



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Carrasco Aristi, Celinda

Br. Teccsi Baez, Marilina

**ASESOR:**

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2017**

### **Dedicatoria**

A Nuestro señor el creador del universo por brindarme la fortaleza y oportunidad de vida.

Mi familia; por ser las personas que me han brindado los elementos necesarios para desarrollarme personal y profesionalmente.

**Celinda**

### **Dedicatoria**

A la memoria de mi padre que se encuentra espiritualmente siempre conmigo.

Mi madre por su apoyo constante durante mi formación personal y profesional.

Mi hijo, por ser la fuente de inspiración para superarme cada día.

**Marilina.**

## **Agradecimiento**

A todos los docentes de la Maestría de la mención Docencia y Gestión Educativa de la UCV.

Al Mg. Miguel De Priego Carbajal, Víctor, por brindarnos su experiencia y conocimiento durante todo el desarrollo de la investigación.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Peregrina del Rosario” por brindarnos su apoyo durante la ejecución de la investigación.

**Celinda**

## **Agradecimiento**

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía para lograr mi meta trazada.

**Marilina**

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Celinda Carrasco Aristi, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10668122 con la tesis titulada “La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Marilina Teccsi Baez.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Ate 12 de Agosto del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Celinda Carrasco Aristi

DNI:10668122

## Declaración de autenticidad

Yo, Marilina Teccsi baez, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09859493 con la tesis titulada “La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con Celinda Carrasco Aristi.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Ate 12 de Agosto del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Marilina Teccsi Baez

DNI. 09859493

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas para elaborar la tesis titulada “La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2015”.

Esta investigación tiene por objetivo determinar el aprendizaje de la actividad lúdica y su influencia en las capacidades del área de matemática en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa muestra de estudio. En ello se busca demostrar la importancia de la efectividad de la actividad lúdica en el aprendizaje de los estudiantes y esto repercute en el nivel del logro académico y la evaluación de los procesos educativos, esto debería estar contribuyendo al aprendizaje de nuestros estudiantes.

El documento consta de siete capítulos, en el primero llamado Introducción, en donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, el tercer capítulo se muestran los resultados. A continuación, se muestra la discusión de los resultados. En el capítulo seis, se establecen las conclusiones. Terminando la séptima parte del estudio con las recomendaciones, en el octavo capítulo, se mencionan las referencias bibliográficas y mostrando finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	vi
Presentación	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
<b>RESUMEN</b>	xv
<b>ABSTRACT</b>	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.1. Antecedentes y Fundamentación científica, técnica y humanística.	4
1.2. Justificación	10
1.3. Problema De Investigación.	54
1.5. Hipótesis de Investigación.	56
1.6 Objetivos de Investigación.	57
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	58
<b>2.1. Variables</b>	59
Definición conceptual de las variables	59
Definición operacional de las variables	59
<b>2.2. Metodología</b>	60
Tipo de investigación	61
Nivel de Investigación.	61
Diseño de investigación	61
<b>2.3. Población y muestra</b>	62
Población	62
Muestra	62
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	62
Técnica.	62
Instrumentos	63
Validación	64
<b>2.5. Métodos de análisis de datos</b>	65
<b>III. RESULTADOS</b>	99
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	101
<b>V. CONCLUSIONES</b>	103

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	105
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	108
<b>APÉNDICE.</b>	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Variable Independiente: Actividad Lúdica	62
Tabla 2: Variable Dependiente: Aprendizaje del área de matemática	62
Tabla 3: Muestra de estudio	64
Tabla 4: Validez del instrumento	65
Tabla 5: Dimensión: Y.1: número de relaciones y operaciones	68
Tabla 6: Dimensión: Y.2: geometría y medición	69
Tabla 7: Dimensión: Y.3: estadística	70
Tabla 8: Comparación de sesiones de aprendizaje entre el grupo experimental y el grupo de control - promedio global de sesiones de aprendizaje	71

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Aprendizaje del área de matemática	68
Figura 2: Dimensión Y.2: Geometría y medición.	69
Figura 3: Dimensión Y.3: estadística	70
Figura 4: Comparación de sesiones de aprendizaje entre el grupo experimental y el grupo de control - promedio global de sesiones de aprendizaje.	72

## Resumen

La tesis titulada “La efectividad de la actividad lúdica en el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres UGEL 02”, tuvo por objetivo determinar la influencia que existe entre las variables en estudio: efectividad de la actividad lúdica y aprendizaje del área de matemática.

El tipo de investigación planteado fue teórico básico de nivel explicativo, ya que permitió resaltar las características, rasgos del fenómeno que fue objeto del estudio. El diseño de investigación fue el cuasi-experimental de preprueba y postprueba, la muestra estuvo conformado por estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres. Los instrumentos aplicados fueron la lista de cotejo, análisis de las sesiones aplicadas y las pruebas de conocimientos de aplicación pre y post prueba para ambos grupos; uno denominado control y el otro grupo experimental.

Al terminar el estudio de investigación, se llegó a la conclusión que la actividad lúdica influye en el aprendizaje del área de matemática. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general donde se pudo afirmar que los la actividad lúdica influye en el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de educación primaria.

**Palabras Claves:** el juego, aprendizaje, actividades lúdicas, didáctica.

## **Abstract**

The thesis entitled "The effectiveness of the recreational activity Learning Area Mathematics in Cycle V Students of Primary Education of School 2074 " Virgen Peregrina del Rosario" District of San Martin de Porres UGELs 02", held by to determine the influence between the variables under study: effectiveness of fun and learning mathematical activity area.

The type of research was raised explanatory basic theoretical level, allowing highlight the characteristics, features of the phenomenon that was the subject of the study. The research design was quasi-experimental pre-test and post-test, the sample was composed by students of V cycle of Primary Education of School 2074 "Pilgrim Rosary" District of San Martin de Porres. The instruments used were the checklist, discussion sessions and applied knowledge tests pre and post-test application for both groups; one named control and the other experimental.

Upon completion of the research study, it is concluded that the recreational activity influences the Learning Area Mathematics, therefore, the general scenario where you could say that the recreational activity influences the Learning students are accepted V cycle of primary education.

**Key Words:** *Play, learning, leisure, educational activities.*