



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

Gestión educativa y competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal,  
Guayaquil, Ecuador, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Jumbo Naranjo, Lorena de Lourdes (ORCID: 0000-0002-6477-1926)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre, que, a pesar de nuestra distancia física, siento que estuvieron conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como lo es para mí. A mi esposo Freddy Guzmán a mis hijos y a mis nietos que los amo infinitamente y que siempre estuvieron dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

**Lorena Jumbo Naranjo**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mis padres ya que ellos desde el cielo me estuvieron guiando a culminar mi carrera de maestría y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible. De igual forma, agradezco a mi Director de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

**Lorena Jumbo Naranjo**

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Lorena de Lourdes Jumbo Naranjo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula N° 0908652324, con el proyecto de tesis titulado “Gestión educativa y Competencias Docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019”

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El proyecto de tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Lic. Lorena de Lourdes Jumbo Naranjo

CI: 0908652324

Piura, 04 de enero del 2020

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>16</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	16
2.1.1 Nivel de estudio .....	16
2.1.2 Diseño de estudio .....	17
2.2 Variables y Operacionalización .....	18
2.2.1 Variables .....	18
2.2.2 Operacionalización .....	19
2.3 Población Muestra y Muestreo Criterios de selección .....	21
2.3.1 Población .....	21
2.3.2 Estudio Censal .....	21
2.3.3 Criterios de Selección .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	22
2.5 Procedimiento .....	24
2.6 Método de análisis de datos .....	25
2.7 Aspectos éticos .....	25
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>

3.1	Resultados de variable Gestión Educativa y Competencias Docentes ...	27
3.2	Resultados de Gestión Educativa y Desarrollo Curricular.....	28
3.3	Resultados de Gestión Educativa y Gestión de Aprendizaje .....	29
3.4	Resultados de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional .....	30
3.5	Prueba de Hipótesis.....	31
3.5.1	Resultados de Hipótesis General .....	31
3.5.2	Resultados de Hipótesis Específicas .....	32
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>35</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>41</b>
	<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>42</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>47</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización Gestión Educativa forma.....	19
Tabla 2 Operacionalización Competencias Docentes.....	20
Tabla 3 Confiabilidad de cuestionario Gestión educativa y competencias docentes .....	23
Tabla 4 Análisis de correlación de Gestión Educativa y Competencias Docentes	27
Tabla 5 Análisis de correlación de Gestión Educativa y Desarrollo Curricular .....	28
Tabla 6 Análisis de correlación de Gestión Educativa y Gestión de aprendizaje .	29
Tabla 7 Análisis de correlación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional ....	30
Tabla 8 Coeficiente de correlación Gestión Educativa y Competencias Docentes .....	31
Tabla 9 Coeficiente de correlación Gestión Educativa y Desarrollo Curricular .....	32
Tabla 10 Coeficiente de correlación de Gestión Educativa y Gestión de Aprendizaje .....	33
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional .....	34

## RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como objetivo general determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019. Dentro de su estudio se incluye la teoría de Mintzberg (2017) dando a conocer que una organización operacional en una institución, es un modelo para describir las estructuras y organización que procura ser de guía para comprender, clasificar y diseñar la estructura de una organización. Esta gira en base a dos premisas claves: la división del trabajo y coordinación de tareas para alcanzar los objetivos definidos. Dentro de los elementos estructurales están la cumbre estratégica, Línea media, estructura técnica, núcleo de operaciones, personal de apoyo y configuraciones. Así también la teoría de Zabalza (2015) que propone un esquema de nueve competencias de los docentes, que van orientadas a la planificación, selección de contenidos, uso de metodología adecuada, manejo de las TIC, relación constructiva con los estudiantes, seguimientos y control de los mismos, disciplina que desempeñan, desarrollo profesional, a partir de la participación y trabajo en equipo lograr óptimos resultados para tener docentes con competencias únicas que otorguen una gran enseñanza a los estudiantes. Este trabajo cumple con las técnicas metodológicas establecidas por medio de un estudio No Experimental – Transversal, Básico, con un nivel Descriptivo – Correlacional, de enfoque cuantitativo. Se dio a través de un estudio censal, en el cual, se recopiló la información necesaria con el aporte de 30 docentes que ayudaron con la elaboración de los dos cuestionarios para obtener los resultados de las variables, con el propósito de medir la relación de la gestión educativa y las competencias docentes. Se analizó por medio del coeficiente del método Spearman para comprobar la hipótesis y los resultados, esta permitió medir la relación de las variables, donde se planteó que, el nivel de  $p = ,014$  siendo menor a  $p = ,05$ , por ende se estableció que, existe una relación significativa de la gestión educativa y competencias docentes, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alternativa, esto plantea que, con un rho positivo débil =  $,445^a$  esto demuestra que, se relaciona una con otra, de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.

**Palabras claves:** Gestión educativa, Pedagogía curricular, Competencias docentes, Desarrollo profesional y Gestión de aprendizaje.

## ABSTRACT

The research work had as a general objective to determine the relationship that educational management has with the teaching competencies of a Fiscal Educational Unit, Guayaquil, Ecuador, 2019. Within its study, the Mintzberg theory (2017) is included, making it known that an organization Operational in an institution, is a model to describe the structures and organization that seeks to be a guide to understand, classify and design the structure of an organization. This tour based on two key premises: the division of labor and coordination of tasks to achieve the defined objectives. Among the structural elements are the strategic summit, middle line, technical structure, operations center, support staff and configurations. Likewise, Zabalza's theory (2015) that proposes a scheme of nine teacher competencies, which are oriented to planning, content selection, use of appropriate methodology, ICT management, constructive relationship with students, monitoring and control of these, discipline they perform, professional development, from participation and teamwork achieve optimal results to have teachers with unique competencies that provide a great teaching to students. This work complies with the methodological techniques established through a Non-Experimental - Transversal, Basic study, with a Descriptive - Correlational level, with a quantitative approach. It was given through a census study, in which the necessary information was collected with the contribution of 30 teachers who helped with the preparation of the two questionnaires to obtain the results of the variables, in order to measure the relationship of the educational management and teaching skills. It was analyzed by means of the Spearman method coefficient to verify the hypothesis and the results, this allowed to measure the relation of the variables, where it was stated that, the level of  $p = ,014$  being lower  $ap = ,05$ , therefore it was established that , there is a significant relationship of educational management and teaching competences, therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and the alternative hypothesis is accepted, this suggests that, with a weak positive  $\rho = ,445a$  this demonstrates that, relates to one another, of a fiscal educational unit, Guayaquil, Ecuador, 2019.

**Keywords:** Educational management, curriculum pedagogy, teaching competencies, professional development and learning management.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la gestión educativa está relacionada con las competencias docentes, mediante la aplicación de políticas públicas de cada país, esto debido al mundo globalizado que existe se requiere empezar transformaciones de forma rápida, porque en la actualidad el sistema educativo afronta grandes desafíos a causa de las necesidades de formación de la población, dado que esta se encarga de promover el aprendizaje de los alumnos, docentes y la colectividad formativa a través del fortalecimiento de proyecciones educativas de las instituciones para lograr un aprendizaje de excelencia donde están reconocidas como el conjunto de personas que interactúan continuamente con responsabilidad para el progreso de los alumnos, con el propósito de instruirlos a través de una alta competencia por parte de los docentes ante la sociedad que ayude a prepararlos en su proceso estudiantil con conocimientos calificados para su vida en el ámbito laboral, esto con el propósito de lograr avances en la educación de manera relevante (Vogel, 2018).

En los nuevos avances de la educación se ha gestionado altos niveles de preparación por parte de los docentes de las instituciones, por lo cual se ven obligados a tomar decisiones de seguir preparándose dentro del área que desempeñan para promover una educación eficaz, inclusiva y equitativa a los estudiante, para promover el aprendizaje, por esto algunos optan por especializarse dentro de los países que habitan porque cuentan con una remuneración o ingresos considerables para hacerlo, pero otros debido a sus ingresos bajos deciden migrar a otros países para seguir preparándose con sacrificio y perseverancia para lograr un mejor futuro para los nuevos ciudadanos de la patria.

El 52% de los docentes de Francia, Italia, España, Irlanda, Letonia y el Reino Unido no tenían el apoyo de parte de la administración escolar para manejar correctamente la pluralidad, por medio de las competencias que cada uno tenía para desempeñar los roles en las instituciones correspondientes. En los países bajos como Nueva Zelandia y Noruega, los futuros docentes tienen que prepararse para enseñar a diferentes estudiantes de todo el mundo con la finalidad de tener estudiantes altamente calificados (UNESCO, 2018).

Según la Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA, 2019), en su artículo “International Education Professional Competencies” muestra que, hay una lista de variedades de competencias necesarias para el éxito del campo de la educación internacional; por medio de un grupo de líderes miembros de NAFSA, esto está destinado a definir el conocimiento profesional, habilidades y capacidades que se esperan de los profesionales de la educación internacional que trabajan en los Estados Unidos, indistinto de la especialización que desempeñen, como aporte para su éxito profesional. Las competencias profesionales de educación internacional se encargan de gestionar las estrategias de implementación para la mejora continua por lo que, se organiza en cuatro áreas clave de la práctica profesional: internacionalización integral, educación en el extranjero, gestión de la matrícula internacional y servicios internacionales para estudiantes y académicos, así también otros dominios de la educación internacional.

Rico (2016) considera que, las competencias docentes deben estar relacionada con el desarrollo tecnológico, pensamiento social y desarrollo humano, pero se debe ver en cuanto está orientado a los procesos de la gestión educativa, considerando aspectos tales como, autoevaluación, calidad y acreditación de la educación, que requieren de la estabilidad de los docentes dentro de las instituciones. Para las instituciones educativas, es de vital importancia promover a los docentes que se capaciten continuamente para mejorar su desarrollo profesional que permita lograr un alto grado de status y con una forma más didáctica de contenidos de la especialidad que brinden a los estudiantes.

(Cheng, 2019) en su estudio de caso sobre “Knowledge Management in Higher Education Institutes” considera que, se debe aprovechar las capacidades de los docentes para una institución formativa, fomentando la participación de los grupos colaborativos para mejorar la adquisición del conocimiento de todos los que conforman el equipo. Sin embargo, para incorporar el aprendizaje a través de la gestión educativa es complicado, debido a que no todos cuentan con la preparación que se requiere de competencias para impartir clases, pero puede solucionarse por medio de actividades que se basen más en la práctica que en la teoría, con la participación de docentes y alumnos para aprovechar el conocimiento de forma efectiva y equitativa.

Torres (2014) indica que, en el mundo actual globalizado se necesita de nuevas técnicas psicopedagogías que permitan privilegiar el aprendizaje de los alumnos por medio de los docentes formadores de la educación. Con esto quieren mejorar la educación a través de competencias transformadoras en la sociedad actual para solucionar problemas de aprendizaje y diseñar cambios con estrategias didácticas por parte de docentes con experiencia para incidir de forma positiva en los alumnos de las instituciones educativas. Para mejorar el desarrollo curricular orientados a las competencias de los docentes, se necesita incluir potenciales, conocimientos, destrezas, habilidades y acciones que ayuden a los diferentes escenarios del aprendizaje educativo.

Diaz (2019) en su artículo sobre el desafío de la educación en el siglo XXI, indica que, en Perú la mejor planificación del gasto educativo se rige a diferentes procesos, algunos dependen de la gestión sectorial, y otras de nuevos actores e instituciones, la gestión se caracteriza por tener claro las situaciones que se presentan según los tipos de género para el curriculum de educación. Según los ministros del gobierno encargado requieren defender con ímpetu las iniciativas dadas por la Comisión de Educación del Congreso, que quieren retroceder los procesos de cambios generados para el mejoramiento de la educación, reincorporando docentes y directores que no han sido evaluados ni preparados para impartir clases, por lo cual no fue aceptado, tomando como estrategia la evaluación permanente de los docentes, siguiendo con políticas de mejoramiento progresivo en función de la disponibilidad de la caja fiscal. Los logros adquiridos durante el año 2019 por parte de las diferentes instituciones que han sido licenciadas por haber cumplido con los lineamientos que exigía su ente regulador para seguir con su funcionamiento, no implica que están no cuenten con falencias que deben ser mejoradas a través de la gestión que tengan los docentes y autoridades pertinentes de las instituciones educativas.

En los datos obtenidos del Instituto de Estadística de la Unesco, la gestión educativa ha presentado diferentes problemas en los sistemas educativos de los países, esto es una iniciativa para el progreso y desarrollo de las naciones. Colombia es considerado como el país que requiere mayor ayuda con respecto a la implementación de un mejor sistema educativo para cubrir las necesidades de la

población. En América Latina tiene proyectado para el 2030, el 96,6% de cobertura en educación primaria, y para el 2042, se da una cobertura a nivel mundial para mejorar la competencia docente a través de una buena gestión educativa implementada. En el 2030 la educación media se proyecta tener un 90%, de cobertura. La educación media superior será de un 72,7% para el 2030 de cobertura en los países de la región. Según lo que establece el organismo internacional, se necesita pertinencia, complementariedad y formación actualizada de los sistemas educativos para los países a nivel mundial (Unesco, 2017).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), tiene a cabo el desarrollo de mejores procesos con 36 países miembros, también más de 50 países y economías asociadas. Los responsables de las políticas educativas como encargados de la ejecución se enfrentan a sucesos como: identificar y desarrollar competencias adecuadas y necesarias para asignar recursos educativos que fomente el desarrollo social o económico de las familias. Un estudio de docentes sobre la educación innovadora para un aprendizaje efectivo evalúa las fortalezas y debilidades en base a conocimientos pedagógicos de los docentes para establecer la vinculación con el aprendizaje durante la educación de todas las etapas para lograr el desarrollo profesional. El objetivo es contribuir a la mejora de la gestión de educación y dar el apoyo a los docentes para que se especialicen y logren ser docentes de calidad.

El Banco Mundial (2019) en su artículo “The Education Crisis: Being in school is not the same as learning”, señala que, a nivel mundial hay una crisis de aprendizaje, que a pesar de haber incrementado significativamente el acceso a la educación, no es suficiente para tener una educación de calidad que permita construir profesionales de excelencia. La educación es el eje en construcción del capital humano, por lo cual tener a la población preparada, se necesita de una buena gestión educativa con docentes de gran prestigio en la enseñanza.

Proantioquia (2017) en su artículo sobre la gestión educativa: la relación entre currículum y calidad educativa, el currículum es el que define las interrogantes que tienen las instituciones educativas para desarrollar con el propósito de garantizar la formación integral. Para mejorar los problemas que presentan las instituciones se

incluye competencias para la cohesión del currículum, esto implica ejercer funciones en las diferentes áreas de las materias curriculares, incluyendo conocimiento para el desarrollo de habilidades que generen el aprendizaje de los estudiantes.

En el Ecuador la inversión en educación en el 2017 incrementó un 5,8%, aunque el gasto del gobierno disminuyó como participación del PIB, manifestando la inclusión que ha tenido el sistema educativo con respecto a la asignación de recursos financieros y cumplimiento de los principios constitucionales que orientan las prioridades de inversión y gasto dentro del presupuesto del estado. Ecuador ha experimentado en el transcurso de los años un crecimiento del PIB destinado a la educación, pero aún se encuentra por debajo de países que tienen mayor inversión en educación. Esta inversión fue de 4,56%, con respecto a países vecinos como Colombia con 4,5%, y Perú, 3,98%; pero aún no se encuentra en el nivel de competencias docentes como el caso de Chile con un 4,9%, que se requiere para ser reconocidos como uno de los países con mejores niveles educativos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

A nivel nacional, se logra ver las necesidades que tienen los docentes, una de ellas está relacionada con la falta de capacitación en la implementación de políticas educativas, es decir, la preparación para asumir sin inconvenientes el reto de mejora de las destrezas de los educandos, así también para el cambio de la práctica educativa en las aulas con innovación, esto en busca del cumplimiento de objetivos, el mejoramiento de la planificación escolar, incluir el trabajo colaborativo institucional, la elaboración de documentos estratégicos de aprendizaje y gestión educativa, esto no es posible dar una solución inmediata dado que requiere su proceso por medio del apoyo necesario por parte de las instituciones educativas para orientar la gestión de carácter administrativo, los recursos humanos, material y financiero.

Es importante ver las estrategias que plantea el Ministerio de Educación para difundir el desarrollo curricular en el Ecuador, a través de redes de aprendizaje con la participación constante de los docentes e instituciones educativas; se han implementado redes de aprendizaje para el desarrollo de componentes adecuados

con respecto a la administración, organización del lugar de aprendizaje, satisfacción de los docentes con equidad de una correcta enseñanza y uso de materiales necesarios para la buena asimilación de información por parte de los alumnos. Esto ayuda analizar problemas que se presentan en la gestión educativa, y las acciones que tienen los docentes, por lo cual al implementar redes de aprendizaje logran dar solución a los trabajos y enseñanza impartida en la población (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

El caso de la Unidad Educativa Básica Fiscal de Guayaquil, Ecuador, no es ajena a la mencionada problemática, pues el docente necesita ser fortalecido en sus competencias para erradicar las limitaciones tanto de conocimiento, habilidades y actitudes para la mejora de su planificación curricular, para proponer mejores estrategias de trabajo con los educandos en el aula, para una mejor visión de trabajo compartido con sus colegas, jefes y especialmente con los alumnos y padres de familia, para con sus actitudes convertirse en el ejemplo para los niños y jóvenes que necesitan del apoyo y la orientación de sus mayores.

El estudio requiere de contar con teorías de otras fuentes, es decir con el aporte de otros investigadores o autores que hayan estudiado la problemática a profundidad, pero que se relacionen en su contexto con la presente investigación, por las variables de estudio, sus dimensiones o de la misma población identificada y conclusiones abordadas, es por ello que en esta parte citaremos algunos estudios que nos ayudarán a comprender mejor el presente.

En los trabajos previos presentados Vásquez (2017) en su tesis “Calidad de Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria”, tiene como objetivo conocer el nivel de calidad de gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, este estudio es de tipo descriptivo con diseño no experimental, la población seleccionada del estudio fue 17 instituciones educativas; se obtuvo los datos estadísticos a través de los instrumentos de recolección llamado cuestionario aplicado a las unidades correspondientes, donde los individuos seleccionados para medir las variables fueron: directivos, docentes y estudiantes de las respectivas instituciones educativas. Se logró determinar que, el 421,2% de las instituciones

educativas de nivel secundario su calidad de gestión educativa es regular, el 76,5% de las instituciones educativas con respecto a la dirección institucional y el desempeño docente es regular y otros factores determinantes que establecen la inestabilidad a causa de una mala gestión educativa por parte de los docentes que no cuentan con las competencias necesarias para sobresalir en el país.

Chairez (2016) en su artículo “El Desempeño Docente y Calidad Educativa”, el objetivo fue evaluar el desempeño docente para el mejoramiento de la calidad educativa, tiene un estudio realizado de corte mixto, procedimientos secuenciales comprensivo – correlacional; con una muestra de 41 docentes, realizaron una encuesta donde uno de los datos obtenidos demostraron que, la calidad educativa de los docentes es baja, dado que no depende solo del desempeño, sino también de otros factores como escuela, docente, gobierno, que necesitan trabajar de forma colectiva. En el estudio se presenta una correlación 0,578 en los años de servicio del docente y puntajes de los estudiantes con pruebas estandarizadas que perjudican al maestro, dado que no existe relación en el desempeño de los docentes.

Flores (2016) presentó la tesis denominada “La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra, Lima”, este estudio tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la gestión educativa con el desempeño docente, es de tipo básica, nivel descriptivo y asume diseño correlacional, se tomó como muestra de forma intencional probabilística de 275 personas, conformado por 2 directivos, 3 administrativos, 40 docentes, 150 estudiantes y 80 familiares de la institución, donde se aplicó como instrumento un cuestionario para la medición de las variables; las conclusiones tienen la verificación con una relación significativa entre las variables, conforme como indica los resultados, respecto a esto, la gestión educativa debe orientarse a la mejora de los docentes para garantizar la excelencia académica a través de la dirección de la institución.

Gomendio (2014) en su artículo “Transformación de la educación: ¿hacia dónde?”, tuvo como objetivo preparar a los jóvenes para afrontar los desafíos personales y profesionales a enfrentar las circunstancias de la vida, para integrarse

a la sociedad y contribuir con ideas, pero durante las generaciones esto ha cambiado, dado que en otras épocas el conocimiento del docente era enseñar a sus alumnos y se mantenía dentro de la estabilidad durante su proceso de estudio, y adquirirían aprendizajes que ayudaban en su futuro a obtener un empleo que era seguro por periodo determinado. En la actualidad la juventud requiere estar preparado para los nuevos procesos laborales que necesitan mayor experiencia, aprender de las nuevas herramientas tecnológicas que ayuden a la gestión de relaciones con las personas de diferentes valores o status. Los estudiantes deben desarrollar habilidades a través de la forma de enseñanza de sus docentes, considerando su alta capacidad de impartir las clases para el logro de conocimiento en los estudiantes.

Moreano (2017) en su tesis denominada “Competencia Laboral y la práctica docente en profesores de la RED 08, UGEL 01, San Juan de Miraflores”, tiene como objetivo determinar la relación de la competencia laboral con la práctica docente, es deductivo, tipo básica descriptiva, diseño no experimental con enfoque cuantitativo, estudio correlacional dado que busca la relación de las variables, se utilizó como instrumento un cuestionario para recolección de datos, concluyendo con una relación significativa, que concreta el uso de las competencias de los docentes en las aulas, pero se evidencia las dificultades en las funciones que desempeñan los docentes a causa de las carencias en capacitaciones que tienen para alcanzar los resultados.

Gebru (2018) en su tesis “Towards institutional success: An assessment of the practices and challenges of performance management systems in public universities in Ethiopia”, tiene el objetivo de identificar los desafíos y determinar el alcance del efecto sobre la efectividad de los sistemas de gestión del desempeño de los docentes universitarios. Se adoptó un diseño exploratorio secuencial de métodos mixtos; se implementó como instrumento entrevistas y cuestionarios para recopilar los datos sobre las prácticas y desafíos experimentados en la implementación del sistema de gestión de las instituciones educativas. Estas prácticas o desafíos están incluidos las la actividades de planificación excluida de los docentes, el sesgó administrativo, la falta de experiencia de los profesionales para ejercer la profesión de la docencia.

Raya (2018) en su estudio “Gestión educativa de las instituciones educativas públicas, del nivel inicial, primaria y secundaria de la red N.26, mostró que, el objetivo general es determinar las diferencias de la Gestión educativa en las instituciones educativas publicas inicial, primaria y secundaria, el diseño de investigación dado fue no experimental, descriptivo comparativo para ver las diferencias de las variables, aplicando el método deductivo, hipotético y analógico, con enfoque cuantitativo, con una población de 130 y muestra de 98 docentes utilizó para la recolección de datos a través del cuestionario de la encuesta efectuada.

Gallo & Vásconez (2015) en su estudio “Liderazgo Institucional en la gestión escolar de una unidad educativa, tuvo como objetivo analizar la relación del liderazgo institucional y la gestión escolar para ver la calidad educativa, esta investigación fue de diseño descriptiva, no experimental de campo, la muestra de estudio fue 323 individuos educativos, con un instrumento aplicado fueron encuestas para medir los resultados obtenidos.

Passailaigue, Villagómez, & Giraldo (2019) en su trabajo “Generación de valor en la gestión educativa. Tendencias y estado actual en la Red Educativa Integral (REDEI), Ecuador”, tuvo como objetivo definir los fundamentos y referentes teóricos para la creación de un modelo de generación de valor incluyendo las TIC en la gestión educativa en las instituciones, con una metodología exploratoria, descriptiva – correlacional, con resultados cuantitativos y cualitativos, con una población finita de 13 instituciones educativas, se realizó la conformación de grupos focales (Focus Group), por medio de la observación de participantes y entrevistas a especialistas que conforman el área educativa.

Espinoza (2017) en su tesis “La Gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra”, cuyo objetivo fue determinar la relación de la gestión educativa con el marco del buen desempeño docente, utilizó para su investigación el método deductivo, inductivo y descriptivo con un diseño no experimental, se seleccionó una muestra de 294 personas, cuyo instrumento de recolección fue un cuestionario de 14 ítems, de tipo cerrado, para obtener datos estadísticos que permitan contrastar las hipótesis dada en el mismo, presenta una

relación significativa, en cuanto se invierte en la formación de los docentes para realzar sus competencias.

Fernández (2017) en su tesis “competencia docente y desempeño directivo en instituciones educativas del nivel de secundaria”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre competencia docente y desempeño directivo en instituciones educativas del nivel de secundaria, se utilizó el método descriptivo, cuantitativo, y con un diseño no experimental descriptivo correlacional. Se elaboró dos instrumentos de Likert para la medición de las variables. La muestra que se utilizó fue de 62 docentes del nivel educativo de secundaria de 3 instituciones del sector.

Maravi (2017) en su estudio “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la red 14, cuyo objetivo fue determinar la relación de la gestión escolar y el desarrollo profesional del nivel secundaria, el método utilizado fue hipotético deductivo, diseño no experimental nivel correlacional de corte transversal, la población para la recopilación de dato fue de 125 docentes, a través de la aplicación de un cuestionario como instrumento utilizando la escala de Likert para obtener información acerca de las variables de estudio.

Es de gran utilidad incluir en la investigación una variedad de teorías para validar las variables; tal es el caso de Molano (2016), que destaca las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de la gestión educativa, generando docentes con nuevos roles, que otorguen la capacidad para actuar de forma independiente y tomar decisiones que ayuden incluyendo roles, en la cual tener capacidad de actuar correctamente e ingresar al mundo globalizado de la educación. Por lo cual requiere el gestionamiento de técnicas adecuados vinculadas con la movilidad social. Es necesario la responsabilidad que adquieren los docentes para obtener resultados favorables e innovadores y generar capacidades necesarias para analizar, diseñar y proyectar la evaluación de políticas de proyectos para el contexto actual. Los procesos de gestión de la educación, demandan factores de planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la población y rendición de cuentas para generar óptimos resultados y mejores servicios prestados.

Cruz (2016) en su teoría sobre la Pedagogía curricular destaca que, los estilos de enseñanza a los estudiantes describen la forma como un docente tiene el criterio para la formación educativa, dado que ellos son responsables de crear las condiciones necesarias que favorezcan la construcción del aprendizaje de los estudiantes a partir del conocimiento y sus necesidades, esto puede apreciarse desde su planeación didáctica, en los cuadernos de los estudiantes y la autoevaluación de la práctica docente.

Desde la perspectiva de Freire, Giroux y Maclaren (2018), se han desarrollado grandes trabajos respecto a teorías de pedagogía, que se fundamentan en dos ejes transversales: un cuestionario respecto a las formas de subordinación que crean procesos de inequidad social y rechazo a las relaciones en los espacios de escolarización; ambas tiene una visión de educación como una práctica sociocultural y política, debido al planteamiento de la pedagogía que abordan los autores correspondientes, esta se da por desarrollos que no tienen mayor avance en su proceso (Sánchez & Sandoval , 2018).

Mintzberg (2017) en su teoría de una organización operacional en una institución, es un modelo para describir las estructuras y organización que procura ser de guía para comprender, clasificar y diseñar la estructura de una organización. Esta gira en base a dos premisas claves: la división del trabajo y coordinación de tareas para alcanzar los objetivos definidos. Dentro de los elementos estructurales están la cumbre estratégica, Línea media, estructura técnica, núcleo de operaciones, personal y apoyo y configuraciones. Según lo que plantea la teoría las instituciones se estructuran en base a buscar la armonía interna y en relación con su entorno (Garrido, 2017).

Gitman (2018) en su teoría de la administración financiera la define como el arte y la ciencia de administrar el dinero, dado que afectan en la toma de decisiones tanto de los individuos, como de las empresas y el gobierno. Por medio de la administración financiera se logra ver cuánto se debe invertir en la ejecución de actividades o planificación de un proyecto, tener ahorros o saber cuánto se puede gastar según los ingresos que tenga una institución. Esta tiene como función la administración de asuntos financieros en el área pública y privada, así como la

administración de recursos financieros que se necesiten en una institución con o sin fines de lucro, desarrollo de estrategias corporativas para maximizar el valor de la institución, planes o presupuestos financieros, evaluación de gastos y recaudación de dinero para el uso en diferentes actividades que se requieran en las diferentes áreas de una institución (Garnica, 2018).

Rodríguez (2019) en su teoría “Competencias docentes: su impacto en el proceso formativo”, esta desarrolla en dos formas la teórica de los componentes del perfil docente que requieren para una correcta participación, se utilizó un estudio de tipo cualitativo, que se recopila datos por medio de tutorías, clases, consultas; como instrumento de recolección se utilizó un cuestionario para evaluar las variables, aquellos docentes en formación se comportan de distinta forma con todos, actitud, responsabilidad, conducta y compromiso que varían según el docente a cargo de espacio académico. Es importante que los docentes muestren dominio como actitud, responsabilidad, conducta y compromiso para un manejo de tiempo óptimo.

Zabalza (2015) en su teoría propone un esquema de nueve competencias de los docentes, que van orientadas a la planificación, selección de contenidos, uso de metodología adecuada, manejo de las TIC, relación constructiva con los estudiantes, seguimientos y control de los mismos, disciplina que desempeñan, desarrollo profesional, a partir de la participación y trabajo en equipo lograr óptimos resultados para tener docentes con competencias únicas que otorguen una gran enseñanza a los estudiantes (Naranjo & Galindo, 2017).

Gámez (2019) la teoría referente al curriculum constituye un campo teórico y practica de gran importancia en las ciencias de la educación. Este es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van de acuerdo a un contexto socio cultural de la sociedad actual y de las generaciones futuras. Este desarrollo no se base solo en conocimientos, sino también en diversas experiencias adquiridas, investigaciones, marco teórico, ejecución de hipótesis y objetivos, sin dejar de utilizar la experimentación correspondiente para obtener resultados con respecto a la educación actual en el mundo de la educación globalizada que se vive. Se debe ser ético para diseñar o desarrollar un curriculum, basándose en opiniones de

investigadores expertos en el tema o teóricos de la educación para que las instituciones educativas sean accesibles ante nuevos retos del mundo actual.

Sánchez, Espinosa, & López (2017) considera que, la gestión del aprendizaje es el conjunto de actos realizados por el docente con el objetivo de otorgar aprendizaje en el aula de estudio. Estos son de forma organizada, sistematizados, previstos. Se direccionan los objetivos, se prevén recursos necesarios, se especifican las actividades que se requieren para precisar agentes de las actividades. Así también, tiene la función de organizar en contexto escolar con fases preparatorias que incidan al momento de ejecución y complementen con la fase de seguimiento entre otros rubros de importancia.

Barolli & Nascimento (2019) en su artículo sobre el desarrollo profesional de docentes, desde la perspectiva de la docencia como una compleja profesión, se cuestionan las condiciones favorables para que desarrollen los docentes, con el fin que recopilen amplio conocimientos, saberes y competencias típicos de la profesión. En circunstancia la práctica de la profesión no es favorable para el aprendizaje, dado que se requiere que los docentes se desarrollen profesionalmente participando con ideas ante acontecimientos adversos ejerciendo la capacidad de reflexión con grado de conciencia de su proceso pedagógico, para orientar a favor del aprendizaje de los estudiantes.

Para el presente trabajo se considera como teorías relevantes a la investigación; la teoría de la organización operacional de Mintzberg y la teoría de competencias docentes de Zabalza, dado que ambas dan una explicación concreta de las variables de estudio para el mejoramiento de la gestión educativa y las competencias docentes que se requiere en una unidad educativa.

Para la formulación del problema se establece la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de la gestión educativa y las competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019?

Dentro de los problemas específicos se plantean los siguientes: 1. ¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad educativa

fiscal?, 2. ¿Qué relación tiene la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una unidad educativa fiscal?, 3. ¿Cómo se relacionan la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad educativa fiscal?

El presente estudio es pertinente, porque permite determinar la relación de la gestión educativa y las competencias docentes de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019; donde se debe reunir ciertos requisitos para promover el aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo las competencias, esto implica el accionar de varios procesos que deber jugar un papel fundamental, así también como la correcta administración de recursos para el correcto mejoramiento de la gestión educativa, esto con la finalidad de indagar sobre el mejoramiento de las competencias de los formadores de individuos, puesto que, el sector educativo necesita aportes para lograr un perfil ideal de docentes calificados en las áreas de educación que desempeñan en las unidades educativas.

El estudio se justifica socialmente, debido a que se trata de analizar la relación de la gestión educativa y las competencias docentes de una unidad educativa, donde se han visto los problemas presentados a causa de las necesidades que tienen los actores educativos por falta de habilidades o aptitudes para desempeñar las funciones correctamente, esto ligado a la gestión aprendizaje otorgada a los alumnos, como entes netamente sociales, más aún del docente que es un líder social que forma a futuros ciudadanos que aportaran al bienestar y desarrollo de la comunidad, pero en el caso inicial de la escuela, han recibido lo necesario para lograr dicho objetivo pero requieren de mayor desempeño para alcanzar lo proyectado y para ello depende mucho la práctica pedagógica del docente como agente principal de cambio. En el proceso teórico, se han incluido varias afirmaciones dadas por teorías de autores, tal es el caso de; Molano, Cruz, Mintzberg, Gitman, Rodríguez, y variedad de autores que se alinean a las variables de investigación, para demostrar la relación que hay de la gestión educativa y las competencias docentes de una unidad educativa.

Así también en la justificación práctica, la educación se convierte en la vía para el progreso y desarrollo de los pueblos, pero en otros casos desde la escuela, se promuevan competencias y capacidades pertinentes, es en ese contexto que tanto

directivos como docentes y padres de familia, deben aportar al logro de los mencionados cambios, es por ello, que todos los esfuerzos del personal directivo como de los aliados estratégicos deben jugar a favor del fortalecimiento de las competencias de los docentes, así como del apoyo de los padres de familia, para velar porque todo movimiento de personal, administración de recursos materiales y financieros se inclinen a formar mejores docentes. En la justificación metodológica se efectuó cuestionarios para medir las variables de estudio que se desarrollan desde las teorías dadas para validar la investigación por expertos y ver la utilidad que tiene dentro de la gestión educativa y las competencias docentes.

En la hipótesis general existe una relación significativa de la gestión educativa con competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.

A continuación, se establecen las hipótesis especificadas del estudio: 1. existe una relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular de una Unidad Educativa Fiscal, 2. existe una relación positiva de la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una Unidad Educativa Fiscal, 3. existe una relación positiva de la gestión educativa con el desarrollo profesional de una Unidad Educativa Fiscal.

El objetivo general establecido es, determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.

A continuación, se plantea los objetivos específicos: Establecer la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad Educativa Fiscal, comprobar la relación que tiene la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una unidad Educativa Fiscal, y analizar la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad Educativa Fiscal.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Miler (2011) señala que un tipo de investigación es, un proceso que contiene técnicas de observación, reglas para razonar y predecir, en el cual se gestiona el proceso para obtener la información que se requiere del estudio, siendo esto fundamentado de forma teórica o experimental para verificar, o aplicar el conocimiento adquirido.

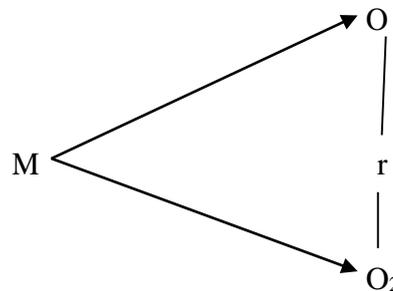
El trabajo de investigación planteado es una estudio no experimental-transversal, básico con nivel descriptivo – correlacional con enfoque cuantitativo. Este permite indagar y obtener resultados concretos sobre la situación que presenta la gestión educativa con relación a las competencias docentes de una unidad educativa, con el propósito de obtener información clave para dar un mejoramiento en las áreas pertinentes de la unidad educativa.

M= muestra

O1: Variable 1 Gestión Educativa

O2: Variable 2 Competencias docentes

r: Relación entre las variables



#### 2.1.1 Nivel de estudio.

La investigación descriptiva es un proceso utilizado para describir características de un fenómeno, sujeto o población de estudio. Se da cuando hay poca información acerca de las variables de estudio, debido a que este permite dar una explicación más clara de situaciones que se dan en la relación con respecto a las variables (Martínez, 2019).

La investigación correlacional es un tipo de investigación social que tiene como finalidad medir el nivel de relación que existe en dos o más variables en un contexto

en particular. Al estar dos variables correlacionadas conlleva en la variación de ambas que, sea esto de forma negativa como positiva. Si es positiva los sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar niveles altos en otra variable de estudio (Hernández, 2019).

Este trabajo es de tipo descriptivo - correlacional porque permite ver la relación que existe en las variables de estudio correspondiente y como se manejan dentro de la unidad educativa los procesos.

### **2.1.2 Diseño de estudio.**

El diseño de estudio es un conjunto de procesos o métodos implementados para recopilar o analizar la medición de variables dados en un estudio para investigar el problema dado. Hay variedad de diseños utilizados según el tipo de investigación, en el cual tiene ventajas y desventajas del caso, esto se elige dependiendo del propósito que tiene la investigación (Robles, 2019).

Una investigación no experimental, no extrae sus conclusiones definitivas o datos de trabajo por medio de diversas acciones o en un ambiente controlado para adquirir resultados analizables; a pesar de esto, sigue siendo una investigación importante, documentada con rigurosa ejecución de los métodos. Esta se encarga de observar los fenómenos de interés de estudio para ser descritos y analizados sin emularlos en un entorno controlado cumpliendo la función de observadores (Raffino, 2018).

El diseño de estudio es no experimental; dado que, este no incluye una manipulación de las variables, dado que, se indagó en los procesos dados del estudio de forma concreta.

## **2.2 Variables y Operacionalización**

### **2.2.1 Variables.**

#### **2.2.1.1 Variable 1: Gestión Educativa.**

Raffino (2019), considera que, la gestión educativa es una disciplina que incide al fortalecimiento del desempeño de las unidades educativas de un determinado país, mediante técnicas, instrumentos o conocimientos. Esta piensa en el proceso educativo como se podría administrar de manera organizada y sistemática para el logro de metas. Este promueve la inclusión de los diferentes componentes del accionar educativo; tales como docentes, estudiantes y comunidad.

#### **2.2.1.2 Variable 2: Competencias Docentes.**

La competencia docente es la facultado que tienen para combinar con una variedad de capacidades para lograr un fin específico ante un enfoque determinado, siendo concreto y con sentido ético. Ser competitivo comprende la situación de evaluar y afrontar las posibilidades de resolución de conflictos. Esto ayuda a identificar los conocimientos y habilidades que posee cada individuo del medio, analizar los procesos más concretos a la situación, para establecer las decisiones en el cumplimiento del plan de acción con el fin de intercambiar experiencias vividas con los estudiantes (Web del Maestro , 2019).

## 2.2.2 Operacionalización.

**Tabla 1**

**Operacionalización Gestión Educativa forma**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Gestión Educativa	La gestión educativa es una disciplina que incide al fortalecimiento del desempeño de las unidades educativas de un determinado país, mediante técnicas, instrumentos o conocimientos. Esta piensa en el proceso educativo como se podría administrar de manera organizada y sistemática para el logro de metas. Este promueve la inclusión de los diferentes componentes del accionar educativo; tales como docentes, estudiantes y comunidad (Raffino, 2019).	La Gestión Educativa es generado por medio de 3 dimensiones: Pedagogía Curricular, Organización Operativa y Administración Financiera, a través de un cuestionario de 10 preguntas efectuadas a 30 docentes, esto con el fin de ver los resultados y buscar la mejora posible de las competencias en la unidad educativa.	Pedagogía Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad Productiva Conjunta</li> <li>• Desarrollo Lingüístico</li> <li>• Enseñanza a través de la conversación</li> </ul>	Ordinal: 1.- Nunca 2.- A veces 3.- Algunas veces 4.- Siempre
			Organización Operativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de procesos</li> <li>• Fomento de la ciencia y tecnología</li> <li>• Programas educativos</li> <li>• Recursos para la investigación</li> </ul>	
			Administración Financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Financieros asignados al fortalecimiento de capacidades</li> </ul>	

Elaborado por: Lic. Lorena Jumbo Naranjo

**Tabla 2**

**Operacionalización Competencias Docentes**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencias Docentes	La competencia docente es la facultado que tienen para combinar con una variedad de capacidades para lograr un fin específico ante un enfoque determinado, siendo concreto y con sentido ético. Ser competitivo comprende la situación de evaluar y afrontar las posibilidades de resolución de conflictos. Esto ayuda a identificar los conocimientos y habilidades que posee cada individuo del medio, analizar los procesos más concretos a la situación, para establecer las decisiones en el cumplimiento del plan de acción con el fin de intercambiar experiencias vividas con los estudiantes (Web del Maestro , 2019).	Las competencias docentes, es generado por medio de 3 dimensiones: Desarrollo curricular, Gestión del aprendizaje y Desarrollo profesional, a través de un cuestionario de 10 preguntas efectuadas a 30 docentes, esto con el fin de ver los resultados y buscar la mejora posible de las competencias en la unidad educativa.	Desarrollo Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de preparación</li> <li>• Didáctica y planes</li> <li>• Implementación de material didáctico</li> </ul>	Ordinal: 1.- Nunca 2.- A veces 3.- Algunas veces 4.- Siempre
			Gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso pedagógico</li> <li>• Desarrollo de prácticas pedagógicas</li> <li>• Aplicación de las TIC</li> </ul>	
			Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización Docentes</li> <li>• Intercambios de experiencias</li> </ul>	

Elaborado por: Lic. Lorena Jumbo Naranjo

## **2.3 Población Muestra y Muestreo Criterios de selección**

### **2.3.1 Población.**

La población es un conjunto de los seres vivos que habitan en una determinada zona. En términos estadísticos se incluye información de una población específica para efectuar un análisis respectivo del estudio. Esto depende de la cantidad de habitantes de un sector específico sean estos de áreas urbanas o rurales, para establecer el criterio necesario al estudio se efectúa a través de un enfoque cuantitativo para encontrar la respuesta necesaria al planteamiento de estudio (Coelho, 2019).

La población que se midió es de 30 docentes de una unidad educativa fiscal. A causa de ser una pequeña población se establece como un estudio censal, este no se necesita obtener muestra ni muestreo, lo que se requiere es recopilar directamente la población para el estudio de las variables.

### **2.3.2 Estudio Censal**

El estudio censal es aquel que se plantea con todos los datos obtenidos de la población para efectuar el análisis correspondiente, sean estos para solucionar información demográfica, étnica u otras relacionados a un tema investigativo que se quiere lograr medir resultados para el logro de objetivos establecidos, considerando que se utiliza este estudio cuando la población no es de gran magnitud para su investigación, por lo cual no requiere del proceso de la muestra ni muestreo para adquirir los resultados del proceso que se va analizar del estudio (WordPress, 2013).

Se efectúa un estudio censal, porque la población de la investigación es pequeña, esto ayudara a determinar los errores, sucesos internos de los docentes, situación social y económica, relación de variables gestión educativa y competencias docentes, la pedagogía curricular, gestión de aprendizaje, procesos pedagógicos para encontrar una idea de solución posible del estudio.

### **2.3.3 Criterios de Selección.**

#### **Criterios de inclusión**

Docentes de la unidad educativa de Guayaquil.

#### **Criterios de exclusión**

El director de la unidad educativa, estudiantes de la unidad educativa, y estudiantes de otras unidades educativas.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Las técnicas de recopilación de datos se dan de diferentes formas para obtener información determinante con respecto a las variables de estudio, por ejemplo, observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, etc. Esto conduce a la verificación de un problema generado, considerando que cada técnica establece instrumentos y herramientas necesarias para los procesos implementados en el estudio (Deaguiar, 2016).

Por medio del método de Likert se realizaron encuestas a una unidad educativa de Guayaquil, para obtener información de la variable gestión educativa y competencias docentes, esto fue llevado a cabo por medio de un estudio censal a 30 docentes de una unidad educativa, esto para dar a conocer los procesos que se han utilizado en el transcurso del tiempo y buscar las pautas de solución posible de la situación y medir la veracidad de la hipótesis planteada.

#### **Instrumentos**

Se realiza un cuestionario de preguntas como instrumentos para indagar en las variables, con la finalidad de obtener resultados específicos de la situación presentada; se utilizó para la variable 1, gestión educativa 10 preguntas, de igual manera para la variable 2, competencias docentes. El cuestionario 1 es el que

ayuda en el análisis de la variable 1, gestión educativa (Anexo 1), y el cuestionario 2, analiza la variable competencias docentes (Anexo 2).

## **Validez**

Pérez & Gardey (2015) señalan que, la validez es la propiedad de aquello que tiene veracidad o es válido, a lo que es consistente, este se evidencia en la conclusión que se ha implicado en las premisas. Donde un argumento puede ser válido, aunque su conclusión no sea veraz.

El estudio es efectuado a través de 2 cuestionarios que miden la variable gestión educativa y competencias docentes; por ende, se realizó la validación de instrumentos por medio de jueces expertos con nivel de experiencia para examinar y dar observaciones de los instrumentos si el caso amerite y saber si es aceptable o no el trabajo investigativo.

## **Confiabilidad**

Moreno (2017) en términos cualitativos se refiere al grado de seguridad o credibilidad que hay al momento de aceptar los resultados obtenidos en los hallazgos tomando en consideración los descubrimientos, documentación, y otros rubros durante la prueba piloto para luego ser ejecutado su respectivo proceso de análisis de resultados con su población de estudio establecida para la correcta toma de decisiones sobre el tema.

Se realizó la prueba de confiabilidad de instrumentos llamado Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de consistencia de los cuestionarios planteado en el trabajo. Esta prueba es realizada a 10 docentes para cada variable de otra unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, con similitudes al presente trabajo investigativo dado (Anexo 6).

**Tabla 3**

**Confiabilidad de cuestionario Gestión educativa y competencias docentes**

Elaborado por: Lic. Lorena Jumbo Naranjo

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>ALFA</b>
<b>CUESTIONARIO 1</b>	0.90
<b>CUESTIONARIO 2</b>	0.70

## 2.5 Procedimiento

### Gestión Educativa

**1er Instrumento:** Cuestionario de Gestión Educativa. (ANEXO 1)

**Autora:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

**Procedencia:** Guayas, Guayaquil – Ecuador 2019.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe en la gestión educativa y competencias docentes, Guayaquil, Ecuador 2019.

**Administración:** Individual.

**Duración:** 15minutos.

**Significación:** En la escala presentada tiene como propósito medir la relación de la gestión educativa y competencias docentes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador 2019.

**Estructura:** 10 preguntas con resultados alternativas múltiples; tales como, 1.- Nunca, 2.- A veces, 3.- Algunas veces, 4.- Siempre. Para la evaluación de la misma se ejecutó por medio de una puntuación de 1 a 4 para medir la variable.

### Competencias docentes

**1er Instrumento:** Cuestionario de Competencias docentes. (ANEXO 2)

**Autora:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

**Procedencia:** Guayas, Guayaquil – Ecuador 2019.

**Objetivo:** Determinar la relación que existe en la gestión educativa y competencias docentes, Guayaquil, Ecuador 2019.

**Administración:** Individual.

**Duración:** 15minutos.

**Significación:** En la escala presentada tiene como propósito medir la relación de la gestión educativa y competencias docentes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2019.

**Estructura:** 10 preguntas con resultados alternativas múltiples; tales como, 1.- Nunca, 2.- A veces, 3.- Algunas veces, 4.- Siempre. Para la evaluación de la misma se ejecutó por medio de una puntuación de 1 a 4 para medir la variable.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Para el estudio estadístico del presente trabajo, se utilizó el programa Excel, en el cual se ingresó los datos recopilados en las encuestas de la prueba piloto para dar a conocer la veracidad de los resultados a través del método Alfa de Cronbach. Este estudio está basado por las teorías correspondientes que respaldan la hipótesis señalada en el estudio, por lo cual se obtuvo datos específicos relacionados con los objetivos y variables para a través de los resultados por el método coeficiente de correlación de Spearman, saber cómo se relacionan la gestión educativa y la competencias docentes en la unidad educativa fiscal con el fin de obtener una respuesta para dar soluciones en el caso que lo amerite para una mejora de los procesos de aprendizaje y preparación.

Bosco (2018) considera al coeficiente de Alfa de Cronbach como un indicador de confiabilidad de escalas psicométricas utilizadas en estudios de investigación para ver la consistencia de las escalas, si son adecuadas dentro del estudio investigativo para recopilar la información que se necesita de las variables.

Santabárbara (2019) señala que, el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) es un estimador no paramétrico, que se utiliza en casos de variables ordinales examinadas, que no cumplen los criterios de normalidad, con esto se transforma los valores originales de las variables en sus rangos, para establecer los resultados que se requieren del estudio.

## **2.7 Aspectos éticos**

En el trabajo investigativo, se evalúa la veracidad de los autores incluidos dentro del proceso, la originalidad de los datos obtenidos y la confiabilidad de la información de los docentes y estudiantes de la unidad educativa, con el permiso correspondiente de la institución, Se ha respetado la normativa correspondiente por la Universidad de emitir el trabajo incluyendo teorías con las normas APA, programa de Excel y SPSS para la ejecución de los resultados y análisis correspondientes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados de variable Gestión Educativa y Competencias Docentes

##### Estadística descriptiva

**Objetivo General:** Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes de una unidad educativa fiscal.

**Tabla 4**

##### **Análisis de correlación de Gestión Educativa y Competencias Docentes**

			Competencias Docentes			
			A veces	Algunas veces	Siempre	Total
Gestión Educativa	Algunas veces	Recuento % dentro de Gestión Educativa	2 7,1%	26 92,9%	0 0,0%	28 100,0%
	Siempre	Recuento % dentro de Gestión Educativa	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
Total		Recuento % dentro de Gestión Educativa	2 6,7%	27 90,0%	1 3,3%	30 100,0%

**Elaborado por:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

##### **Análisis:**

En la tabla 4, el 50% de los docentes señalan que, siempre las competencias docentes son planeadas de buena forma, cuando la gestión educativa siempre se da en un nivel alto, de otra forma se da a veces de manera deficiente las competencias docentes, cuando algunas veces la gestión educativa se encuentra en su nivel medio según lo que estipula el 7,1% de los docentes, aunque no se puede notar en gran magnitud la buena relación que hay entre las competencias docentes y la gestión educativa es importante ver como se maneja el nivel de competencias que existe en base a la experiencia o habilidades que hayan obtenido los docentes sobre su proceso de aprendizaje, para lograr identificar los errores

comunes de una mala gestión educativa por no contar con los conocimientos necesarios del caso ante una situación adversa.

### 3.2 Resultados de Gestión Educativa y Desarrollo Curricular

**Objetivo 1:** Establecer la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 5**

**Análisis de correlación de Gestión Educativa y Desarrollo Curricular**

			Desarrollo Curricular			
			A veces	Algunas veces	Siempre	Total
Gestión Educativa	Algunas veces	Recuento % dentro de Gestión Educativa	2 7,1%	26 92,9%	0 0,0%	28 100,0%
	Siempre	Recuento % dentro de Gestión Educativa	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
Total		Recuento % dentro de Gestión Educativa	2 6,7%	27 90,0%	1 3,3%	30 100,0%

**Elaborado por:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

#### Análisis:

En la tabla 5, el 50% de los docentes muestran que, siempre hay un buen desarrollo curricular, cuando la gestión educativa está siempre en su nivel alto, es así que también se plantea a veces de forma deficiente las competencias docentes, cuando algunas veces la gestión educativa está en su nivel medio en 7,1%, esto demuestra que hay una relación de las variables pero en menor magnitud, pero si bien es cierto no existe equidad por parte de los docentes respecto a la preparación que tiene cada uno, debido a diferentes factores internos que se dan, sean estos personales, económicos u otros, porque según su desarrollo curricular que presenten son las oportunidades de crecimiento que pueda darse dentro de la

institución siendo considerados docentes de prestigio por el grado de enseñanza que brindan a sus alumnos.

### 3.3 Resultados de Gestión Educativa y Gestión de Aprendizaje

**Objetivo 2:** Comprobar la relación que tiene la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 6**

**Análisis de correlación de Gestión Educativa y Gestión de aprendizaje**

			Gestión de Aprendizaje			Total
			A veces	Algunas veces	Siempre	
Gestión Educativa	Algunas veces	Recuento % dentro de Gestión Educativa	1 3,6%	26 92,9%	1 3,6%	28 100,0%
	Siempre	Recuento % dentro de Gestión Educativa	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
Total		Recuento % dentro de Gestión Educativa	1 3,3%	27 90,0%	2 6,7%	30 100,0%

Elaborado por: Lic. Lorena Jumbo Naranjo

#### Análisis:

En la tabla 6, el 92,9% de los docentes muestran que, algunas veces hay una gestión de aprendizaje regular, cuando algunas veces la gestión educativa está en su escala media, de tal manera también se conoce que el 3,6% a veces se da una gestión de aprendizaje deficiente, aunque algunas veces la gestión educativa se encuentra en su escala media, esto demuestra que no hay en gran magnitud una relación de las variables, debido a muchos factores que se presentan en el proceso, como una mala programación impartida a los estudiantes, poco grado de capacitación por parte de los docentes, falta de iniciativa al cambio, entre otros

factores que afectan a la gestión de aprendizaje para lograr una buena gestión educativa por parte de los docentes que laboran en la unidad educativa.

### 3.4 Resultados de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional

**Objetivo 3:** Analizar la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 7**

#### **Análisis de correlación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional**

			Desarrollo Profesional			
			A veces	Algunas veces	Siempre	Total
Gestión Educativa	Algunas veces	Recuento % dentro de Gestión Educativa	2 7,1%	25 89,3%	1 3,6%	28 100,0%
	Siempre	Recuento % dentro de Gestión Educativa	0 0,0%	1 50,0%	1 50,0%	2 100,0%
Total		Recuento % dentro de Gestión Educativa	2 6,7%	26 86,7%	2 6,7%	30 100,0%

**Elaborado por:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

#### **Análisis:**

En la tabla 7, el 89,3% de los docentes señalan que, algunas veces hay un desarrollo profesional regular, cuando algunas veces la gestión educativa se encuentra en un estimado medio, así mismo a veces se da de forma deficiente el desarrollo profesional, cuando algunas veces está en una escala media la gestión educativa según lo que estipula el 7,1% de los docentes, esta da a conocer que, el desarrollo profesional que existe es de un nivel poco calificado para ejercer funciones en las diferentes áreas de enseñanza por lo cual no se relaciona directamente a una buena gestión educativa que se requiere tener para alcanzar óptimos resultados del conocimiento otorgado a los alumnos.

### 3.5 Prueba de Hipótesis

Esta prueba de hipótesis es una regla que especifica que se acepta o rechaza una afirmación de un estudio dado acerca de una población por medio de la muestra de datos recopiladas en el proceso de la investigación. En esta se visualiza la hipótesis nula que es lo que se requiere probar y la hipótesis alternativa es la que se quiere concluir si es veraz lo que se ha planteado de la muestra de datos recopiladas. Siendo el valor de p utilizado para la toma de decisiones, cuyo significado es si, este es menor al nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa (Minitab, 2018).

#### 3.5.1 Resultados de Hipótesis General

**Ho.** No existe una relación significativa de la gestión educativa con competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal.

**Hi.** Existe una relación significativa de la gestión educativa con competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 8**

**Coeficiente de correlación Gestión Educativa y Competencias Docentes**

			Gestión Educativa	Competencias Docentes
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,445*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	30	30
	Competencias Docentes	Coeficiente de correlación	,445*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	30	30

**Elaborado por:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

## Análisis:

La tabla 8, muestra el nivel de  $p = ,014$  siendo este menor a  $p = ,05$ , esto demuestra que existe una relación significativa de la gestión educativa con las competencias docentes, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alternativa, esto señala que, existe una relación estadísticamente relevante de ,05 en las variables de estudio, tiene un coeficiente de correlación de Spearman positiva débil = ,445, siendo una correlación de las variables planteadas en la investigación de la unidad educativa fiscal.

### 3.5.2 Resultados de Hipótesis Específicas

#### Hipótesis 1.

**$H_0$ .** No existe una relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular de una Unidad Educativa Fiscal.

**$H_1$ .** Existe una relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular de una Unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 9**

#### **Coeficiente de correlación Gestión Educativa y Desarrollo Curricular**

			Gestión Educativa	Desarrollo Curricular
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,445*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	30	30
	Desarrollo Curricular	Coeficiente de correlación	,445*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	30	30

**Elaborado por:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

## Análisis:

En la tabla 9, el coeficiente de correlación es positiva débil de ,445<sup>a</sup>, con valor  $p=$  ,014, considerado menor a  $p=$  ,05, esto demuestra que, existe relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, considerando que hay variación significativa de ,05, en las variables, concluyendo que, se relaciona una con otra de la unidad educativa fiscal.

## Hipótesis 2.

**Ho.** No existe una relación positiva de la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una Unidad Educativa Fiscal.

**Hi.** Existe una relación positiva de la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una Unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 10**

### **Coeficiente de correlación de Gestión Educativa y Gestión de Aprendizaje**

			Gestión Educativa	Gestión de Aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,400*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	30	30
	Gestión de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,400*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	30	30

Elaborado por: Lic. Lorena Jumbo Naranjo

## Análisis:

En la tabla 10, muestra un coeficiente de correlación positiva débil de ,400<sup>a</sup>, un valor  $p=$  ,028, el cual es menor a  $p=$  ,05, esto indica que, hay relación positiva de la gestión educativa con la Gestión de aprendizaje, por tal motivo se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, visualizando que hay una variación significativa de ,05 en el presente estudio, ambas variables se relacionan entre sí de la unidad educativa fiscal.

### Hipótesis 3.

**Ho.** No existe una relación positiva de la gestión educativa con el desarrollo profesional de una Unidad Educativa Fiscal.

**Hi.** Existe una relación positiva de la gestión educativa con el desarrollo profesional de una Unidad Educativa Fiscal.

**Tabla 11**

***Coefficiente de correlación de Gestión Educativa y Desarrollo Profesional***

			Gestión Educativa	Desarrollo Profesional
Rho de Spearman	Gestión Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,366*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	30	30
	Desarrollo Profesional	Coefficiente de correlación	,366*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	30	30

**Elaborado por:** Lic. Lorena Jumbo Naranjo

### Análisis:

En la tabla 11, el coeficiente de correlación es positivo débil de ,366<sup>a</sup>, un valor  $p = ,047$ , siendo menor a  $p = ,05$ , lo cual demuestra que, hay relación positiva de la gestión educativa en el desarrollo profesional, de esta forma se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, considerando que hay una variación relevante de ,05, en el estudio planteado para las variables hay relación directa entre ambas variables, pero se debe tomar medidas correctivas al problema de la unidad educativa fiscal.

#### IV. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación se estudió la gestión educativa y las competencias docentes de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019. Por medio de los datos obtenidos en la investigación, se identifica un sinnúmero de datos por cada variable de estudio planteado en el trabajo, para establecer la realidad del proceso efectuado en investigaciones anteriores con la comparación al presente año del estudio investigativo.

Considerando el objetivo general: Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes de una unidad educativa fiscal, por medio del proceso estadístico aplicado se obtuvo como resultado que las variables se relacionan entre ellas, en lo que fue medido por el coeficiente de correlación de Spearman dando como resultado lo que plantea la tabla 8, un rho de ,445<sup>a</sup> positiva débil, el nivel de  $p=,014$ , esto establece la existencia de una relación significativa de la gestión educativa y las competencias docentes. Esto se sustenta por la teoría de Mintzberg (2017), sobre una organización operacional en una institución, este se da como guía para comprender, clasificar y diseñar la estructura de una organización, cuyo objetivo es tener como clave la división del trabajo y coordinación de tareas para el logro de objetivos definidos. Los procesos de gestión de la educación, demandan factores de planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la población y rendición de cuentas para generar óptimos resultados y mejores servicios prestados. Así también dentro de la teoría de Zabalza (2015), plantea un esquema de nueve competencias de los docentes que van orientados a la planificación, selección de contenidos, y un adecuado uso de la metodología, correcto manejo de las Tics, entre otros; esto con el propósito de lograr óptimos resultados para tener docentes con competencias únicas que brinden una enseñanza de calidad.

Dentro del objetivo 1: Establecer la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad Educativa Fiscal, en lo cual las variables se relacionan en un nivel alto donde se obtuvo como resultado en la tabla 9, la rho positiva débil de ,445<sup>a</sup>, con valor  $p=,014$ , esto demuestra que, existe relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular. Según Flores (2016) en su

estudio sobre la gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa, señalo que, los resultados de la estudio reportan un  $r = ,837^a$  positiva fuerte, con un nivel  $p = ,001$ , el cual demuestra que hay relación significativa de la gestión educativa y el desempeño docente por el cual se acepta la hipótesis alternativa de una institución educativa, esto siendo de nivel regular alto, que está relacionado de forma directa a la gestión educativa. Esto va ligado según la teoría que plantea Campos (2011), donde indica que, la gestión es una acción y efecto para gestionar o administrar para generar ganancias para lograr proyecciones a futuro que permitan el mejoramiento de la unidad educativa. Esto tiende a ser un conjunto de conocimiento dados en forma actualizada y sistemática en relación a los procesos de diseño, diagnóstico, planeación, ejecución y control que hayan dentro de las instituciones. Dentro de lo planteado en sus dos enfoques de los estudios realizados con diferente proceso estadístico, llegan a la conclusión que, se relacionan las variables entre sí, pero para el buen desarrollo curricular se necesita de una buena gestión educativa a través de técnicas y estudios más avanzados para ponerlo en práctica con los alumnos de la unidad educativa fiscal.

En el Objetivo 2: Comprobar la relación que tiene la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una unidad Educativa Fiscal, las variables se relacionan entre sí, lo que se establece en la tabla 10, una rho positiva débil de  $,400^a$ , un valor  $p = ,028$ , esto indica que, hay relación positiva de la gestión educativa con la gestión de aprendizaje. En lo que establece Chairez (2016) en su artículo “El Desempeño Docente y Calidad Educativa”, el objetivo fue’ evaluar el desempeño docente para el mejoramiento de la calidad educativa, donde dio como resultado una r positiva fuerte  $,578^a$  y un nivel de significancia de  $,000$ , esto demuestra la relación entre las variables de estudio, pero se debe otorgar un mejor servicio de la docencia hacia los estudiantes con pruebas estandarizadas para beneficio de la población. Por lo que afirma la teoría de Sánchez, Espinosa, & López (2017) que considero la gestión del aprendizaje como el conjunto de actos realizados por el docente con el objetivo de otorgar aprendizaje en el aula de estudio. Estos son de forma organizada, sistematizados, previstos. Se direccionan los objetivos, se prevén recursos necesarios, se especifican las actividades que se requieren para precisar agentes de las actividades. Así también, tiene la función de organizar en contexto escolar

con fases preparatorias que incidan al momento de ejecución y complementen con la fase de seguimiento entre otros rubros de importancia.

Considerando el objetivo 3: Analizar la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad Educativa Fiscal, demostró la relación de las variables de estudio, plantea en la tabla 11, una rho positivo débil de ,366<sup>a</sup>, un valor  $p= ,047$ , lo cual demostró que, hay relación positiva de la gestión educativa y el desarrollo profesional, en el estudio planteado para las variables hay relación directa entre ambas variables, pero se debe tomar medidas correctivas al problema de la unidad educativa fiscal. Para Maravi (2017) en su estudio “Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria, cuyo objetivo fue determinar la relación de la gestión escolar y el desarrollo profesional del nivel secundaria, dando como resultado una rho positiva fuerte de ,534<sup>a</sup>, un  $p= ,0000$ , por lo que hay relación positiva de las variables, pero deben manejarse un mejor control para fomentar el desarrollo profesional a gran escala. Se afirma la postura de Barolli & Nascimento (2019) en su teoría sobre el desarrollo profesional de docentes, desde la perspectiva de la docencia como una compleja profesión, se cuestionan las condiciones favorables para que desarrollen los docentes, con el fin que recopilen amplio conocimientos, saberes y competencias típicos de la profesión. En circunstancia la práctica de la profesión no es favorable para el aprendizaje, dado que se requiere que los docentes se desarrollen profesionalmente participando con ideas ante acontecimientos adversos ejerciendo la capacidad de reflexión con grado de conciencia de su proceso pedagógico, para orientar a favor del aprendizaje de los estudiantes.

Considerando los procesos planteados en los diferentes estudio de tesis se puede constatar cómo puede ayudar una buena gestión a la competencias docentes, siendo estos planteamientos ligados con las variables de estudio y siguiente las reglas establecidas para indicar correctamente en los resultados obtenidos, esto para hacer una comparación del beneficio que brinda el tener un nivel de gestión educativa alta, es por ello que dentro de lo analizado se considera tomar como base importante la teoría de Mintzberg (2017), planteada en el presente estudio para demostrar que, a través de la organización se puede alcanzar un alto desempeño de las competencias docentes, pero si bien es cierto hay que

considerar también otra teoría de vital importancia la teoría de Zabalza (2015), donde incluye un sinnúmero de competencias docentes que permitan dar un mejor ente por medio de una planificación y una proyección adecuada de los procesos para lograr el orden necesario que ayuda al rendimiento académico por la unidad educativa.

Según los estudios de los tesisistas ponen hincapié en cómo debe ser manejada la gestión educativa según los procesos de aprendizaje, a través de una buena competencia docente, pero si bien es cierto se logra visualizar que no en todas las unidades educativa se da un buen manejo de funciones el cual incide incluso al bajo rendimiento del alumnado, es por esto que debe tomarse las medidas necesarias que permitan controlar esas desfases que puedan darse en lo largo del proceso, por el cual debe partirse desde analizar a cada docente sus conocimientos y como es su desempeño con sus alumnos, ya que es ellos son el pilar principal de realizar una institución por los conocimientos que han obtenido por parte de sus docentes, por lo cual se logra constatar que si tiene una estrecha relación la gestión educativa con las competencias docentes concluyendo que, estas variables fomentan un alto grado de calidad educativa en una unidad educativa.

## V. CONCLUSIONES

En el estudio planteado con los diversos resultados obtenidos en el trabajo, por medio de los objetivos dados, la hipótesis considerada, se logra indagar en todo lo que concierne a los problemas que se pueden presentar, por lo cual se plantea las siguientes conclusiones:

**Primera:** Se planteo el resultado a través de la tabla 4, donde el 50% de los docentes señalan que, siempre las competencias docentes son de buena forma, cuando la gestión educativa siempre se da en un nivel alto, considerando desde la tabla 8, un rho de ,445<sup>a</sup> positiva débil, el nivel de  $p=,014$ , esto establece la existencia de una relación significativa de la gestión educativa y las competencias docentes, aunque no se puede notar en gran magnitud la buena relación que hay entre las competencias docentes y la gestión educativa es importante ver como se maneja el nivel de competencias que existe en base a la experiencia o habilidades que hayan obtenido los docentes sobre su proceso de aprendizaje.

**Segunda:** Se demostró la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo curricular en la tabla 5 siendo el resultado que, el 50% de los docentes siempre demuestran que hay un buen desarrollo curricular, cuando la gestión educativa está siempre en su nivel alto, en la tabla 9, la rho positiva débil de ,445<sup>a</sup>, con valor  $p=,014$ , esto demuestra que, existe relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular, pero si bien es cierto no existe equidad por parte de los docentes respecto a la preparación que tiene cada uno debido a diferentes factores internos que se dan, sean estos personales, económicos u otros, porque según su desarrollo curricular que presenten son las oportunidades de crecimiento que pueda darse dentro de la institución.

**Tercera:** Se concluyó la relación que tiene la gestión educativa con la gestión del aprendizaje, en la tabla 6, el 92,9% de los docentes muestran que, algunas veces hay una gestión de aprendizaje regular, cuando algunas veces la gestión educativa está en su escala media, considerando en la tabla 10, una rho positiva débil de ,400<sup>a</sup>, un valor  $p=,028$ , esto indica que, hay relación positiva de la gestión educativa con la gestión de aprendizaje, pero no hay en gran magnitud una relación

de las variables, debido a muchos factores que se presentan en el proceso, como una mala programación impartida a los estudiantes, poco grado de capacitación por parte de los docentes, falta de iniciativa al cambio, entre otros factores que afectan a la gestión de aprendizaje.

**Cuarta:** Se demostró la relación que tiene la gestión educativa y el desarrollo profesional, en la tabla 7, el 89,3% de los docentes señalan que, algunas veces hay un desarrollo profesional regular, cuando algunas veces la gestión educativa se encuentra en un estimado medio, así también en la tabla 11, una rho positivo débil de ,366<sup>a</sup>, un valor  $p= ,047$ , lo cual demostró que, hay relación positiva de la gestión educativa y el desarrollo profesional, esta da a conocer que, el desarrollo profesional que existe es de un nivel poco calificado para ejercer funciones en las diferentes áreas de enseñanza por lo cual debe buscarse estrategias que permitan una relación enfocada a una buena gestión educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** Crear nuevos programas enfocados en la calidad de gestión educativa con incentivos que motiven a los estudiantes a participar de las actividades que se pueden efectuar con la ayuda de esto, además generando un alto nivel de motivación a los docentes para que cumplan de forma adecuada el desempeño de enseñanza impartida a sus alumnos.
- 2.** Otorgar capacitaciones a los docentes en manejo adecuado de los tics, habilidades blandas, técnicas de motivación e innovación para el buen funcionamiento del desempeño educativo otorgado a los alumnos, para crear lazos de comunicación que permitan mejorar las competencias de los docentes.
- 3.** Promover una planificación entre los miembros de las juntas de docentes, para lograr presentar un adecuado proceso de aprendizaje que brinden las herramientas necesarias para la buena gestión educativa.
- 4.** Brindar a los docentes las oportunidades necesarias para que se preparen y especialicen en las diferentes áreas que se requieran para realzar sus conocimientos y ayudar a los estudiantes con un aprendizaje innovador que permita mostrar el alto desarrollo profesional alcanzado durante el proceso de preparación.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial. (22 de Enero de 2019). *The World Bank*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de <https://www.worldbank.org/en/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Barolli, E., & Nascimento, W. (2019). *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Recuperado el 2019, de [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen18/REEC\\_18\\_1\\_9\\_ex1369.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen18/REEC_18_1_9_ex1369.pdf)
- Bosco, J. (2018). *Medium*. Recuperado el 2019, de <https://medium.com/@jboscomendoza/alfa-de-cronbach-psicometr%C3%ADa-con-r-55d3154806cf>
- Chairez, G. I. (2016). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Cheng, E. (2019). *ICEMT*. Recuperado el 2019, de <http://www.icemt.org/history/2019/2019-ICEMT%20Program.pdf>
- Coelho, F. (2019). *Significados.com*. Recuperado el 2019, de <https://www.significados.com/poblacion/>
- Cruz, J. (8 de Abril de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2019, de <https://es.slideshare.net/martinalejandrobarraganfernandez/dimensin-pedaggica-curricular>
- Deaguiar, M. (2016). *SaberMetodología*. Recuperado el 2019, de [abermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/](http://abermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/)
- Diaz, H. (Enero de 2019). *Educared*. Recuperado el Diciembre de 2019, de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2019/01/03/balance-2018-y-desafios-2019/>
- Espinoza, G. V. (2017). *Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Recuperado el 2019, de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T\\_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION\\_10413319\\_SOSA%20\\_ESPINOZA\\_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20_ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Fernández, D. (2017). *repositorio.ucv*. Recuperado el 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9952/Fernandez\\_VDH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9952/Fernandez_VDH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, A. R. (2016). *Cybertesis*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Rosario\\_fa.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Rosario_fa.pdf)
- Gallo, A., & vásconez, E. (Marzo de 2015). *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado el 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9335/1/UPS-QT07018.pdf>
- Gámez, Z. (Septiembre de 2019). *ResearchGate*. Recuperado el 2019, de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Teoradiseocurricular\\_ZuehellenGmez.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Teoradiseocurricular_ZuehellenGmez.pdf)
- Garnica, S. (28 de Noviembre de 2018). *Gestiopolis*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de <https://www.gestiopolis.com/papel-de-la-administracion-financiera/>
- Garrido, I. (Noviembre de 2017). *El Modelo Mintzberg, una organización estructurada en la empresa*. Recuperado el 2019, de <http://empresas.infoempleo.com/hrtrends/modelo-mintzberg-una-organizacion-estructurada-la-empresa>
- Gebru, A. G. (Noviembre de 2018). *UNISA*. Recuperado el Noviembre de 2019, de [http://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/25511/thesis\\_aklilu%20gebreselassie%20gebru.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/25511/thesis_aklilu%20gebreselassie%20gebru.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomendio, M. (2014). *El mundo*. Recuperado el 2019, de <https://www.elmundo.es/opinion/2014/04/24/53595e91268e3ed5528b4585.html>
- Hernández, R. (2019). *EcuRed*. Recuperado el 2019, de [https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_Correlacional](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Maravi, I. (2017). *Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2017*. Recuperado el 2019, de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10761/Maravi\\_CID.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10761/Maravi_CID.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martinez, C. (2019). *Lifeder*. Recuperado el 2019, de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Miller, S. (2011). *Revistas Bolivianas*. Recuperado el 2019, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *circulos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje*. Recuperado el 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circulos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>

Minitab. (2018). *Minitab*. Recuperado el 2019, de <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/statistics/basic-statistics/supporting-topics/basics/what-is-a-hypothesis-test/>

Molano, A. D. (2016). *Scielo*. Recuperado el 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Moreano, A. B. (2017). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Recuperado el Noviembre de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10845>

Moreno, E. (Junio de 2017). *Blogger*. Recuperado el 2019, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-confiabilidad-en-una.html>

NAFSA. (2019). *NAFSA*. Recuperado el 2019, de <https://www.nafsa.org/professional-resources/career-center/international-education-professional-competencies>

Naranjo, Á., & Galindo, L. (8 de Junio de 2017). *Dialnet*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2019, de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasDocentesProfesionales-6178588.pdf>

OCDE. (2019). *OCDE*. Recuperado el Noviembre de 2019, de <https://www.oecd.org/education/EI-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Passailaigue, R., Villagómez, P., & Giraldo, L. (2019). *Revista Espacios*. Recuperado el 2019, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p02.pdf>

- Peñalver, A. (25 de Agosto de 2019). *Grandes Pymes*. Recuperado el 24 de 2019, de <https://www.grandespymes.com.ar/2019/08/25/la-formula-de-los-equipos-de-alto-rendimiento/>
- Pérez , J., & Gardey, A. (2015). *DEFINICIÓN DE*. Recuperado el 2019, de <https://definicion.de/validez/>
- Proantioquia. (Octubre de 2017). *Editorial Magisterio*. Recuperado el 2019, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/gestion-educativa-la-relacion-entre-el-curriculo-y-la-calidad-educativa>
- Raffino, M. (23 de Noviembre de 2018). *Concepto.de*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Raffino, M. (28 de Agosto de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de <https://concepto.de/gestion-educativa/>
- Raya, C. (2018). *Repositorio UCV*. Recuperado el 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15025/Raya\\_PCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15025/Raya_PCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rico, A. (14 de Enero de 2016). *Scielo*. Recuperado el Diciembre de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Robles, F. (2019). *Lifeder*. Recuperado el 2019, de <https://www.lifeder.com/disenio-de-investigacion/>
- Rodríguez, A. (2019). *Revista Unam*. Recuperado el 2019, de [http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20\\_n3\\_a8\\_Competiciones-docentes-su-impacto-en-el-proceso-formativo.pdf](http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v20_n3_a8_Competiciones-docentes-su-impacto-en-el-proceso-formativo.pdf)
- Sánchez , N., & Sandoval , E. (2018). *Revista Espacios*. Recuperado el 2019, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf>
- Sánchez, H., Espinosa, J., & López, A. (2017). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Recuperado el 2019, de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/MED\\_librodigital\\_20170814.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/MED_librodigital_20170814.pdf)
- Santabárbara, J. (2019). *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*. Recuperado el 2019, de [file:///C:/Users/HP/Downloads/28245-63934-4-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/28245-63934-4-PB%20(1).pdf)

- Torres, A. (Octubre de 2014). *Scielo*. Recuperado el Diciembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008)
- Unesco. (3 de Marzo de 2017). *Semana*. Recuperado el Noviembre de 2019, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/informe-unesco-sobre-educacion-en-america-latina/542592>
- UNESCO. (2018). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2019, de <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf>
- Vásquez, S. L. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de [http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2017.pdf](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf)
- Vogel, M. (1 de Octubre de 2018). *Tablero de Comando*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2019, de <https://www.tablerodecomando.com/gestion-educativa/>
- Web del Maestro . (2019). *Web del Maestro CMF*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/competencias-capacidades-estandares-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado/>
- WordPress. (2013). *WordPress*. Recuperado el 2019, de <https://www.tiposdeinvestigacion.com/definicion-de-tipos-de-investigacion/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento variable 1 Gestión Educativa

#### CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

**GÉNERO:**

**EDAD:**

**OBJETIVO:** Mejorar la Gestión educativa de la institución.

**CONSIGNA:** Estimados **docentes**, el presente cuestionario tiene como finalidad recopilar datos para lograr una mejora de la gestión educativa en la institución, cuyo fin es académico, por lo que se necesita de su colaboración, por tal motivo solicitamos responder de manera clara y honesta. Marcar con una (x) la alternativa que considera según su criterio.

<b>Pedagogía Curricular</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
<b>1</b>	Diseña actividades de instrucción que requieren la participación de los estudiantes para conseguir un producto común.				
<b>2</b>	Apoya al desarrollo de la lengua oral y escrita utilizando todo tipo de recursos para mantener conversaciones y elaborar escritos con un propósito: modelar frases, animar, parafrasear, clasificar, preguntar, etc.				
<b>3</b>	Escucha atentamente la conversación para valorar los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes.				
<b>Organización Operativa</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
<b>4</b>	Gestiona el acceso de materiales por parte de todos los agentes para facilitar el trabajo conjunto.				
<b>5</b>	En la institución se fomenta la actividad con innovación en ciencia y tecnología para optimizar la calidad de enseñanza de los docentes.				
<b>6</b>	Los programas educativos promueven la colaboración entre los grupos de docentes en las diferentes áreas para la configuración de comunidades de aprendizaje docente.				
<b>7</b>	La institución brinda para la ejecución de actividades escolares: recursos o permisos para garantizar la gestión educativa de los docentes.				
<b>Administración Financiera</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
<b>8</b>	La institución otorga la asignación de recursos financieros para el mejoramiento de infraestructura.				
<b>9</b>	La institución da financiamiento para el fortalecimiento de capacidades por medio de capacitaciones y talleres.				
<b>10</b>	La institución tiene fondos propios para cubrir gastos internos de la misma.				

## Anexo 2: Instrumento variable 2 Competencias Docentes

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES

**GÉNERO:**

**EDAD:**

**OBJETIVO:** Mejorar la Competencias docentes de la institución.

**CONSIGNA:** Estimados **docentes**, el presente cuestionario tiene como finalidad recopilar datos para lograr una mejora de las competencias docentes en la institución, cuyo fin es académico, por lo que se necesita de su colaboración, por tal motivo solicitamos responder de manera clara y honesta. Marcar con una (x) la alternativa que considera según su criterio.

<b>Desarrollo Curricular</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
<b>1</b>	Prepara la clase con anticipación y realiza un cronograma de tiempo para enseñarla.				
<b>2</b>	Efectúa una planificación estratégica de enseñanza para que el estudiante aprenda y asimile la información con interés y motivación.				
<b>3</b>	Envía trabajos grupales para reforzar temas importantes con un tiempo de entrega óptimo.				
<b>4</b>	Ha notado resultados positivos con la implementación de materiales didácticos en la clase.				
<b>Gestión del aprendizaje</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
<b>5</b>	Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, etc.), para medir el conocimiento del estudiante sobre la clase impartida.				
<b>6</b>	Realiza preguntas amplias, abiertas con respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.				
<b>7</b>	Efectúa la aplicación de las TIC como beneficio para interactuar, retroalimentar, autogestionar el aprendizaje.				
<b>Desarrollo Profesional</b>		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
<b>8</b>	Destina tiempo de la jornada laboral para participar de la formación actualizada de temas en educación.				
<b>9</b>	Interactúa con intercambio de ideas con los estudiantes en base a las experiencias vividas para crear confianza e iniciativa para el aprendizaje.				
<b>10</b>	Tiene las habilidades de enseñanza y formación profesional al momento de impartir las clases.				

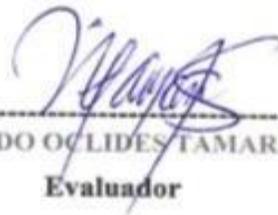
### Anexo 3: Matriz de validación de instrumentos Cuestionario Variable 1 Gestión Educativa

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA INSTRUMENTACIÓN			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b> Para (Raffino, 2019), la gestión educativa es una disciplina que incide al fortalecimiento del desempeño de las unidades educativas de un determinado país, mediante técnicas, instrumentos o conocimientos. Esta piensa en el proceso educativo como se podría administrar de manera organizada y sistemática.	<b>Pedagogía Curricular:</b> Es la actividad productiva conjunta de los docentes por medio del desarrollo lingüístico que imparte en el grupo de estudio para la formación educativa (Cruz, 2016).	Actividad Productiva Conjunta	1. Diseña actividades de instrucción que requieren la participación de los estudiantes para conseguir un producto común.					✓	✓	✓	✓			
		Desarrollo Lingüístico	2. Apoya al desarrollo de la lengua oral y escrita utilizando todo tipo de recursos para mantener conversaciones y elaborar escritos con un propósito: modelar frases, animar, parafrasear, clasificar, preguntar, etc.						✓	✓	✓			
		Enseñanza a través de la conversación	3. Escucha atentamente la conversación para valorar los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes.						✓	✓	✓			
	Organización Operativa: Sirve describir las estructuras y organización que pretende ser de guía para comprender, clasificar y diseñar la	Control de procesos	4. Gestiona el acceso de materiales por parte de todos los agentes para facilitar el trabajo conjunto.					✓	✓	✓	✓			
			5. En la institución se fomenta la actividad con innovación en ciencia y tecnología para optimizar la calidad de enseñanza de los docentes.						✓	✓	✓			
	Programas educativos	6. Los programas educativos promueven la colaboración entre los grupos de docentes en las diferentes áreas para la configuración de comunidades de aprendizaje docente.						✓	✓	✓				

estructura de una organización (Garrido, 2017).	Recursos para la investigación	7. La institución brinda para la ejecución de actividades escolares: recursos o permisos para garantizar la gestión educativa de los docentes.																		
Administración Financiera: Es el arte y la ciencia de administrar el dinero, dado que afectan en la toma de decisiones tanto de los individuos, como de las empresas y el gobierno (Garnica, 2018).	Recursos Financieros asignados para fortalecimiento de capacidades Compañerismo	8. La institución otorga la asignación de recursos financieros para el mejoramiento de infraestructura.																		
		9. La institución da financiamiento para el fortalecimiento de capacidades por medio de capacitaciones y talleres.																		
		10. La institución tiene fondos propios para cubrir gastos internos de la misma.																		



Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR  
Evaluador

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Gestión Educativa

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

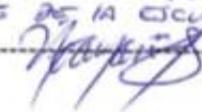
**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : **Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : JEFE DE UNIDAD DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE ESPÍRITUS

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : - JUBILADA  
- ASISTENTE DE TRABAJO DE TCE Y PSEUDO  
- DOCENTE DE LA ESCUELA DE ASISTENTES DE LA UCV-LIURA

**VALORACIÓN** : 

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
 -----  
**Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR**  
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	A VECE	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA RESPUESTA			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p><b>GESTIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>Para (Raffino, 2019), la gestión educativa es una disciplina que incide al fortalecimiento del desempeño de las unidades educativas de un determinado país, mediante técnicas, instrumentos o conocimientos. Esta piensa en el proceso educativo como se podría administrar de manera organizada y sistemática.</p>	<p><b>Pedagogía Curricular:</b> Es la actividad productiva conjunta de los docentes por medio del desarrollo lingüístico que imparte en el grupo de estudio para la formación educativa (Cruz, 2016).</p>	Actividad Productiva Conjunta	1. Diseña actividades de instrucción que requieren la participación de los estudiantes para conseguir un producto común.					✓	✓	✓				
		Desarrollo Lingüístico	2. Apoya al desarrollo de la lengua oral y escrita utilizando todo tipo de recursos para mantener conversaciones y elaborar escritos con un propósito: modelar frases, animar, parafrasear, clasificar, preguntar, etc.					✓	✓					
		Enseñanza a través de la conversación	3. Escucha atentamente la conversación para valorar los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes.					✓	✓					
	<p><b>Organización Operativa:</b> Sirve describir las estructuras y organización que pretende ser de guía para comprender, clasificar y</p>	Control de procesos	4. Gestiona el acceso de materiales por parte de todos los agentes para facilitar el trabajo conjunto.					✓	✓	✓				
			5. En la institución se fomenta la actividad con innovación en ciencia y tecnología para optimizar la calidad de enseñanza de los docentes.					✓	✓					
		Programas educativos	6. Los programas educativos promueven la colaboración entre los grupos de docentes en las diferentes áreas para la configuración de comunidades de aprendizaje docente.					✓	✓					



### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Gestión Educativa

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Lobatón Arenas Carlos Luis

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magíster

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Director del Departamento de Ingeniería, Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Docente y Administrativo

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
-----  
**MSc. Carlos Luis Lobatón Arenas**  
**Evaluador**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	A RAREZ	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>Para (Raffino, 2019), la gestión educativa es una disciplina que incide al fortalecimiento del desempeño de las unidades educativas de un determinado país, mediante técnicas, instrumentos o conocimientos. Esta piensa en el proceso educativo como se podría administrar de manera organizada y sistemática.</p>	<b>Pedagogía Curricular:</b> Es la actividad productiva conjunta de los docentes por medio del desarrollo lingüístico que imparte en el grupo de estudio para la formación educativa (Cruz, 2016).	Actividad Productiva Conjunta	1. Diseña actividades de instrucción que requieren la participación de los estudiantes para conseguir un producto común.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Desarrollo Lingüístico	2. Apoya al desarrollo de la lengua oral y escrita utilizando todo tipo de recursos para mantener conversaciones y elaborar escritos con un propósito: modelar frases, animar, parafrasear, clasificar, preguntar, etc.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Enseñanza a través de la conversación	3. Escucha atentamente la conversación para valorar los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	<b>Organización Operativa:</b> Sirve describir las estructuras y organización que pretende ser de guía para comprender, clasificar y diseñar la	Control de procesos	4. Gestiona el acceso de materiales por parte de todos los agentes para facilitar el trabajo conjunto.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			5. En la institución se fomenta la actividad con innovación en ciencia y tecnología para optimizar la calidad de enseñanza de los docentes.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Programas educativos	6. Los programas educativos promueven la colaboración entre los grupos de docentes en las diferentes áreas para la configuración de comunidades de aprendizaje docente.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

estructura de una organización (Garrido, 2017).	Recursos para la investigación	7. La institución brinda para la ejecución de actividades escolares: recursos o permisos para garantizar la gestión educativa de los docentes.							/		/		/				
Administración Financiera: Es el arte y la ciencia de administrar el dinero, dado que afectan en la toma de decisiones tanto de los individuos, como de las empresas y el gobierno (Garnica, 2018).	Recursos Financieros asignados para fortalecimiento de capacidades Compañerismo	8. La institución otorga la asignación de recursos financieros para el mejoramiento de infraestructura.							/		/		/				
		9. La institución da financiamiento para el fortalecimiento de capacidades por medio de capacitaciones y talleres.								/		/		/			
		10. La institución tiene fondos propios para cubrir gastos internos de la misma.										/		/			


---

**MSc. Gino Gregorio Campaña Albán**  
**Evaluador**

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Gestión Educativa

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : MSc. Gino Gregorio Campaña Albán

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister

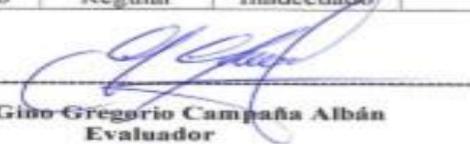
**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Profesor de comercio internacional de la Universidad Nacional de Piura  
Jefe de la División de Control Aduanero de la Intendencia de Aduana de Paíta.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Docente y Control aduanero

---

### VALORACIÓN

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
MSc. Gino Gregorio Campaña Albán  
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES									
				NUNCA	A RAREAS	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO					
<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>Para (Raffino, 2019), la gestión educativa es una disciplina que incide al fortalecimiento del desempeño de las unidades educativas de un determinado país, mediante técnicas, instrumentos o conocimientos. Esta piensa en el proceso educativo como se podría administrar de manera organizada y sistemática.</p>	<b>Pedagogía Curricular:</b> Es la actividad productiva conjunta de los docentes por medio del desarrollo lingüístico que imparte en el grupo de estudio para la formación educativa (Cruz, 2016).	Actividad Productiva Conjunta	1. Diseña actividades de instrucción que requieren la participación de los estudiantes para conseguir un producto común.																		
		Desarrollo Lingüístico	2. Apoya al desarrollo de la lengua oral y escrita utilizando todo tipo de recursos para mantener conversaciones y elaborar escritos con un propósito: modelar frases, animar, parafrasear, clasificar, preguntar, etc.																		
		Enseñanza a través de la conversación	3. Escucha atentamente la conversación para valorar los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes.																		
	<b>Organización Operativa:</b> Sirve describir las estructuras y organización que pretende ser de guía para comprender, clasificar y diseñar la	Control de procesos	4. Gestiona el acceso de materiales por parte de todos los agentes para facilitar el trabajo conjunto.																		
			5. En la institución se fomenta la actividad con innovación en ciencia y tecnología para optimizar la calidad de enseñanza de los docentes.																		
		Programas educativos	6. Los programas educativos promueven la colaboración entre los grupos de docentes en las diferentes áreas para la configuración de comunidades de aprendizaje docente.																		

<p>estructura de una organización (Garrido, 2017).</p>	<p>Recursos para la investigación</p>	<p>7. La institución brinda para la ejecución de actividades escolares; recursos o permisos para garantizar la gestión educativa de los docentes.</p>																							
<p><b>Administración Financiera:</b> Es el arte y la ciencia de administrar el dinero, dado que afectan en la toma de decisiones tanto de los individuos, como de las empresas y el gobierno (Garnica, 2018).</p>	<p>Recursos Financieros asignados para fortalecimiento de capacidades Compañerismo</p>	<p>8. La institución otorga la asignación de recursos financieros para el mejoramiento de infraestructura.</p>					✓																		
		<p>9. La institución da financiamiento para el fortalecimiento de capacidades por medio de capacitaciones y talleres.</p>																							
		<p>10. La institución tiene fondos propios para cubrir gastos internos de la misma.</p>																							



-----  
**MSc. Teresa Esperanza Reyes Yábar**  
**Evaluador**

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Gestión Educativa

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Reyes Yábar Teresa Esperanza

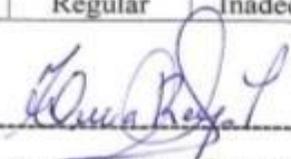
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Gerente

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigadora  
Gerente de Operaciones International Agricultur Group

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
-----  
**MSc. Teresa Esperanza Reyes Yábar**  
**Evaluador**

## Anexo 4: Matriz de validación de instrumentos Cuestionario Variable 2 Competencias Docentes

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	A VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>COMPETENCIAS DOCENTES</b> La competencia docente es la facultado que tienen para combinar con un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específica ante una situación determinada, siendo concreto y con sentido ético (Web del Maestro CMF, 2019).	<b>Desarrollo Curricular:</b> Este es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van de acuerdo a un contexto socio cultural de la sociedad actual y de las generaciones futuras (Gámez, 2019).	Diseño de preparación	1. Prepara la clase con anticipación y realiza un cronograma de tiempo para enseñarla.					✓		✓		✓		
		Didáctica y planes	2. Efectúa una planificación estratégica de enseñanza para que el estudiante aprenda y asimile la información con interés y motivación.							✓		✓		
		Implementación de material didáctico	3. Envía trabajos grupales para reforzar temas importantes con un tiempo de entrega óptimo.							✓		✓		
			4. Ha notado resultados positivos con la implementación de materiales didácticos en la clase.							✓		✓		
	<b>Gestión de aprendizaje:</b> es el conjunto de actos realizados por el docente con el objetivo de otorgar aprendizaje en el aula de estudio (Sánchez, Espinosa, & López, 2017).	Proceso pedagógico	5. Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, etc.), para medir el conocimiento del estudiante sobre la clase impartida.					✓		✓		✓		
		Desarrollo de practicas pedagógicas	6. Realiza preguntas amplias, abiertas con respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.							✓		✓		
		Aplicación de las TIC	7. Destina tiempo de la jornada laboral para participar de la formación actualizada de temas en educación.							✓		✓		
	<b>Desarrollo Profesional:</b> Se	Actualización docentes	8. La institución otorga la asignación de recursos					✓		✓		✓		

cuestionan las condiciones favorables para que desarrollen los docentes, con el fin que recopilen amplio conocimientos, saberes y competencias típicos de la profesión (Barolli & Nascimento, 2019).		financieros para el mejoramiento de infraestructura.																	
	Intercambios de experiencias	9. Interactúa con intercambio de ideas con los estudiantes en base a las experiencias vividas para crear confianza e iniciativa para el aprendizaje.									✓		✓						
		10. Tiene las habilidades de enseñanza y formación profesional al momento de impartir las clases.											✓		✓				



-----  
**Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR**

**Evaluador**

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Competencias Docentes

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : **Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**

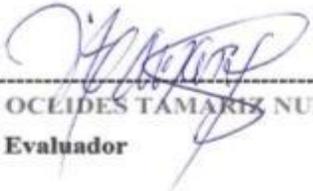
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DEL I.E.S.P. "PURA"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** :  
 - INVESTIGADOR  
 - JEFE DE TRABAJO DE TCE Y PROYECTO  
 - DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UCV - PURA

**VALORACIÓN** : -----

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------

  
 -----  
**Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR**  
**Evaluador**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA CULTURA Y LA DEMANDA		RELACION ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO			RELACION ENTRE EL TEMPERAMENTO Y EL TIEMPO		RELACION ENTRE EL TIEMPO Y LA EFECTIVIDAD DE RESULTADOS	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
<p><b>COMPETENCIAS DOCENTES</b></p> <p>La competencia docente es la facultado que tienen para combinar con un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico ante una situación determinada, siendo concreto y con sentido ético (Web del Maestro CMF, 2019).</p>	<b>Desarrollo Curricular:</b> Este es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van de acuerdo a un contexto socio cultural de la sociedad actual y de las generaciones futuras (Gámez, 2019).	Diseño de preparación	1. Prepara la clase con anticipación y realiza un cronograma de tiempo para enseñarla.							✓	✓	✓				
		Didáctica y planes	2. Efectúa una planificación estratégica de enseñanza para que el estudiante aprenda y asimile la información con interés y motivación.									✓	✓			
		Implementación de material didáctico	3. Envía trabajos grupales para reforzar temas importantes con un tiempo de entrega óptimo.										✓	✓		
			4. Ha notado resultados positivos con la implementación de materiales didácticos en la clase.										✓	✓		
	<b>Gestión de aprendizaje:</b> es el conjunto de actos realizados por el docente con el objetivo de otorgar aprendizaje en el aula de estudio (Sánchez, Espinosa, & López, 2017).	Proceso pedagógico	5. Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, etc.), para medir el conocimiento del estudiante sobre la clase impartida.									✓	✓	✓		
		Desarrollo de practicas pedagógicas	6. Realiza preguntas amplias, abiertas con respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.										✓	✓		
		Aplicación de las TIC	7. Destina tiempo de la jornada laboral para participar de la formación actualizada de temas en educación.										✓	✓		
	<b>Desarrollo Profesional:</b> Se	Actualización docentes	8. La institución otorga la asignación de recursos										✓	✓	✓	



### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Competencias Docentes

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : **MSc. Carlos Luis Lobatón Arenas**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister **Carlos Luis Lobatón Arenas**

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Director del Departamento de Ingeniería. Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Docente y Administrativo

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
-----  
**MSc. Carlos Luis Lobatón Arenas**  
Evaluador



<p>cuestionan las condiciones favorables para que desarrollen los docentes, con el fin que recopilen amplio conocimientos, saberes y competencias típicos de la profesión (Barolli &amp; Nascimento, 2019).</p>		<p>financieros para el mejoramiento de infraestructura.</p>																
	<p>Intercambios de experiencias</p>	<p>9. Interactúa con intercambio de ideas con los estudiantes en base a las experiencias vividas para crear confianza e iniciativa para el aprendizaje.</p>							/		/		/					
		<p>10. Tiene las habilidades de enseñanza y formación profesional al momento de impartir las clases.</p>									/		/					



MSc. Gino Gregorio Campaña Albán  
Evaluador

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Competencias Docentes

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : MSc. Gino Gregorio Campaña Albán

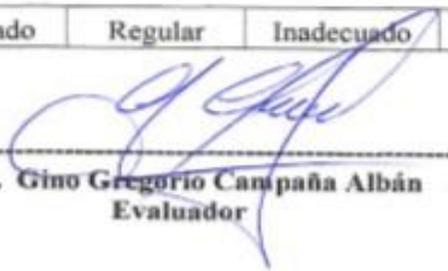
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Profesor de comercio internacional de la Universidad Nacional de Piura  
Jefe de la División de Control Aduanero de la Intendencia de Aduana de Paita

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Docente y Control aduanero

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
-----  
MSc. Gino Gregorio Campaña Albán  
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	A VECES	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p><b>COMPETENCIAS DOCENTES</b></p> <p>La competencia docente es la facultado que tienen para combinar con un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específica ante una situación determinada, siendo concreto y con sentido ético (Web del Maestro CMF, 2019).</p>	<p><b>Desarrollo Curricular:</b> Este es un plan de estudios con estrategias, metodologías, que van de acuerdo a un contexto socio cultural de la sociedad actual y de las generaciones futuras (Gámez, 2019).</p>	Diseño de preparación	1. Prepara la clase con anticipación y realiza un cronograma de tiempo para enseñarla.						✓		✓		✓					
		Didáctica y planes	2. Efectúa una planificación estratégica de enseñanza para que el estudiante aprenda y asimile la información con interés y motivación.									✓		✓				
		Implementación de material didáctico	3. Envía trabajos grupales para reforzar temas importantes con un tiempo de entrega óptimo.										✓		✓			
			4. Ha notado resultados positivos con la implementación de materiales didácticos en la clase.												✓			
	<p><b>Gestión de aprendizaje:</b> es el conjunto de actos realizados por el docente con el objetivo de otorgar aprendizaje en el aula de estudio (Sánchez, Espinosa, &amp; López, 2017).</p>	Proceso pedagógico	5. Aplica evaluaciones escritas (exámenes, test, etc.), para medir el conocimiento del estudiante sobre la clase impartida.									✓		✓				
		Desarrollo de practicas pedagógicas	6. Realiza preguntas amplias, abiertas con respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.											✓		✓		
		Aplicación de las TIC	7. Destina tiempo de la jornada laboral para participar de la formación actualizada de temas en educación.											✓		✓		
	<p><b>Desarrollo Profesional:</b> Se</p>	Actualización docentes	8. La institución otorga la asignación de recursos											✓		✓		



### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las Competencias Docentes

**OBJETIVO** : Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de una Unidad Educativa

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Reyes Yábar Teresa Esperanza

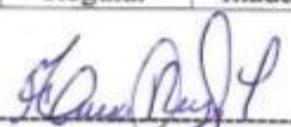
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Gerente

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigadora  
Gerente de Operaciones International Agricultur Group

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
-----  
**MSc. Teresa Esperanza Reyes Yábar**  
**Evaluador**

## Anexo 5: Constancia de autorización

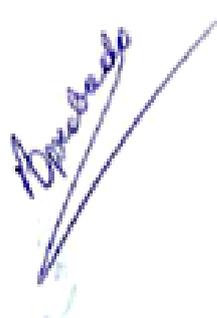
# CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Mediante la presente, la unidad educativa fiscal, autoriza que se realice el trabajo de investigación de tesis a la estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa, Lic. Lorena de Lourdes Jumbo Naranjo, con Cédula de Identidad N. 0908652324, sobre su trabajo de tesis "Gestión Educativa y Competencia Docente de una Unidad Educativa Fiscal Guayaquil, Ecuador, 2019".

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de consideración y estima personal.

14 de Noviembre del 2019

**MSc. Mónica Polo de Bermeo**



## Anexo 6: Base de datos

### Base de datos variable Gestión Educativa

NÚMERO	PEDAGOGÍA CURRICULAR				ORGANIZACIÓN OPERATIVA			ADMINISTRACIÓN FINANCIERA			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37
2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	36
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
7	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
8	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	27
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
10	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	35
<b>TOTAL</b>	<b>0,61</b>	<b>0,44</b>	<b>0,16</b>	<b>0,21</b>	<b>0,24</b>	<b>0,41</b>	<b>0,45</b>	<b>0,25</b>	<b>0,41</b>	<b>0,41</b>	<b>15,69</b>

**Base de datos variable Competencias Docentes**

NÚMERO	DESARROLLO CURRICULAR				GESTIÓN DE APRENDIZAJE			DESARROLLO PROFESIONAL			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	27
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	27
5	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	30
6	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	35
7	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37
8	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	30
9	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	30
10	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	35
<b>TOTAL</b>	<b>0,36</b>	<b>0,69</b>	<b>0,44</b>	<b>0,41</b>	<b>0,45</b>	<b>0,8</b>	<b>0,64</b>	<b>0,56</b>	<b>0,49</b>	<b>0,64</b>	<b>16,24</b>

**Anexo 7: Matriz de consistencia de la investigación**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TIPO NIVEL DISEÑO</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación de la gestión educativa y las competencias docentes de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que tiene la gestión educativa con las competencias docentes de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe una relación significativa de la gestión educativa con las competencias docentes de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</p>	<p>Gestión Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía Curricular</li> <li>• Organización Operativa</li> <li>• Administración Financiera</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptivo, correlacional</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Como se relaciona la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad educativa</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad educativa fiscal,</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ha1:</b> Existe una relación alta de la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad educativa</li> </ul>	<p>Competencias docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Curricular</li> <li>• Gestión de Aprendizaje</li> </ul>	<p><b>DISEÑO:</b> No Experimental</p>	<p>Cuestionario</p>

<p>fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación tiene la gestión educativa con el desarrollo curricular de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019?</li> </ul>	<p>Guayaquil, Ecuador, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar la relación que tiene la gestión educativa con la gestión del aprendizaje de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</li> <li>• Analizar la relación que tiene la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</li> </ul>	<p>fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ha.2:</b> Existe una relación positiva de la gestión educativa con la gestión de aprendizaje de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</li> <li>• <b>Ha3.</b> Existe una relación positiva de la gestión educativa con el desarrollo profesional de una unidad educativa fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Profesional</li> </ul>		
---	---	--	--	--	--	--