



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de un programa de estrategia socio afectivas para mejorar las actitudes
de los docentes en educación inclusiva de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Sonia, Gonzales Dávila

Br. Javier Ulises, Sánchez Vera

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2018

Dedicatoria

A mi creador, por iluminarme en el sendero de mi vocación por darme el mejor regalo y razón de mi vida, mis hijos: Luis, Shanon y Pedrito que está en el cielo.

Sonia Gonzales

Esta tesis se la dedico a mi Dios, la Virgen María y a mi madre, quiénes me guían por el buen camino por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades.

Javier Ulises

Agradecimiento

Al Señor Jesucristo, nuestro Señor y Dios, por enseñarnos el camino correcto de la vida, guiándonos y fortaleciéndonos cada día, con su Santo Espíritu.

A nuestras familias por confiar siempre en nosotros y brindarnos su apoyo en forma constante para terminar el trabajo de investigación.

A nuestro asesor Mg. Juan Chero Zurita por sus consejos y compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.

A los docentes de la Institución Educativa “Karl Weiss” por colaborar de manera activa en la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

Los autores

Página del jurado

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Variables y operacionalización	24
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Procedimientos	29
2.6. Método de análisis de datos.....	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA.....	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 2: Población de personal directivo y docente.....	26
Tabla 3: Dimensión cognitiva.....	42
Tabla 4: Dimensión afectiva.....	43
Tabla 5: Dimensión conductual.....	44

RESUMEN

Una institución educativa, inclusiva es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La institución educativa apuesta por entornos en donde todos los estudiantes aprenden juntos independientemente de sus condiciones personales sociales o culturales.

La actitud de los docentes es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar frente la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La presente investigación tiene por objetivo proponer un programa de estrategias socio afectivo para mejorar la actitud de los docentes en la educación inclusiva de la institución educativa Karl Weiss, puesto que se observa la poca predisposición de los docentes para atender en sus aulas a los estudiantes con necesidades especiales, lo cual dificultara el proceso de enseñanza aprendizaje. La muestra de estudio estuvo formada por 20 docentes que tienen a cargo aulas con estudiantes con necesidades especiales de la institución educativa de 86 docentes del nivel secundario. La presente investigación es de enfoque descriptivo propositiva, lo cual nos permite describir e interpretar las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y proponer estrategias socio afectivas para el cambio de las mismas. El estudio concluye que el programa contribuye en la solución del problema convirtiéndose en una propuesta para la mejora de los procesos de la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.

Palabras clave: Estrategias, socio afectivo, actitud, docente, inclusión.

ABSTRACT

An inclusive educational institution is one that generates opportunities for participation and learning for all students. The educational institution is committed to environments where all students learn together regardless of their social or cultural conditions.

The attitude of teachers is fundamental in the process of educational inclusion, understanding by attitude a set of perceptions, feelings for or against and ways of reacting to the educational position that focuses its effort on achieving the learning of all students .

The present research aims to propose a program of socio-affective strategies to improve the attitude of teachers in inclusive education of the Karl Weiss educational institution, since it is observed that teachers have little predisposition to attend to students with disabilities in their classrooms. special needs, which will hinder the teaching-learning process. The study sample consisted of 20 teachers who have classrooms loaded with students with special needs from the educational institution of 86 teachers at the secondary level. This research is of a descriptive propositional approach, which allows us to describe and interpret the attitudes of teachers towards the inclusion of students with special needs and to propose socio-affective strategies to change them. The study concludes that the program contributes to solving the problem, becoming a proposal for the improvement of the inclusion processes of students with special needs.

Keywords: strategies, affective partner, attitude, teacher, inclusion.

I. INTRODUCCIÓN

“A nivel internacional existe un intento organizado que identifica el estudio como la primordial herramienta para la eliminación de la pobreza. El estudio se ha transformado en un objetivo mundial y una plataforma para la inversión” (Ministerio de Educación y Ciencia (MEC - España), 2004).

El estudio es la base para el progreso de los individuos y las sociedades. El estudio es un derecho a la sociedad. Los individuos con dificultades y con insuficiencias educativas especiales relacionadas o no a las dificultades tienen derecho a una educación en ambientes de equidad de oportunidades, la educación como una obligación y no como una prerrogativa. (MEC-España, 2004)

“La declaración universal de los derechos humanos de 1948 ya reconoce este principio” (MEC-España, 2004).

“El pensamiento de educación para todos (coloquio internacional sobre educación para todos. (Jomtiem, 1990) Se proyecta como objetivo un estudio básico para todos y todas”. (MEC-España, 2004)

(UNESCO, 2000) El Foro Mundial de Educación ejecutado en Dakar ejecutada en Senegal, afirma que: la educación es la clave para el éxito, la paz y la seguridad, entre las naciones y protegen a estudiantes que viven en un entorno con dificultades.

“Inicialmente, la afirmación de Salamanca de 1994 (Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales) ya instituye como prioridad desarrollar sistemas educativos inclusivos. Bajo la supervisión de la UNESCO, fortalece esta orientación como política de introducción educativa” (UNESCO, 2000).

“Esta reunión hizo que casi cien países y veinticinco asociaciones internacionales se implicaran a difundir sistemas educativos desde una orientación inclusiva,

generando un pensamiento internacional para el progreso de la educación inclusiva”. (UNESCO, 2000).

“El Estado Mundial de la niñez de estudiantes con dificultades revela tasas estimadas de terminación en la escuela primaria, basadas en encuestas a 51 países ejecutadas por la (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2013). Estas cifras indican que tan sólo el 51% de hombres y el 42% de mujeres con discapacidad logran finalizar sus estudios de nivel primario”. (UNICEF, 2013)

“Esto demuestra que a duras penas cerca de la mitad de la población con discapacidad tiene una escolaridad exitosa, cuando la meta es que todos y todas tengan no solamente acceso a la educación, sino una participación integral dentro de la misma”. (UNICEF, 2013)

“Mediante las conferencias y convenios se han conseguido muchos cambios, que son perceptibles, no obstante hay cosas por mejorar, siendo indispensable la ejecución de planes acordados, estos sirvan para afianzar a las prioridades de un país en beneficio de todos los estudiantes”. (UNESCO, 2000)

América Latina es reconocida por ser la región más imparcial del mundo y por tener sociedades inequitativas. Las diferencias de los países, las deportaciones producidas por las migraciones, la diferencia en el acceso a la tecnología y a la comunidad del conocimiento. (UNESCO, 1996)

“Hay una correlación dialéctica entre inclusión educativa y social, porque, si bien la educación contribuye a la mejoramiento social y a la equidad de oportunidades a la sociedad” (Blanco, 2008). Como señala (Tedesco, 2004) “es indispensable una equidad social que certifique un entrono básico que permita el aprendizaje”.

“Es importante promover una amplia colaboración de los distintos personajes del ámbito gubernamental, el mundo académico y la sociedad en general, fomentando la colaboración de los grupos excluidos”. (UNICEF, 2013)

“En casi la totalidad de las naciones se asocia la incorporación de estudiantes con requerimientos educativos especiales y se está en un instante de transición desde el modelo de la unificación al de la incorporación, es necesario efectuar debates éticos, políticos y técnicos con distintos personajes”. (UNICEF, 2013)

“Estos discusiones deberían tener como prioridad los derechos de la educación” (UNICEF, 2013).

“Para conseguir una educación de calidad preciso agrandar la inversión pública en educación, principalmente en la AEPI, y hacer una repartición equitativa en la entrega de los recursos” (UNICEF, 2013).

“Educación y cuidado de calidad según los requerimientos de los niños y de sus entornos”. (OREALC/UNESCO, 2007)

“Las naciones necesitan formular métodos de financiación que jerarquicen las necesidades, observando que la asistencia tenga por destinatarios específicos a las regiones y agrupaciones en circunstancias de mayor vulnerabilidad. La disminución de corrupción y mayor eficacia en el uso de los recursos”. (OREALC/UNESCO, 2007)

“El aspecto reglamentario que sostiene la educación inclusiva en nuestro nación se basa en la Constitución Política del Perú. En su artículo 2° registra todo individuo posee equidad ante la justicia y no a ser discriminado” (Constitución Política del Perú, 1993).

En el Artículo 16, constituye que el Estado resguarda que ninguno sea imposibilitado por cuestiones financieras o restricciones psicológica o físicas de recibir educación (Constitución Política del Perú, 1993).

“El régimen educativo posee una visión inclusiva, los individuos con dificultades poseen derecho a instruirse en equidad de circunstancias” (Dirección de Educación básica especial [DIGEBE], 2004).

(Dirección de Educación básica especial [DIGEBE], 2004) “Es primordial indicar que la institución educativa tiene que realizar las modificaciones para brindar un de educación de calidad sus alumnos más no es quien tenga que acoplarse al sistema” (p. 15).

(Ministerio de Educación, 2010) “La Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 8, indica que el individuo es el eje principal del procedimiento pedagógico, tomando en cuenta la incorporación, es decir incluye a los individuos con dificultades y a agrupaciones”. (p.6)

“La Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973, Se refiere a un paso continuo en la educación y los sistemas de ayuda y recomendación a Necesidades Educativas Especiales que serían SAANEE”. (Ley 29973, 2012)

La R.M. 572 – 2015-ED, “Norma desde el 2016 el transcurso de inscripción a los alumnos con dificultades educativas (R.M. 572)”. Comenzó como sistema principal de inserción educativa en el año 2003, originado ante los pactos realizados en las reuniones y círculos de estudio los Individuos, Desde la Declaración de Salamanca y la actual legislación peruana en materia educativa, induce y exige a todas las instituciones educativas, recibir en sus aulas a los estudiantes con incapacidad.

“la Década de la Educación Inclusiva 2003-2012, en el cual fue desarrolla diligencias y corrientes, de in interés para los alumnos de experiencias desiguales” (El Ministerio de Educación expide el D.S. 026-2003-ED, 2003).

Se capacito a docentes de educación especial, si platicamos de educación inclusiva, si describimos al salón de básica regular acá el profesor no cuenta con preparación en educación especial e inserción educativa. (DIGEBE, 2004)

“Las Instituciones Educativas nacionales en Chiclayo son prevenidas a sistema de inserción, innova que los alumnos con incapacidad tengan una Educación Básica Regular, alegando que no tienen docentes idóneos, escasos materiales e infraestructura necesaria” (Vásquez, 2017).

En esta realidad Chiclayo no es ajena a esta problemática, en la I.E. Karl Weiss en la actualidad nos encontramos ante un problema en educación en relación a los estudiantes con NEE , ante la observación diaria en nuestra labor docente nos hallamos con diversas dificultades como estrategias docentes rutinarias ineficaces, desconocimiento de lenguaje de señas para nuestros estudiantes siendo un obstáculo para la interacción ,limitaciones en el progreso de destrezas sociales haciéndose necesario que los docentes mejoren sus actitudes.

Todo ello limita el desarrollo social y humano de los estudiantes por lo tanto esto amerita el desarrollo de un estrategias socio afectivas donde todos los docentes estén inmersos en un proceso de educación rompiendo las barreras en inclusión escolar.

Estudios Previos

Antecedentes internacionales

(Fuentes Ortiz , 2016) En su tesis: “Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la inclusión educativa en la parroquia Anchayacu del cantón Eloy Alfaro”. Ecuador Concluye que:

La presente tesis tiene bases científicas sobre: “las instrucciones, cualidades y habilidades de la inclusión educativa, que toma en cuenta a los docentes y personas con insuficiencias pedagógicas específicas, ubicados en la parroquia Anchayacu del cantón Eloy Alfaro, en el cual se realizó el proceso de investigación sobre educación inclusiva a favor de los más vulnerables, fomentando el Buen Vivir”. (Fuentes, 2016)

Para ello se aplicó la investigación exploratoria para recopilar datos e información relevante, por consiguiente se utilizó el método analítico-sintético que formó el marco teórico; el descriptivo consistió en direccionar el problema detectado; inductivo-deductivo que fue de lo particular a lo general . (Fuentes, 2016)

Además se aplicaron encuestas (22 docentes), entrevista (3 docentes), y el análisis directo (3 escuelas); donde se obtuvieron resultados que fueron tabulados para generar información relevante para la investigación.

Finalmente se establecieron las conclusiones donde:

Existen estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje diferentes asociadas a discapacidades; por otro lado el 95% de los docentes no conocen como realizar sus programaciones para estos niños, además tienen poco conocimiento de la inclusión aplicable en el país y no distinguen lo que es una deficiencia, discapacidad física o mental, y les gustaría conocer el tipo de materiales de apoyo con que pueden contar para prácticas educativas. (Fuentes, 2016)

Que el Ministerio de Educación Distrital brinde capacitaciones a docentes, familias y comunidad en general, que incluya folletos, resoluciones, acuerdos y temas legales; mejorar la infraestructura de los Establecimientos educativos de la zona, y ejecutar campañas de solidaridad, buen trato, respeto e acompañamiento de los individuos con insuficiencias especiales.

En esta tesis Fuentes concluye que la importancia de la presencia del estado en la atención de las escuelas inclusivas a través de las capacitaciones, para contar personal conocedores, capaces para conseguir la mejora y crear una cultura de aceptación no solo en las escuelas sino también en la sociedad.

(Marquez y otros, 2017), en su tesis: “La enseñanza didáctica inicial del docente para la instrucción especial, un vistazo a la práctica cubana”.

El artículo, “plantea socializar entre los profesores universitarios, una observación teórica sobre las predisposiciones modernas en la enseñanza didáctica del alumno” (Márquez et al. , 2017).

“Parte de la consecuencia del proyecto de investigación institucional El aprendizaje didáctico del alumno de Licenciatura en Educación para solucionar problemas, que realizan en la Universidad José Martí Pérez”. (Márquez et al. , 2017)

A través de la investigación de Márquez, nos presenta una revisión crítica sobre la formación inicial de docentes de enseñanza especial, sabiendo que esta nación nos lleva mucho adelanto de la educación inclusiva, En nuestro país aún no tenemos centro de formación de profesionales en inclusión, más si encontramos

estudios de post grado, nos ayudaría el hecho de tener ese modelo educativo en el Perú.

Antecedentes a nivel Nacional

(Martinez, 2014), en su investigación: “El aprendizaje inicial y permanente de los docentes a brindar respuestas a la variedad. Planteamientos y desafíos para una enseñanza incorporada de calidad”, Afirma:

“Preexiste un beneficio de ejercer mejoras organizados en el procedimiento educativo: variaciones en las talentos de los docentes instruir variedad; de innovación de la metodología y brindar una instrucción inclusiva de calidad”. (Martinez, 2014)

“instauration de regímenes y de apoyo de los docentes; cambios en la normativa de la enseñanza inclusiva sea obligatorio; en crear conocimiento inclusivo en las aulas, escuelas, etc. pero los expertos en la instrucción no poseemos esa autoridad, pertenece al gobierno de turno y administración correspondiente (Martinez, 2014)

“debe indispensable que los docentes de la educación sean más calificados e instruidos para enfrentar al reto de la diversidad” (Martinez, 2014)

“Debe que asignar los recursos, soportes, asistencias y facilitar el cambio ante una instrucción inclusiva de calidad” (Martinez, 2014).

En la investigación el autor decide que hay que efectuar modificaciones ordenadas en el sistema educativo con el fin de apoyar a esos alumnos con insuficiencias educativas especiales, debiendo tener personal capacitado para obtener la mejora y establecer un conocimiento de inserción en el colegio y exteriores.

(Juarez, 2014), su investigación: “Estrategias Metodológicas de Intervención para mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Instituciones Educativas

del equipo SAANEE del CEBE N° 002 distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín”, determina:

“El sistema de inserción y las particulares modernas del ejemplar en la instrucción especial sea aplicada se ve inutilizada, desconectada y sin colaboración de los autores las prioridades y intenciones no se localizan en las herramientas de gestión de las Instituciones Educativas, se hace indispensable una proposición multidisciplinaria y transdisciplinaria”. (Juarez, 2014)

Según estudios de Juárez contextualizado a la realidad se puede dar a ver que en nuestro país hay muchas normas decreto, no obstante en las instituciones no se lleva a la práctica, no existe en los instrumentos de gestión, o sí que existen lo mencionan vagamente, siendo de desconocimiento de la mayoría de los docentes

Antecedentes a nivel regional y local

(Vásquez, 2017) En su Tesis: “Modelo de gestión índice para la mejora de la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo – 2016”. Concluye que:

“Las Instituciones Educativas nacionales de Chiclayo no poseen una construcción apropiada para instruir a los alumnos con incapacidad” (Vásquez, 2017).

“La escasa ayuda del Estado a las Instituciones Educativas nacionales relacionados a la preparación y los instrumentos educativos primordiales para instruir a alumnos con incapacidad” (Vásquez, 2017).

“Los profesores faltan instruidos para enseñar a los alumnos con insuficiencias educativas especiales, la mayoría desconoce técnicas efectivas para adecuar el currículo” (Vásquez, 2017)

“Los maestros no poseen una metodología adaptada para la instrucción de los alumnos con discapacidad” (Vásquez, 2017).

El autor de esta tesis concluye en la provincia de Chiclayo, existe poca ayuda del ministerio de educación para que las instituciones cuenten con las instalaciones necesarias a si también capacitaciones constantes por parte del SANNE para llevar a cabo de manera óptima nuestra labor educativa en la inclusión.

(Medina, 2017), Su tesis: “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque-2016”.

Concluye: De los resultados encontrados confirmar: “para asemejar las talentos de maestros hacia la aceptación de los alumnos con destrezas distintas en los colegios del nivel primario de Lambayeque, se les empleó como instrumento una encuesta” (Medina, 2017).

Se ha demostrado que identificando a través de las resoluciones un nivel bajo en las dimensiones conocimiento, afectivo y conductual, lo que demuestra que los maestros del nivel primario de los colegios de Lambayeque no poseen conocimiento sobre inclusión educativa (Medina, 2017).

Se observa que este trabajo tiene relación con la investigación realizada pero diferente ya que nosotros cambiaremos la actitud de los docentes a través de estrategias socio afectivo.

Teorías Relacionadas al tema.

Concepto, desarrollo afectivo y factores que lo condicionan.

(Muñoz, 2015). “El desarrollo afectivo es una dimensión resolutiva de la persona representada a la estructuración de conexiones con otros individuos, al progreso de los sentimientos y a la edificación de un temperamento propio, autoconocimiento y autovaloración”.

“Al afrontar y solucionar discrepancias de modo pacífico, conservar relaciones interpersonales, informar los sentimientos e ideas, decisiones con responsabilidad, prevenir comportamiento, son todas cualidades socio afectivas principales que ayudan al progreso de la colectividad las características de la existencia”. (Muñoz, 2015)

“Dichas habilidades se desenvuelven, en las dimensión del desarrollo humano, que va mejorando con el tiempo” (Romagnoli, Mena, & Valdés, 2007).

“No es viable demostrarlas o efectuarlas, al igual a las destrezas intelectuales, necesitan una motivación perenne que permita evolucionar a fases de mayor progreso” (Romagnoli, Mena, & Valdés, 2007).

Las competencias cognitivas, socios afectivos necesitan ser motivadas para atenuar su progreso, con el fin a lograr los objetivos esperados.

“La capacidad de reconocer nuestros sentimientos y de los seres humanos con las que convivimos, y motivarnos y controlar de nosotros las emociones” (Goleman, 1998).

La inteligencia emocional se considera como sinónimo de competencia socio afectivo, recibe el mismo procedimiento.

Las competencias socios afectivos están relacionadas con los aspectos sociales y personales. “Se caracterizan como la empatía y las destrezas, y la estimulación, autorregulación y el conocimiento de uno mismo”. (Bisquerra, 2003)

Es necesario enseñar desde el contorno académico, las competencias socio afectivas son indispensables para un apropiado progreso de los maestros, de los alumnos, con la finalidad de alcanzar un mejor nivel de vida.

Fundamentación teórica de la educación socio afectiva.

“Los compendios de la educación socio afectivo se hallan en las contribuyas de pedagogía y psicología, fines del siglo XIX” (Anonimo, 2011).

“Los pensamientos de renovación pedagógica, sus distintas ramificaciones (Escuela nueva y Escuela activa), presentaban una formación para la vida desde la creación de el temperamento integral de los estudiantes, destacándose Dewey y Montessori” (Anónimo, 2011).

“La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se basa en el pensamiento que los individuos les corresponden afrontar distintas dificultades y disputa con el reducción que se han incluido los casos de conocimiento desde la formación” (Sanchez, 2001).

“Vale recalcar la percepción de conocimiento intrapersonal, se refiere a la capacidad e identifica nuestras emociones” (Sanchez, 2001).

“El conocimiento interpersonal, es la habilidad de relacionarse apropiadamente y comprende el conjunto reconocido como habilidades sociales” (Sanchez, 2001).

A. Teoría Socio cultural de Vygotsky.

“El socio constructivismo se origina en la investigación de desarrollo social de Vygotsky, el contexto social es indispensable en la formación, y requiere interacción social para obtener un progreso cognitivo completo (Vygotsky, 1978)

Toda función en el progreso formativo del [alumno] surge en acción dos veces, en dos planos” (Sanchez, 2001).

“Primero, en el plano social y el psicológico; inicia en los individuos, y después en del [alumno]” (Sanchez, 2001).

En cada alumno” (Davydov & Kerr, 1995). En otro contexto, “el entorno del aula y progreso del alumno son relacionados e interdependientes” (Sanchez, 2001).

“Debido a la instrucción a distancia se define por el alejamiento físico de alumnos y docentes, y los alumnos entre sí, es necesario establecer un entorno virtual en el cual la interacción social sea potencial y enérgica” (Sanchez, 2001).

“Vygotsky notó que los profesores asimilaban velozmente cuando se encontraban acompañados de individuos que sabían sobre el tema” (Sanchez, 2001).

“En correlación al dúo mejor adecuado, Vygotsky impuso la teoría de andamiaje y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) refiriéndose la distinción de lo que un alumno logra asimilar solo y asimilar en instrucción o asistencia con pares más adecuados (Vygotsky, 1978)”. (Sanchez, 2001)

Así, “la enseñanza grupal basado en el alumno teniendo espacio en su Zona de Desarrollo Próximo”. (Sanchez, 2001)

“Este método se descarta progresivamente mediante que el alumno asimila y es competente de solucionar dificultades más complicadas en sí mismo” (Sanchez, 2001).

“Se consigue efectuar no solo por medio de actividades directas por parte del docente, sino de acciones de apoyo en cuales otro(s) alumno(s) actúa como par más adecuado”. (Sanchez, 2001).

La representación puede referirse con la muestra reciente presentado por (Wenger & Wenger, 2015), “Referente a la sociedad de práctica, referidos como comunidades de individuos que conllevan una inquietud o una entusiasmo por su trabajo y progresan a mejorar mediante que interactúan diariamente”. (p. 1)

“Las sociedades de práctica tienen una zona beneficiosa en el cual brindan múltiples, instantáneas y dinámicas oportunidades de conexión con par más apropiado”. (Wenger & Wenger, 2015)

“Aparte de las teorías de (Vygotsky, 1962, 1978) Esta Investigación se centra en estudios siguientes sobre la proposición socio constructivista del aprendizaje (Cánovas et al., 2010; González Davies, 2004, 2006; González-Davies & Enríquez -Raído, 2016; Johnson & Johnson, 2009; Kiraly, 2000; 2005; La Rocca, 2005; Lantolf & Poenher, 2014; Oxford, 2011; Varney, 2009)”. (Wenger & Wenger, 2015)

B. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Según (Ferreyra & Pedrazzi, 2007). La teoría de las inteligencias múltiples se realizó con el fin a desarrollar la mejora y la topografía del cerebro, más que un sistema para realizar un conciencia o motivar tipo de individuo.

El planteo se basa en fundamentaciones teóricas sólidas, sustentada en numerosas investigaciones, su postura es alentadora en cuanto a la educación, ya que habría variadas formas de enseñar a nuestros estudiantes y no una sola, utilizando diferentes caminos se podría llegar a resultados semejantes, sus aportes abren nuevas perspectivas de análisis que necesitamos tener en cuenta. (Ferreyra & Pedrazzi, 2007)

Considera conveniente en educación poder reconocer “el perfil o tendencias intelectuales de una persona a una temprana edad, y luego efectuar lo aprendido para optimizar sus oportunidades y elecciones de educación” (Ferreyra & Pedrazzi, 2007).

“En síntesis, en el aula existe una diversidad de estudiantes, con capacidades e intereses distintos, así como también formas de aprender diferentes que dependen de múltiples factores intrínsecos del sujeto” (Ferreyra & Pedrazzi, 2007)

“Ningún estudiante aprende todo lo que debe aprender; cada estudiante tiene metas distintas cuando trabaja en clase (obtener logros, competir, interés por la acción de la misma, estimulación intrínseca, control, etc.); lo importante es lograr que los estudiantes actúen intrínsecamente motivados”. (Ferreyra & Pedrazzi, 2007)

La inteligencia interpersonal/ social

Esta inteligencia tiene relación con la autoridad de apreciar y diferenciar, el ánimo, propósitos, motivaciones, ambiciones y emociones de otros individuos mediante de sus reacciones fisonómicas, verbales y muecas, así como la habilidad para diferenciar entre muchas caracteres interpersonales y reconocer de modo precisa (Jiménez, 2012).

“Lo demuestra en la destreza para platicar con otros individuos y Efectuar eficazmente en conjunto” (Jiménez, 2012).

“Este sistema nos permite una verdadera comprensión hacia emociones, miedos y fe de otros. Los individuos progresan a medida que tienen contacto con otros individuos, inician con su círculo familiar, siguen con circunstancias con pares y terminan en encuentros” (Gardner, 1999).

La inteligencia intrapersonal/introspectiva

“Involucra el autoconocimiento y capacidad de actuar de acuerdo a ese conocimiento. Este sistema conforma a tener una perfil precisa de sí mismo, habilidad para identificar sentimientos, motivos, emociones y ambiciones, con determinación de poseer autodisciplina” (Leiva & Valverde, 2017).

“Instaura la habilidad de desarrollar nuestras emociones, afectos y sentimientos, con la capacidad de diferenciar las emociones, categorizarlos y encuadrarlos en insignias”. (Leiva & Valverde, 2017)

(Gardner, 1999) Señala: es la más personal y requiere de otros métodos de inteligencia para referirse. Este estudio basa nuestro estudio desde el enfoque

que se debe progresar la inteligencia intrapersonal e interpersonal desde la niñez y la adolescencia, el cual ayudará mucho al estudiante para integrarse con sus compañeros en el salón de clases y el colegio, así como en el ámbito familiar y la sociedad.

“Finalmente mejoramos el marco teórico con la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura”. (Leiva & Valverde, 2017)

Como podemos observar hay muchos estudios respecto a la importancia de desarrollar en los estudiantes, especialmente de secundaria las relaciones interpersonales e intrapersonales, que contribuirá a su desarrollo personal y a un entorno de buenas relaciones en el salón y dentro de toda la institución educativa, así como también un buen entendimiento con su familia y amigos . (Leiva & Valverde, 2017)

El pensamiento creativo de Edward de Bono

“La imaginación, debido su dificultad, ha sido investigada y afrontada en distintos puntos de vista, ameritando una investigación multidisciplinaria, fundamento que presenta distintas globos de la comprensión y operar del individuo” (Leiva & Valverde, 2017).

“Sin que esté definido los significados y exactitudes de conceptos en las distintas terminaciones teniendo correlación con la imaginación, no obstante, cierta cantidad de investigadores del tema, continuamente utilizan los términos creatividad y pensamiento creativo para describir lo mismo”. (Leiva & Valverde, 2017)

“Hay diversas investigaciones del tema pensamiento creativo; tema reconocido y establece una dominación es Edward De Bono, de los logros de esta investigación, las contribuciones son necesarias”. (Leiva & Valverde, 2017)

“La investigadora encuentra las contribuciones resaltantes de De Bono en referencia a la Imaginación no residen en exactitud de concepto en la expresión, centrándose ideológicamente y determina el pensamiento lateral”. (Leiva & Valverde, 2017)

“De Bono impuso la expresión pensamiento lateral en 1970 distinguiéndolo del pensamiento lógico o pensamiento vertical. Según (De Bono, 1970), el

pensamiento lógico, posee restricciones en solucionar las dificultades nuevas que requieren doctrinas modernas”. (Leiva & Valverde, 2017)

Las contribuyas de Bono fueron utilizados en modo de pilares para plantear tácticas socio afectivas para el desarrollo de actitudes de los profesores a los estudiantes con habilidades diferentes y liberar sus

(Gardner, 1995). Indica que: “el pensamiento lógico, la racionalidad son importantes, sin embargo hay más virtudes, algunas dificultades y escenarios pueden enfocarse o resolverse con este punto de vista, necesitaremos de más elementos”.

“Reside la calidad de los aportes de Edward de Bono, planteando el pensamiento lógico, un nuevo modo de comprender y entender las cosas, un ideal liberal, se dirige en distintas trayectorias, que destruye diseños estrictos, con probabilidades de crear nuevas ideas, orientadas a resolver las dificultades”. (Leiva & Valverde, 2017)

No obstante, es mejor esclarecer que la definición Pensamiento Lateral.

(De Bono, 1999)“Se referirse en dos aspectos: en sentido específico y general”.

“En sentido específico, se refiere a métodos sistemáticos que se utilizan en forma reflexiva para variar los conceptos y apreciaciones y generar otros nuevos” (De Bono, 1999).

“Considerando como las mejores rutas para mejorar el pensamiento creativo” (De Bono, 1999).

“De Bono afirma que el pensamiento lateral acude ocasionalmente al pensamiento lógico y al pensamiento divergente, este compone una parte del primero”. (De Bono, Usos del pensamiento lateral, 1999)

La investigación del pensamiento creativo de Edward De Bono, sobre pensamiento lateral,

“Plantea un punto de vista diferente de pensar y realizar las cosas; este punto de vista se enfoca en una ideología diferente, De Bono plantea una ideología que se dirige en distintas ubicaciones, en donde los individuos tengan distintas posibilidades de ejecutar, examinando, experimentando, abriendo vías y moviéndose en un entorno sin límites rescatando y desatollando métodos”. (De Bono, 1999)

Actitudes Docentes

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

(Goleman D., 1995), se refiere a la inteligencia emocional como destreza del individuo en manejar y distinguir sus emociones y entender los sentimientos de los demás.

Goleman define que el ser humano es 80% sentimientos y 20% inteligencia cognitiva, Mantiene su opinión de los sentimientos poseen prioridad ante el coeficiente intelectual. Para esta investigación, esta teoría es importante, ya que el programa de métodos socio afectivos, obtendrá en los maestros una mejora en las actitudes hacia la inserción de alumnos con habilidades diferentes.

(Verdugo, Arias, & Jenaro, 1994). “Se refieren a métodos que encontrados en la persona. Los métodos demuestran el valor que el ser humano tiene relación a un argumento en cuestión”.

Los seres humanos tienen cualidades, aunque no posean conocimiento, ni práctica y lo apreciamos en bien y mal (p. 74)

(Aroldo, 1991). Piensa que: “las actitudes tienen una carga afectiva, es decir, desobediencias lográndose de manera positiva o negativa con relación al objeto”.

Rodríguez las actitudes poseen tres componentes:

Componente cognoscitivo: “Posee percibir información que el ser humano posee acerca de la actitud.” (Rodríguez, 1991).

Componente afectivo: “Este componente posee emociones inducidos en favor o en contra de un objeto social. Es el dispositivo especial de las actitudes, posiblemente el más distinguido de una actitud” (Rodríguez, 1991).

Componente conductual: “Se refiere al funcionar o reaccionar delante un objeto. Basándose a lo que efectúa, se expresa y ejecuta, es la conducta pública y explícita” (Rodríguez, 1991).

Actitudes del maestro ante a la inserción educativa va a incitar un progreso, a nivel social y educativo, porque las diferencias de actitud provocan un exclusión hacia los seres humanos con discapacidad, es esencial fomentar los derechos de

los individuos con discapacidad, eliminando discriminaciones, fomentando una mejora y en las estrategias que constituyen en lo que concierne los criterios y ordenanzas que administran la educación inclusiva . (Herrera, 2012).

Basados en Herrera, pensamos que la forma de actuar de los profesores determinara los logros o decepciones de un proceso de inclusión. Es esencial, fomentar mejoras en la forma de actuar por medio del sistema socio afectivo que consienta a los profesores aproximarse a los datos adecuados, asertivos y conscientes de esta problemática.

(Sales, 2001) .“El aspecto que perjudique a un modelo inclusivo en la I.E. de educación básica regular son las actitudes”.

El autor se refiere a la importancia del preparativo docente de inicial como permanente, evitando el aturdimiento y el rechazo a la inserción de alumnos con habilidades diferentes.

(Diaz & Franco, 2008) Se refieren a distintas clases de tratos de los profesores en la inserción:

a) “Actitudes de escepticismo: Referente en escasas de fe, posee en la inserción de los individuos con habilidades diferentes a la básica regular, cuando el profesor no cree en la posibilidad de la inclusión” (Diaz & Franco, 2008).

b) “Actitud de rechazo: Es la expresión del profesor que rechaza de manera absoluta, expresando su negativa a acoplar alumnos con habilidades distintas a la básica regular, negándose a instruir con estos, discriminándolos” (Díaz & Franco, 2008).

“Un individuo escéptico no precisamente se niega a la inserción, puede incluir a un alumno en el salón pero cree que eso no dará progreso” (Díaz & Franco, 2008).

c) Actitudes ambivalentes: Referente a estas formas de ser indica que el profesor puede aceptar al alumno en el salón por lástima que induce la circunstancia de discapacidad del alumno sabiendo que no habrá resultado alguno, él no cree en las mejoras de la inclusión. (Diaz & Franco, 2008)

d) “Actitudes de optimismo empírico: El profesor trabaja por sí mismo, empleando la intento y falla” (Diaz & Franco, 2008).

e) “Actitudes de responsabilidad social: La iniciativa que demuestra el profesor es el inicio del progreso, él por moral se instruye y toma con compromiso su conocimiento pedagógico apreciando el respeto a la variedad” (Díaz & Franco, 2008).

Educación Inclusiva

“Nace como contestación a la variedad, expresa que los alumnos incluyendo los que poseen alguna discapacidad deben ser aceptados en todo colegio y adoptar una enseñanza apropiada, como tema de derechos” (DIGEBE, 2009).

“No obstante hay profesores que por desconfianza o ignorancia, rechazan la educación inclusiva, discriminando a alumnos faltándoles una formación digna” (DIGEBE, 2009).

“La muestra de educación inclusiva los docentes y colegios se adecuan a los requerimientos educativos del alumno de forma que, aparte de sus circunstancias y desigualas, obtener sin exclusión al colegio e integrarse a todas las acciones escolares”. (DIGEBE, 2009)

“El régimen educativo peruano expresa la Década de la educación inclusiva 2003-2012, se realizaron acciones y tendencias observando a los individuos con requerimientos educativos diferentes, no obstante, esta es implementada en su totalidad” (DIGEBE, 2009).

La educación inclusiva posee cuatro tipos (DIGEBE, 2009)

“Asequibilidad: El gobierno afirma la existencia de suficientes colegios para enseñar a los alumnos con o sin discapacidad”. (DIGEBE, 2009)

“Accesibilidad: Colegios que posean unas instalaciones apropiadas y los alumnos obtengan acceso a estas, sin dificultades que imposibiliten la entrada al régimen educativo”. (DIGEBE, 2009)

“Adaptabilidad: Es un método de brindar una contestación educativa de acuerdo con los requerimientos educativos de los alumnos que soliciten”. (DIGEBE, 2009)

“Aceptabilidad: Fundamento que los colegios, deben dar un servicio eficaz a los alumnos”. (DIGEBE, 2009)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidades (en adelante, NEE asociadas a discapacidad) son los problemas generados por el mismo estado de discapacidad del alumno que, en comparación con los demás alumnos de igual edad, tiene para brindarle las enseñanzas planteadas por el Diseño Curricular Nacional – DCN 2015. (MINEDU, 2015)

Esta designación busca fomentar una orientación en el que se resalten sus necesidades pedagógicas y los recursos que se proporcionan, en vez de efectuar categorías diagnósticas en el ejemplar de dificultad que muestra, no corresponden responder estas partes en la evaluación e intervención de requerimientos individuales. (MINEDU, 2015)

“Los individuos con capacidades distintas estando exhibidos mediante la historia a distintas definiciones para señalarlos, como incapacitados, discapacitados o minusválidos” (MINEDU, 2015).

(UNESCO, 1994), “manipuló la terminología de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Declaración de Salamanca, refiriéndose la terminología expresando: la expresión Necesidades Educativas Especiales refiriéndose a los individuos en estado de discapacidad o dificultades del aprendizaje”.

No obstante, al decir requerimientos decimos que todos los poseemos, en relación a los alumnos están forjadas en el currículo. Varios estudiantes en los colegios pueden mostrar problemas de comprensión y requerir Necesidades Educativas.

El modelo social o inclusivo se basa en los Derechos Humanos, y plantea que identifiquemos diferencias existentes, y también ofrezcamos oportunidades.

¿Por qué decimos “personas con necesidades especiales”?

Para mejorar las perspectivas de los profesores y las personas. El modo de expresarnos a los individuos va definir nuestras actitudes hacia ellos. Todos los seres humanos debemos ser respetados y no ser excluidos por alguna discapacidad que muestren.

La definición “personas con habilidades diferentes”, demuestra autoridad, y proyecta motivación a estos seres, permite enfocarnos en las destrezas presentadas y no en restricciones que tengan.

La expresión “personas con habilidades diferentes” (Le Blanc, 1998)

Esta definición no es un reemplazo para resultados médicos utilizadas en la investigación experta.

Los individuos con necesidades especiales muestran, características variadas, y está caracterizada por las restricciones en el ámbito intelectual y en la gestión adaptativa

Es el vínculo de capacidades conceptuales, sociales y prácticas desarrolladas por los individuos a utilizar día a día.

Tipos de discapacidad

Discapacidad intelectual

Esta discapacidad se determina por mostrar problemas en la vida cotidiana dada su actividad intelectual es menor a sus compañeros de igual edad y se provoca en la adolescencia.

En la dificultad intelectual según la OMS:

Retardo mental leve, poseen un coeficiente intelectual entre 50 a 69. Los alumnos con retardo mental leve van a poder leer escribir, sumar, restar multiplicar, con los medios adecuados. Retardo mental moderado poseen un coeficiente intelectual entre 35 a 49. Retardo mental severo posee entre los 20 a 34 de coeficiente intelectual. Retardo mental profundo, es menor a 19 . (MINEDU, 2008)

Discapacidad física

El individuo con dificultad motora, muestra de manera temporal o inmutable de alteraciones motoras, causada a una variación del manejo del sistema óseo, articular, muscular y/o nervioso, que en niveles variados restringe actividades que consiguen efectuar. (MINEDU, 2008)

Trastornos del espectro autista (TEA)

“Nombrados como Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), Identifican problemas en la comunicación, lenguaje, simbolización, interacción con otros individuos” (MINEDU, 2008).

En la discapacidad sensorial hay:

Discapacidad auditiva

“La deficiencia auditiva es la pérdida de la habilidad de escuchar sonidos con igual intensidad con los que son producidos” (MINEDU, 2008).

“Se denomina sorda a el individuo que por diferentes razones poseen un deterioro auditivo que afecta la clarividencia del lenguaje oral”. (MINEDU, 2008)

“La percepción educativa, alumno sordo es aquel cual déficit auditivo es demasiado severo como para que no pueda favorecerse totalmente de los recursos que normalmente ofrece el colegio regular”. (MINEDU, 2008)

Discapacidad visual

“La discapacidad visual se identifica por la falta, deterioro o desperfecto de la vista. Es una expresión que abarca distintos ejemplos de problemas pertenecientes con el funcionamiento de la visión” (MINEDU, 2008).

“Entre esta discapacidad se instauran dos sub categorías: la ceguera y la baja visión. Se conoce de individuos con requerimientos educativos diferentes, necesitan de medidas variadas, determinadas e particularizadas”. (MINEDU, 2008)

Formulación del problema.

¿De qué modo un programa de tácticas socio afectivas contribuye a mejorar las actitudes de los docentes en la educación inclusiva de la I.E. “Karl Weiss”?

Justificación.

Partiendo del hecho que son variados los paradigmas en relación a la educación inclusiva y todos con una misma finalidad de generar habilidades socio afectivas en mejora de los aprendizajes, al concluir una jornada, pero hay que aseverar que no se busca que los docentes sea recepcionistas de conocimientos sino que la

aplicabilidad de las estrategias direcciona a tomar conciencia y valore su participación activa para fortalecer la inclusión en la I.E.

Por lo tanto, el objetivo primordial de la tesis es demostrar que a partir de precedentes y del aporte de diversos teóricos sobre habilidades socio afectivas, se puede lograr cambios duraderos y positivos en los docentes para ayudar a los alumnos NEE, aportando una información sobre el proceso mismo y sobretodo los factores personales y ambientales que influyen como parte de la autorregulación de desempeño docente.

Hipótesis

Si propone un sistema de tácticas socio afectivas entonces se conseguirá mejorar las actitudes de los docentes en la educación inclusiva de la I.E. “Karl Weiss” de Chiclayo.

Objetivo.

General

Plantear un programa de estrategias socio afectivo para mejorar las actitudes de los profesores en la educación inclusiva de la I.E. “Karl Weiss de Chiclayo”.

Específico.

- Diagnosticar la problemática de la educación inclusiva en los docentes de la IE Karl Weiss
- Diseñar y fundamentar el programa de estrategias socio afectivo para atender a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Promover el cambio de actitud de los profesores a los alumnos con necesidades especiales.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño no experimental (Hernández , Fernández, & Baptista , 2003). Basándose en los investigadores, nos permite reconocer las actitudes de los profesores hacia la inserción de alumnos con habilidades diferentes, sin efectuar la manipulación sobre estas para después referirlas y examinarlas.

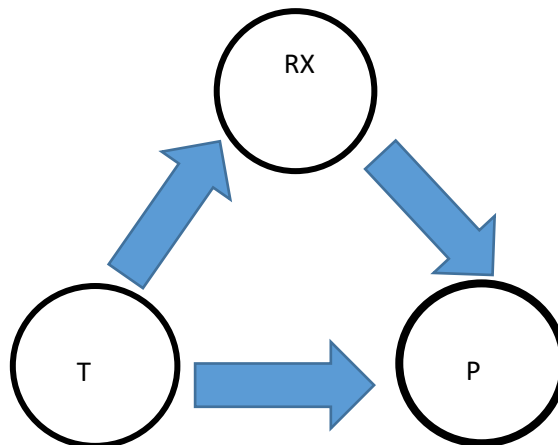
El progreso de la investigación se intenta ir lejos de la comprensión de la realidad, por lo cual primero se efectuará un diagnóstico de la realidad para luego diseñar la oferta adecuados con el objetivo de conseguir las metas de la investigación. (Malhota, Birks, & Wills, 2012)

Tipos de estudio

La investigación efectuada es descriptiva - propositiva

Descriptiva: permite referir la actitud de los docentes hacia los estudiantes con NEE.

Propositiva porque se propone las acciones metodológicas para la variación de la actitud docente



Leyenda

RX: Diagnostico de la realidad
T: Tiempo de investigación
P: Propuesta.

2.2. Variable y operacionalización

Variable independiente

Programa socio afectivo. Es una muestra formada por un grupo de actividades estratégicas que posee la finalidad el fortalecimiento de la actitud del profesor frente a los alumnos con NEE de la I.E. Karl Weiss.

Variable Dependiente:

Actitudes docentes. Para (Booth & Aisncow, 2000)(2000), “la Actitud del docente en la Educación Inclusiva refiriéndose al aprendizaje y la colaboración de los alumnos sensibles sometido a la exclusión”. (p. 20)

A. Definición conceptual Variable Independiente: Programa socio afectivo.

“El progreso afectivo es un espacio madurativo de la persona referida a la presentación de conexiones con otros individuos, en progreso de emociones y sentimientos y a la edificación de una personalidad propia con motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración” (Vásquez, 2017).

B. Definición conceptual Variable dependiente: Educación inclusiva

Según las Orientaciones para la Inclusión de la UNESCO

“La educación inclusiva, se refiere a cómo acoplar a algunos alumnos en instrucción clásica, demuestra un visión que mejora los colegios y otros ambientes de enseñanza, con la finalidad de atender la variedad de alumnos” (Vàsquez, 2017).

C. Definición operacional Variable independiente:

Programa socio afectivo.

“El desarrollo socio afectivo contiene los métodos de modernización de la comprensión del ambiente y de uno, que determinan la importancia y comprensión de comportamientos afectivos en sí mismo y otros, la finalidad es lograr un alto ajuste en el medio” (Vàsquez, 2017)

D. Definición operacional Variable dependiente:

Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva.

(Díaz & Franco, 2008), interpretan su investigación que diferentes autores se encargaron a, “reconocer y explicar las conducta de los profesores a los alumnos que muestran insuficiencias educativas y mencionan a Artavia (2005), reconoce, entre distintas conductas que son:”. (p. 17)

Actitud de rechazo. “El profesor de cualquier forma dice expresar su rechazo a acoplar a individuos con requerimientos educativos. En cambio el escéptico confía en la inclusión educativa, el profesor que rechaza se niega a laborar con estos alumnos, los discrimina”. (Vásquez, 2017)

“**Un escéptico** no precisamente los excluye, puede admitirlos en el salón de clases, sin embargo duda que mejoren”. (Vásquez, 2017)

Actitudes ambivalentes.

“Prueba una supuesta aprobación a el individuo con requerimientos educativos, fundamentadas en emociones de pena y compasión. Este contexto ubica al alumno en el salón de clases regular, sin ninguna confianza. Actitudes de optimismo empírico”. (Vásquez, 2017)

2.2.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente Estrategias socio afectivas:	Planificación	-Fundamentación y descripción. -Elab-oración de objetivos -Selección de estrategias e indicadores. -Previsión de recursos, tiempo y materiales	Ficha de expertos
	Ejecución	-Aplicación de estrategias socio afectivas :Juego de roles, análisis de casos, trabajo cooperativo, debate, panel foro	
	Evaluación	-Fichajes de observación -Manual de seguimiento. Listo de cotejo -Consideramos de suma importancia que los maestros alcancen más conocimientos y elementos para la inclusión de los alumnos NEE.	Questionarios
Variable dependiente Actitud docente	Cognitivas	- Estoy capacitado para brindar enseñanza a alumnado con NEE -El gobierno debe brindar información a los maestros sobre inclusión educativa. - La Institución ofrece respuestas educativas comprensibles y diversificadas. - Los alumnos con destrezas distintas solo van a socializar a los colegios.	

Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos NEE adquieren enseñanzas. -La enseñanza inclusiva solamente comprende a los alumnos que poseen cualquier dificultad. -Los alumnos con NEE no manifiestan problemas en la valoración. -Los alumnos con NEE no requieren de una instrucción distinta. -La presencia de estudiantes NEE En el salón de clases crea discusiones con el resto de estudiantes. -Los estudiantes con NEE deberían estar estudiante en un CEBE -Los individuos con NEE también merecen obtener las mismas oportunidades al igual que el resto. – No me agrada realizar actividades con alumnos con habilidades distintas. -La actitud de rechazo afecta a los alumnos con habilidades distintas.
Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> -El trabajo con alumnos con NEE no deja avanzar el aprendizaje de los demás. -Un alumno inclusivo causa discusiones con los papás de familia de otros alumnos. -No estoy cómodo laborando con alumnos con habilidades distintas. - Prexisten conductas que en nada benefician la inclusión en la I.E. - Es importante hacer uso de estrategias para asumir una conducta positiva del estudiante con NEE. - Adecuo la enseñanza cooperativa en respuesta a la inclusión de un alumno inclusivo. -Las formas de enseñanza actualmente no contestan la variación de requerimientos, incentivaciones y métodos de enseñanza del alumno. -Brindo una solución educativa con respecto a los requerimientos de los alumnos. -Admitido la variedad y manifiesto que es beneficioso para los demás. -Es de suma importancia poseer un ambiente agradable en el salón. -La I.E. brinda una solución educativa complaciente y diversificada. -Los alumnos de la I.E. quedan listos a relacionarse con alumnos con NEE. - La I.E. tiene el deber de incluir a la sociedad educativa.

2.3. Población y muestra

En la investigación se consideró todos los estudiantes de nivel secundario que trabaja en la I.E. como unidad de análisis.

Tabla 2

Población de personal directivo y docente de la Institución Educativa “Karl Weiss” del Distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo.

NIVEL	Personal		
	Directivo	Docente	Administrativo
Inicial	-	02	-
Primaria	1	28	02
Secundaria	3	86	13
total	4	116	15

Fuente: Cap de la I.E. "Karl Weiss"

Se ha utilizado la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N = Población

z = Valor de la proporción de la curva normal

p = Probabilidad

e = Probabilidad de error

$q = 1 - P$

Reemplazando:

$N = 86$

$z = 1.96$ (para un 95% de confianza)

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$e = 0.093$

$$n = \frac{86(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{85(0.093)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 70$$

Total, de la muestra 70 docentes.

2.4. Técnicas, instrumentos, fuentes informantes

En la investigación, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

2.4.1. Técnicas

A. De Gabinete: Fue utilizada para recolectar distinta datos bibliográficos, tenemos:

El Fichaje: “Fue utilizada para saber con precisión la información teórica y científica para estructurar el marco teórico.” (Vásquez, 2017).

Las fichas utilizadas fueron:

- **“Ficha de Resumen:** Se utilizó para sintetizar las definiciones y aportes de distintas fuentes sobre contenidos teóricos y antecedentes de la investigación”. (Vásquez, 2017)

- **“Fichas Textuales:** “Se utilizaron para la reproducción literal de contenidos y definiciones, su adaptación bibliográfica o su origen informativo original”. (Vásquez, 2017)

- **“Fichas Bibliográficas:** Se hicieron uso en el registro sempiterno de antecedentes de las fuentes examinadas, las que proporcionarán el soporte científico adecuado a la investigación”. (Vásquez, 2017)

B. Lista de cotejo

“Este instrumento permitió valorar la apariencia o abandono de una serie de particularidades o propiedades de la muestra distintiva que se han de reconocer mediante la observación” (Vásquez, 2017).

C. Técnica de encuesta

“Esta técnica se formuló a 20 profesores inclusivos para recolectar información con respecto a sus percepciones, creencias, y actitudes de acuerdo a la inserción de alumnos con necesidades especiales” (Vásquez, 2017).

Instrumentos

a. Se validó el instrumento por expertos en la tesis “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las I.E. del nivel primario del distrito de Lambayeque – 2016”, elaborada por Mg. Mónica Patricia Carbajal y presentada a la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

b. **Cuestionario:** Este instrumento permitió recoger información mediante de preguntas a los profesores inclusivos de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo.

2.5. Procedimientos

Para recolectar los datos necesarios para la investigación se hizo lo siguiente: Organizar detenidamente la información, ordenar los instrumentos, aplicar la encuesta a los funcionarios, codificar los instrumentos, digitar los datos en los programas estadísticos, hacer el análisis respectivo

2.6. Métodos de análisis de los datos

Para la elaboración del diagnóstico se requiere procesar estadísticamente las encuestas y fichas utilizando porcentajes y gráficos

Se pueden realizar estadísticas que permitan el análisis de los datos al mismo tiempo se contrastara la hipótesis estadísticas y se comprobaran los resultados.

2.7. Aspectos éticos.

El aspecto ético en toda investigación debe cumplir el valor de lo que representa sobre la importancia ya sea social o científica del derecho a la pertenencia imperceptible, elaborado por seres individuos o corporaciones, esta es la propiedad intelectual está sujeta a varios amparos bajo tres distintas prácticas legales: Leyes comerciales, ley del derecho de autor y patente.

III. RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados mediante aplicación de instrumentos de recolección de datos:

3.1. Presentación y análisis de la información

Tabla 3

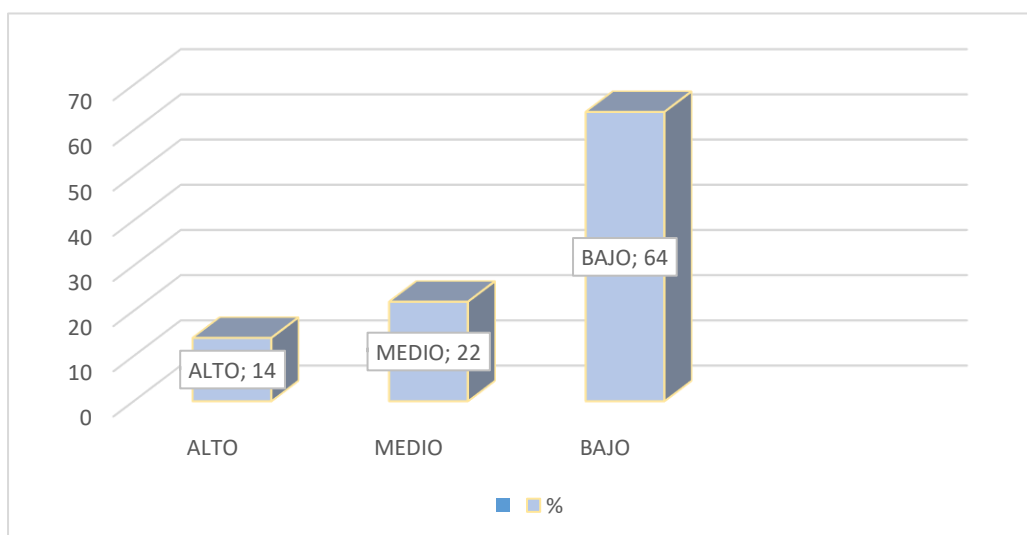
Se presentan los resultados del diagnóstico de la actitud docente hacia los alumnos con requerimientos especiales, en la dimensión cognitiva

Categoría	f	%
ALTO	10	14
MEDIO	15	22
BAJO	45	64
TOTAL	70	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes – 2018

Figura 1

Resultado del diagnóstico de la actitud docente hacia los alumnos con NEE en la dimensión cognitiva



Interpretación

Según el gráfico 01, el 14% de docentes del nivel secundario de la I.E. Karl Weiss, tiene un nivel alto en el elemento cognitivo de sus cualidades ante la educación inclusiva, el 22% un nivel medio y el 64% un nivel bajo.

Los resultados nos indica que en la Institución el elemento cognitivo tiene un nivel bajo de aprobación, lo cual indica el 64% consideran que no se sienten dispuestos a trabajar con estudiantes de requerimientos especiales. Un 22% considera que la información que se brindó sobre la educación inclusiva por el estado son

conocimientos básicos por lo que SAANEE tiene que desarrollar sus actividades de recomendación para el cuidado a la complejidad así como un 14% de profesores en un nivel alto, esto implica un problema se debería tomarse como estadística a fin que se pueda mejorar en los indicadores:

Obtener conocimientos y herramientas para la inclusión de alumnos con destrezas distintas.

Aprendizaje contextualizado.

Tabla 4

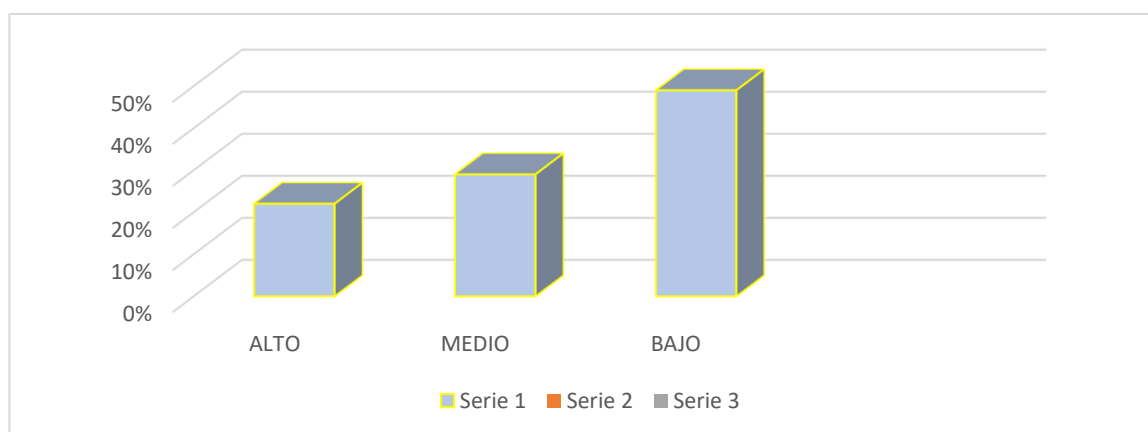
Se presentan los resultados del diagnóstico de la actitud docente hacia los alumnos con requerimientos especiales, en la dimensión afectiva.

Categoría	f	%
ALTO	16	22
MEDIO	20	29
BAJO	34	49
TOTAL	70	100

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores – Julio 2018

Figura 2

Resultado del diagnóstico de la actitud docente hacia los alumnos con NEE en la dimensión cognitiva.



Fuente: Tabla N° 02- Fecha: julio 2018

Interpretación

Se observa que el 49% de los docentes tienen nivel bajo en el elemento afectivo de sus actitudes ante a la educación inclusiva, el 29% un nivel medio y el 22% un nivel alto.

El elemento afectivo de sus actitudes con nivel bajo de aceptación en un 49%, según la población encuestada.

Con respecto al elemento afectivo, se precisa un alto índice de profesores les disgusta trabajar con estudiantes con requerimientos especiales y expresan que el progreso de éstos es distinto al de otros, por lo que deberían estar estudiando en centros especiales, sin embargo, una parte de los maestros comentan a favor de la inclusión y que no les disgusta trabajar con ellos.

Sin embargo, la aceptación hacia personas con necesidades educativas especiales NEE, basada en emociones de pena y piedad, situación ubica al alumno en el salón. Esta ambivalencia explica que los maestros hallan problemas basados en las políticas y culturas inclusivas que aún no logran aceptar, por ello se hace necesario la implementación de la propuesta socio afectiva para la mejora de actitud docente hacia la educación educativa en la I.E Karl Weiss.

Tabla 5

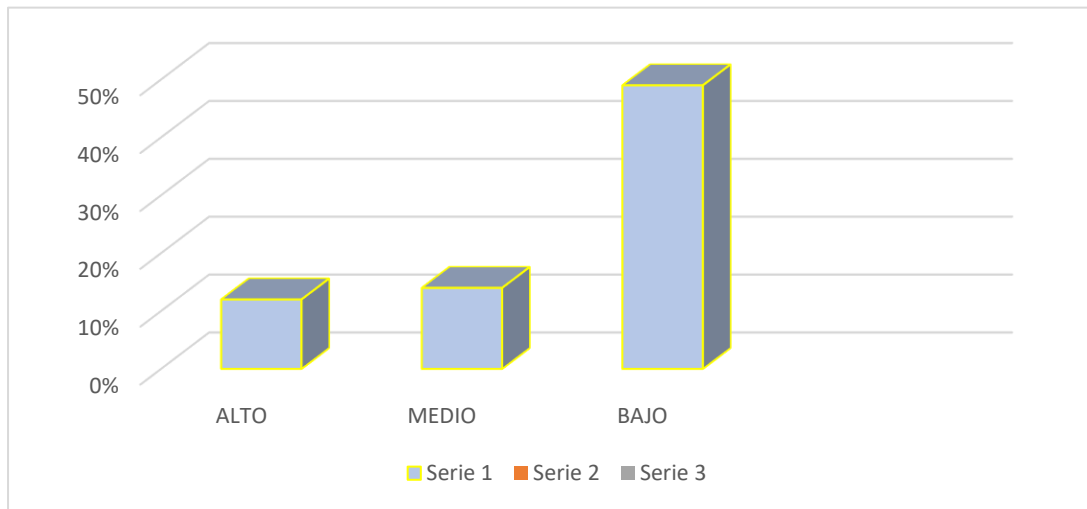
Se presentan los resultados del diagnóstico de la actitud docente hacia los alumnos con requerimientos especiales, en la dimensión conductual.

Categoría	F	%
ALTO	8	12
MEDIO	10	14
BAJO	52	74
TOTAL	70	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes- Fecha: Julio 2018

Figura 3

Resultado del diagnóstico de la actitud docente hacia los alumnos con NEE en la dimensión conductual.



Fuente: Tabla N° 03- 2018

Interpretación

Se muestra que el 12 % de los profesores manifestaron un nivel alto en el elemento conductual de sus actitudes ante la educación inclusiva, el 14% posee un nivel medio y el 74% un nivel bajo.

En la población encuestada, el elemento conductual de sus cualidades es representativo en el nivel bajo de aceptación con 74%.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados:

De los resultados encontrados en la investigación de la dimensión cognitiva me permite afirmar según el gráfico 01, el 14% de docentes del nivel secundario de la I.E. Karl Weiss, tiene un nivel alto en el elemento cognitivo de sus cualidades ante la educación inclusiva, el 22% un nivel medio y el 64% un nivel bajo.

Los resultados nos indica que en la Institución el elemento cognitivo tiene un nivel bajo de aprobación, lo cual indica el 64% consideran que no se sienten dispuestos a trabajar con estudiantes de requerimientos especiales. Un 22% considera que la información que se brindó sobre la educación inclusiva por el estado son conocimientos básicos por lo que SAANEE tiene que desarrollar sus actividades de recomendación para el cuidado a la complejidad así como un 14% de profesores en un nivel alto, esto implica un problema se debería tomarse como estadística a fin que se pueda mejorar en los indicadores: Obtener conocimientos y herramientas para la inclusión de alumnos con destrezas distintas. Esta investigación tiene similitud con la investigación (Fuentes Ortiz , 2016) “Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la inclusión educativa en la parroquia Anchayacu del cantón Eloy Alfaro”. Ecuador Concluye que: La presente investigación tiene bases científicas sobre: “las instrucciones, cualidades y habilidades de la inclusión educativa, que toma en cuenta a los docentes y personas con insuficiencias pedagógicas específicas, en la parroquia Anchayacu del cantón Eloy Alfaro, en el cual se realizó el proceso de investigación sobre educación inclusiva a favor de los más vulnerables, fomentando el Buen Vivir”.

De los resultados de esta investigación del Aprendizaje contextualizado de los docentes de la educación inclusiva de la I.E. Karl Weiss Chiclayo – 2018 se observa que el 49% de los docentes tienen nivel bajo en el elemento afectivo de sus actitudes ante a la educación inclusiva, el 29% un nivel medio y el 22% un nivel alto. El elemento afectivo de sus actitudes con nivel bajo de aceptación en un 49%, según la población encuestada.

Con respecto al elemento afectivo, se precisa un alto índice de profesores les disgusta trabajar con estudiantes con requerimientos especiales y expresan que

el progreso de éstos es distinto al de otros, por lo que deberían estar estudiando en centros especiales, sin embargo, una parte de los maestros comentan a favor de la inclusión y que no les disgusta trabajar con ellos.

Sin embargo, la aceptación hacia personas con necesidades educativas especiales NEE, basada en emociones de pena y piedad, situación ubica al alumno en el salón. Esta ambivalencia explica que los maestros hallan problemas basados en las políticas y culturas inclusivas que aún no logran aceptar, por ello se hace necesario la implementación de la propuesta socio afectiva para la mejora de actitud docente hacia la educación educativa en la I.E Karl Weiss. Esta investigación tiene similitud con la investigación de (Medina, 2017), Su tesis: “Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque-2016”. Confirmar: “para asemejar las talentos de maestros hacia la aceptación de los alumnos con destrezas distintas en los colegios del nivel primario de Lambayeque, se les empleó como instrumento una encuesta de aprendizaje contextualizado a los docentes”

De los resultados encontrados de la dimensión conductual el 12 % de los profesores manifestaron un nivel alto en el elemento conductual de sus actitudes ante la educación inclusiva, el 14% posee un nivel medio y el 74% un nivel bajo.

En la población encuestada, el elemento conductual de sus cualidades es representativo en el nivel bajo de aceptación con 74%. Esta investigación tiene similitud con la investigación de (Juarez, 2014), su investigación: “Estrategias Metodológicas de Intervención para mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las Instituciones Educativas del equipo SAANEE del CEBE N° 002 distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín”, determina: “El sistema de inserción y las particulares modernas del ejemplar en la instrucción especial sea aplicada se ve inutilizada, desconectada y sin colaboración de los autores las prioridades y intenciones no se localizan en las herramientas de gestión de las Instituciones Educativas, se hace indispensable una proposición multidisciplinaria y transdisciplinaria”.

V. CONCLUSIONES.

1. Se planteó el programa de estrategias socio afectivo para mejorar las conductas de los docentes en la educación inclusiva de la I.E. "Karl Weiss" de Chiclayo. Concluyendo al realizar el diagnóstico a los profesores del establecimiento educativo de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales se determinó el bajo nivel conductual y cognoscitivo en las actitudes, las cuales resultaron favorables a obtener la inclusión plena de los estudiantes con necesidades educativas, debiéndose a la falta de formación de algunos docentes, el elemento que refleja el nivel afectivo obtuvo un nivel alto de aceptación.

2. Se diagnosticó la problemática de la educación inclusiva en los docentes de la I.E. "Karl Weiss" de Chiclayo. Concluyendo que existe un problema que requiere una acción inmediata en el proceso de inclusión, debiendo iniciar de un contexto que acepte la variedad y respete las desigualdades.

3. Se diseñó y fundamentó el programa de estrategias socio afectivo para beneficiar a alumnos con necesidades educativas especiales. Concluyendo se logró mejorar la actitud de los profesores ante la inclusión de alumnos con necesidades especiales.

4. Se promovió el cambio de comportamientos de los docentes hacia los estudiantes con necesidades especiales, logrando obtener buenos resultados y logrando la conducta de los profesores hacia los estudiantes especiales.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda plantear el programa de estrategias socio afectivo a cada I.E. de la localidad para mejorar las conductas de los docentes en la educación inclusiva en cada Institución, con el fin de que los alumnos mejoren mejor su aprendizaje.
2. Se recomienda evaluar la problemática de la educación inclusiva en los profesores de cada I.E. "Karl Weiss" de Chiclayo, para saber que es lo que se necesita aplicar o plantear en cada institución inclusiva para llegar a un solo resultado, el beneficio de los alumnos con habilidades inclusivas.
3. Se recomienda a la I.E. "Karl Weiss" de Chiclayo fundamentar el programa de estrategias socio afectivo con el fin de beneficiar a los alumnos con necesidades educativas especiales de cada I.E. que se encuentre a nivel local.
4. Finalmente se recomienda a la I.E. "Karl Weiss" de Chiclayo promover el cambio de conducta de los docentes a los estudiantes con necesidades especiales, con la finalidad de obtener buenos resultados y lograrla conducta de los docentes hacia los estudiantes especiales.

VII. PROPUESTA

UN PROGRAMA DE ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVAS PARA MEJORAR LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Beneficiario

Docentes del nivel secundario de la I.E. Karl Weiss

Autores.

Br. Javier U. Sánchez Vera.

Br. Sonia Gonzales Dávila

Fundamentación.

La presente propuesta de estrategias socio afectivas tiene como objetivo perfeccionar la práctica de la educación inclusiva en profesores de la I.E. Karl Weiss.

Al realizar el diagnóstico a los profesores de la institución educativa referido a la inclusión de los estudiantes con insuficiencias especiales ha podido determinar el bajo nivel conductual y cognoscitivo en las actitudes, las cuales no son favorables para obtener la inclusión plena de los estudiantes con necesidades educativas, motivo falta de preparación de los maestros, reflejando el componente de nivel afectivo obtuvo un nivel alto de aprobación. Esto debido a la actitud ambivalente de algunos docentes en la cual se evidencia una aprobación hacia el individuo con necesidades educativas, fundamentadas en emociones de penuria y compasión lleva a ubicar al alumno en el aula regular sin ningún convencimiento.

OBJETIVO GENERAL.

Mejorar la actitud de los profesores hacia la inserción de alumnos con necesidades especiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Sensibilizar a los maestros en el desarrollo del programa de estrategias metodológicas a desarrollar.

Desarrollar estrategias mediante la método de trabajo cooperativo para perfeccionar las actitudes de los maestros hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.

Desarrollar estrategias mediante el método de solución de problemas para mejorar las actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con habilidades diferentes.

Justificación

Según (MINEDU, 2010) en la Ley General de Educación N^o 28044, art. 8, se manifestó que el individuo es el personaje principal en el procedimiento de enseñanza, y la inclusión está dentro de los principios, marcando su derecho a que reciba enseñanza en igual aspecto que los demás. su derecho a recibir educación en igualdad de condiciones.

Al describir y reducir el nivel de actitud que presentan los maestros de la I.E. frente a la enseñanza inclusiva, permitirá que lleguen a conclusiones que podrían ser de mayor relevancia para las I.E. del distrito, al recomendar y sustentar cambios en políticas y culturas para el beneficio de las prácticas educativas de los profesores del nivel secundario, viabilizando una respuesta oportuna y que vaya de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, desarrollando capacidades, brindando una enseñanza de calidad para todos, contribuyendo así en la formación de peruanos competentes para el incremento de nuestra nación.

En la propuesta esta justificación, está sustentada en los objetivos de Proyecto Educativo Nacional como meta al 2021, en donde se afirma igualdad de oportunidades y resultados educativos de calidad para toda una comunidad. (PEN 2006).

Esta propuesta está conformada por 8 talleres

01. Viviendo en la oscuridad
02. Identificando mis creencias
03. Vivir la discapacidad
04. Aprendiendo a escuchar
05. Yo soy así y me acepto tal como soy
06. El/la protagonista del día
07. Mejorando mi capacidad de tolerancia
08. Enfoque de la inclusión educativa

REFERENCIAS

- Anónimo. (2011). Desarrollo Socioafectivo. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/DESARROLLO-SOCIOAFECTIVO/39595.html>.
- Anonimo. (2011). Los fundamentos de la educación socio afectivo.
- Aroldo, R. (1991). Referencia a la teoria de inteligencia emocional de Daniel Goleman.
- Bisquerra. (2003). Las competencias socios afectivos están relacionadas con los aspectos sociales y personales.
- Booth, & Aisncow. (2000). Variable del docente en la E.I.
- Davydov, & Kerr. (1995). Conocimienos y destrezas.
- De Bono. (1970). Pensamiento lateral.
- De Bono. (1999). Usos del pensamiento lateral.
- Diaz, & Franco. (2008). Referencia a diferentes tipos de actitudes.
- DIGEBE. (2009). Educaciòn inclusiva.
- Dirección de Educación básica especial [DIGEBE]. (2004).
- El Ministerio de Educación expide el D.S. 026-2003-ED. (2003).
- Ferreyra , & Pedrazzi. (2007). Teroria de inteligencia multiple.
- Fuentes. (2016).
- Fuentes Ortiz , L. V. (2016). Conocimientos, actitudes y practicas de los docentes ante la inclusion educativa en la parroquia anchayacu. Ecuador: Cantòn Eloy Alfaro.
- Gardner. (1995). Pensamiento logico.

- Gardner. (1999). Inteligencia de reconocimiento de empatía.
- Goleman. (1998). Las competencias cognitivas, socioafectivas.
- Goleman, D. (1995). Teoría de la Inteligencia Emocional.
- Hernández , Fernández, & Baptista . (2003). Diseño no experimental.
- Herrera. (2012). Actitudes Docente frente a la inclusión de alumnos con discapacidad.
- Jiménez, F. (2012). Inteligencia interpersonal. <https://es.slideshare.net/FdoRuiz1/inteligencia-interpersonal-14959536>.
- Jomtiem. (1990). El Pensamiento de la Educación para todos. Tailandia.
- Juarez. (2014).
- Le Blanc. (1998). Expresión "personas con habilidades diferentes".
- Leiva, I., & Valverde, Y. (2017). Influencia de la Inteligencia emocional en la socialización de los niños de 3 años de la I.E. 224 "Indoamérica", Víctor Larco Herrera - 2016. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9081/LEIVA%20RAMIREZ-VALVERDE%20V%C3%81SQUEZ.pdf?isAllowed=y&sequence=1>.
- Malhota, Birks, & Wills. (2012). propósito de la investigación.
- MEC-España. (2004). Actas de las Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre Educación especial e inclusión educativa. <http://wwwn.mec.es/educacion-mecd/dms/mecd/educacion-mecd/ba/ba-rec-16112016/actividad-internacional/cooperacion-educativa/publi-jorn-inclusiva-2004-pdf.pdf>.
- Medina. (2017). Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Lambayeque-2016. Chiclayo.
- MINEDU. (2008). Tipos de Discapacidad.
- MINEDU. (2015). Necesidades Educativas Especiales.

- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC - España). (2004). La educación en el contexto internacional. España.
- Muñoz, J. (2015). Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando - Huancavelica. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/831/TTS_81.pdf?isAllowed=y&sequence=1.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). Organización Mundial de la Salud .
- Rodriguez. (1991). Componente de las actitudes cognitivas.
- Romagnoli, Mena, & Valdés. (2007). Dimensiones del desarrollo humano.
- Sales. (2001). Aspectos que afectan el modelo inclusivo en las instituciones educativas.
- Sanchez. (2001). Conceptos de inteligencia interpersonal.
- UNESCO. (2000). El Foro Mundial de Educación ejecutado. Dakar.
- Vásquez. (2017). Modelo de gestión index para la mejora de la educación inclusiva en las instituciones públicas de Chiclayo no cuentan con la infraestructura y mobiliaria adecuado para entender a los estudiantes con discapacidad. Chiclayo.
- Vásquez, J. (2017). Modelo de gestión index para la mejora de la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas del distrito de Chiclayo – 2016. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2309/vasquez_vj.pdf?isAllowed=y&sequence=1.
- Verdugo, Arias, & Jenaro. (1994). Definición de la teoría de la inteligencia de Faniel Golenman.
- Vygotsky. (1978). Teoría socio cultural de Vygotsky.
- Wenger, & Wenger. (2015). comunidades de práctica y grupos de personas que comparten una preocupación.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Estimado docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes Necesidades Especiales. Este trabajo de investigación es uno de los requisitos para optar el grado de Maestría en administración de la Educación en la Universidad César Vallejo. La información suministrada por usted será utilizada única y exclusivamente para el trabajo de investigación.

El cuestionario es fácil de contestar y se garantiza el anonimato y la confidencialidad de los datos. Consta de 30 preguntas del cual debe escoger sólo una respuesta.

Lea detenidamente cada una de las preguntas que integran el cuestionario: Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas de respuesta, Seleccione sólo una marcando una x de acuerdo a su opinión.

Cada una de estas 5 alternativas, significan lo siguiente:

Totalmente de acuerdo (TA)

De acuerdo (DA)

Indeciso (I)

Desacuerdo (D)

Totalmente en desacuerdo (TD)

Por favor, responda a todas las preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DOCENTES

Nº	ÍTEMS	TA	DA	I	D	TD
NIVEL COGNITIVO						
1	Considero importante que los docentes adquieran más conocimientos y herramientas para la inclusión de estudiantes con NEE.					
2	Me siento preparado(a) para enseñar a estudiantes con NEE.					
3	Creo que el estado debería de brindar mayor información a los Docentes sobre la educ.inclusiva.					
4	Considero que mi institución educativa ofrece una educativa comprensiva y diversificada					
5	Pienso que los estudiantes NEE solo van a socializar a las instituciones de Básica Regular					
6	Creo que los estudiantes con necesidades especiales aprendizajes					
7	La educación inclusiva solo abarca a aquellos estudiantes que presentan alguna discapacidad					
8	Los estudiantes con necesidades especiales no me ocasionan dificultades en la evaluación					
9	Los estudiantes con habilidades diferentes no necesitan una programación diferente y eso me demandará mayor trabajo					
10	Considero que mi programación debe ser igual para todos mis alumnos					
NIVEL AFECTIVO						
11	La presencia de estudiantes con habilidades diferentes en el aula genera problemas con el resto de estudiantes					
12	Los estudiantes con habilidades diferentes deberían estar estudiando en un centro de educación especial					
13	Considero que las personas con habilidades diferentes deberían tener las mismas oportunidades que los demás					
14	Me disgusta trabajar con un estudiante con habilidades diferentes					
15	Las actitudes de rechazo afectan a los estudiantes con NEE					
16	Considero que la inclusión es un derecho los estudiantes con habilidades diferentes					
17	Considero que es necesario fomentar actitudes positivas hacia la inclusión en las instituciones educativas					
18	Pienso que el trabajo con estudiantes con habilidades diferentes retrasa el aprendizaje de los demás estudiantes					
19	Tener un estudiante inclusivo me ocasiona problemas con los padres de familia de mis estudiantes.					
20	No me siento bien trabajando con estudiantes con necesidades especiales					

NIVEL CONDUCTUAL					
21	Creo que existen actitudes que no favorecen la inclusión dentro de mi institución educativa				
22	Es necesario manejar estrategias que nos permitan asumir una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.				
23	Propicio el aprendizaje cooperativo como propuesta para la inclusión de mi estudiante inclusivo.				
24	Pienso que las prácticas docentes en la actualidad no responden a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes				
25	Proporciono una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes				
26	Acepto la diversidad y considero que es enriquecedor para todos.				
27	Es importante tener un clima favorable en el aula				
28	Creo que mi institución educativa ofrece una respuesta educativa comprensiva y diversificada				
29	Considero que los estudiantes de mi institución educativa están preparados para convivir con estudiantes con habilidades diferentes				
30	La inclusión educativa debería involucrar a toda la comunidad educativa.				

Gracias