe una correlación positiva entre el estilo de crianza parental del padre y las habilidades sociales del alumno, mientras que a diferencia de la madre, esta relación es negativa.

En teoría, esto es contrario a los puntos de vista de Bornstein (2002) y Thorium (2003), que plantean: “Nadie parece dudar de que la familia en las primeras etapas de la vida es lo más importante para el desarrollo personal. Donde adquieren habilidades sociales y comunicativas”. Se forma el hábito inicial, lo que les permite realizar acciones importantes de forma autónoma a lo largo de sus vidas.

Respecto al primer objetivo específico: determinar el estilo de crianza de los adolescentes con un nivel básico superior; de acuerdo con datos estadísticos, se puede determinar que el 54% de los adolescentes tienen estilos de crianza negligentes, los cuales se caracterizan por conductas desatentas, descuido de los niños y raras veces Interactuar con los niños (Baumrind, 1971). La segunda es que el 44,1% de las personas tienen un estilo autoritario, que se caracteriza por un estricto control de su comportamiento, esperando obedecer la autoridad de sus padres de manera estricta y sin cuestionamientos, no dispuestos a aceptar la personalidad del niño, y un estricto castigo disciplinario por desobediencia. Sexual, relativamente descuida las necesidades de los niños, hay muy poca comunicación entre padres e hijos, comportamiento altamente instructivo. Al final, solo el 2% de los adolescentes tienen un estilo de crianza tolerante, que se caracteriza por mostrar a menudo

calidez y amabilidad, bajo cumplimiento de las reglas y la autoridad, alta aceptación y asumir el papel de amigo en lugar de padre. Deje que los niños tomen sus propias decisiones, con el menor castigo.

Teóricamente, se relacionan con lo propuesto por Baumlind (1966). Baumlind propuso tres prototipos de métodos parentales, que clasificó como "permitidos", "autoritarios" y "autoritarios". " él cree que esto es esencial para causar ciertos resultados conductuales en los niños. Los tres prototipos originales propuestos por Baumlind (1966) contenían una serie de cualidades relacionadas con cada estilo de crianza, y las atribuían a sus resultados conductuales esperados: la crianza tolerante se consideraba como un padre, "mostrando no punitivo, Receptividad y actitud afirmativa hacia los impulsos, deseos y comportamientos de los niños "(p. 889).

Respecto al segundo objetivo específico: determinar el nivel de valor dominante entre los jóvenes con un nivel básico superior; según las estadísticas, el valor más común se determina que es la tasa de aprobados, de los cuales el 94,1% de los estudiantes tienen un nivel medio, es decir, Seguir estrictamente las reglas para hacer lo que es correcto para la sociedad; hacer lo que es aceptado y apropiado (Gordon, 1995), En promedio, el 61,9% de las personas dijo "estar dispuesto a hacer cosas por los demás y compartir con los demás, ayudar al desafortunado, generoso" (Gordon, 1995), seguido del 53% del valor de apoyo "Quieren ser comprendidos y conseguir que los demás Apoyo "; (Gordon, 1995). Entre los valores de bajo nivel, tenemos valores independientes (55,4%), es decir, " tienes derecho a hacer lo que quieras hacer, puedes decidir libremente por ti mismo y ser capaz de adoptar Actuar de acuerdo con sus propios estándares "(Gordon, 1995) y el valor de reconocimiento (53%), que significa " ser visto y apreciado por otros, ser considerado importante, ser notado y ser reconocido por otros "(Gordon, el año 1995).

Respecto al tercer objetivo específico: determinar la relación entre los valores de independencia y los estilos de crianza de los adolescentes con un nivel básico alto; según la correlación chi-cuadrado, $X^2 = 4.565$, y el valor de significancia es 0.335 ($p > 0.05$) , No existe correlación entre la independencia interpersonal y el estilo de crianza.

Lo anterior contradice el punto de vista de Goleman (1997): "La vida familiar es la primera clase de aprendizaje emocional. Este es un crisol en el hogar donde puedes aprender de ti mismo y absorber cómo los demás responden a tus sentimientos". El primer entorno de socialización es la familia, que puede promover el desarrollo de la personalidad y las

emociones, por lo que este es uno de los lugares más relevantes para el desarrollo de cada tema. Según Bornstein (2002) y Thorium (2003), “Nadie parece dudar que en el proceso de crianza de los hijos, las primeras etapas de la familia son las más importantes para el desarrollo personal, por tanto, las habilidades sociales y comunicativas”. El primer hábito que te permite adoptar la autonomía y el comportamiento imprescindibles para la vida.

Según el cuarto objetivo específico, determinar la relación entre el valor de apoyo de los adolescentes con un nivel básico superior y el estilo de crianza; según la correlación chi-cuadrado, $X^2 = 6.121$, el valor de significancia es 0.190 ($p > 0.05$), apoyo No existe correlación entre el valor y el estilo de crianza.

La afirmación contradice (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009); quienes se refieren a los estilos de crianza enfatizan que la interacción, las relaciones y la comunicación emocional hacen del sistema familiar un complemento de la socialización parental. Además, el fundamento moral y moral del sistema determina ciertos métodos educativos, que a su vez determinan el desarrollo emocional y emocional de las personas. Por lo tanto, los métodos educativos son la base sobre la cual las personas se adaptan más o menos a las personas. La forma de crianza es una exigencia de la sociedad, porque la forma de crianza es una serie de comportamientos que los padres tratan a sus hijos (niños, niñas), porque saben que los padres son los principales cuidadores y protectores desde la infancia hasta la adolescencia.

La obtención de valor en el ámbito familiar y educativo, en este entorno, la familia brinda la primera experiencia de comenzar a establecer la identidad personal y promueve la adquisición de estructuras de valor básicas (Fuentes et al., 2011). En el sistema educativo, los jóvenes pueden interactuar con otros y establecer clasificaciones jerárquicas del sistema de valores (Jiménez et al., 2008).

Respecto al quinto objetivo específico: determinar la relación entre la benevolencia de los adolescentes con un nivel básico superior y los estilos de crianza parental; $X^2 = 9.272$ basado en la correlación chi-cuadrado, con un valor de significancia de 0.060 ($p > 0.05$), No existe correlación entre la benevolencia y los estilos de crianza de los padres. Esto contradice los resultados de algunos estudios. Muestra que un entorno positivo apropiado tiene un efecto beneficioso sobre el desarrollo y el comportamiento de los adolescentes (Zimmer-Gembeck & Locke, 2007), y los adolescentes encuentran problemas de comportamiento. Las dificultades encontradas suelen estar provocadas por el entorno familiar y la falta de emoción (de la Torre et al., 2013). Desde la perspectiva de los miembros de la familia, la débil

educación en valores se relaciona con el problema de la convivencia. De igual forma, son inconsistentes con la visión de Gázquez, Sainz, Pérez-Fuentes, Molero y Soler (2015), es decir, los estudiantes con menores niveles de benevolencia tienen mayor incidencia de reprobación y mayor frecuencia de repetición en un año. Donde reside el valor. Se debe trabajar para mejorar el desempeño académico y las habilidades sociales de los estudiantes.

Respecto al sexto objetivo específico: determinar la relación entre el nivel de elegibilidad y el estilo parental de básicamente el mismo nivel de juventud; según la correlación chi-cuadrado, es decir, $X^2 = 11.785$, y el valor de significancia es 0.019 ($p > 0.05$). Existe una correlación entre el valor del "sexo" y el "estilo de crianza". Esto concuerda con las opiniones de Vicenta, Tur, Samper, Nácher y Cortés (2007), quienes señalaron que los métodos de crianza parental no pueden predecir con precisión el comportamiento prosocial de los adolescentes. La valoración positiva del hijo o hija, el interés por la aplicación de las reglas y el apoyo emocional y coherente constituyen el estilo parental más relevante para la empatía y la conducta prosocial.

Las sugerencias formuladas contradicen lo señalado por Gázquez, Sainz, Pérez-Fuentes, Molero y Soler (2015), que señalan que los estudiantes con bajo índice de cumplimiento tienen mayor reprobación, mayor frecuencia de repeticiones a lo largo del año y son sociales. Por tanto, sugieren que el plan de intervención debe lograr un alto grado de benevolencia y consideración, respeto a las reglas y generosidad.

Correspondiente al séptimo objetivo específico es determinar la relación entre los valores de liderazgo de los adolescentes de un nivel básico superior y los estilos de crianza de los padres; según la correlación chi-cuadrado, $X^2 = 0,157$, con un valor de significancia de 0,997 ($p > 0,05$), no existe correlación entre el valor de liderazgo y el estilo de crianza. Lo anterior es contrario a la visión mantenida por Gualpa (2015), quien investigó la relación entre las conductas parentales y los problemas de conducta de los niños entre 8 y 12 años, y consideró que la conducta de recibir educación estaba principalmente relacionada con el problema del incumplimiento. Recomendaciones aplicables a niños de 8 a 12 años, y sugirió que la agencia aborde este tema formulando y aplicando recomendaciones preventivas para padres en escuelas apoyadas por psicólogos.

Cabe señalar que los valores son una parte indeleble de toda la humanidad y tienen la ventaja en la toma de decisiones que superan sus propias creencias. “Valor es moverse

hacia una forma de comportamiento, hacia una meta, hacia el final de la vida al que nos dedicamos y elegimos ir, porque creemos que esta es la forma de vida más ideal” (May 1978, p. 1 pagina). 35). `` Los valores están íntimamente relacionados con las grandes creencias de la humanidad, qué es bueno, qué es mejor y cuál es la mejor creencia " (Mora, 1995). Para Frondizi (1972), el concepto de valor contiene diferentes contenidos y significados, y es visto desde diferentes ángulos y teorías. Valor en el sentido del humanismo significa lo que constituye una persona, sin él perdería su humanidad o parte de su humanidad.

Respecto al octavo objetivo específico: determinar la relación entre los valores de liderazgo de los adolescentes con un nivel básico superior y los estilos de crianza; y según la correlación chi-cuadrado que muestra $X^2 = 2.050$ y un valor de significancia de 0.726 ($p > 0.05$), No existe correlación entre el valor de reconocimiento y el estilo de crianza. Lo expuesto no concuerda con lo que sostienen (Wainryb & Turiel, 1993, Youniss, 1994), que manifiestan que el proceso de interiorización de valores y normas “tiene lugar en un marco en el que la interacción de las experiencias sociales de los niños con sus padres o compañeros con los procesos de construcción activa coincide con las mismas situaciones experimentadas”; y asimismo los valores se adquieren en el entorno familiar y educativo, donde la familia proporciona la primera experiencia para iniciar la construcción de la identidad del individuo y facilita la adquisición de una estructura de valor primaria (Fuentes et al., 2011), mientras que en el sistema educativo, los jóvenes pueden interactuar con otros y establecer una clasificación jerárquica del sistema de valores adquirido (Jiménez et al., 2008).

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor de $X^2=9.565$, con valor de significancia de 0.835 ($p>0.05$), no existe correlación entre valores interpersonales y estilos de crianza.
- De acuerdo a los datos estadísticos se determina que el 54% de adolescentes poseen un estilos de crianza Negligente, seguido de un 44.1% que posee un estilo Autoritario y finalmente solo el 2% de adolescentes poseen estilo de crianza Permisivo.
- De acuerdo a los datos estadísticos se determina que el valor que mayor predominancia tiene es el valor de la conformidad el 94.1% de los estudiantes tiene un nivel promedio, 61.9% tiene un nivel promedio del valor de la benevolencia, seguido de 53% el valor de soporte, entre los valores con un nivel bajo tenemos al valor de la independencia (55.4%) y valor de reconocimiento (53%).
- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor de $X^2=4.565$, con valor de significancia de 0.335 ($p>0.05$), no existe correlación entre el valor interpersonal Independencia y los estilos de crianza.
- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor de $X^2=6.121$, con valor de significancia de 0.190 ($p>0.05$), no existe correlación entre el valor Soporte y los Estilos de crianza.
- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor de $X^2=9.272$, con valor de significancia de 0.060 ($p>0.05$), no existe correlación entre el valor Benevolencia y los Estilos de crianza.
- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor de $X^2=11.785$, con valor de significancia de 0.019 ($p>0.05$), existe correlación entre el valor Conformidad y los Estilos de crianza.
- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor un valor de $X^2=0.157$, con valor de significancia de 0.997 ($p>0.05$), no existe correlación entre el valor Liderazgo y los Estilos de crianza.
- De acuerdo a la correlación chi cuadrado que presenta un valor un valor de $X^2=2.050$, con valor de significancia de 0.726 ($p>0.05$), no existe correlación entre el valor Reconocimiento y los Estilos de crianza.

VI. RECOMENDACIONES

- Los educadores deben comprometerse en realizar sesiones de reflexión con los padres de familia a fin que estos se apropien de estrategias para la crianza adecuada de sus hijos, y para la apropiación de valores interpersonales, lo cual redundaría en su mejor desenvolvimiento educativo.
- Realizar acciones tutoriales para detectar a los estudiantes que están siendo criados con estilos que afecten su desenvolvimiento social y educativo a fin de brindar soporte realizando un trabajo conjunto con sus padres.
- Realizar talleres con los estudiantes y padres de familia a fin de fortalecer los valores interpersonales practicados, poniendo énfasis en los valores de independencia y reconocimiento.
- Brindar asesoría a los padres y estudiantes con la finalidad de reforzar mejores prácticas de valores interpersonales como independencia apropiándose de mejores estilos de crianza.
- En las sesiones de aprendizaje reforzar la práctica del valor de soporte entre los estudiantes a fin de tratar y ser tratado con comprensión y prestar ayuda a quien lo necesite.
- Mediante dinámicas con los estudiantes, los docentes procurar enseñar la práctica de benevolencia en el aula e institución.
- Programar talleres y sesiones de escuela de padres para reflexionar sobre los estilos de crianza que éstos tienen en su familia y ayudar a empoderarlos de los más adecuados a fin de mejorar en sus hijos la práctica de valores como conformidad, liderazgo y reconocimiento.

REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1966, 12). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887. doi:10.2307/1126611
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1), 1-103.
- Baumrind, D. (1991). "Parenting Styles and Adolescent Development." En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A. L. Petersen (Eds.): *The Encyclopedia of Adolescence*. New York: Bornstein, M. H. (2002). Parenting infants. En M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting 1. Children and Parenting*, 12(2), 3-43.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: ed. B S.A
- Chávez D. y Pérez M. (2012) *Estilos de crianza y valores interpersonales en los estudiantes de secundaria Chiclayo*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). "Parenting Style as Context: An Integrative Model." *Psychological Bulletin*, 113,487-496
- De la Torre M. J., Casanova P. F., Villa Carpio M., Cerezo M. (2013). Consistencia e Inconsistencia Parental: Relaciones con la Conducta Agresiva and Satisfacción Vital de los Adolescentes [Perceived Interparental-Consistency: Relationships Between Aggressive Behavior and Life Satisfaction in Adolescents]. *European. J. Ed. Psycho.* 6 135–149 10.1989/ejep.v6i2.112
- Emiro, J.; Martínez, G.; Soto, J.; Martínez, F.; Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas Perspectivas en Psicología*, Vol. V, N° 1: 125-139. Medellín, Colombia.
- Fronzizi, Risieri (1972). Valor, estructura y situación. *Dianoia* 18 (18):78.
- Fuentes M. C., García J. F., Gracia E., Lila M. (2011). Autoconcepto and Ajuste Psicosocial en la Adolescencia [Self-Concept and Psychosocial Adjustment in Adolescence]. *Psicothema* 23 7–12.

- Gázquez, J. J., Sainz, J., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., & Soler, F. J. (2015). Interpersonal value profiles and analysis of adolescent academic performance and social thinking. *Frontiers in psychology*, 6, 575. doi:10.3389/fpsyg.2015.00575
- Gázquez, J. J., Sainz, J., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., & Soler, F. J. (2015). Interpersonal value profiles and analysis of adolescent academic performance and social thinking. *Frontiers in psychology*, 6, 575. doi:10.3389/fpsyg.2015.00575
- Gázquez, J. J., Sainz, J., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., & Soler, F. J. (2015). Interpersonal value profiles and analysis of adolescent academic performance and social thinking. *Frontiers in psychology*, 6, 575. doi:10.3389/fpsyg.2015.00575
- Goleman, D. (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gordon L. V. (2007). *Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) [Survey of Interpersonal Values]*. Madrid: TEA.
- Gualpa M. (2015) “Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años.”. Universidad Central Del Ecuador. Informe Final del trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorehabilitadora. Quito – 2015
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill/ Interamericana editores.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill/ Interamericana editores.
- Jiménez T., Moreno D., Murgui S., Musitu G. (2008). Factores Psicosociales Relacionados con el Status Social del Alumno en el aula: el rol de la Reputación Social, la Amistad, la Conducta Violenta y la Relación con el Profesor [Psychosocial Factors Associated with Social Status of Students in the Classroom: The Role of Social Reputation, Friendship, Violent Behavior and the Relationship With the Teacher]. *Rev. Int. Psicol. Ter. Psicol.* 8227–236.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P. H. Mussen (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). New York: Wiley.
- Martínez I. y García J.F. (2007) Impact of Parenting Styles on Adolescents’ Self-Esteem and Internalization of Values in Spain. Universidad de Castilla-La Mancha -Universidad de Valencia. *The Spanish Journal of Psychology* 2007, Vol. 10, No. 2, 338-348

- Mestre M., Tur A., Samper P., Nácher M. Y Cortés M. (2007) Estilos De Crianza En La Adolescencia Y Su Relación Con El Comportamiento Prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 39, No 2, 211-225 –
- Mora, J. (1995): «Inteligencia Humana», en J. A. Mora (ed.), *Psicología Básica- III*. Málaga, Edinford.
- Musitu, G., Roman, J. y Gracia, E. (1988). *Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor
- Papalia, D. Wendkoss, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw- Hill Interamericana, 515.
- Pareja, C. (2004). *La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria*. Lima: Tesis maestría UNMSM.
- Railton, Peter (2003). *Facts, Values, and Norms: Essays Toward a Morality of Consequence*. Cambridge University Press.
- Restrepo, J. (2009) Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Perspectivas en psicología*. Vol. 5 (1) pp 125-139.
- Sánchez Carlessi, H. Y C. Reyes (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Universidad Particular Ricardo Palma.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theory and empirical tests in 20 countries. In M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social*
- Schwartz, S. H., & Rubel, T. (2005) Sex differences in value priorities: Cross-cultural and multi-method studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89,
- Schwartz, S.H. (1996). Value priorities and behavior: Applying a theory of integrated value systems. In C. Seligman, J.M. Olson, & M.P. Zanna (Eds.), *The psychology of values: The Ontario Symposium*, Vol. 8 (pp.1-24). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Torío, S. (2003). *Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil y primaria en Asturias*. Oviedo: Servicio de publicaciones, 10(4), 51-78.
- Torres O. (2018) *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis para optar por el título de psicólogo clínico). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

- Wainryb, C. & Turiel, E. (1994). Conceptual and informational features in moral decision making. *Educational Psychologist*, 28, 205-218.
- Williams, Radin & Allegro, (1992). Sex role attitudes of adolescent reared primarily by their fathers: an 11 year follow-up. *Merril Palmer Quarterly* 38: 457 – 476
- Youniss, J. (1994). Rearing children for society. En J. Smetama (ed.). *New directions for child development: vol. 66: Beliefs about parenting: origins and developmental implications* (pp. 37-50). San Francisco: Jossey-Bass.
- Zimmer-Gembeck M. J., Locke E. M. (2007). The socialization of adolescent coping behaviours: relationships with families and teachers. *J. Adolesc.* 30 1–16
10.1016/j.adolescence.2005.03.001C

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

<u>INSTRUCCIONES:</u>	
Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).	
La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.	
ÍTEMS	
1.	Tener libertad para hacer lo que quiera.
2.	Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3.	Hacer amistad con los menos afortunados.
4.	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5.	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6.	Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7.	Ocupar un puesto o cargo importante.
8.	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9.	Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10.	Que la gente piense que soy importante.
11.	Tener una total y completa libertad.
12.	Saber que la gente está de mi parte.
13.	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14.	Que haya gente interesada en mi bienestar.
15.	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16.	Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17.	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18.	Trabajar en beneficio de otras personas.
19.	Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20.	Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21.	Tener una gran influencia.
22.	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23.	Hacer cosas para los demás.
24.	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25	Seguir una norma estricta de conducta.
26	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27	Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28	Ser amigo de los que no tienen amigos.
29	Que la gente me haga favores.
30	Ser conocido por personas más importantes.
31	Ser el único que manda y dirige.
32	Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33	Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35	Cumplir con mi deber.
36	Que la gente me trate con comprensión.
37	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38	Que la gente admire lo que yo hago.
39	Ser independiente en mi trabajo
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41	Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43	Poder gobernar mi propia vida.
44	Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45	Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
46	Ser una persona influyente.
47	Ser tratado con amabilidad.
48	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49	Ser alabado o elogiado por otras personas.
50	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51	Trabajar por el bien común.
52	Contar con el afecto de otras personas.
53	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás.
55	Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56	Ser considerado como líder o jefe.
57	Hacer lo que socialmente es correcto.
58	Que los demás aprueben lo que yo hago.
59	Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
61	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62	Ayudar a los pobres y necesitados.

63	Mostrar respeto por mis superiores.
64	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67	Ser el responsable de un grupo de personas.
68	Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69	Recibir ánimo y aliento de los demás. Ser mirado con respeto por los demás.
70	Aceptar fácilmente a otros como amigos.
71	Dirigir a otros en su trabajo.
72	Ser generoso con los demás.
73	Ser mi propio amo.
74	Tener amigos y compañeros comprensivos.
75	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
76	Ser tratado como una persona de cierta importancia.
77	Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
78	Que haya personas interesadas en mí.
79	Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
80	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
81	Ser popular entre la gente.
82	Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
83	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
84	Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
85	Dedicarme a ayudar a los demás.
86	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
87	Que haya gente que me admire.
88	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.

Anexo N° 02

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

ÍTEMS		M A	A A	A D	M D
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por Qué?				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				

15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11: 00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						NO Tratan	Trata poco	Trata mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?								
22	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿ Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio							

ANEXO N° 3
FICHA TÉCNICA

1. Descripción general del test:

- 1.1. Nombre del Instrumento : Escala de estilos de crianza
- 1.2. Autor/ : Steinberg
- 1.3. Área general /Variable que mide: Este instrumento pretende medir las dimensiones de autoritativo, autoritario, negligente y permisivo.
- 1.4. Área de aplicación: Psicología educativa
- 1.5. Formato de los ítems: Preguntas con alternativas de frecuencia
- 1.6. N° de ítems : 22
- 1.7. Soporte : impresa
- 1.8. Administración : Individual.
- 1.9. Tiempo estimado de aplicación: Según las actividades programadas para observar los diferentes movimientos.
- 1.10. Descripción de las poblaciones a la que el instrumento es aplicable: A estudiantes de segundo grado de educación básica.
- 1.11. Puntuaciones de los ítems:

Valoración	Puntuación
Muy de acuerdo	4
A veces de acuerdo	3
A veces en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

1.12. Dimensiones que evalúa

D1: E. Autoritativo

D2: Autoritario

D3: Permisivo

D4: Negligente

De las características del test:

Se aplicó la escala para determinar el nivel los estilos de crianza y sus dimensiones en un determinado momento. La escala está conformada por 4 dimensiones y 22 ítems.

2.1. De su Validez

La escala fue validada por el autor.

2.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad de la lista de cotejo se utilizó una muestra de estudio piloto del 2° grado de educación básica de una Unidad Educativa Guayaquil, con las mismas características de la muestra de estudio. Para lo cual se aplicó la técnica de consistencia interna (coeficiente Alpha de Cronbach), resultando con un valor de $= 0,968$ lo que significa que el instrumento tiene un coeficiente de estabilidad perfecto.

3. Valoración global del test

La escala de los estilos de crianza es un instrumento que la muestra completará de acuerdo a sus características familiares que presenta.

ANEXO N° 4
FICHA TÉCNICA

1. Descripción general del test:

- 1.1. Nombre del Instrumento : Cuestionario de valores interpersonales
- 1.2. Autor/es (Adaptado) : Leonard V. Gordon
- 1.3. Área general /Variable que mide: Este instrumento midió los valores interpersonales y sus dimensiones.
- 1.4. Área de aplicación: Psicología educativa
- 1.5. Formato de los ítems: Preguntas con alternativas de frecuencia
- 1.6. N° de ítems : 88
- 1.7. Soporte : impresa
- 1.8. Administración : Individual.
- 1.9. Tiempo estimado de aplicación: 20 minutos
- 1.10. Descripción de las poblaciones a la que el instrumento es aplicable: A cualquier entorno social.
- 1.11. Puntuaciones de los ítems:

Valoración	Puntuación
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

1.12. Dimensiones que evalúa

D1: Independencia: Mide el nivel de ser capaz de actuar según el propio criterio”.

D2: Soporte: Mide el grado que es tratado con comprensión y recibe apoyo por parte de los demás.

D3: Benevolencia Mide el nivel de hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos.

D4: Conformidad Mide el nivel de hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas.

D5: Liderazgo: Mide el nivel de estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas.

D6: Reconocimiento Mide el grado en que es bien visto y admirado

1. De las características del test:

Se aplicó el cuestionario para medir los valores interpersonales y sus dimensiones en un determinado momento. La lista está conformada por 6 dimensiones y 88 ítems.

2.1. De su Validez

El cuestionario fue validado por el autor

2.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad de la lista de cotejo se utilizó una muestra de estudio piloto con las mismas características de la muestra de estudio. Para lo cual se aplicó la técnica de consistencia interna (coeficiente Alpha de Cronbach).

Para la estandarización del presente instrumento se empleó la consistencia interna mediante el coeficiente de “Alfa de Cronbach”, resultando con un valor de = 0,978 lo que significa que el instrumento tiene un coeficiente de estabilidad alto.

3. Valoración global del test

La lista de cotejo es un instrumento que los estudiantes completarán de acuerdo a los valores que practiquen su vida cotidiana.

Anexo N° 5

Análisis de confiabilidad: “Alfa de Cronbach”

Cuestionario Valores interpersonales

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tener libertad para hacer lo que quiera.	37,9474	18,942	,263	,824
Que los demás estén de acuerdo conmigo.	38,1579	16,251	,607	,783
Hacer amistad con los menos afortunados.	37,6842	18,006	,520	,795
Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.	37,9474	18,942	,263	,824
Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.	38,1579	16,251	,607	,783
Que la gente le de importancia a lo que haga.	37,8421	15,140	,703	,770
Ocupar un puesto o cargo importante.	37,8421	20,140	,216	,821
Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.	37,8421	15,140	,703	,770
Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.	37,8421	20,140	,216	,821
Que la gente piense que soy importante.	37,9474	16,942	,729	,774
Tener una total y completa libertad.	38,1053	19,655	,304	,814
Saber que la gente está de mi parte.	37,8421	15,029	,720	,767
Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	37,7368	20,538	,169	,823
Que haya gente interesada en mi bienestar.	37,9474	16,942	,729	,774
Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.	37,8421	15,140	,703	,770
Poder hacer habitualmente lo que me agrada.	37,8421	20,140	,216	,821
Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.	37,9474	16,942	,729	,774
Trabajar en beneficio de otras personas.	38,1053	19,655	,304	,814
Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.	37,8421	15,029	,720	,767
Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.	37,7368	20,538	,169	,823
Tener una gran influencia.	38,1053	19,655	,304	,814
Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.	37,8421	15,029	,720	,767
Hacer cosas para los demás.	37,7368	20,538	,169	,823
Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	37,8421	17,474	,667	,781
Seguir una norma estricta de conducta.	37,8421	15,140	,703	,770

Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	37,8421	20,140	,216	,821
Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.	37,9474	16,942	,729	,774
Ser amigo de los que no tienen amigos.	38,1053	19,655	,304	,814
Que la gente me haga favores.	37,8421	15,029	,720	,767
Ser conocido por personas más importantes.	37,7368	20,538	,169	,823
Ser el único que manda y dirija.	37,8421	15,140	,703	,770
Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.	37,8421	20,140	,216	,821
Que los demás me demuestren que yo les agrado.	37,8421	15,140	,703	,770
Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.	37,8421	20,140	,216	,821
Cumplir con mi deber.	37,9474	16,942	,729	,774
Que la gente me trate con comprensión.	38,1053	19,655	,304	,814
Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.	37,8421	15,029	,720	,767
Que la gente admire lo que yo hago.	37,7368	20,538	,169	,823
Ser independiente en mi trabajo	37,9474	16,942	,729	,774
Que la gente se porte considerablemente conmigo.	37,8421	15,140	,703	,770
Tener a personas trabajando bajo mi dirección.	37,8421	20,140	,216	,821
Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.	37,9474	16,942	,729	,774
Poder gobernar mi propia vida.	38,1053	19,655	,304	,814
Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.	37,8421	15,029	,720	,767
Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.	37,7368	20,538	,169	,823
Ser una persona influyente.	38,1053	19,655	,304	,814
Ser tratado con amabilidad.	37,8421	15,029	,720	,767
Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.	37,7368	20,538	,169	,823
Ser alabado o elogiado por otras personas.	37,8421	17,474	,667	,781
Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.	37,8421	15,140	,703	,770
Trabajar por el bien común.	37,8421	20,140	,216	,821
Contar con el afecto de otras personas.	37,9474	16,942	,729	,774
Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.	38,1053	19,655	,304	,814
Ir por la vida haciendo favores a los demás.	37,6842	18,006	,520	,795
Que se permita hacer todo lo que se quiera.	37,9474	18,942	,263	,824
Ser considerado como líder o jefe.	38,1579	16,251	,607	,783
Hacer lo que socialmente es correcto.	37,6842	18,006	,520	,795
Que los demás aprueben lo que yo hago.	37,9474	18,942	,263	,824

Ser el que toma las decisiones en mi grupo.	38,1579	16,251	,607	,783
Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.	37,8421	15,140	,703	,770
Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.	37,8421	20,140	,216	,821
Ayudar a los pobres y necesitados.	37,8421	15,140	,703	,770
Mostrar respeto por mis superiores.	37,8421	20,140	,216	,821
Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.	37,9474	16,942	,729	,774
Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.	38,1053	19,655	,304	,814
Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.	37,8421	15,029	,720	,767
Ser el responsable de un grupo de personas.	37,7368	20,538	,169	,823
Tomar todas mis decisiones por mi mismo.	37,9474	16,942	,729	,774
Recibir ánimo y aliento de los demás. Ser mirado con respeto por los demás.	37,8421	15,140	,703	,770
Aceptar fácilmente a otros como amigos.	37,8421	20,140	,216	,821
Dirigir a otros en su trabajo.	37,9474	16,942	,729	,774
Ser generoso con los demás.	38,1053	19,655	,304	,814
Ser mi propio amo.	37,8421	15,029	,720	,767
Tener amigos y compañeros comprensivos.	37,7368	20,538	,169	,823
Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.	38,1053	19,655	,304	,814
Ser tratado como una persona de cierta importancia.	37,8421	15,029	,720	,767
Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.	37,7368	20,538	,169	,823
Que haya personas interesadas en mí.	37,8421	17,474	,667	,781
Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.	37,8421	15,140	,703	,770
Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.	37,8421	20,140	,216	,821
Ser popular entre la gente.	37,9474	16,942	,729	,774
Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.	38,1053	19,655	,304	,814
Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.	37,8421	15,029	,720	,767
Hacer siempre lo que es moralmente correcto.	37,7368	20,538	,169	,823
Dedicarme a ayudar a los demás.	37,8421	15,140	,703	,770
Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.	37,8421	20,140	,216	,821
Que haya gente que me admire.	37,8421	15,140	,703	,770
Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.	37,8421	20,140	,216	,821

Anexo N° 06
Análisis de confiabilidad: “Alfa de Cronbach”
Escala de estilos de crianza

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	46,30	174,233	-,071	,981
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	46,20	175,067	-,143	,979
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	45,90	173,211	-,005	,978
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	46,40	180,044	-,605	,980
Mis padres me animan para que piense por mí mismo	46,50	157,167	,847	,973
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”	45,90	162,767	,842	,974
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	46,70	154,678	,989	,972
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	46,80	158,844	,887	,973
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por Qué?	46,70	154,678	,989	,972
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	46,70	154,678	,989	,972
cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	46,70	154,678	,989	,972
Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	46,70	154,678	,989	,972
Mis padres conocen quienes son mis amigos	46,70	154,678	,989	,972
Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	46,70	154,678	,989	,972
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	46,70	154,678	,989	,972
Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	46,70	154,678	,989	,972
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	46,60	154,044	,921	,972
Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	46,80	158,622	,901	,973

	edad	sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	13	F	1	4	1	3	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	0	1	1	1
2	12	M	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	0	9	2	2
3	13	M	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	8	8	2	2
4	12	F	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	A8	10	1	2
5	13	F	1	2	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	A8	11	1	3
6	13	M	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	0	A8	3	2
7	13	F	1	4	1	1	2	1	2	1	4	2	3	2	4	1	3	1	3	3	9	11	2	2
8	13	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	4	2	3	1	1	1	8	11	2	2
9	13	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	1	A8	9	3	3
10	13	M	1	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	2	4	4	2	3	A8	A8	3	3
11	13	F	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	9	10	3	3
12	12	M	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	2	4	1	0	A8	3	3
13	12	M	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	2	2	2	4	3	A8	9	2	3
14	12	F	1	4	1	1	1	4	2	2	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	0	11	3	3
15	13	F	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	0	0	2	2
16	12	M	1	4	1	1	1	4	1	3	4	4	1	2	1	1	1	4	1	1	0	11	3	3
17	13	M	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	0	10	1	1
18	13	F	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	4	3	4	2	3	1	3	A8	8	3	3
19	13	F	1	4	1	1	2	4	1	2	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	A8	A8	2	2
20	13	F	1	2	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	4	A8	0	2	2
21	13	M	1	1	1	1	1	4	1	4	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	A8	11	3	3
22	13	F	1	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	8	0	2	2
23	12	M	1	2	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	2	1	4	1	4	1	9	A8	1	1
24	13	F	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1
25	13	F	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	A8	0	3	3
26	13	F	2	1	1	1	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	2	4	A8	9	2	2

27	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1
28	13	F	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3
29	13	M	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3
30	12	M	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
31	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3
32	12	F	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1
33	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3
34	13	M	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1
35	13	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
36	12	F	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	3	3
37	12	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	11	3	2
38	13	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	3	3
39	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	1	1
40	13	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	3	3
41	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
42	13	F	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	2	2
43	14	M	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	3	3
44	14	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	2	3
45	15	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	11	1	1
46	14	M	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1
47	13	F	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	1
48	14	F	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	11	3	2
49	14	F	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	11	3	2
50	14	M	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	2
51	14	M	1	2	1	2	1	3	1	2	4	2	1	4	1	3	1	3	1	4	10	11	3	3
52	13	F	1	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	8	0	3	3
53	12	M	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	0	0	3	3

54	12	M	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	10	0	2	1	
55	13	M	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	3	1	1	4	1	4	0	11	2	2
56	14	M	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	9	0	3	2
57	13	M	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	9	11	3	3
58	14	F	1	2	1	3	1	2	4	1	2	4	1	2	1	4	4	1	1	1	9	11	3	3
59	13	M	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	2	3	1	9	11	3	3
60	14	M	1	2	1	3	1	4	1	2	1	2	1	3	2	4	2	3	2	3	A8	0	2	2
61	14	F	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	A8	9	3	3
62	15	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	3	3
63	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	3	3
64	13	M	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	4	2	3	0	0	2	3
65	14	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	3	3
66	14	M	1	2	1	2	2	3	2	4	4	4	1	2	1	4	1	4	1	4	0	11	2	2
67	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	3	2
68	14	M	2	2	1	3	2	2	4	1	2	2	2	1	3	1	2	1	4	2	0	0	2	2
69	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	3	3
70	15	M	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	1	8	10	3	3
71	14	F	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	8	0	1	1
72	14	F	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	A8	A8	3	3
73	12	F	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	3	A8	A8	3	3
74	13	M	1	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1	4	2	2	A8	8	2	3
75	14	F	1	1	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	0	10	2	2
76	15	M	1	4	1	2	1	2	3	3	1	4	1	4	1	2	1	3	1	3	A8	10	3	2
77	13	M	1	1	2	3	1	4	2	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	4	A8	8	2	1
78	13	F	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	1	4	2	4	1	4	2	3	8	10	2	1
79	13	F	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	2	1	2	8	9	3	3
80	12	F	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	A8	A8	3	3

81	12	F	1	1	2	4	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	0	11	3	3	
82	15	M	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	A8	8	1	1	
83	13	F	1	4	1	3	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	0	A8	1	1	
84	12	M	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	3	0	9	2	2	
85	13	M	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	8	8	2	2	
86	12	F	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	A8	10	1	2	
87	13	F	1	2	1	3	4	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	A8	11	1	3	
88	13	M	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	0	A8	3	2	
89	13	F	1	4	2	1	2	1	2	1	4	2	3	2	4	1	3	1	3	3	9	11	2	2	
90	13	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	4	2	3	1	1	1	8	11	2	2	
91	13	F	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	1	A8	9	3	3	
92	13	M	1	4	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	4	4	2	3	A8	A8	2	2	
93	13	F	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	9	10	3	3	
94	12	M	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	4	1	2	2	2	4	1	0	A8	3	3	
95			1	2	1	1	4	4	1	2	2	3	1	3	1	1	1	4	1	4	0	9	2	2	
96	13	F	1	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	1	2	0	0	1	1
97	13	F	1	4	2	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	A8	0	3	3	
98	13	F	2	1	1	1	1	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	2	4	A8	9	TP	SP	
99	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1	
100	13	F	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	2	2	
101	13	M	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	2	2	
102	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2	
103	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3	
104	12	F	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1	
105			1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A8	8	3	3	
106	13	F	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1	
107	13	F	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3	

108	13	M	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3
109	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
110	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3
111	12	F	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	4	1	3	1	2	8	11	1	1
112	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3
113	13	M	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1
114	13	M	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	3
115	12	F	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	9	3	3
116	12	M	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	10	11	3	2
117	13	M	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	9	8	3	3
118	14	M	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	10	10	1	1
119	13	F	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	11	3	3
120	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
121	13	F	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	11	2	2
122	14	M	1	4	1	4	4	4	1	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	0	8	3	3
123	14	P	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	9	10	2	3
124	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1
125	13	F	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3
126	13	M	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3
127	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
128	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3
129	12	F	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1
130	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3
131	13	M	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1
132	13	M	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	3
133	12	F	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	9	3	3
134	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1

135	13	F	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3
136	13	M	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3
137	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
138	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3
139	12	F	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1
140	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3
141	13	M	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1
142	13	M	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	3
143	12	F	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	9	3	3
144	12	M	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	10	11	3	2
145	13	M	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	9	8	3	3
146	14	M	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	10	10	1	1
147	13	F	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	11	3	3
148	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
149	13	F	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	11	2	2
150	14	M	1	4	1	4	4	4	1	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	0	8	3	3
151	14	P	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	9	10	2	3
152	15	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	4	1	1	1	10	11	1	1
153	14	M	1	1	2	1	3	4	2	3	4	2	1	4	2	3	1	4	1	3	8	0	1	1
154	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1
155	13	F	1	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3
156	13	M	1	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3
157	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
158	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3
159	12	F	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1
160	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3
161	13	M	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1

162	13	M	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	0	0	3	3	
163	12	F	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	9	3	3
164	12	M	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	10	11	3	2
165	13	M	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	9	8	3	3
166	14	M	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	10	10	1	1
167	13	F	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	11	3	3
168	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
169	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1
170	13	F	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3
171	13	M	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3	
172	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
173	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3
174	12	F	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1
175	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3	
176	13	M	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1
177	13	M	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	3
178	12	F	2	2	1	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	0	9	3	3
179	12	M	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	10	11	3	2
180	13	M	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	9	8	3	3
181	14	M	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	10	10	1	1
182	13	F	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	11	3	3
183	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
184	13	F	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	A8	0	1	1
185	13	F	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	9	A8	3	3
186	13	M	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	9	A8	3	3
187	12	M	1	1	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	A8	A8	2	2
188	12	F	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	11	3	3

189	12	F	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	3	1	2	8	11	1	1
190	13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A8	3	3
191	13	M	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	1
192	13	M	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	3
193	12	F	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	9	3	3
194	12	M	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	10	11	3	2
195	13	M	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	9	8	3	3
196	14	M	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	10	10	1	1
197	13	F	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	11	3	3
198	14	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3
199	13	F	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	11	2	2
200	14	M	1	4	1	4	4	4	1	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	0	8	3	3
201	14	P	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	9	10	2	3
202	15	M	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	2	2	4	1	1	1	10	11	1	1
203	14	M	1	1	2	1	3	4	2	3	4	2	1	4	2	3	1	4	1	3	8	0	1	1
204	13	F	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	0	10	1	1
205	14	F	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	10	11	3	2
206	14	F	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	8	11	3	2
207	14	M	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	4	3	10	0	2	2
208	14	M	1	2	1	2	1	3	1	2	4	2	1	4	1	3	1	3	1	4	10	11	3	3

	edad	sexo	independencia	soporte	benevolencia	conformidad	liderazgo	reconocimiento
1	13	F	19	20	21	20	10	10
2	12	M	8	9	24	22	26	8
3	13	M	10	15	25	17	10	15
4	12	F	12	18	13	9	9	12
5	13	F	15	7	20	22	8	12
6	13	M	10	9	12	18	9	15
7	13	F	12	15	9	8	7	8
8	13	M	18	12	14	20	18	8
9	13	F	22	15	8	9	12	10
10	13	M	12	16	8	9	16	15
11	13	F	19	20	21	20	10	10
12	12	M	8	9	24	22	26	8
13	12	M	10	15	25	17	10	15
14	12	F	12	18	13	9	9	12
15	13	F	15	7	20	22	8	12
16	12	M	10	9	12	18	9	15
17	13	M	12	15	9	8	7	8

18	13	F	18	12	14	5	18	8
19	13	F	22	15	8	5	12	10
20	13	F	12	16	8	9	16	15
21	13	M	10	9	20	4	12	15
22	13	F	12	9	15	3	8	9
23	12	M	22	8	9	12	15	8
24	13	F	15	15	16	7	10	27
25	13	F	20	15	15	9	9	12
26	13	F	18	11	29	9	9	7
27	13	F	12	12	19	4	8	9
28	13	F	18	12	13	20	5	10
29	13	M	12	16	8	9	16	15
30	12	M	10	9	20	6	5	15
31	12	F	12	9	15	3	8	9
32	12	F	22	8	9	12	15	8
33	13	M	12	16	8	4	16	15
34	13	M	12	16	8	8	16	15
35	13	M	10	9	20	9	12	15
36	12	F	12	9	15	3	8	9
37	12	M	22	8	9	12	15	8
38	13	M	15	15	16	7	10	27
39	14	M	20	15	15	9	9	12
40	13	F	18	11	29	9	9	7
41	14	M	12	9	15	3	8	9
42	13	F	22	8	9	12	15	8
43	14	M	15	15	16	7	10	27
44	14	P	20	15	15	9	9	12

45	15	M	18	11	29	9	9	7
46	14	M	12	16	8	9	16	15
47	13	F	10	9	20	9	12	15
48	14	F	12	9	15	3	8	9
49	14	F	22	8	9	12	15	8
50	14	M	15	15	16	7	10	27
51	14	M	12	16	8	9	16	15
52	13	F	10	9	20	9	12	15
53	12	M	12	9	15	3	8	9
54	12	M	22	8	9	12	15	8
55	13	M	15	15	16	7	10	27
56	14	M	20	15	15	9	9	12
57	13	M	12	16	8	9	16	15
58	14	F	10	9	20	9	12	15
59	13	M	12	9	15	3	8	9
60	14	M	22	8	9	12	15	8
61	14	F	15	15	16	7	10	27
62	15	F	20	15	15	9	9	12
63	14	M	18	11	29	9	9	7
64	13	M	12	16	8	9	16	15
65	14	F	10	9	20	9	12	15
66	14	M	12	9	15	3	8	9
67	14	M	22	8	9	12	15	8
68	14	M	12	16	8	9	16	15
69	13	M	10	9	20	9	12	15
70	15	M	12	9	15	3	8	9
71	14	F	22	8	9	12	15	8

72	14	F	15	15	16	7	10	27
73	12	F	12	16	8	9	16	15
74	13	M	10	9	20	9	12	15
75	14	F	12	9	15	3	8	9
76	15	M	12	16	8	9	16	15
77	13	M	10	9	20	9	12	15
78	13	F	12	9	15	3	8	9
79	13	F	22	8	9	12	15	8
80	12	F	15	15	16	7	10	27
81	12	F	20	15	15	9	9	12
82	15	M	12	16	8	9	16	15
83	13	F	10	9	20	9	12	15
84	12	M	12	9	15	3	8	9
85	13	M	22	8	9	12	15	8
86	12	F	12	16	8	9	16	15
87	13	F	10	9	20	9	12	15
88	13	M	12	9	15	3	8	9
89	13	F	22	8	9	12	15	8
90	13	M	15	15	16	7	10	27
91	13	F	20	15	15	9	9	12
92	13	M	12	16	8	9	16	15
93	13	F	10	9	20	9	12	15
94	12	M	12	9	15	3	8	9
95			12	16	8	9	16	15
96	13	F	12	16	8	9	16	15
97	13	F	10	9	20	9	12	15
98	13	F	12	9	15	3	8	9

99	13	F	22	8	9	12	15	8
100	13	F	15	15	16	7	10	27
101	13	M	20	15	15	9	9	12
102	12	M	18	11	29	9	9	7
103	12	F	12	16	8	9	16	15
104	12	F	10	9	20	9	12	15
105			12	9	15	3	8	9
106	13	F	22	8	9	12	15	8
107	13	F	15	15	16	7	10	27
108	13	M	12	16	8	9	16	15
109	12	M	10	9	20	9	12	15
110	12	F	12	16	8	9	16	15
111	12	F	12	16	8	9	16	15
112	13	M	10	9	20	9	12	15
113	13	M	12	9	15	3	8	9
114	13	M	22	8	9	12	15	8
115	12	F	15	15	16	7	10	27
116	12	M	20	15	15	9	9	12
117	13	M	12	16	8	9	16	15
118	14	M	10	9	20	9	12	15
119	13	F	12	9	15	3	8	9
120	14	M	22	8	9	12	15	8
121	13	F	15	15	16	7	10	27
122	14	M	20	15	15	9	9	12
123	14	P	12	16	8	9	16	15
124	13	F	10	9	20	9	12	15
125	13	F	12	9	15	3	8	9

126	13	M	22	8	9	12	15	8
127	12	M	15	15	16	7	10	27
128	12	F	20	15	15	9	9	12
129	12	F	12	16	8	9	16	15
130	13	M	10	9	20	9	12	15
131	13	M	12	9	15	3	8	9
132	13	M	22	8	9	12	15	8
133	12	F	15	15	16	7	10	27
134	13	F	20	15	15	9	9	12
135	13	F	12	16	8	9	16	15
136	13	M	10	9	20	9	12	15
137	12	M	12	9	15	3	8	9
138	12	F	22	8	9	12	15	8
139	12	F	15	15	16	7	10	27
140	13	M	20	15	15	9	9	12
141	13	M	12	16	8	9	16	15
142	13	M	10	9	20	9	12	15
143	12	F	12	16	8	9	16	15
144	12	M	10	9	20	9	12	15
145	13	M	12	9	15	3	8	9
146	14	M	22	8	9	12	15	8
147	13	F	12	16	8	9	16	15
148	14	M	10	9	20	9	12	15
149	13	F	12	9	15	3	8	9
150	14	M	12	16	8	9	16	15
151	14	P	10	9	20	9	12	15
152	15	M	12	9	15	3	8	9

153	14	M	12	16	8	9	16	15
154	13	F	10	9	20	9	12	15
155	13	F	12	9	15	3	8	9
156	13	M	12	16	8	9	16	15
157	12	M	10	9	20	9	12	15
158	12	F	12	9	15	3	8	9
159	12	F	22	8	9	12	15	8
160	13	M	15	15	16	7	10	27
161	13	M	20	15	15	9	9	12
162	13	M	18	11	29	9	9	7
163	12	F	15	15	16	7	10	27
164	12	M	20	15	15	9	9	12
165	13	M	12	16	8	9	16	15
166	14	M	15	15	16	7	10	27
167	13	F	20	15	15	9	9	12
168	14	M	12	16	8	9	16	15
169	13	F	15	15	16	7	10	27
170	13	F	20	15	15	9	9	12
171	13	M	12	16	8	9	16	15
172	12	M	10	9	20	9	12	15
173	12	F	15	15	16	7	10	27
174	12	F	15	15	16	7	10	27
175	13	M	20	15	15	9	9	12
176	13	M	12	16	8	9	16	15
177	13	M	10	9	20	9	12	15
178	12	F	12	16	8	9	16	15
179	12	M	15	15	16	7	10	27

180	13	M	20	15	15	9	9	12
181	14	M	12	16	8	9	16	15
182	13	F	15	15	16	7	10	27
183	14	M	20	15	15	9	9	12
184	13	F	15	15	16	7	10	27
185	13	F	20	15	15	9	9	12
186	13	M	12	16	8	9	16	15
187	12	M	10	9	20	9	12	15
188	12	F	12	16	8	9	16	15
189	12	F	15	15	16	7	10	27
190	13	M	20	15	15	9	9	12
191	13	M	12	16	8	9	16	15
192	13	M	15	15	16	7	10	27
193	12	F	15	15	16	7	10	27
194	12	M	20	15	15	9	9	12
195	13	M	12	16	8	9	16	15
196	14	M	10	9	20	9	12	15
197	13	F	15	15	16	7	10	27
198	14	M	20	15	15	9	9	12
199	13	F	12	16	8	9	16	15
200	14	M	10	9	20	9	12	15

TEMA	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
“Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019”	Problema general ¿Cuál es la relación entre Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019	Objetivo General: Determinar la relación entre Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019	Existe relación estadísticamente significativa entre los valores interpersonales y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior.	-Diseño de la Inv. No experimental -Tipo de Investigación: correlacional -Población: 202 estudiantes -Muestra: 202 estudiantes
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	-Técnica: Encuesta
	¿En qué nivel de valores interpersonales se encuentran los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?	Identificar el nivel de valores interpersonales en que encuentran los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019		-Instrumentos: Escala -Método de análisis: Estadística descriptiva a través de tablas y gráficos de frecuencias.
	¿Cuáles son los estilos de crianza de los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?	Identificar los estilos de crianza los niveles de los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019		
	¿Qué relación existe entre el valor independencia y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?	Determinar la relación existente entre el valor independencia y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019	Existe relación estadísticamente significativa entre el valor independencia y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior.	

	<p>¿Qué relación existe entre el valor soporte y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?</p>	<p>Determinar la relación existente entre el valor soporte y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el valor soporte y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior; y,</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre el valor benevolencia y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?</p>	<p>Determinar la relación existente entre el valor benevolencia y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019</p>	<p>existe relación estadísticamente significativa entre el valor benevolencia y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre el valor de conformidad y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?</p>	<p>Determinar la relación existente entre el valor de conformidad y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el valor conformidad y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior.</p>	

	<p>¿Qué relación existe entre el valor de liderazgo y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?</p>	<p>Determinar la relación existente entre el valor de liderazgo y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el valor liderazgo y los estilos de crianza en adolescentes de nivel básico superior.</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre el valor de reconocimiento y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019?</p>	<p>Determinar la relación existente entre el valor de reconocimiento y los estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil 2019</p>		

HOJA DE VIDA



Datos:

Nombres: Juana Giselle
Apellidos: Burgos Macías
CI: 091755193-9
Nacionalidad: Ecuatoriana
Teléfono: 0991124234
Correo: juagis26@hotmail.com

Grado Académico:

Título Tecnológico Superior
Instituto Superior Pedagógico Rita Lecumberri
Profesor de Educación Primaria Nivel Tecnológico
AÑOS DE ESTUDIOS: 3 AÑOS (2001-2004)

Tipo Nacional

Título De Tercer Nivel
Universidad de Guayaquil
Licenciada En Ciencias De La Educación
AÑOS DE ESTUDIOS: 5 AÑOS (2008-2013)

Tipo Nacional

Título de Cuarto Nivel
Universidad Cesar vallejo Perú- Lima
Maestría En Psicología Educativa.
AÑOS DE ESTUDIOS: 2 AÑOS (2016-2018)

Tipo Extranjero

Experiencia:

- ❖ **Establecimiento:** Educación Básica Fisco-misional FE Y ALEGRÍA.
Tiempo: 3 años (2006-2009)
Ocupación: Profesor
- ❖ **Establecimiento:** Unidad Educativa Fiscal " Miraflores" Cantón Balao
Tiempo: 3 años (2010-2012)
Ocupación: Educadora
- ❖ **Establecimiento:** Unidad Educativa "Dolores Veintimilla De Galindo"
Tiempo: 3 años (2013-2015)
Ocupación: Directora
- ❖ **Establecimiento:** Unidad Educativa "Dolores Veintimilla De Galindo"
Tiempo: Hasta la actualidad (2015-2019)
Ocupación: Docente Básica Superior
Total de años de servicio: 13 años
- ❖ **Establecimiento:** Universidad Estatal De Milagro
Tiempo: 4 meses (noviembre del 2018 hasta febrero del 2019)
Ocupación: Área Habilidades Del Pensamiento

HOJA DE VIDA

Datos:

Nombres: Víctor Miguel
Apellidos: Navarro Quintero
CI: 092004370-0
Nacionalidad: Ecuatoriana
Teléfono: 04 2980348
Correo: victormiguel31@yahoo.com

Grado Académico:

Título De Tercer Nivel **Tipo Nacional**
Universidad UTE
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización Educación de Adultos
AÑOS DE ESTUDIOS: 5 AÑOS (2001-2005)

Título De Tercer Nivel **Tipo Nacional**
Universidad UTE
Licenciado en ciencias de la Educación
Mención Lenguaje y Comunicación
AÑOS DE ESTUDIOS: 5 AÑOS (2011-2015)

Título de Cuarto Nivel **Tipo Nacional**
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Magister en diseño y evaluación de modelos educativos
AÑOS DE ESTUDIOS: 2 AÑOS (2014-2016)

Experiencia:

❖ **Establecimiento:** Unidad educativa Fiscal Violeta Luna Carrera
Tiempo: 2 años (2017-2019) hasta la actualidad
Ocupación: Director

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	CLARA MARICELA
APELLIDOS:	BORBOR BALON
NACIONALIDAD:	ECUATORIANA
FECHA DE NACIMIENTO:	JUNIO 10 DE 1974
LUGAR DE NAIMIENTO:	GUAYAQUIL
CEDULA DE IDENTIDAD:	0916418049
ESTADO CIVIL:	SOLTERA
EDAD:	45 AÑOS
DIRECCION:	COLON 4115 ENTRE LA 13 Y LA 14 AVA
TELÉFONO:	044609953 / 0987222084 / 0980429333
E-MAIL:	clara.bb.10@hotmail.com – c.m.borbor.10@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA:	ESCUELA FISCAL No. 14 "REPUBLICA DE COSTA RICA"
SECUNDARIA:	COLEGIO NACIONAL DE COMERCIO Y ADMINISTRACION "DR. MIGUEL MARTINEZ SERRANO"
TITULO OBTENIDO:	BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
SUPERIOR:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORA EN EDUCACION PRIMARIA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SUPERIOR:	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes padres de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada: **Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior.**

que tiene como objetivo: **Determinar la relación que existe entre los Valores interpersonales y estilos de crianza.**

asimismo nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrolle en el marco de la realización del mencionado estudio

N°	ESTUDIANTES	NOMBRE DE REPRESENTANTE	DOC. IDENTIDAD	FIRMA
1	AGUEÑO RIZZO GABRIEL SEBASTIAN	Nancy Jacqueline	0995286480	Nancy Pizzo
2	ANDRADE VASCONEZ NATASHA JESED	Catalina Andrade	0706358870	Catalina Andrade
3	ARAMBULO SANTOS KEVIN ANDRES	Diana Santos		[Firma]
4	AYLLON ALCIVAR ISAAC ALEXANDER	Evelyn Alivar		[Firma]
5	BAJAÑA BURGOS DERLIS ARIEL	Mabel Burgos		Mabel Burgos
6	BAJAÑA GUAGUA DAYANNA ESTHER	Juana Guaga		Juana Guaga
7	BAUTISTA MICOLTA BRITNEY ANTONELA	Roberto Bautista		Roberto B.
8	CABEZA CAICEDO RENATA JAMEL	Ambrosia Caicedo		Ambrosia Caicedo
9	CAMPOS HIDALGO REBECA NOEMI	Lorena Hidalgo		Lorena Hidalgo
10	CEDEÑO CHILA NALLELY ESTEFANIA	Juana Panaza		Juana Panaza
11	CUZCO IZQUIERDO ELKIN JESUS	Alfredo Cuzco		[Firma]
12	DIAZ ESPINOZA KENIA LISBETH	INES DIAZ		[Firma]
13	ESPINOZA NAVARRO PABLO ANDRES	DERE Espinoza		[Firma]

14	GARAICOA COLOBON JANDRY HAROLD	Carmen Colobon		Eden E. Colobon A.
15	GARCIA GOROZABEL DANIELA ADRIANA	Maia Gorozael		Maia Gorozael
16	GOYA MATAMOROS CARLOS DANIEL	Daniela Matamoros		Daniela Matamoros
17	GUERRERO PLUAS GREGORIO OMAR	Andrea Plua		Andrea Plua
18	GUTIERREZ DEL VALLE LINA JOSMARY	Roxanna Del Valle		Roxanna Del Valle
19	HARO OLMEDO KIMBERLY SCARLET	Bryan R. Haro B.		Bryan R. Haro B.
20	HOLGUIN SARMIENTO KERLY YULIANA	Rosa Sarmiento A.		Rosa Sarmiento A.
21	LOZANO CRUZ DANIELA MARIA			
22	MACIAS MACIAS CLAUDIA ELIZABETH	Edison Bacen		EDISON BC.
23	MONTAÑO MENDEZ SARA MAYELI	Maia Mendez		Maia Mendez
24	MURILLO PINARGOTE ASHELY JAMILETH	Lucia Sevillano		Lucia Sevillano
25	NIEVES NAZARENO ELIZABETH JERALDIN	Eva Nazareno		Johana Rodriguez
26	PILLIGUA RODRIGUEZ DERLYS ISAAC	Johana Rodriguez		Laura Nazareno
27	PILLIGUA RODRIGUEZ SCARLET VALESKA	Johana Rodriguez		Johana Rodriguez
28	PINEDA SANTILLAN ADAMARIS DE JESUS	Carlos Pineda		Carlos Pineda
29	SOLORZANO ABAD LADY NAOMI	Maia de Solozano		Maia de Solozano
30	TOMALA LOPEZ TEDDY ALEXIS	Tito Tomala		Tito Tomala
31	VARAS CORREA RICARDO XAVIER	Alfonso Correa		Alfonso Correa
32	VILLAMAR CASTRO JORDY DAVID	Dominica Castro		Dominica Castro

15	HERRERA ESPINOZA FAUSTO AQUILES	Ramon Espinoza		Herrera
16	JALIL CROW JULEYKA DAYANARA	Alfredo Crow		Jalil Crow
17	LEON CORDOVA SARAI DENISSE	Roberto Pui		Sara Cordova
18	MENDEZ ORDOÑEZ JESUS MAURICIO	Azucena Pui		Richard Mendez
19	MERA SARMIENTO EMELY ANAHI	Luis Sarmiento		Maria Julia
20	MINA SUMBA NEYVA ELIZABETH	Carlos Sumba		Neyva Sumba
21	MONTOYA MOLINA JHOMAYRA ELENA	Maria Herrera		Narciso Pui
22	MORAN ORTIZ ERWIN JOEL	Julia Muiz		Mario Azucena
23	PARRAGA VERA ESMERLY MAHOLY	Vicente Ruiz		Jesus Calderon
24	PONCE SIMISTERRA ASHLY NAYERLY	Bolivia Melo		Amibel Guerra
25	PRECIADO BELTRAN VIVIANA ALEXANDRA	Carmen Zely		Eugenio Morquecho
26	RUGEL OCHOA SULEY GISSEL	Rogel Ochoa		Victor Morquecho
27	SORIANO RODRIGUEZ TOMMY ALEXANDER	Jorge Polanco		Miguel Archandico
28	SUMBA DELEG DESMIAN SEBASTIAN	Jose Sumba		Sebastian Sumba
29	TOALA LEON JESUS MIGUEL	Leonardo Toala		Leonardo Toala
30	TOMALA LEON JESUS SAMUEL	Jonathan Tomala		Jonathan Tomala
31	TUTIVEN BAQUE ANGEL ISIDRO	Raul Lebet		Juan Pui
32	TUTIVEN ALVAREZ EDISON SAMUEL	Martina Quato		Martina Quato
33	VELEZ MENDEZ SCARLET ANAHI	Oscar Ruiz		Scarlet Mendez
34	VERA QUIÑONEZ ASHLEY MAYERLI	Prokoll Quiñonez		Ashley Quiñonez
35	CAMACHO LERNA ALEXANDRA	Jessica Castillo		Lerna Camacho

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes padres de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada: **Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior.**

que tiene como objetivo: **Determinar la relación que existe entre los Valores interpersonales y estilos de crianza.** asimismo nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrolle en el marco de la realización del mencionado estudio

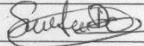
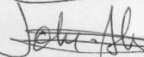

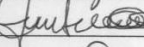

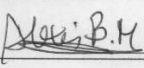
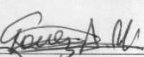
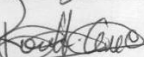

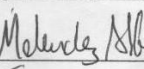

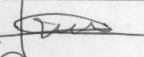
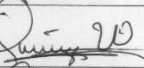
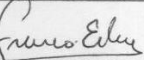
Nº	ESTUDIANTES	NOMBRE DE REPRESENTANTE	DOC. IDENTIDAD	FIRMA
1	ACOSTA MENDOZA AXEL YAREN	Enrique Acosta		Enrique Acosta
2	ALVARADO RODRIGUEZ OSCAR GABRIEL	Estela Herreo		Estela Herreo
3	ARRIAGA HERRERA GABRIELA PATRICIA	Washuitou Arriaga		Washuitou Arriaga
4	AYOVI AYOVI ANGEL ALEXANDER	Andrea Ayari		Andrea Ayari
5	AZOGUE GUANOLUISA ERICK ALEXANDER	MARIA GUANOLUISA		MARIA GUANOLUISA
6	BARRETO CIFUENTES JOSE DANIEL	Cinthia Cifuentes		Cinthia Cifuentes
7	CARAVAJA BLANCE CRISTOPHER ALEJANDRO	Yolanda Blance		Yolanda Blance
8	CASIERRA ALVAREZ GINGER VANESSA	Karen Alvarez		Karen Alvarez
9	CEDEÑO FRANCO MAYKEL LEONEL	Karen Franco		Karen Franco
10	CHILAN VARGAS ELIAS ALBERTO	Lilochilan		Lilochilan
11	CLAVIJO PILAY MELL ARIANA	Mario Clavijo		Mario Clavijo
12	CORTEZ CABEZAS PEDRO PABLO	Juana Cabezas		Juana Cabezas
13	FLORES ACOSTA DYDEAR JOHAO	Holsa Acosta		Holsa Acosta
14	GUTIERREZ ALVAREZ DIANA ALEXANDRA	William Gutierrez		William Gutierrez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes padres de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada: **Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior.**

que tiene como objetivo: **Determinar la relación que existe entre los Valores interpersonales y estilos de crianza.**

asimismo nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrolle en el marco de la realización del mencionado estudio

N°	ESTUDIANTES	NOMBRE DE REPRESENTANTE	DOC. IDENTIDAD	FIRMA
1	AGUILERA ZAMBRANO SARA	Samuel Aguilera		
2	ALVAREZ PERALTA JEIMY JAIDEN	John Alvarez		
3	ANCHUNDIA LIMONES BRIGGITTE SULEYLKA	Antonio Jimenez		
4	BALON VILLON TEDDY JAIR	Arnoldo Mucos		
5	BATIOJA MACIAS HANSEL LEONEL	José Santos		
6	BAUTISTA MORALES ELKIN ELIAN	Alexis Bautista		
7	BLANCE GOROTIZA MARIA BELEN	Ana Gomez		
8	CIACEDO MUÑOZ SACRLET DENISSE	Rodrigo Caceres		
9	CASTILLO QUIÑONEZ JORGE DE ALEXANDRO	Belli Cortelli		
10	CORDERO IDROVO KEVIN JORDAN	Alberto Melendez		
11	DAZA ANDRADE DAYANNA ESTHER	Cecilia Miranda		
12	ESTACIO MINA CRISTOPER MARCELO	José Luis		
13	FLORES QUIÑONEZ JONATHAN JUDEL	Wilmar Quiroz		
14	FRANCO MARTINEZ JORDY STEVEN	Eulohio Franco		

15	GRANDA CABEZAS ROBERTH ELIAS	Ynez Grand-		Juan Grand
16	JIMENEZ FERRIN LUIS STALIN	Miguel Ferrin		Miguel Ferrin
17	MENDEZ CUERO IRIS SOROYA	Maria Espinoza		Juan-Carlos
18	MERA ESPINOZA ARIANA SELENA	Sofia Mera		Clara Aguirre
19	MONTAÑO CLAVIJO EMILY YOSAYRA	Sofia Montano		Juan Montano
20	NAZARENO PRECIADO JEREMIA ALBERTO	Robert-Julian		Robert-Julian
21	OLVARADO BATIOJA ANAHI	Mano Botuga		Angel B
22	ORTEGA BABERAN ANAHI TUKEY	Enomil Ortega		Javier B
23	ORTEGA VALLEJO DAYANNA NATASHA	Juan Poma A		Edith Poma
24	PALMA BARBERAN ANAHI AIDE	Melania Gomez A		Melania Gomez
25	POROZO GUERRERO FREDDY	Jose Teran		Maria Muro
26	QUIIJE VILLAO VANNESA	Monica Mari de la		Maria Luz
27	QUINTENA PEREA ZULY	Xavier Villavicencio		Sus Danta
28	QUINTERO MENDEZ KATIUSKA	Pedro Quintana		<u>Pedro Quintana</u>

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Questionario de Valores Interpersonales

OBJETIVO:

DIRIGIDO A ; Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Navarro Quiñero Victor Miguel

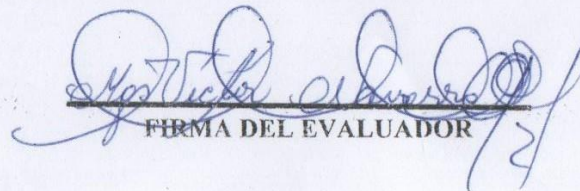
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to Nivel

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Rector

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
--------------	----------	---------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Louistianario Escala de estilo de Cruzza*
OBJETIVO:
DIRIGIDO A ; *Estudiantes*
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Nawano Quintero Victor Miguel*
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *4to Nivel*
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: *Rector*
EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
--------------	----------	---------	------------	----------------

Victor Quintero
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Questionario de Valores Interpersonales
OBJETIVO: Test de Evaluación de Valores Interpersonales
DIRIGIDO A: Estudiantes
APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR: Borbor Balon Clara
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4to nivel
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Rectora
EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicología Educativa

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY ADECUADO
✓				

Clara Borbor
REVISADOR

10 JUN 2019

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Questionarios Escala de Estilos de Vida
OBJETIVO: Evaluar Estilos de Vida TEST
DIRIGIDO A: Estudiantes
APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR: Borbor Balon Olara
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 4TO nivel
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Rectora
EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Psicología Educativa

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY ADECUADO
✓				

Borbor Balon Olara
REVISADOR

10 JUN 2019



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "REPLICA GUAYAQUIL"
Cooperativa Andrés Quiñonez – Sector Trinipuerto
Email: replicaguayaquil@hotmail.com
PERIODO LECTIVO 2019 - 2020



DE: MSc. FAVIOLA ANDRADE
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Replica Guayaquil

PARA: Lcda. Gilda Vásquez Solís

Cuidad:

De mis consideraciones:

Contestando a su solicitud, autorizo aplicar la encuesta de "Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Réplica Guayaquil "para su crecimiento profesional.

Esperando que con éxitos culmine su proyecto de estudio emprendido.

Atentamente:

MSc. Faviola Andrade
Rectora de la Unidad Educativa Replica Guayaquil



