



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias combinadas de lectura para la comprensión de  
textos en una institución educativa de Condorcanqui Amazonas**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Vallejos Valverde, Elmer (ORCID: 0000-0001-6128-2329)

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Marcial Vallejos Guerrero, mi padre quien no se cansa en sembrar en mí los grandes valores que debe tener una persona, a mis hermanas Ahidee y Lía Luisa, por demostrarme su cariño y amor infinito en los momentos más difíciles, a mis hijos Saory Bonnie, Marcial Jonathan, Renzo Maurice, Miguel Ángel y Quidy Rossy, quienes son mi motor y motivo, para terminar esta maestría.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, mi agradecimiento a Dios, que en todo momento difícil está conmigo, ayudándome a lograr mis metas trazadas, es quien guía el destino de mi vida.

A la profesora Gladys Dalila Zorrilla que supo apoyarme en los momentos difíciles para poder terminar mi maestría. Mi agradecimiento a mis formadores de la Universidad César Vallejo, en el nombre de su directora, la Dra. Mercedes Collazos, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme en llegar al punto en el que me encuentro y a mis compañeros por su amistad y apoyo moral, que han aportado en mis ganas de seguir adelante en mi formación profesional.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	33

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal .....	18
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial.....	19
Tabla 3. Niveles de comprensión lectora en la dimensión crítica.....	20
Tabla 4. Niveles de la variable Comprensión Lectora.....	21

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un programa de Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria, Institución Educativa “Manuel González Prada” Condorcanqui, Amazonas; cuya población fue de 49 estudiantes de segundo grado, con una muestra aleatoria de 24 estudiantes, a quienes se aplicó un test validado a juicio de expertos. La investigación determinó el nivel de comprensión de textos. Se encontró que la mayoría de estudiantes poco más de la mitad, se ubicaron en la categoría regular frente a lo cual, se diseñó y validó a juicio de expertos un programa de estrategias combinadas, vale decir cognitivas y metacognitivas, las primeras son para el trabajo operativo de procesamiento de información (selección, organización y elaboración); mientras que las segundas guían el proceso de trabajo como los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de los procesos.

**Palabras clave:** estrategias combinadas, comprensión de textos, lectura.

## **Abstract**

The objective of this projective descriptive research was to propose a program of Combined Reading Strategies to improve the comprehension of texts in the second year of secondary school. I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui, Amazon; whose population is 49 2nd grade students with a random sample of 24 students, who answered the test to determine the level of text comprehension; which were previously validated by the judgment of experts who determined their validity and applicability. The research determined the level of comprehension of texts in the second grade students that make up the sample, where the majority of students in general in the variable Reading comprehension, more than half with 62.50% were located in the Regular category, therefore It was decided to design and propose a program of combined strategies, the same ones that are based on cognitive and metacognitive strategies, the first ones are used for operational work and are those of selection, organization and elaboration that together can process the information; while the latter guide the work process such as purposes, anticipations, activation of previous knowledge, hypothesis testing and reflective verification of processes.

**Keywords:** combined strategies, text comprehension, reading.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que el rendimiento de los estudiantes de formación básica no mejora con respecto a los bajos resultados que se muestran en las evaluaciones internacionales (PISA) y nacionales (ECE). Por cuanto es necesario reflexionar sobre las motivaciones y causas que limitan y bloquean el desarrollo de los aprendizajes estudiantiles. La problemática que se presenta en el rendimiento académico se debe a las dificultades cómo se llevan los procesos del aprendizaje de la lectura y escritura. Los estudiantes no tienen los mecanismos suficientes para cobertura las acciones y tareas que corresponden a tales procesos que generalmente se vinculan con el lenguaje escrito (Montiel, 2020).

La problemática del bajo nivel de comprensión en los estudiantes son dificultades que achaca a las instituciones de todo el mundo; esto es a nivel internacional, nacional, regional e institucional. Por cuanto es necesario analizar esta problemática de modo contrastiva para tener una visión clarificada del problema que se afronta. En el contexto internacional en las evaluaciones PISA, OCDE y LLECE reportan estándares donde la mayoría de países integrantes muestran resultados bajos en comprensión de textos. Tal es así que en la prueba PISA (2018) aplicada a los 70 países evaluados, China y Singapur están en los primeros lugares en niveles más alto de lectura mientras que Estonia, Finlandia e Irlanda alcanzaron niveles altos en la misma área. En Latinoamérica los países que más destacan son Cuba, Brasil, Chile y Argentina; sin embargo todavía existen dificultades en la comprensión de textos pues existe una distancia larga en relación a los países que van en los primero lugares a nivel mundial (OCDE, 2019). Para Williams (2013) en Estados Unidos sostiene que un alumno para que alcance el éxito se hace necesario que desarrolle habilidades comprensivas; las dificultades que muestran las evaluaciones internacionales deben ser trabajadas desde puntos estratégicos a nivel sincrónico y asincrónico, intensivo y extensivo con la finalidad de alcanzar una alta comprensión. Estos asertos ya lo expresó Baier (2005) que expresó que las dificultades se observan a una baja aplicación de estrategias que aplican los docentes en el aula y fuera del aula y que los grandes volúmenes de tareas y lecturas que soportan los estudiantes ahogan los anhelos de desarrollo comprensivo. Asimismo Huemer (2009) desde Finlandia plateó que la aplicación

deficiente de las metodologías lleva a las deficiencias en la comprensión de lectura. En esta razón plantea estímulos de lectura asistida y monitoreada ante las dificultades de comprensión. Para Akiol, Cakiroğlu y Gül (2014) desde Turquía plantea que las debilidades en lectura radican en las habilidades de discriminación, análisis, reconocimiento, síntesis y reflexión sobre los procesos de comprensión. A esto se suma los pocos esquemas previos que manejan los estudiantes para comprender un texto. así como conductas negativas como la distracción, indiferencia, la atención y la ansiedad que rodean a los estudiantes porque no leen por placer sino como una competencia desmedida. Por ello plantea que las estrategias deben ser adecuadas al tipo de texto, estudiante y circunstancias de formación de los estudiantes considerando los ritmos y diferencias de aprendizaje.

El Perú, si bien es cierto, en la evaluación PISA (2018) que en términos en inglés significa Programme for International Student Assessment, el Perú ocupó el puesto 64 con 398 puntos de los 70 países evaluados. Esta prueba revela las tremendas dificultades que atraviesa el estudiantado peruano por culpa de un sistema inadecuado donde se invierte muy poco en educación, los bajos salarios de los docentes no les facilita tener buenas capacitaciones por universidades y centros reconocidos a nivel internacional, situación que muestra que las dificultades no sólo se presentan en la comprensión, sino en matemática, valores y las demás áreas del currículo (Cañuchi y Leyva, 2018).

Villarroel (2017) sostiene que las dificultades que muestran los estudiantes en la comprensión tienen como causa los deficientes procesos que se sigue en la lectura y matemática. Los docentes no están implementados para planificar y dosificar el proceso de estas dos áreas básicas.

Las dificultades que muestran los estudiantes del nivel secundario se relejan en los ingresos a las universidades y cuando estudian educación superior sólo el 50% concluyen las carreras que eligen. Por ello recomienda sentar las bases de lectura y matemática de manera seria para evitar los fracasos ulteriores. Estos asertos ya lo había expresado Llanos (2013) cuando indica que no se está trabajando de manera seria las habilidades comprensivas de los estudiantes por carencias metodológicas y de aprendizaje en el nivel básico.

A nivel regional (Montoya, 2019) explica que las dificultades regionales tienen cierta similitud con la nacional y el reflejo del Perú en el panorama internacional. Estas dificultades corresponden a una inadecuada aplicación de metodologías. El maestro tiene que seleccionar, aplicar, evaluar y reflexionar sobre los procesos, materiales, recursos y estrategias que utiliza en los procesos de comprensión que se desarrollan. Por tal razón recomienda a las UGELES, directores y comunidad investigativa priorizar las potencialidades comprensivas de los estudiantes con la intención de mejorar los estándares. Por ello propone estrategias que integran lo cognitivo con lo metacognitivo para que se desarrolle el nivel más complejo de lectura que es la comprensión inferencial. A nivel institucional las dificultades de comprensión de textos no son ajenas a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "Manuel González Prada" de Condorcanqui - Amazonas. Donde los estudiantes muestran dificultades diversas como deficiente comprensión literal, crítico e inferencial. Donde el nivel más complejo es inferencial. Estas dificultades se traducen en deficiente secuenciación, reconocimiento de datos o detalles específicos, inferencia del enunciador, de los propósitos, de palabras, causas y efectos, contraste y similitud, reconocimiento de valoraciones y mensajes del escritor. Esta situación impide que los estudiantes alcancen óptimos resultados académicos.

Visto de ese modo, se formula el problema siguiente, ¿Cómo debe ser un programa de estrategias combinadas para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa "Manuel González Prada" de Condorcanqui – Amazonas?. La investigación se justifica teóricamente porque se han obtenido constructos teóricos adecuados a la variable estrategias combinadas de lectura correspondientes a los aportes de la meta comprensión de Rimari y los procesos cognitivos de la teoría del procesamiento de información de Beltrán. Estos constructos facilitaron combinar las estrategias en el marco de los procesos cognitivos y meta comprensivos con la finalidad de tener un cuerpo teórico sólido para dar soporte a la presente investigación. Didácticamente la investigación tiene su valía porque busca que los estudiantes se empoderen de un proceso didáctico fluido y apropiado para mejorar las dificultades que se observan en los estudiantes de segundo grado de secundaria. Estos procesos corresponden a motivación, establecimiento de saberes previos, lectura oral y

comprensiva, aplicación de estrategias específicas, práctica guiada, medición de resultados y reflexión de procesos. Visto de este modo e implantados con los recursos, procesos, materiales y la evaluación, se orientan al mejoramiento de la comprensión de textos. Socialmente los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades de comprensión no sólo para aprobar las áreas del currículo, sino para exhibirlo en todo momento de su vida. De este modo, los estudiantes pueden hacer realidad la construcción del perfil de un estudiante que comprende su realidad, reflexiona y realiza propuestas de solución. Este perfil tendrá los rasgos inherentes a un estudiante que tiene desarrolladas las habilidades de reconocimiento, discriminación, análisis, síntesis, organización, elaboración, inferencia, criticidad, reflexión; con actitudes positivas de comunicación, comprensión de los demás y con altos valores para la convivencia sociocultural. El objetivo general es Proponer estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui - Amazonas. De manera más específica se busca, identificar el nivel de comprensión de textos, diseñar estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes mencionados y validar las estrategias combinadas propuestas, para mejorar la comprensión de textos. La hipótesis queda enunciada en términos condicionales del siguiente modo: Las estrategias combinadas de lectura están diseñadas para la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui – Amazonas.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos seleccionados para efectos de la investigación corresponden a los niveles de concreción internacional y nacional.

En los antecedentes internacionales tenemos a Bretsch (2017), ejecutó una investigación en Estados Unidos denominada “The Impact of Metacognitive Learning of Reading on Students’ Cross Curricular Success”. La investigación tuvo como fin explorar las consecuencias del aprendizaje metacognitivo en el desarrollo de habilidades en los discentes de educación básica. La investigación fue de corte cuantitativa con diseño exploratorio descriptivo. En los resultados se encontró que la gestión de la metacognición en el aula posibilita el desarrollo de las habilidades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias y sobre todo en la transferencia de procesos de la lectura. Asimismo sustenta que la metacognición involucra las habilidades para el autocontrol para que se suprima los impulsos. En esta razón agrega que este concepto necesariamente incluye comportamiento, acciones y actitudes. Cuanto más se utiliza la metacognición más se afina y automatiza las habilidades de la persona para el uso académico y vida diaria.

Iturra y Rosales (2015) ejecutó una investigación sobre Reading together in the classroom. A study of the difference between teacher and student interactions and the requirements of the Ministry of Education in Chile, que buscó describir cómo desarrolla la práctica docente el maestro chileno relacionado con la comprensión lectora para contrastarlo con las habilidades que demuestran los estudiantes. Por ello analizan el contexto donde interactúa el docente con los estudiantes donde el desarrollo de preguntas es la base del trabajo de los procesos que se desarrolla. En los hallazgos se determinó que los docentes tienen dificultades para elaborar pregunta que desarrollen un alto estándar de comprensión. Otra debilidad corresponde a desarrollar contextos de aula adecuados y específicos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Parra (2016) desarrolló una investigación en Chile denominada Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares

que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje. La investigación buscó describir la práctica de comprensión que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de los colegios que alcanzaron el nivel medio en la evaluación nacional. La investigación fue cuantitativa con diseño pre experimental comparativo trabajado con una muestra de 159 estudiantes. Para las dimensiones seleccionadas fueron el placer de la lectura, frecuencia, fuentes, y percepción como lectores. Se obtuvo que los resultados son deficientes a medida que ascienden los grados en el avance formativo, así como la vinculación estrecha directa y significativa entre comprensión como producto y práctica como frecuencia lectora.

En los antecedentes nacionales, Claudio (2017) desarrolló en Perú una investigación denominada Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra. La investigación buscó reconocer las habilidades y nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tenían los estudiantes, fue cuantitativa pre experimental con diseño de un sólo grupo donde la muestra fue orientada correspondiendo a 50 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios de comprensión lectora. Los resultados se tuvieron que el 94% de estudiantes evaluados se ubicó en el nivel de inicio. Concluyéndose que los discentes no procesan información por cuanto no manejan estrategias apropiadas para leer y comprender los textos.

Moreno (2018) ejecutó una investigación en Lima denominada “Proyecto de Innovación Educativa: “Capitanes de la Lectura: Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras”. La investigación buscó desarrollar la lectura a través de la aplicación de un proyecto formativo con la intención de desarrollar la competencia lectora. En la investigación aplicaron la técnica FODA para determinar las debilidades situación que facilitó reflejar que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente teniendo como causa inmediata a las estrategias que utilizan los estudiantes situación que permitió determinar que los docentes no dotan a sus alumnos de procesos adecuados para que se desarrolle la comprensión lectora. Asimismo no se tiene un control de las emociones de los estudiantes ni seguimiento académico de los mismos.

Gómez (2018) ejecutó el estudio Desarrollo de la comprensión lectora en el nivel

secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools...” La investigación buscó el desarrollo de la comprensión en sus niveles de habilidades propuestas utilizando las TIC. La investigación fue de corte cualitativo con alcance descriptivo. La muestra fue orientada correspondiendo a 22 participantes a quienes se les administró el cuestionario de comprensión de textos y se les aplicó el estímulo planificado. En la evaluación de entrada los estudiantes mostraron dificultades relacionadas con las estrategias de aprendizaje para desarrollar el proceso lector adecuadamente. Esta situación facilitó el planeamiento de apoyo tecnológico para desarrollar las habilidades que se encontraban débiles. Asimismo se reflejó el deficiente hábito lector de los estudiantes que conducía realizar una lectura intuitiva antes que técnica. Después de aplicar el estímulo mejoraron sus habilidades comprensivas ejecutando y extrayendo información con eficacia.

Cáceres (2016) trabajó una investigación denominada “Implementación y aplicación de estrategias didácticas para la mejora de los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del Primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals”. El trabajo tuvo como fin determinar la vinculación de las dos variables previas a la descripción de cada una de ellas. La investigación correspondió a enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La muestra fue de 120 estudiantes. A estos se les administró dos cuestionarios. Los resultados demostraron que el 70% de estudiantes alcanzaron el nivel de deficiencia por cuanto se puede inferir que los estudiantes muestran dificultades en sus estrategias de lectura, situación que expresaron que es de necesidad de intervención al grupo.

Montoya (2019) desarrolló una investigación en Lambayeque denominada Modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial de los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación física en el área de comunicación del ISEP “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo. La investigación buscó mejorar la capacidad de comprensión inferencial a través de un conjunto de estrategias combinadas cognitivas y metacognitivas. La metodología fue pre experimental con un sólo grupo que fue seleccionado de manera intencional a quienes se les aplicó los cuestionario antes y después del estímulo. Al inicio los estudiantes mostraron dificultades para reconocer información enunciativa, léxica,

causal, superestructural y genérica situación que planificó un programa para resarcir las dificultades. Las estrategias utilizadas facilitaron que los estudiantes mejoraran sus habilidades de comprensión inferencial migrando de un nivel bajo a un nivel bueno en comprensión lectora.

Bustamante (2020) desarrolló una investigación en Lambayeque denominada “Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru del distrito de Tumbán. La investigación buscó el desarrollo de los estudiantes de secundaria en sus habilidades cognitivas de procesamiento de información. La investigación fue de tipo cuasi experimental, con diseño de un sólo grupo. La muestra fue orientada correspondiendo a 38 estudiantes que fueron participantes en la investigación. Los resultados de inicio mostraron dificultades, los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Al aplicarse el estímulo correspondientes al procesamiento de información en el post test los estudiantes mejoraron notablemente pasando de un nivel bajo a un nivel bueno.

En la teoría de los procesos cognitivos, Rivas (2008) sustenta que el cerebro desarrolla procesos internos para la adquisición de información, los transforma, los fija y los recupera para utilizarlos en situaciones que se requiera. Estos procesos son los que facilitan la producción del conocimiento. Los procesos cognitivos tipifican la forma cómo funcionan las operaciones mentales para efectivizar sus resultados. Para Beltrán (1993) la mente tiene una forma de funcionamiento con procesos que son operaciones que tienen cómo función la instrucción y ejecución. De aquí que el producto que es el aprendizaje, es la resultante de estas operaciones; por cuanto estos procesos tienen metas y tareas que facilitan los productos donde el docente es el promotor y activador, para que los alumnos construyan sus aprendizajes. Para ello se hace necesario que se activen los micro procesos como motivación, actitudes y emociones que tienen incidencia directa en los aprendizajes. Cada uno de esos micro procesos cumple una función diferenciada como la motivación que es la generadora de expectativas, las emociones que dinamizan los aprendizajes y las actitudes que tienen dimensiones afectiva, cognitiva y conductual. (Ramos, Herrera, y Ramírez, 2010).

Para Aza (2017) una estrategia se constituye en una alternativa o curso de acción apoyados por recursos, esfuerzos y medios para alcanzar objetivos de modo óptimo bajo determinadas condiciones de trabajo. Por otro lado las estrategias combinadas son aquellas que integran a partir de la adaptación a los procesos didácticos para el único fin de mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias se agrupan en dos, las metacognitivas y las cognitivas. Las estrategias cognitivas se utilizan para los trabajos operativos y son las de selecciones (subrayadas), organización (mapa semántico y mental) y las de elaboración (resumen). Juntas pueden procesar la información. Mientras que las estrategias de meta comprensión son aquellas que guían el proceso de trabajo como los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de los procesos.

Para Beltrán (1993) el cerebro requiere de operaciones mentales para adquirir, transformar, fijar y recuperar la información nueva que ingresa. Para que estos procesos sean efectivos requiere de pasos o procedimientos estratégicos para seleccionar, organizar y elaborar información. De aquí que las estrategias de selección tienen la función de separar información relevante de la irrelevante. Las estrategias que organizan tienen la función de desarrollar agrupamientos para procurar y facilitar el almacenamiento en la memoria. Las estrategias de elaboración cumplen un rol para unificar estructuras significativas y relacionadas en un nuevo texto. En este sentido, las estrategias de procesamiento cognitivo, según este autor, son la base del aprendizaje significativo a nivel cognitivo. En este sentido ya tenemos un primer grupo de estrategias combinadas.

Las estrategias de selección son procedimientos que facilitan la discriminación de información esencial complementaria (Beltrán, 1993). Una estrategia que permite la separación entre lo relevante de lo irrelevante es el subrayado (Carrasco, 2000). Esta estrategia tiene procesos definidos. Primero se debe ejecutar una lectura globalizadora. Luego realizar el subrayado de palabras y frases que son sustanciales que al retirarlas el texto pierde su esencia en la historia o en la temática. Se recomienda que el subrayado sea horizontal que va de la izquierda a la derecha con un color que se resalte la estructura gramatical. Hoy en día mucho se utiliza el resaltador. Este es un buen recurso para separar lo esencial

de lo accesorio.

Las estrategias de organización según Beltrán (1993) tienen el rol de hacer conexiones internas entre estructuras gramaticales seleccionadas de una información. Fomenta la inferencia, síntesis, organización análisis y anticipaciones del material informativo que se procesa. Las estrategias de este grupo cumplen la función de agrupamiento de rasgos acordes a un material informativo por tanto se elaboran esquemas y jerarquías. Entre las estrategias seleccionadas tenemos, el mapa semántico y el mapa mental.

El mapa semántico, es un conjunto de constructos correspondientes a estructuras gramaticales correspondientes a un material informativo seleccionado. La construcción parte de un punto central temático luego se complementa con dimensiones o aspectos complementarios. La construcción tiene tres fases: Se reconoce el tema, se agregan categorías y se hipotetiza sobre las partes del organizador. Las categorías secundarias son rasgos, detalles constituyéndose en un resumen graficado del material informativo (Rojas, 2020).

El mapa mental fue concebido como la consecuencia del pensamiento irradiante. Buzán (2004) explica que se construye desde un punto central y se dispersa de modo homogéneo hacia todos los lados, hacia afuera. En el trayecto varía el grosor y color de las líneas, las imágenes. Las estructuras gramaticales van de la más inclusora y abstracta a la más concreta. Los colores y los tamaños facilitan en el cerebro una excitación, estimulación y grabado para la memoria de largo plazo y el recuerdo inmediato del tema y los rasgos del material informativo. Las palabras deben ser seleccionadas de manera.

Las estrategias de elaboración hacen coherente la unidad de la información nueva que se construye. Integra información nueva con la previa en un nuevo texto. Cognitivamente el funcionamiento va desde la memoria almacén a la operativa con la intención de integrarlo y hacerlo una sólo. Entre estas estrategias se encuentran las que se han seleccionado, el parafraseo y el resumen. El parafraseo se utiliza cuando el lector reproduce con sus propias palabras la información textual. Para ello utiliza frases, giros, palabras pero en su conjunto es diferente al texto pero el significado es el mismo. El parafraseo toma en cuenta la información relevante que

le ha dado como insumo, el resaltado de información relevante. La estrategia del resumen es la concisión del material informativo. Van Dijk (1983) al aplicar esta estrategia propone reglas secuenciales para alcanzar el objetivo del resumen. La regla de supresión facilita la discriminación de la información accesoria de la principal. La generalización permite sustituir palabras particulares por otras que son más generales e inclusoras. La regla de construcción organiza estableciendo relaciones externas de la información contenida en las palabras, frases o giros. (Díaz y Hernandez, 2002).

La meta comprensión lectora tiene su inicio en un concepto inclusor que es la metacognición según lo concibe Flavell (1979). Más adelante, Flavell (1993) lo concibe como proceso y producto de un aprendizaje. Por ello determina tres procesos de ordenación, control y regulación de los productos del aprendizaje. “La meta comprensión es una capacidad que permite el reconocimiento y control de propios procesos y estados cognitivos (p. 364). Para este autor, este concepto está referido a tener conciencia de los procesos cognitivos de aprendizaje relacionados con la regulación y orientación hacia la meta. Esto implica el conocimiento de los procesos, regular los errores posibles en estos procesos, identificando los procesos y regulándolos. Pinzás (2006) sostiene que son procesos mentales con la intención de guiar las acciones como leer, escribir, entre otros. Burón entiende este concepto como control de procesos que ejecuta una persona. Para Rimari es un proceso reflexivo y consiente de las tareas y procesos que ejecuta la persona.

Para Shokouhi y Jamali (2013) la meta comprensión incluye procesos determinados de planificación monitoreo y evaluación. En la planificación se prevé cómo se abordará el texto, el monitoreo son las acciones puestas en marcha para alcanzar la meta; mientras que la evaluación es la medición y reflexión sobre los procesos desarrollados. Estos procesos según Butler, et al (2011) tienen la función de hacer un autocontrol y auto explicación de las tareas desarrolladas en los procesos de aprendizaje.

Por ello la participación de la práctica meta cognitiva en el aprendizaje es clave para la reflexión de los procesos antes, durante y después de la tarea (Nuhfer

y Wirth, 2014). Entonces es necesario preguntar al estudiante, cuando lee, qué sabe y lo que no sabe, enseñarle auto monitorear y examinar sus procesos y a autoevaluarse (Eker, 2014). Para Pacello (2014) leer implica manejo de estrategias que sirven para generación de preguntas, comprensión, resumen, relectura, fragmentación, saberes previos, objetivos, generación de predicciones, cuestionamiento.

Para Edway (2017) la planificación como proceso de la meta cognición tiene en cuenta actividades de planeamiento de la lectura como propósitos, anticipaciones, predicciones que facilitan la ejecución de estos subprocesos. Para Rimari (2007) las predicciones se apoyan en paratextos, contenidos, acciones acontecimientos, aspectos temáticos, final, entre otras. Los saberes previos se encuentran en la memoria de largo plazo y pone en juego las habilidades para inferir. Es imposible construir un sentido si no se tiene y usa saberes previos porque no se logra construir representaciones mentales. Los propósitos orientan el proceso meta comprensivo y se constituyen en los motivos a alcanzar de las lecturas en los estudiantes.

Para Carretti, et al, (2014) el monitoreo es una fase donde el estudiante se plantea interrogantes y contrasta sus hipótesis llevando siempre el hilo de la lectura de modo atento. Se desarrolla teniendo en cuenta procesos activos como la localización de errores, regulación o control de los procesos y estrategias que se van desarrollando cuando el estudiante lee. Rimari (2007) plantea que son estrategias ejecutivas de la lectura. En esta fase el estudiante debe auto preguntarse sobre el desarrollo de la lectura y si lo está haciendo bien, orientándose hacia la meta.

Para Kobayashi y Kataoka (2009) plantean que el proceso de evaluación implica desarrollar balances de los procesos desarrollados; así como ejercer mediciones sobre los productos desarrollados. Asimismo la reflexión donde debe haber una toma de conciencia de los procesos desarrollados examinando las debilidades y fortalezas y los productos alcanzados. Para Rimari (2007) indica que se debe evaluar las estrategias planeadas al inicio de la tarea. Lo cierto es que el desarrollo de estos procesos deben ser autónomos producto del manejo de

estrategias del estudiante, lo que se llama el aprender a aprender (Delors1996).

El enfoque de la instrucción – cognitivista de la lectura desarrollado por Fountas y Pinnell (2013) que plantea que la comprensión de textos se sostiene en procesos o guías de acciones y tareas para que se genere significados en el estudiante. Lo cierto es que en esto se complementan, adecúan y encuentran dos esquemas diferentes que corresponden a las ideas previas y nuevas donde el cerebro- lectura tiene que tener un avance simultáneo. Producto de este encuentro e insumos se generan imágenes cerebrales que tienen que ver con el significado o sentido construido. Para Ahmed, et al (2018) el cerebro desarrolla conexiones para representar sentidos significado de la comprensión del texto. Estas representaciones dependen de un sistema de lengua y simbolización gramatical y sintáctico formando los contextos semánticos.

Según la real Academia Española (2010) leer procede del latín legere que implica procesos de percibir y comprender la escritura a través de la vista, tacto (breille) o audición (audiolibros). Por cuanto, la comprensión lectora se concibe, según De Lera (2017) como desarrollo de capacidades que tiene el estudiante para construir el sentido a partir de a información del texto que lee. Estas habilidades corresponden al estudiante para que comprenda y reconozca sentidos de los textos cual fuere su naturaleza. Con las habilidades que posee el estudiante puede operar un trabajo académico transversal y multidisciplinario porque le va a permitir mejorar su rendimiento académico en la época de estudiante y comprender la realidad del entorno en la vida cotidiana. La comprensión según Solé (2006) sigue procesos didácticos como son antes, durante y después de la lectura donde cada uno tiene sus subprocesos que se tienen que activar para cumplir la meta de la comprensión lectora.

Entre las categorías seleccionadas para evaluar la comprensión de textos tenemos a Catalá, Molina y Monchus (2001) quienes explican que el nivel literal tiene en cuenta el reconocimiento de lugares, espacios, detalles, secuencias, tiempos y otros que sean explícitos o expresos en el texto. El nivel inferencial es el movimiento que ejerce la mente de aspectos particulares buscando el completamiento de las ranuras hasta constituir una nueva información inferida a

partir de los indicios de la textualidad expresa. Las habilidades que se construyen corresponden a predicciones, rotulación, extracción de ideas fuerza, deducción, secuenciación implícita, significación, interpretación, entre otros.

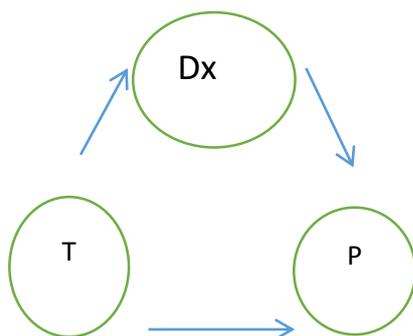
Según Verdozoto (2013) la criticidad tiene su sustrato en la capacidad de evaluación y reflexión del texto, esto es tomar posición de la información leída. Esta criticidad depende de los esquemas del autor; esto es de la formación cultural, las vivencias, entre otras. Para Catalá, Molina y Monchus (2001) indica que este nivel brinda la oportunidad al estudiante para organizar un esquema de juicio crítico sobre la información leída, entre ella tenemos opiniones, valoraciones, relaciones texto- medio, reflexiones, consistencia, entre otros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva propositiva, puesto que describe en primer lugar la problemática situacional, que es la comprensión de textos en segundo grado, para luego proyectarse a la solución del mismo mediante un Programa de Estrategias Combinadas. Hurtado (2010)

El diseño queda establecido en el siguiente diagrama:



#### Leyenda:

Dx : Recojo de información .

T : Revisión bibliográfica

P : Propuesta

#### 3.2. Variables y Operacionalización

Las variables son: Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria. (Anexo 03).

#### 3.3. Población y Muestra

La población está dada por 49 estudiantes del 2° Grado de la I.E. “Manuel González Prada” Condorcanqui. Amazonas, de los cuales 25 pertenecen al 2° A y 24 al 2° B, cuyas características comunes son la edad que oscila entre 13 y 14 años y provienen las diferentes comunidades de Condorcanqui.

La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de 2° grado que fueron tomados al azar de toda la población (49 estudiantes)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación son las de campo y de gabinete, en las primeras se aplicarán el test para determinar el nivel de comprensión de textos, el mismo que es adaptado de la prueba nacional ECE para el 2º grado de secundaria; en las técnicas de gabinete se trabajó con el fichaje bibliográfico que nos llevó a procesar la información de la introducción y el marco teórico de la presente investigación.

En cuanto a la validación del instrumento de Comprensión Lectora se tomó en cuenta la opinión del juicio de expertos quienes dieron su conformidad en el diseño de los mismos y la confiabilidad está dada por la prueba KR ya que los ítems o marcan bien o marcan mal, es decir son dicotómicos cuyo valor fue de 0,9213, el cual indica que es confiable ya que es mayor que 0,75, la misma que se aplicó a una muestra de 10 estudiantes. El programa también fue validado a criterio de expertos de la especialidad de comunicación ( anexo 4)

### **3.5. Procedimiento**

En base a la problemática, se realizó la revisión bibliográfica la misma que permitió procesar y organizar la información teórica, dando pie a la construcción de la operacionalización de las variables las mismas que permitió la construcción de los instrumentos, en este caso es el test de comprensión lectora y el diseño de la propuesta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Este procedimiento resulta imprescindible, en la cual se organizó la información en tablas de frecuencias y de porcentajes haciendo uso de la estadística descriptiva, para el procesamiento de toda la información se utilizaron dos programas especializados, el SPSS versión 24 y el software Excel.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se ha tenido en cuenta el respeto de autorías de las publicaciones que sirven para la presente investigación realizando su adecuada citación. De igual manera se han respetado las directivas de la Universidad César Vallejo para la realización de trabajo de Investigación a nivel de Post Grado.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria. I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui Amazonas. También mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

Tabla 1

*Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal*

	N	f	Literal	%
Deficiente		5		20.83
Regular		13		54.17
Bueno		6		25.00
Total		24		100.00

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 2º grado de secundaria

Según la tabla uno, se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes de la I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui, Amazonas, en la dimensión literal más de la mitad de estudiantes se ubican en la categoría Regular, en la misma dimensión la cuarta parte se encuentra en la categoría bueno y por último en la misma dimensión menos de la cuarta parte se encuentra en la categoría deficiente.

Tabla 2

*Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial*

Niveles	f	Inferencial	%
Deficiente	6		25.00
Regular	12		50.00
Bueno	6		25.00
Total	24		100.00

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 2º grado de secundaria

Según la tabla dos, se observa que en los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes de la I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui, Amazonas, en la dimensión inferencial están la mitad de estudiante ubicados en la categoría Regular, encontramos la cuarta parte en la categoría deficiente y bueno

Tabla 3

*Niveles de comprensión lectora en la dimensión crítica*

Crítica		
N	F	%
Deficiente	7	29.17
Regular	16	66.67
Bueno	1	4.17
Total	24	100.00

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 2º grado de secundaria

Según la tabla, se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la I.E. “Manuel González Prada” Condorcanqui, Amazonas, se determinó que en la dimensión crítica más de la mitad de estudiantes se encuentran en la categoría Regular, en la misma dimensión más de la cuarta parte de estudiantes se encuentran en la categoría Deficiente y menos de la octava parte en la categoría Bueno

Tabla 4

*Niveles de la variable comprensión lectora*

Comprensión Lectora		
N	f	%
Deficiente	7	29.17
Regular	16	66.67
Bueno	1	4.17
Total	24	100.00

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 2º grado de secundaria

Según la tabla, se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la I.E. “Manuel González Prada” Condorcanqui, Amazonas, se determinó que en la variable comprensión lectora más de la mitad de estudiantes se encuentran en la categoría Regular, en la misma dimensión la cuarta parte de estudiantes se encuentran en la categoría Deficiente y la octava parte en la categoría Bueno

La propuesta, presenta estrategias combinadas, en base al diagnóstico realizado y en segundo lugar a las teorías cognitivistas y meta cognitivistas y son aquellas que se integran a partir de la adaptación a los procesos didácticos para el único fin de mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias se organizan en dos grupos, las meta cognitivas y las cognitivas. Las estrategias cognitivas se utilizan para el trabajo operativo y son las de selecciones (subrayado), organización (mapa semántico y mental) y las de elaboración (resumen) que juntas pueden procesar la información. Mientras que las estrategias metacognitivas orientadas a la meta comprensión, y son las que guían el proceso de trabajo como los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis de lectura y la verificación reflexiva de los procesos de la misma. (Anexo 7)

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación realizada, se encontraron los siguientes aspectos:

En cuanto al objetivo del diagnóstico de la comprensión lectora, después de aplicar el Test de Comprensión Lectora:

Se identificó el nivel de comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui – Amazonas; tanto en sus dimensiones como en el nivel de la variable general tenemos:

En la dimensión literal más de la mitad de estudiantes se ubica en la categoría Regular, en la misma dimensión la cuarta parte se encuentra en la categoría bueno y por último en la misma dimensión menos de la cuarta parte se encuentra en la categoría deficiente.

En la dimensión inferencial encontramos la mitad de estudiante en la categoría Regular, en la misma dimensión encontramos la cuarta parte en la categoría deficiente y bueno

En la dimensión crítica más de la mitad de estudiantes se encuentran en la categoría Regular, en la misma dimensión más de la cuarta parte de estudiantes se encuentran en la categoría Deficiente y menos de la octava parte en la categoría Bueno

En la variable comprensión lectora más de la mitad de estudiantes se encuentran en la categoría Regular, en la misma dimensión, la cuarta parte de estudiantes se encuentran en la categoría Deficiente y la octava parte en la categoría Bueno, indicando con estos resultados generales que aún queda mucho por hacer para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, pues siguen repitiendo los mismos errores que cometen en la prueba ECE que se les aplican.

Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes problemas con la comprensión lectora tales como Claudio (2017) que desarrolló en Perú una investigación

denominada: Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “ Los niños de Jesús”, Puente Piedra. Su investigación buscó reconocer las habilidades y nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tenían los estudiantes. La investigación fue descriptiva con diseño de un sólo grupo donde la muestra fue orientada a 50 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios de comprensión lectora. Los resultados se tuvieron que el 94% de estudiantes evaluados se ubicó en el nivel de inicio. Concluyéndose que los discentes no procesan información por cuanto no manejan estrategias apropiadas para leer y comprender los textos. En otro estudio Montoya (2019) desarrolló una investigación en Lambayeque denominada Modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial de los alumnos del III ciclo de educación física en el área de comunicación; su investigación buscó mejorar la capacidad de comprensión inferencial a través de un conjunto de estrategias combinadas cognitivas y metacognitivas. La metodología que utilizó fue pre experimental con un sólo grupo que fue seleccionado de manera intencional a quienes se les aplicó los cuestionario antes y después del estímulo. Al inicio los estudiantes mostraron dificultades para reconocer información enunciativa, léxica, causal, superestructural y genérica situación que permitió al investigador planificar un programa para resarcir las dificultades. Las estrategias utilizadas facilitaron que los estudiantes mejoraran sus habilidades de comprensión inferencial migrando de un nivel bajo a un nivel bueno en comprensión lectora; y por último se señala a Bustamante (2020) quien desarrolló una investigación en Lambayeque denominada “Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru del distrito de Tután”. La investigación buscó el desarrollo en los estudiantes de secundaria de sus habilidades cognitivas de procesamiento de información. La investigación fue de tipo cuasi experimental, con diseño de un sólo grupo. La muestra fue orientada, correspondiendo a 38 estudiantes que fueron participantes en la investigación. Al inicio mostraron dificultades y los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Al aplicarse el estímulo correspondientes al procesamiento de información en el post test los estudiantes mejoraron notablemente emigrando de un nivel bajo a un nivel bueno demostrándose la significatividad de la investigación.

Por ello en el desarrollo de la presente investigación después de observar facto perceptiblemente el bajo nivel de comprensión lectora se decidió aplicar los test de comprensión lectora respectivos para dejar en evidencia la problemático, es así como concluimos el desarrollo del primer objetivo de la investigación.

En cuanto al segundo objetivo específico de investigación se diseñó el programa de estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de Condorcanqui – Amazonas, cuyo sustento son las teorías como la de los procesos cognitivos, Rivas (2008) sustenta que el cerebro desarrolla procesos internos para la adquisición de información, los transforma, los fija y los recupera para utilizarlos en situaciones que se requiera. Estos procesos son los que facilitan la producción del conocimiento. Estos procesos cognitivos tipifican la forma cómo funciona las operaciones metales para efectivizar sus resultados.

Para Beltrán (1993) la mente tiene una forma de funcionamiento con procesos que son operaciones que tienen cómo función la instrucción y ejecución. Fue aquí que el producto que es el aprendizaje es la resultante de estas operaciones. Por cuanto estos procesos tienen metas y tareas que facilitan los productos donde el docente es el promotor y activador de los procesos para que los alumnos construyan sus aprendizajes. Para ello se hace necesario que se activen el micro procesos como motivación, actitudes y emociones que tienen incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes. Cada uno de esos micro procesos cumple una función diferenciada como la motivación que es la generadora de expectativas, las emociones que dinamizan los aprendizajes y las actitudes que tienen dimensiones afectivas, cognitivas y conductual (Ramos, Herrera, y Ramírez, 2010).

Para Aza (2017) una estrategia se constituye en una alternativa o curso de acción apoyados por recursos, esfuerzos y medios para alcanzar objetivos de modo óptimo bajo determinadas condiciones de trabajo. Por otro lado las estrategias combinadas son aquellas que integran a partir de la adaptación a los procesos didácticos para el único fin de mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias se agrupan en dos las cuales son las metacognitivas y las cognitivas. Las estrategias cognitivas se utilizan para el trabajo operativo y son las de selecciones (subrayadas), organización (mapa semántico y mental) y las de elaboración (resumen) que juntas se puede procesar la información. Mientras que las estrategias de meta comprensión

son aquellas que guían el proceso de trabajo como los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de los procesos.

Para Beltrán (1993) el cerebro requiere de operaciones mentales para adquirir, transformar, fijar y recuperar la información nueva que ingresa. Para que estos procesos sean efectivos requiere de pasos o procedimientos estratégicos para seleccionar, organizar y elaborar información. De aquí que las estrategias de selección tienen la función de separar información relevante de la irrelevante.

Las estrategias que organizan tienen la función de desarrollar agrupamientos para procurar y facilitar el almacenamiento en la memoria de almacén. Las estrategias de elaboración cumplen un rol para unificar estructuras significativas y relacionadas en un nuevo texto. En este sentido, las estrategias de procesamiento cognitivo, según este autor son la base del aprendizaje significativo a nivel cognitivo. En este sentido ya tenemos un primer grupo de estrategias combinadas.

Las estrategias de selección, son procedimientos que facilitan la discriminación de información esencial de complementaria (Beltrán, 1993). Una estrategia que permite la separación entre lo relevante de lo irrelevante es el subrayado (Carrasco, 2000). Esta estrategia tiene procesos definidos. Primero se debe ejecutar una lectura globalizadora. Luego realizar el subrayado de palabras y frases que son sustanciales que al retirarlas el texto pierde su esencia en la historia o en la temática. Se recomienda que el subrayado sea horizontal que va de la izquierda a la derecha con un color que se resalte la estructura gramatical. Hoy en día mucho se utiliza el resaltador. Este es un buen recurso para separar lo esencial de lo accesorio.

Las estrategias de organización según Beltrán (1993) tienen el rol de hacer conexiones internas entre estructuras gramaticales seleccionadas de una información. Fomenta la inferencia, síntesis, organización análisis y anticipaciones del material informativo que se procesa. Las estrategias de este grupo cumplen la función de agrupamiento de rasgos acordes a un material informativo por tanto se elaboran esquemas y jerarquías. Entre las estrategias seleccionadas son: el mapa semántico y el mapa mental.

Finalmente con respecto al objetivo de validar la propuesta a criterio de juicios de expertos, la misma estuvo a cargo de docentes altamente capacitados de

la Universidad César Vallejo - Filial Chiclayo, a través de una ficha de validación de instrumentos. Además la presente investigación tiene el carácter de ser confiable, puesto que se aplicó el coeficiente KR20 al instrumento de Compresión Lectora resultando ser mayor a 0,75.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Más de la mitad de estudiantes de la Institución Educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui Amazonas, se ubican en el nivel regular de comprensión lectora, en la dimensión literal.
2. Más de la mitad de estudiantes de la Institución Educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui Amazonas, se ubican en el nivel regular en el nivel inferencial de comprensión lectora.
3. Se determinó que en la dimensión crítica más de la mitad de estudiantes se encuentran en la categoría regular y en la categoría deficiente y menos de la octava parte en la categoría bueno.
4. La mayoría de estudiantes equivalentes a poco más de la mitad se ubican en el nivel regular en la variable comprensión lectora en general.
5. La propuesta del programa de estrategias combinadas se basan en estrategias cognitivas que se utilizan para el trabajo operativo y son las de selección, organización y elaboración, juntas se usan para procesar la información y las estrategias de meta comprensión que guían el proceso de trabajo como los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de los procesos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directores de las UGELES deben vigilar los estándares de calidad en los estudiantes de su alcance espacio de competencia a través de evaluaciones de logros semestrales con el fin de tomar decisiones inmediatas en base a estrategias combinadas.
2. A los docentes que orientan el proceso de lectura en las aulas deben ser conscientes de los resultados de las evaluaciones ECE, PISA y de la presente diagnóstico para tener en cuenta y aplicar estrategias combinadas (cognitivas y metacognitivas) siguiendo la ruta de esta investigación con el fin de mejorar los estándares de calidad desde sus aula.
3. A la comunidad de investigadores, fomentar las validaciones de instrumentos estandarizados de comprensión lectora en nuestro espacio regional y nacional para ser aplicados con frecuencia de manera sostenida a los estudiantes para que se vigile los procesos de lectura y sus resultados.

## REFERENCIAS

- Ahmed, M. et al (2018). *Comprensión de lectura y estrategias metacognitivas en primer año. Pakistan: University of Engineering, Science, and Technology, Nawabshah.* Revista Internacional de Lingüística Inglesa; Vol. 8, núm. 6; 2018.
- Aza (2017). Estrategias combinadas. [https://prezi.com/by\\_yjrurrvwv/estrategias-combinadas/](https://prezi.com/by_yjrurrvwv/estrategias-combinadas/)
- Baier, R. (2005). Reading comprehension and reading strategies. EEUU: University of Wisconsin-Stout. <https://core.ac.uk/download/pdf/5066651.pdf>
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje Madrid: Síntesis.
- Bretsch, K. (2017). The Impact of Metacognitive Learning of Reading on Students' Cross Curricular Success. Estados Unidos: Universidad de Nueva York.
- Bustamante, G. (2020). Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru del distrito de Tumán. Lambayeque, Perú: UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8042>
- Butler, D. L., Cartier, S. C., Schnellert, L., Gagnon, F., & Giammarino, M. (2011). Secondary students' self-regulated engagement in reading: researching self-regulation as situated in context. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 53(1), 73-105.
- Busqué, S. (2016). Cómo preparar una sólida estrategia de compromiso con las partes interesadas.
- Burón, J. (1996). Enseñar a aprender: Introducción a la Metacognición. España: Mensajero.
- Buzán, T. (2004). Cómo crear mapas mentales. Barcelona: Urano S.A.
- Cáceres, J. (2016). *Implementación y aplicación de estrategias didácticas para la mejora de los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 1 ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular Pablo Casals.* Para obtener el grado de Magister en Educación, Universidad Católica Los Ángeles, Trujillo – Lima
- Cañuchi, G. y Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área

de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año. Lima, Perú: UNE Enrique Guzman y Valle.

Carretti, B., Caldarola, N., Tencati, C., & Carnoldi, C. (2014). Improving reading comprehension in reading and listening settings: The effect of two training programmes focusing on metacognition and working memory. *British Journal of Educational Psychology*. 84, 194-210.

Catalá G., Catalá M., Molina y Monclús (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Editorial GRAO. Barcelona

Claudio, L. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016. Perú

De Lera (2017). Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico. España: Universidad de León.

De La Roca, M. y Zabala, Y. (2014). El TIM en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 30211 de Saños Grande – Distrito De El Tambo – Huancayo. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2867/De%20La%20Roca%20Mucha-Zavala%20Pariona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informa a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Unesco: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Edway. (2017). Metacognition Development Workshops. Retrieved from <http://www.edway.com/Metacog.aspx>

Eker, C. (2014). The effect of teaching practice conducted by using metacognition strategies on students' reading comprehension skills. *International Online Journal of Educational Sciences*. (6)2, 269-280. doi:10.15345.ioles.2014.02.002

Huemer, S. (2009). Entrenamiento de habilidades de lectura. Hacia la fluidez. Finlandia: Universidad de Jyväskylä.

<https://pdfs.semanticscholar.org/039a/432b0a26fe6f8dbec94dc62ff4aba8af9bb1.pdf>

- Kobayashi, N., & Kataoka, H. (2009). Development of metacognitive knowledge in children and education. Benesse Educational Research and Development Center. [http://www.childresearch.net/projects/brain/01\\_08.html](http://www.childresearch.net/projects/brain/01_08.html)
- Flavell, J. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Fountas, I. y Su Pinnell, G. (2013). *Guided Reading. Reprinted with permission from Reading Teacher*, Vol. 66, Issue 4. [https://debbiedraper-educationalconsultant.vpweb.com.au/FP\\_GR\\_Article\\_Guided-Reading-The-Romance-and-the-Reality-for-IRA-attendees\\_v2014-07.pdf](https://debbiedraper-educationalconsultant.vpweb.com.au/FP_GR_Article_Guided-Reading-The-Romance-and-the-Reality-for-IRA-attendees_v2014-07.pdf)
- Gómez, A. (2018). El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools... Resistencia, Argentina: Universidad Tecnológica Nacional. <http://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3024/G%C3%B3mez%20Gabiela%20anah%C3%AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iturra, C., & Rosales, J. (2015). Reading together in the classroom. A study of the difference between teacher and student interactions and the requirements of the Ministry of Education in Chile. *Cultura y Educación / Culture and Education*, 27(1), 64–92.
- Llanos, O. (2013). Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del I ciclo de la carrera universitaria, Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, Universidad de Piura – Lima.
- Hurtado, J (2010) Metodología de la investigación holística /por Jaqueline Hurtado de Barrera. Caracas: Quirón Ediciones.
- Montiel, X. (2020). Problemas y dificultades de lectura y escritura. Estados Unidos: Internet Educación. <https://es.slideshare.net/ximemontiel/problemas-y-dificultades-de-lectura-y-escritura-en>
- Montoya, N. (2019). Modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial de los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación física en el área de comunicación del ISEP “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo. Lambayeque, Peru: Universidad Pedro Ruiz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4103>
- Moreno, G. (2018). Proyecto de Innovación Educativa: “Capitanes de la Lectura:

Desarrollando estrategias de lectura para la vida en ambientes lúdicos desde sesiones de clase motivadoras”. PUCP. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Morano\\_Gonzales\\_Capitanes\\_lectura\\_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13225/Morano_Gonzales_Capitanes_lectura_desarrollando1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nuhfer, E., & Wirth, K. (2014). Three tools for promoting metacognition for metaunderstanding: Educating in fractal patterns. *National Teaching & Learning Forum*, 23(5), 6-9. doi:10.1002/ntlf.20016

OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico) (2019), PISA 2018. Secretaría de la OCDE: Chile.

Pacello, J. (2014). Integrating metacognition into a developmental reading and writing course to promote skill transfer: An examination of student perceptions and experiences. *Journal of College Reading & Learning*, 44(2), 119-140. doi:10.1080/10790195.2014.906240

Parra, M. (2016). *Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas del aprendizaje.* Chile: Universidad Católica. <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21516/Practica%20y%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1>

Pinzás J. (2001). *Leer pensando, Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Pueblo Libre: Firmart S. A. C.

Ramos, A., Herrera, J. y Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos.* Monterrey, México: Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478; páginas 201-209. [file:///C:/Users/Nery/Downloads/10.3916\\_C34-2010-03-20.pdf](file:///C:/Users/Nery/Downloads/10.3916_C34-2010-03-20.pdf)

Real Academia Española (2010). *Diccionario de la lengua española.* Madrid: Espasa Calpe.

Rimari, W. (2007). *Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora.* Lima: Asociación Cultural “San Jerónimo”

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Madrid: Boco

Rojas, R. (2020). *El mapa semántico y su importancia en el aprendizaje.*

<https://ojo.pe/escolar/mapa-semantico-y-su-importancia-en-el-aprendizaje-268792-noticia/>

Secretaría de la UNESCO. (2018). PISA.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

Shokouhi, H. y Jamali, R. (2013). *Estrategias de lectura metacognitiva y el tipo de texto*. Tehran, Iran: Shahid Beheshti University.

[https://www.academia.edu/29016084/Metacognitive\\_reading\\_strategies\\_and\\_the\\_text\\_type](https://www.academia.edu/29016084/Metacognitive_reading_strategies_and_the_text_type)

Solé, I (2006). *Estrategias de lectura*. España: Grao.

Van Dijk T. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona. Paidós

Verdozoto, J. (2013). *El pensamiento crítico en la formación de habilidades cognitivas para la generación de aprendizajes autónomos, en los estudiantes de la Unidad Yatuví, Eucativa Cantón “Yatuví” Caluma, provincia de Bolívar, periodo lectivo 2011 – 2012*. Guranda: Universidad Nacional de Bolívar.

Villaruel, M. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017*. Perú: Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8613>

Williams, J. (2013). *Competencia de lectura de la construcción: habilidad fundacional actividades para lectores primarios*. Stanislaus, EEUU: Universidad Estatal de California. BUILDING READING PROFICIENCY: FOUNDATIONAL SKILL ACTIVITIES FOR PRIMARY READERS | Semantic Scholar.

## ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA
<b>Variable independiente</b>  <b>Estrategias combinadas</b>	<p>Es la mezcla pertinente y adecuada de procedimientos o procesos de estrategias, técnicas o métodos seleccionados, necesarios para alcanzar determinados objetivos de optimización de recursos sin estos se contrapongan. (Aza, 2017).</p>	<p>Describe como se medirá con cuantas dimensiones números de ítems .. autor</p>	<p>Selección</p> <p>Organización</p> <p>Selección.</p>	<p>Utiliza estrategias de subrayado siguiendo los procesos adecuados. Discrimina información relevante e irrelevante a partir del subrayado. Organiza información relevante respetando las categorías seleccionadas. Construye organizadores visuales teniendo en cuenta las reglas de cada organizador. Elabora resúmenes teniendo en cuenta las reglas de construcción. Parafrasea información teniendo en cuenta las ideas principales del texto.</p>	ORDINAL
<b>Variable Dependiente</b>  <b>Comprensión de textos.</b>	<p>De La Roca y Zabala (2014) plantean que la comprensión textual consiste en procesos donde la persona elabora significados a partir de la comprensión de ideas relevantes del material informativo del texto para vincularlas con elementos conceptuales que ya posee.</p>		<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>Reconoce información textual general y específica. Secuencia información considerando el orden de aparición textual. Reconoce significados por el contexto de la información y el destinatario implícito. Infiere información del texto considerando la generalización. Infiere causas y efectos en los textos que lee. Reconoce valores presentes en el texto.</p> <p>Enjuicia actitudes y comportamientos presentes en el texto.</p>	ORDINAL

## **Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **Texto N° 01**

#### **El caballo de paso**

#### **(Texto descriptivo)**

El caballo de paso peruano es un animal de silla, de talla mediana, liviano que debe reunir características plásticas y temperamentales que lo hacen apto para trabajar a un aire propio llamado paso nacional o de piso, que demanda aptitudes físicas especiales y condiciones bien definidas de suavidad. Se caracteriza por la armonía y fineza de sus formas, la arrogancia de su porte, su gran resistencia orgánica, su paso innato o natural que lo mantiene firme en el trabajo diario.

La cabeza de construcción elegante; de perfil ligeramente convexo o rectilíneo, con quijadas bien destacadas. La frente es ancha; la cara larga y estrecha; la orejas cortas, la boca pequeña; el mentón prominente. La cabeza del caballo peruano de paso revela poder y brío y está ornada de crines largas, que pueden cubrir la frente.

El cuello es proporcionalmente corto, en su extremo inferior es ancho y robusto. El dorso más bien corto y recto es ancho y sólido. La cola es fina. El brazo es corto y musculoso. El codo saliente y destacado. El antebrazo es largo, musculoso arriba, afinándose hacia abajo. Los pelajes son variados, dominan los tonos alazanes (castaño), negros, pelos blancos y negros entremezclados, rata, entre otros. Oficialmente no se hace discriminación de color.

**Revista Nuevo Estilo. Diciembre, 1 996.**

1. La frase fineza de sus formas significa que el caballo peruano es:
  - a. Delicado en su trote.
  - b. Pulido en su cabeza.
  - c. Pulido en su aspecto físico.
  - d. Delicado en su andar.
  - e. Risueño en su girar.
2. La descripción del caballo de paso que aparece de acuerdo al orden es:
  - I. Aspecto físico.
  - II. Cuello
  - III. Perfil
  - IV. Talla y peso
  - a. IV-I-III-II
  - b. IV-II-III-I
  - c. I-II-III-IV
  - d. III-IV-I-II
  - e. II-I-IV-III
3. Según el texto, el caballo de paso muestra:
  - a. Una gran velocidad.
  - b. Una gran belleza.
  - c. Una especie en extinción.
  - d. Un amigo del hombre.
  - e. Una especie única en el planeta.
4. El tema del texto leído es:
  - a. La belleza del caballo de paso.
  - b. Los rasgos del caballo de paso.
  - c. El baile del caballo de paso.
  - d. Simplemente el caballo de paso.
  - e. La armonía del caballo de paso.
5. Según el texto, el autor pretende:
  - a. Hacer historia del caballo de paso peruano.
  - b. Valorar el aspecto físico del caballo de paso peruano.
  - c. Dar relevancia la belleza del caballo.
  - d. Informarnos sobre el caballo.
  - e. Admiramos el caballo de paso peruano.
6. En el texto prevalece:
  - a. El valor de la armonía.
  - b. El valor de la belleza física.
  - c. El valor de los colores.
  - d. El valor del movimiento.
  - e. El valor de la elegancia.

## Texto N° 02

### La historia de la Inca Kola (Texto expositivo)

A comienzos del siglo José R. Lindley llegó al Perú con su familia y se estableció en el distrito del Rímac, en un pequeño terreno de 200 metros cuadrados, en el Jr. Cajamarca 371, fundando una empresa destinada a elaborar y procesar bebidas gasificadas. A esta empresa se le conoció como Fábrica de Aguas Gasificadas "Santa Rosa" de José Lindley e hijos.

En esos 200 metros cuadrados fue donde la familia Lindley inició sus actividades en forma manual y con una producción promedio de una botella por minuto. (...) En 1918 la familia Lindley adquirió la primera máquina semiautomática, lo que le permitió aumentar el promedio de producción, de una unidad por minuto a un promedio de quince botellas por minuto. (...) Con motivo del cuarto centenario de la fundación de la ciudad de Urna, en 1935, la empresa José Lindley e Hijos S.A. lanza al mercado Inca kola.

En 1948, la empresa adquirió la primera máquina totalmente automática, la misma que permitió incrementar la producción a un promedio de 36 botellas por minuto; hasta ese momento se empujaban botellas de vidrio lisas con etiquetas de papel, envases que se cambian en 1952, empleándose botellas de vidrio con el logotipo de Inca Kola en alto relieve.

En 1961, el envase con el logotipo en alto relieve cambia por el nuevo envase con logotipo vitrificado. (..) Con otras de sus frases publicitarias "De sabor nacional", Inca Kola logra atar la marca a elementos de identidad nacional que echan raíces en la conciencia colectiva del país.

**Juan Carlos Schiappa-Pietra. Revista  
Gerencia Abril, 2 000, No. 245**

7. La frase logotipo en alto relieve significa:
  - a. Marca nacional.
  - b. Marca gasificada
  - c. Marca de gaseosa
  - d. La marca muy bien diferenciada.
  - e. La marca sobresaliente.
8. Cuál es la secuencia según el orden de aparición:
  - I. Máquina automática.
  - II. Sale la marca Inca Kola.
  - III. Fábrica de aguas gasificadas.
  - IV. Adquisición de la máquina semiautomática

El orden correspondiente a la secuencia de aparición es:

  - a. I- II –IV-III
  - b. III-IV-II-I
  - c. III-II-IV-I
  - d. IV-III-I-II
  - e. IV-III-II-I
9. La empresa, Fábrica de Aguas Gasificadas "Santa Rosa" de José Lindley e hijos:
  - a. Producía bastante gaseosa.
  - b. Producía poca gaseosa.
  - c. Regular cantidad.
  - d. El trabajo era semiautomático.
  - e. El trabajo era industrializado.

Identifica el tema.
10. El tema del texto leído es:
  - a. La fabrica de gaseosas.
  - b. El proceso de la gaseosa.
  - c. La historia de la Inca Kola.
  - d. La producción de gaseosas.
  - e. La Inca kola de sabor nacional.

Juzga el planteamiento del autor.
11. El autor explica el proceso histórico de evolución de la empresa inca kola porque:
  - a. Quiere que valoremos a la empresa nacional.
  - b. Quiere que aprendamos a embotellar gaseosas.

- c. Quiere que consumamos bebidas gaseosas.
  - d. Quiere que admiremos a la empresa Inca Kola.
  - e. Quiere que pensemos en bebidas.
- Valora la importancia del texto.

12. El texto es importante porque:

- a. Explica que una empresa sigue un proceso histórico.
- b. Informa sobre las bebidas.
- c. Explica cómo gasificar el agua.
- d. Orienta sobre el consumo de la gaseosa.
- e. Se automatizó al final de su historia.
- f. Reconoce valores en el texto.

13. En el texto se destaca:

- a. El valor del trabajo.
- b. El valor de la solidaridad.
- c. El valor del cariño por las gaseosas.
- d. El valor de la empresa.
- e. El valor de la responsabilidad.

**TEXTO Nº 03**  
**Cierta celeberrima moneda**  
**(Texto narrativo)**

Por la misma esquina de la plaza de Yanahuaca por donde, andando los tiempos, emergía la Guardia de Asalto para fundar el segundo cementerio de Chinche, un húmedo setiembre, el atardecer exhaló un traje negro.

El traje, de seis botones, lucía un chaleco surcado por la leontina de oro de un Longines auténtico. Como todos los atardeceres de los últimos treinta años, el traje descendió a la plaza para iniciar los setenta minutos de su imperturbable paseo.

Hacia las siete de ese friolento crepúsculo, el traje negro se detuvo, consultó el Longines y enfiló hacia un caserón de tres pisos. Mientras el pie izquierdo se demoraba en el aire y el derecho oprimía el segundo de los tres escalones que unen la plaza del sardinel, una moneda de bronce se deslizó del bolsillo izquierdo del pantalón, rodó tintineando y se detuvo en la primera grada. Don Serón de los Ríos, el Alcalde, que hacía rato esperaba lanzar respetuosamente un sombrero, gritó: "¡Don Paco, se le ha caído un sol!".

El traje negro no se volvió.

El Alcalde de Yanahuanca, los comerciantes y la chiquillería se aproximaron. Encendida por los finales oros del crepúsculo, la moneda ardía. El Alcalde, oscurecido por una severidad que no pertenecía al anochecer, clavó los ojos en la moneda y levantó el índice: ¡Que nadie la toque! La noticia se propaló vertiginosamente. Todas las casas de la provincia de Yanahuanca se escalofriaron con la nueva que el doctor don Francisco Montenegro, Juez de la Primera Instancia, había extraviado un sol.

Las amantes del bochinche, los enamorados y los borrachos se desprendieron de las primeras oscuridades para admirarla, ¡Es el sol del doctor!, susurraban exaltados. Al día siguiente, temprano, los comerciantes de la plaza la desgastaron con temerosas miradas. ¡Es el sol del doctor!, se conmovían. Gravemente instruidos por el Director de la Escuela —"No vaya a ser que una imprudencia conduzca a sus padres a la cárcel"— los escolares la admiraron al medio día: la moneda tomaba sol sobre las mismas desteñidas hojas de eucalipto. Hacia las cuatro, un rapaz de ocho años se atrevió a arañarla con un palito: en esa frontera el coraje de la provincia...

**Manuel Scorza. Redoble por Rancas**

14. Al traje negro se le deslizó del bolsillo izquierdo:
  - a. Un cobre
  - b. Un sol
  - c. Un peso
  - d. Una moneda de bronce
  - e. Dinero.
15. Un niño de 8 años ..... la moneda.
  - a. Cogió
  - b. Miro
  - c. Arañó
  - d. Contó
  - e. Admiró.
16. Según el texto el traje negro es:
  - a. Una autoridad.
  - b. Un vecino.
  - c. Un mayordomo.
  - d. Una persona importante.
  - e. Una persona seria.
17. ¿Por qué la noticia de no coger la moneda se propaga por toda la provincia de Yanahuanca?
  - a. Se trataba de la moneda de bronce.
  - b. La moneda era del doctor.
  - c. Porque era de la clase alta.
  - d. Era una moneda brillante.
  - e. Todos no tenían monedas.
18. Según el texto se puede concluir:
  - a. A las autoridades se les respeta.
  - b. Las cosas ajenas no se tocan.
  - c. A las personas se les respetan.
  - d. En el pueblo debe existir paz.
  - e. Todos deben estar informados.
19. La actitud del alcalde es:
  - a. Autoritaria.
  - b. Humilde
  - c. Trabajadora.
  - d. Informadora.
  - e. Protectora.
20. Al dejar caer la moneda, la actitud del juez se presenta como una persona:
  - a. Responsable.
  - b. Cuidadosa.
  - c. Descuidada
  - d. Deshonesta
  - e. Molesta.

*Gracias por su colaboración.*

### Anexo 3 Validez y confiabilidad de la prueba de Comprensión Lectora KR20

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Suma	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5.00	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17.00	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3.00	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3.00	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2.00	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3.00	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3.00	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2.00	
0.20	0.20	0.30	0.10	0.20	0.20	0.20	0.30	0.10	0.20	0.10	0.20	0.20	0.30	0.10	0.10	0.10	0.30	0.30	0.10	Vt= 23.73	
0.80	0.80	0.70	0.90	0.80	0.80	0.80	0.70	0.90	0.80	0.90	0.80	0.80	0.70	0.90	0.90	0.90	0.70	0.70	0.90		
0.16	0.16	0.21	0.09	0.16	0.16	0.16	0.21	0.09	0.16	0.09	0.16	0.16	0.21	0.09	0.09	0.09	0.21	0.21	0.09	Σ(PQ)= 2.96	

20.00

KR20

de la siguiente manera:

$$KR20 = \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

de:

- Coeficiente de confiabilidad.
- Número de ítems que contiene el instrumento.
- Varianza total de la prueba.
- Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

KR-20= 0.921348315

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS DE  
EXPERTOS



**CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten

1.5. Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Prueba de Comprensión de Textos

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria. I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui, Amazonas

1.7. Autor del instrumento:

Elmer vallejos Valverde

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

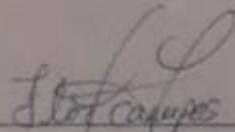
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Esta formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Esta expresado en conductas observables	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
11	Es apropiado para la recolección de información	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	✓			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la muestra representativa	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

- ( ✓ ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....

  
 \_\_\_\_\_  
 DNI N° 26029497

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Estrategias combinadas de lectura

- 1.6. Título de la Investigación:

Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria. I.E. “Manuel González Prada” Condorcanqui, Amazonas

- 1.7. Autor(a) :

Elmer vallejos Valverde

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

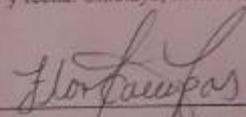
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	✓			
11	Es apropiado para su replicabilidad	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	✓			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la población establecida	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....



DNI N° 16629497

## CRITERIO DE EXPERTOS

### II. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289
- 1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Prueba de Comprensión de Textos

- 1.6. Título de la Investigación:

Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria. I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui, Amazonas

- 1.7. Autor del instrumento:

Elmer vallejos Valverde

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Está expresado en conductas observables	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
11	Es apropiado para la recolección de información	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	✓			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la muestra representativa	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 4 JUNIO 2020



DNI N° 16780289



**CRITERIO DE EXPERTOS**

**II. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289

1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Estrategias combinadas de lectura

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en segundo de secundaria. I.E. "Manuel González Prada" Condorcanqui, Amazonas

1.7. Autor(a) :

Elmer vallejos Valverde

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:**

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	✓			
05	Tiene rigor científico	✓			
06	Existe una organización lógica	✓			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	✓			
11	Es apropiado para su replicabilidad	✓			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	✓			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	✓			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	✓			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	✓			
19	Es adecuado a la población establecida	✓			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	✓			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

**III. OPINION DE APLICABILIDAD**

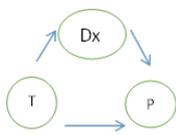
- ( X ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, .....



DNI N° 16780289

## Anexo 4: Matriz de consistencia

<b>TEMA</b>	Estrategias combinadas				
<b>TÍTULO</b>	Estrategias combinadas de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa de Condorcanqui Amazonas				
<b>LÍNEA/EJE DE INVESTIGACIÓN</b>	Gestión y calidad educativa				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cuál es las estrategias combinadas de lectura mejoran la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui - Amazonas.	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Proponer estrategias combinadas de lectura mejoran la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui - Amazonas.	<b>HIPÓTESIS</b>  Las estrategias combinadas de lectura están diseñadas para la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui – Amazonas	<b>VI</b>  Variable independiente Estrategias combinadas	Selección	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva proyectiva  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>  
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICO</b>  Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui – Amazonas  Diseñar las estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui – Amazonas  validar las estrategias combinadas de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Manuel González Prada” de Condorcanqui – Amazonas mediante juicio de expertos.			<b>VD</b>  Variable Dependiente  Comprensión de textos.	

## **Anexo 5: Desarrollo de la propuesta**

### **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COMBINADAS**

#### **I. GENERALIDADES**

Centro de formación: Universidad César Vallejo

Institución educativa: "Manuel González Prada"

Lugar : Condorcanqui, Amazonas

#### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

Teniendo en cuenta las dificultades de comprensión lectora que reflejaron a través de una observación directa e indirecta los alumnos de segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Condorcanqui, Amazonas, es necesario aplicar estrategias combinadas a fin de brindar estrategias y cierta libertad para que los alumnos sean autónomos procesando información de los textos que leen y los comprendan. Con estas estrategias se pretende solucionar en parte las dificultades que muestran los alumnos debido a un deficiente reconocimiento de información, carencia de habilidades para inferir información y emitir juicios de opinión sobre el texto que leen.

En el área de comunicación, hoy en día se busca que los alumnos desarrollen sus habilidades comunicativas necesarias para una mejor interacción con los demás. Asimismo responde a las demandas de nuestra sociedad que necesita de ciudadanos capaces de pensar analíticamente y críticamente, con el fin de favorecer su desarrollo intelectual, su integración como persona dentro de la sociedad.

#### **III. OBJETIVOS:**

##### **GENERAL**

Desarrollar el nivel de comprensión lectora a partir de la aplicación de Estrategias combinadas en los alumnos del segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Condorcanqui, Amazonas 2020

##### **ESPECÍFICOS.**

- ✓ Seleccionar estrategias combinadas de tipo cognitivas y metacognitivas para procesar información.
- ✓ Aplicar las estrategias para desarrollar la comprensión lectora.
- ✓ Evaluar continuamente a los alumnos a fin de verificar los logros y superar las dificultades.

#### IV. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Comprende textos de distinto tipo, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hace inferencias a partir de los datos explícitos, asume posiciones críticas, y reflexiona sobre su proceso de comprensión con el fin de mejorarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce información textual de los textos que lee.</li> <li>✓ Discrimina la estructura e información relevante de textos descriptivos, expositivos y narrativos.</li> <li>✓ Infiere, mediante la inducción o deducción, información de los textos que lee.</li> <li>✓ Organiza información en estrategias cognitivas de procesamiento de información.</li> <li>✓ Enjuicia el contenido y el lenguaje utilizado en los textos que lee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica rasgos y detalles.</li> <li>✓ Parafrasea frases y oraciones.</li> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Deduce causas y consecuencias.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> <li>✓ Reconoce valores en el texto.</li> </ul>

#### V. CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

Nº	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
1.	Subrayamos información relevante de textos expositivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> </ul>
2.	Seleccionamos información relevante de textos descriptivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> </ul>
3.	Seleccionamos información relevante de textos narrativos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> </ul>
4.	Practicamos el subrayado en diferentes tipos de textos.	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> </ul>
5.	Esquematizamos la información de textos expositivos.	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
6.	Esquematizamos la información de textos descriptivos.	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
7.	Esquematizamos la información de textos narrativos	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> </ul>
8.	Practicamos el esquema en diferentes tipos de textos.	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> </ul>
9.	Organizamos información de textos expositivos en mapas conceptuales	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> </ul>
10.	Organizamos información de textos descriptivos en mapas conceptuales.	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Reconoce valores en el texto.</li> </ul>
11.	Organizamos información de textos narrativos en mapas conceptuales.	<p>Palabra oral Material impreso Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> </ul>

12.	Practicamos el mapa conceptual en diferentes tipos de textos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Reconoce valores en el texto.</li> </ul>
13	Utilizamos el mapa semántico para seleccionar información de textos expositivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
14	Organizamos en mapas semánticos la información de textos descriptivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> </ul>
15	Organizamos la información de textos narrativos en mapas semánticos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
16	Practicamos el mapa semántico en tipos de textos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el tema.</li> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
17	Resumimos información de textos expositivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Reconoce valores en el texto.</li> </ul>
18	Resumimos información de textos descriptivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
19	Resumimos información de textos narrativos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> </ul>
20	Practicamos el resumen en tipos de textos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Generaliza información.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Reconoce valores en el texto.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> </ul>

21	Parafraseamos información de textos expositivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parafrasea frases y oraciones.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
22	Parafraseamos información de textos descriptivos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parafrasea frases y oraciones.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> </ul>
23	Parafraseamos información de textos narrativos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>
24	Practicamos el parafraseo en tipos de textos.	Palabra oral Material impreso Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parafrasea frases y oraciones.</li> <li>✓ Infiere información implícita.</li> <li>✓ Juzga el planteamiento del autor.</li> <li>✓ Identifica hechos.</li> <li>✓ Establece secuencias.</li> <li>✓ Juzga la actitud de los personajes.</li> <li>✓ Valora la importancia del texto.</li> </ul>

La propuesta queda esquematizada de la siguiente manera:

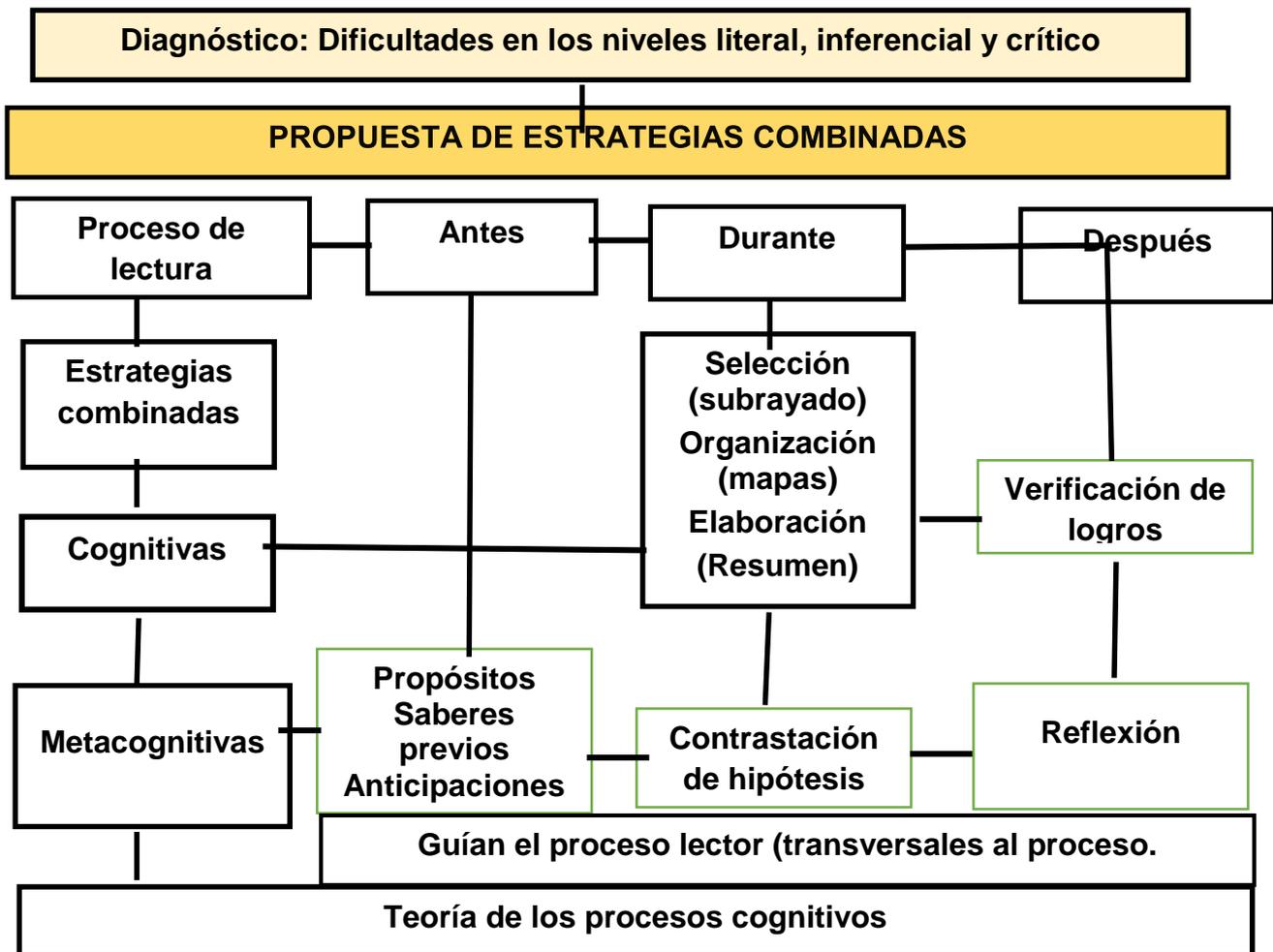


Figura 1: Elaboración propia de la esquematización de la propuesta.