



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 3080 Perú-Canadá, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Helen Adrián Flores (ORCID: 0000-0002-4647-168X )

**ASESOR:**

Dr. Yolanda Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante y Niño, Adolescente

**Lima – Perú**

2020

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo,

A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida.

En memoria de mi padre que le prometí cumplir su último deseo terminar mi carrera, hoy que no estas sigues siendo mi pilar para seguir adelante.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia que me han ayudado y apoyado en todo momento.

A mi madre por su apoyo incondicional por confiar que voy a lograr todas mis metas.

Y a mi padre que desde el cielo está orgulloso de cada logro que estoy cumpliendo.

## **Página del Jurado**

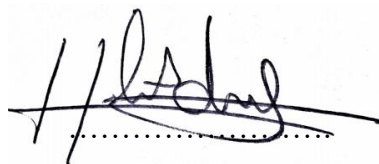
## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Helen Emilia Adrian Flores, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología educativa., de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 3080 Perú-Canadá presentada, en 67 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto. 2020



DNI N° 45323793

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
3.1. Análisis descriptivo	22
3.2. Comprobación de hipótesis	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43
Anexo 1. Matriz de consistencia	43
Anexo 2. Instrumentos	46
Anexo 3. Certificados de validación	48
Anexo 4. Base de datos	51
	vi

## Índice de Tablas

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable (V1)estilos parentales	26
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable (V2)regulación emocional	27
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de estilos parentales	31
<b>Tabla 4</b> Niveles de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de estilos parentales	32
<b>Tabla 5</b> Niveles de frecuencia y porcentaje de regulación emocional	33
<b>Tabla 6</b> Niveles de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de regulación emocional	33
<b>Tabla 7</b> Relación entre regulación emocional y estilos parentales	35
<b>Tabla 8</b> Relación entre regulación emocional y compromiso	35
<b>Tabla 9</b> Relación entre regulación emocional y autonomía	36
<b>Tabla 10</b> Relación entre regulación emocional y control conductual	37

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1</b> Frecuencia y porcentaje de la variable estilos parentales	31
<b>Tabla 2</b> Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de estilos parentales	32
<b>Tabla 3</b> Frecuencia y porcentaje de la variable regulación emocional	33
<b>Tabla 4</b> Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de regulación emocional	33

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 3080 Perú – Canadá, 2020, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; la población estuvo formada por los 76 estudiantes de tercer grado de secundaria y se utilizó una muestra censal. La técnica que se utilizó en esta investigación corresponde a la encuesta, en cuanto a los instrumentos para llevar a cabo la investigación se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza por Steimberg que cuenta con 20 items, y la Escala de dificultades de la Regulación emocional (DERS) de Gratz y Romer con 16 items, los cuales fueron validados través de juicios de expertos y se determinó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach obteniendo para la variable estilos parentales la confiabilidad es de 0,81 lo cual indica muy alta, así mismo el resultado para la variable de regulación emocional la confiabilidad es de 0,72 .

En cuanto a los resultados inferenciales se encontró que no existe relación entre estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E 3080 Perú – Canadá, 2020. Por un nivel de significancia bilateral equivale al 0,060 y al ser mayor a 0,05 se aceptó la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna de estudio, además se obtuvo un  $Rho=0,217$ , concluyendo que no existe relación entre estilos parentales y regulación emocional.

**Palabras Clave:** Estilos parentales, regulación emocional, adolescentes



## **Abstract**

The objective of it research was to determine if there is a relationship between parenting styles and emotional regulation in third grade students of secondary school of the Educational Institution 3080 Peru - Canada, 2020, this research had a quantitative approach, with a non-experimental design; the population was made up of the 76 third grade secondary students and a census sample was used. The technique used in this research corresponds to the survey, in terms of the instruments to carry out the research, the Steimberg Parenting Styles Scale with 20 items was used, as well as the Emotional Regulation Difficulties Scale ( DERS) by Gratz and Roemer with 16 items, which were validated through expert judgment and reliability was determined through Cronbach's Alpha, obtaining for the variable parental styles the reliability is 0.81, which indicates very high, likewise the result for the emotional regulation variable reliability is 0.72.

Regarding the inferential results, it was found that there is no relationship between parental styles and emotional regulation in third grade secondary school students of I. E 3080 Peru - Canada, 2020. Due to a level of bilateral significance it is equal to 0.060 and being higher at 0.05 the null hypothesis was accepted and the alternative study hypothesis was rejected, and a  $Rho = 0.217$  was also obtained, concluding that there is no relationship between parental styles and emotional regulation.

**Keywords:** Parental styles, emotional regulation, adolescents

## **I. Introducción**

Hoy en día es necesario conocer como los padres de familia buscan la técnica más adecuada de educar a sus hijos, dentro de ello, buscar la salud y bienestar emocional, ante ello, la Organización Mundial de la Salud OMS (2004) refiere en su informe mundial sobre la violencia y la salud, que las estrategias parentales más eficaces deberían darse desde la infancia, las cuales serían asesoramiento o terapia familiar, ya que son las más efectivas y han logrado disminuir el comportamiento violento y delictivo entre los jóvenes.

La salud emocional de los adolescentes es un elemento relacionado a la familia, por lo que, se pretende conocer que factores afectan en la etapa de la adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud OMS (2016), manifiesta que los adolescentes entre 10 a 19 años se encuentran en una etapa única y de formación, puesto que, atraviesan alteraciones biológicas, mentales y sociales, en esta etapa el ciclo es trascendental para el desarrollo y sostenimiento de sus hábitos sociales y emocionales, además mencionan que es primordial saber que cuenta con el apoyo de todos los de su entornos sociales a los que pertenece, como la escuela, la comunidad y la principal, la familia, y la forma en la que vive con sus parientes, además de la calidad de su vida doméstica y su relación con los padres, adicional a ello, refieren que en todo el mundo se estima que el 10% y el 20% de los adolescentes padezcan de trastornos mentales, pero estos no logran ser diagnosticados ni tratados oportunamente.

Resulta importante conocer sobre la definición de familia, según la Organización Panamericana de la Salud OPS (2020), las familias son pequeños ambientes en donde el adolescente debe lograr un estilo de vida saludable, promoviendo el bienestar y el desarrollo de cada miembro de la familia, si por el contrario hay falta de tiempo en la crianza, puede haber conflictos en los adolescentes como, sexualidad precoz, embarazos no deseados, violencia, problemas nutricionales, la carga mal nutricional llega a 150.8 millones sufriendo de retraso en el crecimiento, 38,3 millones tienen sobrepeso, desde África hasta América del Norte, se evidencia el 38,9 % son obesos o tienen sobre peso en los adolescentes, afectando más a mujeres con respecto a su edad reproductiva obtienen anemia, y en los varones prevalece la obesidad . La sociedad en la que se vive actualmente predispone de poco tiempo para las demandas de los hijos y sus necesidades, tratan de suplir el afecto con regalos o siendo permisivos, de esta manera generará una mala relación familiar y un incorrecto control de sus emociones reflejándose en sus malas conductas.

Molesta (2017) en la fundación internacional The family Watch realizó estudios sobre la Familia en Madrid viene realizando barómetros para el análisis de la realidad social de la familia, por ende, en el VI Barómetro de la familia TFW en el 2017, refiere que es necesario conocer sobre el papel de la familia y poder reflexionar ante como se está educando en la actualidad, este estudio refleja que el 81.5 % de los adolescentes consumen alcohol, además, evidencia la actuación de los padres, ante la compra de celulares es alrededor de los 14 a 18 años.

En el Perú se puede experimentar diferentes situaciones que atraviesan los progenitores tratando de educar a sus hijos bajo el control autoritario y las normas que ellos mismo imponen, sin embargo, aun así, se sigue viendo adolescentes que pierden el control de sus acciones y no respetan las normas familiares, ni de la sociedad; según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) obtienen resultados de los censos nacionales, quienes refieren que, los jefes de hogares son quienes toman las decisiones financieras y la crianza de los hijos, dando a conocer que el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres, quienes hasta el día de hoy se encargan de la educación de los hijos dentro del hogar, y buscan la armonía familiar, el 40% de ellas, son casada o convivientes, y el 25% son solteras, además, mencionan el 84, 9% del parentesco evidencian un máximo clima familiar, mostrando estabilidad y compromiso, garantizando protección y bienestar dentro de la estructura familiar. Ante ello, los niños y adolescentes son el reflejo de la sociedad, y que las normas básicas de la educación vienen del seno familiar, pero esto se ve empañado por las exigencias que viven los padres, ya que, ante el ámbito financiero, buscan trabajar, dejando a una niñera al cuidado de sus propios hijos, cuando estos adolescentes van creciendo, pierden el vínculo parental, ocasionando el problema en sus comportamientos.

Según el Ministerio de Salud- MINSA (2018), refieren que el ministerio de Salud, informó que los trastornos en niños y adolescente ocupan el 70% siendo los más frecuentes, los problemas emocionales, como depresión, ansiedad y estos están ligados al ámbito familiar, además refirió en cuanto a la ideación suicida el Perú es la tasa más alta a nivel mundial, ya que se debe a la violencia familiar, los casos oscilan entre los 60% y 70%, evidenciando las causas como los problemas que presentan con sus padres. Es primordial que los padres o tutores aprendan aptitudes de crianza y que de esta manera apoye el desarrollo del adolescente, y a través de ello, guiar sus comportamientos para controlar sus emociones.

A nivel institucional, la institución educativa 3080 “Perú-Canadá, Los Olivos, se evidencia graves problemas en cuanto a habilidad emocional a través de la convivencia diaria que enfrentan los adolescentes, a través de las observaciones que se conoce de la interacción con los padres de familia, por lo que, comprende las diferentes formas de crianza, suelen ser permisivos, negligentes, autoritarios, o algunos pueden tener un poco de todos, ocasionado un déficit en el desarrollo emocional de los adolescentes, lo que se espera de los estilos de crianza es que utilicen el autoritativo, puesto que los ayuda a mantener un equilibrio para el bienestar de los adolescentes. Los alumnos y alumnas de dicha institución expresan diferentes cambios de estado de ánimo para solucionar conflictos, problemas de atención adquirir los sentimientos de manera apropiada y precisa. Lo cual se entiende que la adolescencia es un periodo bastante vulnerable, que origina cambios en sus desarrollo personal, sino aprenden a regular sus propias emociones, no serán conscientes de ellas, las rechazarán, las juzgarán, las reprimirán, encontrándose al límite y se desbordarán ante cualquier problema, teniendo dificultades para manejar aquellas emociones intensas, originando que solo se guíen de sus impulsos causando una desregulación emocional que a lo largo del tiempo, sean adultos con problemas de depresión, ansiedad y conductas disruptivas, por lo tanto, la institución alberga un buen número de adolescentes con problemas en su regulación emocional se desconoce que el comportamiento podría estar relacionado con los estilos educativos que lo padres utilizan, siendo el tema a investigar en el presente estudio.

En cuanto a los antecedentes investigados en el ámbito internacional, tenemos a, Prieto, et al (2016) en sus estudios que realizaron con la finalidad de disponer la conexión entre los estilos parentales y consumo de alucinógenos, en una muestra de 13,029 estudiantes, utilizaron instrumentos como la escala de ESPA29, obteniendo resultados, que se encontró una conexión entre ambas variables estudiadas.

Otros autores Chichizola y Quiroz (2019), en su averiguación tuvo como finalidad indagar la relación de los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en jóvenes, así mismo se analiza la normalidad de las variables; por otro lado, se acepta la conformidad entre sus variables y sus dimensiones.

Además, Ossa, et al (2016) efectuaron un estudio acerca de los “estilos parentales y la calidad de vida familiar” en progenitores de adolescentes, en efecto muestra la conexión de los estilos parentales que el 25% de los progenitores mostrando un estilo autoritativo, mientras tanto el 25% un estilo autoritario y un estilo permisivo en un 16%.

Comprobando que los estilos parentales se enlazan de modo relevante y de forma efectiva con la calidad de vida familiar, manifiesta un apropiado carácter de crianza ampliando los medios de conservar una expresión de parentesco agradable.

Los autores Ortega y Arciniegas (2018) realizan una investigación con el objetivo de establecer la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, se realizó una prueba a 100 escolares, se utilizó los instrumentos de EMBU-A Estilos parentales, entre otro, obteniendo en efecto no darse conformidad significativa entre las variables.

Vite y Pérez (2016) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizando una indagación referente a los estilos parentales y el rol de los esquemas cognitivos en inconvenientes de conducta infantil. Los resultados mostraron que el 19.7% de los progenitores usan un estilo de crianza por medio del castigo, el tipo de educación situado en la correlación social en un 13.6%, por otra parte, el 12.8% expone un estilo parental democrático, autoritario y permisivo.

A nivel nacional se encuentran los antecedentes como, Dávila (2017), en su investigación acerca de la unión de la Inteligencia emocional y estilos de crianza en escolares. En efecto es la relación alta valioso entre las dos variantes (.000), donde el 57,3% de integrantes que distinguen que sus progenitores tienen un carácter parental tolerante y considerando el nivel de 6 inteligencia emocional media, el 34,1% de escolares con nivel medio en inteligencia emocional muestran una crianza permisiva, solo el 15,2% de ellos muestran capacidad emocional alta con estilo de crianza autoritativo y el 8,5% muestran un nivel bajo de habilidad emocional con estilos de crianza mixto.

Por otra parte, Quispe, et al (2016), en su estudio “Inteligencia Emocional y Valores Interpersonales en adolescentes”, indagan resolver la correspondencia efectiva a través de ambas variables, ejecutaron un análisis de tipo sustantivo; la prueba fue compuesta por 55 jóvenes de diferentes géneros, en el cual determinamos que no encontramos enlace a través de variables indagadas.

Idrogo y Medina (2016) analizó este estudio no empírico correlacional tuvo como finalidad establecer la conformidad a través de las prácticas de crianza y agresividad en adolescentes, la prueba fue tomada a 160 jóvenes, se utilizaron estrategias para resguardar los principios éticos y los criterios de científicidad. Los resultados revelan que 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad. El 26.3% perciben un

estilo de crianza negligente y el 20.6% permisivo, se revela la correlación entre uno y otras variables (.005), asumiendo por lo tanto suposición abordada.

Por otro lado, Pozo (2017) resulta importante, ya que, realiza una investigación como finalidad el enlace a través de los estilos de crianza e inteligencia emocional, empleo una prueba de 230 escolares de la institución educativa, aplicando los instrumentos como la escala de Steinberg, entre otro, los resultados determinaron que no existe asociación entre las variables ya mencionadas.

Pinares, (2016) realiza un estudio, con el fin de precisar la conexión efectiva a través de la inteligencia emocional y la felicidad, la muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de 16 a 20 años de la carrera de ciencias sociales, se aplicaron instrumentos como el Inventario Ice Barín, se obtuvieron resultados que ambas variables se relación positivamente.

En cuanto a la indagación teórica, la teoría de Diana Baumrind (citado por Navarrete, 2011) quien propone sobre estilos de crianza, la autora refiere que existen dos dimensiones en la crianza de los hijos, tales como la aprobación y el control parental, a raíz de la relación de uno y otras dimensiones, construye un modelo de tres estilos parentales, estilo con autoridad, el estilo autoritario y el estilo permisivo, a continuación, se describen cada uno de ellos:

Estilo con autoridad, se centra en ser un padre exigente pero justo, se involucra en el desarrollo de su hijo, es lógico y protector, ante ello, respetan la autonomía y las decisiones propias, se muestran fuertes ante las normas planteadas, y emiten castigos explicándolo a través de la comunicación asertiva.

Estilo autoritario, son atribuidos a padres por los niveles muy altos en exigencias, la obediencia es primordial en sus hijos, hacen uso de la fuerza física y también emocional, no toman en cuenta las opiniones de ellos, aplican castigos muy severos y son castrenses.

Estilo Permisivo, en este estilo parental los padres son muy condescendientes, les interesa que sus hijos se expresen, y siempre están pendientes de cada decisión que tomen, no ejercen mucha presión sobre la desobediencia, demuestran cierto grado de afecto.

El modelo de Maccoby y Martin (1983), este modelo expuesto por dichos autores son una prolongación a la teoría de Diana Baumrind, ante ello, se realiza una modificación de las tipologías de la autora dando entradas a muchas investigaciones que esperaban que su modelo se adecuara a las diferentes poblaciones en las que se trabajaba desde un principio.

Es así, que se renueva el modelo de Diana Baumrind, teniendo en cuenta diferentes aspectos relacionados específicamente al control de los padres, tales dimensiones son, contingencia del esfuerzo parental y los niveles de exigencia, mientras que la autora propuso el estilo permisivo, Maccoby y Martin, plantearon en base a ellos dos estilos parentales, los permisivos que son aquellos con mucha demostración de afecto y poco exigente, y los negligentes, aquellos que no demuestran afecto, ni son exigentes.

La teoría que es sustento de la variable estilos parentales en la presente investigación esta propuesta por Steinberg (1993) quien logra analizar todos los estilos parentales en relación al comportamiento de los adolescentes (citado por Merino y Arndt, 2004), propone los estilos parentales según la relación con las dimensiones ya propuestas anteriormente, ante ello, propone cinco estilos de crianza parental que son:

*Autoritario*, aquellos padres que se representan por desempeñar un papel de autoridad excesiva ante los hijos, estos padres pretender hacer valer las normas dadas, atesoran la obediencia como el respeto a la familia, sin posibilidades de objetar algún mandato, en algunas situaciones es posible que utilice la fuerza, además son poco cariñosos, se les dificulta expresar que son soporte emocional. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) Refieren que, la aplicación de este carácter parental, traen consecuencias psicológicas en los adolescentes como la baja autoestima, ya que, demuestran desinterés en cuanto al cumplimiento de las normas sociales, se muestran con poca capacidad para la resolución de dificultades, toma de decisiones, demostrando conflictos en sus conductas, además de evidenciar problemas académicos y dificultades para la interacción en sus escuelas.

Otros autores relacionan estipular una libertad con estos progenitores pueden volverse difíciles de ser independiente, puesto que, pueden ser bastantes respetables con sus reglas y en oportunidades aun utilizan el castigo, pero son cuidadoso en mostrar dominio sobre ellos y establecer que le hagan por medio de una sanción (Bardales y La Serna, 2015).

*Autoritativo*, los padres que ejercen este método de crianza, son vistos como padres más lógicos, justos, ya que están interesados en que sus hijos no solo actúen de forma correcta, sino también crezcan en un ambiente favorable, ante esto, los padres plantean indicaciones más claras y acorde a su edad, se encuentran muy orgullosos de sus hijos, por ello, los ayudan y confortan en sus audacias, interactúan a través de una comunicación asertiva. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007) Este estilo parental se encuentran más vinculados a los estados emocionales de los hijos, y a sus comportamientos en los adolescentes, de tal manera que, los efectos en ellos, son a nivel de su salud mental, demostrando que tienen capacidad para controlar sus emociones, y una madurez estable,

además los niveles de autoestima son óptimos, son empáticos, tienen buena conciencia emocional, sus comportamientos son adecuados y cumplen con las normas sociales, las capacidades se evidencian en la escuela, con rendimientos académicos excelentes.

En cambio, los progenitores con carácter influyente se acostumbran a ser distinguidos por ser guías, enfocados de forma razonable. (Bardales y La Serna, 2015, p. 14).

*Permisivo*, este método de crianza, se conoce por no obstaculizar el aumento evolutivo del comportamiento de los hijos, en el ambiente familiar no se crean normas de convivencia, ni se imparten castigos, por lo que, los hijos están a la libertad de realizar cualquier actividad sin pedir permiso para realizarlas, sin embargo, los padres se caracterizan por demostrar afecto, y cariño, en lo posible, tratan de justificar su accionar, evaden las confrontaciones, por lo general, los hijos denota conductas disruptivas en la escuela. Tal y como manifiestan, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) Las consecuencias de este estilo parental a nivel emocional, proporcionan dificultades en las conductas de sus hijos, por lo que los padres no los confrontan y consienten todas las solicitudes de ellos mismos, generando en los hijos poca tolerancia la frustración, en cuanto a las conductas, son impulsivos, pueden caer en situaciones delictivas como, consumo de sustancias, alcohol, drogas, entre otras. Los padres de familia conceden que sus hijos pueden expresar con sinceridad sus sentimientos y emociones, sin ningún control, por lo que los padres no hacen uso de ninguna táctica para dominar a sus hijos.

En este estilo Bardales, et al (2015) da a conocer que los progenitores que no suelen poner términos y normas, lo hijos por lo tanto ordenan sus propias actividades, pero, si suelen manifestar afecto (p. 15).

*Negligente*, los padres en este estilo no forman parte de la crianza de sus hijos, no se implican en el rol que les corresponde, están más dedicados a sus labores diarias y ocios, que la de sus hijos, no se encuentran normas establecidas dentro del hogar y mucho menos demuestran afectividad. Como consecuencias en concordancia en las escuelas, se muestran desinteresados sobre su rendimiento académico, son indiferentes a todo lo relacionado con el cumplimiento de tareas, son irresponsables. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el efecto de este estilo parental implica la visualización de conductas impulsivas y delictuales en los adolescentes, ya que, los padres se muestran desinteresados de las necesidades de sus hijos.

Los progenitores en este estilo acostumbran a ser reconocidos así mismo como tolerantes, estos progenitores a desemejanza del estilo permisivo, de ningún modo se incluyen bastante con sus hijos, se encuentran dedicados a sus labores (Flores, 2018, p. 10).



*Mixto*, los progenitores acoplan todos los estilos ya mencionados para interactuar con sus hijos, sin embargo, esto genera desconcierto en los hijos, ya que, se les dificulta saber qué acciones tomen los padres ante sus determinadas conductas, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) se tienen como secuelas, los hijos suelen desarrollar inseguridad, inestabilidad emocional.

Así mismo para Bardales, et al (2015), en el estilo mixto estos progenitores tienen la costumbre de no tener un solo ejemplo de estilo de crianza sino varios, esto emplea que estos estilos logren considerar únicamente una forma de crianza y lograr enlazar diversas formas con sus niños (p.15).

Algunas definiciones que nos ayuden a comprender sobre la variable de estilos parentales, también conocido como estilos de crianza, Según Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008), refieren la definición de crianza, manifestando que la crianza es una responsabilidad que la admiten dos personas adultas que protegerán y educarán a una o más personas desde el comienzo de sus vidas, brindando sus conocimientos, aptitudes, en base a todo aquello que se relacione con la salud de su hijo, dando interés a todo lo que concierne al crecimiento del mismo, como el ambiente en donde viven, la nutrición y dándoles oportunidades para desenvolverse en el ámbito educativo.

Otra definición sobre estilos de crianza que nos ayudaran a comprender mejor, es la de Diana Baumrind (1966) (citado por Navarrete, 2011), refiere que los estilos parentales, son la forma en que los padres o tutores interactúan con sus hijos, se puede decir que es la forma en que se guía, a través de técnicas o diferentes métodos para orientar y desarrollar sus valores para luego acceder a la sociedad.

Por otro lado, los estilos parentales se refieren a los grandes rasgos de comportamientos, lo que usualmente se realiza, ante esto, no desear que los progenitores realicen constantemente técnicas o estrategias de educación para con sus hijos, y tampoco en todas las mismas situaciones, más bien los padres buscan un grupo de tácticas, y pueden ser flexibles en cuanto a las normas que ejercen.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) mencionan que los estilos parentales son una serie de actitudes con los hijos, las cuales son traspasadas y que generan un ambiente familiar, en la cual ponen en descubierto la conducta de los progenitores, además la educación de los valores, para que en el camino vayan adquiriendo principios, valores, así como las costumbres y normas sociales, dentro y fuera de su ambiente familiar, donde van a ir creciendo y formándose. Además, que son como las estrategias,

técnicas o métodos de crianza son un compendio de actitudes, las cuales son aprendidas en el ambiente familiar, que a su vez son las consecuencias de la educación familiar.

Así mismo, Steinberg (citado por Merino y Arndt, 2004) después de definir los estilos de crianza, refiere que existe tres dimensiones en los estilos de crianza parentales: Compromiso, es el nivel en que los padres demuestran preocupación hacia sus hijos, y se angustian por brindarles suficiente soporte emocional. Capano & Ubach (2013), menciona que, el compromiso es la acción por buscar la mejora de condiciones de vida para los hijos, enfocándose en el bienestar.

Así mismo, García, et al (2014) la obligación de los padres es infundir a sus hijos y hacerle conocer y mejorar las conductas que favorecen las relaciones humanas, estimulando la participación, la toma de decisiones pactadas para enfocarse más en vivir consigo mismo y la sociedad.

Autonomía psicológica, es el nivel en que los adolescentes visualizan que sus padres orienten y utilicen técnicas democráticas, promoviendo la individualidad e independencia en los hijos. Capano & Ubach (2013), aspectos de aceptación crítica a las normas y leyes, con la finalidad de reconocer que, los padres están ejerciendo el uso de estrategias para la promoción de sus necesidades.

Control conductual, es el nivel en que los adolescentes se percatan que los padres los dominan y vigilan sus comportamientos. Capano & Ubach (2013), implica la percepción de cómo son controlados o si emiten acciones que permita constantemente observar sus conductas.

Según el autor (García, et al 2014) el control “El factor control conductual se refiere al consentimiento de premios de los progenitores a sus hijos cuando respetan con lo ordenado por ellos”. (p.136)

La teoría de las emociones según Lazarus (1982), refiere que, las emociones son estados de guardan relación con los diferentes estímulos a los que se encuentra expuesto, es decir, cuando se presta atención a una determinada situación y lo encuentra como relevante para sus metas, de tal manera, los pensamientos son una condición necesaria para toda emoción, por lo cual, es la importancia que se le da una persona, un ambiente como resultado de sus propias valoraciones.

El enfoque de Lazarus (1982), quien realiza la investigación en relación a la cognición y los pensamientos, ante ello, refiere, que pensamientos despiertan las diferentes emociones, más bien, si los pensamientos afectan las emociones, en lugar de, las emociones necesitan una evaluación cognitiva, ante ello, plantea el siguiente enfoque,

el objeto emotivamente significativo, la percepción del objeto, la valoración y, por último, resultando, el estado emocional.

Mayer y Salovey (1997) (citado por Rodríguez, Amaya y Argota, 2011), quienes se basan en el proceso del “pensamiento de los sentimientos” e integra aspectos de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, pues concluyen que la persona tiene el control sobre sus emociones y resolución de conflictos se recepciona de manera adecuada la situación.

Bisquerra (2007), refiere que, hay tres tipos de emociones:

La positiva, aquellas que generan bienestar, goce, dando como resultado cumplimiento de un objetivo. Puede ser, el amor, la felicidad, la alegría.

Negativa es un tipo de emoción que permite afrontar situaciones urgentes, es el resultado no favorable de un objetivo, tales como, la ira, la tristeza, ansiedad.

Ambiguas, es una emoción de sorpresa, la cual da como resultado, una situación buena o mala, tales como, confusión, asombro.

Según Lineham (1993), en cuanto a las emociones realizan las siguientes funciones:

Posibilitan la adaptabilidad del organismo al medio que lo rodea, por consiguiente, su conservación al emitir una respuesta de forma correcta a las situaciones de emergencia que se estén experimentando. Sirven como método de comunicación de las posteriores intenciones a otros animales a través de los comportamientos emocionales. En base a lo anteriormente mencionado, en concordancia a las funciones de adaptabilidad de las emociones, estas entrenan al organismo, para imponerse a las diferentes demandas u obligaciones del medio que los rodea, guiándolos hacia una meta específica (aproximación - evitación). Ello quiere decir, que las emociones de ambos extremos son respuestas apropiadas, que cumplen con un destino de adaptabilidad y benefician las defensas de uno mismo, de tal manera, conociendo que las emociones positivas generan placer, las emociones negativas producen distanciamiento. (Thompson y Meyer (2007).

Huamaní y Saravia (2017) refieren que de tal manera, se reafirma que las conductas emocionales tienen un propósito, que las emociones ocasionan reacciones de determinada forma, como el miedo que genera buscar la seguridad, el enojo con la devastación, la energía con la repetición, el asco con el repudio, el anticipo con la indagación, entre otras emociones generando una conducta de acuerdo a la emoción, además todas esas emociones y sus acciones interpretan una forma de adaptabilidad que se vincula a la perduración en el medio.

En cuanto a la indagación teórica de la variable regulación emocional, es necesario comprender el concepto básico de las emociones, como estas pueden ser controladas de una u otra manera, ante ello, “La emoción es un aspecto complicado del propio ser humano, que se distingue por un entusiasmo o una angustia que persuaden a una reacción sistematizado, las emociones se originan como reacción ante una situación externa o interna.” (Gross, 2014).

Otras definiciones de la regulación emocional, diferentes autores como Gross y Thompson (2007), refieren que la regulación emocional como un proceso uniforme a través del cual las mismas personas manejan sus emociones y la manera en que esas emociones se perciben y se aprecian.

Gratz y Roemer (2004), donde sostienen, que la regulación de las emociones se trata de moldear o reajustar las experiencias emocionales en vez de suprimirlas. Esto permite que la persona pueda aumentar el control sobre su propio comportamiento. De tal manera los individuos con mayores capacidades de regulación emocional lograrían poner en marcha las conductas necesarias para alcanzar los objetivos planteados. Gross, Richards & Jhon, (2006), explican que la regulación emocional, está centrada en apartar las conductas sobre las emociones incómodas o negativas, por otro lado, también controlar aquellas emociones muy agradables, en el caso de la atracción por otra persona o circunstancia.

Lineham, Bohus & Lynch (2007) refieren que, la regulación emocional, es la capacidad para cambiar o regular aspectos de nuestros comportamientos, como las acciones o respuestas no verbales y verbales cuando es necesario, de acuerdo a las emociones que se experimente. Por otro lado, Gratz y Tull (2010), afirman que la regulación emocional son aspectos psicológicos, que se centra en la intervención de ciertos componentes emocionales con la finalidad de expresar y controlar aquellas emociones positivas o negativas.

Gross (2015), en su modelo extendido refiere los problemas en la regulación emocional se dan en diferentes etapas:

Primera etapa: la identificación, es la dificultad por falta de conciencia que origina en la persona incomodidad para detectar adecuadamente las emociones que experimenta en determinada situación.

Segunda etapa: Selección, estas dificultades de regulación emocional son a raíz de los problemas de percepción y la utilización de estrategias para hacer uso de ellas y mantenerlas en su repertorio conductual.

Tercera etapa: Implementación, son déficits relacionadas a las respuestas que brinda el sujeto, lo cual se relaciona, con las complicaciones para hacer uso de las estrategias.

Ante lo mencionado, la teoría de regulación emocional que es el sustento teórico, esta propuesto por Gratz y Roemer (2004) proponen las dimensiones, las cuales son las siguientes:

Conciencia: Esta dimensión está centrada en medir las dificultades que se tiene para reconocer y percatarse de sus propias emociones, ante lo cual, esto genera conflictos. Ortega (2019), es la tendencia al reconocimiento y entendimientos de las emociones tanto propias como las de su alrededor.

Según Bisquerra y Pérez, (2007) La conciencia es la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. (pag.15)

Rechazo: Está basada en las reacciones negativas ante las respuestas emocionales de sí mismo y de los otros, está relacionada con el malestar y la vergüenza de sus emociones. Ortega (2019), refiere que, es la habilidad para experimentar emociones negativas, sin embargo, se puede controlar aquellas conductas impulsivas.

Según Bisquerra y Pérez, (2007) el rechazo son las heridas emocionales de nuestra vida cotidiana, desestabiliza nuestro sistema de creencias, enciende nuestra ira, daña nuestra autoestima y hace tambalear nuestro sentido de pertenencia. (pag.16)

Estrategias: Está relacionado a la poca capacidad para percibir habilidades y regular las emociones, es decir persisten las emociones desagradables, denota una sensación de desenfreno ante la emoción. Se relaciona con la aplicación de estrategias buscando modular sus respuestas, Ortega (2019).

Metas: Esta dimensión refiere que obstaculizan la realización de una actividad se relaciona con los impulsos, se vivencian emociones muy profundas como para sobrellevarlas y esto genera incomodidad para realizar actividades cotidianas. Son experiencias negativas que se pueden experimentar por la cual no permite cumplir las metas interfiriendo con las acciones diarias, Ortega (2019).

Así mismo el autor Bisquerra y Pérez, (2007) el cuanto a las representaciones mentales realizadas por personas de distintos motivos presentado en un ambiente de logro y que

manifiesta encargarse para dirigir el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones. (pag.16)

Huamaní y Saravia (2017), Para efectos de la investigación se usa el instrumento originario de Gratz y Roemer, quienes en su adaptación eliminan la dimensión de confusión.

Según Gross (2014). Existen tres características principales de la regulación:

Los seres humanos tienen la habilidad de, disminuir, incrementar y evaluar las emociones positivas y negativas, se espera que se puedan controlar el impacto de las emociones negativas o la intensidad con la que se presente, puesto que, son las que más riesgos ocasionan y pueden generar conductas disruptivas, tales como, deserción escolar, comportamientos que agreden la vida de uno mismo.

Otra característica, se relaciona con la regulación emocional, ya que, pueden ser mejor o peores, pero dependen de las obligaciones del contexto del sujeto.

La última característica, está en base a la propia actividad de comprender y buscar reflexionar sobre las emociones que se experimentan, aunque a veces suelen no ser conscientes de sus emociones, se necesitan intentar aprender habilidades para la regulación emoción, y convertirse en una acción remota sin necesidad de utilizar demasiados recursos cognitivos.

Gratz y Roemer (citado por Huamani y Saravia, 2017), establece diversos factores que predisponen a una dificultad para la regulación emocional:

- a) No aceptación de respuestas emocionales: Estos factores pretende medir la predisposición a reaccionar de manera negativa a su vivencia emocional, lo cual impide el procedimiento de regulación emocional.
- b) Dificultades para cumplir metas: Incluye que las emociones estorben con una actividad efectiva para la realización de una meta mientras que se está vivenciando emociones negativas.
- c) Dificultades en el control de impulsos: Se conoce por la impulsividad y la poca capacidad para utilizar estrategias para el control de las conductas, antes la experimentación de emociones muy desagradables.
- d) Acceso limitado a estrategias de regulación emocional: Se caracteriza por la poca capacidad para percatarse de las aptitudes que goza para poder controlar su situación emocional.

- e) Falta de conciencia emocional: Factor que pretende medir los inconvenientes que se tiene en reconocer y percatarse de sus mismas emociones, conocido también como inatención.
- f) Falta de claridad emocional: Evalúa los obstáculos para distinguir las emociones mientras que son vivenciadas, por lo que, la persona no tiene claro que emociones está sintiendo en ese preciso momento.

La regulación de las emociones es un proceso importante a través de los trastornos de internalización en la juventud, y se cree que la regulación de las emociones es decir se centra en el desarrollo adaptativo y desadaptativo, es por ello del porqué de diversas intervenciones preventivas se centran en mejorar las habilidades de regulación emocional de los niños. Estas acciones cumplen el rol de modular la conducta en niveles, pues se aprende, predice, y reflexiona, uno de los factores protectores en la persona es la resiliencia pues complementa con la personalidad y se logra un equilibrio psicológico, además es idónea que la persona se permita conocer sus emociones de manera que maneja los estímulos (Silva, 2005).

En relación a ello, formulamos el siguiente problema general: Existe relación entre los estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020. Se establece como problema específico las siguientes interrogantes: Existe relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020, Existe relación entre regulación emocional y autonomía psicológica en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020.

La justificación a nivel teórico, es que se estudiaron diferentes teorías , aportaciones de diferentes autores, sin embargo, las teorías de estilos de crianza de Steimberg y la teoría de regulación emocional de Gratz & Roemer que son sustento de esta investigación permite realizar un conjunto de conocimientos específicos en cuanto a dichas variables, de tal manera, contribuirán al bagaje bibliográfico, permitiendo aportar diferentes aspectos sociales y psicológicos, tratando de enriquecer más y se puedan desarrollar mayores complementos a las teorías.

Así también, en cuanto al nivel práctico este estudio se lleva a cabo debido a que existe la necesidad y resulta de manera conveniente conocer según los estilos parentales se relacionan con la regulación emocional, con la finalidad de comprender como lo adolescentes interactúan en su hogar y esto repercute en sus estados emocionales.

Además, con la investigación se obtendrán resultados cuantitativos, teniendo en cuenta que, luego de conseguir dichos resultados, permitirá contribuir y reconocer cuestiones que deben ser mejoradas en el ambiente familiar, además de elaborar programas y estrategias de solución para la mejora de la problemática identificada, en donde se necesitan aportes de profesionales capacitados en el ámbito educativo.

A nivel metodológico, las variables están siendo investigadas a través del método hipotético deductivo, siendo esta un aporte para las futuras creaciones de instrumentos de medición sobre estas variables, siguiendo con los procedimientos pertinentes, de la observación, la investigación teórica, recolección de datos, respetando los distintos procedimientos en investigación, asimismo son dos variables que a partir de los resultados, pueden ser investigadas por futuros interventores para seguir generando un aporte a la ciencia y determinar la importancia de dichas variables en los distintos contextos a investigar.

Por otro lado, como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre los estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020 y como objetivo específico : Determinar la relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020 .Determinar la relación entre regulación emocional y autonomía psicológica en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020.

En cuanto a la hipótesis general se buscó confirmar que: Existe relación entre los estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, así mismo se plantea como hipótesis específica que existe relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3080 Perú – Canadá, Los Olivos. : Existe relación entre regulación emocional y autonomía psicológica en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.



## II. Método

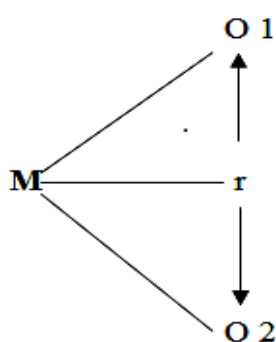
### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue básico, tuvo como propósito construir conocimientos a partir de la realidad problemática detallada, así mismo, tener como fundamentos las teorías mencionadas, además contó con un enfoque cuantitativo, ya que fue un proceso secuencial y estructurado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El presente estudio tiene un diseño no experimental esta investigación se realizó sin manipular las variables para posteriormente ser analizados, sólo son observables en el contexto que se desarrolla (Hernández, et al. 2014). Así mismo es de corte transversal, puesto que la investigación se llevará en un momento indicado. (Tamayo.2013)

El propósito de esta investigación fue saber si existe relación entre los estilos parentales y la regulación emocional de los estudiantes, y cuál es el tipo de relación, directa o inversa, además, cual es el nivel o intensidad de esa relación. Por lo tanto, y según Hernández, et al, (2014) es de nivel correlacional, puesto que, tuvo como fin determinar el grado de asociación o enlace no causal que existe entre dos o más variables, se miden y se disponen mediante pruebas de hipótesis correlacional, analizar la reciprocidad que pueden tener.

El diagrama representativo es:



Dónde:

**M:** Estudiantes del tercero de secundaria de la I.E 3080 Perú-Canadá,2020

**OV1:** Observación de la variable: Estilos parentales

**r:** Relación entre variables

**OV2:** Observación de la variable: Regulación emocional

### 2.2. Operacionalización de variables

V1: Estilos parentales

**Definición conceptual.:** Son una serie de actitudes para con los hijos, las cuales son traspasadas y que generan un ambiente familiar, en la cual ponen en manifiesto los comportamientos de los padres, además la educación de los valores, para que en el camino vayan adquiriendo principios, valores, así como las costumbres y normas sociales, Darling y Steimberg (1993, p. 190).

**Definición Operacional:** La variable estilos parentales se midió por medio de la escala de estilos de crianza y tiene tres dimensiones debidamente interrelacionadas

Dimensiones: compromiso, autonomía psicológica, control conductual.

Escala de medición: Es de tipo Ordinal

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Estilos Parentales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Compromiso	-Acercamiento emocional	1, 3, 5, 7, 9, 11,	Ordinal	Anexo 7
	-Sensibilidad -Interés	13, 15, 17		
Autonomía psicológica	-Estrategias democráticas	2, 4, 6, 8, 10, 12,	Siempre=5 Muy de acuerdo=4 Algo de acuerdo=3 Algo en desacuerdo=2 Muy en desacuerdo=1	
	-No-coercitivas	14, 16, 18		
	-Individualidad			
	-Autonomía			
Control Conductual	-Padre controlador -Padre supervisor	19, 20, 21a, 21b, 22a, 22b, 22c		

V2: Regulación emocional

**Definición conceptual:** Es un procedimiento por el cual se pueden moldear de forma inmediata los diferentes estados emocionales negativos, en donde pueden reconocer sus propias emociones e ir monitoreando y evaluando comprendiendo y aclarando sus emociones. Gratz y Roemer (2004, p. 21).

**Definición Operacional:** La variable de regulación emocional se midió través de la Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS) y tiene dimensiones debidamente interrelacionadas.

**Dimensiones:** conciencia, rechazo, estrategias, metas, cabe mencionar que los ítems 1, 2, 3, 5 y 6 son inversos.

**Escala de medición.** Es de tipo ordinal

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: Regulación emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
			Ordinal	
Conciencia	-Conciencia emocional	1, 2, 4, 5, 6,	Casi nunca=0	Bajo 0-28
Rechazo	-No aceptación de respuestas emocionales	7, 11, 15, 16	Algunas veces=1 La mitad de las veces=2 La mayoría de las veces=3	Medio 29-57 Alto 58-80
Estrategias	--Acceso limitado a estrategias de regulación emocional.	3, 9,14,	Casi siempre=4	
Metas	- Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas.	8,10,12,13		

### 2.3. Población, muestra, muestreo

La población de la I.E. 3080 Perú – Canadá estuvo constituida por 76 estudiantes de 3 aulas de tercer grado de secundaria. Entendemos que la población es un conjunto o grupo sistematizado que es objeto de estudio en una investigación y se busca involucrar a los miembros en el proceso y tiempo que se lleve a cabo para luego ser evaluados (Bernal, 2010)

Muestra el autor López (1998), opina que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123). Dado que la población es reducida se utilizará a los 76 estudiantes de la I.E 3080 Perú-Canadá del tercer grado de secundaria.

### 2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: La técnica que se empleó en esta investigación corresponde a la encuesta, tal como lo menciona Hurtado (1998), es el método para recopilar datos por medio de instrumentos como test, escalas, cuestionarios, donde se hace el uso de registros y lápiz.

Instrumento: El instrumento ejecutado en la investigación cuantitativa se utilizaron los instrumentos de cuestionario de la Escala de Estilos de Crianza por Steimberg, adaptado por Merino y Arndt en el 2004 y la Escala de dificultades de la Regulación emocional (DERS) .Gratz y Roemer, adaptado en Perú por Huamani y Saravia en el 2017, por medio de ítems exponiendo en forma de afirmaciones o juicios tiene un puntaje en presencia a que las personas que serán encuestadas resolverán y al culminar estas puntuaciones serán sumadas para hallar un total (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## **V1: Estilos parentales**

El nombre del autor es Steimberg, adaptada en Perú por Merino y Arndt en el 2004. Este instrumento de evaluación tuvo como finalidad principal reconocer el estilo de crianza parental, a través del grado en sus tres dimensiones.

Instrumento N° 1: Estilos Parentales

### **Ficha Técnica**

- Nombre** : Escala de Estilos de Crianza
- Autor** : Steimberg
- Creación** : 1993
- Adaptada por** : Merino y Arndt en el 2004
- Procedencia** : Adaptación por Revista de Psicología de la PUCP
- Objetivo** : Identificar el estilo de crianza parental (autoritativo autoritario, negligente, permisivo y mixto.), a través del grado presentado en las dimensiones.
- Aspectos que evalúa** -Dimensión Compromiso  
-Dimensión Autonomía psicológica  
-Dimensión Control conductual
- Administración** : Individual y colectiva
- Aplicación** : Adolescentes, género masculino o femenino, con un nivel educativo promedio para comprender las instrucciones enunciadas del test.
- Duración** : No tiene tiempo determinado.
- Criterios de calidad:** validez y confiabilidad

## **V2: Regulación emocional**

Los nombres de los autores originales de la escala Graté y Roemer (2004), siendo adaptada en Perú por Huamani y Saravia elaboraron esta escala en el 2019. Este instrumento de evaluación tiene por objetivo determinar el problema en la regulación emocional en sus cuatro dimensiones.

Instrumento N° 2: Regulación Emocional

### **Ficha Técnica**

- Nombre** : Escala “Dificultades en la Regulación Emocional” en español (DERS-E)
- Autor** : Graté y Roemer
- Creación** : 2004

- Adaptada por** : Humaní y Saravia en el 2018
- Procedencia** : Adaptación por Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Objetivo** : Evaluar la desregulación emocional en adultos.
- Aspectos que evalúa:**
- Dimensión Conciencia
  - Dimensión Rechazo
  - Dimensión Estrategias
  - Dimensión Metas
- Administración** : Individual y colectiva
- Aplicación** : Adolescente, de género masculino o femenino, con nivel educativo promedio para comprender las instrucciones enunciadas del test.
- Duración** : Tiene un tiempo determinado de 10 a 15 minutos
- Criterios de calidad:** validez y confiabilidad

### **Validez**

Por otra parte, se menciona la autenticidad del instrumento, según Hernández, et al (2014) usualmente, da a conocer “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.200), se sometió la comprobación del instrumento mediante la opinión de dos especialistas, dando como resultado “aplicables”, para poder evaluar los dos instrumentos de estudio que son estilos parentales y regulación emocional, los expertos son la Dr. Yolanda Felicitas Soria Pérez y Mg.Eddy Eugenio García García posteriormente otorgando un veredicto.

### **Confiabilidad**

Briones (200), da a conocer el rango de confianza o seguridad con el cual se pueden admitir los resultados obtenidos por un indagador estableciendo los métodos empleados para realizar la investigación. (pág. 59). Para efectos de la presente investigación se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “Dios es Amor “. El resultado obtenido para la variable estilos parentales de confiabilidad es de 0,81 lo cual indica muy alta. Así mismo el resultado para la variable de regulación emocional la confiabilidad es de 0,72 lo cual indica alta.

## **2.5. Procedimiento**

Seguidamente presentando los fundamentos de estudio, se planifico la aplicación del instrumento, coordinado con la dirección de la institución educativa 3080 Perú-Canadá, donde se le presento un documento procedente de la universidad gestionando la autorización a fin de efectuar el estudio. Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución educativa, de manera virtual en un tiempo determinado, una vez obtenido el total de cuestionarios completados por la población censal 76 estudiantes para luego realizar la base de datos y hallar resultados en el Statistical Package for the social Sciencies (Software SPSS) y obtener resultados contrastando las hipótesis.

## **2.6. Método de análisis de datos**

En el presente estudio se ejecutó a través del programa Estadístico SPSS en su versión 25. El informe fue adquirido mediante el estudio de los instrumentos para la recolección de datos, se elaboró una base de datos en el programa Excel, se eligieron los estadísticos adecuados con la finalidad de determinar la normalidad de los datos y por consiguiente el estadígrafo a utilizar será el coeficiente Rho Spearman, para hallar la correlación entre las variables, permitiendo así lograr la estadística inferencial.

## **2.7. Aspectos éticos**

En cuanto el estudio la participación se dio de forma voluntaria, ya que, contó con la aprobación informado de los padres de familia, de esta manera se recolectaron los datos necesarios. y posteriormente analizarlos con el software SPSS 25. Se emplearon las normas APA para tener una debida estructura en el informe de tesis, se desarrolló de manera ética para alcanzar resultados en la presente investigación, posterior a ello también se verificó el porcentaje de originalidad en el programa Turnitin.

### III. Resultados

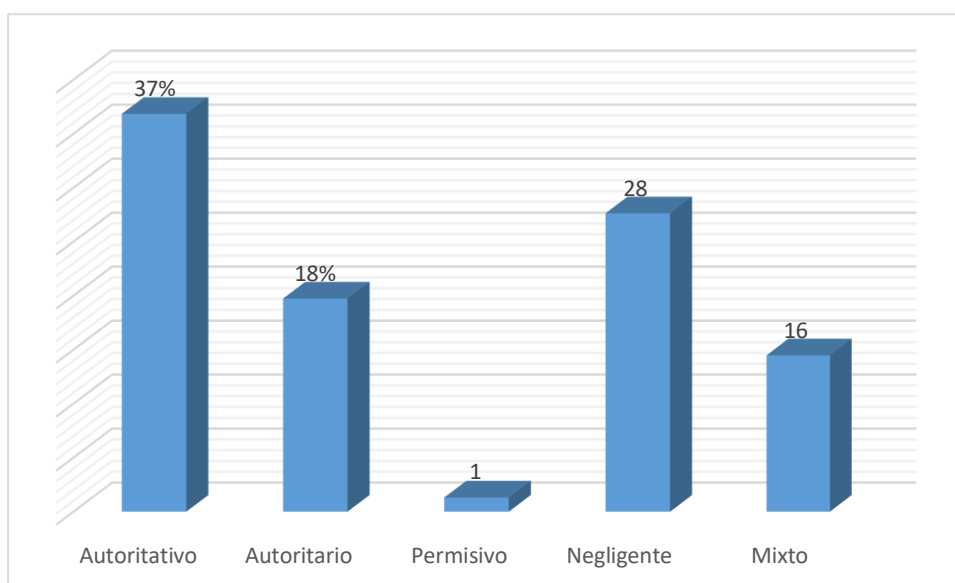
#### 3.1 Resultados descriptivos

En el siguiente apartado, se presentan tablas o figuras más representativas con la descripción y análisis de la investigación

Tabla 3

*Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable estilos parentales*

Estilos Parentales		
	fi	%
Autoritativo	28	37
Autoritario	14	18
Permisivo	1	1
Negligente	21	28
Mixto	12	16
Total	76	100



*Figura 1. Frecuencia y porcentajes de la variable estilos parentales*

En cuanto a la tabla 3 y figura 1 se puede observar que la variable estilos parentales presenta un 37% (28 padres de familia) que utilizan el estilo autoritativo, el 28%, es decir, 21 evaluados utilizan el estilo negligente, el 18% con 14 encuestados utiliza el estilo autoritario, mientras el 16% (12) utiliza el estilo mixto y solo el 1%, es decir (1) persona utiliza el estilo permisivo.

Tabla 4

*Niveles y frecuencia y porcentajes de las dimensiones de estilos parentales*

	Compromiso		Autonomía		Control Conductual	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	29	38	29	38	51	67.
Promedio	27	36	28	37	3	4
Bajo	20	26	19	25	22	29
Total	76	100	76	100	76	100

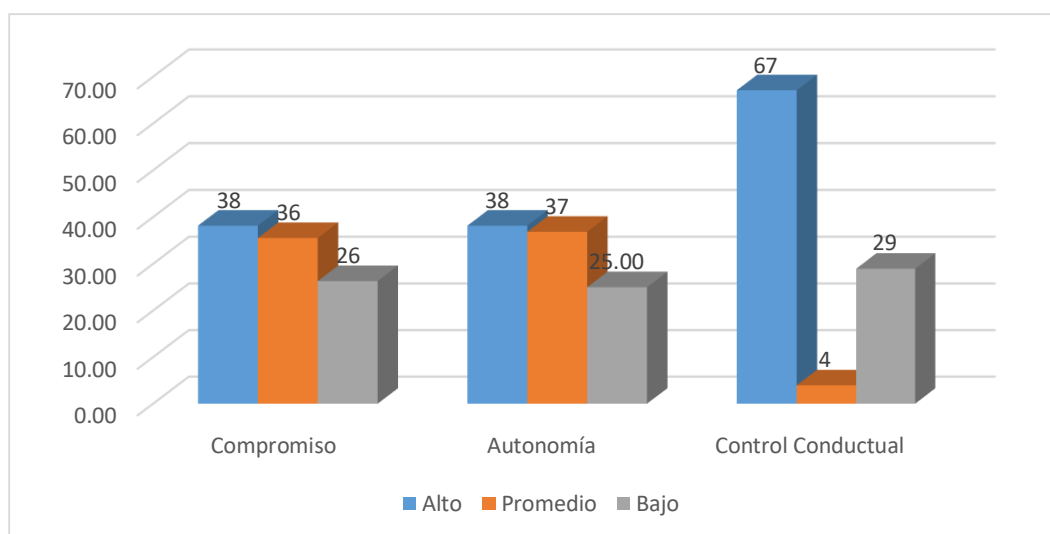


Figura 4. Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de estilos parentales

En cuanto a la tabla 4 y figura 2, se puede distinguir que en la dimensión compromiso, el 38%, de los evaluados (29), se encuentran en el nivel alto, el 36%, de los encuestados (27), en el nivel promedio, y el 26% (20) en el nivel bajo. Se puede observar que en la dimensión autonomía, 29 evaluados, lo que hace un 38 %, se encuentran en la categoría alto; el 37%, o sea (28) encuestados, se ubica en la categoría promedio; y el 25%, es decir (19) encuestados se encuentran en la categoría bajo. En la dimensión control conductual, el 67 %, es decir, (51) encuestados se encuentran en el nivel alto; el 29%, 22 padres encuestados se ubican en el nivel bajo y el 4 %, es decir, tres estudiantes en el nivel promedio.



Tabla 5

*Niveles y frecuencia y porcentajes de la variable regulación emocional*

Regulación Emocional		
	fi	%
Bajo	75	99
Medio	1	1
Alto	0	0
Total	76	100

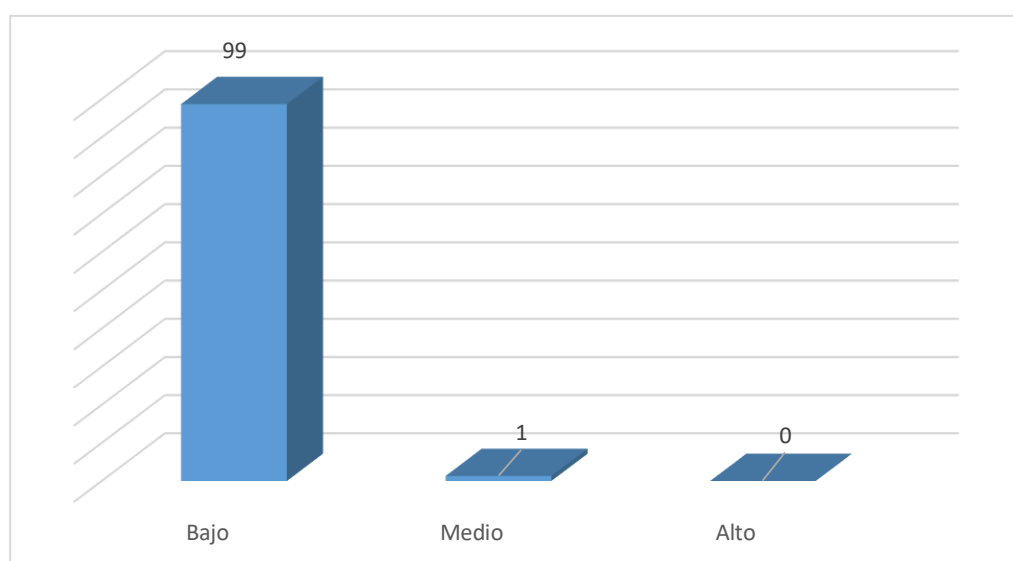


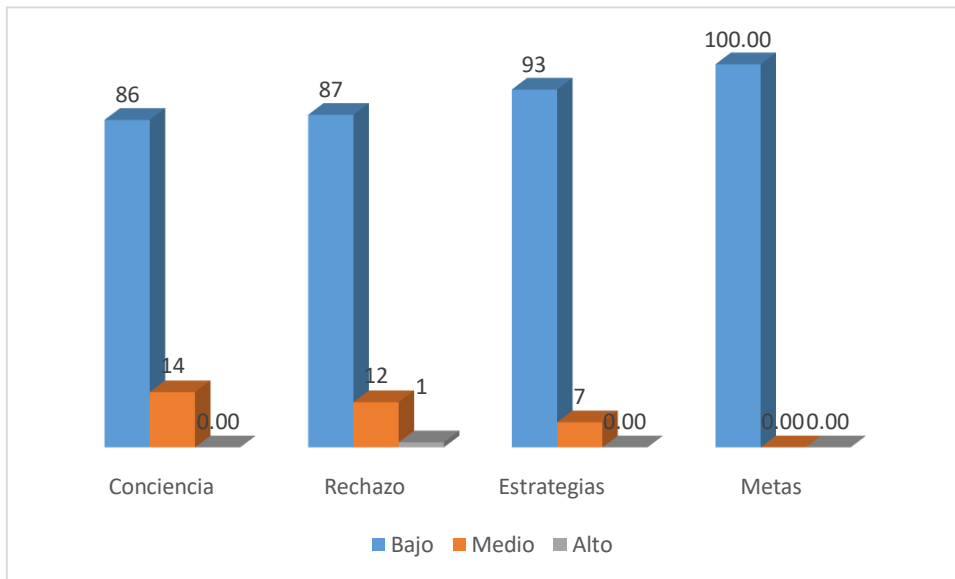
Figura 5. Frecuencia y porcentajes de la variable regulación emocional

De la tabla 5 y figura 3, consideramos que la variable regulación emocional tiene un 99%, (75) evaluados que se ubican en la categoría bajo, el 1% (1) encuestado se encuentra en el nivel medio.

Tabla 6

*Niveles y frecuencia y porcentajes de las dimensiones de regulación emocional*

	Conciencia		Rechazo		Estrategias		Metas	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	65	86	66	87	71	93	76	100
Medio	11	14	9	12	5	7	0	0.00
Alto	0	0.	1	1	0	0	0	0.00
Total	76	100	76	100	76	100	76	100



*Figura 6.* Frecuencia y porcentajes de las dimensiones de regulación emocional

De la tabla 6 y figura 4, se reconoce la dimensión conciencia, que presenta el 86%, es decir, (65) estudiantes, ubicados en la categoría bajo; presenta también un 14%, o sea, (11) estudiantes que se localizan en la categoría medio, quedando desierto la categoría alto. En la dimensión rechazo, el 87%, o sea, (66) estudiantes, se ubican en el nivel bajo, el 12%, es decir, 9 estudiantes aparecen en el nivel medio y el 1% con un solo estudiante ocupa el nivel alto. Referente a la dimensión estrategias, el 93% (71) se ubica en la categoría bajo, mientras que el 7% (5) se ubica en la categoría medio, quedando desierto el nivel alto. Para la variable Metas, se puede observar que el 100% de los encuestados, es decir los 76, se encuentran en la categoría bajo.

### 3.2 Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis General:

H<sub>0</sub>: No existe relación entre regulación emocional y estilos parentales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre regulación emocional y estilos parentales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.

Tabla 7

*Relación estilos parentales y regulación emocional según Spearman*

Relación entre estilos parentales y regulación emocional		
Coefficiente de correlación	1,000	,217
Sig. (bilateral)	.	,060
N	76	76

En la tabla 7 se observa un nivel de significancia bilateral equivale al 0,060 y al ser mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna de estudio, es decir que no existe relación estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E 3080 Perú – Canadá, 2020. Además, se obtuvo un  $Rho=0,217$ , concluyendo que no existe relación entre estilos parentales y regulación emocional.

**Hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.

$H_1$ : Existe relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.

Tabla 8

*Relación entre regulación emocional y compromiso*

Relación entre regulación emocional y compromiso		
Coefficiente de correlación	1,000	,338
Sig. (bilateral)	.	,003
N	77	77

En la tabla 8, se puede apreciar un nivel de significancia es de 0,003, se afirma si existe relación entre regulación emocional y compromiso. De acuerdo al coeficiente de correlación (,338), es de nivel bajo. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que sí que hay relación en la hipótesis de estudio.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre regulación emocional y autonomía en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos

H<sub>1</sub>: Existe relación entre regulación emocional y autonomía en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.

Tabla 9

*Relación entre regulación emocional y autonomía*

Relación entre regulación emocional y autonomía		
Coefficiente de correlación	1,000	,275
Sig. (bilateral)	.	,016
N	77	77

En la tabla 9, se muestra que el nivel de significancia bilateral es 0,016, y se afirma que existe relación entre regulación emocional y autonomía. De acuerdo al coeficiente de correlación (,275), es de nivel bajo. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que sí existe relación en la hipótesis de investigación.

## Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Regulación Emocional y Control Conductual en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos

H<sub>1</sub>: Existe relación entre regulación emocional y control conductual en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos

Tabla 10

*Relación entre regulación emocional y control conductual*

Relación entre regulación emocional y control conductual		
Coefficiente de correlación	1,000	-,173
Sig. (bilateral)	.	,136
N	77	77

De la tabla 10, se registra que el nivel de significancia bilateral es 0,136, y puesto que al ser mayor a 0,05, nos indica una correlación con tendencia negativa rechazándose la hipótesis planteada., en sentido se afirma que no existe relación significativa entre regulación emocional y control conductual.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Con el propósito de responder con la hipótesis general fue hallar la relación entre estilos parentales y regulación emocional, dando como resultado que el valor  $p= 0,060$  y al ser mayor  $0,005$  por lo que no existe una relación entre estilos parentales y regulación emocional, estos resultados coinciden con la investigación de Pozo (2017) ya que, realiza una investigación como finalidad fijar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional quienes obtuvieron como resultado que no hubo correlación entre las variables. Ante esto, Darling y Steinberg (1993) mencionan que los estilos parentales son una serie de actitudes con los hijos, las cuales son traspasadas y que generan un ambiente familiar, en el cual ponen al descubierto la conducta de los progenitores, además la educación de los valores, para que en el camino vayan adquiriendo principios, costumbres y normas sociales. Por otro lado, Gross y Thompson (2007), refieren que la regulación emocional es un proceso uniforme a través del cual las mismas personas manejan sus emociones y la manera en que esas emociones se perciben y se aprecian. En tal sentido, los estudiantes de la institución educativa ponen en evidencia que los estilos parentales no han marcado o no tienen relación sobre la manera en que estos estudiantes expresan o manejan sus emociones.

Ortega y Arciniegas (2018), establece la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales, que indica una correlación con una tendencia negativa, Así mismo, Diana Baumrind (1966) (citado por Navarrete, 2011), refiere que los estilos parentales, son la forma en que los padre o tutores interactúan con sus hijos, se puede decir que es la forma en que se guía, a través de técnicas o diferentes métodos para orientar y desarrollar sus valores para luego acceder a la sociedad. Por lo tanto, se puede inferir que la carencia de relación entre las variables de estudio se menciona que fuera del hogar, el adolescente es moldeado por su entorno escolar o grupos de compañeros ya que encuentra en ellos el apoyo que a veces no recibe en el hogar.

Por otra parte, existen diferencias con la presente investigación, tal es el caso de Chichizola y Quiroz (2019), en su averiguación tuvo como finalidad indagar el enlace entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en adolescentes, así mismo se analiza la normalidad de las variables; acepta la conformidad entre sus variables y sus dimensiones, en esta investigación dan a conocer que los adolescentes comprenden de forma adecuada la comunicación con sus progenitores por lo tanto es competente regular sus propios sentimientos. Según Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008), refieren la definición de crianza, manifestando que la crianza es una responsabilidad que la

admiten dos personas adultas que protegerán y educarán a una o más personas desde el comienzo de sus vidas, brindando sus conocimientos, aptitudes, en base a todo aquello que se relacione con la salud de su hijo.

Así mismo, Prieto, et al (2016) en sus estudios que realizaron con la finalidad de disponer la conexión entre los estilos parentales y consumo de alucinógeno, obteniendo resultados, que muestran que el estilo autoritario y el estilo negligente son causas frente al consumo de sustancias psicoactivas; mientras que los estilos indulgente y autoritativo son factores protectores. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007), el estilo negligente los padres no forman parte de la crianza de sus hijos, no se implican en el rol que les corresponde, están más dedicados a sus labores diarias y ocios, que la de sus hijos, no se encuentran normas establecidas dentro del hogar y mucho menos demuestran afectividad. Igualmente, Baumrind (1966) (citado por Navarrete, 2011), refiere que los estilos parentales, son la forma en que los padres o tutores interactúan con sus hijos, se puede decir que es la forma en que se guía, a través de técnicas o diferentes métodos para orientar y desarrollar sus valores para luego acceder a la sociedad. Por lo tanto, se puede inferir que la relación entre las variables de estudio es importante en tanto que los estudiantes aprenderán a manejar sus emociones en función a los estilos de crianza que sus padres les brindaron.

En cuanto a los resultados descriptivos, en la presente investigación se encontraron los siguientes, un 37% de padres de familia que utilizan el estilo autoritativo, el 28%, utilizan el estilo negligente, el 18% utiliza el estilo autoritario, mientras el 16% utiliza el estilo mixto y solo el 1%, el estilo permisivo. Estos difieren de Idrogo y Medina (2016) quienes analizaron los estilos de crianza en adolescentes, y encontraron que el 26.3% perciben un estilo de crianza negligente, el 23.1% autoritativo, el 20.6% permisivo, 16.9% autoritario y 13.1% mixto. Además, Ossa, et al (2016) efectuaron un estudio acerca de los “estilos parentales y la calidad de vida familiar” muestra que el 59% utiliza un estilo autoritario, mientras tanto el 25% de los progenitores utiliza un estilo autoritativo y un estilo permisivo en un 16%. En tal sentido, los datos encontrados en las diferentes investigaciones son muy particulares, en cuanto a esta investigación, los datos, evidencian que la tercera parte de los estudiantes de la institución educativa 3080Perú-Canadá perciben que sus padres utilizan el estilo autoritativo, sin embargo, el setenta por ciento perciben estilos negativos o inadecuados. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007) es autoritario, este carácter parental, traen consecuencias psicológicas en los adolescentes como la baja autoestima, demostrando conflictos en sus conductas por lo tanto los padres

desempeñan un papel de autoridad excesiva ante los hijos, estos padres pretender hacer valer las normas dadas, atesoran la obediencia como el respeto a la familia,

Vite y Pérez (2016) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizando una indagación referente a los estilos parentales y el rol de los esquemas cognitivos en inconvenientes de conducta infantil. Los resultados mostraron que el 19.7% de los progenitores usan un estilo de crianza por medio del castigo, el tipo de educación situado en la correlación social en un 13.6%, por otra parte, el 12.8% expone un estilo parental democrático, autoritario y permisivo, apoyan un modelo según el cual el esquema cognitivo disfuncional, actuaría a manera de intermediario entre las prácticas de crianza (castigo ) y la regularidad de dificultades de comportamiento si existe conexión entre ambas variables se anula la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de estudio, tal cual la teoría que es sustento de la variable estilos parentales en la presente investigación esta propuesta por Steinberg (1993) quien logra analizar todos los estilos parentales en relación a las conductas de los adolescente.

En la primera hipótesis específica se logró afirmar que existe relación entre regulación emocional y la dimensión compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú-Canadá ,2020 se puede apreciar un nivel de significancia es de 0,003 relación de nivel bajo y directa. Pinares, (2016) logró alcanzar los mismos resultados, es decir, que ambas variables se relacionan positivamente. Según Gross, & Levenson (1997), la definen como una variable de control- inhibición de la conducta emotiva, que permite identificar y expresar emociones. Por otra parte, en cuanto a la dimensión compromiso, García, et al (2014) afirma que es la obligación de los padres el infundir valores a sus hijos y hacerle conocer y mejorar las conductas que favorecen las relaciones humanas, estimulando la participación, la toma de decisiones pactadas para enfocarse en vivir consigo mismo y la sociedad de manera armónica. Esto se ve demostrado en los estudiantes de la institución educativa que ponen en evidencia que el compromiso de los padres coadyuva en el manejo de las emociones de los hijos.

En la segunda hipótesis específica se manifiesta que existe relación entre regulación emocional y autonomía, en los estudiantes dando como resultados de nivel bajo. Dávila (2017), en su investigación acerca de la unión de la inteligencia emocional y estilos de crianza en escolares. En efecto es la relación alta valioso entre las dos variantes (.000), donde el 57,3% de integrantes que distinguen que sus progenitores tienen un carácter parental tolerante y considerando el nivel de 6 inteligencia emocional media, el 34,1% de escolares con nivel medio en inteligencia emocional muestran una crianza



permissiva, solo el 15,2% de ellos muestran capacidad emocional alta con estilo de crianza autoritativo y el 8,5% muestran un nivel bajo de habilidad emocional con estilos de crianza mixto, en ambas investigaciones se puede confirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Según la teoría Lazarus (1982), las emociones son estados que guardan relación con los diferentes estímulos a los que se encuentra expuesto el adolescente, es decir, cuando se presta atención a una determinada situación y lo encuentra como relevante para sus metas, de tal manera, los pensamientos son una condición necesaria para toda emoción. Por su parte, Capano & Ubach (2013), mencionó que la autonomía son los aspectos de aceptación crítica a las normas y leyes, con la finalidad de reconocer que, los padres están ejerciendo el uso de estrategias para la promoción de sus necesidades. Es decir, que los adolescentes visualizan que sus padres orienten y utilicen técnicas democráticas, promoviendo la individualidad e independencia en ellos.

En la tercera hipótesis específico es determinar la relación entre regulación emocional y control conductual en los estudiantes del tercer grado de secundaria teniendo como resultado un nivel de  $p$  0,136, y que al ser mayor a 0,05, nos indica una correlación con tendencia negativa rechazándose la hipótesis planteada. Quispe, et al (2016), en su estudio “Inteligencia Emocional y Valores Interpersonales en adolescentes”, indagan resolver cuál es la correspondencia efectiva entre ambas variables, donde se determina que no existe relación entre variables investigadas. por consiguiente, en dichas investigaciones se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada. Al respecto, Huamaní y Saravia (2017) afirmaron que las conductas emocionales tienen un propósito, que las emociones ocasionan reacciones de determinada forma, como el miedo que genera buscar la seguridad, el enojo con la devastación, la energía con la repetición, el asco con el repudio, el anticipo con la indagación, entre otras emociones generando una conducta de acuerdo a la emoción. Por su parte, Capano & Ubach (2013), manifestaron que el control conductual, implica la percepción de cómo los adolescentes son controlados o si emiten los padres acciones que permitan constantemente observar sus conductas. Es por esto que, los adolescentes se percatan que los padres los dominan y vigilan sus comportamientos, aunque, en los adolescentes encuestados se muestra que esto no es así.

## V. Conclusiones

Primera: En esta investigación se concluye que no existe relación entre estilos parentales y regulación emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú-Canadá, 2020 con una significancia bilateral equivalente al 0,060. Esto implica que los estilos parentales no están siendo tomados en cuenta en la regulación emocional de los estudiantes.

Segunda: Se encuentra relación significativa entre regulación emocional y compromiso en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú-Canadá, 2020 a un nivel de  $p=0.003$  y un nivel bajo (0,338). Lo que indica que el compromiso de los padres favorece el manejo de las emociones de los adolescentes.

Tercera: Al analizar el tercer objetivo se halló la relación entre regulación emocional y autonomía a un nivel de  $p=0,016$ , la cual es de nivel (0,275) bajo. Es decir, que los adolescentes perciben que sus padres utilicen técnicas que promueven su individualidad e independencia.

Cuarta: Finalmente no se encontró relación entre regulación emocional y control conductual en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú-Canadá, 2020 con un nivel de  $p=0,136$ , por consiguiente, los adolescentes perciben que no tienen un control de parte de sus padres, que no hay interés y por tanto no les preocupa ejercer control sobre sus conductas.

## **VI. Recomendaciones**

Primera: Se sugiere a la dirección de la institución educativa 3080 Perú-Canadá tomar en cuenta los resultados de la investigación, por tanto, la comunidad educativa debe ejecutar estrategias como escuela para padres, consejería, talleres socioemocionales y psicoeducativos respecto a estilos parentales y regulación emocional, teniendo en cuenta que la tercera parte de los estudiantes de la institución educativa 3080 perciben que sus padres utilizan el estilo autoritativo, sin embargo, el setenta por ciento perciben estilos negativos o inadecuados.

Segunda: Así mismo los docentes y tutores elaborar talleres para los estudiantes con la participación de los padres, puesto que el compromiso de los mismos favorece el desarrollo emocional de los adolescentes.

Tercero: Preparar afiches informativos para los padres, con temas abocados a la buena crianza de sus hijos. Ofreciendo los medios de que puedan estar informados sobre técnicas y estilos que favorezcan la independencia, individualidad y autonomía de sus hijos.

Cuarto: A la comunidad educativa y los padres de familia enfatizar en la importancia de la regulación emocional y el control conductual a través de campañas de actividad familiar con la participación de padres e hijos que permitan reforzar estos temas, ya que es importante que el adolescente sienta la preocupación y participación de sus padres frente a su conducta.

## VII. Referencias

- Antón, J., Seguí, D., Antón, L. y Barrera, A. (2016) Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Register Anales De Psicología*. vol. 32, nº 2, 417-423.
- Doi: .32.2.205061
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner & A. C. Petersen (Eds.). *The encyclopedia of adolescence* (pp. 746-758). Nueva York: Garland
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal Chiclayo-2015* (tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/340>
- Begoña, M., Franco, P. y Mustaca, A. (2018). Intolerancia a la frustración y regulación Emocional en adolescentes. *Revista Conciencia EPG*. 3(2),12-33.
- <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/3-2->
- Bisquerra, R. (2007). Las competencias emocionales. Barcelona, España: Educación XXI.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 1688-4221 Recuperado de:
- [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168842212](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212)
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. (Tesis de grado) Universidad Señor de Sipán. Recuperado de
- <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4766>
- Chichizola, S. y Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencias emocionales en estudiantes escolares* (tesis de licenciatura). Recuperado de Doi.10.19083
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 49-487.
- <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

- Dávila, L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo* (tesis de maestría). <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4618/D%C3%A1vila%20Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, A. & Harper, R. (1975). *A new guide to rational living*. Hollywood, California: Wilshire Books.
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: *Naur libres-Edicions Culturals Valencianes*, S.A. [http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones\\_entre\\_padres\\_e\\_hijos\\_adolescencia.html?id=T9XaFGC6VZ8C](http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescencia.html?id=T9XaFGC6VZ8C)
- Flores, I. (2018), *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola) Recuperado. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_FloresD%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf)
- Fundación Internacional The Family Watch (2017). Barómetros de la familia TFW 2017 <https://www.thefamilywatch.org/barometro-de-la-familia-tfw-2017/>
- García (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología* 17(2), pp-133 Doi: 10.14718/ACP.2014.17.2.14
- Gómez, J., Villasis, M y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. [https://www.researchgate.net/publication/322345752\\_El\\_protocolo\\_de\\_investigacion\\_III\\_la\\_poblacion\\_de\\_estudio](https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio)
- Gómez, M., Limonero, J., Toro, J. y Montes, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Revista Ansiedad y Estrés*. 24, 18-23. Doi .2017.10.007
- Gonzales, C. (2018). *Historia vincular y regulación emocional en adolescentes de 16 a 20 años*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12313>

- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabuco, C. y Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Revista Psykhe*, vol.25,.1.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822282016000100001&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822282016000100001&script=sci_arttext&tlng=e)
- Guevara, M. (2019). *Resiliencia e inteligencia emocional en los alumnos de la Escuela de Aviación Naval del Perú, Callao – 2019*. (Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41798>
- Graté, K., y Tull, M. (2010). Emotion Regulation as a mechanism of Change in Acceptance and Mindfulness-based Treatments. En: Baer, R (Ed.), *Assessing mindfulness and acceptance processes in clients: Illuminating the theory and practice of change*. Oakland, CA: New Harbinger.
- Gratz, K. L. & Roemer, L. (2004). Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: *Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale*. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, in Press.
- Gross, J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: *Divergent consequences for experience, expression, and physiology*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 224-237
- Gross, J. y Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: *Conceptual Foundations*. En JJ. Gross (ED.) *Handbooks of Emotion Regulation*. New York: Guilford
- Gross J. (2014). *Emotional Regulation Handbook*. New York: *The Guilford Press*.
- Gross, J. (2015). The extended process model of emotion regulation: Elaborations, applications, and future directions. *Psychological Inquiry*, 26(1), 130-137
- Hinojosa, C. (2019). *Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa estatal del Callao*. (Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres). Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/5739>

- Humani, A. y Saravia, L. (2017). *Adaptación psicométrica de la escala de dificultades en la regulación emocional en adolescentes*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3525>
- Idrogo, L. y Medina R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes*. (Tesis postgrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca.  
<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>
- Inche, E. y Gómez, G. (2020). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Junín – 2019*. (Tesis de posgrado, Universidad Peruana de los Andes). Recuperado de [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1399/TESIS%20%20FIN AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1399/TESIS%20%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (junio del 2018). Población del Perú. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil385-personas-al-2017-10817/>
- James, W. (1894). The physical basis of emotion. *Psychological Review*, 1, 516-529
- Langston, C. (1994). Capitalizing on and coping with daily-life events: Expressive responses to positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 1112-1125.
- Lazarus, R. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American Psychologist*, 37, 1019-1024.
- Linehan, M. (1993). *Cognitive Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York, NY: The Guildford Press.
- Lineham, M., Bohus, M. y Lynch, T. (2007) Dialectical Behavioral Therapy for Pervasive Emotional D y regulacion: In Gross, J. (Ed) *Handbook of Emotion Regulation*, pp. 581--605. New York. Guilford Press.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: *Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4a. ed., pp. 1-101). Nueva York: Wiley

- Martin, J. D. & Gray, L. N. (1971). Measurement of relative variation: *Sociological examples*. *American Sociological Review*, 36(3), 496-502.
- Masud, H., Muhammad, S., Farzand, A. y Ahmad, J. (2016), Relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes: papel mediador de la autoeficacia. *Educ. Asia Pacífico Rev.* 17, 121-131 (2016). Doi: 015-9413-6
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Ministerios de Salud (2018). Salud pública. Revista especializada del sector salud. Lima: MINSA.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de posgrado). Universidad del Bio Bio. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2110>
- Noller, P. & Callan, V. (1991). *The adolescent in the family*. Londres: Routledge.
- Organización Mundial de la salud (2004) *Alocución sobre el informe mundial sobre la violencia y la salud*.  
[https://www.who.int/dg/lee/speeches/2004/puerto\\_ordaz\\_violencereport/es/](https://www.who.int/dg/lee/speeches/2004/puerto_ordaz_violencereport/es/)
- Organización Mundial de la salud (2016). *Salud de adolescente*.  
[https://www.who.int/topics/adolescent\\_health/es/](https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/)
- Organización Panamericana de la Salud (2020) *Salud del adolescente–Familia*  
[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es)
- Ortega, K. y Arciniegas, M. (2018) *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. (Tesis de posgrado). Universidad de San Buenaventura. Colombia.  
<http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/handle/10819/6176>



- Ortega, S. (2019) *Emotional activation in human beings: procedures for experimental stress induction*. Psicol. USP vol.30. São Paulo. Epub July 22.  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65642019000100214&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642019000100214&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Ossa, C., Navarrete, L., y Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & desarrollo*, 22(1), 19 – 37.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.
- Pinares, O. (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y la felicidad en adolescentes universitarios*. (Tesis de grado) Universidad Católica de Santa María.  
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3536>
- Prieto, J., Cardona, L. y Vélez, C. (2016) Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. vol.14, n.2, pp.1345-1356. Doi: 14231161015
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10679>
- Quispe, L. & Descalzi, J. (2016). *Inteligencia Emocional y Valores Interpersonales en adolescentes de albergues de Trujillo*. (Tesis de grado) en Psicología.
- Rodríguez, U., Amaya, A. y Argota, A. (2011). *Emotional intelligence and anxiety in university students*. Dialnet, 14(26). Recuperado  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113739>
- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10716>

- Samander, C. (2019). *Vínculo fraterno y regulación emocional en adolescentes entre 15 y 19 años*. (Tesis de grado). Pontifica Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13510>
- Santisteban, C., & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Revista. Paian*, 7(2), 2313-3139.
- Silva, J. (2005). Emotion Regulation and Psychopathology: the Vulnerability/ Resilience Approach. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 43(3): 201-209. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v43n3/art04.pdf>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20
- Symonds, N. (1939). Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic success Among Adolescents. *Child Development*. 60(6), 1424-1436. <http://www.jstor.org/stable/113093>
- Thompson A. y Meyer S. (2007). "Socialization of emotion regulation in the family". Pp. 249-265. James J. Gross, *Handbook of Emotion Regulation*, New York-London, Guilford Press.
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 3. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- Villacorta, J. (2019). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018*. (Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión). Recuperado. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2912/Jorge\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2912/Jorge_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Vite y et al (2016). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Av. Psicología Latinoamericana*. 2016, vol.32, n.3, pp.389-402. ISSN1794 - 4724. Doi:10.128

## VIII.ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>							
<b>Título: Estilos parentales y Regulación emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 3080, Los Olivos2020.</b>							
<b>Autor: Helen Adrian Flores</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>  Existe relación entre los estilos parentales y regulación emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020.  <b>Problemas específicos:</b>  <b>Problema específico 1</b>  Existe relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos, 2020.	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación entre estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos ,2020  <b>Objetivos específicos:</b>  <b>Objetivo específico 1:</b>  Determinar la relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos ,2020.	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación entre los estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.  <b>Hipótesis específicas:</b>  <b>Hipótesis específico 1:</b>  Existe relación entre regulación emocional y compromiso en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.	Variable 1:Estilos parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Compromiso	- Acercamiento emocional -Sensibilidad -Interés	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal	Muy de acuerdo=4
Autonomía psicológica	-Estrategias democráticas -No-coercitivas -Individualidad -Autonomía	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Algo de acuerdo=3				
Control Conductual	-Padre controlador -Padre supervisor	19, 20, 21a, 21b, 22a, 22b, 22c	Algo en desacuerdo=2	Muy en desacuerdo=1			
				Siempre=5			

Problema específico 2  Existe relación entre regulación emocional y autonomía en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.3080 Perú – Canadá, Los Olivos,2020.	Objetivo específico 2:  Determinar la relación entre regulación emocional y autonomía en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos ,2020	Hipótesis específico 2:  Existe relación entre regulación emocional y autonomía en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.	Variable 2:Regulación emocional				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Problema específico 3  Existe relación entre regulación emocional y control conductual en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.3080 Perú – Canadá, Los Olivos,2020.	Objetivo específico 3:  Determinar la relación entre regulación emocional y control conductual en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos ,2020	Hipótesis específico 3:  Existe relación entre regulación emocional y control conductual en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, Los Olivos.	Conciencia	Conciencia emocional	1, 2, 4, 5, 6	Ordinal  Casi Nunca=0  Algunas veces = 1  La mitad de las veces=2  La mayoría de las veces=3 Casi siempre=4	Bajo 0-28  Medio 29-57  Alto 58-80
			Rechazo	-No aceptación de respuestas emocionales	7, 11, 15, 16		
			Estrategias	-Acceso limitado a estrategias de regulación emocional	3, 9, 14, 20		
			Metas	-Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	8, 10, 12, 13, 28, 19		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	<b>Estadística a utilizar</b>				
Nivel:  Correlacional  Diseño:  No experimental  Método:  Hipotético -deductivo	Población:  Muestra Censal 76 estudiantes	Variable 1: Estilos parentales  Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario Escala de Estilos de Crianza  Autor: Steimberg Adaptado por: Merino y Arndt en el 2004 Año: 1993 Ámbito de Aplicación: Adolescentes, género masculino o femenino Forma de Administración: Individual y colectiva	DESCRIPTIVA:  En cuanto a los resultados descriptivos el estilo parental presenta un 37% de padres de familia utiliza el estilo autoritativo, el 28%, utiliza el estilo negligente, el 18% utiliza el estilo autoritario, el 16% el estilo mixto y solo el 1%, el estilo permisivo. En cuanto a la variable regulación emocional tiene un 99%, de evaluados que se ubican en la categoría bajo, el 1% (1) encuestado se encuentra en el nivel medio.				

		<p>Variable 2: Regulación emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala “Dificultades en la Regulación Emocional” en español (DERS-E)</p> <p>Autor: Graté y Roemer  Adaptado por: Humani y Saravia en el 2018  Año: 2004  Ámbito de Aplicación: Adolescentes, género masculino o femenino  Forma de Administración: Individual y colectiva</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>En cuanto a los resultados inferenciales se encontró que no existe relación entre estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E 3080 Perú – Canadá, 2020. Por un nivel de significancia bilateral equivale al 0,060 y al ser mayor a 0,05 se aceptó la hipótesis nula.</p>
--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	M	MA
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?

estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche? .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes. (DERS)

Adaptación en Perú

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

¿Qué tan seguido te pasa esto en el último mes?	Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1. Tengo claro lo que siento.					
2. Pongo atención a como me siento.					
3. Siento que estoy fuera de control.					
4. Estoy atento a mis sentimientos.					
5. Sé cómo me siento.					
6. Puedo reconocer cómo me siento.					
7. Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así.					
8. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.					
9. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.					
10. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.					
11. Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.					
12. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.					
13. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.					
14. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.					
15. Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.					
16. Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a.)					

INSTRUCCIONES: Por favor indica qué tan frecuentemente te pasa lo siguiente EN EL ÚLTIMO MES, marcando con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda



### Anexo 3: Certificado de validación

<p><b>22</b> ¿Qué tanto tus padres realmente saben?</p> <p>a. ¿Dónde vas en la noche?</p> <p>b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. ¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?</p> <p>1. No saben 2. Saben poco 3. Saben mucho</p>	X	X	X	X	X				<p>En este ítem se habla en segunda persona, deberá presentarse igual que las anteriores.</p>
---	---	---	---	---	---	--	--	--	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia el instrumento para medir Estilos Parentales

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Eddy Eugenio García García  
 Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

DNI: 07840149

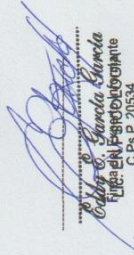
1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2020



*Eddy Eugenio García*  
 Eddy Eugenio García  
 Jefe del Departamento  
 C. Ps. P. 20534

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE REGULACIÓN EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: Conciencia Tengo claro lo que siento	X		X		X		
2	Pongo atención a como me siento	X		X		X		
3	Estoy atento a mis sentimientos.	X		X		X		
4	Sé cómo me siento.	X		X		X		
5	Puedo reconocer cómo me siento	X		X		X		
	DIMENSION 2: Rechazo							
6	Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así	X		X		X		
7	Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.	X		X		X		
8	Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.	X		X		X		
9	Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a.)	X		X		X		
	DIMENSION 3: Estrategias							
10	Siento que estoy fuera de control.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.	X		X		X		
12	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Metas							
13	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas	X		X		X		
15	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.	X		X		X		
16	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia el instrumento para medir Regulación Emocional

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Eddy Eugenio García García

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

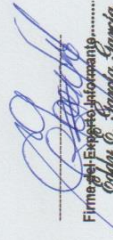
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

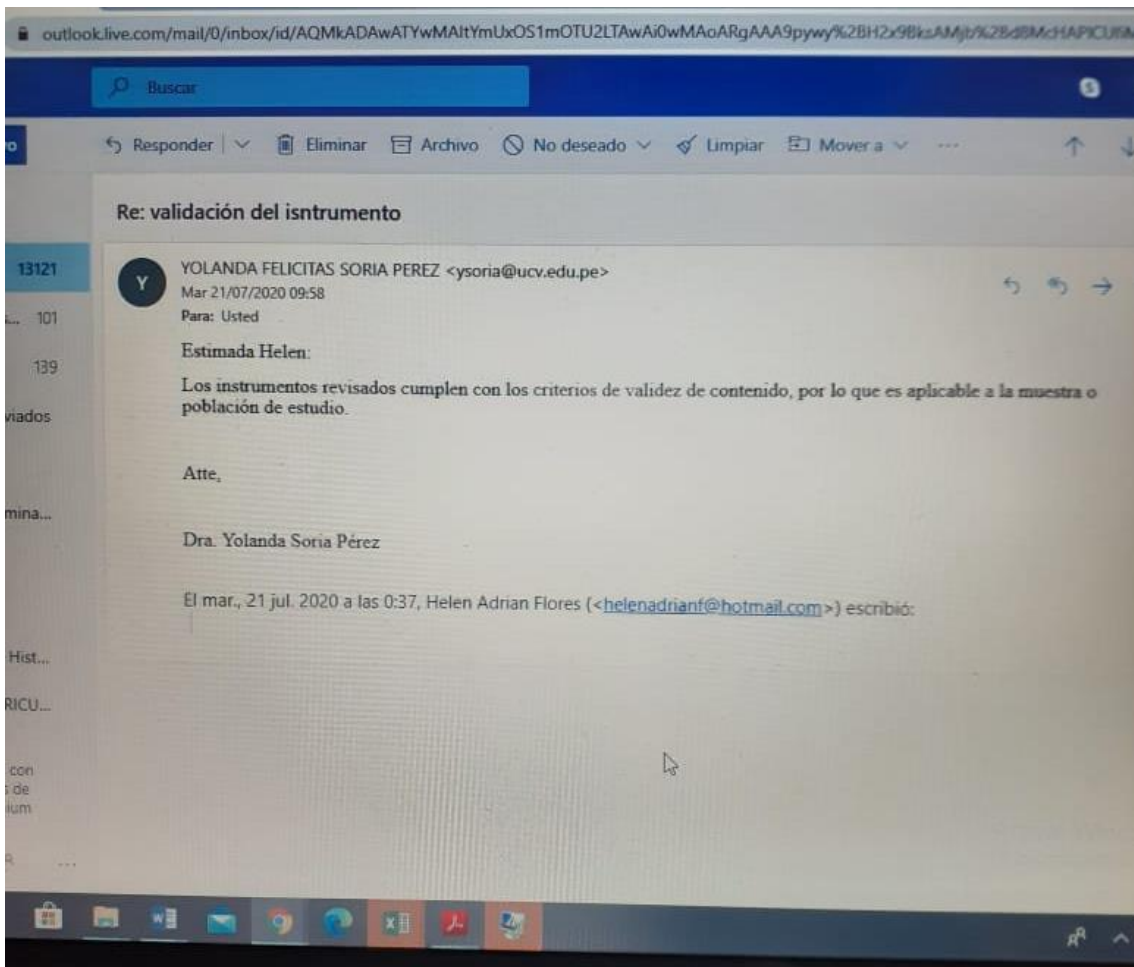
3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI: 07840149

20 de junio del 2020

  
Firma del Experto Validador.....  
Eddy Eugenio García García  
Lc. EN PSICOLOGIA  
C.Ps. P. 20834







## Anexo 5: Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL  
3080 "PERÚ-CANADÁ"  
UGEL 02-San Martín de Porras

"Año de la Universalización de la Salud"

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima ,15 de julio del 2020

Directora

Lic. Elizabeth Marlene Ramos Espíritu

Mediante la presente carta, autorizo a la Srta. Helen Emilia Adrian Flores con DNI:45323793 obtener la información necesaria para desarrollar su trabajo de investigación titulado **ESTILOS PARENTALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3080 PERÚ-CANADÁ,2020** brindándole todas las facilidades para la aplicación del instrumento.

Atentamente.

  
  
Elizabeth M. Ramos Espíritu  
Directora de la I.E. 3080  
DNI: 04079488

# Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 13 de julio de 2020  
Carta P. 412-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Uc.  
Elizabeth Marlene Ramos Espiritu  
Directora  
Institucion Educativa 3080\*Perú-Canada"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ADRIAN FLORES, HELEN EMILIA; identificada con DNI N° 45323793 y con código de matrícula N° 7001258823; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Estilos parentales y regulación emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 3080 Perú-Canadá,2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ADRIAN FLORES, HELEN EMILIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



### Anexo 6: Prueba piloto y resultados de confiabilidad

Dimensión 1: Compromiso									Dimensión 2: Autonomía psicológica									Dimensión 3: Control Conductual							
1. Puedo	3. Mis pa	5. Cuand	7. Esta	9. En fa	11. Mis	13. Mis	15. Mis	17. Cua	2. Mis	4. Mis	6. Cuá	8. Mi	10. Mis	12. Cuá	14. Siem	16. Mis pa	18. Mis pa	19. En una semana norm	20. En una semana ni	21. a. ¿Qué tanto	21. b. ¿Qué tant	21. c. ¿Qué tant	22. a. ¿Qué tan	22. b. ¿Que ti	22. c. ¿Qué tant
4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	2	4	1	4	Antes de las 8:00	De 9:00 a 9:59	Tratan mucho	Tratan mucho	Tratan mucho	Saben poco	Saben poco	Saben poco
3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan mucho	Tratan mucho	Tratan mucho	Saben mucho	Saben mucho	Saben mucho
4	4	3	4	3	3	1	1	1	4	1	3	3	3	1	3	4	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan mucho	Tratan mucho	Tratan mucho	Saben mucho	Saben mucho	Saben mucho
4	4	2	4	1	4	2	1	1	4	2	2	3	3	1	4	2	1	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	Tratan poco	Tratan poco	Tratan poco	Saben mucho	Saben mucho	Saben mucho
1	4	3	2	2	4	2	1	1	4	3	2	3	2	1	2	2	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan poco	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
3	1	3	4	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan mucho	Tratan poco	Tratan mucho	Saben mucho	Saben poco	Saben mucho
2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	De 9:00 a 9:59	De 9:00 a 9:59	Tratan poco	No tratan	Tratan poco	No saben	Saben poco	Saben poco
2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	Tratan poco	Tratan poco	No tratan	Saben poco	Saben poco	No saben
2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	No tratan	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	No saben	Saben poco
2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	No tratan	No tratan	Tratan poco	Saben poco	No saben	No saben
3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	Tratan poco	Tratan poco	No tratan	Saben poco	Saben poco	Saben poco
2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	1	2	2	2	De 8:00 a 8:59	De 9:00 a 9:59	Tratan mucho	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	De 8:00 a 8:59	Antes de las 8:00	Tratan poco	Tratan mucho	No tratan	Saben poco	No saben	Saben poco
2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	Tratan poco	Tratan poco	No tratan	Saben poco	Saben poco	Saben poco
1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	Antes de las 8:00	No estoy permitido	Tratan poco	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	Tratan poco	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	Antes de las 8:00	No estoy permitido	No tratan	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan poco	Tratan mucho	Tratan mucho	Saben poco	Saben poco	No saben
1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho	Saben mucho	Saben poco	Saben poco
2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan poco	Tratan poco	No tratan	Saben poco	Saben poco	Saben poco
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	De 8:00 a 8:59	De 8:00 a 8:59	No tratan	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	No estoy permitido	De 8:00 a 8:59	Tratan poco	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco
2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	Antes de las 8:00	Antes de las 8:00	Tratan poco	Tratan poco	Tratan poco	Saben poco	Saben poco	Saben poco



Dimensión 1:Conciencia					Dimensión 2:Rechazo			Dimensión3:Estrategias			Dimensión 4 :Metas			
1.Teng	2.Pong	4.Sé cc	5.Pued	6.¿Cuá	7.Me sient	11.Cuánc	15.Cuánc	3.Estoy a	9.Siento	14.Cuánc	12.Cuánc	13.Cuánc	8.Cuánc	10.Cuánc
3	2	3	1	1	1	0	3	4	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	2	2	3	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0
4	4	4	4	3	3	2	1	4	0	1	1	1	4	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	4	4	3	0	1	1	0	2	0	1	2	1
0	0	4	2	1	1	0	2	2	1	2	1	4	2	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	1
1	1	4	0	0	0	1	1	4	1	1	2	2	0	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	3	3	2	2	0
1	0	2	2	2	0	0	2	0	3	0	2	1	2	3
3	3	0	1	4	3	3	2	2	3	3	2	0	4	2
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0
1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	4	3	1	2
1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3
2	0	0	0	0	1	2	2	0	3	3	2	2	3	0
1	1	3	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2
2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2

## Confiabilidad del Instrumento Estilos Parentales

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	26

## Confiabilidad del Instrumento Regulación Emocional

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	15

### Anexo 7: Puntajes de estilos parentales

	compromiso	control	autonomía
Autoritativo	=>18	=>16	=>18
Autoritario	=<17	=>16	
Permisivo	=>18	=<15	
Negligente	=<17	=<15	
Mixto	=>18	=>16	=<17

Preguntas Respuestas 97

## Encuesta de Estilos Parentales

Estimados estudiantes la presente encuesta tiene por finalidad recoger información relacionada a los estilos parentales para cumplir los objetivos del trabajo de investigación titulado "Determinar la relación de estilos parentales y regulación Emocional"

Dirección de correo electrónico \*

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

Acepto libremente participar en responder las preguntas: \*

Si

No

Nombre: \*

Regulación Emocional

Preguntas Respuestas 98

## Regulación Emocional

Estimados estudiantes la presente encuesta tiene por finalidad recoger información relacionada a los estilos parentales para cumplir los objetivos del trabajo de investigación titulado "Determinar la relación de estilos parentales y regulación Emocional"

Acepta libremente participar en responder las preguntas: \*

Si

No

Nombre:

Texto de respuesta breve

Género:

Enviar

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar