



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa educativo “Mapy” en las expectativas de futuro en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo,
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Arribasplata Mercedes, Pedro Yván. (ORCID: 0000-0002-7951-7760)

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO-PERÚ

2020

DEDICATORIA

En Primer lugar quiero agradecer a Dios, quien fue esa fuerza en mi interior, ese amor incondicional e infinito, que solo él nos puede brindar, todo ello me permitió llegar a culminar el grado académico de maestría.

A mi madre, hermana e hijo quienes siempre están a mi lado brindándome su apoyo.

A mi tío Rubén, quien fue la figura paterna que tuve, él siempre me brindó su apoyo desde el inicio de mi carrera profesional.

A mi hermana Nélide quien con sus palabras siempre me motivo a seguir adelante en mi vida profesional y social.

A mis compañeros de maestría con quienes he formado una linda amistad, sobre todo a mi grupo de estudios, Katia, Marisol, Wendy, por los momentos compartidos durante nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, mi alma mater donde me forme como psicólogo y hoy culmino mi grado de maestría.

A mis queridos profesores que a lo largo de los estudios me brindaron sus enseñanzas, experiencias y sobretodo su amistad.

A la Institución Educativa Particular “María Madre” en la persona de su directora Celina Gálvez, profesores y estudiantes que me brindaron su apoyo para poder realizar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Niveles descriptivos en el pre y postest de los grupos experimental y de control.....</i>	18
Tabla 2. <i>Efecto del programa educativo Mapy en las expectativas a futuro en estudiantes.....</i>	18
Tabla 3. <i>Efecto del programa educativo Mapy en las expectativas a futuro en estudiantes.....</i>	19
Tabla 4. <i>Prueba U de Mann Whitney en la dimensión de expectativas académicas.....</i>	19
Tabla 5. <i>Estadísticos de prueba.....</i>	20
Tabla 6 <i>Prueba U de Mann Whitney en la dimensión de expectativas de bienestar personal.....</i>	20
Tabla 7 <i>Estadísticos de prueba.....</i>	21
Tabla 8 <i>Prueba U de Mann Whitney en la dimensión de expectativas familiares.....</i>	21
Tabla 9 <i>Estadísticos de prueba</i>	22
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad en los grupos experimental y control</i>	22

RESUMEN

El objetivo de estudio fue determinar en qué medida la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en estudiantes, la muestra fue 26 estudiantes entre hombres y mujeres del segundo año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, entre los 12 y 14 años. El programa educativo consta de 12 sesiones diseñadas en base a aspectos afectivo, cognitivo, familiar y laboral. La metodología, según su enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, se aplicó un pre y post test y se evaluó si el programa educativo hizo efecto en el grupo experimental. Para recoger la información se utilizó la escala de expectativas de futuro en adolescentes EEFA de las autoras Sánchez Sandoval y Verdugo. Se utilizó la estadística inferencial utilizando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para identificar la normalidad de los grupos antes de la aplicación del programa y también se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes. Los hallazgos a nivel descriptivo, obtenidos por el grupo experimental y control en el pre y post test, se observa que predomina el nivel medio en el pre test y en el posttest del grupo control, mientras que, en el posttest del grupo experimental se aprecia que el nivel predominante es muy alto. Con respecto al análisis inferencial se observan diferencias estadísticamente significativas en sus puntuaciones promedio en el posttest (Diferencias de medias = 22.37; $p < .05$). Se concluye que el programa educativo Mapy mejora significativamente las expectativas a futuro en los estudiantes.

Palabras clave: Programa Educativo, expectativas de futuro, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine to what extent the application of the educational program "Mapy" develops the expectations of the future in students, the sample was 26 students between men and women of the second year of secondary school of an educational institution in Trujillo, between 12 and 14 years.

The educational program consists of 12 sessions designed based on affective, cognitive, family and work aspects. The methodology, according to its quantitative approach, of quasi-experimental design, was applied a pre and post test and it was evaluated if the educational program took effect in the experimental group. To collect the information, the future expectations scale was used in EEFA adolescents by the authors Sánchez Sandoval and Verdugo. Inferential statistics using the Shapiro-Wilk normality test were used to identify the normality of the groups before the application of the program, and the Mann-Whitney U test was also used for independent samples. The findings at the descriptive level, obtained by the experimental and control group in the pre and post test, it is observed that the average level predominates in the pretest and posttest of the control group, while in the posttest of the experimental group it is appreciated that the prevailing level is very high. Regarding inferential analysis, statistically significant differences were observed in their mean scores in the posttest (Mean differences = 22.37; $p < .05$). It is concluded that the Mapy educational program significantly improves future expectations for students.

Keywords: Educational Program, future expectations, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa como las expectativas de futuro han ido cobrando importancia con respecto al planteamiento de objetivos de vida que desarrollan los adolescentes con respecto a lo que esperan que ocurra en su futuro. Es por ello que las expectativas de futuro almacenan, dichas metas, tales como encontrar un buen trabajo, poder realizar una carrera profesional, formar una familia, en un mundo tan competitivo y globalizado como es el que vivimos hoy en día. Así mismo, vemos como la sociedad actual ha cambiado mucho con respecto al mercado laboral, por lo tanto estos cambios deben ser tomados en cuenta para poder competir, lo que lleva a una preocupación a la hora de encontrar que estudiar o en que trabajar, (Zabaleta, 2005). Además, Nieves y Trucco (2014) mencionan que aunque existen avances con respecto a acceder al sistema educativo en América Latina, continua el problema del abandono de estudios escolares a temprana edad, convirtiéndose en desafío, especialmente en el nivel secundario, porque a partir de los 11 años la gran mayoría de ellos estudia pero a los 15 o 16 la mitad abandona sus estudios y solo uno de cada tres llega a culminar la vida escolar.

Ante lo expuesto el adolescente debe pensar en cómo será su vida en el futuro, a planear acciones que acarreen a perfeccionar su vida, y esto es preocupante si este esta acentuado por conflictos, insuficiencia de recursos materiales y carencia de oportunidades. (Crone y Dahl, 2012). Frente a ello Sánchez y Verdugo (2016) refieren que las expectativas de futuro son aquellos sucesos, eventos que el sujeto espera que acontezca en su futuro, y para que esto se realice tendrá que establecer objetivos que lo guíen a la realización de dichas expectativas de futuro.

Según el Sistema de Naciones Unidas en el Perú (2018) refiere que desde el 2004 al 2015 existe un porcentaje que ha variado del 52.5% al 31.4% de estudiantes que no finalizan sus estudios escolares, lo que nos indica una disminución de 1.09% al año aproximadamente. También menciona que existen jóvenes que no estudian ni trabajan llegando a un 17% en el país.

Frente a ello, se ha lanzado un proyecto que genere mayor oportunidad a los adolescentes, de esta manera los adolescentes puedan lograr desarrollar su potencial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

Asimismo, el Ministerio de Educación (2015), refiere que en el Perú, existe un gran porcentaje, 70% de adolescentes que no tienen claro que estudiar cuando termina sus estudios escolares, y ello es consecuencia de que no ha desarrollado actividades de orientación adecuado sobre proyectos de vida, y planes a futuro.

En el contexto institucional donde se aplicó el presente trabajo de investigación, se observó que en los estudiantes, una gran parte de ellos se sienten desmotivados en cuanto a sus expectativas de futuro y solo optan por ejercer el oficio de sus padres, porque no sienten la motivación de que pueden lograr mucho más en su futuro, solo se contentan con lo poco que pueden conseguir lo que genera un conformismo, baja autoeficacia y baja autoestima y esto es el común denominador en muchos adolescentes del entorno de la institución educativa, que al terminar no saben qué hacer y pasan a formar parte de un grupo llamado Nini, que significa, ni estudian ni trabajan. Ante ello D`Alessandre et al. (2014) refiere que catalogar de esta manera es ya preocupante y sobretodo amenazante porqué esta condición perturba su proceso de desarrollo, su plan de vida de igual manera también interviene el entorno en el cual se desarrolla.

Según Papalia (2012) refiere que la adolescencia es una fase de múltiples cambios tales como físicos, cognitivos, emocionales así como sociales. Es decir es una etapa en la cual fluyen diversos cambios que tiene que sobrellevar, comienza a razonar sobre que quiere, que busca, que necesita a nivel personal y social. Por todo ello es de vital importancia la elaboración y aplicación de programas en las instituciones educativas.

El programa educativo es la herramienta que utilizan los docentes a través del cual organizan una serie de actividades, secuenciadas y enmarcadas en la búsqueda de un objetivo que en ese caso será desarrollar expectativas de futuro, para que los adolescentes tengan mayores aspiraciones en sus vidas, en otras palabras puedan asumir decisiones que luego desemboquen en acciones concretas y así lograr sus metas, sus objetivos en la vida.

Por lo que se refiere al programa educativo, García. (2014) menciona, que es aquel que se usa para enseñar, el cual es diseñado por el docente para que los estudiantes desarrollen una serie de actividades las cuales luego de ser adquiridas las puedan

poner en práctica. Además Sánchez et all (2017) refiere que un programa educativo busca generar actitudes, habilidades y conocimientos, con el objetivo de agenciar al estudiante de herramientas necesarias para que pueda desenvolverse en el ámbito escolar y social. En resumen es una herramienta que es elaborada, diseñada y organizada por el docente de forma secuencial con actividades que apunten a alcanzar los objetivos propuestos.

Por lo tanto para que los estudiantes logren sus objetivos no solo se requiere del desarrollo de las áreas de estudio sino también influye la motivación, y predisposición que el estudiante tenga (Núñez, 2009; Gaeta y Cavazos, 2015).

En conclusión por todo lo expuesto, es de gran relevancia el poder desarrollar programas educativos que generen en ellos expectativas de futuro, que guie a los estudiantes adolescentes en la construcción de proyectos de vida.

Para lograr un mejor análisis de la presente investigación se planteó el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019?.

El estudio se justifica a nivel práctico porque se necesita mejorar las expectativas de futuro, empleando un programa educativo que permita desarrollar dichas expectativas de futuro que tienen los adolescentes, generando cambios en su vida personal, familiar y académica a través de la planificación de proyectos de vida y además sea de utilidad para la comunidad educativa en futuras investigaciones. A nivel teórico busca contrastar y aportar al conocimiento existente sobre la elaboración y ejecución de un programa educativo basado en los aspectos de la autoeficacia y la agenciación humana de la teoría cognitiva de Albert Bandura, de igual manera profundizar en los estudios de la variable expectativas de futuro en los adolescentes, identificando el nivel que poseen, cuyos resultados serán sistematizados e incorporados a las ciencias de la educación. En cuanto a su relevancia social beneficia a una población considerada vulnerable expuesta a riesgos psicosociales y al aplicar un programa educativo busca fortalecer las expectativas de dicho grupo, de esta manera poder agenciarse de herramientas, estrategias que puedan aplicar en su vida y así lograr las metas propuestas. Finalmente en cuanto a su justificación

metodológica, permite contribuir con la elaboración de un programa educativo que logre fortalecer las expectativas de futuro y pueda ser replicado en otras instituciones educativas.

El objetivo general fue: Determinar en qué medida la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. Teniendo como objetivos específicos: O1= Identificar el nivel de expectativas de futuro de los estudiantes adolescentes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019, antes y después de la aplicación de un programa educativo. O2 = Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa económico, laboral en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. O3= Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa académica en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. O4= Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa de bienestar personal en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. O5= Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019.

Teniendo como hipótesis generales: H1= El programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019, y H0= El programa educativo “Mapy” no desarrolla las expectativas de futuro en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., Castellá, J. (2013), en su estudio titulado Expectativas a futuro de adolescentes en diferentes contextos. Tuvo como propósito investigar sobre las expectativas de los adolescentes que provenían de diferentes instituciones educativas con respecto a su futuro, identificando factores de riesgo para su proyecto de vida futura, la población total fue de 945 participantes entre 14 y 19 años de ambos sexos, y que pertenecían a tres entornos distintos, G1: Aquellos que viven con su familia, G2: Aquellos que viven en un institución protectora del estado, y por último G3: Aquellos que viven en una institución juvenil de medidas correctivas y educativas. Finalmente los resultados indicaron que existen diferencias significativas entre los diversos grupos con respecto al constructo expectativa de futuro, el G1 tuvo altos puntajes más que el G2 y G3. Los análisis de varianza indicaron diferencias significativas entre los adolescentes de los tres contextos en relación con la puntuación total de las expectativas con respecto G1 (M=38,42; SD=5,59), G2 (M=37,20; SD=5,58) y G3 (M=35,37; SD=6,61), señalando que los factores de riesgo eran mucho mayores en los G2 y G3 con respecto a su proyecto de vida futura, lo que indica que las expectativas de futuro son consideradas como un factor de protección muy importante durante el desarrollo de la adolescencia, generando cambios en el comportamiento a través de las decisiones que tomen en su vida diaria y esto se fortalece por el apoyo de la familia.

Por otro lado Palomar y Victorio (2016), en su estudio titulado Expectativas laborales en la adolescencia: correlatos psicosociales. Analizó la influencia de las variables psicosociales de padres e hijos acerca de las expectativas laborales de sus hijos adolescentes quienes se beneficiaron del Programa Oportunidades, los participantes provienen de un nivel socioeconómico pobre. La muestra fue elegida a través de un muestreo probalístico bietápico siendo un total de 1.093 adolescentes (55.8% varones) de edad promedio 14.92 (+-1.29) años y 1049 madres además de 545 padres con edades promedio de 46 y 49 años. Los resultados muestran que la expectativa de futuro de lograr una mejor estabilidad económica en los jóvenes dependía de variables como habilidades sociales, interacción familiar no agresiva, y habilidades cognitivas.

Dichos datos provienen de una muestra probalístico lo que indica que se puede extender los resultados a otros adolescentes que vivan en condiciones similares.

Así mismo Sandoval y Verdugo (2017) En su estudio titulado Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses, el propósito fue examinar la relación entre la autopercepción como son la autoeficacia, autoestima y satisfacción vital con las expectativas de futuro en los adolescentes, la muestra fue de 534 participantes de edades entre 12 y 16 años. Las conclusiones fueron: los adolescentes muestran autopercepción positiva y un nivel alto de expectativas de futuro con diferencias significativas de acuerdo al sexo y al país de origen, el análisis muestra que poseen una capacidad predictiva acerca de cómo se autoperciben con respecto a sus expectativas de futuro lo que conlleva a tener gran relevancia acerca del logro de sus objetivos profesionales y la autoeficacia de poder lograr dichos objetivos en el futuro.

Así mismo tenemos, a Cortez (2018), En su estudio titulado Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 11 César Vallejo – Tumbes, 2018, tuvo como propósito determinar el nivel de expectativas que tienen los adolescentes, el estudio fue descriptivo, cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, la población estuvo conformada por 139 participantes, se utilizó la Escala de Desesperanza de Beck, se procesó la información a través del programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22, y se utilizó la estadística descriptiva, cuyo resultado fueron que el 58% de estudiantes se ubica en un nivel bajo de expectativa de futuro en la dimensión desesperanza y el 39.33% se ubica en un nivel promedio y el 2.67% en un nivel alto, lo que indica que la gran parte de los estudiantes presenta un nivel bajo y promedio de expectativas de futuro con respecto a la desesperanza que significa los esquemas cognitivos que tiene la persona, las creencias de que no tendrán éxito en su vida

De igual manera Sánchez (2019), En su estudio titulado Efectos de un programa de inteligencia emocional en las expectativas de futuro de adolescentes de una institución educativa de Chachapoyas, fue un estudio de tipo experimental, de diseño cuasi experimental, con una población de 40 adolescentes mujeres del quinto grado de educación secundaria, y se utilizó un muestreo no probalístico, para el recojo de los

datos se utilizó el cuestionario escala de expectativas de futuro en adolescentes (EEFA). Los resultados del análisis de contraste según muestras relacionadas e independientes de la variable expectativas de futuro, en la comparación del pre test y pos test, se obtuvo que los hallazgos referidos al objetivo general reportan que existen diferencia estadísticamente significativas de mejora ($p < .05$) entre los valores del pre y post test del grupo experimental.

Así mismo a nivel regional y local Rabanal (2019) también realizó un estudio en la ciudad de Trujillo el cual tuvo como propósito estudiar los efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa, su estudio utilizó un tipo de investigación experimental de diseño cuasi experimental, con una muestra de 42 adolescentes del quinto año de educación secundaria y con un muestreo no probabilístico intencional. Para el trabajo de recolección de datos se utilizó el cuestionario de expectativas de futuro en adolescentes (EEFA). Las evidencias que corresponden al objetivo general indican que en el análisis de comparación entre el pretest con el posttest hay diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) de mejora en los participantes que fueron sometidos al tratamiento, donde el rango promedio es superior en el posttest respecto al pretest, sin embargo, en lo concerniente al grupo control no se halla diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$), además se aprecia una ligera reducción de las puntuaciones respecto a las expectativas de futuro.

También tenemos a Olivera y Rojas (2019), En su estudio titulado Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores de Trujillo, el tipo de estudio fue explicativo y el propósito fue determinar la influencia de la calidad familiar en las expectativas de futuro de los adolescentes, para ello se aplicó dos cuestionarios, el primero fue Escala de Calidad de interacción familiar-ECIF Y el segundo Escala de Expectativas a Futuro en la Adolescencia, a un total de 130 participantes entre los 13 y 17 años, los resultados se obtuvieron a través de los coeficiente no estandarizado (error estándar) y coeficiente estandarizado (Beta) de una magnitud moderada, le determinó la influencia evidenciándose alto índice de expectativas económico laborales, además se concluyó que un clima familiar positivo, una comunicación adecuada influye en las creencias y en las metas que se tracen en

su vida futura, se determinó que si los adolescentes sienten el afecto de sus padres, hará que se esfuercen por cumplir sus objetivos como estudiar una profesión, obtener un buen trabajo, formar una familia.

Las expectativas de futuro son concebidas por Bandura, como aquella valoración que tiene el sujeto sobre la eventualidad de poder lograr un objetivo planteado, (Albornoz, 2011). En efecto la expectativa de futuro es concebida como la actitud de creer en la posibilidad de que acontezca un hecho en el futuro (Nuttin, 1985 citado por Omar et al., 2005). Aunado a esto, Zaleski (1994, citado por Martínez, 2004) dice el futuro es visto como algo temporal que apunta a creencias sean estas agradables o desagradables, pero es en donde se concretaran la realización de metas y esto es lo que motiva al sujeto a realizar acciones en el presente para poder cumplir dichas metas. Al respecto Bozick (2010) refiere que las personas van a realizar acciones en su presente debido a la esperanza que tienen sobre lo que suceda en su futuro y todo ello lo relaciona con las decisiones que asume la persona referente a aspectos educacionales, profesionales, familiares por ello infiere que las expectativas se relacionan alrededor de tres dimensiones las cuales son: Familia, ocupación y estudios. De igual manera Corica (2012) habla de aspectos asociados a las expectativas de futuro tales como económico – social a través del cual los adolescentes que gozan del reconocimiento social a través de las redes y cuentan con un nivel adquisitivo alto poseen mayor oportunidad en cuanto a sus expectativas. También tenemos los factores internos que según Jacinto (2011) los sujetos con una actitud más resiliente ante las adversidades de la vida tendrán una mejor oportunidad de conseguir un trabajo.

Por lo tanto se observa que las expectativas de futuro se relacionan con las áreas básicas de desarrollo de la persona de acuerdo a su ciclo de vida en su crecimiento social, cultural y personal (Méndez, Fernández y Cecchini, 2014).

Por otro lado, en cuanto a las expectativas de futuro en los adolescentes Gómez y Cogollo (2010) conciben la adolescencia como una etapa crucial, que conlleva cambios y retos en su paso a la vida adulta, por lo que puede desarrollar expectativas positivas o inadecuadas cuando planifica que va hacer en el futuro.

En ese mismo contexto, desde la niñez podemos desarrollar la capacidad de orientar hacia lo que desea en el futuro, lo que va ir cambiando a medida que crece y es en la etapa de la adolescencia donde se torna con mayor importancia la toma de decisiones (Nieves y Trucco, 2014).

Vinculado a lo mencionado anteriormente, cuando se trata de las expectativas de futuro en los adolescentes, existen agentes que van a intervenir de manera significativa tales como los padres y los maestros (Nurmi, 1994 citado por Omar, Uribe, Aguilar y Soares, 2005).

Ruiz (2011) también menciona que el entorno familiar es de gran relevancia para que los adolescentes se desarrollen de manera saludable y de provecho para la sociedad. Igualmente, Corica (2012) refiere que existen aspectos que van a intervenir en las expectativas que tengan los adolescentes con respecto a su futuro tales como: económicos, familiares, educativos, geográficos e individuales.

Por otro lado Molina (2013), refiere que los jóvenes determinan su expectativa de futuro influenciado por aspectos sociales Además, Schmidt y Stoddar (2016) refieren que las expectativas de futuro que tienen los adolescentes son cambiante y va a depender de cómo se relacionan con su entorno socio cultural. Así pues, Stoddar y Pierce (2015) hallaron que mientras más interactúen los adolescentes con su comunidad desarrollaban mejores expectativas de futuro.

Finalmente, el modelo teórico que propone Sánchez y Verdugo (2016) básicamente es de un aprendizaje, tanto cultural de acuerdo al entorno como social siendo la familia el primer grupo y luego la sociedad y esto es reafirmado por el aprendizaje social de Bandura (2006) cuando habla de un aprendizaje vicario, donde el sujeto a través de la observación y la experiencia va ir interiorizando y deseando lograr aquello que otros ya han logrado por lo tanto aprende y realiza acciones encaminadas a ello.

Por otro lado, refieren que las expectativas de futuro son la base para proponer, para fijar las metas de vida, siendo este un proceso de planificación, de tomar decisiones en busca de un mejor futuro (Sánchez y Verdugo, 2016). Asimismo, estos autores refieren que las metas de vida componen el conjunto de expectativas que posee la persona acerca de su futuro, relacionándolo con aquello que quiere lograr a

corto, mediano y largo plazo. A su vez, presentan cuatro ámbitos y/o dimensiones sobre las expectativas de futuro en los adolescentes los que se describen a continuación: Expectativas económicas / laborales que radica en conseguir el capital para cubrir los gastos que se generen en su vida. Expectativas académicas, consiste en el nivel de rendimiento que desea lograr el adolescente con respecto a sus estudios. Expectativas de bienestar personal, tiene que ver con el grado de satisfacción que espera acrecentar referido a las relaciones con las personas, enlazándolo con su salud y sensación de estabilidad. Expectativas familiares que constituye el anhelo de constituir un hogar duradero. En relación con esto en el presente algunos adolescentes no desarrollan un sentido de futuro a formar una familia como base para su proyecto de vida, situándose con mayor importancia en su expectativa económica y laboral, siendo la familia posterior a ello. (Alejos y Sandoval, 2010).

El programa educativo según Pérez (2015) refiere que es una herramienta curricular, a través de la cual se organiza actividades secuenciadas que orienta la práctica del docente relacionado con los objetivos propuestos y así lograr en los estudiantes conductas enmarcadas a la mejora de su persona. En efecto, en cuanto a la importancia que tiene los programas educativos.

Quintero (2010) menciona también que es recomendable, sobretodo considerablemente importante la elaboración y ejecución de programas y estrategias educativas que genere la mejora del estudiante en el aspecto cognitivo y afectivo. Frente a ello el programa educativo “Mapy” estuvo centrado en el diseño y ejecución de actividades lúdicas, de reflexión, de interacción, que apunten a generar permuta en el pensamiento de los estudiantes básicamente en los aspectos cognitivo – conductual, afectivo, social y familiar, promoviendo de esta manera el desarrollo de las expectativas de futuro en los estudiantes.

Por otra parte según Gutiérrez (2010) menciona que las fases que componen un programa educativo en línea general son: en primer lugar realizar un diagnóstico de los estudiantes a través de la utilización de un cuestionario, para conocer al estudiante e identificar el nivel en el que se encuentra, luego en segundo lugar el diseño y

elaboración del programa teniendo como elementos un título, una fundamentación del porque es necesario el programa, estableciendo los objetivos a lograr, determinando la población beneficiaria del dicho programa, luego los contenidos a desarrollar, descripción de la metodología, medios y materiales a emplear, estableciendo el tiempo y las sesiones a desarrollar. Y en tercer lugar estableciendo la forma en la que se evaluara y agrega en cuarto lugar la revisión o identificación de las fortalezas y debilidades para poder replantear y tomar decisiones para mejorar la ejecución del dicho programa educativo.

El programa educativo que se aplicó en la Institución Educativa tuvo como objetivo el desarrollar las expectativas de futuro en los estudiantes a través de 12 sesiones, logrando replantear sus ideas irracionales por ideas de mayor superación, buscando desarrollar su motivación, su autoestima, su autoconcepto, autoeficacia en resumen como lo plantea Albert Bandura lograr desarrollar en el sujeto la agenciación humana y las dimensiones de dicho programa son dimensión afectiva, que se relaciona con el reconocimiento de los logros que ha tenido, con la valoración y el respeto hacia su persona, dimensión cognitiva, que tiene que ver con la identificación de ideas irracionales, con la identificación que habilidades y destrezas, luego tenemos la dimensión familiar, a través de la cual se relaciona con los cambios que ocurren dentro de la dinámica familiar, con la comunicación asertiva y con las relaciones con sus pares y finalmente la dimensión laboral que tiene que ver con el conocimiento del mundo laboral, a partir de los gustos e intereses por las profesiones u oficios.

De este modo el programa educativo propuesto en el presente trabajo de investigación psicológicamente se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, (1970, citado por Carrasco, 2017) refiere que el sujeto mayormente muestra un comportamiento que observa en las personas de su entorno, el sujeto observa la conducta y la reproduce. En otras palabras significa que la forma en que nos comportamos no es un aspecto propio si no que es aprendido, imitado y esto va a depender del entorno en el cual crece el individuo. Bunge (2008) menciona que la teoría propuesta por Albert Bandura agrega dos términos la autoeficacia y la Agenciación humana, los cuales son base para exponer como el sujeto interviene de manera intencional sobre sí mismo y sobre las situaciones de su vida cotidiana que

de alguna manera influyen en su vida. Lo que significa que el sujeto genere acciones que conlleve a modificar su medio y logre su objetivo. Así pues menciona que si la persona desea lograr sus expectativas de futuro, debe de actuar, realizar acciones sobre su entorno y sobre sí mismo para que estas puedan llegar a desarrollarse. De esta manera Bandura (2001 citado por Zabaleta, 2005) indica que lo que contemplamos y reflexionamos se une con lo que vamos a aprender, así mismo constituye que los agentes que intervienen en dicho proceso no actúan por separado sino que se vinculan de una manera equitativa.

Bombelli (2012) indica que una de las contribuciones es que recalca como las personas funcionan a través de la interrelación entre la forma de comportamiento, los elementos de cognición y los hechos que suceden en el ambiente. Por lo que se refiere la Autoeficacia, Bandura (1981, citado por Camposeco, 2012) menciona que es el pensamiento que tiene el sujeto, de poder ser idóneo terminar de forma airosa una actividad. Dicho de otra manera el comportamiento de la persona está directamente relacionada con la manera que piensa, razona, cree y siente por lo tanto va a ejecutar, concluir de forma exitosa la labor que emprenda.

Así pues, Bandura (2006) describe a la autoeficacia como el credo que posee la persona en sus habilidades y destrezas para conseguir obtener las metas trazadas.

Por lo tanto la autoeficacia tiene impacto positivo o negativo en la conducta del sujeto, es decir influye en el afecto, en el pensamiento y en el comportamiento, de esta manera la autoeficacia influye en las acciones que se generando que asuman decisiones a posteriori (Olivari Y Urra, 2007 citado por Velásquez, 2012).

Así mismo, el adolescente sufre varios cambios hasta llegar a la etapa adulta, dichos cambios interviene en la forma como toman y ejecutan la autoeficacia, es así que la forma como piensan que van a lograr las cosas, determinará si podrán salir adelante frente los problemas (Bandura, 2005). Por otro lado otro de los conceptos es la Agenciación Humana a través de la cual la persona se transforma en un agente que interviene de forma intencional sobre las situaciones de su vida cotidiana, convirtiéndose en protagonista y no solo un espectador. (Pascual, 2009). En pues, la capacidad para poner en práctica el control sobre sí mismo y sobre los sucesos que impactan en su vida (Bandura, 2001 citado por Zabaleta, 2005). Dicho de otra manera

la persona desarrolla independencia al tomar decisiones sobre qué hacer con su vida y con el entorno que le rodea, generando soluciones ante las situaciones que le aquejen, por ello la agenciación es la capacidad de poner en práctica la autoeficacia.

Además, Bandura (1997, citado por Aguirre, Blanco, Rodríguez, Ornelas, 2005) menciona que la autoeficacia es un componente determinante de la agenciación humana y define a la agenciación como una acción intencional para hacer frente ante situaciones de la vida. Frente a ello los jóvenes planifican ejerciendo la autonomía que poseen, y esto es gracias a la variable agenciación humana, sin dejar de lado la influencia de su entorno social (Bandura, 1989 citado por Aisenson et al., 2011). En tal sentido Bandura (2006) refiere que la agenciación humana está conformada por cuatro componentes: la intencionalidad cuando el sujeto planifica acciones a realizar, también está la previsión cuando el sujeto prevé acciones a seguir para lograr sus metas, además está la auto – reactividad que se vincula al autorregula miento que realiza el sujeto relacionando su pensamiento con la acción a ejecutar y finalmente la autorreflexión la cual se da cuando evalúan el accionar que están realizando.

En ese mismo contexto Martínez (2013) expresa que la escuela es el medio en el cual el estudiante podrá ir adquiriendo nuevas habilidades, conocimientos que le sirvan de experiencia para su vida adulta, desarrollando actividades de exploración sobre intereses vocacionales. Así tenemos a Nurmi (1989, citada por Díaz Morales y Sánchez López, 2002) realizó un estudio con adolescentes de 11 a 15 años a través de la aplicación de un cuestionario de deseos y temores sobre el futuro, donde los adolescentes expresaron interés en aspectos como la educación, familia y patrimonio material. Por otro lado López (2013) menciona que la importancia que tiene dichos programas educativos es que son parte importante dentro del proceso educacional, y la forma que tenga dicho programa va a depender del propósito que se persigue lograr, teniendo en común todos ellos que buscan que el estudiante adquiera herramientas que le permitan afrontar las situaciones cotidianas de su vida, en otras palabras aprendizajes para la vida y todo esto se da dentro de un contexto escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) menciona que el tipo de investigación según su finalidad es aplicada porque busca resolver un problema, orientado en la exploración y fortalecimiento del conocimiento que luego tendrá que ser aplicado y así poder enriquecer el conocimiento científico y cultural.

Según el enfoque cuantitativo el diseño es experimental, porque se operó deliberadamente la variable independiente para luego analizar las consecuencias que tuvo sobre la variable dependiente.

$$GE = O_1 \quad X \quad O_3$$

$$GC = O_2 \quad - \quad O_4$$

Dónde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control

O₁ y O₂: Pre test.

O₃ y O₄: Post test.

X: Programa Educativo

3.2. Variables.

3.2.1. Variable Independiente: Programa Educativo “Mapy”

3.2.2. Variable Dependiente: Expectativas de futuro

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.3.1. Población

La población objetivo de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa privada “María Madre” del distrito Trujillo del año 2019, conformada un total de 54, entre hombres y mujeres, de 12 años a 13 años, quienes tuvieron que cumplir con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 12 a 14 años.
- Estudiantes adolescentes matriculados en la institución educativa privada durante el presente año académico.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no acepten participar del desarrollo del programa.
- Estudiantes adolescentes de educación inclusiva.
- Estudiantes adolescentes que hayan cumplido 15 años

3.3.2. Muestra.

Se trabajó con toda la población, por accesibilidad y tamaño, la cual estuvo conformada por la sección del segundo año A con 28 estudiantes y la sección del segundo año B con 26 estudiantes, conformando respectivamente el grupo control y el grupo experimental.

3.3.3. Unidad de análisis.

Alumnos del segundo año de educación secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**3.4.1. Técnica.**

Para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta, Fernández y Baptista (2014) refieren que es una forma de aplicación que se caracteriza por la aplicación de un instrumento con el objetivo de obtener datos para la realización de una investigación. Del mismo modo Ballesteros (2013) indica que se usa la encuesta que radica en el uso de un instrumento para medir la variable de estudio, dicho instrumento debe tener validez y confiabilidad.

3.4.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el instrumento denominado Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes, los autores de dicho instrumento son Yolanda Sánchez Sandoval y Laura Verdugo. Dicha escala fue elaborada en el año 2016, cuyo objetivo es determinar el nivel de expectativas que poseen los adolescentes enfocados en cuatro dimensiones: expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares, la escala se aplica en población adolescente comprendida entre las edades de 11 a 15 años, se puede aplicar de forma individual o grupal, no tiene límite de tiempo, está conformado por 14 ítems, marcando respuesta a través de una escala Likert con 5 opciones.

3.5. Procedimientos.

Para la realización de la presente investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

Se estableció los objetivos de investigación y se definió las variables de estudio, luego se determinó la técnica y el instrumento a utilizar para la recolección de datos. Luego se solicitó la autorización correspondiente al director de la Institución educativa privada “María Madre” del distrito de Trujillo, para la aplicación del instrumento y el programa educativo, así mismo se le explico cuál es el objetivo de la investigación y los beneficios que conlleva. (Anexo 15)

Seguidamente se informó a los estudiantes en qué consistía la investigación, además con el objeto de mantener la confidencialidad de la información de los participantes se hizo uso de un consentimiento informado el cual fue de forma voluntaria. (Anexo 03)

En tal sentido una vez acepta su participación de forma voluntaria se procedió a la explicación y aplicación del instrumento, determinando el grupo de control y grupo experimental. Finalmente se realizó la verificación del llenado de los protocolos del instrumento utilizado, luego se procedió a sistematizar la información en una matriz de datos.

3.6. Método de análisis de datos.

La información recolectada fue ordenada y organizada en una matriz de datos y luego procesada en el programa Excel para realizar su análisis descriptivo y después se exportó al programa SPSS para su análisis inferencial, se realizó el análisis de homogeneidad de los grupos antes de la aplicación del programa educativo, utilizando la prueba t de Student para muestras independientes dependiendo de la distribución de los datos. Seguidamente se procedió a evaluar las variables de estudio según los objetivos propuestos, los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras utilizando las medidas de resumen como el promedio, la desviación estándar y los porcentajes. Luego se procedió a comprobar la hipótesis de diferencia con la prueba T de Student para muestras independientes con el pre y post test del grupo experimental y del grupo control con un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$). Para evaluar la distribución de los datos se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov si $n \geq 50$ o Shapiro Wilk si $n < 50$.

3.7. Aspectos éticos.

Se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información brindada por los evaluados, así mismo se les informó a los participantes las características y el objetivo de la investigación y una vez comprendida por parte de ellos dichos aspectos se respetó su derecho a elegir participar libremente de ella. Los resultados fueron analizados asignando un número a cada protocolo. Así mismo por lo antes mencionado se realizó según el Código de Ética del Psicólogo Peruano (2013, p. 10-11). Además el presente trabajo de investigación es de autoría propia y cumple aspectos metodológicos y éticos, sujeto a cualquier sanción estipulado en el reglamento de la universidad.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de expectativas a futuro

Tabla 1

Niveles descriptivos en el pre y pos test de los grupos experimental y de control

Expectativas a Futuro	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Alto	0	0	23	88.5	0	0	0	0
Alto	5	19.2	3	11.5	7	25	2	7.2
Medio	16	61.6	0	0	14	50	16	57.1
Bajo	5	19.2	0	0	7	25	10	35.7
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	26	100.0	26	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Base de datos

En la tabla 1 se presentan los niveles descriptivos obtenidos por el grupo experimental y control en el pre y post test. En ambos grupos se observa que predomina el nivel medio en el pre test y en el posttest del grupo control, mientras que, en el posttest del grupo experimental se aprecia que el nivel predominante es muy alto.

Resultados en expectativas a futuro:

Tabla 2

Efecto del programa educativo Mapy en las expectativas a futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2019"

Variable	Post test				t	Dif. de Medias	p
	Grupo Experimental		Grupo Control				
	Media	Desviacion Estandar	Media	Desviacion Estandar			
Expectativa de Futuro	62,73	4,03	40,36	5,68	16,80	22,37	0,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se aprecia que, en ambos grupos, se presentan diferencias significativas en sus puntuaciones promedio en el posttest (Diferencias de medias = 22.37; $p < .05$). Por ello se concluye que el programa educativo Mapy sí mejora significativamente las expectativas a futuro en los estudiantes.

Resultados por dimensiones

Expectativas económico laborales

Tabla 3

Efecto del programa educativo Mapy en las expectativas a futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2019"

Variable	Post test				t	Dif. de Medias	p
	Grupo Experimental		Grupo Control				
	Media	Desviacion Estandar	Media	Desviacion Estandar			
Expectativas económico laborales	21.38	1.60	14.5	2.24	13.1	6.89	.00

Fuente: Base de datos

En la tabla 3 se aprecia que se presentan diferencias significativas en las puntuaciones promedio en el postest (Diferencias de medias = 6.89; $p < .05$). Por lo tanto, se concluye que el programa educativo Mapy sí mejora significativamente las expectativas a futuro en la dimensión económico laboral en los estudiantes.

Expectativas académicas

Tabla 4

Prueba U de Mann Whitney en la dimensión de expectativas académicas

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Experimental	26	40.29	1047.50
Control	28	15.63	437.50
Total	54		

Fuente: Base de datos

Tabla 5

Estadísticos de prueba

Dimensión	Expectativas Académicas
U de Mann- Whitney	31.50
W de Wilcoxon	437.50
Z	-5.863
Sig. Asintónica (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 se muestra que existe diferencia significativa entre el grupo experimental y control en la dimensión de expectativas académicas (Diferencia de rangos = 24.66; $p < .05$); esto refleja que los estudiantes mejoraron en este aspecto tras la aplicación el programa Mapy.

Expectativas de bienestar personal

Tabla 6

Prueba U de Mann Whitney en la dimensión de expectativas de bienestar personal

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Experimental	26	41.50	1079.0
Control	28	14.5	406.0
Total	54		

Fuente: Base de datos

Tabla 7

Estadísticos de prueba

Dimensión	Expectativas de Bienestar Personal
U de Mann- Whitney	.000
W de Wilcoxon	406.0
Z	-6.365
Sig. Asintónica (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

En la tabla 07 se muestra que existe diferencia significativa entre el grupo experimental y control al evaluar la dimensión de expectativas de bienestar personal (Diferencia de rangos = 27.0; $p < .05$); esto indica que los estudiantes incrementaron sus expectativas, posterior a la aplicación el programa Mapy.

Expectativas familiares

Tabla 8

Prueba U de Mann Whitney en la dimensión de expectativas familiares

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Experimental	26	41.48	1078.5
Control	28	14.52	406.5
Total	54		

Fuente: Base de datos

Tabla 09

Estadísticos de prueba

Dimensión	Expectativas Familiares
U de Mann-Whitney	500
W de Wilcoxon	406.5
Z	-6.368
Sig. Asintónica (bilateral)	.000

Fuente: Base de datos

En la tabla 09 se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y control para las expectativas familiares (Diferencia de rangos = 29.96; $p < .05$); los resultados reflejan un incremento en las puntuaciones de los estudiantes que participaron del programa Mapy.

Prueba de normalidad en el pretest de las expectativas a futuro

Tabla 10

Prueba de normalidad en los grupos experimental y control

Grupo	Pretest	Shapiro-Wilk	gl	p
Control	Expectativas a futuro	0.960	28	.343
Experimental	Expectativas a futuro	0.941	26	.143

Fuente: Base de datos

En la tabla se observa los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-wilk aplicada a los grupos experimental y control en el pretest, ambos grupos presentan distribución normal ($p > .05$). Por tanto, la prueba estadística adecuada para evaluar la normalidad de los grupos es la prueba paramétrica t de Student para muestras independientes a fin de determinar la homogeneidad de ambos grupos antes de dar inicio al programa.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad se observa como las expectativas de futuro han ido cobrando importancia con respecto al planteamiento de metas, objetivos de vida que desarrollan los adolescentes con respecto a lo que esperan que ocurra en su futuro, tales como encontrar un buen trabajo, poder realizar una carrera profesional, formar una familia, en mundo tan competitivo y globalizado como es el que vivimos hoy en día. Por todo ello la presente investigación tuvo como intención el desarrollar un programa educativo que mejore las expectativas de futuro en los estudiantes, reconociendo que es de suma importancia la elaboración de programas educativos, porque es una herramienta utilizada por los docentes a través del cual organizan una serie de actividades, secuenciadas y enmarcadas en la búsqueda de un objetivo que en este caso fue que los adolescentes tengan mayores aspiraciones en sus vidas, en otras palabras puedan asumir decisiones que luego desemboquen en acciones concretas y así lograr sus metas, sus objetivos en la vida.

En lo que respecta, a la presente investigación nace con la intención de aportar a desarrollar las expectativas de futuro de los estudiantes, acompañándolos y orientándolos para que puedan agenciarse de las competencias necesarias y así afrontarlas con mayor autonomía, la toma de decisiones frente a las diversas situaciones que les toque vivir y no caer en situaciones de riesgo como abandonar sus estudios o en la condición denominada “Nini” lo que turba sus planes de vida, (D`Alessandre et al, 2014). Por lo tanto en cuanto al objetivo general planteado que fue determinar en qué medida la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en la tabla 1 se evidencia que los niveles descriptivos obtenidos por el grupo experimental y control en el pre y post test, en ambos grupos predomina el nivel medio en el pre test y en el posttest del grupo control, mientras que, en el posttest del grupo experimental se aprecia que el nivel predominante es muy alto, datos que al ser comparados con lo encontrado por Sánchez (2019) en su tesis titulada Efectos de un programa de inteligencia emocional en las expectativas de futuro de adolescentes de una institución educativa de

Chachapoyas, concluyó que obtuvo buenos resultados con la aplicación de su programa obteniendo niveles alto y muy alto en el post test del grupo experimental, con estos resultados se afirma que el programa educativo “Mapy” logro el objetivo propuesto, además Quintero (2010) reafirma que es transcendental la elaboración y práctica de programas y estrategias educativas que logre la mejora del estudiante. Así pues López (2013) también refiere que la ejecución de programas educativos es de suma importancia en el proceso educacional del estudiante, a través del cual se va agenciar de herramientas que le permitan afrontar diversas situaciones de su vida.

Así mismo a partir de los hallazgos encontrados en cuanto al análisis inferencial, obtenidos en la tabla 2 presentan diferencias significativas en sus puntuaciones promedio en el postest (Diferencias de medias = 22.37; $p < .05$). Concluyendo que el programa educativo “Mapy” mejora significativamente las expectativas de futuro en los estudiantes, por lo tanto se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, datos que al compararse con lo encontrado por Rabanal (2019) en su tesis titulada Efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas a futuro en adolescentes de una institución educativa, obtuvo resultados similares en los hallazgos de su trabajo previo reportando que la tendencia de los porcentajes se incrementa en el postest respecto al pretest y en el análisis inferencial se observa diferencias significativas de mejora en el grupo experimental concluyendo que el programa aplicado mejoró las expectativas de futuro en los estudiantes. Con estos resultados se reafirma la importancia que tiene la aplicación de programas educativos en las escuelas. Frente a ello, Martínez (2013) menciona que la escuela es el lugar donde el estudiante va a ir desarrollando nuevas habilidades, conocimientos, a través de diversas actividades como programas educativas que le permitan explorar sobre sus intereses vocacionales, preparándolo así para la vida adulta. Así mismo Pérez (2015) reafirma la importancia que tienen los programas educativos como una herramienta curricular, a través de la cual se organiza actividades secuenciadas que orienta la práctica del docente hacia el cumplimiento de objetivos que logre en los estudiantes conductas enmarcadas a la mejora de su persona, cambiando las ideas o creencias que tenga sobre su persona.

Según el segundo objetivo que fue comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa económico, laboral en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en la tabla 3 se evidencia diferencias significativas en las puntuaciones promedio en el postest (Diferencias de medias = 6.89; $p < .05$), con estos resultados se afirma que el programa educativo Mapy sí mejora significativamente las expectativas a futuro en la dimensión económico laboral en los estudiantes, además esto se respalda por Palomar y Victorio (2016) en su estudio titulado Expectativas laborales en la adolescencia, afirman que la expectativa a lograr con mayor deseo es una estabilidad económica por los adolescentes.

Según el tercer objetivo que fue comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa académica en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en la tabla 5 se evidencia que existe diferencia significativa, con estos resultados se afirma que los estudiantes mejoraron en este aspecto tras la aplicación del programa “Mapy”, dichos datos al ser comparados con lo encontrado por Rabanal (2019) se evidencia de igual manera diferencias significativas en la evaluación del postest en el grupo experimental con respecto a las expectativas académicas, frente a ello Martínez (2013) reafirma que la escuela es el lugar donde el estudiantes va adquirir no solo conocimientos sino habilidades que le sirvan en su vida adulta, además Gaeta y Cavazos (2015) mencionan que no solo requieren del estudio de conocimientos sino de la motivación y predisposición para salir adelante en el logro de un carrera profesional

En lo que respecta al cuarto objetivo fue Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa de bienestar personal en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en la tabla 7 se evidencia que los estudiantes incrementaron sus expectativas de bienestar personal, lo que

indica que los adolescentes poseen una autopercepción positiva de sí mismo y de su entorno lo que concuerda con los resultados obtenidos por Sandoval y Verdugo (2017) En su estudio titulado Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras, quienes concluyeron que los adolescentes muestran autopercepción positiva y un nivel alto de expectativas de futuro con diferencias significativas de acuerdo al sexo y al país de origen, lo que tiene gran relevancia acerca del logro de sus objetivos profesionales y la autoeficacia de poder lograr dichos objetivos en el futuro. Caso contrario con lo encontrado por Cortez en el Perú (2018), En su estudio titulado Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 11 César Vallejo – Tumbes, 2018, cuyo resultado fueron que el 58% de estudiantes se ubica en un nivel bajo de expectativa de futuro en la dimensión desesperanza y el 39.33% se ubica en un nivel promedio y el 2.67% en un nivel alto, lo que indica que la gran parte de los estudiantes presenta un nivel bajo y promedio de expectativas de futuro con respecto a la desesperanza que significa los esquemas cognitivos que tiene la persona, las creencias de que no tendrán éxito en su vida. Frente a estos resultados se reafirma la importancia que tiene el desarrollo de la agencia humana y la autoeficacia conceptos desarrollados por Bandura (2006) quien refiere a la autoeficacia como las creencias que tiene la persona sobre sí mismo, lo que le permitirá lograr aquello que anhela, y a la agencia humana como la acción intencional que realiza la persona para hacer frente a dichas situaciones las cuales pueden ser positivas o negativas, sin dejar de lado la influencia de su entorno social.

De igual manera el quinto objetivo fue comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en la tabla 9, indican un incremento en las puntuaciones de los estudiantes que participaron del programa educativo “Mapy” lo que afirma que los estudiantes conciben la posibilidad de formar una familia estable, resultados que afirman la importancia que tiene para el adolescente el grupo familiar al que pertenece datos que concuerdan con Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D.,

Castellá, J. (2013), en su estudio titulado Expectativas a futuro de adolescentes en diferentes contextos, donde refieren que las expectativas son un factor de protección de gran importancia en el desarrollo del adolescente, fortaleciéndose con el apoyo del entorno familiar. Aunado a ello, Olivera y Rojas (2019), En su estudio titulado Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores de Trujillo, concluyeron que clima familiar positivo, una comunicación adecuada influye en las creencias y en las metas que se tracen en su vida futura, se determinó que si los adolescentes sienten el afecto de sus padres, hará que se esfuercen por cumplir sus objetivos como estudiar una profesión, obtener un buen trabajo, formar una familia. En el mismo sentido Ruiz (2011) refiere que el entorno familiar es de gran relevancia para que los adolescentes se desarrollen de manera saludable y de provecho para la sociedad.

En consecuencia estos hallazgos explican que la aplicación del programa educativo favorece las expectativas de futuro, frente a las situaciones cotidianas que les toca vivir, desarrollando una visión positiva frente a los sucesos futuros que les toque enfrentar y esto sin duda genera que se planteen metas corto y mediano plazo y planifiquen actividades a realizar en su persona y en su entorno y así mismo concuerdan con que las expectativas a futuro representan la esperanza de cumplir con el objetivo trazado, lo que implica realizar acciones para lograr su cumplimiento, Sánchez y Verdugo (2016). Esto también es demostrado por la Autoeficacia y la agenciación humana, cuyos conceptos son básicos para indicar como la persona va a realizar acciones de manera intencional en su vida para poder lograr sus objetivos, (Bunge, 2008). Además, Bandura (2006) reafirma que la autoeficacia es la creencia que tiene la persona en las habilidades que posee para poder conseguir sus metas trazadas.

Por todo lo mencionado el programa educativo “Mapy” constituye una herramienta en el campo educativo, beneficiando a los estudiantes adolescentes, siendo de suma importancia el poder replicar a otras realidades educativas

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó cómo el programa educativo “Mapy” desarrolló las expectativas de futuro de los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Trujillo, presentando diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el pre y post test del grupo experimental. Así pues lo más importante del desarrollo de este programa educativo fue que los estudiantes reflexionaron sobre su historia personal, reconociéndose como personas valiosas que merecen respeto, así como reconociendo la importancia que tiene su familia en el desarrollo de su persona, porque es importante que tengan un concepto adecuado de sí mismos y de esta manera desarrollar sus expectativas, lo que más ayudó fue el desarrollo de temas comunes en el área de desarrollo personal y la ayuda del departamento de psicología con las entrevistas personales, lo más difícil fue al inició el poder ir cambiando las ideas irracionales de algunos estudiantes, porqué provenían de hogares carentes de afecto que les costó mucho poder participar de las actividades del taller.

Segunda: Se identificó el nivel de expectativas de futuro de los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Trujillo, presentando en ambos grupos que predominó el nivel medio en el pre test y post test del grupo control, y en el grupo experimental se observó un nivel medio en el pre test y un nivel muy alto en el post test.

Tercera: Se comprobó cómo el programa educativo “Mapy” desarrolló la dimensión expectativas económico/laborales en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Trujillo, presentando diferencias significativas en las puntuaciones promedio en el postest (Diferencias de medias = 6.89; $p < .05$).

Cuarta: Se comprobó cómo el programa educativo “Mapy” desarrolló la dimensión expectativas académicas en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Trujillo, presentando diferencia significativa entre el grupo experimental y control en la dimensión de expectativas académicas (Diferencia de rangos = 24.8; $p < .05$).

Quinta: Se comprobó cómo el programa educativo “Mapy” desarrolló la dimensión expectativas de Bienestar personal en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Trujillo, presentando diferencia significativa entre el grupo experimental y control (Diferencia de rangos = 27.0; $p < .05$).

Sexta: Se comprobó cómo el programa educativo “Mapy” desarrolló la dimensión expectativas Familiares en los estudiantes adolescentes de una institución educativa de Trujillo, presentando diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y control para las expectativas familiares (Diferencia de rangos = 27.0; $p < .05$).

VII. RECOMENDACIONES

El programa educativo “Mapy” tuvo un efecto favorable en el desarrollo de las expectativas de futuro de los estudiantes, por lo que se debe Implementar en las programaciones del área de tutoría de la institución educativa la aplicación de dicho programa.

En base a los resultados obtenidos se recomienda a los directivos de la Institución educativa realizar las adaptaciones necesarias a las sesiones y replicar el programa a estudiantes de otros grados para ver su efecto en el desarrollo de sus expectativas de futuro.

Se sugiere a la UGEL replicar el programa educativo a otras instituciones así como a otras problemáticas como baja autoestima, para valorar su efecto con respecto a ello.

REFERENCIAS

- Aguirre, F., Blanco, R., Rodríguez, J., Y Ornelas, M. (2015). *Autoeficacia General Percibida en Universitarios Mexicanos, Diferencias entre Hombres y Mujeres*. Formación universitaria, 8(5), 97-102. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500011>
- Albornoz, N. (2011). *Agenciación y participación comunitaria en mujeres Afrodescendientes en situación de desplazamiento*. (Tesis de licenciatura). Universidad Del Valle). Santiago de Cali, Colombia.
- Alejos, Y. & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 14(3), 123-134.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Moulia, L., Del Re, V., Bailac, K, & Suescún, Jesús. (2011). Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. *Anuario de investigaciones*, 18, 143-152. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100016&lng=es&tlng=es.
- Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164–180. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide
- Bombelli, E. (2013). *Autoeficacia emprendedora reflexiones en torno a establecimientos de turismo rural de la provincia de Buenos Aires*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Autoeficaciaemprendedora%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Autoeficaciaemprendedora%20(1).pdf)
- Bozick, R., A, K., Entwisle, D., Dauber, S. & Kerr, K. (2010). Framing the future: Revisiting the place of educational expectations in status attainment. *Social Forces*, 88(5), 2027-2052.

- Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII(2),183-188.[fecha de Consulta 16 de Junio de 2020]. ISSN: 0327-6716. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281921780014>
- Camposeco, F. (2012). La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico. (Memoria para optar el grado de doctor Universidad Complutense de Madrid). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>.
- Carrasco, J. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Lima, Perú
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Recuperado de:
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Correa, A., J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú). (Acceso el 7 de julio del 2020)
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Cortez Villa, S. (2018). *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 11 César Vallejo – Tumbes, 2018*. (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote). (Acceso el 13 de julio del 2020)

- Crone, E. & Dahl, R. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- Díaz, J. y Sánchez, M. (2002). Metas personales y satisfacción autopercebida. En G. Hernández (Ed.), *Motivación animal y humana* (pp. 359-380). México: El Manual Moderno.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38087.html
- Fontes de Gracia, S. Garcia, C., Quintanilla, L., Rodriguez, R., Rubio, P. & Sarriá, E. (2010). *Fundamentos de investigación en Psicología*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.
- García, T. (2015) Un programa educativo para el nivel de secundaria basado en la metodología “aprender a emprender” en un universo empresarial de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal 18(1): 68-78 (2015) UNMSM ISSN: 1560-9146 (Impreso) / ISSN: 1810-9993 (Electrónico)
- Gómez, M., y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70. doi: 10.1590/S0124-00642010000100006
- Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., Castellá, J. (2013) Expectativas a futuro de adolescentes en diferentes contextos. *Acta Colombiana de Psicología*, 16 (1), 91-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79829185009>> ISSN 0123-9155
- Gutierrez, J. (2010). *Modelo de Programa Educativo y Evaluación Formadora*. Barcelona – España. Centro de Experimentación Escolar de Pedernales – Sukarrieta.

- Hernández, R; Fernández, C & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). México: McGraw-Hill.
- Jacinto C. (2011). *"Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias."* Revista Dialógica V.1.
- López, C., González, J., Garcés de los Fayos, E. Portoles, A. (2017). Versión reducida del cuestionario CMA de Metas para Adolescentes (CMA-R). Revista de Investigación Educativa, 35(2), 445-464
- Lopez, R. (2013). A History of School and school culture: two decades of fruitful exchange. The emerging importance of the study of the school patrimony. Revista Cuestiones Pedagógicas, Secretariado de Publicaciones Universidad de Sevilla, pp 17-42
- Martínez, E. (2013). Análisis de la Primera y Segunda Aspiración Ocupacional en la Adolescencia: Reflexiones Sobre La Importancia del Papel de La Escuela y La Orientación Educativa, NO. 26, PP. 261-288 (2013 – Número Especial). Disponible en: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3368>
- Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. Revista de Psicología de la PUCP, XXII (1), 123 – 147. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/988555.pdf> +&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. Universitas Psychologica, 13(1), 2011-2028.
- Ministerio de Educación (enero, 2015). El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio. América TV. Recuperado de:

<http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>

Molina, W. (2013). Sentido de futuro en estudiantes secundarios: paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 34 (1), 143-164

Nieves., M, y Trucco, D. (2014). *Adolescentes Derecho a la Educación y al Bienestar Futuro*. Chile: CEPAL – UNICEF.

Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Olivera Rimarachin, L. Y Rojas Salirrosas, L. (2019). *Calidad en la Interacción Familiar y Expectativas a Futuro en Adolescentes Infractores – Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo). (Acceso el 10 de julio del 2020)

Omar, A., Uribe, H., Aguiar, M., Soares, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXV (2), 165 – 176. Recuperado de <http://lorenzcolombiawww.redalyc.org/articulo.oa?id=27035206> ISSN 0185-1284

Papalia, D; Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (7ma edición). México: McGraw-Hill.

Palomar-Lever, J. & Victorio-Estrada, A. (2017). Expectativas de adolescentes mexicanos en condiciones de pobreza. *Revista de Psicología*, 26(1), 1-11.

- Palazuelo, Marcela, & Marugán De Miguelsanz, Montserrat, & Del Caño Sánchez, Maximiano, & De Frutos Diéguez, Carlos (2010). Programa Educativo para Conocer, Investigar y Crear en Contextos Extraescolares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),227-235.[fecha de Consulta 20 de Abril del 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832326024>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura Aplicadas al Aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, [fecha de Consulta 10 de Junio de 2020]. ISSN 1988-6047. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art.pdf?1517411138
- Pérez, M. (2015). Definición de programa educativo. Recuperado de <https://definicion.de/programa-educativo>
- Quintero, Yolvly (2011). "La importancia de las estrategias en el ámbito educativo," *Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL*, issue 27, May. Disponible en: <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2725.html>
- Rabanal, V. E. (2019). *Efectos de un programa centrado en soluciones en las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa de Trujillo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37868>
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34.
- Salas, M., & Oliveira, O. (2011). Jóvenes mexicanos en medio de la crisis económica: los problemas de la integración laboral. *Sociedad de Estado*, 26(2), 373-421. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922011000200017>

- Sánchez, J. C., Ward, A., Hernández, B., y Flores, J. (2017). Educación emprendedora: Estado del arte. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401-473. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.190>.
- Sánchez, L. A. (2019). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en las expectativas de futuro de adolescentes de una institución educativa de Chachapoyas*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38273>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. (4a ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554
- Sanchez, Y. & Verdugo, L. (2017). Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con adolescentes españoles y portugueses. Volumen 23, Issue 1. January-June 2018, pages 39-47. *Revista Psicoeducativa*. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417301934>
- Sistema de Naciones Unidas en el Perú. (2018). Desafíos y prioridades: políticas de adolescentes y jóvenes en el Perú. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf
- Schmidt, C. J., Pierce, J., & Stoddard, S. A. (2016). The mediating effect of future expectations on the relationship between neighborhood context and adolescent bullying perpetration. *Journal of Community Psychology*, 44, 232–248.
- Stoddard, S. A., & Pierce, J. (2015). Promoting positive future expectations during adolescence: The role of assets. *American Journal of Community Psychology*, 56, 332–341.

Velásquez, A. (2012). Revisión Histórico-Conceptual del concepto de Autoeficacia. Rev. Pequén, 2 (1), 148 – 160.

Zabaleta, A. (2005). Agenciación Humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800697>

Anexo 01

Operacionalización de la variable Dependiente Expectativas de Futuro

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Expectativas de futuro	Es aquello que hace referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, que influye en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta (Sánchez y Verdugo, 2016).	Viene hacer los procedimientos, propósitos que va a poner en la práctica el adolescente y así poder lograr cumplir con sus expectativas económicas, académicas, personales y familiares y esto se evaluará a través de la aplicación de un pre y post test, con una valoración de 1 a 5 en una escala Likert,	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas económico/laboral: son las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias. Consta de 5 ítems: 2, 3, 5, 9, 11. Expectativa académica: Nivel de estudios que se espera alcanzar, consta de tres ítems: 1, 4, 10. Expectativa de Bienestar Personal: Posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad. Consta de tres ítems: 7, 8, 13. Expectativa Familiar: Posibilidad de formar una familia estable, tener hijos. Consta de tres ítems: 6, 12, 14, 	ordinal

Operacionalización de la variable Independiente Programa Educativo

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa Educativo	Es una herramienta curricular, planteado en torno a una secuencia de actividades debidamente planificadas y organizadas que ayuda al docente en su labor frente a los objetivos que quiere lograr en los estudiantes, empleando para ello estrategias y recursos. (Palazuelo et al., 2010)	Para efectos del presente estudio el programa educativo "Mapy" se define como el conjunto de actividades organizadas en 12 sesiones con una duración de 45 minutos con el objetivo de desarrollar y fortalecer las expectativas de futuro en los estudiantes, a través de actividades de interacción, análisis y planificación de acciones a realizar de acuerdo a la edad de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> Afectiva Cognitiva Familiar laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento Autoconcepto. Autoestima. Planificación de metas a futuro Toma de decisiones. Autoeficacia. Sentido de pertenencia. La asertividad. Situaciones de cambio en la familia Intereses, habilidades y valores. Profesiones y ocupaciones. Proyecto de vida 	Se aplica No se aplica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO EEFA

Nombre	:	Versión Adaptada	Versión Original Española
		lingüísticamente a Trujillo	
		Escala de Expectativas de	Escala de Expectativas de
		Futuro en la Adolescencia	Futuro en la Adolescencia
Autor	:	Aquino Correa	Sánchez Sandoval, Yolanda y Verdugo, Laura.
Administración	:	Individual y colectiva	Individual y Colectiva
Tiempo de Aplicación	:	Variable entre 5 a 10 minutos	Variable entre 5 a 10 minutos
Rango de Aplicación	:	Adolescentes entre edades de 11 a 15 años	Adolescentes entre edades de 11 a 15 años
Significación	:	Mide las expectativas de Futuro	Mide las expectativas de Futuro
Año	:	2018	2016

Validez y Confiabilidad

En el año 2018 Correa Aquino, Jakelin, realizó un trabajo de investigación sobre las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo. Para ello empezó realizando una adaptación lingüística, así mismo obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del método de consistencia interna, obteniendo valores entre .69 al .75 lo que significa que el instrumento es confiable, además para obtener la validez se realizó utilizando el análisis factorial confirmatorio obteniendo valores fueron: χ^2/df de 2.82 y un RMSEA de .049 dichos datos confirman que dicho instrumento posee adecuada validez, pudiendo ser aplicado en la población adolescente de la ciudad de Trujillo.

Anexo 03



Información general
(Completar la información y/o marcar la respuesta)

Edad:	Sección:			
Sexo:	F	M		
Grado	1ro	2do	3ro	4to

Numeración:

Lee con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro(a) de que no ocurrirá.
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

1. Terminare los estudios de secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5

Anexo 04

Tabla 11

Niveles descriptivos en el pre y postest de los grupos experimental y de control

Expectativas económicas laborales	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Alto	0	0	24	92.3	2	7.1	0	0
Alto	9	34.6	2	7.7	12	42.9	12	42.9
Medio	7	26.9	0	0	6	21.4	6	21.4
Bajo	10	38.5	0	0	7	25	10	35.7
Muy Bajo	0	0	0	0	1	3.6	0	0
Total	26	100.0	26	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 11 se presentan los niveles descriptivos obtenidos por el grupo experimental y control en el pre y post test para la dimensión expectativa económico laborales. Se observa que, en el pretest del grupo experimental se tiene un porcentaje mayoritario en el nivel bajo, mientras que en el postest el resultado varía al nivel muy alto. En el grupo control se aprecia que, en el pre y post test, existe predominancia en el nivel alto.

Tabla 05

Niveles descriptivos en el pre y postest de los grupos experimental y de control

Expectativas académicas	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy Alto	0	0	24	92.3	0	0	0	0
Alto	11	42.3	2	7.7	13	46.4	11	39.3
Medio	7	26.9	0	0	7	25	6	21.4
Bajo	8	30.8	0	0	8	28.6	11	39.3
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	26	100.0	26	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 12 se observan los niveles alcanzados en la dimensión académica de las expectativas a futuro de los estudiantes. En el pre test del grupo experimental y control se observa un mayor porcentaje en el nivel alto, mientras que en el post test del grupo experimental predomina el nivel muy alto (92.3%) y en el post test se mantiene entre los niveles alto y bajo.

Anexo 05

Tabla 13

Niveles descriptivos en el pre y postest de los grupos experimental y de control

Expectativas de bienestar personal	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Alto	0	0	14	53.8	0	0	0	0
Alto	1	3.8	12	46.2	6	21.4	1	3.6
Medio	13	50	0	0	11	39.3	14	50
Bajo	12	46.2	0	0	11	39.3	13	46.4
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	26	100.0	26	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 13 se observan los niveles alcanzados en la dimensión de bienestar personal y se observa que los niveles predominantes oscilan entre alto y medio para el pre y postest del grupo control, así como el pretest del grupo experimental; no obstante, en el post test del grupo experimental se aprecia que los estudiantes lograron niveles alto y muy alto.

Tabla 14

Niveles descriptivos en el pre y postest de los grupos experimental y de control

Expectativas familiares	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Alto	0	0	21	80.8	0	0	0	0
Alto	3	11.5	5	19.2	5	17.9	1	3.6
Medio	15	57.7	0	0	11	39.3	11	39.2
Bajo	8	30.8	0	0	10	35.7	15	53.6
Muy Bajo	0	0	0	0	2	7.1	1	3.6
Total	26	100.0	26	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 14 muestran los resultados en la dimensión expectativas familiares en el pre y pos test del grupo control, así como es pretest del grupo experimental se sitúan en el nivel medio y bajo; mientras que en el postest del grupo experimental se muestra que los estudiantes puntuaron en un nivel muy alto (80.8%).

Anexo 06

Prueba de homogeneidad en el pretest de las expectativas a futuro

Tabla 15

Estadísticos descriptivos de resumen de los grupos en el pretest

Grupo	N	M	DE	Media de error estándar
Grupo control	28	42.25	7.032	1.329
Grupo experimental	26	42.12	5.652	1.108

Nota: N = número de participantes; M = media; DE = desviación estándar.

Tabla 16

Prueba de homogeneidad para muestras independientes en el pretest

Pre test	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
			t	gl	p (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	p						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	2.379	.129	.077	52	.939	.135	1.745	-3.366	3.636
No se asumen varianzas iguales			.078	51	.938	.135	1.731	-3.340	3.609

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 16 se evidencia que no existe diferencias significativas entre las puntuaciones promedio del grupo control y experimental en el pretest ($p > .05$). esto indica que las puntuaciones de ambos grupos presentan homogeneidad antes de la aplicación del programa educativo Mapy

Anexo 07

Análisis inferencial del efecto del programa educativo Mapy

Tabla 17

Estadísticos descriptivos de resumen de los grupos en el postest

Grupo	N	M	DE	Media de error estándar
Grupo control	28	40.36	5.678	1.073
Grupo experimental	26	62.73	4.025	0.789

Nota: N = número de participantes; M = media; DE = desviación estándar.

Tabla 18

Prueba de homogeneidad para muestras independientes en el postest

Pre test	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
			t	gl	p (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	p						Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	7.247	.010	16.59	52	.000	22.374	1.349	19.67	25.08
No se asumen varianzas iguales			16.80	48.72	.000	22.374	1.332	19.69	25.05

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 18 se evidencia que existen diferencias significativas entre las puntuaciones promedio del grupo control y experimental en el pretest ($p > .05$). Esto indica que las puntuaciones de ambos grupos no guardan homogeneidad posterior de la aplicación del programa educativo Mapy.

Anexo 08

Prueba de normalidad en el posttest

Tabla 19

Prueba de normalidad en los grupos experimental y control en el posttest

Grupo	Pretest	Shapiro-Wilk	gl	p
Control	Expectativas a futuro	.932	28	.067
Experimental	Expectativas a futuro	.968	26	.581

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 19 se observa que las puntuaciones en el posttest del grupo control y el grupo experimental presentan distribución normal ($p < .05$). Esto indica que es pertinente utilizar la prueba t de Student para muestras independientes para evaluar las diferencias existentes entre ambos grupos.

Resultados por dimensiones

Expectativas económico laborales

Tabla 20

Prueba de normalidad en los grupos experimental y control en las expectativas económico laborales

Grupo	Pretest	Shapiro-Wilk	gl	p
Control	Expectativas económico laborales	.937	28	.093
Experimental	Expectativas económico laborales	.944	28	.167

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 20 se observa que las puntuaciones en el posttest del grupo control y el grupo experimental para la dimensión económico laboral presentan distribución normal ($p < .05$). Esto indica que es pertinente utilizar la prueba t de Student para muestras independientes para evaluar las diferencias existentes entre ambos grupos.

Anexo 09

Análisis descriptivo del programa educativo Mapy en la dimensión Expectativas económico laborales

Tabla 21

Estadísticos descriptivos de resumen de los grupos en el postest en las expectativas económico laborales

Grupo	N	M	DE	Media de error estándar
Grupo control	28	14.50	2.236	.423
Grupo experimental	26	21.38	1.602	.314

Nota: N = número de participantes; M = media; DE = desviación estándar.

Anexo 10

Tabla 22

Prueba de homogeneidad para muestras independientes en el postest

Pre test	Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
			t	gl	p (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	p					Inferior	Superior	
Se asumen varianzas iguales	6.643	.013	12.9	52	.000	6.885	.533	5.815	7.954
No se asumen varianzas iguales			13.1	48.95	.000	6.885	.527	5.826	7.943

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 22 se evidencia que existen diferencias significativas entre las puntuaciones promedio del grupo control y experimental en el pretest ($p > .05$) para la dimensión económica laboral. Esto indica que las puntuaciones de ambos grupos no guardan homogeneidad posterior de la aplicación del programa educativo Mapy.

Anexo 11

Expectativas académicas

Tabla 23

Prueba de normalidad en los grupos experimental y control en las expectativas académicas

Grupo	Postest	Shapiro-Wilk	gl	p
Control	Expectativas académicas	.852	28	.001
Experimental	Expectativas académicas	.806	26	.000

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 23 se observa que las puntuaciones en el postest del grupo control y el grupo experimental para la dimensión académica presenta distribución no normal ($p < .05$). Esto indica que la prueba para evaluar las diferencias existentes entre ambos grupos es la U de Mann-Whitney.

Análisis descriptivo del programa educativo Mapy en la dimensión Expectativas académicas

Tabla 24

Estadísticos descriptivos de resumen de los grupos en el postest en las expectativas académicas

Grupo	N	M	DE	Mínimo	Máximo
Grupo control	28	9.5	2.152	6	12
Grupo experimental	26	13.65	1.263	12	15

Nota: N = número de participantes; M = media; DE = desviación estándar.

Anexo 12

Expectativas de bienestar personal

Tabla 25

Prueba de normalidad en los grupos experimental y control en las expectativas de bienestar personal

Grupo	Postest	Shapiro-Wilk	gl	p
Control	Expectativas de bienestar personal	.903	28	.013
Experimental	Expectativas de bienestar personal	.884	26	.007

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 25 se observa que las puntuaciones en el postest del grupo control y el grupo experimental para la dimensión expectativas de bienestar personal presenta diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$). Esto indica que la prueba para evaluar las diferencias existentes entre ambos grupos es la U de Mann-Whitney.

Análisis descriptivo del programa educativo Mapy en la dimensión Expectativas de bienestar personal

Tabla 26

Estadísticos descriptivos de resumen de los grupos en el postest en las expectativas de bienestar personal

Grupo	N	M	DE	Mínimo	Máximo
Grupo control	28	8.21	1.475	6	11
Grupo experimental	26	13.58	.902	12	15

Nota: N = número de participantes; M = media; DE = desviación estándar.

Anexo 13

Expectativas familiares

Tabla 27

Prueba de normalidad en los grupos experimental y control en las expectativas familiares

Grupo	Postest	Shapiro-Wilk	gl	p
Control	Expectativas familiares	.946	28	.161
Experimental	Expectativas familiares	.771	26	.000

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 27 se observa una distribución normal en el grupo control y una distribución diferente a la normal en el grupo experimental; frente a estos hallazgos se opta por utilizar la prueba U de Mann-Whitney para contrastar los resultados en las muestras independientes.

Análisis descriptivo del programa educativo Mapy en la dimensión Expectativas familiares

Tabla 28

Estadísticos descriptivos de resumen de los grupos en el postest en las expectativas familiares

Grupo	N	M	DE	Mínimo	Máximo
Grupo control	28	8.14	1.353	5	11
Grupo experimental	26	14.12	1.107	11	15

Nota: N = número de participantes; M = media; DE = desviación estándar.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en el trabajo de investigación titulado: **“Programa educativo “Mapy” y expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019.”**.

“Habiendo sido informada(o) del propósito del mismo, así como de los objetivos, por él alumno investigador Pedro Arribasplata Mercedes y teniendo la plena confianza de que la información vertida en el instrumento será usada sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confié en que el investigador utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome la máxima confidencialidad”.

FIRMA



**COLEGIO PRIVADO
"MARIA MADRE" S.A.C.**

R.D.R. 0933 - 20 - 05 - 93

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa Particular "María Madre" del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región La Libertad, que suscribe.

AUTORIZA

Al Profesor Pedro Yván Arribasplata Mercedes, alumno de Post Grado de la Universidad César Vallejo, mención en "Maestría en Psicología Educativa" a fin de que pueda aplicar su trabajo de investigación titulado: "Programa educativo para desarrollar las expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo, 2019".

Trujillo 9 de Setiembre del 2019


DIREC. Celina Gálvez González
I.E.P. Directora

PROGRAMA EDUCATIVO “MAPY”

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : María Madre
2. Dirigido a : Estudiantes adolescentes del 2do “B”
3. N^a de participantes máximo : 30 estudiantes
4. N^a de participantes mínimo : 25 estudiantes
5. Número de sesiones : 12 sesiones.
6. Fechas de ejecución : 26 de setiembre. 3, 10, 17, 24, 31 de octubre. 7, 14, 21, 28 de Noviembre y 5, 12 de Diciembre
7. Responsable : Psi. Pedro Yvan Arribasplata Mercedes

II. FUNDAMENTACIÓN

Muchos jóvenes desconocen la importancia que tiene el desarrollar expectativas de futuro en los adolescentes, viven el día a día influenciados por los medios de comunicación y ocupan su tiempo en el uso de dispositivos móviles, que cuando acaban el colegio muchos no saben qué hacer ni que oficio o profesión elegir, incluso no saben cuál es su importancia y las áreas de la vida en la cual debe estar presente. En la institución educativa solo se dedican a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el brindar a los alumnos los conocimientos necesarios para tener un buen desempeño más adelante, sin embargo, se han olvidado de potenciar las otras competencias que son de suma importancia para desarrollarse en los diferentes ámbitos de su vida personal como lo son las expectativas de futuro, las cuales vienen hacer aquello que la persona espera que suceda en su vida futura. Teniendo en cuenta estos aspectos es que no pasa desapercibido el involucramiento de el reconocimiento de las expectativas de futuro en los estudiantes del segundo año de la institución educativa particular “María Madre” y siendo la adolescencia una etapa de cambios, de toma de decisiones y de poner en practica acciones concretas que generen cambios en su contexto social es que se propone elaborar un programa educativo que desarrolle y fortalezca las expectativas de futuro en los adolescentes, desarrollando su autoestima, autoconcepto, asertividad, autoeficacia que conlleve a mejorar e integrar los aspectos de su vida personal, familiar, académica y laboral, y así mismo puedan poner en practica acciones en el presente para que puedan cumplir sus metas u objetivos. Así mismo puedan desenvolverse en este mundo tan competitivo, generando en los estudiantes adolescentes la capacidad de auto gestionarse a sí

mismos. Por lo expuesto nuestro objetivo es desarrollar en ellos las expectativas de futuro.

III. OBJETIVO GENERAL

2.1. Objetivo General

Fortalecer las expectativas de futuro en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Particular” María Madre” que les permita generar acciones en la mejora de su desarrollo personal, familiar, académico y laboral.

2.2. Objetivo Específicos

- Que los adolescentes reflexionen acerca de su historia personal y así puedan proyectarse al futuro.
- Que los estudiantes reconozcan que todas las personas somos valiosas y merecemos respeto.
- Que los estudiantes reflexionen sobre aquello que desean que suceda en su futuro.
- Que los estudiantes analicen que cada decisión que tomen tiene implicancias positivas y negativas en sus vidas.
- Que los estudiantes reconozcan el valor de sus logros.
- Que los estudiantes reconozcan la importancia que tiene la familia en su desarrollo.
- Que los estudiantes identifiquen los cambios en la relación familiar y planteen alternativas para mejorar su relación con las personas adultas con quienes vive a través de la comunicación asertiva.
- Que los estudiantes reconozcan la importancia de la amistad y el enamoramiento, reflexionando sobre cómo vivirlo saludablemente.
- Que los estudiantes identifiquen sus intereses, habilidades y valores vinculados a su camino profesional.
- Que los estudiantes indaguen y se informen sobre diversas profesiones u ocupaciones.
- Que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y debilidades y analizar sus potencialidades o limitaciones.

IV. METODOLOGÍA

- Lluvia de ideas.
- Dinámicas de integración.
- Técnicas expositivas

- Actividades lúdicas.

V. RECURSOS

4.1. Recursos Humanos

- Alumnos del centro educativo: (36)

4.2. Recursos Materiales

- Hojas A4
- Papelógrafos
- Lápices
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Cartulinas
- Impresos.
- Globos.
- Material de escritorio.

VI. CRONOGRAMA

PROGRAMA EDUCATIVO "MAPY"				
SESIONES	OBJETIVO	DIMENSIÓN	FECHA	
1.	Construyo mi historia personal	Que los adolescentes reflexionen acerca de su historia personal.	Afectiva	26/9/ 2019
2	Valgo Mucho, tengo dignidad	Que los adolescentes reconozcan que todos las personas nomos valiosas y merecemos respeto	Afectiva	3/10/2019
3	Puedo lograr muchas cosas	Mejorar la autoestima en los alumnos para favorecer el desarrollo de sus potencialidades	Afectiva	10/10/2019
4	Te sientes motivado a lograr tus deseos y metas para tu futuro	Que los estudiantes reflexionen sobre aquello que desean que suceda en su futuro	Cognitivo	17/10/2019
5	La toma de Decisiones	Analicen que cada decisión que tomen tiene implicancias positivas o negativas en su vida	Cognitivo	24/10/2019
6	Si, puedo lograrlo	Que reconozcan el valor de sus logros.	Cognitivo	31/10/2019

7	Viviendo con mi familia	Reconozcan la importancia que tiene la familia en su desarrollo personal	Familiar	7/11/2019
8	La familia también cambia	Que los estudiantes identifiquen cambios en la relación familiar.	Familiar	14/11/2019
9	Amistades y Enamoramiento	Que los estudiantes reconozcan la importancia de la amistad y del enamoramiento, reflexionando sobre cómo vivirlo saludablemente	Familiar	21/11/2019
10	Identifico mis intereses, habilidades y valores	Que los estudiantes identifiquen sus intereses, habilidades y valores, vinculándolos a su camino profesional	Laboral	28/11/2019
11	Conociendo las profesiones y ocupaciones	Que los estudiantes indaguen y se informen sobre diversos profesiones y ocupaciones	Laboral	5/12/2019
12	Planifico mi proyecto de vida	Que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y debilidades y analizar sus potencialidades o limitaciones que tienen.	Laboral	12/12/2019

VII. EVALUACIÓN

Se utilizará la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia. EEFA

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

SESION N° 01:

Título: “Construyo mi historia personal”

1. **Objetivo:** Que los adolescentes reflexionen acerca de su historia personal y así puedan proyectarse al futuro.
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<p>El facilitador se presenta y luego da la bienvenida saludando a todos, seguidamente se realiza una dinámica de rompehielos, “el camino del saludo” se pide a los estudiantes que se desplacen por el aula con la mirada al piso al ritmo de la música y cuando se diga alto se colocan delante de un compañero y ejecutan la consigna que les dé.</p> <p>Luego se pide volver a sus lugares y se realizan las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintieron? ➤ ¿En que nos puede ayudar el saludar a nuestros compañeros? <p>Comparten sus respuestas y el facilitador va sistematizando dichas respuestas en ideas generales.</p>	audio	5
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • En este punto el facilitador comparte con los estudiantes adolescentes ciertas experiencias y/o situaciones que comúnmente pasa en nuestras vidas tales como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué cosas nos gustaba hacer cuando éramos pequeños? ➤ ¿Qué aspiraciones teníamos para nuestro futuro? ➤ ¿Qué personas recordamos que fueron significativas en nuestra niñez? • Luego se pide a los estudiantes que realicen dicha actividad, recordando cómo eran en su niñez, que cosas les gustaba hacer, que sueños tenían, que tan diferentes son con los que tienen ahora. Seguidamente de manera voluntaria comparten sus experiencias. • A continuación, después de haber hecho el ejercicio el facilitador comunica que ahora van a ir respondiendo las siguientes interrogantes en su cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué cosas me gustan realizar cuando era niño o niña? 	Recurso verbal Impresos	30

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué personas han sido significativas e importantes y sobretodo que han influido en mi vida? ➤ ¿Qué cosas recuerdo que considero han sido significativas e importantes durante mi niñez? ➤ ¿Qué dificultades tuve? Y ¿qué hice para poder sobresalir? ➤ ¿Qué logros tuve? ¿qué habilidades y/o recursos tuve que usar para poder lograr las cosas? ➤ ¿Qué esperanzas sobre mi tienen mis padres? ➤ Ahora ¿Cuáles son aquellos obstáculos que dificultan que logre las cosas? ➤ En este momento ¿Qué oportunidades me brinda el entorno en el que vivo? <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente después de haber respondido a las interrogantes y haber reflexionado se realiza un plenario y de forma voluntaria los estudiantes socializan sus respuestas. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la reflexión anterior el facilitador promueve el análisis y procede a la evaluación de la sesión a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar dicha actividad? ➤ ¿Para qué creen que nos sirva el reflexionar sobre nuestra historia personal? • El facilitador sistematiza sus respuestas, explicando la importancia que tuvo el haber podido recordar sobre todas aquellas vivencias, experiencias, logros que hemos tenido, todo ello nos genera sentimientos y emociones y de esta manera podamos ver quiénes somos, donde estamos y a dónde queremos llegar. 		10

ANEXOS DE LA SESIÓN 1

DINÁMICA DE ROMPEHIELOS

TÉCNICA: El camino del saludo. Tiempo: 5´

Desarrollo:

Lo primero que tendrá que hacer la facilitadora es presentarse y luego se les pide a los estudiantes que comiencen a caminar mirando hacia el suelo y a medida que van caminando van a ir ejecutando ciertas ordenes que se les dé. Y así van a ir intercambiando diferentes tipos de saludos.

- Salúdense con la rodilla,
- Salúdense con una sonrisa.
- Salúdense como si recién se encuentran después de años.

SESION N° 02:

Título: **“Valgo mucho, tengo dignidad y derechos”**

1. **Objetivo:** Que los adolescentes reconozcan que todas las personas somos valiosas y merecemos respeto.
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión saludando a los estudiantes y a continuación a manera de amenizar y motivar se realiza la dinámica “Casa o inquilinos”. • Luego se pide volver a sus lugares y se realizan las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintieron? ➤ ¿Qué dificultades se presentaron? ➤ ¿En que nos puede ayudar la actividad realizada? <p>Comparten sus respuestas y el facilitador va sistematizando dichas respuestas en ideas generales.</p>	<p style="text-align: center;">audio</p> <p style="text-align: center;">Recurso verbal</p> <p style="text-align: center;">Impresos</p>	5
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente el facilitador escribe en la pizarra la frase “las personas te tratan según como te vean...luego a modo de iniciar el diálogo plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué crees que significa la frase? ➤ ¿crees que las personas valoran más a otras personas? ➤ ¿algunas personas valen más que otras? • Los estudiantes de forma voluntaria socializan sus respuestas a través de un dialogo. Luego el facilitador pega en la pizarra dos casos que habitualmente suceden en la vida cotidiana y solicita que se analicen a través de un cuadro. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caso 1: Mario busca en el periódico algún trabajo que pueda desempeñar y lee el siguiente aviso “Se necesita empleado con características de tez blanca y buena presencia para trabajar en restaurante” ➤ Caso 2: María es una niña muy alegre e ingresa a un nuevo colegio en la ciudad de Trujillo porque su familia se mudó de la sierra a la ciudad, ha pasado una semana y ya no desea asistir al colegio porque continuamente es víctima de burlas y agresiones físicas de parte del resto de sus compañeros. 		30

	<ul style="list-style-type: none"> Después de leer el facilitador solicita completen el siguiente cuadro <table border="1" data-bbox="337 298 1143 562"> <thead> <tr> <th></th> <th>María</th> <th>Mario</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué derechos se están vulnerando?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué libertades no pueden ejercer?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber completado el cuadro y con ayuda del facilitador comparten sus respuestas, el facilitador escribe en la pizarra la frase: “Como personas con dignidad merecemos respeto y buen trato” Acto seguido el facilitador preguntan qué opinan sobre dicha frase, que mensaje nos da. 		María	Mario	¿Qué derechos se están vulnerando?			¿Qué libertades no pueden ejercer?				
	María	Mario										
¿Qué derechos se están vulnerando?												
¿Qué libertades no pueden ejercer?												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> A partir del análisis de la frase anteriormente descrita el facilitador motiva a los estudiantes a realizar una definición de dignidad y explicar por qué es importante en nuestra vida? Continuando proceden a elaborar una lista de sus características y habilidades. Finalmente los alumnos comparten lo hecho y El facilitador sistematiza sus respuestas, en ideas clave <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos somos importantes y valiosos y merecemos respeto. ➤ La dignidad es aquello que tiene que ver con el ser de la persona y no con su apariencia o procedencia. ➤ Hay que valorarse y valorar a los demás por lo que son. Luego realiza la evaluación a través de interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Cómo podemos fomentar el respeto hacia nosotros mismos? Los estudiantes responden de manera voluntaria. 		10									

ANEXOS DE LA SESION Nº2

DINÁMICA DE INICIO

- ✓ Nombre de la Dinámica: “Departamentos e inquilinos”
- ✓ Objetivo: lograr la integración de todos los miembros del grupo.
- ✓ Instrucciones:
 1. El facilitador invita a todos los participantes a formar grupos de 3.

2. Se indica que dos de ellos formaran un departamento cogiéndose de las manos.
3. El tercero será el inquilino que se ubicara dentro del departamento, es decir en el centro de las dos personas que están cogidas de la mano.
4. El facilitador explica: cuando diga inquilino estos saldrán a buscar un nuevo departamento. Cuando diga departamento estos dos cogidos de las manos irán a buscar un nuevo inquilino y cuando diga terremoto se desintegraran los tríos y formaran nuevos tríos.
5. El que se quede sin departamento o no forme trio será quien dirija la dinámica.

SESION N° 03

Título: “Puedo lograr muchas cosas”

1. **Objetivo:** Mejorar la autoestima en los alumnos para favorecer el desarrollo de sus potencialidades.
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador inicia la sesión dando la bienvenida, y realizando la dinámica: “escudo personal” se les reparte una hoja a cada uno con la figura de un escudo y se les pide ir llenando de acuerdo a las interrogantes que se planteen. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grafica tres valores que tienes. ➤ Responde a la pregunta ¿Quién eres? ➤ ¿Cómo crees que te ven los demás? ➤ Escribe 3 cualidades que tienes ➤ Escribe 3 cosas que tienes que mejorar ➤ Anota tres metas, cosas que hasta ahora has logrado ➤ Anota tres metas, sueños que deseas lograr. • Los participantes van anotando en su escudo El facilitador les pide que se queden con alguna palabra y/o frase de dicha canción. 	audio Recurso verbal Impresos	5
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación retomando lo hecho anteriormente van socializando sus escudos personales, compartiendo con sus compañeros las cosas que tienen y que han logrado cumplir bajo las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué tal, como se sintieron? ➤ ¿Fue fácil, qué cosas tomaron más tiempo poder escribir en sus escudos? • El facilitador irá sistematizando sus opiniones incidiendo en ideas fuerza: 		30

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuestra autoestima se va formando en la medida que valoramos las cosas que logramos en nuestra vida. ➤ Necesitamos hacer un alto para reflexionar sobre las cosas que hacemos y así poder valorar de manera positiva nuestros logros. ➤ Nuestros logros son por ejemplo aprobar nuestras materias, el participar en diferentes competencias y/o actividades de nuestra I.E ➤ No debemos desanimarnos ante las dificultades, son parte de nuestra vida, hay que ir afrontándolas y revertir de manera positiva <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente los participantes en forma voluntaria emiten opiniones al respecto. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pide a los participantes que se sienten formando una media luna, a continuación escuchan la canción “Necesito amarme” luego para realizar la evaluación y ayudar a la reflexión de la sesión se realizan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo te has sentido al escuchar la canción? ➤ ¿Con qué palabra y/o frase te quedas? ¿Por qué? ➤ ¿Por qué es importante aceptarnos tal y como somos? 		10

ANEXOS DE LA SESIÓN Nº 03

MI ESCUDO PERSONAL

que escriba una frase, lema que mas le identifique en ese momento

dibujar 4 valores que tiene

¿Quién soy?

¿Cómo crees que te ven los demás?

escribir 3 cualidades que tiene	
escribir 3 cosas que tiene que mejorar	
escribir 3 sueños que quiere realizar en su vida	

Canción **NECESITO AMARME**

Alejandra Guzmán.

Necesito amarme

Son muchas heridas las que tengo que cerrar

Son muchas canciones las que tengo que cantar

Necesito detenerme y pensar

Es inevitable

Soy una persona que aunque pierda vuelve a dar

Grito que soy fuerte cuando todo está tan mal

Necesito reinventarme una vez más

Necesito detenerme y mi alma rescatar

Necesito convencerme y perdonar

Necesito amarme para amar a los demás	Necesito reponerme
Necesito amarme y dejarme de engañar	Respirar
Necesito estar conmigo Escuchar mi corazón	Necesito detenerme y mi alma rescatar
Liberarme necesito	Necesito convencerme y perdonar
Sé que puedo	Necesito amarme para amar a los demás
Necesito amarme	Necesito amarme y dejarme de engañar
Ya no me conozco	Necesito estar conmigo
Ya no hay nada en su lugar	Escuchar mi corazón
Cómo fui perdiendo fe	Liberarme necesito
Cayendo en espiral	Sé que puedo...

SESION N° 04

Título: “Te sientes motivado a lograr tus deseos y metas para tu futuro”

1. **Objetivo:** Que los estudiantes reflexionen sobre aquello que desean que suceda en su futuro
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos nuestra sesión con la presentación de un video: “Nunca te rindas lucha y sigue tus sueños” seguidamente el facilitador plantea las siguiente interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué mensaje puedes obtener del video? • Los alumnos responden a través de la técnica lluvia de ideas y el facilitador sistematiza en ideas claves, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Empezar a decir Yo puedo. ➤ Nosotros decidimos que queremos lograr, para ello debemos de seguir adelante, pensar que queremos 	<p>Cañón multimedia</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Impresos</p>	5

	<p>ser y que cosas debemos empezar a hacer para que ello suceda en mi futuro.</p>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación se pide a los estudiantes que en sus cuadernos escriban un deseo, sueño o meta que esperan suceda en su vida futura. Seguidamente después de unos minutos los estudiantes socializan de forma voluntaria dichos sueños y/o metas. • Luego formamos grupos de 5 integrantes y les pedimos que dialoguen respondiendo las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué emociones y/o sentimientos nos genera el pensar en nuestro futuro? ➤ ¿Qué emociones y/o sentimientos de pensar en nuestro futuro produce en nuestra familia? • Para finalizar los grupos socializan a través de un diálogo las respuestas que han llegado después de haber hecho la reflexión, el facilitador conduce dicho dialogo a una idea clave: es normal que estemos o nos sintamos muchas veces desorientados sobre qué cosas queremos para nuestro futuro, incluso estemos indecisos, pero poco a poco y con la ayuda de nuestros padres, profesores y demás podremos ir definiendo que queremos lograr, lo importante no perder nuestros sueños y metas, hay que luchar por ellas. 		30
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar la sesión el facilitador pide una vez más que los alumnos en su cuaderno escriban que acciones deben hacer de ahora en adelante para poder cumplir sus metas y/o sueños. Para ello utilizaran una línea de tiempo para describir dichas acciones a realizar de ahora en adelante. • Luego procede a la evaluación y reflexión de la sesión a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Qué acciones debemos realizar para poder lograr cumplir nuestros deseos y/o metas? 		10

ANEXOS DE LA SESION N° 04

Link video Nunca te rindas, lucha por tus sueños.

<https://www.youtube.com/watch?v=u82xMOzYFPg>

SESION N° 05

Título: “la toma de decisiones”

1. **Objetivo:** Analicen que cada decisión que tomen tiene implicancias positivas o negativas en sus vidas.
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador inicia la sesión dando la bienvenida, y realiza la dinámica “El Yanquempó” utilizaremos los personajes de: la abuelita, el cazador y el león” para animar a los participantes y así romper el hielo, reunidos en grupo deben tomar la decisión de que personaje realizar ante el otro grupo. • Terminada la actividad el facilitador para ayudar a la reflexión realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ➤ ¿Qué dificultades tuvieron durante la realización de dicha actividad? ➤ En nuestra vida cotidiana tenemos que tomar decisiones ¿Cuál es la importancia de saber tomar decisiones acertadas? • Los estudiantes socializan sus respuestas y el facilitador sistematiza dichas respuestas en conclusiones generales. 	Recurso verbal	5
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se forman en círculo y el facilitador les da la siguiente consigna: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Van hacer un viaje y para ello deben de agenciarse de los materiales, herramientas necesarias para dicho viaje. ➤ Primero para hacer el viaje necesitaran plantearse un objetivo, una meta, luego ver ¿Qué cosas necesitaran?, ¿Qué tipo de ropa llevarán? ¿Cuánto dinero tienen que contar para afrontar dicho viaje? • Luego de un tiempo el facilitador a través de preguntas va ir identificando conjuntamente con los participantes las variables a tener en cuenta a la hora de tomar decisiones tales como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál fue su destino? Plantearse un objetivo, a donde quiero ir. ➤ ¿Qué elementos tomaron en cuenta para decidir su destino, y los materiales a llevar? Toda decisión que tomemos debemos sopesar lo bueno y lo malo que nos puede pasar, es decir las consecuencias a que se 	Impresos	30

	<p>darían en el futuro por las decisiones que tome en el presente, hasta qué punto nuestro entorno y las circunstancias de nuestra vida personal influye a la hora de tomar una decisión. (la presión del grupo y familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo mis decisiones afectan mi entorno? ➤ ¿Qué responsabilidades tengo al tomar una decisión? ➤ ¿En cuanto a mis expectativas académicas, que decisiones tendría que asumir en este momento, para terminar mis estudios secundarios y además poder lograr estudiar un oficio y/o profesión? <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes van socializando sus respuestas y a través de sus opiniones van comprendiendo la importancia que tiene el tomar buenas decisiones. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la reflexión anterior el facilitador promueve la evaluación a partir de la siguiente actividad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿cuáles son los pasos que debemos seguir a la hora de tomar decisiones? <p>Y que nos van ayudar a adquirimos mayor claridad sobre qué decisión tomar.</p>		10

ANEXOS DE LA SESIÓN N° 05

Dinámica yanquempo

Nombre de la Dinámica: “Departamentos e inquilinos”

Objetivo: lograr la integración de todos los miembros del grupo.

Instrucciones

Se forman dos columnas de 4 o 6 integrantes y se los pone dándose la espalda y a la voz del yanquempo voltearan escenificando una figura, el requisito es que toda la columna debe hacer la misma figura para ello tienen 10 segundos para acordar que figura harán

Las figuras serán: La abuelita, el lobo y el cazador

- El lobo mata a la abuelita
- El cazador mata al lobo
- Y la abuelita gana al cazador.

SESION N° 06

Título: “Si puedo lograrlo”

1. **Objetivo:** Que reconozcan el valor de sus logros y que pueden lograr muchas cosas más.
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El Facilitador inicia la sesión dando la bienvenida, Seguidamente para movilizar a los estudiantes narra una historia “El sueño de María” (Anexo 01) luego realiza la dinámica “La Brújula” para ello entrega una hoja con el dibujo de una brújula y se pide a los estudiantes que por cada punto cardinal anotaran el nombre de un compañero y el compañero anotara su nombre, acordando una cita. Seguidamente el facilitador lanzará una pregunta y dirá un punto cardinal cualquiera y los participantes se reúnen con la persona con la cual acordaron dicha cita y responderán mutuamente. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué le pasa a María que empieza a arrepentirse de intentar participar en el concurso” ➤ ¿Cómo influye en ella la opinión de su hermano? ➤ ¿Te ha sucedido algo parecido alguna vez? ¿Cuándo? ➤ ¿Qué situaciones negativas y/o de riesgo van a impedir que logres superarte en tus estudios? • Luego los alumnos comparten sus respuestas y el facilitador sistematiza dichas respuestas elaborando conclusiones generales. 	<p>Recurso verbal</p> <p>Impresos</p>	5
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador escribe en la pizarra la siguiente frase: <i>“Las personas se trazan metas, grandes o pequeñas con respecto a sus estudios a futuro y no todas ellas pueden alcanzarse”</i> • Luego para ayudar a la reflexión realiza la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Es cierto o no la frase escrita en la pizarra? ❖ ¿Qué cosas podríamos hacer para mejorar en nuestros estudios y así poder estudiar un oficio o carrera más adelante que nos guste? • Los estudiantes de manera voluntaria van respondiendo a las interrogantes y el facilitador va sistematizando en ideas claves tales como: lo que valoro y me importa me va a motivar a seguir y para ello, hoy en nuestro presente podemos hacer cosas para que podamos cumplir 		35

	<p>nuestras expectativas académicas, aquello que queremos lograr en la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego invita a los estudiantes a realizar la actividad denominada la rueda académica. (Anexo 02). • Una vez terminada la actividad, los estudiantes socializan sus rueda y a través de un dialogo dirigido explican que cosas sencillas podemos realizar para mejorar en nuestros estudios y así poder llegar mucho más lejos en nuestros estudios para que finalmente podamos realizarnos como profesionales. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente el facilitador partiendo de la reflexión anterior orienta a los estudiantes que elaboren una opinión sobre la siguiente frase: <ul style="list-style-type: none"> ❖ los errores no son fracasos, sino la oportunidad para mejorar. • Luego procede a la evaluación a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué hemos aprendido hoy? ❖ ¿Cómo debemos afrontar cuando fallamos en algo? 		<p>5</p>

ANEXOS DE LA SESIÓN 06

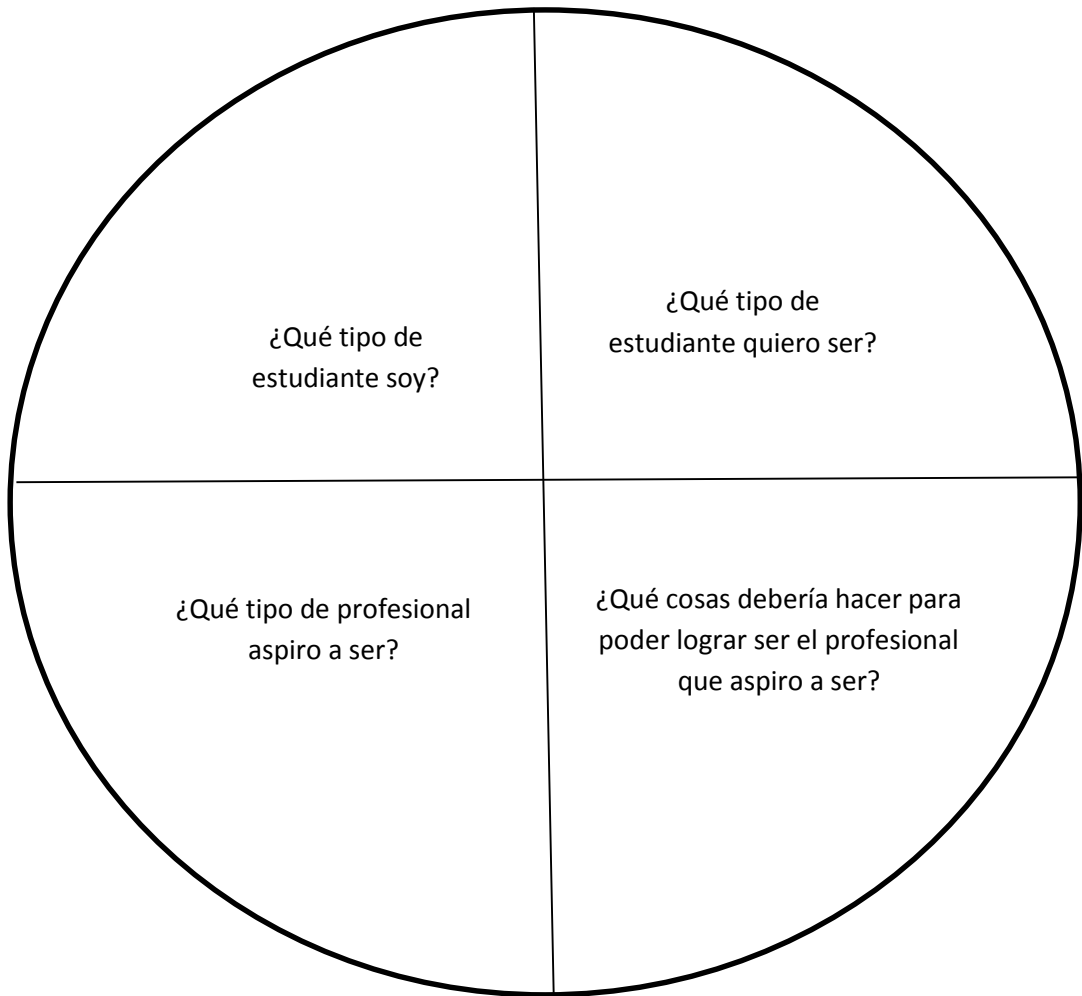
“El sueño de María”

María desde pequeña ha sido muy buena estudiante, siempre ha tratado de sobresalir en sus estudios, ella ayuda a su mamá en su puesto de venta de periódicos por la tarde, ya que son de bajos recursos, su papá murió cuando ella tenía 5 años. Ahora María cursa el segundo grado de educación secundaria, su curso favorito es comunicación, disfruta mucho el aprender a recitar poemas, escribir cuentos, narrar historias, su sueño es poder convertirse en una famosa escritora.

Este año ella quiere participar en el concurso de cuentos que se realiza todos los años a nivel nacional, desea poder representar a su colegio, sin embargo su hermano Javier le ha comentado que no se haga ilusiones porque en su colegio hay muchos estudiantes que seguro deben ser más hábiles que ella y seguro le van a ganar y que no desea verla triste después cuando ella no gane y es mejor que no participe.

María después de escuchar a su hermano, duda de que pueda ganar y piensa que quizás su hermano tenga razón y ella no quiere defraudar a sus compañeros de salón y mucho menos a su profesora, así que está pensando en rechazar la oferta que su profesora de comunicación, quien le ha dicho que podía prepararla y así poder representar a su aula, aunque es su sueño poder convertirse en una gran escritora y sabe que el poder participar le ayudaría mucho en sus estudios escolares que le permitan luego conseguir una beca y así poder cumplir su sueño.

La rueda académica



SESION N° 07

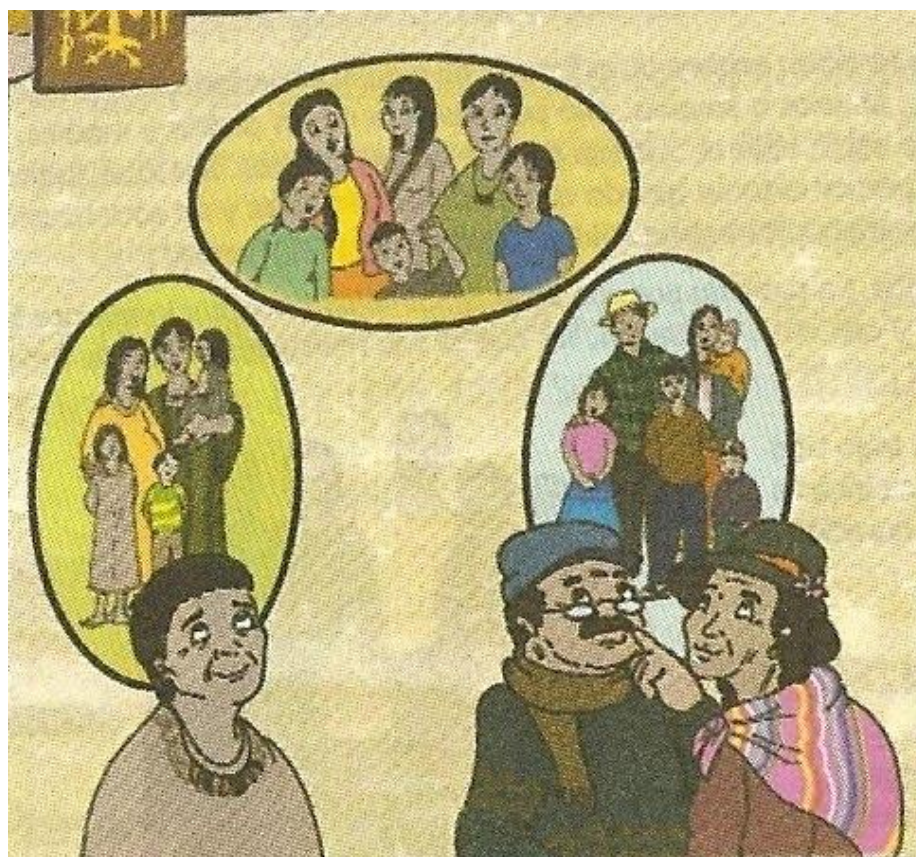
Título: “Viviendo con mi familia”

1. **Objetivo:** Reconozca la importancia que tiene la familia en su desarrollo personal
2. **Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador da la bienvenida a los estudiantes y a continuación muestra una imagen (anexo 01) en él se aprecian a una pareja de abuelos que cada uno está recordando a sus familias, para ayudar a la reflexión el facilitador realiza las siguientes interrogantes:<ul style="list-style-type: none">❖ ¿Qué o a quienes pueden estar recordando la pareja de abuelos?❖ Actualmente ¿Quiénes forman parte de tu familia?❖ Sabes ¿Cómo se conocieron tus padres?• Los estudiantes responden de forma voluntaria y el facilitador sistematiza dichas respuestas en idea clave: Ustedes como adolescentes van creciendo y formando sus propios intereses, sueños, deseos, inquietudes, pero no están solos ya que forman parte de una familia.	Recurso verbal	5
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• A partir de lo hecho anteriormente el facilitador escribe en la pizarra la palabra “FAMILIA” y solicita a los estudiantes que mencionen que palabra viene a su mente cuando escuchan dicha palabra. O también puede preguntar ¿Qué significa la palabra familia para ti?• Luego a través de la técnica lluvia de ideas se anota alrededor de la palabra todas las ideas y/o opiniones que los estudiantes respondan en forma voluntaria.• Seguidamente se reparte a cada estudiante una hoja bond A4 y se le pide que la dividan en 8 y luego en cada uno de ellos anoten tres cosas positivas que observan en su mamá, papá, hermano o hermana y abuelos si vivieran con ellos, en otra anoten que cosas han aprendido de su familia que ponen en práctica ahora en sus vidas, en otra alguna anécdota o acontecimientos importantes que hayan vivido dentro de su familia, terminada la actividad el facilitador invita	Impresos	30

	<p>a los estudiantes en forma voluntaria a compartir sus respuestas, incidiendo al final en la idea clave: la familia es el grupo básico al cual pertenecemos, es en ella donde aprendemos valores, normas de conducta, creencias, costumbres que van a ser importantes dentro de nuestro desarrollo como personas.</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente el facilitador partiendo de la reflexión anterior y para proceder a la evaluación realiza la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué aprendimos hoy? ❖ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Cómo lo podemos aplicar en nuestra vida? • Los estudiantes responden de manera voluntaria y luego el facilitador orienta a los estudiantes que para que se forme una familia debe pasar por unas etapas o ciclos y que identifiquen en cuál de ellos están, las etapas de la familia son: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación de la pareja a través del noviazgo y luego el matrimonio ❖ Nacimiento de los hijos. ❖ Formación y/o educación de los hijos. ❖ Independencia de los hijos. ❖ Retiro de la vida económicamente activa, lo que llamamos jubilación de los padres ❖ Muerte de alguno de los conyugues. 		<p>10</p>

ANEXOS DE LA SESIÓN 07



SESION N° 08

Título: “La familia también cambia”

- 3. Objetivo.** Que las y los estudiantes identifiquen algunos cambios en la relación familiar y planteen alternativas para mejorar su relación con las personas adultas con quienes vive a través de la comunicación asertiva
- 4. Secuencia de la actividad**

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none">El facilitador da la bienvenida a los estudiantes y a continuación reparte una hoja tamaño A4 y solicita a los estudiantes que de forma horizontal en el costado derecho realicen una imagen de sí mismo y al costado izquierdo un dibujo de los integrantes de su familia,		7

	<p>cuando hayan terminado de graficar, el facilitador da las siguientes directivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alrededor de su imagen coloquen tres deseos que espera de su familia. (puede ser por ejemplo deseo que ya no me traten como un niño (a). Deseo que se den cuenta que puedo tomar ya mis propias decisiones, etc. ❖ Luego en el dibujo de su familia haciendo uso de la empatía escriban tres deseos que sienta, que su familia espera de él o ella <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente para ayudar a la reflexión se plantea las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué cosas han cambiado en tu familia con respecto a cómo te trataban antes y como te tratan ahora? ➤ ¿Por qué crees que tu familia espera que hagas algo o te comportes de esta manera? • Los estudiantes responden de forma voluntaria y el facilitador sistematiza dichas respuestas en idea clave: Recordemos que los gustos e intereses que tienen ahora son distintos a los intereses y gustos que tenían cuando eran niños, antes pasaban más tiempo dentro de su familia ahora ustedes quieren pasar más tiempo con sus amigos, hay cosas que van cambiando dentro de la familia y una de ellas es la forma en la que nos comunicamos y debemos fomentar ante todo una comunicación asertiva. 	Recurso verbal	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego iniciamos la segunda parte, solicitando un voluntario para que lea el texto “La historia de Rosa” (ver Anexo). • Al concluir la lectura preguntamos: ¿Qué opinan de esta historia?, ¿Es común entre las adolescentes una situación como la de Rosa?, ¿Los varones pasan situaciones similares con sus padres o madres?, ¿por qué? • Los estudiantes responden de manera voluntaria, el facilitador orienta cómo la comunicación entre el adolescente y su mamá, papá, o personas adultas con quienes vive, puede atravesar por dificultades, al llegar a esta etapa de su vida seguidamente se forman grupos y se les invita a responder las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahora que eres adolescente ¿Notas que ha cambiado tu relación con tu papá, mamá o personas adultas con las que vives? Explica estos cambios. ❖ ¿Cuáles son las razones por la que tu relación ha cambiado o no ha cambiado? 	Impresos	
			30

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente los estudiantes socializan sus respuestas, y el facilitador sistematiza sus respuestas en la siguiente idea clave: sobre la importancia que tiene expresar nuestras opiniones o sentimientos, sean estos agradables o desagradables, de forma clara, directa, sin ser hostiles ni sentirnos culpables por ello. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente el facilitador partiendo de la reflexión anterior orienta a los estudiantes en conclusiones finales: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al iniciar la adolescencia, es posible que las relaciones con las personas adultas cambien y la comunicación se vea afectada temporalmente. Situación que es común en muchos hogares. ➤ Mientras que el adolescente reclama un nivel de independencia, al cual tiene derecho, y expresa nuevos intereses, las personas adultas sienten la necesidad de ejercer la misma supervisión sobre ellos como cuando eran niños. ➤ Algunas personas adultas, en su afán de proteger al adolescente, suelen extremar las medidas de vigilancia. ➤ Es necesario que el adolescente exprese un comportamiento autónomo y responsable para generar la suficiente confianza en sus padres. 		10

ANEXOS DE LA SESIÓN 08

Historia de Rosa

Teresa tiene 13 años y es una buena estudiante. Siempre mantuvo una buena relación con sus padres y ellos se mostraban cariñosos y satisfechos con ella, pero ahora las cosas han cambiado. Muchas veces le dicen con un tono de voz diferente: “Ya estás grande y deberías ayudar en la casa en vez de estar pensando en salir”. Otras veces le niegan los permisos y le dicen: “Todavía no tienes edad para salir a la calle”.

Sus padres permanentemente critican sus actos. Incluso si colabora con algunas tareas de la casa, nunca parecen estar conformes. Por eso, ella prefiere encerrarse en su cuarto a escuchar música y no desea hablar con sus padres ni hermanos.

Teresa piensa que sus padres exageran en su cuidado, especialmente su mamá, cuando le dice: “cuidado con esas amigas”, “avísame si algún chico te molesta”, “cuidado con conocer a gente por el internet”, “¿Por qué te busca tanto esa amiga?”

Ya ha tenido varias discusiones con su padre porque llega media hora más tarde de lo acordado a su casa pues, a la salida del colegio, Teresa se queda conversando con sus amigas y amigos, y por eso la ha castigado. La última vez no le dio permiso para ir al

cumpleaños de su mejor amiga. Teresa ha jurado no perdonar a su padre jamás. Ellos dicen que Teresa “se ha vuelto insoportable”.

SESION N° 09

Título: “Amistad y enamoramiento”

5. Objetivo: Que los estudiantes reconozcan la importancia de la amistad y del enamoramiento reflexionando sobre cómo vivirlos saludablemente

6. Secuencia de la actividad

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador saluda a los estudiantes y a continuación presenta unas imágenes y realiza las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué observas en la primera y segunda imagen? ❖ ¿Qué puedes inferir de la primera imagen? ❖ ¿Qué puedes inferir de la segunda imagen? Los estudiantes responden de manera voluntaria, el facilitador va sistematizando dichas respuestas, declarándose el tema: la amistad y el enamoramiento. 		7
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Continuando con la actividad realizada anteriormente el facilitador realiza la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Para ti, ¿qué es un amigo o una amiga? ❖ ¿Cómo son tus amigos o amigas? ❖ ¿Qué significa para ti, enamorarse? A través de un dialogo los estudiantes van socializando sus repuestas, luego se forman grupos y a cada grupo a través de un sorteo se le asigna una palabra con una pregunta a responder y un caso por resolver : AMISTAD, ¿CÓMO ES LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA?. ENAMORAMIENTO ¿CÓMO SE DA EL ENAMORAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA. <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Caso 1:</u> Jorge es un chico nuevo en el salón, y desea integrarse a los grupos y así poder tener amigos, pero todos los grupos ya están formados, y él no sabe cómo acercarse a ellos para pedirle si se puede unir a ellos. ¿Qué debería hacer? ¿Qué le aconsejas que haga? ❖ <u>Caso 2:</u> Juana tiene un enamorado y es dos años mayor que ella y su enamorado no la dejar ir sola, siempre esta acompañándola, incluso le dice cómo debería vestirse y con qué personas debería 	<p>Recurso verbal</p> <p>Imágenes.</p>	30

	<p>juntarse, ella no sabe que hacer. ¿Qué le aconsejas que debería hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo internamente socializa sus respuestas a la interrogante y da solución a los casos presentados, luego de un tiempo, los grupos socializan sus respuestas, el facilitador sistematiza en ideas clave: Es importante que todos conversemos sobre lo que sentimos y sobre lo que necesitamos, si no hay un cambio de actitud de la pareja hay que detener la relación, nadie tiene derecho a maltratarnos. Una relación no es para someterse, sino para buscar el crecimiento junto. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente el facilitador partiendo de la reflexión anterior y proceder a la evaluación orienta a los estudiantes en un caso final: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué harías si tu amigo te dice que hagas algo con lo que no estás de acuerdo y tú no deseas perder su amistad y por qué enamorarse no debe significar someterse. • Los estudiantes comparten lo aprendido en la sesión. 		<p>10</p>

ANEXOS DE LA SESION N° 09





SESION N° 10

Título: “Identifico mis intereses, habilidades y valores”

7. **Objetivo:** Que los estudiantes identifiquen sus intereses, habilidades y valores vinculándolos a su camino profesional.

8. Secuencia de la actividad

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador da la bienvenida a los estudiantes y a continuación solicita a los estudiantes completen la siguiente información <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombres y Apellidos:..... ❖ Pasatiempos Favoritos:..... ❖ Ocupación en la que te gustaría desempeñarte en el futuro:..... Los estudiantes van llenando la hoja y luego se les pide que lo peguen en un extremo de la pizarra, después de que todos hallan colocado su hoja en la pizarra, se plantea la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué elegimos estas ocupaciones y pasatiempos? Los estudiantes van respondiendo en forma voluntaria, y el facilitador va anotando dichas respuestas en la pizarra, 	<p>Recurso verbal</p> <p>Impresos</p>	10

seguidamente se vuelve a formular las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Alguna vez intentaron encontrar el motivo de sus preferencias?
- ✓ ¿Alguna vez investigaron sobre la ocupación que les gustaría desempeñar en el futuro?
- ✓ De los pasatiempos que han mencionado ¿Cuál de ellos no lo practican? ¿Por qué no lo hacen?

- Los estudiantes responden de manera voluntaria y el facilitador va explicando que el primer paso para poder lograr sus metas laborales es empezar a reflexionar sobre que es aquello que desean hacer para ello pueden valerse de interrogantes como: ¿Quién soy? ¿Qué es lo que quiero? ¿Qué es lo que me apasiona? ¿Qué es lo que detesto? ¿En qué me gusta pasar el tiempo? De esta manera podemos ir haciéndonos una idea de aquello que queremos hacer.

- Seguidamente el facilitador muestra un teléfono celular a los estudiantes y plantea la siguiente interrogante: ¿si saco la batería a este celular, seguirá funcionando?, los estudiantes seguramente responderán que No, ante esto el facilitador sistematiza en una idea clave: el celular es un sistema que está compuesto por varios elementos que vienen hacer cada pieza y cada una de ellas es importante y todas trabajan conjuntamente.
- Lo mismo sucede con las personas: nuestras decisiones se hacen a partir de un sistema en nuestras mentes que suele ser el resultado de tres factores principales, de los que podemos ser o no conscientes y que podemos ver o no.
- A continuación el facilitador presenta el círculo del autoconocimiento



- Para fomentar el debate, pídales que mencionen qué se les ocurre instantáneamente cuando escuchan las palabras intereses, habilidades o valores.
 - **Intereses:** Cualquier actividad que haga feliz a la persona.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades: Las características de una actividad compleja que requieren un período de capacitación determinado y práctica habitual para realizarla de forma apropiada. Habilidad también puede significar eficiencia y calidad del desempeño. ➤ Valores: Los términos que guían el comportamiento para determinar los términos de aceptación o rechazo de alguna acción en una situación dada. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden de manera voluntaria y el facilitador sistematiza en ideas claves. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente los estudiantes comparten como se sintieron al realizar la sesión sobre los intereses, habilidades y valores, y emiten su opinión sobre la importancia que tiene en el desarrollo de su vida tanto a nivel personal como en un futuro profesional. 		5

SESION N° 11

Título: “Conociendo las profesiones y ocupaciones”

9. Objetivo: Que los estudiantes indaguen y se informen sobre diversas profesiones y ocupaciones

10. Secuencia de la actividad

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador saluda a los estudiantes, para motivar y recoger saberes previos sobre lo hecho la clase anterior forma equipos y a cada equipo entrega un impreso titulado “Historias de Éxito” (anexo 01) • Luego para incentivar la reflexión se pregunta: ¿Conocían la historia de estos personajes?, ¿Cuál de ellos les ha impactado más? O les ha llamado la atención. ¿por qué? • Los estudiantes responden en forma voluntaria y el facilitador sistematiza en ideas generales: todos tenemos diferentes habilidades y podemos desempeñarnos en muchas cosas. 	Recurso verbal Impresos	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se presenta a los estudiantes una serie de imágenes de algunas profesiones y ocupaciones y se formula la siguiente interrogante: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿En qué consistirá el trabajo de las personas en estas profesiones u ocupaciones? • Los estudiantes responden en forma voluntaria, luego de ello se solicita a los equipos formados que elaboren una lista de preguntas dirigidas a una persona que tenga la ocupación o la profesión que les interese conocer, teniendo en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un grupo formulará preguntas sobre su formación académica, estudios que se necesitan para ejercer dicha profesión u ocupación. ➤ Otro grupo formulará preguntas sobre que habilidades o destrezas se debe tener para poder ejercer dicha profesión u ocupación. ➤ Un tercer grupo formulará preguntas teniendo en cuenta sobre las actividades o trabajos que realiza la persona con esa profesión u ocupación en el día a día. • Terminada dicha actividad el facilitador invita a los estudiantes a socializar las preguntas que elaboraron, y con la ayuda de él van sistematizando y reformulando sus preguntas que les ayudará a conocer más sobre esas profesiones u ocupaciones que harán dicha investigación con ayuda de sus padres o vecinos. 	30
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente el facilitador para realizar la evaluación realiza la siguiente interrogante: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se sintieron durante la realización de las actividades? ❖ ¿Qué aprendimos Hoy? ❖ ¿Cómo lo podemos aplicar a nuestra vida? • Los estudiantes responden de manera voluntaria y luego resalta la importancia de conocer más sobre las profesiones acerca de lo que hacen cada día, que estudios deben realizar en su formación académica, de esta manera van a poder tomar una decisión más acertada sobre aquello que desean desempeñarse en el futuro. 	5

ANEXOS DE LA SESIÓN 11

Historias de Éxito

CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL FACILITADOR GRUPAL

Historias de Éxito

1. BILL GATES VIO CÓMO SU PRIMERA EMPRESA SE DERRUMBÓ.

Bill Gates es uno de los hombres más ricos del mundo, pero no ganó su fortuna inmediatamente. Entró a la escena emprendedora con una empresa llamada Traf-O-Data, la cual apuntaba a procesar y a analizar los datos de determinadas cintas de grabación.



Trató de vender su idea junto con su socio, Paul Allen, pero el producto apenas funcionaba. Fue un completo desastre. Sin embargo, el fracaso no evitó que Gates explorara nuevas oportunidades y algunos años después, creó su primer producto de Microsoft, un nuevo camino al éxito.

2. WALT DISNEY FUE DESPEDIDO POR SU FALTA DE CREATIVIDAD.

Uno de los genios más creativos del siglo 20 fue despedido de un periódico porque no tenía creatividad. Tratando de seguir adelante, fundó su primera empresa de animación llamada Laugh-O-Gram Films.



Recaudó 15 mil dólares para la empresa pero eventualmente tuvo que cerrarla. Desesperado y sin dinero, Disney encontró una forma de llegar a Hollywood y enfrentó la crítica y el fracaso hasta que por fin sus películas comenzaron a hacerse populares.



CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL FACILITADOR GRUPAL


3. STEVE JOBS FUE DESPEDIDO DE SU PROPIA EMPRESA.

Steve Jobs no sólo era un gran emprendedor debido a sus grandes inventos, sino también por haberse recuperado de un fracaso insuperable.



Jobs encontró el éxito en sus 20's cuando Apple se convirtió en un imperio masivo, pero cuando tenía 30, la junta directiva decidió despedirlo. Sin dejarse intimidar por el fracaso, fundó una nueva empresa llamada NeXT, la cual eventualmente fue adquirida por Apple. Una vez que regresó a Apple, renovó la imagen de la empresa y la hizo crecer.

4. MILTON HERSHEY TUVO TRES EMPRESAS DE DULCES ANTES DE HERSHEY'S.



Todos conocen estos chocolates, pero cuando Milton comenzó la producción de dulces era un don nadie. Después de haber sido despedido de una imprenta, comenzó tres negocios de dulces y vio caer cada una de ellas. En un último intento, fundó la empresa Hershey's y se convirtió en un nombre conocido dentro de la industria. Inspírate con estas historias la próxima vez que experimentes un fracaso, sin importar la escala. En algunos momentos, ciertos fracasos pueden parecer como el final del camino, pero recuerden, hay muchos hombres y mujeres exitosos que triunfaron porque decidieron enfrentar el inevitable fracaso.



SESION N° 12

Título: “Planificando mi proyecto de vida”

11. Objetivo: Que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y debilidades y analizar sus potencialidades o limitaciones que tienen.

12. Secuencia de la actividad

	Actividades/Estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador saluda a los estudiantes y a continuación se solicita que socialicen sus informes sobre la entrevista sobre las profesiones que debieron realizar entre semana. Los estudiantes participan de forma voluntaria. 		12

- Luego el docente reparte dos imágenes, una de un vaso lleno y otra de un vaso medio lleno y solicita a los estudiantes que en el vaso lleno escriban todo aquello que han podido lograr en sus vidas hasta ahora, como por ejemplo aprobar sus cursos, aprender a manejar bicicleta, comprender alguna materia, etc. y en el vaso medio lleno escriban aquello que creen que aún les falta por mejorar. (anexo 01).

Recurso verbal

Impresos

- Seguidamente el facilitador escribe en la pizarra ¿Qué entienden por proyecto de vida?
- Y a través de la técnica lluvia de ideas los estudiantes responden de forma voluntaria y el facilitador va anotando alrededor de la pregunta sus respuestas, y luego va sistematizando dichas respuestas en ideas claves: un proyecto de vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilidades para proyectar, auto dirigir nuestra vida hacia el futuro.
- Y a continuación vamos a elaborar nuestro proyecto de vida teniendo en cuenta los siguientes elementos:
 - Visión Personal: una descripción de nuestro sueño acerca de cómo deberían ser las cosas respondiendo a la pregunta: ¿Quién quiero ser? ¿Dónde quiero estar?
 - Misión Personal: describir el deseo de ser útil en la vida para algo importante, respondiendo a la pregunta: ¿Quién soy? ¿De qué manera quiero y puedo ayudar a los demás?
 - FODA: elabora un autodiagnóstico para detectar nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Lo pueden realizar a través del siguiente cuadro

30

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Conjunto de capacidades y actitudes que nos permiten lograr nuestras metas	Es el conjunto de personas, recursos e instituciones que existen alrededor nuestro y que nos pueden apoyar en el logro de nuestra misión personal	Son las limitaciones que nos dificultan el logro de nuestra misión personal	Son las limitaciones y deficiencias en las personas y recursos de nuestro entorno social, que impiden o dificultan el desarrollo de nuestra

			misión personal.		
			<ul style="list-style-type: none"> Se ayudan de la actividad que realizaron en la imagen de los vasos, luego para terminar de forma voluntaria socializan sus proyectos de vida respondiendo a la interrogante: ¿Por qué es importante elaborar nuestro proyecto de vida? 		
CIERRE			<ul style="list-style-type: none"> Finalmente los estudiantes conjuntamente con el facilitador comparten la canción “como si fuera el ultimo día” (tercer cielo) luego de entonarla el facilitador solicita que subrayen aquel párrafo o línea con la que se quedan. (anexo 02) Dan por finalizado el programa 		5

ANEXOS DE LA SESIÓN 12

Imagen los vasos



ANEXO 02 DE LA SESIÓN 12

Canción: Como si fuera el último día

Como si fuera mi último día voy a vivir
en la vida amando sincero mostrando
a los míos cuanto los quiero.

como se fuera mi último día voy a luchar
por
mis sueños viviendo sin miedo y cada
minuto vivir lo
intenso, no voy a esperar hasta mañana
si el presente lo tengo.

coro:

como si no hubiese tiempo, como si no
hubiese tiempo
me quedara un momento, me quedara
un momento
voy a mostrar que te amo que estoy
contento
que te tengo, como si tu alegría
depende de mí
voy a darlo todo por ti ,y voy a hacer de
este día el mejor
que pueda vivir.

Como si fuera mi último chance para
mirarte de nuevo
are del momento el más importante de
tu recuerdo.

En el estrés de vida, en el estrés de la
vida
se nos escapan detalles, se nos
escapan detalles
que luego más adelante lamentamos
olvidarse

a veces se hace difícil o imposible
recuperarse.

coro:

como si no hubiese tiempo, como si no
hubiese tiempo
me quedara un momento, me quedara
un momento
voy a mostrar que te amo que estoy
contento
que te tengo, como si tu alegría
depende de mi
voy a darlo todo por ti ,y voy a hacer de
este día el mejor
que pueda vivir.

Disfrutar todo aquello que DIOS me
brindo
mis amigos, familia y amor y voy hacer
de este día el mejor que pueda vivir.
....y voy hacer de este día el mejor que
pueda vivir

III REFERENCIAS BIBLIÒGRAFICAS

Acevedo, A. (2001) "Aprendiendo Jugando" . Ed. Limusa Noriega. España

Henderson, N., Milstein., M. (2003)" Resiliencia En La Escuela" Ed. Paidós.
Argentina.

Hernandez, J. (2015) *Programa de Orientación Educativa*. Bogotá, Universidad de
Colombia

Medaura, Olga. (2008) "Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo". Ed. Lumen
Humanitas. Bs. As. Argentina

Ramos, M., Ravello, C., Chavez, M., Sabaduche, L. (2013) *Orientación Vocacional*,
Perú. Ministerio de Educación MINEDU.

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACION
¿En qué medida la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de expectativas de futuro de los estudiantes adolescentes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019, antes y 	<p>H1: El programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019</p>	<p>Variable Independiente: Programa educativo “Mapy”</p>	<p>Se realiza a través del desarrollo de 12 sesiones, las cuales tienen una duración de 45 minutos cada una en ellas se realizan actividades de interacción, análisis, planteadas de acuerdo a la edad de los participantes.</p>	<p>Diseño Experimental</p> <p>Tipo Cuasi-experimental</p> <p>Método Se aplicará la escala de expectativas de futuro en adolescentes.</p>

<p>educativa de Trujillo, 2019?</p>	<p>después de la aplicación de un programa educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa económico, laboral en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. • Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa académica en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. • Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa de bienestar personal en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. • Comprobar si la aplicación del programa educativo “Mapy” desarrolla las expectativas de futuro en su dimensión expectativa familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019. 	<p>H0: El programa educativo “Mapy” no desarrolla las expectativas de futuro en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2019.</p>	<p>Variable Dependiente: Expectativas de futuro en estudiantes adolescentes</p>	<p>Viene hacer los procedimientos, propósitos que va a poner en práctica el adolescente y así poder lograr cumplir con sus expectativas económicas, académicas, personales y familiares y esto se evaluara a través de la aplicación de la escala de expectativas de futuro (EEFA), con una valoración de 1 a 5 en una escala Likert, con respuestas de estoy seguro que ocurrirá, probablemente ocurra, quizás ocurra, probablemente no ocurra y estoy seguro que ocurrirá, a través de un pre y post test.</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--	--

Grupo Control



POST TEST														
ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	TOTAL
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	51
3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	50
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47
4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	46
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	46
4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	46
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	45
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	44
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	44
4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	43
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	43
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	42
4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	42
4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	1	41
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	38
3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	37
3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	36
3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	35
2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	35
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	35

Grupo Experimental



N°	PRE TEST														Total
	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	
1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	51
3	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	51
4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	49
5	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	49
6	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	48
7	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47
8	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46
9	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	45
10	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	44
11	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
12	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	41
13	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	41
14	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	41
15	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	40
16	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	39
17	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	39
18	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	39
19	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	38
20	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	38
21	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	37
22	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	36
23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	36
24	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	36
25	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	34
26	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	34

Grupo Experimental



POST TEST														
ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	TOTAL
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	68
5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	67
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	66
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	66
5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	65
5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	65
5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	65
5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	65
5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	64
5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	63
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	63
5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	63
4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	62
5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	62
5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	62
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	60
4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	60
5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	60
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	60
4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	60
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	60
4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	53

