



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Las estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes en el área
de matemática en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la
Institución Educativa Cartavio de Santiago de Cao-2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gutiérrez Azabache, Marina Martha (ORCID: 0000-0001-7635-804X)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres por darme mi profesión lo que me ha ayudado a salir adelante en la vida, a mis hijos y a mi esposo por el apoyo que me brindaron que permitió que culminara mis estudios de maestro en Psicología Educativa.

Marina

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fuerza para realizar este trabajo.

A los docentes de la facultad de Educación del programa de

Maestría en Psicología educativa de la Universidad Privada César Vallejo por su orientación en el desarrollo de este informe de investigación.

A mis hijos y a mi esposo por ayudarme a lograr mis metas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización:	21
3.3. Población, muestra, muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos:	23
3.6. Método de análisis de datos:	24
3.7. Aspectos éticos:.....	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla cruzada de estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Cartavio de Santiago de Cao-2020.....	26
Tabla 2. Niveles de las dimensiones estrategias didácticas en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Cartavio de Santiago de Cao-2020.....	27
Tabla 3. Niveles de las dimensiones logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Cartavio de Santiago de Cao-2020.....	28
Tabla 4. Prueba de Normalidad: Shapiro Wilk para una muestra	29
Tabla 5. Correlación de Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.....	30
Tabla 6. Correlación Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y las dimensiones de los logros del aprendizaje.....	32
Tabla 7. Correlación Rho de Spearman entre las estrategias didácticas y la dimensión logro de aprendizaje	33

Índice de figuras

Figura 1. Estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de secundaria	26
Figura 2. Niveles de las dimensiones estrategias didácticas	27
Figura 3: Niveles de las dimensiones logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado.	28
Figura 4: Relación entre las estrategias didácticas y lo logro de aprendizaje. ...	31

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo como propósito de determinar la relación entre las estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Cartavio de Santiago de Cao-2020.

La población consta de 100 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución educativa Cartavio. La muestra fue 28 estudiantes de quinto grado de secundaria para recoger información sobre las estrategias y el logro de los aprendizajes en los alumnos mediante la técnica de la encuesta.

La investigación es de carácter cuantitativo, no experimental, el método fue descriptivo, con un diseño correlacional.

Los instrumentos fueron validados por un juicio de expertos, se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos utilizando el Rho de Spearman para los casos donde la significación asintótica $P < 0,01$, con la aplicación de los instrumentos a un grupo piloto de estudiantes.

Los productos obtenidos a través de la encuesta se encuentran en las tablas estadísticas tal como lo establecen las normas.

En conclusión, podemos decir que la aplicación de esta investigación nos sirve como referencia para futuras investigaciones y hay relación entre las estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Cartavio.

Palabras claves: Estrategias didácticas, carácter cuantitativo, logro de los aprendizajes.

ABSTRACT

The purpose of this research report was to determine the relationship between didactic strategies and the achievement of learning in the area of mathematics in students of the 5th grade of secondary school in the educational institution Cartavio de Santiago de Cao-2020.

The population consists of 100 students of 5th year of secondary school of the Educational Institution Cartavio. The sample was 28 students of 5th grade of secondary school to collect information about the strategies and achievement of learning in the students through the survey technique.

The research is quantitative, not experimental; the method was descriptive, with a correlational design.

The instruments were validated by an expert judgment, the reliability of the instruments was obtained using Sperman's Rho for cases where the asymptotic significance $P < 0.01$, with the application of the instruments to a pilot group of students.

The products obtained through the survey are in the statistical tables as established by the standards.

In conclusion, we can say that the application of this research serves us as a reference for future research and there is a relationship between the didactic strategies and the achievement of learning of secondary school students in the educational institution Cartavio.

Keywords: Didactic strategies, quantitative character, learning achievement