



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa educativo “Vivenciando el cuento” para promover valores morales en niños de 5 años- I.E.I. N° 156 Túpac Amaru –Ventanilla-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Córdor Mendoza Verónica Rocío (ORCID: 0000-0001-9968-1042)

ASESORA:

Dr. Sánchez Aguirre Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi abuelita por su sabiduría

A mis padres por su apoyo incondicional

A mi esposo y mis intrépidos hijos por su
paciencia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía

Agradezco a mi asesora, la Doctora Flor de María Sánchez Aguirre, que con su paciencia y sabiduría ayudo a terminar la tesis.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de Autenticidad

Yo, Verónica Córdor Mendoza, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificada con DNI N° 10188130 declaro el trabajo académico titulado “Programa educativo “Vivenciando el cuento” para promover valores morales en niños de 5 años- I.E.I. N° 156 Túpac Amaru –Ventanilla-2019 presentada, en 91 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de julio del 2019



Firma

Verónica Córdor Mendoza

DNI: 10188130

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1. Tipo y diseño de Investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Métodos de Análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	36
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	46
Anexo 1. Matriz de consistencia	47
Anexo 2. Lista de cotejo de valores morales para niños de 5 años	49
Anexo 3. Certificado de validez	51
Anexo 4. Programas	57
Anexo 5. Constancia	87
Anexo 6. Base de datos Antes	88
Anexo 7. Base de datos Después	89

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Tabla de operacionalización de la variable dependiente: Valores Morales	15
Tabla 2. Validación de juicio de expertos	18
Tabla 3. Niveles de confiabilidad	19
Tabla 4. Estadística de fiabilidad de los valores	20
Tabla 5. Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro-Wilk	22
Tabla 6. Valores morales en infantes de 5 años edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al pre test y pos test.	23
Tabla 7. Valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	24
Tabla 8. Valor de solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	26
Tabla 9. Valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	27
Tabla 10. Valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	29
Tabla 11. Resultados de la Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general	30
Tabla 12. Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis general	31
Tabla 13. Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 1	31
Tabla 14. Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 1	32
Tabla 15. Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 2	32

Tabla 16. Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 2	33
Tabla 17. Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 3	33
Tabla 18. Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 3	34
Tabla 19. Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 4	34
Tabla 20. Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 4	35

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño Pre experimental	13
Figura 2. Valores infantiles en niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al pre test y pos test.	23
Figura 3. Valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	25
Figura 4. Valor de solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	26
Figura 5. Valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	28
Figura 6. Valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.	29

Resumen

La investigación titulada: Programa educativo “Vivenciando el cuento” para promover valores morales en niños de 5 años- I.E.I. N° 156 Túpac Amaru –Ventanilla-2019, tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover los valores morales infantiles en niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru.

La teoría de la variable independiente que viene ser los Cuentos está sustentada por Martin (2006) manifiesta que el cuento es un agente motivador que despierta gran interés en los niños y niñas, permitiéndoles convertir lo fantástico en real, identificar personajes, dar rienda suelta a su fantasía, a su imaginación y a su creatividad, además de suavizar tensiones y resolver conflictos, esta variable tiene efectos sobre los valores que desarrollan los estudiantes.

El tipo de la investigación fue aplicada, el diseño experimental con un sub-diseño pre experimental, el método utilizado fue el hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa de Ventanilla y la muestra coincide con la población, siendo el tipo de estudio censo, se utilizó como instrumento la lista de cotejo que se midió las dimensiones de los valores : disciplina, solidaridad, respeto mutuo y amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

La conclusión se aprecia que el p-valor o significancia bilateral (0,000) es menor al nivel de significancia establecido como 0,05 es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna lo cual quiere decir que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores infantiles en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

Palabras clave: Programa educativo, cuento, valores morales, infantiles, inicial.

Abstract

The research entitled: Educational program "Living the story" to promote moral values in 5-year-old children - I.E.I. N° 156 Túpac Amaru –Ventanilla-2019, had as a general objective to determine the effect of the educational program “living the story” to promote children's moral values in 5-year-old children of the I.E.I. No. 156 Tupac Amaru.

The theory of the independent variable that comes to be the Tales is supported by Martin (2006) states that the story is a motivating agent that arouses great interest in children, allowing them to turn the fantastic into real, identify characters, give free rein to his fantasy, his imagination and his creativity, in addition to easing tensions and resolving conflicts, this variable has effects on the values that students develop.

The type of research was applied, the experimental design with a pre-experimental sub-design, the method used was the hypothetical deductive, the study population was made up of 16 students of the Initial level of a Ventanilla educational institution and the sample coincides with The population, being the type of census study, used as an instrument the checklist that measured the dimensions of the values: discipline, solidarity, mutual respect and friendship of the IEI No. 156 Tupac Amaru of the Ventanilla district.

Keywords: Educational program, story, moral values, infants, initial.

I. Introducción

Actualmente en la sociedad se observa la carencia de valores, actitudes de intolerancia, maltrato, violencia, egoísmo, poca solidaridad hacia los demás, falta de respeto entre los miembros de una colectividad. Se entiende que los valores son principios que guían nuestro comportamiento y permite cambiar la conducta de una persona, por extensión a la familia y un país. Una sociedad que no encarna los valores, es una sociedad muerta en valoración humana, porque el ciudadano debe practicar los valores sociales dentro de una comunidad, tal es así, que en un estudio realizado por los investigadores Sánchez y Cuellar (2018) *titulado la gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior*. Indican la trascendencia del individuo íntegro a partir del enfoque socrático, como un ente ilustrado, el cual ofrecía la ley y así alcanzar el bien máximo. Para Aristóteles la perfección moral es consecuencia de la costumbre, por ende, la práctica de la justicia entre el individuo y la sociedad, según Rousseau al igual que Comenio indica que la prioridad del individuo está dedicado a la educación inspirada en el respeto a la naturaleza y al ser.

Por otro lado, experimentar méritos es una evolución incesante que tiene que comenzar en el momento que los vástagos son niños ya que ayudan a moldear y guiar la vida de los niños y en el campo educativo la maestra es considerada como un ejemplo de la práctica de valores para sus estudiantes.

Según Pérez (2000) el término programa se emplea para mencionar a un proyecto organizado que ha sido diseñado como medio para el logro de las metas educativas, todo programa debe tener propósitos y objetivos, que deben ser apropiados a las características de los destinatarios, el programa debe ser precisado, tener un conjunto de medios, recursos adecuados y necesita de un sistema para apreciar si las metas y objetivos se logran.

En el *plan de estudio de Educación Inicial* (2016) según el MINEDU contiene los enfoques que orientan y guían las fases de enseñanza de la educación – formación dosificados, los contenidos temáticos a través de ciclos de 0 a 2 años y de 3 a 5 años de acuerdo a las diferentes áreas curriculares. Tangencialmente se observa los valores sin ser explícitos en la praxis de valores morales.

En la Institución educativa N° 156 Túpac Amaru, ubicado Pachacútec en el distrito de Ventanilla, durante la elaboración de la Programación anual 2019, en la cual participan el personal directivo y personal docente se tuvo en consideración que los alumnos del grado inicial con 5 años de edad del aula solidaridad, turno mañana presentan una carencia de

valores como: disciplina, solidaridad, respeto y amistad, que se puede observar durante el ingreso, en el aseo, la recreación independiente, las asambleas de estudio y en la hora de salida. Asimismo las docentes no utilizan planes adecuados en los estudiantes para la práctica de los valores.

Se tiene como antecedentes a Espejel (2017) en su trabajo pudo demostrar que el trabajo cooperativo y el cuento mejora la conducta, de tal forma que disminuye en gran escala de agresiones, la mala conducta, resalta la importancia que los padres tienen en el hogar donde se debe prolongar la lectura de los cuentos, el trabajo cooperativo, colaborador en las tareas de la casa y de acuerdo a su edad, de esta manera podremos desarrollar pequeños más cooperativos y muestren actitudes de bien común. Por otro lado Torres y otros (2016) tuvo como objetivo investigar si hubo formación en educación ambiental, cambios en las actitudes y valores, a través de la interdisciplinariedad, la investigación se realizó con un universo de 88 estudiantes en 4 grupos, además se logró que a partir de la integración de las áreas lenguaje, de ciencias naturales, comunicación se mejoraron los valores, mientras en el tercer grupo ciencias naturales y matemática y el cuarto grupo ciencias naturales, matemática, lenguaje y comunicación para la enseñanza de la EBA, llegando como conclusión que a mayor grado mayor de interdisciplinariedad se obtendrá mejores actitudes, valores, conocimientos por lo que se sigue a efectuar estrategias interdisciplinarias en el aula..

Arrieta y otros (2016) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad desarrollar estrategias pedagógicas se utilizaron cuentos, leyendas, historias bíblicas fabulas, mitos orientadas a inculcar y fortalecer los valores a los estudiantes en niños de 6 y 7 años, los resultados señalaron que los docentes, padres, estudiantes y docentes consideraron la necesidad e importancia, de reforzar algunos valores para un clima sano ya que promoviendo los valores habrá un exitoso ambiente para el desarrollo de una convivencia sana y el desarrollo del aprendizaje.

Game (2015), explica la importancia de los juegos en esta primera etapa de la vida como táctica educativa para el aprendizaje de valores morales, por ello los docentes de este nivel deben estar siempre capacitados en el manejo de habilidades blandas, contando con una gran creatividad y habilidad en la narración de cuentos, de la misma forma la importancia de los padres en esta etapa y su influencia en su desarrollo integral, visto ahora

que ellos tienen poca participación en las actividades lúdicas con sus hijos, por lo cual requieren ser orientados en estas actividades.

Recinos (2017) demostró que los cuentos fortifican el valor de la consideración entre los alumnos y la importancia que tiene la participación significativa de los docentes y todo profesional que se dedica a la educación en la generación de una vida en común saludable en las vinculaciones compañeros donde se practique el buen trato y los valores como el respeto en los estudiantes, a través de la aplicación de estrategias como la narración de cuentos infantiles. Por otro lado Marín y Sánchez (2015) en la búsqueda de información en los docentes pudieron obtener que el uso de estrategias basadas en cuentos infantiles fomenta y potencia los valores a ello se debe que los maestros actualmente brindan mayor espacio a esta estrategia, ya que en ella no solo se desarrolla un valor, por el contrario se fortalece un conjunto de valores como: justicia, responsabilidad, solidaridad, amistad y otros, que sabiéndolas ejecutar generan emociones e interés en los pequeños. En definitiva, consideramos que en el aprendizaje en los pequeños o en el primer periodo de vida, hay un mayor soporte en la producción en valores y en la transformación del ser humano; es por ello que los cuentos conservadores, están actuales en todo instante del proceso didáctico, cobrando una gran trascendencia frente al avance del logro de la práctica de los valores que luego indicara la existencia de los sujetos.

Ballesteros y otros (2018) en su investigación titulada el Acompañamiento en el transcurso de la formación de valores morales usando la metodologías usado por los docentes en la participación de los estudiantes de décimo grado “b” del colegio público Tilburg, Matagalpa, tiene como meta principal participación de Tarea (IAP) donde se alcanzó fortalecer la experiencia de valores fomentado la responsabilidad, ser disciplinado, saber lograr la tolerancia, practicar mejor la comunicación entre pares, ser solidario, lograr la amistad, practicar la honestidad y esta investigación se llevó a cabo en el transcurso de la segunda mitad del 2017, En esta investigación permite desarrollar el paradigma sociocritico, dentro del enfoque cualitativo y llegando a lograr una investigación de tipo Acción, con estudiantes jóvenes entre los quince a diecisiete años y se usó de los talleres participativos y de entrevista y los minitalleres todo esto se aplicado para recopilación de la información.

Asikuzun y Kildan (2014) en su investigación tuvo como objetivo de determinar qué valores se encuentran en los libros de cuentos y los cuentos que se encuentran adecuados para niños en edad preescolar. se utilizan en este estudio dos herramientas para la

recopilación de información. Siendo formularios de diálogo semiestructurados y Lista de 20 valores. Estos valores se eligen de la Lista de valores de la UNESCO, se tuvo como resultado que los cuentos para niños en edad preescolar señalan los valores de la felicidad; la solidaridad la paz y la honestidad., el valor patriótico no se encuentra presente. Considerando que siempre se resaltan los valores de belleza, amistad, amabilidad, estética, limpieza y amabilidad; Los valores de humildad, tolerancia, hospitalidad y respeto pocas veces, los padres y niños muestran preferencia por los cuentos de valor estético y los maestros por los cuentos sobre la felicidad.

Kasapoğlu (2015) los estudiantes, las opiniones sobre el efecto que puede producir el valor cuentos cortos utilizados en educación. Para evitar la falta de confianza, respeto amor, confianza, violencia los estudiantes deben ser preparados no solo en lo académico, pero también como personas con valores para la comunidad. De modo que la finalidad de la presente investigación analiza el uso de cortas historias que se consideran precisas para desarrollar la conciencia, la investigación se llevó a cabo con un conjunto de alumnos turcos y las historias fueron contadas por el propio investigador y las opiniones fueron investigadas, teniendo como resultado que las historias cortas educativas proporciona un gran aporte significativo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por otro lado, Rivera (2018), La finalidad primordial establecer la vinculación existente entre los cuentos para niños y los valores morales. Para la muestra del estudio se emplearon 100 alumnos del III ciclo del nivel primario sostiene la importancia que tiene para el docente relacionar los cuentos infantiles y los valores morales, expresa que ambas ofrecida a los niños que aplicando diversas estrategias desarrollan y generan en los niños la capacidad de promover la convivencia pacífica y la práctica de valores morales, tuvo como resultado que la vinculación existente entre los cuentos para niños y los valores morales es alta. Cabeza y Guarniz (2018) sustenta que para narrar los cuentos y mejorar la atención en los niños se pueden narrar y crear títeres utilizando materiales reciclados, de tal forma que no produzca gastos económicos, ni que los padres se justifiquen que por carencia económica no puedan adquirir cuentos, es importante capacitar a los progenitores de familia sustentando la consideración de los cuentos en la práctica de los valores, los cuales deben ser visualizados en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el menor.

Según García Velasco, (2005). Resalta la importancia de los cuentos en la vida de los infantes considerado como una de las principales herramientas culturales, transmitidos de

generación en generación ya que a través de ellos se enseñan diferentes valores, el niño cuando va creciendo, va interiorizando valores que lo conducirán toda la vida. Un niño formado con valores conoce el límite, podrá vivir una vida sana, provechosa en su ambiente familiar y escolar. Un niño que muestra consideración hacia los demás, será más fácilmente considerado. A través de los cuentos los infantes asimilan de forma más adecuada el real concepto de los valores y demuestran que la vida no es tan fácil ya que siempre se van a presentar circunstancias no tan gratas, estos cuentos repletos de protagonistas creados nos demuestran que tenemos que aprender a enfrentar estas diferentes situaciones, en estas pequeñas historias continuamente existen protagonistas bondadosos y perversos, haciendo que los infantes tengan un mayor nivel de reflexión. Estas historias pequeñas como todo escrito literario, resultan educadores, la literatura infantil fortalece la atención, concentración, memoria y la imaginación ya que poseen una gran parte de fantasía y el niño al oír el cuento va construyendo su mundo y poniéndose en lugar de su personaje favorito. El cuento se caracteriza por tener un lenguaje claro y sencillo y esto contribuye a mejorar además la capacidad de comprensión y comunicación. Los cuentos siempre nos transmiten un mensaje, una enseñanza y un valor.

Por ello existe un sustento teórico de la primera variable Independiente del Programa de cuento según como escrito literario, resultan educadores, como indica García, (2005), donde menciona que la literatura infantil los cuentos son aquellos que fortalece la atención, la concentración, la memoria, la imaginación ya que poseen una gran parte de fantasía y el niño al oír el cuento va construyendo y poniéndose en lugar de su personaje favorito. El cuento se caracteriza por tener un lenguaje claro y sencillo y esto contribuye a mejorar la capacidad de comprensión y comunicación. Los cuentos siempre nos transmiten un mensaje, una enseñanza y un valor. A través de los personajes los niños pueden descubrir las diferentes maneras de solucionar una dificultad y además permite al niño ponerse en lugar de la otra persona, aprendiendo que la vida no es como muchas veces la imaginan del cuento conocerá los diferentes valores haciendo que lo niños se vuelvan más reflexivos ayudaran a los niños a vencer sus propios miedos, su vocabulario será más amplio y lo niños se sentirán felices.

Martin (2006) Nos dice que el cuento permite a los niños convertir lo ilusorio en realidad, estimula, motiva, liberando la fantasía, convirtiendo lo ilusorio en realidad, reconociendo personajes permitiendo controlar las emociones, aliviando angustias, tensiones como solucionar conflictos, al identificarse los niños con los protagonistas que están mejor

dotados también presentan dificultades y logran contemplar la noción que un día llegaran a superarlas.

Para Bruder (2000) expresa que los docentes de comunicación deben aplicar en su proceso de enseñanza como estrategia la aplicación de los cuentos, ya que aporta en la mejora del arte, la creatividad, la comprensión, las emociones, en la motivación del expresión, así como desintegrar la fantasía del contexto, instruyéndose en dar aceptar, en el progreso del arte, en formarse en la interpretación subliminal, en recrearse, instruirse para revolverse conflictos y prosperar una identificación armónica, entre otros aspectos.

Ortega y Tenorio (2006), plantea que los cuentos pueden clasificarse según su particularidad en: Primero es que los cuentos se brindan en los primeros años del nivel inicial acomodan a una período evolutivo del infante, generalmente ayudando a los infantes a lograr la atención, siendo simples y claros, como segunda características la expresión empleado en su estructura, cuando actúan en una escena no debe existir demasiados personajes, para que se pueda ya que un infante puede equivocarse en el desarrollo de la escena. Tener una exposición de una distribución, directo y fuertes contrastes, Poseer características de temperamento para acercarse a los alumnos y obtener su beneficio, tratar de conseguir la intervención a través de diferentes imitaciones, particulares respuestas y reiteradas además de sus explicaciones.

La teoría de Piaget nos dice los infantes se dan cuenta de los objetos, las personas por medio de la observación, relación o interacción entre las personas, aproximadamente a los ocho meses, los niños desarrollan la permanencia de objetos; sabe que las personas, objetos existen aunque no los pueda ver, motivo por el cual a veces los infantes lloran cuando no ven a sus cuidadores, los infantes necesitan que el objeto se encuentre presente para desarrollar el pensamiento simbólico, cuando los niños crecen siguen con la exploración de su ambiente y jugando con los objetos que se encuentran a sus alrededor

El pensamiento simbólico surge aproximadamente a los 18 meses de vida con la capacidad de los infantes de pensar con símbolos e imágenes. La representación de los niños usando objetos de material concreto considerando las palabras, imágenes gestos o el juego. Utilizando algunos objetos para poder jugar se incorporan cada día más acciones simbólicas durante el juego. A los 36 meses, los niños pueden usar el juego simbólico para poder resolver dificultades.

Piaget (1990), estableció: “La persona evoluciona puesto que edifica sus estructuras cognitivas personales. Las cuales posibilitan entender la situación en base a las estructuras que este tiene” (p. 24). Cuando el niño juega da vida a los objetos, asume roles, se disfraza, dramatiza, está construyendo sus propias estructuras cognitivas de aquí la importancia del pensamiento simbólico.

Ahora considerando como sustento teórico de la variable dependiente sobre los Valores Morales, como autor ejemplar Granados (2015) planteó que los valores morales son todo aquellos comportamientos, conductas, acciones en los cuales los individuos son honorables, son sencillos e incólume a la totalidad de este conjunto de características denominados valores morales, el hecho que un individuo haya experimentado es que pasó por una situación, es necesario que el ser humano ejecute sus valores morales. Por medio de la observación en cada instante o circunstancias que pasa el individuo, practica los valores morales y estos se consolidan más y más para fortalecerse. La pulcritud para el semejante es manifestación ante el universo, puesto que ella se caracteriza como una buena persona, franco, honrado, ecuánime, desprendido, etc. además el autor Rodríguez (1995) El cambio pedagógico se tiene que apostar por una alteración de valores, y una opción para ello debemos rápidamente un cambio entre las actitudes, conductas de las personas quienes dirigen la educación y además en los estudiantes pero siempre necesitamos de personas que dan el ejemplo que son los padres de familia permitirán modificar la enseñanza. Significa que instruir en valores es la transformación de transmitir juicios principios que motivan a los colegiales en su progreso propio y colegial, actualmente los valores son fundamentales y asimismo influyen en la toma de decisiones.

Los valores intervienen en nuestras determinaciones, tenemos que empezar en familia por los progenitores y una manera atrayente es leerles historias, cuentos ya que a través de ellos se enseñan diferentes valores. Se entiende que los valores son principios que permiten guiar nuestro comportamiento son lo que puede cambiar a una persona, familia y una nación. Experimentar valores es una evolución permanente que es necesario que empiece en la etapa que los vástagos son niños ya que ayudan a moldear y guiar la existencia de los infantes, en el campo educativo la profesora es apreciada como un ejemplo para sus alumnos.

Según Gonzales y Padilla (1992) manifiesta que los valores morales permiten la interiorización y posibilitan la transformación de un estudiante para poder socializarse mejor

con otros niños y desenvolverse adecuadamente en la enseñanza de alcanzar y distinguir lo correcto de lo desconsiderado. Son las reglas de conducta que los niños deben saber incorporar a su aprendizaje, los valores son importantes porque intervienen en la toma de decisiones y esta labor debe comenzar en casa por los padres una interesante manera es leerles historias o cuentos donde el niño pueda identificarse con el personaje que tenga una actitud positiva.

El valor moral para Onetto (2007) planteo que puede precisarse como sentimientos indeterminados propios del sujeto de satisfacción o repulsión hacia otros seres entonces puede apreciarse lo que hace el individuo para apreciar los valores y los objetos que serían estimados.

Para Mailandi (2004) planteó “que cuando los estudiantes que los valores son considerados como productos culturales ya que solucionan con criterios de acción frente a sus necesidades, ya que los seres humanos están constantemente solucionando sus problemas de contexto” (p. 23)

Por otro lado, los valores morales precisados por Bain (2007) nos dicen que: Es un universo de ideas, opiniones, seguido de criterios, comportamientos, actitudes de cada individuo, las opiniones se forman en el sujeto desde muy pequeño no son fáciles de reemplazar por eso es provechoso en los hogares que los padres promuevan los valores en sus vástagos para que puedan permanecer y quedar en sus vidas.

Considerando las dimensiones de los valores morales se ha desarrollado a través de la proposición de Granados (2015) considera como dimensiones a la disciplina, respeto, solidaridad y la amistad.

La disciplina según Granados (2015) es la capacidad que tienen los estudiantes o las persona para actuar de manera ordenada, correcta, siendo constantes para lograr los objetivos, respetando las normas de convivencia. Exige organización, orden y unos lineamientos para alcanzar los objetivos y las metas requeridas, más apresuradamente para los objetivos deseados, tolerando las malestares, molestias que estos puedan ocasionar, la segunda dimensión es el respeto, para Granados (2015) el respeto Es cuando los estudiantes aprecian y reconocen a todas las personas, por su valor individual, comprender aceptar a todas las personas que no comparten los mismos gustos y creencias, asumir que existen diferentes creencias a las propias. El escritor señala que reverenciar es tomar a los restantes

tal como son, sin obstruir en su progreso, desarrollo reconociéndoles el valor que obtienen como individuos.

La tercera dimensión se trata de la solidaridad, para Granados (2015) indica la solidaridad se comprende como en dar auxilio, apoyo, es compartir las situaciones difíciles es dar ayuda a los que necesita es estar en empatía con los demás y apoyar a quien sufre una dificultad. Según el autor, la solidaridad es tratar de concebir y solucionar los contextos complicados acompañados, es expresarse y ser fraterno ante la carencia de la otra persona, colabora a solucionar dificultades haciendo todo lo posible y lo que este a su alcance y apoyándose constantemente. Para Álvarez (2000) considera que ser solidario cuando una persona se posiciona en el lugar de la otra, teniendo el compromiso de ayudarlo, de ayudar brindar cooperación, con la concesión. Pero ser solidarios es no permitir que sucedan situaciones injustas, la solidaridad se expresa buscando la conciencia entre los individuos no se pronuncia únicamente dando muestra a cambio, sino pronunciarse explorando la conciencia, no considerando hechos que se estimen poco justos. Y la última dimensión se considera a la dimensión de la amistad Para Granados (2015) entre los estudiantes se da la amistad en diferentes trayectos de la vida y la amistad se da cuando las personas muestran afinidad se da de manera progresiva y en los diversos periodos de la existencia teniendo en cuenta que la amistad es cuando las personas están unidas, producto de la convivencia de los individuos, en este transcurso de cambios aparecen las semejanzas de manera de ser, la camaradería y un conjunto de particularidades que posibiliten que se realice una conexión parecida, la cual se convierte en amistad.

Ávila (2012) planteó que en los seres humanos una de las formas de interacción más común es la amistad y aun se da con mayor fuerza de forma agrupada donde los individuos imparten valores más ejecutados y que empieza en la primera infancia, inclusive los lazos se hacen más fuertes cuando a pesar de las dificultades no se alejan y están detrás de cada uno de sus compañeros a lo largo de toda su vida y que en el tiempo se convierten en un sentimiento de hermandad.

Kohlberg creador de la teoría del desarrollo moral estuvo fundamentada por la teoría de las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, esta teoría estuvo dividida en 3 niveles pre-convencional se considera individualista, se caracteriza por la heterotomía que se guía por un poder externo el convencional se da de 10 a 13 años en este nivel se desarrolla la empatía reconociendo lo bueno, lo justo la moral sigue siendo heterónoma, y la post convencional

las normas consiste en la utilidad se toma en cuenta los valores, libertad, justicia teniendo en cuenta la utilidad que tiene para la sociedad. Esta etapa se basa en la autonomía, considerando los principios morales como los más importantes.

La presente investigación se justifica en forma práctica porque permitió a la colectividad pedagógica, entender los distintos aspectos, elementos del cuento, además de entender sus dimensiones que la forman y conocer la relación que existe entre los cuentos y los valores morales, el uso y la manipulación de la táctica conveniente, oportuna y emprender el progreso de una buena provocación normativa académica así como la estimulación valorativa, crea una confianza para desarrollar una buena óptima educación en el entorno escogido. La averiguación lograda y procesada, permitió enunciar, delinear optimizar las tácticas de educación actuales, y además promover la ejecución de valores a partir la conocimiento de los cuentos, es el fundamento metodológico el actual trabajo de indagación e investigación además se utilizaron métodos, procedimientos, con los que se lograron mejores frutos de la investigación. Por otro lado, en la manifestación guardada del autor ha permitido mencionar, enunciar, diseñar y reorientar el uso del cuento de los infantes es muy importante porque existe relación entre los valores morales y así trabajar con ellos para lograr una buena sociedad moldeándolos desde muy infantes pequeños , y haciendo que el pedagogo también incluya en su desarrollo de sesiones y se dé cuenta de lo importante de la jerarquía del cuento como emisor de recados efectivos para los alumnos y la justificación teórica se orientó en explicar las variables de investigación, y sus dimensiones para percibir la razón del inconveniente estudiado, puesto que en los años recientes ha sido de suma preponderancia resultado y atención el argumento del cuento y su estudio; ya que se concientizaron para el desarrollo de los requerimientos psicológicos, somáticos y anímicos de los alumnos y considerar que hay un vínculo cuando se lee un cuento y sobre todo descubrir el mensaje que está vinculado a la creación de valores morales tan inevitables e imprescindibles en estos tiempos donde hay muy poca práctica de valores.

Respecto a la formulación del problema se considera el problema general ¿Cuál es el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para fomentar los valores morales infantiles en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla? Y los problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover el valor de la disciplina, respeto, solidaridad y amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla?,

En los objetivos planteados se ha considerado como general: determinar el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover los valores morales infantiles en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru, en los objetivos específicos pretende establecer el efecto del programa educativo” vivenciando el cuento” para fomentar el valor de la disciplina, la solidaridad, el respeto mutuo, la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

Finalmente se consideran las siguientes hipótesis planteada para la aplicación del programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores morales infantiles en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru y las hipótesis específicas, el de determinar la aplicación del programa educativo “Vivenciando el cuento” enriquece positivamente el valor de la disciplina, la solidaridad, el respeto mutuo y la amistad en la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.

II. Método

La investigación se realizó a partir de un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético deductivo, que de acuerdo a Rodríguez y Pérez (2017) indican que en este método el inicio, donde los antecedentes de procedencia se aterriza con comprobaciones estadísticas.

En esta parte, se usa el método hipotético deductivo por que se considera la verdad o falsedad del enunciado básico, llevando a una verificación de la verdad o la falsedad de la hipótesis trabajo, para ello se podrá refutar y demostrar la veracidad de la hipótesis (Behar, 2008).

Cuando el investigador realiza para a paso la estructuración de acciones con práctica científica, utiliza el razonamiento deductivo, empezando con la teoría para luego realizar la comprobación de las hipótesis, es así que la investigación ha empleado el método hipotético deductivo.

En la presente investigación se ha utilizado el enfoque cuantitativo-deductivo, porque se ha cuando ejecutado un instrumento para la segunda variable de valores morales con preguntas y alternativas en escala de Likert, usando datos para luego ser tabulados en forma ascendente, en función a su problema de investigación. (Hernández; et al., 2014, pp. 6-13)

2.1. Tipo y diseño de Investigación

Zorilla (1993), afirma es un tipo de indagación aplicada, porque salvaguarda íntima correlación con la básica, después va depender de los descubrimientos que se van encontrar y los avances que va resultar a partir de una indagación básica y se enriquece con ellos, donde una de las caracterizaciones es que tienen beneficio en su aplicación, empleo y resultados prácticos de los entendimientos. La indagación aplicada examina el saber para crear, ejecutar, elaborar y cambiar.

Teniendo en cuenta que la meta de la indagación es remediar el problema ya que existe una escasa aplicación valores, de la poca de práctica de valores, partiendo por los estudiantes por ello que nuestra propuesta es aplicar un programa de cuentos, donde se partirá desde la observación del contexto problemático, localizamos la zona problemática, determinamos el propósito de investigación, determinamos las bases teóricas, elegimos una muestra representativa, se aplica los instrumentos, las estrategias y las técnicas para realizar acciones de investigación para sustentarla y finalmente llegar a las conclusiones; para colocarlas en manos de la docente que trabaja con niños de 5 años y aplicar el Programa

educativo “Vivenciando el cuento” para promover y fortalecer los valores morales infantiles.

Diseño de investigación

Hernández, et.al. (2010) indican que los diseños de investigación sustentan que los diseños transversales son exploraciones que compilan información en un único momento, el diseño de estudio es pre-experimental, con un conjunto pre test y post test.

El diseño del estudio es empírico, con un sub diseño pre experimental con una prueba previa y una prueba posterior utilizada con el conjunto experimental (alumnos de 5 años de edad del grado inicial), la meta del estudio es establecer el resultado del programa de Valores Morales, donde queremos maniobrar la variable independiente Programa de cuentos y evaluar a la variable dependiente de Valores Morales.

De acuerdo a Hernández y otros (2010) son aquellos que posibilitan la manipulación adrede de un indicador o variable independiente para lograr tomar en consideración su repercusión resultante. En los diseños pre experimentales, las personas no se habilitan por casualidad en los conjuntos tampoco se equiparán, estos conjuntos, pues están creados con anticipación a la experimentación.

Los diseños pre experimentales:

Implican tres pasos:

Una comprobación anterior de la variable dependiente a ser experimentada (pre test)

Inclusión o empleo de la variable independiente o experimental X a los sujetos Y.

Actualizar la medición de la variable dependiente en los sujetos (post test)

El diseño pre test y post test con un único conjunto experimental según Villegas y otros (2015) menciona que en este diseño cada sujeto sirve de control a sí mismo, donde consiste en tomar pruebas antes y después de aplicar la variable independiente, lo cual permitió realizar un mayor control e inferir el análisis de los cambios observados, la variable independiente que causa estas modificaciones.

Esquema:

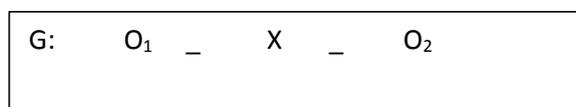


Figura 1. Diseño Pre experimental

Dónde:

G : Grupo experimental

O₁ : Pre Test: información de los Indicadores previos a la aplicación

X : Tratamiento : programa de Valores Morales

O₂ : Post Test : información de los indicadores posteriores a su aplicación.

2.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual de la Variable Independiente: Programa de cuentos

Programa, según Ordaz y Saldaña (2016) precisan que el programa pedagógico a modo de plan, donde el desarrollo de su elaboración se lleva a cabo a través de un grupo de labores para alcanzar una meta común.

Programa de cuentos: García (2005) plantea que ayuda a fortalecer la atención, la concentración, la memoria, la imaginación ya que poseen una gran parte de fantasía y el niño al oír el cuento va construyendo y poniéndose en lugar de su personaje favorito. El cuento se caracteriza por tener un lenguaje claro y sencillo y esto contribuye a mejorar la capacidad de comprensión y comunicación. Los cuentos siempre nos transmiten un mensaje, una enseñanza y un valor. A través de los personajes los niños pueden descubrir las diferentes maneras de solucionar una dificultad y además permite al niño ponerse en lugar de la otra persona, aprendiendo que la vida no es como muchas veces la imaginan del cuento conocerá los diferentes valores haciendo que lo niños se vuelvan más reflexivos ayudaran a los niños a vencer sus propios miedos, su vocabulario será más amplio y lo niños se sentirán felices.

Para Monroy (2007) expresa que el cuento es un evento expresado o escrito que cuando los partícipes en este caso los pequeños participan en juegos en espacios y tiempos con materiales reales y ficticios, logrando generar sus propias historias en su propio lenguaje campestre y enriquecedor.

En el presente programa de cuentos se utilizó diversas estrategias de interacción con el estudiante como los Cuenta cuentos, Títeres, Dramatizaciones, Juegos de roles, Dinámica de grupos, Dialogo, Videos reflexivos, asamblea e imágenes para el desarrollo de los valores.

Cuentos: Aplicación de 12 sesiones de aprendizaje estructurado diseñado con el contenido respectivo del programa.

Variable dependiente: Valores morales

Granados (2006) describió a los valores morales como aquellos actos, donde los estudiantes les permiten demostrar sus actitudes, comportamientos y conductas que logran que la virtud de los individuos se mantenga en pie a lo largo de un tiempo y de un expreso contexto. Es así que los chiquitos deben practicar los valores morales a mediante la práctica y en toda circunstancia, contexto que cruza la persona, los valores morales se afirman y tonifican a través de ellas. La dignidad del individuo es su exposición ante el universo, puesto que ella lo calificara como una buena persona, franco, honrado, cabal, desprendido, disciplina, solidaridad, respeto y amistad, entre otros.

Tabla 1.

Tabla de operacionalización de la variable dependiente: Valores Morales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/rango
Valores Morales	Disciplina	Orden	1,2,3,4	Ordinal:	Bajo = 20 – 33
		Obediencia			
	Solidaridad	Apoyo	5,6,7,8, 9, 10	Nuca (1)	Regular = 34- 47
		Interés			
	Respeto	Compromiso	11,12,13,14	A veces (2)	Alto = 48 - 60
Aprecio					
Amistad	Reconocimiento	15,16,17,18,19,20	Siempre (3)		
	Simpatía				
		Confianza			
		Afecto			

Nota: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

De acuerdo a Hernández (2014) concuerdan que la población es una unión de la totalidad de los individuos que cuentan con las mismas características, precisiones, y se consideran en función al contenido, lugar donde se encuentran y en el tiempo dado y el contexto, por lo

tanto, la actual investigación estuvo constituido por un total de 16 niños de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru.

Tamayo y otros, (2005) indica que parte de la población nos permite establecer, describir y analizar los sujetos de un determinado estudio.

La porción de la población del presente estudio estuvo conformada por la totalidad de la población, que vienen a ser los 16 niños de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru.

Para el presente estudio de investigación se tomó en consideración el muestreo no probabilístico de tipo censo puesto que se tomó a la población en su totalidad.

Dentro del muestreo no probabilístico se ha considerado, por juicio de expertos donde nos indica los autores de Gamarra y otros (2008) donde menciona que la característica principal es que tanto el tamaño de muestra como la elección de los elementos están sujetos al juicio del investigador, por la experiencia que se tiene considerando además la experiencia del investigador y el éxito y la eficacia depende de la opinión del investigador que haya seleccionado los elementos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Sánchez y Reyes (2015) lo definen como los recursos por los que se estila a reunir datos de un determinado contexto o manifestación específico y de acuerdo a las metas trazadas del estudio.

En el presente estudio se usó la técnica de la observación y el uso del instrumento de la lista de cotejo que permitió medir la variable dependiente: Valores morales.

La técnica de la observación ha permitido registrar las actitudes, de conductas que han ido demostrando los estudiantes sobre los valores morales, el antes y después de realizar el programa de cuentos.

En este estudio se empleó el instrumento, por esto, Carrasco (2006) explica que se debe constituir a mostrar a los evaluados en este caso los pequeños la lista de cotejo la cual contiene una serie ordenada de indicadores relacionadas para ser más precisa, clara y objetiva, para que sean solucionadas de manera semejante.

Castañeda (2014) menciona que “la técnica de la observación para ejecutar la lista de cotejo, es científica cuando es sistemática, donde se evita las subjetividades confusiones evitando errores.” (p.76)

Córdova (2012) menciona que la técnica de observación es un proceso que involucra el empleo de nuestros sentidos y poder analizar los sucesos y contextos comunitarios como: prácticas de valores, costumbres de aseo, el comportamiento de un individuo ebrio y práctica docente capacitada.

Ficha técnica de variable dependiente: Los valores Morales

Designación: Lista de cotejo de valores morales en los infantes

Autor : Mg. Miranda Pelayo Juvenal

Procedencia: UNIFE – Lima

Adaptada : Bach. Verónica Córdor Mendoza

Criterio de adaptación: Contexto, constructo y puntuación.

Localidad : Ventanilla

Institución: Educativa estatal I.E.I. N° 156 Túpac Amaru.

Calificación : Nunca, a veces y siempre

Aplicación : Colectiva, a niños de 5 años

Objetivo: Describir los principales valores morales

Duración: De 15 a 20 minutos promedio.

Estructura: La encuesta tiene 20 ítems.

Significación : Evaluación de los valores morales.

Nivel de escala calificación:

La escala tiene 20 ítems, con opciones de respuesta múltiple, del modelo Likert y los ítems están organizados con tres opciones de respuesta, que son:

1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre.

Se calificó en 3 puntos con una orientación positiva y negativa. También, el interrogatorio se encuentra constituido por 4 dimensiones: Disciplina, solidaridad, respeto y amistad.

Validación del instrumento

Hernández (2014), expresa que la validez es la medida en que un instrumento mide la eficacia de la variable que se intenta medir.

En este estudio, la validez del instrumento, se llevó a cabo mediante realizó el procedimiento de juicio de expertos, son las personas que validan los instrumentos de acuerdo a las indicaciones, para poder validar dicho instrumento se necesita tener como mínimo 3 expertos de medición o quizás más para determinar en el recojo de información. Estos examinan el instrumento según tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si

es que el instrumento tiene los requisitos y cualidades, el experto rubrica un documento de validez señalando que es aplicable.

Castañeda (2014) menciona que “la validación del instrumento es el nivel que un instrumento efectivamente mida la variable que debe calcular”.(p.81) Según el autor muestra que la validación mide lo que supone medir que válida o invalida.

Standards (2000) la validez, “es el nivel en la que una determinada evidencia e hipótesis brindan apoyo a las conclusiones del puntaje del test que toleran el empleo concreto de los test, alude a la competencia, importancia y beneficio de las deducciones determinadas teniendo como punto de partida los puntajes del test” (p.9). Según este autor indica que la validación a través de los juicios de expertos es cuando ellos emiten un valor de idoneidad, dictamen o aplicabilidad del instrumento de luego ejecutar y aplicarlo a la muestra.

Tabla 2.

Validación de juicio de expertos

Nº	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
Experto 1.	Mg. Gestión Administrativa	Sara Esther Tinoco Cerna	Aplicable
Experto 2.	Mg. en Psicología Educativa	Yamily Trinidad Barnechea	Aplicable
Experto 3.	Dr. En Educación	Flor de María Sánchez Aguirre	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Después de validarse el ensayo experimental fue aplicada a 16 alumnos y luego se creó una base de información que tiene 20 ítems y de para hallar la confiabilidad se aplicado el Alfa de Cronbach teniendo como conclusión 0,819 significa que el instrumento es fuertemente confiable.

Cualquier instrumento para poder aplicar a la muestra respectiva debe pasar por una confiabilidad del instrumento del estudio, para ello se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach. De acuerdo a Hernández y otros (2010) expresa que todo instrumento que se aplique en una investigación debe pasar por la confiabilidad, la cual se refiere al grado de fidelidad o veracidad, de tal forma que si es aplicada en varias oportunidades obtendremos los mismos resultados de forma coherente y consistente.

Castañeda (2014) menciona que “la confiabilidad del instrumento es el nivel en que su empleo es repetido con el mismo individuo o cosa y genera conclusiones parecidas o sólidas” (p.81)

Según este autor nos indica que un instrumento es confiable que cuando vuelve ser aplicada a un mismo contexto nos emitirá los mismos resultados y servirá de base para otra investigación.

Para Caballero (2013) menciona que la confiabilidad es la tabla de consistencia interior que emplea los valores de 0 a 1, los que se utilizan para verificar el instrumento que estamos estimando reúne los datos incorrectos lo cual nos produciría resultados erróneos o es un instrumento seguro que hace que un instrumento sea estable y consistente.

Si el alfa de cronbach se acerca más al número, se considera que la fiabilidad es mejor, considerando la aceptable la fiable a partir de 0,76 hasta 1.

Tabla 3.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

En la presente investigación se considera los aportes de Hogan, (2004) en la escala de valores que fueron aplicados y que nos permite obtener los siguientes resultados:

Tabla 4.

Estadística de fiabilidad de los valores

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,819	20

Significa que el grado de confiabilidad del instrumento es fuertemente confiable.

Procedimiento de recolección de datos

En el recojo de datos en este estudio, procedemos y seguimos los siguientes pasos:

Organizar y Planificación la investigación del trabajo del campo

De acuerdo a nuestra población y muestra se debe recolectar información.

Los datos recolectados se deben tabular.

Los datos luego fueron tabulados en el programa Excel, luego fue tabulado directamente en SPSS-24.

En las estadísticas se aplica los criterios siguientes: (a) Meta y Objetivo del estudio, (b) Tipo de variable de estudio (c) Diseño del estudio, y (d) Escala de medición. De manera frecuente, utilizamos estadísticos de dos modelos (a) Estadísticos inferenciales, para confrontar las hipótesis.

Logro de resultados.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Cuando se recolecta la información y datos según los medios y procedimientos, se realiza el análisis estadística donde se tabula los datos y se trabaja la estadística como una herramienta, esta se muestra después de haber aplicado el instrumento y finaliza con el recojo de información. Consideramos emplear el análisis de la información para responder a las preguntas del estudio. Para ejecutar la contrastación de las hipótesis consideraremos estos criterios: (a) Considerar la formulación de las hipótesis nula o de trabajo (b) Considerar el grado de importancia, o equivocación del cual tiene que hacerse responsable el que desarrolla el estudio, (c) Determinar el estadístico de ensayo, (d) Luego se determina la evaluación del p-valor y (e) Finalmente decidimos, basándonos en las conclusiones conseguidas, para poder observar si se considera la hipótesis nula. Se emplea estas

características que posibiliten optar por la estadística de ensayo: (a) Escala de medición b) Objetivo del estudio, (b) Variable del estudio d) Diseño de la investigación.

Para el análisis inferencial para demostrar la hipótesis se utilizara la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, es empleada para la contratación de hipótesis en relación de la mediana, el ensayo estadístico se fundamenta en el estadístico de Wilcoxon (1945) este se halla considerando: Restamos dato por dato el valor de la mediana considerada en la hipótesis nula. Calculándose los niveles de las discrepancias sin tener en consideración el signo de estas (es decir en valor total). Al mostrar un empate, estipulamos un nivel promedio a la totalidad de las diferencias empatadas ósea, se les determina el nivel: (menor nivel del grupo del empate + mayor nivel del grupo del empate) /2. El estadístico W de Wilcoxon es la suma de los niveles concernientes a las diferencias positivas.

2.6. Aspectos éticos

El estudio tuvo la autorización de la Institución Educativa N° 156 Túpac Amaru, elegida para realizar la investigación.

El estudio es original,

Los datos conseguidos de los individuos consultados se conservan con absoluta discreción.

Esta información se obtuvo específicamente de la porción de la población en investigación.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Prueba de normalidad

Hipótesis nula: Los puntajes sobre los valores y sus dimensiones tienen distribución normal.

Hipótesis alterna: Los puntajes sobre los valores y sus dimensiones no tienen distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 5.

Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro-Wilk

	Variable / dimensión	Shapiro-Wilk			Resultado
		Estadístico	gl	Sig	
Antes	Disciplina antes	,788	16	,002	No tiene distribución normal
	Solidaridad antes	,812	16	,004	No tiene distribución normal
	Respeto antes	,612	16	,000	No tiene distribución normal
	Amistad antes	,793	16	,002	No tiene distribución normal
	Valores morales antes	,591	16	,000	No tiene distribución normal
Después	Disciplina después	,273	16	,000	No tiene distribución normal
	Solidaridad después	,273	16	,000	No tiene distribución normal
	Respeto después	,591	16	,000	No tiene distribución normal
	Amistad después	,273	16	,000	No Tiene distribución normal
	Valores morales después	,273	16	,000	No tiene distribución normal

Nota: Base de datos

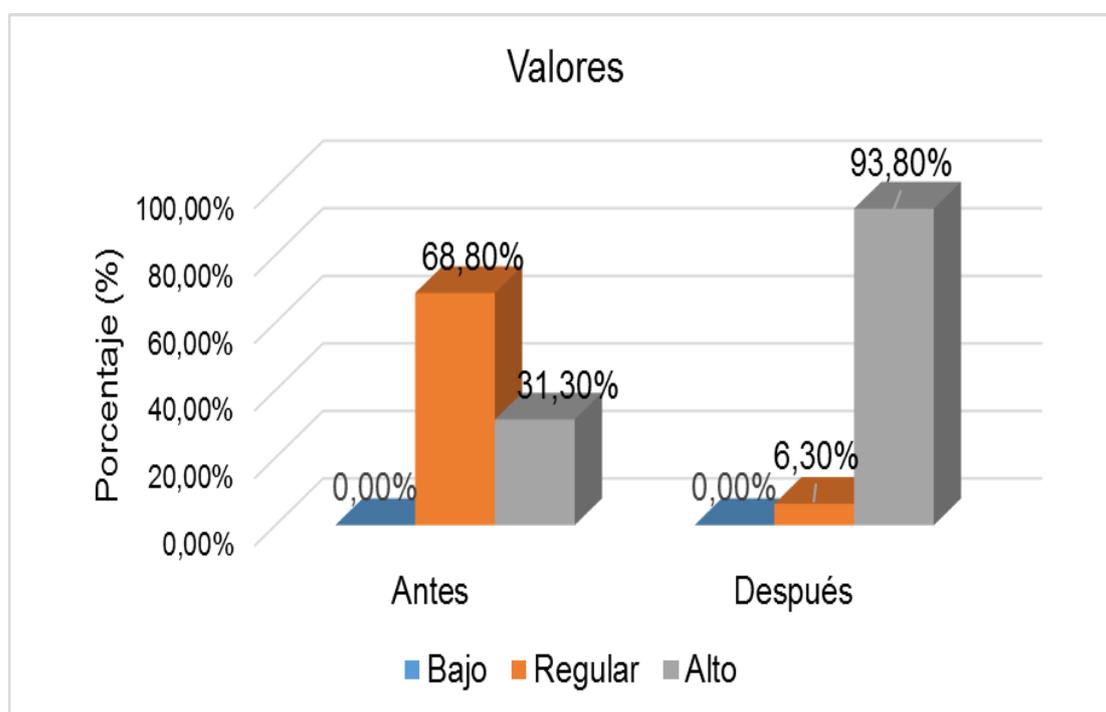
La Tabla 5 presenta las conclusiones de la prueba de normalidad, el cual se desarrolló con la prueba Shapiro-Wilk, ya que fue un grupo por debajo de 30 personas. Se apreció que en las variables y las dimensiones el p-valor es inferior que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$) en todos los temas; motivo por el cual se no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna, esta señala que no presenta normal distribución, es por esta razón que empleamos la estadística no paramétrica, o sea se tuvo en consideración la prueba de los signos o W de Wilcoxon. Seguidamente mostramos la estadística descriptiva e inferencial, las hipótesis estadísticas se confrontaron con un nivel de significancia de 0,05.

Tabla 6.

Valores morales en infantes de 5 años edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al pre test y pos test.

Muestra (n=16)		
Pretest (antes)		
	f	%
Bajo	0	0,0%
Regular	11	68,8%
Alto	5	31,3
Postest (después)		
	f	%
Bajo	0	0,0%
Regular	1	6,3%
Alto	15	93,8%

Nota: ^a Los datos no se aproximan a la distribución normal



Nota: Base de datos

Figura 2. Valores infantiles en niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al pre test y pos test.

Análisis:

En el pretest: Se observa en la tabla 6 y figura 2 que las primeras conclusiones de los valores infantiles en infantes de 5 años de edad del instituto Educativo en estudio, de ellos obtenemos que el 68,80% de la porción de la población evaluada demuestra un grado regular del empleo

de valores, no obstante en el 31,30% se demuestra un grado alto, de igual manera en el 0,0% se demuestra que se encuentran en un grado bajo.

En el postest: evidenciamos en la tabla 7 y figura 2 que las conclusiones finales de los valores infantiles en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, de estos se obtiene que el 93,80% de la porción de la población evaluada se demuestra un grado alto del empleo de valores, no obstante en el 6,30% se demuestra un grado regular, de igual manera en el 0,0% se demuestra que se encuentran en un grado bajo en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al pos test. Por lo tanto, determinamos que: entre las conclusiones del pre y post hay ciertas discrepancias.

Tabla 7.

Valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Muestra (n=16)		
Pretest (antes)		
	<i>f</i>	%
Bajo	2	12,5%
Regular	7	43,8%
Alto	7	43,8%
Postest (después)		
	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0%
Regular	1	6,3%
Alto	15	93,8%

Nota: "Los datos no se aproximan a la distribución normal"

Nota: Base de datos

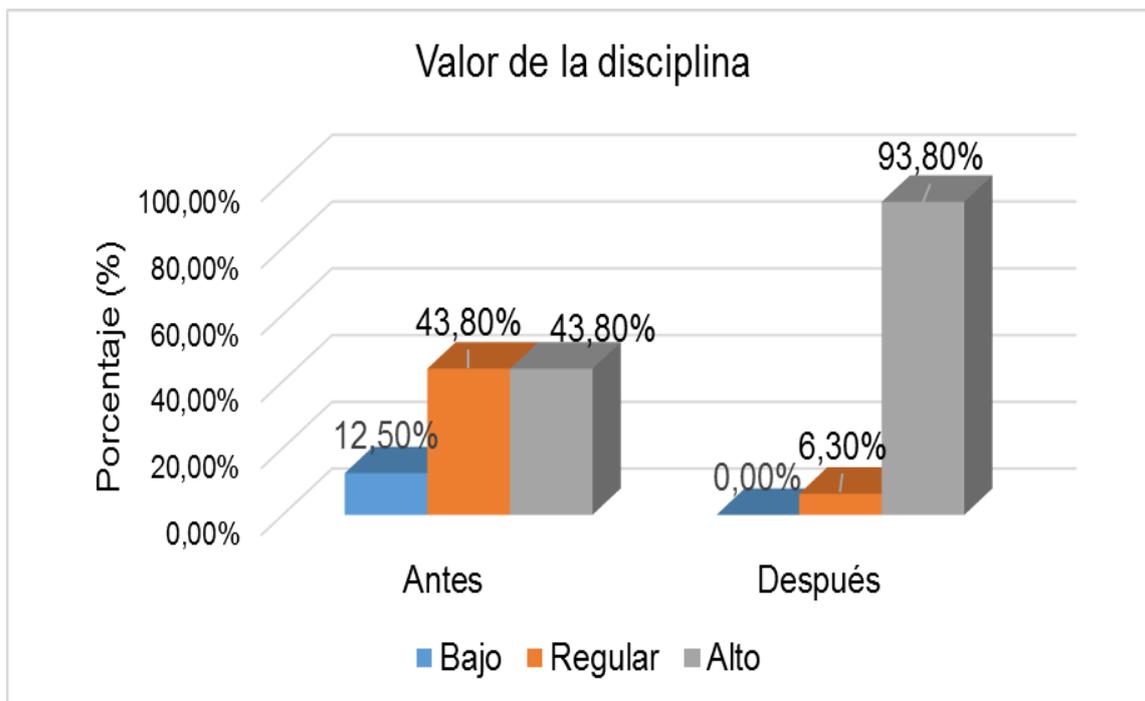


Figura 3. Valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Análisis:

En el pretest: Se puede observar en la tabla 7 y figura 3 que las iniciales conclusiones del valor de la disciplina en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, de estos se obtiene que el 43,80% de la porción de la población evaluada se demuestra un grado alto del empleo del valor de la disciplina, no obstante en el otro 43,80% se demuestra un grado regular, de igual manera en el 12,50% se demuestra que se encuentran en un grado bajo.

En el postest: Percibimos en la tabla 7 y figura 3 que las conclusiones finales del valor de la disciplina en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, de estos se obtiene que el 93,80% de la porción evaluada demuestra un grado alto del valor de la disciplina, no obstante en el 6,30% se demuestra un grado regular, de igual manera en el 0,0% se demuestra que se encuentran en un grado bajo en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al pos test. Por lo tanto, determinamos que: entre las conclusiones del pre y post hay ciertas discrepancias.

Tabla 8.

Valor de solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Muestra (n=16)		
Pretest (antes)		
	<i>f</i>	%
Bajo	5	31,3%
Regular	6	37,5%
Alto	5	31,3%
Postest (después)		
	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0%
Regular	1	6,3%
Alto	15	93,8%

Nota: "Los datos no se aproximan a la distribución normal"

Nota: Base de datos

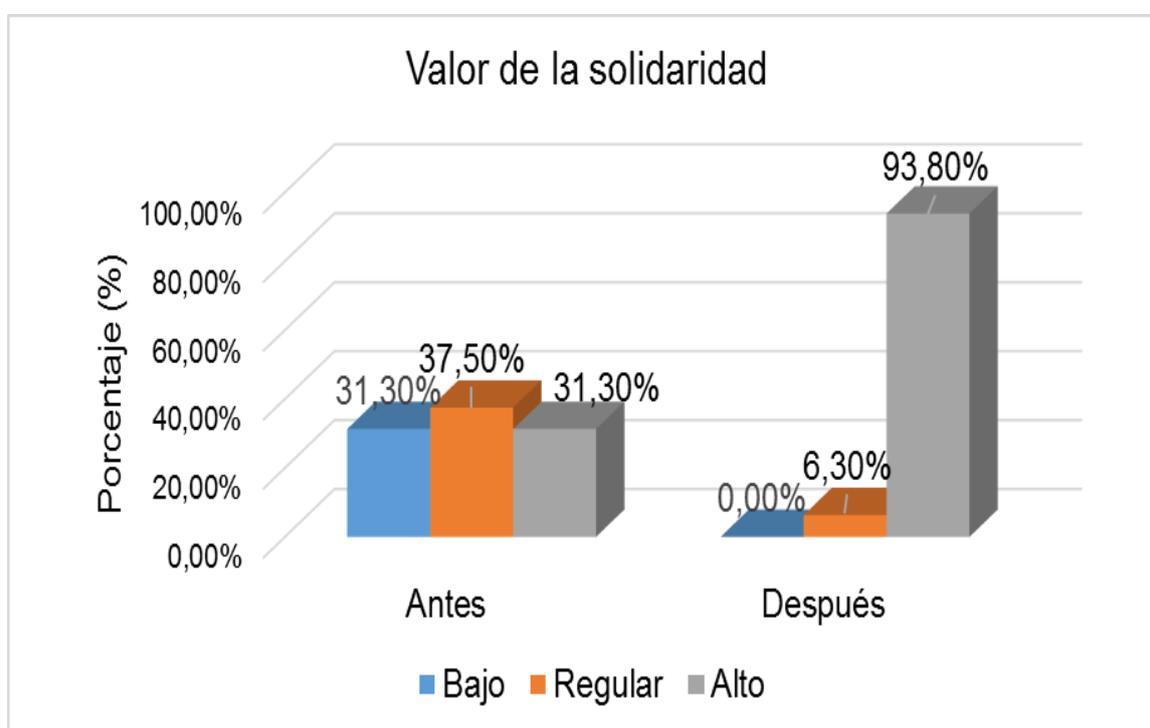


Figura 4. Valor de solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Análisis:

En el pretest: Percibimos en la tabla 8 y figura 4 que las primeras conclusiones del valor de solidaridad en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de

Ventanilla, de estos se obtiene que el 37,50% de la porción de la población evaluada muestra demuestra un grado medio en el empleo del valor de la solidaridad, no obstante en el 31,30% se demuestra un grado alto, de igual manera en el otro 31,30% se demuestra que se encuentran en un grado bajo.

En el postest: Se puede observar en la tabla 9 y figura 4 que los resultados finales del valor de solidaridad en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, de estos se obtiene que el 93,80% de la porción de la población evaluada se demuestra un grado alto del valor de la solidaridad, no obstante en el 6,30% se demuestra un grado regular, de igual modo en el 0,0% se demuestra que se encuentran en un grado bajo en niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al postest. Por lo tanto, determinamos que: entre las conclusiones del pre y post hay ciertas discrepancias.

Tabla 9.

Valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

			Muestra (n=16)	
Pretest (antes)				
	<i>f</i>		<i>f</i>	%
Bajo	1		1	6,3%
Regular	13		13	81,3%
Alto	2		2	12,5%
Postest (después)				
	<i>f</i>		<i>f</i>	%
Bajo	0		0	0,0%
Regular	5		5	31,3%
Alto	11		11	68,8%

Nota: "Los datos no se aproximan a la distribución normal"

Nota: Base de datos

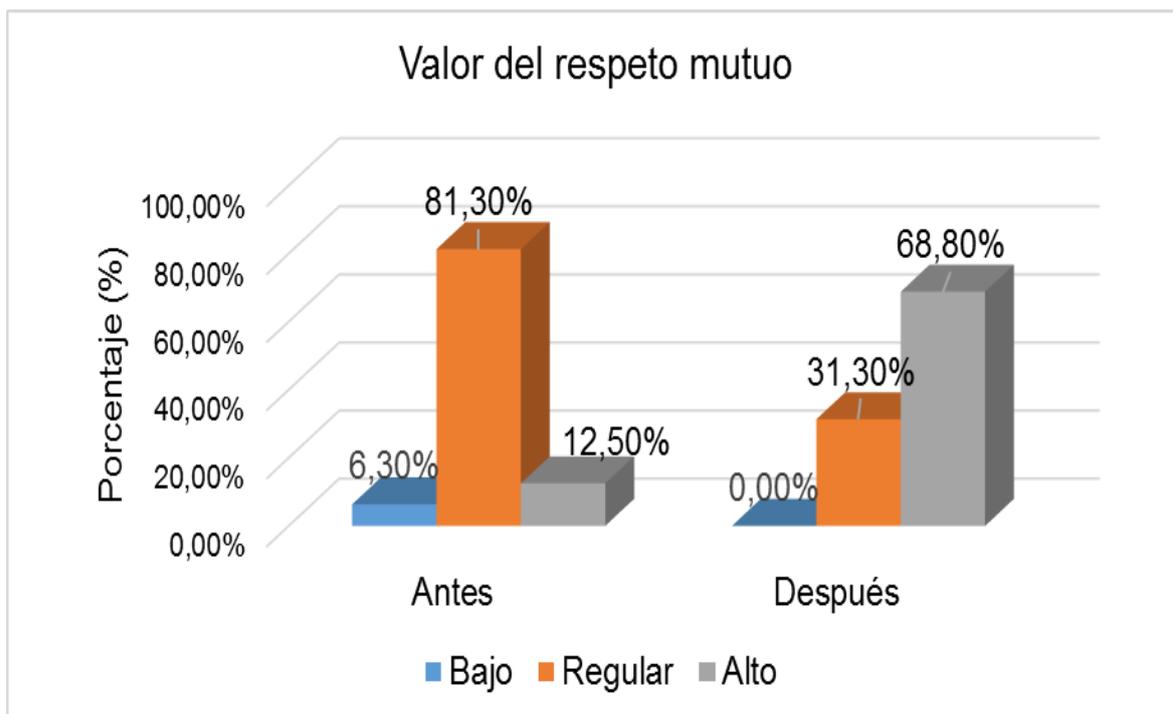


Figura 5. Valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Análisis:

En el pretest: Se observa en la tabla 09 y figura 5 que las conclusiones iniciales del valor del respeto en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, de estos se obtiene que el 81,30% de la porción de la población evaluada se demuestra en un grado medio del empleo del valor del respeto, no obstante en el 12,50% se demuestra un grado alto, de igual manera en el 6,30% se demuestra que se encuentran en un grado bajo.

En el postest: Se aprecia en la tabla 09 y figura 5 que los resultados finales del valor del respeto en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, de estos se obtiene que el 68,80% de la porción de la población evaluada se demuestra un grado alto del valor del respeto, no obstante en el 31,30% se demuestra a un grado regular, de igual manera en el 0,00% se demuestra que se encuentran en un grado bajo en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al postest. Por lo tanto, determinamos que: entre las conclusiones del pre y post hay ciertas discrepancias.

Tabla 10.

Valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Muestra (n=16)		
Pretest (antes)		
	<i>f</i>	%
Bajo	3	18,8%
Regular	6	37,5%
Alto	7	43,8%
Postest (después)		
	<i>f</i>	%
Bajo	0	0,0%
Regular	1	6,3%
Alto	15	93,8%

Nota: "Los datos no se aproximan a la distribución normal"

Nota: Base de datos

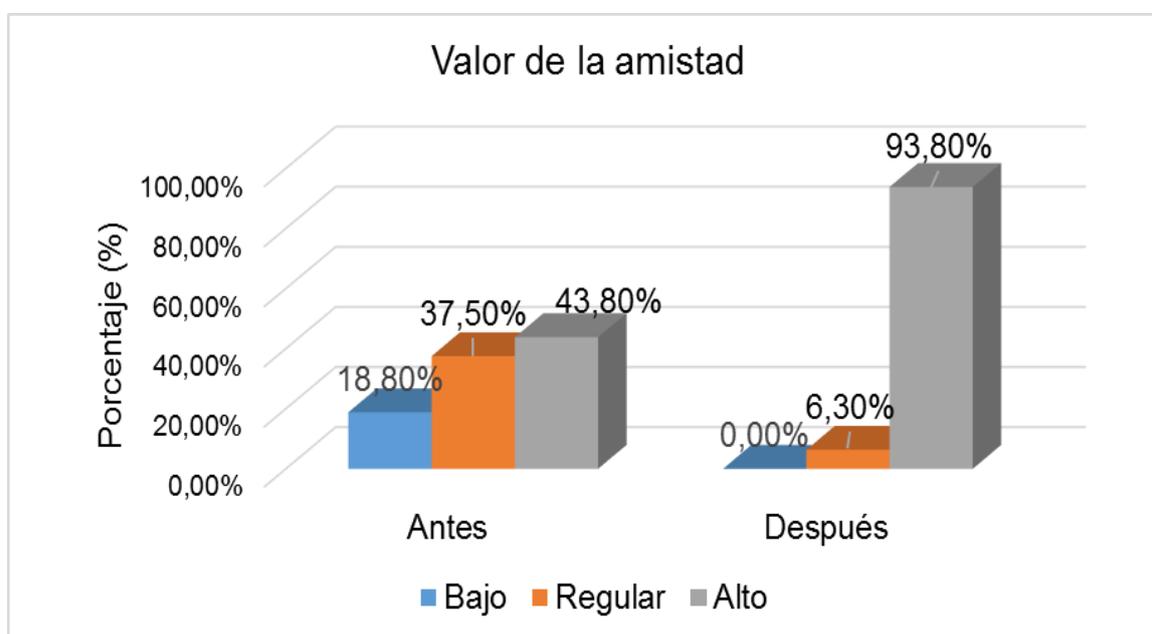


Figura 6. Valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla del grupo de estudio según pretest y postest.

Análisis:

En el pretest: Percibimos en la tabla 10 y figura 6 que las conclusiones iniciales del valor de la amistad en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, de estos se obtiene que en el 43,80% de la porción de la población evaluada se demuestra un grado alto del empleo del valor de la amistad, no obstante en el 37,50% se demuestra un grado regular, de igual modo en el 18,80% se demuestra que se encuentran en un grado bajo.

En el posttest: Se puede observar en la tabla 10 y figura 6 que las conclusiones finales del valor de la amistad en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, de estos se obtiene que el 93,80% de la porción de la población evaluada se demuestra un grado alto de la amistad, no obstante en el 6,30% se demuestra un grado regular, de igual manera en el 0,00% se demuestra que se encuentran en un grado bajo en infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla del conjunto de investigación de acuerdo al posttest. Por lo tanto, determinamos que: entre las conclusiones del pre y post hay ciertas discrepancias.

Resultados Inferenciales

Hipótesis General de investigación

Ho: $m_1 = m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” no mejora los valores morales en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores morales en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

Tabla 11.

Resultados de la Prueba de Wilconxon para la hipótesis general

Frecuencias		N
Valores morales antes -	Rangos negativos	16 ^a
Valores morales después	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	16

Nota: Base de datos

Tabla 12.

Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis general

	Valores morales antes - Valores morales después
Z	-3,518b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: Base de datos

Análisis:

De las conclusiones indicadas en la tabla 12 se observa que el p-valor o significancia bilateral (0,000) es inferior al grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna lo que significa que El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores morales en los infantes de 5 años edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla.

Hipótesis Específica 1

Ho: $m_1 = m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” no mejora el valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.

Tabla 13.

Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 1

	Frecuencias	N
Disciplina antes -	Rangos negativos	10 ^a
Disciplina después	Rangos positivos	3 ^b
	Empates	3 ^c
	Total	16

Nota: Base de datos

Tabla 14.

Estadísticos de contraste con la prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 1

	Disciplina antes - Disciplina después
Z	-2, 527a
Sig. asintót. (bilateral)	,012

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Base de datos

Análisis:

Las conclusiones apreciadas en la tabla 14 se observa que el p-valor o significancia bilateral (0,012) es inferior al rango de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna lo que significa que El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla.

Hipótesis Específica 2

Ho: $m_1 = m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” no mejora el valor de la solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.

Tabla 15.

Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 2

	Frecuencias	N
Solidaridad antes -	Rangos negativos	16 ^a
Solidaridad después	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	0 ^c
	Total	16

Nota: Base de datos

Tabla 16.

Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 2

	Solidaridad antes - Solidaridad después
Z	-3,526 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Base de datos

Análisis:

De las conclusiones expuestas en la tabla 16 se evidencia que el p-valor o significancia bilateral (0,000) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto significa que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla.

Hipótesis Específica 3

Ho: $m_1 = m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” no mejora el valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla

Tabla 17.

Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 3

	Frecuencias	N
Respeto antes - Respeto después	Rangos negativos	14 ^a
	Rangos positivos	1 ^b
	Empates	1 ^c
	Total	16

Nota: Base de datos

Tabla 18.

Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 3

	Respeto antes - Respeto después
Z	-3,260 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Base de datos

Análisis:

Las conclusiones apreciadas en la tabla 18 se muestra que el p-valor o significancia bilateral (0,001) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna lo que dice que El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla.

Hipótesis Específica 4

Ho: $m_1 = m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” no mejora el valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla

Hi: $m_1 \neq m_2$

El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla

Tabla 19.

Prueba de rangos de Wilcoxon para la hipótesis específica 4

	Frecuencias	N
Amistad antes - Amistad después	Rangos negativos	14 ^a
	Rangos positivos	0 ^b
	Empates	2 ^c
	Total	16

Nota: Base de datos

Tabla 20.

Estadísticos de contraste con la prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 4

	Amistad antes - Amistad después
Z	-3,310 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,012

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Base de datos

Análisis:

Las conclusiones apreciadas en la tabla 20 se observa que el p-valor o significancia bilateral (0,012) es inferior al grado de relevancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna lo que dice que El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.

IV. Discusión

Según los resultados estadísticos se exponen que el valor de $z = -3,518$, resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una significancia bilateral (0,000) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de desigualdades relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo *Vivenciando el cuento* mejora los valores infantiles en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, los que concuerdan con los aportes de Arrieta y otros (2016) quienes expresan que el uso de lecturas como las fabulas, cuentos, mitos y leyendas generan y fomentan los valores en los estudiantes, los cuales deben ser practicados no solo en los colegios, también en los hogares, de tal forma que se fortalece los valores y se promueve la convivencia saludable en los diversos espacios donde el niño se desenvuelva, generando así los aprendizajes que le toca en cada etapa de su vida, conforme lo sustenta García (2005) en cuyo documento indica que por medio de los cuentos los seres humanos, específicamente los infantes asimilan de forma más adecuada, el real concepto de los valores y le permiten evidenciar que la vida no es tan fácil ya que siempre se van a presentar situaciones poco agradable como en las historias que le son narradas de una y otra forma donde los personajes muchas veces son inventadas, demostrándoles que ellos pueden superar sus propias dificultades, como también buscar ayuda cuando lo necesitan ya que siempre hay personajes buenos y malos en las historias, haciendo que los infantes reflexionen mejor.

Según los resultados obtenidos se exponen que el valor de $z = -2,527$, resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una relevancia bilateral (0,000) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de desigualdades relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de la disciplina en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, esto coincide los aportes de Recinos, (2017) quien expresa que la aplicación de talleres puede fortalecer la práctica de los valores como: la tolerancia comunicación, solidaridad, honestidad, amistad, responsabilidad disciplina. Los cuales promueven la participación activa de los participantes. La disciplina según Granados (2015) quien menciona que es la facultad de proceder de

manera estructurada y constante para alcanzar un bien. Demanda un sistema para conseguir avivadamente las metas esperadas, llevando las molestias.

Según los resultados estadísticos obtenidos se aprecian que el valor de $z = -3,526$ resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una relevancia bilateral (0,000) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de desigualdades relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de la solidaridad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, coincidiendo con la investigación de Rivera, (2018) titulada cuentos infantiles y valores morales sustentando que los cuentos infantiles influyen en gran medida en la generación y la práctica de valores morales como lo sostiene Gonzales y Padilla (1992) quienes indican que los valores morales permiten la reflexión y toma de conciencia en los niños, interiorizándose en su persona, logrando finalmente la transformación en su desenvolvimiento en la sociedad. .

Según los resultados estadísticos que exponen que el valor de $z = -3,260$ resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una significancia bilateral (0,000) es menor al nivel de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de desigualdades relevantes entre el pre test y el post test demostrándose que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de respeto mutuo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, este coincide con los aportes de Recinos, (2017) quien brinda la importancia de los cuentos en el fortalecimiento de los valores como el respeto, buen trato, aceptación, tolerancia, aprecio a fin de fomentar la interrelación con su pares, promoviendo la convivencia pacífica.

Por consiguiente, al terminar las labores en campo se evidenció que al ejecutar el Pre test y Post test expuso una discrepancia importante en el tema estadístico con un valor conseguido $t = 19.38$ superior al valor crítico de -2.08 con esto se aceptó la hipótesis H1 que indica: La existencia de discrepancia estadísticamente importante al 5% al cotejar el empleo del valor respeto entre los alumnos pre y post luego de oír diversos cuentos, esto se sustenta con Granados (2015) donde menciona que el respeto es apreciar y considerar a todas los individuos, además humanos y objetos por su propio valor. Reconocer y apreciar la existencia de diversas opiniones personales, como el creador señala que respetar es

considerar, aprobarlos tal cual son, sin interponer en su progreso o evolución, otorgándoles la consideración y el mérito que obtienen como individuos. La tercera dimensión se trata de la solidaridad

Según los resultados obtenidos, señalan que el valor de $z = -3,310$ resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una relevancia bilateral (0,000) es inferior al grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de discrepancias relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de amistad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla, se sustenta en el autor Martín (2006) manifiesta que el cuento es un pieza clave motivadora que provoca un particular interés en los niños y niñas, provocándoles convertir lo irreal en algo verdadero, reconocer personajes, dando libertad a su mundo de fantasía, imaginación y creatividad, teniendo en cuenta que permite que ralaja presiones y ayuda a resolver conflictos, fortaleciendo de esta manera la amistad entre ellos. Al sentirse identificados con los individuos, personajes principales de los cuentos, los niños y niñas se sienten mejor preparados, también, para entender sus propias circunstancias y poder apreciar con seguridad en la idea de que un día llegarán a vencerlas esto se sustenta en Granados (2015) donde menciona que la amistad se da en diferentes fases de nuestra existencia y en distintos niveles de consideración e importancia. La amistad se da al momento que los individuos encuentran las mismas expectativas.

V. Conclusiones

- Primero: Según el objetivo primordial vemos en la tabla 12, los estadísticos que exponen que el valor de $z = -3,518$, resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una significancia bilateral (0,000) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de desigualdades relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores molares en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla..
- Segundo: Según el objetivo específico 1 se muestra en la tabla 14, los estadísticos que señalan que el valor de $z = -2,527$, resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente se considera una significancia bilateral (0,012) es inferior al grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de desigualdades relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de la disciplina en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.
- Tercero. Según el objetivo específico 2 se muestra en la tabla 16, los estadísticos que señalan que el valor de $z = -3,526$ resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente se considera una significancia bilateral (0,000) es inferior el grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de discrepancia importantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de la solidaridad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.
- Cuarto: Según el objetivo específico 3 se muestra en la tabla 18, los estadísticos que exponen que el valor de $z = -3,260$ resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una significancia bilateral (0,01) es inferior al grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la

hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de discrepancias relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de respeto mutuo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

Quinto: De acuerdo al objetivo específico 4 se muestra en la tabla 20, los estadísticos que señalan que el valor de $z = -3,310$ resultando esta inferior que $-1,96$, complementariamente tenemos una significancia bilateral (0,012) es inferior al grado de significancia determinado como 0,05 por esta razón no se considera la hipótesis nula y se considera la hipótesis alternativa, se sustenta, la existencia de discrepancias relevantes entre el pre test y el post test demostrando que el programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores de amistad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla.

VI. Recomendaciones

- Primero: Los docentes deben planificar en su desarrollo de sesiones de aprendizaje un programa de cuentos para mejorar los valores morales infantiles en los pequeños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, ya que a través de los programas de cuentos los estudiantes visualizan, dramatizan y representan a los personajes que siempre tienen un mensaje de mejorar como persona, para esto necesitamos el apoyo de los directivos.
- Segundo: Es importante que los docentes con el permiso de los directivos se brinden talleres de cuentos de la caperucita rojas, Lina la conejita desobediente y el hombre del saco, para que mejoren los valores de la disciplina en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, toda vez que el programa de cuentos ha ayudado a mejorar la disciplina en el aula, para esto necesitamos el apoyo de los directivos.
- Tercero. Es importante que se brinden programas de talleres de cuentos: los tres cerditos, el viejo árbol, y hace frío, para mejorar los valores de solidaridad donde los estudiantes sean participe de esto, y a través de las dramatizaciones puedan actuar y mejorar el valor de la solidaridad en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, para esto necesitamos el apoyo de los directivos.
- Cuarto: Es recomendable que los docentes planifiquen desde sus programaciones curriculares del nivel inicial implementar talleres de programas de cuentos como la cenicienta, el dragón de agua azul y el niño y los clavos que van a permitir mejorar el valor del respeto, en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru de Ventanilla, para ello necesitamos el apoyo del docente y de los directivos.
- Quinto: Los docentes deben planificar desde sus programaciones curriculares la implementación de programas o talleres de cuentos como el pinocho, los 2 amigos y la carrera de la amistad para desarrollar y fortalecer el valor de la amistad ya que esto se logrará con dramatización, con participación en las acciones que realizan los niños cuando actúan o representando algún personaje del cuento.

VII. Referencias

- Arrieta, L. Beleño, N y Villa, H. (2016). *Fomentando Valores en la infancia a través de cuentos, fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas* (Tesis de Maestría) Venezuela: Universidad Cartagena Recuperado en http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3747/1/RE_edu_elayne.correa_estrategias.literarias_datos.pdf
- Ávila, A. (2012). *Influencia de los valores como elementos de la cultura en las relaciones interpersonales entre directivos y docentes desde la dimensión individualismo vs colectivismo de Hofstede en tres instituciones educativas de Bogotá* (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de la Sabana. Recuperado de [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26334/Ángela%20Yolanda%20Ávila%20Villamil%20\(Tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26334/Ángela%20Yolanda%20Ávila%20Villamil%20(Tesis).pdf?sequence=1&isAllowed).
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universidad de Valencia. Recuperado de <http://file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-LaEticaYValoresMoralesEnLaEnsenanzaUniversitariaDe-5251798.pdf>.
- Ballesteros, M. y otros (2018). *El Acompañamiento en el trascurso de la formación de valores morales usando la metodología usado por los docentes en la participación de los estudiantes de décimo grado “b” del colegio público Tilburg, Matagalpa*. (Tesis de Maestría) Universidad de Nicaragua Managua. Recuperado en <http://repositorio.unan.edu.ni/10122/1/6951.pdf>.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom
- Bruder, M. (2000). *Implicancia del cuento terapéutico en el bienestar psicológico y sus correlatos*. (Tesis Doctoral) Universidad de Palermo. Buenos Aires: Argentina.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Edit. San Marcos. (1ª. ed.) Reimpresión 2006. Lima.2006.
- Cabeza, M. y Guarniz, B. (2018). *Cuentos infantiles con personajes elaborados de material reciclado, para el desarrollo de atención de los niños de 3 años de la I.E. N° 224, “Indomaèrica”* (Tesis de Maestría) Universidad de Trujillo.

- Asikuzun, G. & Kildan, N. (2014) Analysis of Values on Preschool Period Children Story and Tale Books. *Revista Reseorchgate, Revista de Educacion ciencia. Volumen (N°42). pp 205 - 233* Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/Analysis_of_Values_on_Preschool_Period_Children_Story_and_Tale_Books
- Espejel, C. (2017) *Conducta Propuesta de una intervención a través del cuento y juego cooperativo*. Lima: Pontificia Universidad de Perú.
- Game, K. (2015) The game as a teaching strategy for strengthening moral values in children of 8-9 years of basic education. *Revista Ciencia UNEMI. Volumen (N°08). pp 33-41* Mèxico. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3105/1/EL%20JUEGO>.
- García, A. (2005) *El lenguaje de los cuentos infantiles*. Ediciones Aljaima S.C
- Gonzales, M. y Padilla, M. (1992) “Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares”, en: *Palacio, J.; Marchesi, A., y Coll, C. (Comp.): Desarrollo psicológico y educación, I, Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Granados, L. (2006) *Valores humanos*. Lima. Editorial panamericana.
- Kasapoğlu, H. (2015) Students’ opinions about the effect of value-themed short stories used in education. *Revista Journal Articles. Volumen (N°10). pp 1781-1788* Turkey (Ankara) Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1070556>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (6ª. ed) México; Mc. Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación* (6ª. ed) México; Mc. Graw Hill Interamericana.
- Hevia, O. (2001) *Reflexiones metodológicas y Epistemnología sobre las Ciencias sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Hogan, T. (2004) *Pruebas Psicológicas una Introducción práctica. D. F.* México: Manual Moderno.
- Kohlberg, L. (1975). *Desarrollo Moral. En Enciclopedia Internacional.de Ciencias Sociales*. Madrid: Aguilar.

- Maliandi, R. (2004). *Ética: conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos.
- Marín, M. y Sánchez, L. (2015). Formación en valores y cuentos tradicionales en la etapa de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.. Volumen (Nº13). pp 1093 – 1106* España. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281409859_Formacion_en_valores_y_cuentos_tradicionales_en_la_etapa_de_educacion_infantil.
- Martin, A. (2006) Vamos a contar un cuento, en *Revista Digital de investigación y educación*. Recuperado en <http://uvadoc.uva.es/bistream/.10324/1051/TFG-B.15>
- Monroy, M. (2007) *Desarrollo del lenguaje oral por medio de libros de cuentos. Proyecto de innovación docente (acción docente)*. México D.F.: Editorial.Guadalupe.
- Onetto, F. (2007) *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum
- Ortega, R. y Tenorio, J. (2006) El cuento *Revista digital de Investigación y Educación* +, 26. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod/revistaense/archivos/N26-2006/CUENTOS_infan.pdf.
- Pérez, D y et.al. (2000) *Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-conformatorio para obtener evidencias de validez*. *Psicothema*. 12 (2) 442 – 516.
- Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. (14ª ed.). México D.F: Fondo de Cultura Económica
- Programa curricular de Educación Inicial (2016) *Programación curricular del nivel Inicial*.
 Prosocial de Weir y Duveen (1981)
- Recinos, B. (2017) *Cuentos Como Estrategia Para El Fortalecimiento Del Valor Respeto de la* (Tesis de Maestría) Universidad de Rafael Landívar, Colombia
- Rivera, A. (2018). *Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E “Señor de los Milagros” – Huancahuasi, 2017*, (Tesis de Maestría) de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Rodríguez, L. (1995) *Nuevas tecnologías en Educación*. Actas del II Congreso. La educación en Internet la educación. Madrid: CNICE
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport.

Tamayo, M. *El proceso de Investigación Científica*. México. Editorial: Limusa.

Torres, K. y otros (2016) Effect of the interdisciplinary teaching of environmental education on knowledge, values and attitude of junior high school students (Los Ángeles city, Biobio Region, Chile) *Revista Complutense de Educación*. Volumen (N°27). pp 1139 - 1155 Chile. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/45655458.pdf>.

Zorilla, A. (1993) *Introducción a la metodología de investigación*. México: Aguilar León y Ca, Editores.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Programa educativo “Vivenciando el cuento” para promover los valores infantiles en niños de 5 años- I.E.I. N° 156 Túpac Amaru
Autor: . Verónica Cóndor Mendoza

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover los valores infantiles en niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover el valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover el valor de la solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover los valores infantiles en niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover el valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla</p> <p>Determinar el efecto del programa educativo “vivenciando el cuento” para promover el valor de la solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla</p>	<p>Hipótesis general: El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora los valores infantiles en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla</p> <p>Hipótesis específica El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la disciplina de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.</p> <p>El programa educativo “Vivenciando el cuento” mejora el valor de la solidaridad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla.</p>	Variable independiente : El cuento				
			Programa	Estrategias	Contenidos	Sesiones	
			Contribuye un contenido didáctico donde incluye el personaje, el ambiente, el problema y la solución.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Narración de un cuento a través de imágenes. ➤ Cuenta cuentos ➤ Títeres ➤ Dramatizaciones ➤ Juegos de roles ➤ Dinámica de grupos ➤ Dialogo ➤ Videos reflexivos ➤ Asamblea ➤ Imágenes 	<p>CUENTOS</p> <p>Cuentos narrativos</p>	<p>Aplicación de 12 sesiones de aprendizaje estructurado diseñados con el contenido respectivo del programa, cada sesión tendrá una duración de 45 minutos (1 hora pedagógica).</p>	
Variable Dependiente : Los valores							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
La disciplina	Orden Obediencia	1,2,3,4	Ordinal:	Bajo			
La solidaridad	Apoyo Interés Compromiso	5,6,7,8,9,10,	Nunca (1)	Regular			
El respeto mutuo	Aprecio Reconocimiento	11,12,13,14	A veces (2)	Alto			
			Siempre (3)				

<p>¿Cuál es el efecto del programa educativo "vivenciando el cuento" para promover el valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa educativo "vivenciando el cuento" para promover el valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla?</p>	<p>Determinar el efecto del programa educativo "vivenciando el cuento" para promover el valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla</p> <p>Determinar el efecto del programa educativo "vivenciando el cuento" para el valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru del distrito de Ventanilla</p>	<p>El programa educativo "Vivenciando el cuento" mejora el valor del respeto mutuo de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla</p> <p>El programa educativo "Vivenciando el cuento" mejora el valor de la amistad de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru distrito de Ventanilla</p>	<p>La amistad</p>	<p>Simpatía Confianza Afecto</p>	<p>15,16,17,18,19,20</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental de tipo cuasi experimental.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Estudiantes del 5 años de I.E.I. N° 156 Tupac Pachacutec, Ventanilla.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilística intencionada</p> <p>Tamaño de muestra: 16 niños de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru</p>	<p>Variable independiente : Programa de aplicación de Cuentos Autor: Verónica Córdor Mendoza Año: 2019 Monitoreo: Mayo-junio Ámbito de Aplicación: estudiantes de 5 años I.E.I. N° 156 Túpac Amaru, Pachacutec- Ventanilla Forma de Administración: Colectivo</p>	<p>Variable Dependiente : Los valores Técnicas: observación</p> <p>Instrumentos: lista de cotejo Autor: Verónica Córdor Mendoza Año: 2018 Monitoreo: Mayo - Julio Ámbito de Aplicación: estudiantes educación inicial 5 años I.E.I. 156 Túpac Amaru Forma de Administración: Colectivo</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las Tablas de frecuencia - Análisis de las Figuras estadísticas <p>INFERENCIAL:</p> <p>W de Wilcoxon para probar la hipótesis.</p> <p>PRUEBA: Prueba que se utilizó la estadística es no paramétrica, es decir se consideró la prueba de los signos o W de Wilcoxon.</p>			

Anexo 2. Lista de cotejo de valores morales para niños de 5 años

Estimada profesora, la lista de cotejo tiene por finalidad evaluar que valores morales son los que desarrollan los niños durante las sesiones de clase, por esta razón es que solicitamos por favor marcar con una x la escala de valor que sea necesario.

Le agradecemos de antemano su colaboración la cual será un aporte para la presente investigación. Gracias.

Escala de valor.

N = Nunca = 1 A veces = AV = 2 Siempre = S = 3

VALORES MORALES				
DISCIPLINA		N	AV	S
1	Ordena sus materiales cuando termina de trabajar			
2	Mantiene limpio y ordenado su cuaderno.			
3	Obedece las indicaciones de la profesora al terminar un juego			
4	Sigue instrucciones para terminar bien su trabajo.			
SOLIDARIDAD				
5	Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan			
6	Presta sus materiales desinteresadamente			
7	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.			
8	Se muestra compasivo con las tristezas de sus amigos			
9	Cuando va a participar en una actividad se compromete totalmente			
10	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda para casa.			
RESPECTO				
11	Respeto sus opiniones de sus compañeros.			
12	Agradece a sus compañeros cuando le hacen favores.			
13	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo.			
14	Reconoce sus errores sin temor a la crítica			

	AMISTAD			
15	Esta con sus compañeros en los momentos más difíciles.			
16	Le gusta estar rodeado de sus compañeros.			
17	Confía en sus compañeros durante los juegos que realiza.			
18	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero.			
19	Muestra su afecto con abrazos a sus compañeros.			
20	Saluda con mucho afecto a la maestra.			

Anexo 3. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES MORALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Disciplina								
1	Ordena sus materiales cuando termina de trabajar	X		X		X		
2	Mantiene limpio y ordenado su cuaderno.	X		X		X		
3	Obedece las indicaciones de la profesora al terminar un juego	X		X		X		
4	Sigue instrucciones para terminar bien su trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Solidaridad		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan	X		X		X		
6	Presta sus materiales desinteresadamente	X		X		X		
7	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.	X		X		X		
8	Se muestra compasivo con las tristezas de sus amigos	X		X		X		
9	Cuando va a participar en una actividad se compromete totalmente	X		X		X		
10	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda para casa.	X						
DIMENSIÓN 3: Respeto		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Respeto sus opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
12	Agradece a sus compañeros cuando le hacen favores.	X		X		X		
13	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo.	X		X		X		
14	Reconoce sus errores sin temor a la crítica	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Amistad		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Esta con sus compañeros en los momentos más difíciles.	X		X		X		
16	Le gusta estar rodeado de sus compañeros.	X		X		X		
17	Confía en sus compañeros durante los juegos que realiza.	X		X		X		
18	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero.	X		X		X		
19	Muestra su afecto con abrazos a sus compañeros.	X		X		X		
20	Saluda con mucho afecto a la maestra.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TINOCO CERNA SARA ESTHER DNI: 31657624

Especialidad del validador: MAGISTER EN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

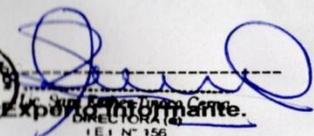
..15...de JUNIO del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Expositor: 
M.C. Sara Esther Cerna Cerda
DIRECCIÓN
I.E.I. N° 156

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Disciplina								
1	Ordena sus materiales cuando termina de trabajar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Mantiene limpio y ordenado su cuaderno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Obedece las indicaciones de la profesora al terminar un juego	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Sigue instrucciones para terminar bien su trabajo.							
DIMENSIÓN 2 : Solidaridad								
5	Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Presta sus materiales desinteresadamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Se muestra compasivo con las tristezas de sus amigos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Cuando va a participar en una actividad se compromete totalmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda para casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 3: Respeto								
11	Respeto sus opiniones de sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Agradece a sus compañeros cuando le hacen favores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Reconoce sus errores sin temor a la crítica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 4: Amistad								
15	Esta con sus compañeros en los momentos más difíciles.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Le gusta estar rodeado de sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Confía en sus compañeros durante los juegos que realiza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Muestra su afecto con abrazos a sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Saluda con mucho afecto a la maestra.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Florencia DE MARÍA SÁNCHEZ AGUIARÉ DNI: 09104533

Especialidad del validador: DE EN EDUCACIÓN

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Junio del 2019



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS VALORES MORALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Disciplina							
1	Ordena sus materiales cuando termina de trabajar	✓		✓		✓		
2	Mantiene limpio y ordenado su cuaderno.	✓		✓		✓		
3	Obedece las indicaciones de la profesora al terminar un juego	✓		✓		✓		
4	Sigue instrucciones para terminar bien su trabajo.							
	DIMENSIÓN 2: Solidaridad							
5	Brinda ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan	✓		✓		✓		
6	Presta sus materiales desinteresadamente	✓		✓		✓		
7	Muestra interés por saber que le sucede a sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Se muestra compasivo con las tristezas de sus amigos	✓		✓		✓		
9	Cuando va a participar en una actividad se compromete totalmente	✓		✓		✓		
10	Muestra interés por las actividades que la profesora encomienda para casa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Respeto							
11	Respeto sus opiniones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Agradece a sus compañeros cuando le hacen favores.	✓		✓		✓		
13	Felicita a sus compañeros cuando hacen un buen trabajo.	✓		✓		✓		
14	Reconoce sus errores sin temor a la crítica	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Amistad							
15	Esta con sus compañeros en los momentos más difíciles.	✓		✓		✓		
16	Le gusta estar rodeado de sus compañeros.	✓		✓		✓		
17	Confía en sus compañeros durante los juegos que realiza.	✓		✓		✓		
18	Demuestra su amistad compartiendo sus juguetes con su compañero.	✓		✓		✓		
19	Muestra su afecto con abrazos a sus compañeros.	✓		✓		✓		
20	Saluda con mucho afecto a la maestra.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TRINIDAD BARRENECHEA YAMALY..... DNI: 46327285.....

Especialidad del validador:..... MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.....

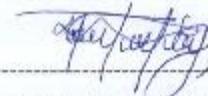
***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...15...de JUNIO del 2019



Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Programas

Programa educativo “Vivenciando el cuento” para
promover valores morales en niños de 5 años- I.E.I.
N° 156 Túpac Amaru –Ventanilla-2019

PRESENTACIÓN

I- Justificación

Este taller será de mucho beneficio para promover los valores utilizando como estrategia al cuento ya que por este medio se puede lograr la atención del niño, desarrollando en este programa relatos de su complacencia que harán razonar a los niños, teniendo como finalidad formar en valores acrecentando una persona apta para enfrentar dificultades.

La significación de este taller, brindara los niños a desarrollar valores para actuar en diversos entornos. Así como a las docentes para el desarrollo integral del niño. La aplicación de este programa busca cambiar la realidad educativa , en la Institución Educativa Inicial N° 156 Túpac Amaru que presenta una gran falta de valores que se pueden observar en su comportamiento, como falta de disciplina, solidaridad, respeto, amistad, etc, y poco interés de los padres dejando libre a sus niños, por lo tanto este taller ayudara a los niños a desarrollar y reforzar valores que son importantes en sus vida .

II- Objetivos

- Fomentar valores para su vida diaria teniendo como estrategia las narraciones de cuentos educativos.
- Desarrollar valores en los estudiantes

III- Secuencia de trabajo

Las sesiones se desarrollaron, tres veces por semana. Cada sesión tiene una duración 45 minutos. Haciendo un total de 12 sesiones.

Duración 4 semanas

Recursos Humanos 16 estudiantes

Materiales cuentos, imágenes, títeres, disfraces entre otros.

IV- Cronograma

SESIONES	SEMANAS			
	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana
1° sesión	X			
2° sesión	X			
3° sesión	X			
4° sesión		X		
5° sesión		X		
6° sesión		X		
7° sesión			X	
8° sesión			X	
9° sesión			X	
10° sesión				X
11° sesión				X
12° sesión				X

Estructura esquemática

Semanas	Sesiones	Estrategias
Primera semana	<p>Aplicación del Pre Test</p> <p>La obediencia</p> <p>sesión 1 La caperucita roja</p> <p>sesión 2 Lina la conejita desobediente</p> <p>sesión 3 El hombre del saco</p>	<p>Mediante la observación continua.</p> <p>Narración de cuentos , mediante “él cuenta cuentos”.</p>

Segunda semana	La solidaridad sesión 4 Los 3 cerditos sesión 5 El viejo árbol sesión 6 Hace frio	Narración del cuento a través de imágenes.
Tercera semana	El respeto mutuo sesión 7 La cenicienta sesión 8 El dragón de agua azul sesión 9 El niño y los clavos	Narración de cuentos a través “cuenta cuento” y títeres.
Cuarta semana	La Amistad sesión 10 Pinocho sesión 11 Los 2 amigos sesión 12 Carrera de la amistad	Narración de un cuento educativo a través de imágenes. Ordenara las imágenes en la secuencia correcta cuando la maestra haya finalizado la narración

V- Metodología de trabajo

A través del desarrollo del programa educativo los niños aprenderán por medio de la narración de cuentos educativos, construyendo sus propios aprendizajes desarrollando valores a través de las diferentes sesiones desarrolladas de manera grupal, con la finalidad que los niños se enriquezcan con las actividades planificadas. Es importante el rol que cumple la docente en la aplicación del programa ya que tendrá que incentivar la reflexión, observación y el desarrollo de los buenos valores en el niño.

VI - Evaluación

- a) Se aplicó el pre-test, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo
- b) Se aplicó el post test, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo

Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia/estándar	Desempeño
P. S.	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>-Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Se pone de acuerdo con el grupo. (la amistad)</p>
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>-Participa en la construcción de colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos. (el respeto)</p>
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.</p>	<p>-Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza</p>

	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	y bienestar de todos sus compañeros (la solidaridad)
P.S.	Construye su identidad /Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, si como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para el. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones , desde sus posibilidades y considerando a los demás, expresa sus emociones e identifica el motivo que as originan, busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen vulnerable, inseguro	-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas . (la obediencia)

SESIÓN N° 1



Nombre de la actividad	La caperucita roja
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Aprendizajes esperados:

Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Construye su identidad /Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, si como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para el. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones , desde sus posibilidades y considerando a los demás, expresa sus emociones e identifica el motivo que as originan, busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen vulnerable, inseguro.	-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado , manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas

Apertura

La profesora les dice a los niños que vamos a hacer un taller para poder escuchar unos lindos cuentos y además vamos a reflexionar sobre sus enseñanzas, entonces durante cuatro semanas escucharemos diferentes cuentos. Entonces se propone a los niños practicar las enseñanzas y valores que nos dejaran los cuentos, ya que cada uno tiene un valor diferente que nos ayudara a ser mejores personas.

Inicio

Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción “Que será lo que tengo acá... para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo, les muestra y dice que vamos a escuchar un cuento “La caperucita Roja”

DESARROLLO

El propósito: La obediencia

La profesora trabajara el valor de la obediencia, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara y tendrá en consideración las respuestas de los niños.

Problematización: La profesora pregunta ¿Qué es la obediencia? ¿Entonces la obediencia es un valor? ¿Caperucita fue obediente? ¿Qué le dijo su mamá a caperucita? ¿Caperucita hizo caso a su mamá? ¿Por qué?

Búsqueda de información ¿hacen caso a la mama? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no le hacemos caso? ¿Caperucita fue obediente? ¿Qué le paso por no hacer caso?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Cómo podemos practicar el valor de la obediencia? ¿Lo podemos practicar en el aula? ¿Lo podremos practicar en casa? Les gustaría realizar un dibujo donde estén practicando el valor de la obediencia? Los niños escogen los materiales que necesitan para realizar sus dibujos.

CIERRE

Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Qué paso con caperucita? ¿a ustedes les paso algo parecido? ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia? ¿Podrán practicar en casa el valor de la obediencia?



SESIÓN N° 2



Nombre de la actividad: Lina la conejita desobediente

Temporalización 45 minutos

Medios y materiales caja, títeres, hojas de colores, colores.

Edad de los niños 5 años

Aprendizajes esperados

Área	Competencia/estandar	desempeño
P.S.	Construye su identidad /Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, si como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás, expresa sus emociones e identifica el motivo que as originan, busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen vulnerable, inseguro.	-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado , manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas

INICIO

Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción “Que será lo que tengo acá... para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que vamos a escuchar un cuento “Lina la conejita desobediente”

DESARROLLO

Propósito: La obediencia

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la obediencia, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la obediencia? ¿es un valor? ¿Qué paso a la conejita Lina? ¿Por qué? ¿Quién la ayudo?

Búsqueda de información ¿Qué le dijo mamá a Lina? ¿Qué hubieran hecho ustedes en lugar de Lina? ¿Porque se debe hacer caso a los padres?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Qué valor debió practicar Lina? ¿Ustedes practican este valor? ¿De qué manera lo hacen? ¿Les gustaría dibujar de manera grupal a Lina? ¿Les gustaría dibujarse practicando el valor de la obediencia?

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿a ustedes les paso algo parecido? ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia.



SESIÓN N° 3



Nombre de la actividad:	El hombre el saco
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Área	Competencia/estandar	desempeño
P.S.	Construye su identidad /Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, si como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás, expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan, busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen vulnerable, inseguro.	-Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado , manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas

INICIO

Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción “Que será lo que tengo acá... para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que vamos a escuchar un cuento “El hombre el saco”

DESARROLLO

Propósito: La obediencia

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la obediencia, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la obediencia? ¿Será un valor? ¿Por qué? ¿Qué paso con la hermana más pequeña? ¿Qué hacia el hombre del saco?

Búsqueda de información ¿Cómo se llama el cuento? ¿Existen personas como el hombre del saco? ¿Han escuchado algo parecido?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Qué hubiera pasado si la hermana pequeña hubiera obedecido? ¿Ustedes obedecen a su mamá? ¿Obedecen a su profesora? ¿Podrían practicar este valor? ¿se podrían dibujar practicando este valor?

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿a ustedes les paso algo parecido? ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia?

SESIÓN N° 4



Nombre de la actividad:	Los tres cerditos
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Área	Competencia/estandar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	-Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos sus compañeros

INICIO

Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción “Que será lo que tengo acá... para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que vamos a escuchar un cuento “El hombre el saco” este cuento se contara a través de imágenes.

DESARROLLO

Propósito: La solidaridad

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la solidaridad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la solidaridad? ¿Es un valor? ¿Qué quería el lobo? ¿Por qué construyeron casa de paja y madera?

Búsqueda de información ¿De qué material hizo su casa el más pequeño? ¿De qué material hizo su casa el mediano? ¿De qué material hizo el más grande? ¿Qué hermano los ayudo? ¿Los hermanos se ayudan? ¿Los hermanos son solidarios? ¿Los amigos son solidarios?

Acuerdo y toma de decisiones Les gustaría representar a los 3 cerditos ¿Cómo les gustaría representarlo? ¿dramatizar?

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿a ustedes les paso algo parecido? ¿solo los hermanos deben ser solidarios? ¿los amigos deben ayudarse? ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia..

SESIÓN N° 5

Nombre de la actividad:	El viejo árbol
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años



Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	-Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos sus compañeros

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que vamos a escuchar un cuento, este cuento se relatara atreves de imágenes.

DESARROLLO

Propósito: La solidaridad

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la solidaridad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿eran solidarios los niños con el árbol? ¿Por qué? ¿Qué le paso al árbol?

Búsqueda de información ¿Cómo debemos tratar a los arboles? ¿Debemos romper sus ramas? ¿Por qué? ¿Cómo podemos ser solidarios con los arboles?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Qué pasa si observas algunos niños que maltratan los árboles? ¿Cómo podemos ayudar a los árboles? La profesora propone a los niños que el acuerdo será ser cuidadosos y solidarios con plantas y árboles.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia.

SESIÓN N° 6



Nombre de la actividad:	Hace frio
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	-Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos sus compañeros

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción “que será lo que tengo acá...” para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que vamos a escuchar un cuento atreves de imágenes.

DESARROLLO

El propósito: La solidaridad

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la solidaridad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la solidaridad? ¿Qué pasaba a los arboles? ¿Qué les pasaba a los animales del bosque?

Búsqueda de información ¿Qué dijo la mama ardilla? ¿Qué paso con los animalitos del bosque? ¿Quién fue solidario con los animalitos del bosque?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Qué pasa si observas algunos niños que maltratan los árboles? ¿Cómo podemos ser solidarios con los árboles? La profesora propone a los niños ¿podemos ser cuidadosos y solidarios con las plantas y árboles? Entonces el acuerdo será ser cuidadosos y solidarios con plantas y árboles, empezando por las plantas de nuestra Institución educativa.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia..

SESIÓN N° 7



Nombre de la actividad:	La cenicienta
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Participa en la construcción de colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que vamos a escuchar un cuento que se dará a través de títeres.

DESARROLLO

El propósito: EL respeto mutuo

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la solidaridad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es el respeto mutuo? ¿La madrastra respetaba a cenicienta? ¿Las hermanastras respetaban a cenicienta? ¿Por qué?

Búsqueda de información ¿Cómo debemos tratar a los demás? ¿Cómo demuestro respeto a los demás? ¿si doy insultos a los demás estoy mostrando respeto?

Acuerdo y toma de decisiones la profesora pregunta a los niños ¿Cómo puedo mostrar respeto a mis amigos del salón? ¿voy a decirle palabras feas? ¿Voy a escucharlo? Muy bien entonces ese será nuestro acuerdo demostrar respeto a los demás.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia.

SESIÓN N° 8

Nombre de la actividad:	El dragón de agua azul
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años



Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	- Participa en la construcción de colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que ahora vamos a dramatizar el cuento.

DESARROLLO

El propósito: EL respeto mutuo

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la solidaridad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños. y les dice que vamos a escuchar un cuento que se dará a través de títeres.

Problematización: ¿Qué es el respeto mutuo? ¿Por qué no querían al dragón? ¿Por qué no dejaron hablar al dragón? ¿Por qué se molestó Rosita?

Búsqueda de información ¿demostraron respeto por el dragón? ¿Quién celebraba la fiesta de la primavera? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Por qué no querían invitar al dragón?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Cómo demostramos respeto a los demás compañeros? ¿Antes de conocer a una persona debemos juzgarla? ¿Por qué? ¿Cómo debemos tratar a los demás? ¿Cómo nos gustaría que nos traten? ¿Nos gustaría que nos respeten?

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gustó del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia..

SESIÓN N° 9

Nombre de la actividad:	El niño y los clavos
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años



Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Participa en la construcción de colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que ahora vamos a dramatizar el cuento. Entonces se invita a los niños a participar de manera voluntaria en la dramatización.

DESARROLLO

El propósito: EL respeto mutuo

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor del respeto mutuo, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños. La profesora invitara a los niños a dramatizar este cuento para poder observarnos.

Problematización: ¿el niño mostraba respeto a su padres cuando les contestaba molesto?
¿Por qué el niño siempre estaba molesto? ¿Por qué se molestaba con sus padres?

Búsqueda de información ¿Qué le dijo su padre? ¿Dónde debía clavar? ¿El niño clavaba cada vez que se molestaba? ¿Su carácter mejoro? ¿Debemos hablar con respeto a los demás? ¿Cuándo estamos molestos hablamos con respeto?

Acuerdo y toma de decisiones ¿hablamos con respeto cuando estamos molestos? ¿Cómo se sentirá la otra persona cuando le hablamos mal? ¿Podemos hablar con respeto a los demás? Ese será entonces nuestro acuerdo hablar de manera correcta cuando estemos molestos.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia..

SESIÓN N° 10



Nombre de la actividad:	Pinocho
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Se pone de acuerdo con el grupo

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo.

DESARROLLO

El propósito: La amistad

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la amistad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la amistad? ¿Es un valor? ¿Quién era pinocho? ¿Por qué Pinocho no escuchaba a su amigo grillo?

Búsqueda de información ¿Cómo se llamaba el papa de Pinocho? ¿Quién le dio vida a Pinocho? ¿Quién era el amigo que acompañaba a Pinocho? ¿Por qué Pinocho no le hizo caso a su amigo grillo?

Acuerdo y toma de decisiones ¿Pinocho escuchaba a su amigo grillo? ¿Por qué? ¿El amigo grillo quería lo mejor para Pinocho? ¿Nosotros escuchamos a nuestros amigos? ¿Por qué será importante que lo escuchemos? ¿Cuándo un amigo nos da un buen consejo lo escucharemos? La profesora pide voluntarios para ordenar las imágenes en secuencia correcta.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia? ¿podemos dibujarnos con nuestros amigos? Entonces nos dibujaremos?

SESIÓN N° 11

Nombre de la actividad:	Los dos amigos
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años



Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Se pone de acuerdo con el grupo

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que ahora vamos a dramatizar el cuento. Entonces se invita a los niños a participar de manera voluntaria en la dramatización.

DESARROLLO

El propósito: La amistad

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la amistad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la amistad? ¿Por qué Pedro y Ramón iban juntos a todas partes?

Búsqueda de información ¿desde cuándo eran amigos? ¿Se peleaban? ¿Cuándo fueron adultos seguían siendo amigos? ¿ustedes valoran a sus amigos?

Acuerdo y toma de decisiones ¿es importante la amistad? ¿es importante valorar a los amigos? ¿Por qué? Ustedes valoran y ayudan a sus amigos? ¿de qué manera? Entonces podemos hacer un acuerdo de valorar y ayudar a nuestros amigos del aula. Se les invita a los niños a ordenar las imágenes en la secuencia correcta.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia..

SESIÓN N° 12



Nombre de la actividad:	Carrera de la amistad
Temporalización	45 minutos
Medios y materiales	Imágenes, cartulina de colores, caja
Edad de los niños	5 años

Área	Competencia/estándar	desempeño
P.S.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común/ convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato, Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Se pone de acuerdo con el grupo

INICIO Se motivara a los niños diciendo que tenemos una caja con una sorpresa con historias increíbles, cantaremos la canción que será lo que tengo acá para poder abrir la caja. Se leerán las normas para poder proceder a contar los cuentos, la profesora invita a los niños a sentarse en semicírculo y les dice que ahora vamos a dramatizar el cuento. Entonces se invita a los niños a participar de manera voluntaria en la dramatización.

DESARROLLO

El propósito: La amistad

La profesora tendrá como propósito trabajar el valor de la amistad, invitara a los niños a la reflexión por medio de preguntas, se escuchara teniendo en consideración las respuestas y preguntas de los niños.

Problematización: ¿Qué es la amistad? ¿Debo burlarme de mis amigos? ¿De quién se burlaba la jirafa? ¿Por qué? ¿Por qué se puso a llorar la jirafa?

Búsqueda de información ¿Cómo era la jirafa? ¿Por qué se reía de la tortuga? ¿Por qué se reía del elefante? ¿Por qué se reía del rinoceronte? ¿Qué le dijo el zorro? ¿Por qué lloraba la jirafa? ¿Quién ayudo a la jirafa? ¿ustedes se burlan de sus amigos? ¿debemos de burlarnos de los amigos porque son diferentes?

Acuerdo y toma de decisiones ¿les gustaría que se burlen de ustedes porque son diferentes? ¿Entonces nos burlaremos de los amigos que son diferentes de nosotros? Entonces ese será nuestro acuerdo. Se les invitara a los niños ordenar las imágenes en la secuencia correcta.

CIERRE Se les invita a los grupos de trabajo y se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento que escuchamos? ¿Quién fue el personaje principal? ¿Qué fue lo que más y menos les gusto del cuento? ¿Qué valor nos dejó esta historia?

Anexo 5. Constancia

CONSTANCIA



Por medio de la presente dejamos constancia que la docente Verónica Rocio Córdor Mendoza identificada con DNI N° 10188130 de la I.E.I. N° 156 Túpac Amaru Pachacutec ha realizado la Aplicación del **Programa educativo “Vivenciando el cuento” para promover valores morales en niños de 5 años**, se le otorga la presente constancia para los fines que el interesado crea conveniente.

Pachacutec 15 de julio 2019

..... D.N.I.: 31657624

Sara Esther Tinoco Cerna



Directora
.....
Lic. Sara Esther Tinoco Cerna
DIRECTORA (e)
I.E.I. N° 156

Anexo 6. Base de datos Antes

ID	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	Disciplina antes	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	Solidaridad antes	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	Respeto antes	ÍTEM15	ÍTEM16	ÍTEM17	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	Amistad antes	Valores morales antes
1	2	2	2	2	8	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	3	13	43
2	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	2	9	2	3	3	2	2	3	15	53
3	2	2	2	3	9	2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	3	15	47
4	3	2	2	3	10	2	3	2	2	3	3	15	2	2	2	2	8	2	3	3	3	2	2	15	48
5	2	2	2	3	9	2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	3	15	47
6	3	3	2	3	11	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	2	10	2	3	3	3	3	3	17	52
7	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	3	9	2	3	3	3	3	3	17	54
8	3	3	3	3	12	2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	3	10	3	3	3	3	3	3	18	54
9	1	2	1	3	7	1	2	2	2	3	1	11	2	2	2	1	7	2	3	1	2	1	2	11	36
10	2	1	1	2	6	2	2	2	2	2	3	13	3	2	1	2	8	3	1	2	1	2	2	11	38
11	2	3	1	2	8	3	1	1	2	2	1	10	2	3	2	2	9	1	1	2	1	2	1	8	35
12	2	1	1	2	6	3	2	1	2	1	3	12	1	2	3	1	7	1	2	3	1	1	2	10	35
13	2	2	2	3	9	1	2	1	2	1	2	9	1	3	2	1	7	2	2	2	1	2	1	10	35
14	2	3	3	1	9	2	1	1	2	1	2	9	3	1	2	3	9	2	1	2	3	2	1	11	38
15	3	2	3	3	11	2	2	2	1	2	1	10	3	2	1	2	8	2	2	2	1	2	2	11	40
16	3	3	3	2	11	2	2	2	1	2	1	10	2	1	2	1	6	1	1	2	2	3	3	12	39

Anexo 7. Base de datos Después

ID	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	Disciplina después	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	Solidaridad después	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	Respeto después	ÍTEM15	ÍTEM16	ÍTEM17	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	Amistad después	Valores morales después
1	3	3	3	3	12	3	3	2	3	3	3	17	2	3	2	2	9	3	3	3	3	3	3	18	56
2	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	3	18	57
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	3	18	58
4	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	58
5	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	3	16	57
6	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	58
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	8	3	2	3	3	3	3	17	55
8	3	3	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	18	58
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	3	18	58
10	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	59
11	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	58
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	9	2	2	2	2	3	2	13	52
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	2	9	2	3	3	2	3	2	15	53
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	10	3	3	3	3	3	3	18	58
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	3	3	3	3	3	17	45
16	3	2	3	3	11	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	18	57