



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación
de sus hijos en una Institución Educativa Inicial, San Juan de
Lurigancho, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Ninapayta LLamccaya, Maria Luzvenia (ORCID: 0000-0002-5620-1237)

ASESOR:

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El trabajo de investigación, se lo dedico a mi madre Sixtina y mi hijo Mateo quienes son mi mayor fuente de inspiración y superación académica. Gracias por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A los Padres de Familia quienes cada día demuestran que quieren mejorar para ser ejemplo de vida de sus menores hijos, a las maestras por su tiempo y dedicación; de igual manera al asesor Magister Miguel Ángel Pérez Pérez, de tesis de grado de la Escuela de Postgrado Lima Este, y a los estudiantes del taller quienes con sus aportes y experiencias fortalecen nuestros conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	9
II MARCO TEÒRICO	13
III METODOLOGIA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV RESULTADOS	28
V DISCUSIÓN	39
VI CONCLUSIONES	40
VII RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar	28
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable actitud de los padres de familia	29
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la dimensión relación.	30
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo.	31
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión de estabilidad.	32
Tabla 6	Tablas cruzadas de la variable clima social familiar entre la variable actitud de los padres de familia.	33
Tabla 7	Tablas cruzadas de la variable dimensión relación entre la variable actitud de los padres de familia.	33
Tabla 8	Tablas cruzadas de la variable dimensión desarrollo entre la variable actitud de los padres de familia.	34
Tabla 9	Tablas cruzadas de la variable dimensión estabilidad entre la actitud de los padres de familia.	34
Tabla 10	Tablas de análisis inferencial de la hipótesis general	35
Tabla 11	Tablas de análisis de la variable clima social en la actitud de los padres de familia.	35
Tabla 12	Tablas de análisis inferencial de la hipótesis específicas	36
Tabla 13	Tabla de análisis inferencial de la dimensión relaciones en la actitud de los padres de familia	36
Tabla 14	Tablas de análisis inferencial de la hipótesis específicas	37
Tabla 15	Tabla de análisis inferencial de la dimensión desarrollo en la actitud de los padres de familia	37
Tabla 16	Tablas de análisis inferencial de la hipótesis específicas	38
Tabla 17	Tabla de análisis inferencial de la dimensión estabilidad en la actitud de los padres de familia	38

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la variable clima social familiar	28
Figura 2	Niveles de la variable actitud de los padres de familia	29
Figura 3	Niveles de la dimensión de relación.	30
Figura 4	Niveles de la dimensión de desarrollo.	31
Figura 5	Niveles de la dimensión de estabilidad.	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, nos permitió conocer si existe relación entre las dos variables clima social familiar en la actitud de los padres de familia en una institución educativa inicial del distrito de San Juan de Lurigancho 2020. Se trazo el siguiente objetivo: Determinar la incidencia del clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial N.º 043 “Juan Pablo II”.

La metodología que usamos es de tipo correlacional causal. Se trabajo con una muestra de 71 padres de familia a los que se les aplicó dos encuestas para poder determinar si hay incidencia en las dos variables. El resultado fue el siguiente del 100% de encuestados manifiestan que la variable clima social familiar 28,2 % es bueno, igual que la variable actitud de los padres el 28,2% también manifiesta que es bueno, el 38,0 % dicen que es regular y el 33, 8% dicen que es malo.

De acuerdo a dichos resultados la tabla R2 Nagelkerke obteniendo el 1% por lo tanto no existe incidencia, Dado que el valor de sig = 0,214 >0,05 se acepta la h0 la dimensión desarrollo no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N° 043 “Juan Pablo II”.

Palabras clave: clima social familiar, actitud de los padres, estilos de crianza.

ABSTRACT

The present research work, allowed us to know if there is a relationship between the two variables family social climate in the attitude of parents in an educational institution in the district of San Juan de Lurigancho 2020. The following objective was set to determine the incidence of climate family social in the attitude of parents towards the education of their children in the Educational Institution No. 043 "Juan Pablo II".

The methodology we use is of a causal correlational type. We worked with a sample of 71 parents to whom two surveys were applied to determine if there is an incidence in the two variables. The result was the following 100% of respondents state that the family social climate variable 28.2% is good, like the parent attitude variable, 28.2% also state that it is good, 38.0% say that it is regular and 33.8% say it is bad.

According to these results, the R2 Nagelkerke table obtaining 1%, therefore there is no incidence. Since the value of sig = 0.214 > 0.05, the h0 is accepted, the development dimension does not affect the attitude of parents in the education of their children from the Initial Educational Institution No. 043 "Juan Pablo II".

Keywords: family social climate, parents' attitude, parenting styles.

I. INTRODUCCIÓN

Somos conocedores que el vínculo familiar es la base fundamental de la colectividad, dicha funcionalidad no ha sido reemplazada por ninguna organización creada para realizar lo antes mencionado. Es aquí donde se va moldeando la personalidad del infante, a pesar de las dificultades ha demostrado adaptabilidad para adecuarse a los cambios sociales. Es en el contexto de familia donde se manifiestan las interacciones entre los infantes de la familia a través de la interrelación y diálogo. El niño, niña a lo largo de su vida va a tener diversas experiencias buenas o difíciles, va a depender mucho de cómo es acogido y acompañado en estos momentos por su familia para sentirse seguro, desarrolle su autoconocimiento y el diálogo. Cada familia tiene sus propias prácticas de crianza, permitiendo a cada uno adaptarse activamente en el mundo que habita. En tal sentido la diferencia entre infantes de realidades sociales y cultura diversas depende de su realidad histórica, social y de tradiciones. Para la fundamentación de la ecología de Bronfenbrenner, el crecimiento de la humanidad es influenciada por las diversas realidades en que se desarrolla el infante de forma directa o indirecta. El hábitat que es el lugar más cercano donde se desarrolla el niño la familia, el mesosistema encierra las interacciones de dos o más lugares en los que el infante es participativamente activo, el exosistema son realidades grandes en donde no está el infante como miembro en actividad, estos están constituidos por los servicios públicos, instituciones, medios de comunicaciones y macrosistema está integrada por su formación de índole social y económico.

Finalmente, la actitud de los progenitores frente a la formación de sus vástagos va a depender mucho de este contexto. Esto se observó si la familia orienta a sus miembros en la adaptación de capacidades individuales y sociales: niños y niñas que expresan en forma libre sus aspiraciones, malestares y sentimientos; realizan rutinas familiares, normas de convivencia; orienta en el desarrollo intelectual participando en actividades educativas y culturales y el empleo de valores. Todo este proceso de solución de problema se aplicó el cuestionario para lograr reconocer la incidencia del clima social de la familia en la actitud de los padres hacia la educación de sus niños y niñas.

Este estudio acerca del clima social familiar se debió a que tenemos algunos niños y niñas que al relacionarse o realizar diversas actividades se frustran, son agresivos, tímidos, intolerantes, dependientes no resuelven diversas situaciones problemáticas, tienen problemas para relacionarse con sus pares y este tipo de actitudes también lo vemos en algunos progenitores o encargados de su cuidado. En familia los niños y niñas adquieren formas, modelos de conducta y pautas de su personalidad. La influencia que ejercen los padres hacia los infantes va pender mucho de la relación que tengan con estos.

A nivel del contexto mundial, según la UNESCO (2004) realizó un estudio de la participación de las familias en formación inicial. Donde manifestaron que la familia es el espacio básico y fundamental en el cual los infantes adquieren diversos aprendizajes. También nos da a conocer que en América Latina es la progenitora la que se responsabiliza de los cuidados de los niños, esta responsabilidad más otras como son el cuidado de la casa y otros problemas las tensionan demasiado y origina que los niños también les afecte. Las familias están conformadas por el padre-hijo, por la madre-hijo, por los hermanos, la pobreza, el problema de atención a la salud, alimentación y educación, las formas o estilos de crianza, el trabajo de la madre que ahora es muy frecuente origina que los niños se rodeen de un entorno no muy adecuado que no respondan a las necesidades y facultades de los infantes.

Las indagaciones hechas acerca de la intervención y formación de la familia acceden mencionar que: a) el mejoramiento de la naturaleza de la existencia de los infantes y sus respectivas familias; b) el sustento los esquemas pedagógicos y de educación de los progenitores; c) el aporte de un estándar oportuno, enriqueciendo una formación de calidad y repotenciando las instrucciones de los infantes; d) el entusiasmo a los educadores; e) la intervención de las familias se manifiesta desde un papel dominado por la escuela, en general esto frustra las relaciones, y f) la existencia y la prioridad de reconocer la definición que los miembros de la familia mantienen acerca de su relación con la escuela o programa educativo.

En el Perú, según el estudio la calidad de intervención de los progenitores y la productividad de los estudiantes en las instituciones educativas estatales peruanas (2008). Dice: que existen diferencia de opiniones sobre los padres y las Instituciones en la participación de estos en las actividades de aprendizaje y sobre todo en el rendimiento, en este estudio también se refleja la relación de participación entre colegios y la familia, por otro lado se puede apreciar la inadecuada orientación de parte de la escuela a los progenitores para implicarse en la formación de sus descendientes y como ayudar a estos en el rendimiento escolar, pero no se encuentran las estrategias necesarias para ayudar a encaminar a los progenitores (Epstein 1995).

Según el estudio del documento de trabajo en las escuelas públicas de San Juan de Lurigancho, los progenitores piensan que su involucramiento en la formación de sus vástagos es solamente a través de actividades socio económicas o de conservación de la infraestructura de la institución, pero no de apoyo en las actividades de sus hijos porque desconocen cómo hacerlo y no reciben la orientación de los maestros en la escuela. También sienten que la Institución no los toma en cuenta en algunas decisiones que beneficiaran a sus hijos.

Este trabajo de investigación responde a una situación problemática donde se observa la actitud de los progenitores en la enseñanza de sus niños, muchas veces el padre es muy permisivo, protector o exigente; según como es el clima social familiar donde se desenvuelven.

En la misma forma definimos el problema general: ¿En qué medida el clima social familiar incide en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la I.E.I. N.º 043 “Juan Pablo II”? De la misma forma se formuló los problemas específicos: ¿De qué manera la dimensión relaciones incide en la actitud de los padres de familia?, ¿De qué manera la dimensión desarrollo incide en la actitud de los padres de familia?, ¿De qué manera la dimensión de estabilidad incide en la actitud de los padres de familia?

En cuanto a la justificación teórica esta permitió conocer y profundizar las teorías sobre el clima social familiar y la actitud de padres, de la misma forma permitió revisar las dimensiones estudiadas en el presente trabajo. En el

aspecto metodológico se han utilizado diversos instrumentos para el recojo de la información los cuales les serán útiles a otros estudiantes en caso realicen una investigación parecida, también podemos decir que estos nos permitieron medir la relación que existe entre el clima social y la actitud de los padres. En la justificación práctica se establecen conclusiones y recomendaciones para mejorar el ambiente común familiar y este influya en la actitud de los progenitores. Esta investigación está centrada en el campo educativo.

Se formularon los siguientes objetivos: Determinar la incidencia del clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la I.E.I. N.º 043 “Juan Pablo II”. Los objetivos específicos fueron: Identificar cual es la incidencia entre la dimensión relaciones en la actitud de los padres de familia, Identificar cual es la incidencia que existe entre la dimensión desarrollo en la actitud de los padres de familia, Determinar cuál es la incidencia que existe entre la dimensión de estabilidad en la actitud de los padres de familia.

También se realizaron las hipótesis. Hipótesis general: El clima social familiar incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la I.E.I. N.º 043 “Juan Pablo II”.

Hipótesis específicas: La dimensión relaciones incide en la actitud de los padres de familia. La dimensión desarrollo incide en la actitud de los padres de familia. La dimensión de estabilidad incide en la actitud de los padres de familia.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación se basó teóricamente en el ambiente común familiar como este incide en la actitud de los progenitores hacia la enseñanza de sus niños. Nos sustentamos en lo social familiar.

Durisic, Masa y Bunijevac (2017) analizaron los efectos positivos de la intervención de los progenitores en el colegio, llegando a la conclusión que la intervención de los progenitores es muy importante pues enriquece y logra que los niños y niñas mejoren sus aprendizajes, el clima escolar y la relación entre padres y maestro. Para esto sugieren que se debe implementar programas sobre: crianza, comunicación, normas de acuerdo al contexto donde se desarrollan.

A nivel internacional se ha elegido a Khan (2016) llevó a cabo la investigación descriptiva tuvo como objetivo descubrir la relación entre la actitud de los padres y el desempeño de sus hijas escolares en el distrito de Charsadda. El estudio fue de naturaleza descriptiva. Los datos fueron recolectados a través del cuestionario por contacto directo con los directores, maestros, de las escuelas secundarias del gobierno. Llegó a la consecuencia de que si hay una correlación significativa entre actitud de los padres y desempeño de sus hijas que van a la escuela. Los estilos de los progenitores afectan la productividad académica y ocupacional de las hijas que van a la escuela.

Según la investigación de la revista National Academies Press (2016), apoyo a padres de niños de 0 a 8 años nos menciona que las actitudes son formas de como los padres crían a sus hijos, tomando como referencia su contexto, desarrollo y características de los niños. Esta práctica de crianza se convierte para los padres en una fuente de conocimiento que poco apoco van mejorando con la experiencia. Según estos estudios el padre que tiene mayor conocimiento tuvo una mejor actitud para proteger a sus niños y niñas de las enfermedades, fueron más cariñosos, pudieron organizarse en casa a través de rutinas. También nos mencionó que las habilidades cognitivas respecto a las crianzas observadas solo se han desarrollado en la habilidad del lenguaje y alfabetización.

Svetlana (2016) en la investigación de ciencias sociales y del comportamiento, nos mostró que la parentela familiar es la base primordial de la comunidad. Pero en los últimos años, la organización de la familia ha cambiado

enormemente debido a su contexto social, cultural y de otro tipo. Originando que haya muchos niños y niñas en edad preescolar con problemas de salud y relaciones con sus compañeros. Este estudio también mostró que la relación padre-hijo durante la edad preescolar influyó en la actitud de los niños hacia la sociedad. Esto mostró que cuando el niño tiene una buena relación en casa con sus padres, sus habilidades sociales serán buenas.

Timkey (2015), llevó una investigación, cuyo propósito de este estudio fue investigar qué impacto se encuentra en los niveles de intervención de los progenitores y sus actitudes hacia la enseñanza que tienen en el logro de la alfabetización de los estudiantes. El objetivo de este proyecto cualitativo de investigación y acción docente es investigar qué relación existe entre las actitudes educativas que tienen los padres y el impacto que generan en el logro de la alfabetización de sus hijos. Los datos recopilados y analizados de la investigación no fueron concluyentes para determinar la influencia de la intervención y las actitudes de los padres en el rendimiento del estudiante, a pesar de que los datos no mostraron una correlación.

En el ámbito peruano Chávez (2019) elaboró su indagación, con el fin de reconocer la medida el clima social familiar se correlaciona con el rendimiento escolar de alumnos de educación primaria de una I.E. de Ventanilla. La investigación se sustentó en los principios teóricos de Beneyto. Fue una indagación básica, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, siendo la técnica utilizada la encuesta y recopilación bibliográfica. Habiéndose considerado una población de 79 estudiantes como muestra. Cada conclusión evidenció que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes se correlacionan de forma directa y manera significativa.

Benavides y Calle (2019) elaboraron la tesis para título profesional cuyo objetivo general fue establecer si hay correlación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del colegio Túpac Amaru de Tarapoto. La investigación se sustentó en la teoría del Clima Social de Moss y Las habilidades sociales de Gismeros González. El estudio correspondió a un diseño no experimental, de nivel correlacional, con una población de 366 estudiantes. En cuanto a las conclusiones se encontró que el clima social familiar y en sus dimensiones, no se correlacionan con las habilidades sociales ($\rho = -.055$; $p > 0.05$).

En tal sentido, no hay correlación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales.

Barrantes (2018) elaboró una tesis para optar licenciatura. Con el propósito de identificar el nivel de clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la I.E. N° 2029 Simón Bolívar. La investigación se sustentó en la teoría científica de Moss. La investigación fue de diseño cuantitativo de tipo descriptivo. La población fue conformada por 100 progenitores. El resultado comprobó que el nivel de clima socio familiar en progenitores, en todas sus dimensiones se valora en la categoría media.

Mateo (2016) elaboró la tesis para optar la licenciatura, cuyo propósito fue determinar el nivel del clima familiar de los escolares de la I.E. Virgen de Fátima de Pilcomayo, de la ciudad huancaína. La investigación se sustentó en los enfoques teóricos de Moos. En cuanto a la metodología fue descriptiva, de nivel básico habiendo sido la población de 80 estudiantes. Los resultados del contraste de las hipótesis, fueron que el clima familiar de los escolares fue significativo alto, porque en sus dimensiones principales sobre todo en la dimensión de relación tuvo un promedio de 65.68% siendo directamente significativo, en la dimensión desarrollo el promedio nos mostró el 63.36% positivo y en la dimensión estabilidad; el promedio nos evidenció el 59.38%. Lo que demuestra que el clima familiar de los escolares fue adecuado.

Damaso (2016) elaboró la tesis para optar la licenciatura cuyo fin fue establecer el clima social familiar de escolares de segundo año secundaria con bajo rendimiento académico. En cuanto a el método, el tipo de investigación fue cuantitativo, transaccional de diseño no experimental y el objeto de estudio fue de 20 estudiantes, para lo cual se usó la Escala de Clima Social Familia (FES). Cuyos resultados se pudo establecer que el 55 % de los escolares se ubican en el nivel bajo y el 45 % se ubican en el nivel promedio del clima social familiar, con ello se estaría señalando que en la mayoría de escolares no hay un clima social familiar desfavorable.

Para la definición, en términos de Moos (1974), el clima social familiar es la percepción de las relaciones interacciones personales que se determinan entre las partes de la parentela familiar. Autores como Moos y Trickett (1974, p.122), citados por Isaza y Henao (2011), establecieron que el clima social familiar “son las

características de la dinámica, estructura y función familiar”. Asimismo, Zimmer, Gemberck y Locke (2007), citados por Robles (2012), dijeron que el clima social familiar es la apreciación que los miembros familiares acerca de su contexto y favorecen su forma de pensar y actuar.

Existen varios fundamentos científicos relacionadas al clima social familiar, para esta indagación consideramos la Teoría de Moos.

Moos, Moos y Trickett (1974, p. 122) describieron a su alcance científico desde su punto de vista que “Para que el clima social tenga un impacto importante en el infante en sus actitudes, sentimientos, conducta, salud, desarrollo personal, intelectual y social”. Esta teoría tiene como fundamento científico a la psicología ambiental.

Para Holaban (2014) sobre la psicología ambiental mencionó está relacionada el área de indagación con la efectividad psicológica del medio y la incidencia que esta tiene sobre los niños y niñas. Las interrelaciones del ambiente con la experiencia y la conducta son importantes, pero no solo se refiere a los contextos físicos que influyen en la existencia de los niños y niñas, las personas también contribuyen en el ambiente.

Para Moos, Moos y Trickett (1974, p. 135) citado por Morales, (2000) mencionaron que el medio es un rol prioritario como guía de la conducta humana, este tiene diversas dimensiones organizadas tanto sociales y materiales las cuales predominarán en el niño y niña.

El autor realizó seis tipos de clasificación:

- Comunidades posicionadas acerca la expresión; son aquellas que procuran la manifestación de los sentimientos.

- Comunidades posicionadas acerca de la estructura; son de máxima grandeza de la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control y la aspiración al logro.

- Comunidades posicionadas acerca la obtención de los propósitos; influenciadas por ser competitivas.

- Comunidades posicionadas acerca la fe religiosa; que procuran conductas

éticas morales.

- Comunidades posicionadas acerca de situaciones conflictivas; son pocas estructuradas y desorganizadas, con pocos mecanismos de autocontrol.

- Comunidades posicionadas acerca la expresividad y la independencia; son propias de las familias pequeñas, son familias nucleares y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones.

Dimensiones del clima social familiar: Moos, Moos y Trickett (1974) describieron a tres dimensiones de acuerdo a (FES), las cuales se representan como sigue:

a) Dimensión de relaciones: las cuales se forman por la comunicación y el nivel de interrelación conflictiva la misma se subdivide en sub niveles:

- Cohesión: el rango en que los miembros de la familia se ayudan recíprocamente durante toda su vida y también desarrollan el sentido de pertenencia. (valores, normas, costumbres y tradiciones).

- Expresividad: rango en que se admite a los miembros de la familia se expresen espontáneamente opiniones, emociones. Mientras que ONU (1988) manifestó desde una perspectiva de la psicología, que la familia es el enlace necesario para que sus propios miembros manifiesten y reciban cariño, logrando así el punto medio emocional y de esta forma lograr su propio crecimiento como seres humanos.

- Conflicto: rango en que manifiestan sinceramente lo que siente: cólera, agresividad generando situaciones conflictivas entre los integrantes de la familia.

b) Dimensión de desarrollo: son procesos personales que se muestran dentro de la familia. Tiene las sub escalas siguientes:

- Autonomía: rango cuando la familia toma sus propias decisiones.

- Actuación: rango de las acciones que están dentro de un esquema diseñado a las competencias.

- Intelectual-cultural: prioridad en las acciones intelectuales y tradicionales.

- Social-recreativa: mide el nivel de participación en juegos de cualquier tipo y actividades deportivas.

-Moralidad-religiosidad: se da importancia a los valores de tipo moral y religioso. Además, el MINEDU (1998) habla de la familia, que es aquí donde se van transmitiendo de generación en generación y formando los valores tradicionales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, los cuales les sirven para el crecimiento y armonía de la familia.

c) Dimensión de estabilidad: se dice de la conformación y constitución de la familia y la forma en que verifica, se manifiesta entre sus miembros. Está conformada por las sub escalas:

Organización: formaliza la ventaja que se observa en el plan de las acciones y deberes de la familia.

-Control: rango que la vida familiar señala acuerdos y esquemas determinados, reglas de convivencia.

Definición de actitud: (Allport, 1935, p.198) dijo que es un acto que utiliza la experiencia como un medio para dar respuesta al individuo en diversas situaciones.

“La actitud es una generalización hecha a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento. Generalmente detrás de un conjunto de actitudes se pueden identificar valores” (Sanmartí y Tarín, 1999, p. 56).

Los componentes cognitivos se refieren a las expectativas, supersticiones, tradiciones, sentimientos, y opiniones acerca del objeto de la actitud.

Los componentes afectivos vienen a ser procesamientos que avalan o contradicen las raíces de las supersticiones, manifestadas a través de los sentimientos evaluativos y preferencias, y las emociones que se observan ante la actitud.

Los componentes conativos, señalan los resultados a beneficio o desventaja del objeto o situación del contexto, en correlación "conducta-actitud". Cabe mencionar que éste es un componente de suma grandeza en la indagación de las actitudes.

Para la teoría de la actitud se contó con el fundamento científico de la disonancia cognitiva: cuyo autor es León Festinger explicó que la conducta puede cambiar las actitudes. Los seres humanos cuando sienten que sus creencias y su

comportamiento son incoherentes se esfuerzan en que no se genere conflicto y no pierdan su armonía interior.

Esto se ha hecho muy común en los trabajos de motivación, la toma de decisiones, el cambio de actitudes y las dinámicas en grupos. Surgió en los años 60, se fundamenta en la coherencia que debe haber entre creencias, actitudes y comportamientos para de este modo cuidar el bienestar individual.

Fundamento científico de la acción razonada: está considerada en la relación de la actitud frente a la conducta propiamente dicha. El comportamiento depende de las personas y depende de dos factores:

La actitud hacia el comportamiento: el individuo evalúa si realiza o no el comportamiento y que consecuencias le traería esta.

La norma social subjetiva: influencia del medio social donde se desenvuelve, emana de dos criterios: las creencias acerca de lo que razonan las personas sobre la conducta realizada y estar a la expectativa de lo que piensan las personas para aceptar la opinión.

Actitud de los progenitores acerca de la enseñanza de sus vástagos: Las actitudes de crianza de los infantes ha sido un tema tocado por la ciencia parental. Este estudio se realizó por primera vez en América del Norte donde se evaluó la actitud de los progenitores. (Laws, 1927). En este estudio se demuestra que la actitud de los progenitores afecta en el comportamiento de sus hijos.

También, (Izzedin y Pachajoa, 2009, p.78) manifestaron que, en la crianza, no solo están conformados procesos físicos si no que el crecimiento ascendente de los hijos, es una parte importante en los procesos psicosociales: Las normas, las tradiciones y los ensayos de crianza.

Cada uno de estos procesos tiene una definición: Las pautas de crianza son actos de los padres, para hacer frente a las actitudes de los infantes y la realidad en el que este se desenvuelve. Aquí tiene mucho que ver el concepto de niño y niña y el valor y respeto que le da la familia y la sociedad a este grupo.

Las creencias, es la manera como los padres o abuelos orientan a sus niños y niñas. Muchas veces esta crianza se da de generación en generación pues se sigue la forma como fueron criados por sus padres.

Finalmente, para Terraza (2011), los usos de crianza, son un grupo de actividades que se manifiestan en forma progresiva. Estas acciones van cambiando constantemente dependiendo del tiempo y de la familia. Estas se van adquiriendo de la relación que tiene el padre con otros adultos al observar la manera como crían a sus niños y niñas y el medio cultural donde se desenvuelve. Se van observando las prácticas de una forma individual para observar conductas establecidas de los infantes: En el crecimiento del lenguaje como los infantes se expresa, como actúa frente a una demanda de afecto, a la alimentación y a las relaciones con sus pares o con los adultos. Los usos de crianza, el cuidado y la guía, va ir cambiando. Pues va a depender como las va usando e interpretando el padre de familia, esto es algo muy complejo y tiene mucho que ver el aspecto socio cultural.

En tal sentido, (Solís, Cámara y Díaz, 2007, p. 177) afirmaron que “los usos de crianza están referida a las conductas establecidas de los progenitores, en orientar a los infantes hacia la realización de objetivos de socializar”. Los teóricos mencionados manifiestan que estos usos son la desmembración de las creencias, en otras palabras, las conductas realizadas a término para fortalecer con el rol de orientadores.

Pichardo, Justicia & Fernández (2009) definieron que la competencia social, influye mucho el contexto donde se va desarrollando el niño o niña. También dice que la práctica de crianza de progenitores constituye una variable primordial pues podemos visionar como este niño o niña manifestara su competencia social. Las principales características de las prácticas de crianza podemos mencionar: el ponerse en el lugar del otro, el diálogo asertivo, adecuada solución de situaciones conflictivas, la afectividad, establecimientos de acuerdos, autocontrol del comportamiento promoviendo límites claros y conducta positiva.

Estilos de crianza: Son prácticas educativas parentales que al combinarse activar varias clases personales de educación familiar. (Coloma, 1993, p. 65) citados en Torío, Peña e Inda, (2008).

Estilo democrático: también se le denomina autoritativo y se caracteriza por tener normas claras, afecto y apoyo parental beneficia el crecimiento de los comportamientos socialmente permitidos, como la donación social e interrelaciones sociales. (Baumrind, 1991, p. 87).

Estos progenitores promueven la negociación, escuchan y orientan a sus niños y niñas. En los establecimientos de límites, explican los acuerdos y realizan la toma de decisiones en conjunto, siendo estos límites claros y continuos. Permiten la integración de los infantes en la resolución de los problemas desarrollando de esta manera la autonomía.

Estilo autoritario: este se sintetiza por un exceso de control (Roa y Del Barrio, 2001, p. 23). Los padres no se comunican con sus hijos, utilizan el castigo, bajo nivel de afecto y la autoridad como aliados generando en los niños y niñas desconfianza, timidez, conductas agresivas, falta de iniciativa y limitado desarrollo de la autonomía.

Estilo permisivo: es reconocido también como no restrictivo o “laissez - faire” (Torio et al., 2008, p. 19). Este estilo se impone por que el padre no pone normas ni límites a sus hijos. Preguntan a los infantes acerca de decisiones, no tienen deberes dejan que ellos se organicen solos según su naturaleza. Esto origina que el niño o niña no tolere la frustración, no acepta críticas y tendrá dificultades para relacionarse de manera equilibrada.

La orientación de la familia en la formación de los niños, para Pestalozzi (1746) en “Cómo Gertrudis Educa a sus Hijos” y “Los Cantos a la Madre”, En la educación Inicial siempre se ha trabajado con la familia teniendo estos un rol muy importante pues es en la familia donde los niños van adquirir las conductas y desarrollando sus aprendizajes, luego el jardín Infantil continuara fortaleciendo estos aprendizajes con conocimientos especializados.

Tener en cuenta la intencionalidad educativa. Este debe ser planificado para que así se pueda lograr los objetivos, debe tener un propósito educativo. Tenemos la entrevista con la docente, las reuniones mensuales, las actividades de calendario cívico escolar.

Tener propósitos reconocidos y entendidos por las familias. Estos objetivos se deben dar a conocer a la familia explicando y escuchando los aportes de esta para lograr los propósitos con los infantes.

Constituir un desarrollo de longitudinal duración. La participación de la familia debe ser continua y constante. Para que llegue a entender el desarrollo de aprendizaje de sus hijos. ¿Qué podemos hacer nosotros como institución si trabajamos con los niños y niñas el desarrollo del lenguaje, la autonomía si el padre no asistió, no comprendió y no participa en el desarrollo del propósito? Por eso es importante que trabajemos de la mano con la familia.

Por ejemplo, en la actualidad estamos viviendo una educación a distancia y estamos observando que muchos padres se encuentran desorientados porque desconocen muchos términos o como resolver muchas situaciones que se le van presentando al realizar las actividades con sus niños y niñas. No hemos explicado claramente el propósito o lo que el niño o niña debe lograr y que y porque debe hacer esta actividad con ayuda del padre. El padre debe participar opinar, tomar ciertas decisiones, proponer propósitos curriculares, parte de los problemas y también de los desafíos.

Actitudes de los progenitores hacia la crianza: Encontramos diversas formas como los progenitores se relacionan con sus niños y niñas.

La comunicación en este trabajo de investigación queremos conocer como es el nivel de diálogo de los progenitores con sus descendientes. Sabemos que comunicarse es un medio fundamental para la convivencia en familia y para la relación de estos con el medio social. Por eso la comunicación debe ser asertiva, pues esta es ejemplo para los niños y niñas ya que ellos aprenden a través de la imitación, si tienen una buena comunicación lo mismo harán con sus pares y con adultos.

Pero si su comunicación no es efectiva los niños y niñas pueden pensar que no los escuchan, no los comprenden y que no son importantes.

Franco (1994) nos manifestó sobre los aspectos básicos para que se visualice un interesante diálogo, también nos habló de algunos elementos que pueden mejorar el diálogo dentro de la familia y evitar ciertas acciones como estar siempre aislados u ocupados, incluso durante las comidas, rencores, uso inadecuado de videojuegos, comparar a nuestros niños, decir órdenes cuando los niños están pensando en otras cosas.

La crianza es el desarrollo de instruir, enseñar y orientar a los infantes, cuál debe ser realizada en forma asertiva. la práctica debe ser constante y se debe

considerar los derechos, deberes y obligaciones. Esto no es fácil los padres siempre buscan justificación manifestando que son pequeños que no entienden, cuando sean grandes lo harán como debe ser. Existe el error de que eres el mejor padre cuando lo complaces en todo. Al contrario, debemos educar a nuestros niños y niñas con normas y reglas claras y brindándole confianza.

Existe una carencia de autoridad dentro del núcleo familiar, lo cual ha ido resquebrajando el papel del padre de familia y generando que los niños y niñas tengan problemas de conducta pues los padres son muy permisivos.

Los límites y reglas deben ser flexibles, debemos encontrar un equilibrio y utilizar varias tácticas para que accedan al niño y niña a ser responsable, expresar sus opiniones y moverse con libertad, pero teniendo en cuenta el respeto hacia los pares y adultos. (Flores, Cabrera, Rodríguez, Garduño, Vasconcelos & Méndez, 2011)

La satisfacción con la crianza se le da valor al estado anímico de las diversas experiencias positivas y negativas vividas. Esta se da individualmente cada sujeto muestra su satisfacción ya que algunas resultan agradables para algunos y desagradable para otros (Luengo & Román, 2006, p. 45).

En resumen, los niveles de satisfacción tienen que ver con el grado de aceptación de la mayoría de integrantes alcanzando una apreciación de la funcionalidad familiar deseable, que estima a si mismo el apoyo familiar. (Jiménez et al., 201, p. 87).

A mayor participación de los progenitores en la enseñanza de sus vástagos generara que se desarrollen mejor en diferentes áreas, su rendimiento académico, su salud mental, motivación por el estudio, desarrollo cognitivo y habilidades sociales. Presentarán menos problemas de conducta y menor frustración y no se estresarán. Aguayo & Kimelman, 2012, p. 14).

La ayuda de progenitores en el hogar a la madre, liberan la sobrecarga de las tareas del hogar y otras (Allen & Daly, 2007, p.41). La integración activa de progenitores en la crianza de los niños y niñas beneficia enormemente en: El nexo entre padres e hijos ayuda a que estén más unidos, su comunicación es más fluida, evita emociones negativas, compartir responsabilidades.

El apoyo en la crianza está referido que siempre se necesita de una persona que apoye en la crianza de infantes. Una crianza cariñosa fortalece el desarrollo de

estos y el abandono o la crisis familiar o falta de dinero aumentan las dificultades para que el niño se pueda desenvolverse.

La autonomía según la RAE (1996) es la condición de quien, en ciertos aspectos, no depende de nadie. Los infantes se desenvuelven libremente en la I. E., tomando la decisión de que elemento usar por ejemplo en la casa: elegir y cambiarse de ropa, cepillarse los dientes solo, lavarse y secarse las manos, guardar sus juguetes, participar en el juego que desea, subir al juego que desea, etc. Y en la Institución Educativa a través de actividades y juegos lúdicos, juegos grupales. Para que el niño o niña desarrolle su autonomía se debe haber trabajado el apego seguro, el padre o madre debe brindar confianza, dejar que asuman retos y puedan resolverlos. No sobreprotegerlo pues esto sería un obstáculo para el desarrollo de la autonomía su autoestima sería deficiente.

La deseabilidad social (Homanns, 1974, p. 92) citado en Enríquez & Domínguez, (2010) dijo que posee el inicio en la aprobación social. Algunos individuos buscan tener la aprobación de las otras personas para sentir satisfacción y buscar el agrado, sobre todo con la persona con la cual van a formar una pareja.

Distribución de roles, conforme ha ido pasando el tiempo la distribución de roles ha ido mejorando, el padre participa activamente en el hogar en el ordenamiento de la casa, en los gastos, en la crianza de los infantes, logrando que las madres tengan menos carga de trabajo. Pero todavía falta mejorar una mejor distribución de las responsabilidades del hogar.

III.- METODOLOGÍA:

3.1. Tipo de Investigación:

Esta indagación fue de tipo básica. El diseño fue no experimental de corte transaccional porque las variables no fueron manipuladas. La autora solo se limitó a observar y analizar. Se obtuvieron de forma directa y luego se estudiaron. Describimos las variables como el clima social familiar incide en la actitud del padre en la educación de sus hijos.

Fue correlacional causal, el nivel de investigación: Es un estudio que se basó en medir el grado de incidencia entre dos o más variables y analizaron la correlación. (Hernández et al. 2003, p. 121).

3.2 Variable y Operacionalización:

La operacionalización determina la forma en que se medirá la variable, los procedimientos que se utilizaran, los valores que se puede tomar.

Variable 1: Clima social familiar, definió (Rodríguez y Vera, 1998) como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de expresarse que lo caracterizan cuando los miembros de la familia se reúnen.

Variable 2: Actitud de los padres de familia, lo definió (Neciosup, 2011, p. 79) como actitud es la manera de enfrentar las situaciones que se le van presentando en su vida cotidiana, como reaccionas ante estas situaciones con tu cuerpo y rostro. Ella manifiesta que se debe tener una actitud positiva frente a variados contextos de la existencia que se le presente por más complicada que sea.

3.3 Población, muestra y muestreo:

La población Hernández, Fernández, Baptista (2010) sustentó que es la totalidad de elementos a estudiar donde las unidades de población tienen características en común. La población de la indagación fue conformada por 325 padres de familia La I.E.I. N° 043 "Juan Pablo II". De la UGEL N° 05 del distrito de SJL.

La muestra es un grupo de personas elegidas por alguna decisión prioritaria. El muestreo nos facilita la investigación y nos brinda la facilidad de conocer y analizar los resultados con mayor exactitud. (Arnalt et al., 1996).

La muestra fue seleccionada por conveniencia para el objetivo de la indagación, se tuvo que considerar a 71 padres de familia los cuales fueron elegidos por la técnica no probabilístico, siendo 38 padres del turno diurno y 33 del turno vespertino.

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, utilizando para ello los siguientes criterios:

Criterio de inclusión: Padres de familia del turno mañana y tarde de la I.E.I. N.º 043 “Juan Pablo II”.

Criterios de exclusión: Estudiantes de 3, 4 y 5 años, docentes, auxiliares y personal administrativo.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:

En el presente estudio utilizamos dos instrumentos. Para la variable uno se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos:(1984). Recogió información sobre la afinidad que existe entre los integrantes de la familia y el crecimiento y esquema básico que existe en esta. Se ha considerado porque es una prueba estandarizada y ha sido utilizada en diferentes investigaciones. Cuenta con 90 ítems de tipo dicotómica (V) (F).

Para la variable dos se usó el instrumento de investigación PCRI el cual tiene 78 ítems fue validado y propuestos por Gerard (1994), con la finalidad de conocer la crianza de los padres con hijos de 3 a 15 años. Según Roa y Del Barrio (2001) El PCRI se fundamenta en los diferentes estilos de crianza de los progenitores. Observando los etilos autoritario, permisivo y democrático.

Se usó una escala de Likert la valoración está conformada por cuatro respuestas.

Confiabilidad KR 20 del instrumento de la variable uno hallada en la presente investigación. La confiabilidad es de 0,738 (73.8%), es decir el instrumento es muy fiable.

Confiabilidad alfa de Cronbach del instrumento de la variable dos en la presente investigación. La confiabilidad es de 0,777 (77%), esto quiere decir que el instrumento es altamente confiable.

3.5 Procedimientos:

Para la recolección de datos lo primero que hicimos fue solicitar permiso a la directora de la I.E.I y a los padres de familia de las diferentes aulas 3, 4 y 5 años turno diurno y turno vespertino.

Luego se envió un comunicado donde se explicaba que se estaba desarrollando esta encuesta para realizar un trabajo de investigación.

El formulario fue elaborado en google drive por el contexto que vivimos de emergencia sanitaria, donde se especificaba claramente el desarrollo de los dos formularios.

3.6 Método de análisis de datos:

Los resultados serán procesados por el SPSS 22, en español. Para representar la observación descriptiva de los datos se utilizó la tabla de frecuencias y sus figuras de los porcentajes de la frecuencia correspondiente, tanto de las variables como de las dimensiones. Para la observación inferencial: por la naturaleza de los datos (no siguen una distribución normal) en cuanto a ello se usó la regresión logística ordinal, prueba no paramétrica, la cual permitió organizar, sintetizar, describir, extraer conclusiones e inferencias sobre la muestra estudiada. La incidencia de la variable uno en la variable dos.

3.7 Aspectos éticos:

Se solicitó permiso a los progenitores para la participación en esta investigación, guardando el anonimato de cada uno de los participantes y que el uso de la información solo era para realizar esta investigación en bienestar de la I.E.I. Se respetó derechos de autoría de la información bibliográfica realizando citas y referencia de los autores tomados.

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados logrados en este estudio con de tablas, gráficos que permitirán contrastar las hipótesis.

Tabla 1

Frecuencias de Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	24	33,8	33,8
	REGULAR	27	38,0	71,8
	BUENO	20	28,2	100,0
	Total	71	100,0	

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado

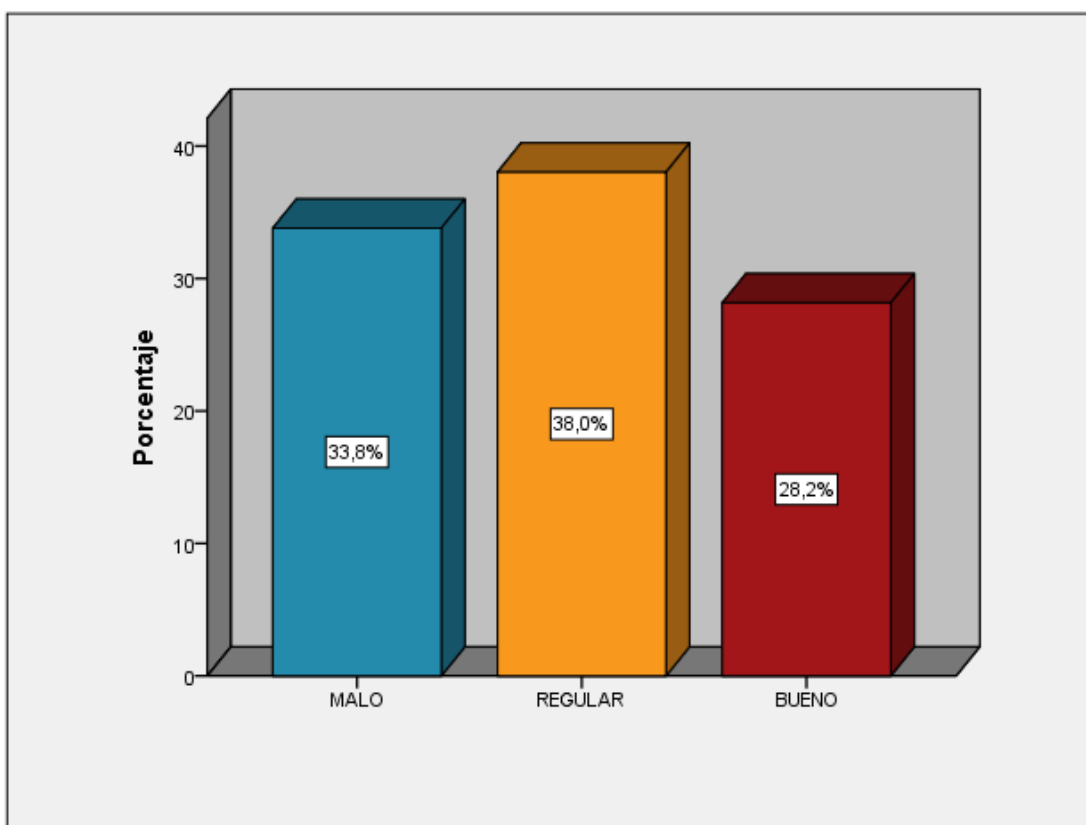


Figura 1 Niveles Clima Social Familiar

Interpretación

Del 100% (71) padres de familia encuestados el 33,8 % (24) manifiestan que el clima social familiar es malo, el 38,0 % (27) dicen que es regular y para el 28,2 % (20) es bueno.

Tabla 2

Frecuencias de Actitud de los padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	24	33.8	33.8	33.8
	REGULAR	27	38	38	71.8
	BUENO	20	28.2	28.2	100
	Total	71	100	100	

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado

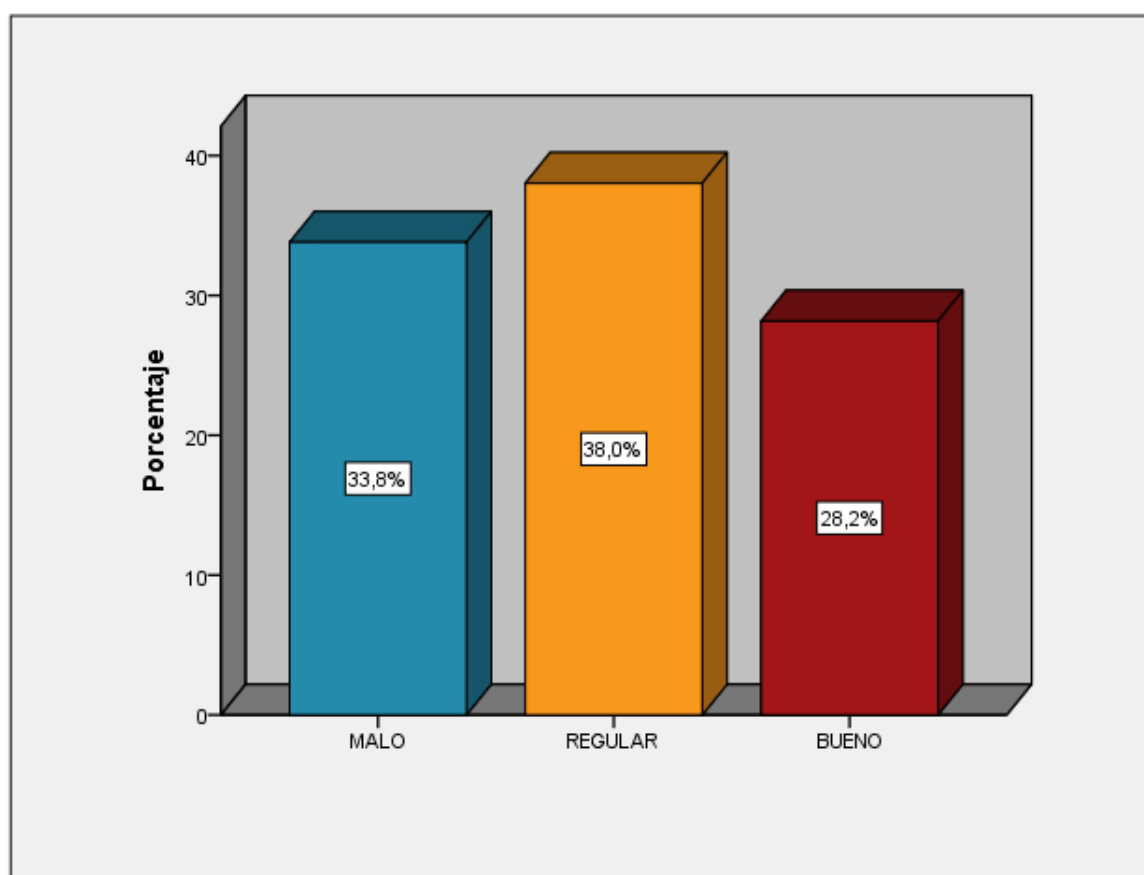


Figura 2 Niveles Actitud de los Padres de Familia

Interpretación:

Del 100% (71) de padres de familia encuestados el 33,8 % (24) manifiestan que el clima social familiar es malo, el 38,0 % (27) dicen que es regular y para el 28,2 % (20) es bueno.

Tabla 3

Frecuencia de la Dimensión Relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	62	87,3	87,3	87,3
	BUENO	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado

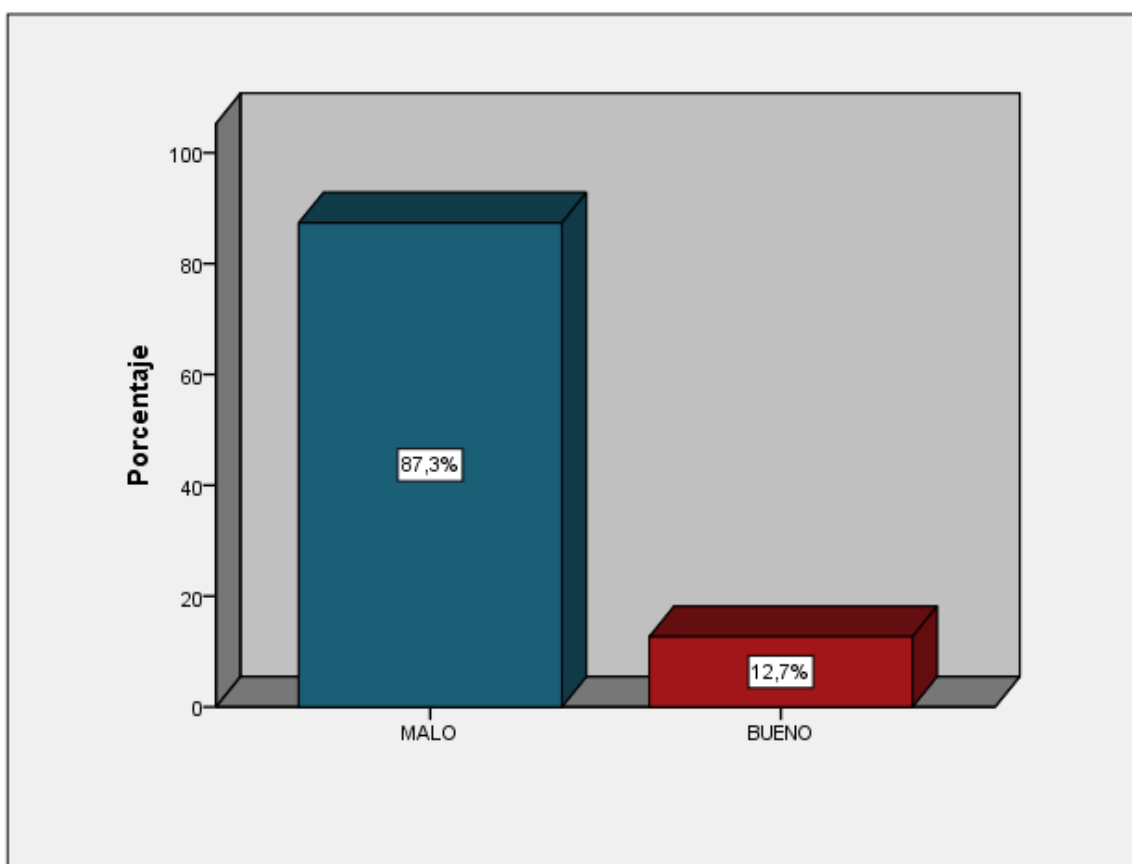


Figura 3 Niveles Dimensión Relación.

Interpretación:

Del 100% (71) de padres de familia encuestados el 87,3 % (62) manifiesta que la dimensión de relación se viene dando en un nivel malo y el 12,7% (9) en un nivel bueno.

Tabla 4

Frecuencia de la Dimensión Desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	27	38	38	38
	REGULAR	31	43.7	43.7	81.7
	BUENO	13	18.3	18.3	100
	Total	71	100	100	

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado

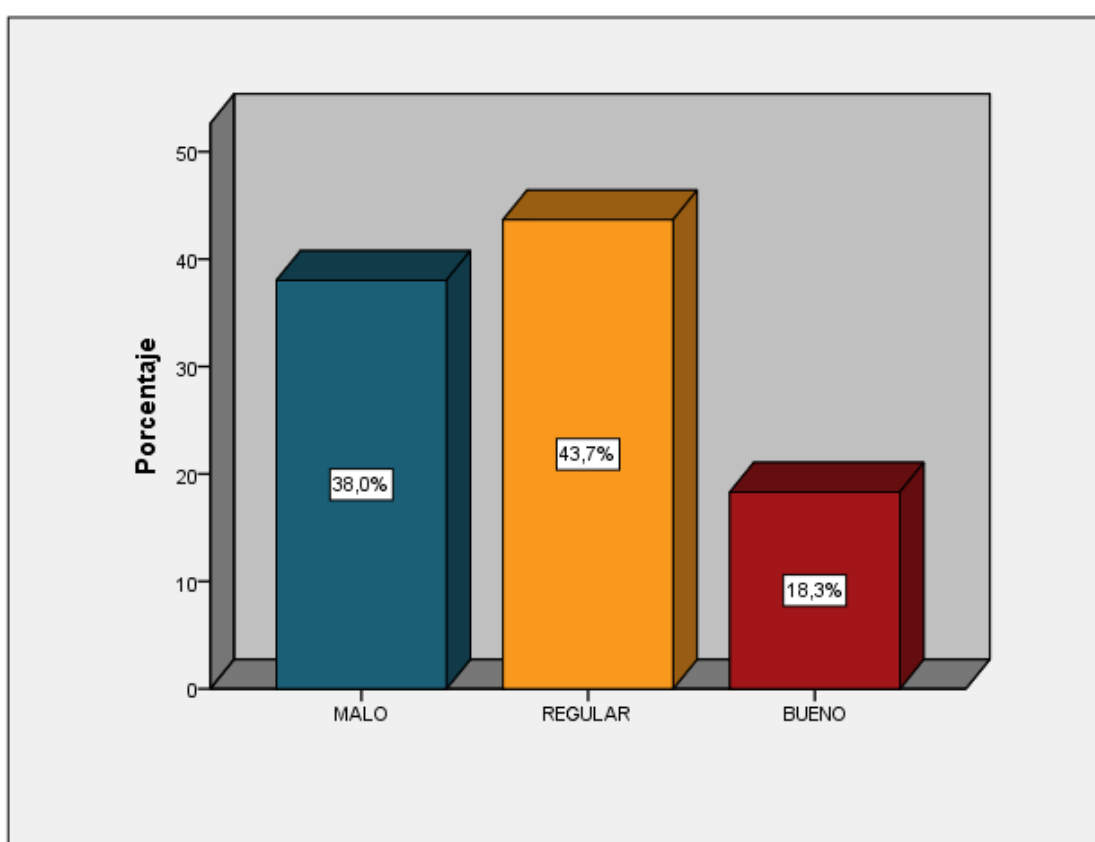


Figura 4 Niveles Dimensión de Desarrollo.

Interpretación:

Del 100% (71) de padres de familia encuestados el 38,0 % (27) manifiesta que la dimensión desarrollo se viene dando en un nivel malo, el 43,7% (31) en un rango regular y el 18,3% (13) en un nivel bueno.

Tabla 5

Frecuencia de la Dimensión de Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	33	46,5	46,5
	REGULAR	21	29,6	76,1
	BUENO	17	23,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado

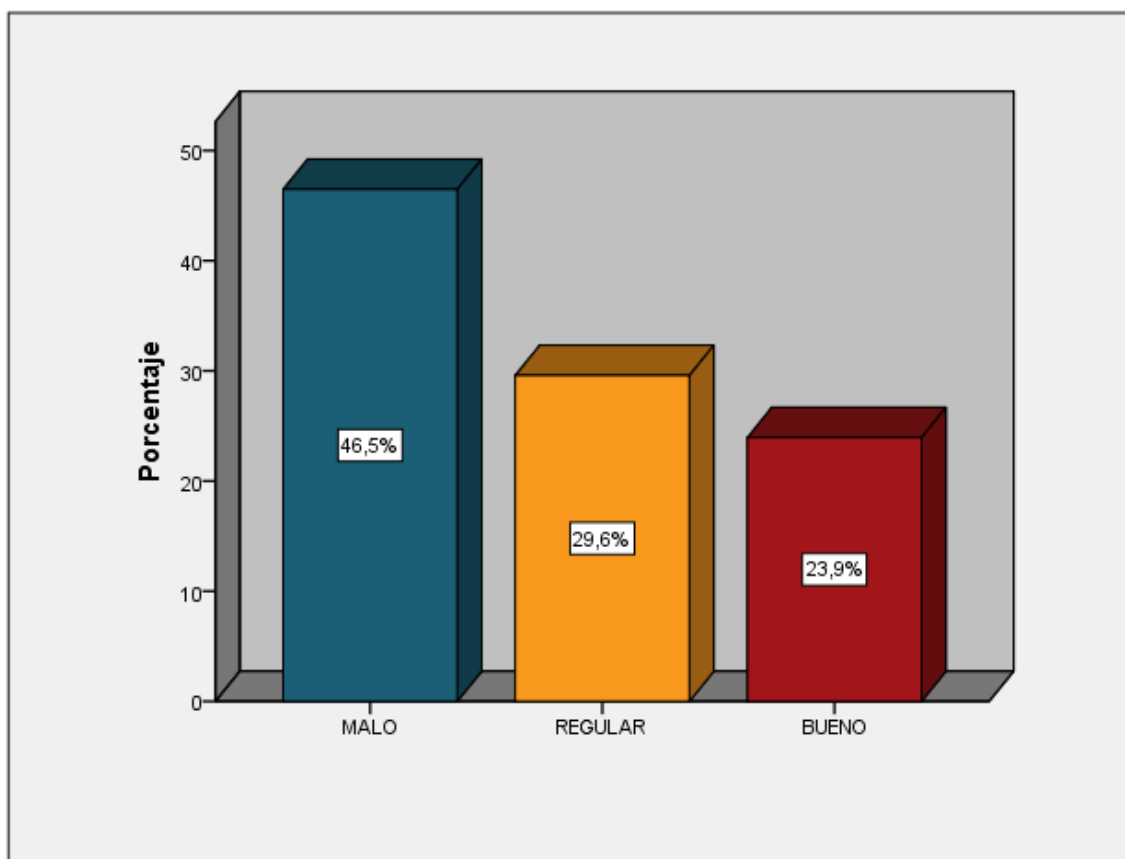


Figura 5 Niveles Dimensión de Estabilidad.

Interpretación:

Del 100% (71) de padres de familia encuestados el 46.5% (33) manifiesta que la dimensión de estabilidad se viene dando en un nivel malo, el 29,6% (21) en un nivel regular y el 23,9% (17) en un nivel bueno.

Tabla 6

Tablas cruzadas Clima Social Familiar y Actitud de los Padres de Familia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR*v2 ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA						
			ACTITUD DE LOS PADRES			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	MALO	Recuento	7	9	8	24
		% del total	9.90%	12.70%	11.30%	33.80%
	REGULAR	Recuento	10	9	8	27
		% del total	14.10%	12.70%	11.30%	38.00%
	BUENO	Recuento	7	9	4	20
		% del total	9.90%	12.70%	5.60%	28.20%
Total		Recuento	24	27	20	71
		% del total	33.80%	38.00%	28.20%	100.00%

El 9,9% de los padres de familia encuestados su actitud frente a la educación de sus hijos es de nivel malo, cuando el clima escolar es malo, el 12,7% de los padres su actitud es de nivel regular cuando el clima escolar es regular, y el 5,6% de los padres su actitud es de nivel alto cuando el clima escolar es alto.

Tabla 7

Tablas cruzadas Dimensión Relaciones entre Actitud de los Padres de Familia

RELACIONES*ACTITUD DE LOS PADRES						
			ACTITUD DE LOS PADRES			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
RELACIONES	MALO	Recuento	22	22	18	62
		% del total	31.00%	31.00%	25.40%	87.30%
	BUENO	Recuento	2	5	2	9
		% del total	2.80%	7.00%	2.80%	12.70%
Total		Recuento	24	27	20	71
		% del total	33.80%	38.00%	28.20%	100.00%

El 31,0% de los padres de familia su actitud es malo o regular cuando las relaciones también son de esta manera, el 7,0 % de padres de familia su actitud es buena cuando las relaciones también son buenas.

Tabla 8

Tablas cruzadas de Dimensión Desarrollo entre Actitud de los Padres de Familia

DESARROLLO*ACTITUD DE LOS PADRES						
			ACTITUD DE LOS PADRES			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
DESARROLLO	MALO	Recuento	7	9	11	27
		% del total	9.90%	12.70%	15.50%	38.00%
	REGULAR	Recuento	11	14	6	31
		% del total	15.50%	19.70%	8.50%	43.70%
	BUENO	Recuento	6	4	3	13
		% del total	8.50%	5.60%	4.20%	18.30%
Total		Recuento	24	27	20	71
		% del total	33.80%	38.00%	28.20%	100.00%

El 9,9% de los padres de familia su actitud es malo cuando el desarrollo también es malo, el 19,7,0 % de padres de familia su actitud es regular cuando el desarrollo es regular y el 4,2 % de padres de familia su actitud es bueno cuando el desarrollo es bueno.

Tabla 9

Tablas cruzadas de Dimensión de la Estabilidad entre Actitud de los Padres de Familia

ESTABILIDAD*ACTITUD DE LOS PADRES						
			ACTITUD DE LOS PADRES			Total
			MALO	REGULAR	BUENO	
ESTABILIDAD	MALO	Recuento	12	12	9	33
		% del total	16.90%	16.90%	12.70%	46.50%
	REGULAR	Recuento	6	8	7	21
		% del total	8.50%	11.30%	9.90%	29.60%
	BUENO	Recuento	6	7	4	17
		% del total	8.50%	9.90%	5.60%	23.90%
Total		Recuento	24	27	20	71
		% del total	33.80%	38.00%	28.20%	100.00%

El 16,9% de los padres de familia su actitud es malo cuando la estabilidad también es mala, el 11,3% de padres de familia su actitud es regular cuando la estabilidad es regular y el 5,6 % de padres de familia su actitud es bueno cuando la estabilidad es buena.

Análisis Inferencial

PRUEBA H G

H0: El clima social familiar no incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”.

HG: El clima social familiar incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA=0,724

Tabla 10

Análisis inferencial Hipótesis General

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	21.489			
Final	20.843	0.645	2	0.724
Función de enlace: Logit.				

Dado que el valor de sig= 0,724 >0,005 se acepta la h0 el clima social familiar no incide en la actitud de los padres de familia de I.E.I. N.º 043 “Juan Pablo II”.

Tabla 11

Análisis clima social en actitud de los padres de familia.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.009
Nagelkerke	0.01
McFadden	0.004
Función de enlace: Logit.	

Se observa en la tabla R2 Nagelkerke que la variable clima social familiar no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”, obteniendo el 1% por lo tanto no existe incidencia.

PRUEBA DE H E 1;

HO: La dimensión relaciones no incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”

HE 1: La dimensión relaciones incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”,

Tabla 12

Análisis inferencial hipótesis específica

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	14.637			
Final	14.576	0.061	1	0.805
Función de enlace: Logit.				

Dado que el valor de sig= 0,805 >0,05 se acepta la h0 la dimensión relaciones no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”.

Tabla 13

Análisis dimensión relaciones en actitud padres de familia

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.001
Nagelkerke	0.001
McFadden	0
Función de enlace: Logit.	

Se observa en la tabla R2 Nagelkerke que la dimensión relaciones no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”, obteniendo el 1% por lo tanto no existe incidencia.

PRUEBA DE H E 2;

HO: La Dimensión desarrollo no incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”

HE 2: La Dimensión desarrollo incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”

Tabla 14

Análisis inferencial hipótesis específica

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	23.848			
Final	20.762	3.086	2	0.214
Función de enlace: Logit.				

Dado que el valor de sig= 0,214 >0,05 se acepta la h0 la dimensión desarrollo no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”.

Tabla 15

Análisis dimensión desarrollo en actitud de los padres de familia

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.043
Nagelkerke	0.048
McFadden	0.02
Función de enlace: Logit.	

Se observa en la tabla R2 Nagelkerke que la dimensión desarrollo no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 “Juan Pablo II”, obteniendo el 0,048% por lo tanto no existe incidencia.

PRUEBA DE H E 3;

HO: La dimensión de estabilidad no incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de I.E.I. N° 043 "Juan Pablo II".

HE 3: La dimensión de estabilidad incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 "Juan Pablo II".

Tabla 16

Análisis inferencial hipótesis específica

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	20.606			
Final	20.073	0.532	2	0.766
Función de enlace: Logit.				

Dado que el valor de sig= 0,766 >0,05 se acepta la h0 la dimensión estabilidad no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 "Juan Pablo II".

Tabla 17

Análisis dimensión estabilidad en actitud de los padres de familia

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.007
Nagelkerke	0.008
McFadden	0.003
Función de enlace: Logit.	

Se observa en la tabla R2 Nagelkerke que la dimensión estabilidad no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I. N° 043 "Juan Pablo II", obteniendo el 8% por lo tanto no existe incidencia.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados de la hipótesis general el valor de significancia es 0,805 >0,05 el cual acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se puede afirmar que el clima social familiar no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos, en tal sentido Timkey (2015), concuerda con los resultados encontrados los cuales no fueron concluyentes para determinar la incidencia de la participación y actitud de los padres en el rendimiento de los estudiantes. A su vez se puede afirmar que para la teoría de Moss el ambiente es fundamental para el desarrollo de las personas lo cual no coincide con los resultados antes mencionado.

En los alcances de la H E 1 el valor de significancia es de 0,805 >0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, en conclusión se puede afirmar que la dimensión relaciones no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos, en tal sentido Benavides y Calle (2019) concuerda en relación a los resultados obtenidos se encontró que el clima social familiar, en general y en sus dimensiones, en particular, no se relacionan con las habilidades sociales ($\rho = -0,055$; $p > 0,05$). Por lo tanto, no existe relación significativa entre el clima social familiar y estrategias sociales.

Las consecuencias de la H E 2 el valor de sig= 0,214 >0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, se puede afirmar que la dimensión desarrollo no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos, en tal sentido Mateo (2016) nos demuestra que el clima familiar de los estudiantes es adecuado o favorable en todas sus dimensiones.

En los efectos de la H E 3 el valor de significancia es de 0,766 >0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, en conclusión, se puede afirmar que la dimensión de estabilidad no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos, en tal sentido Barrantes (2018) comprobó que el nivel de Clima socio familiar en padres de familia, en todas sus dimensiones se valora en la categoría Media.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** De acuerdo al O G determinar la incidencia del clima social familiar en la actitud de los padres en la educación de sus hijos, se concluye que el valor de R2 es de 1% con un nivel de significancia de 0,724 aceptando la hipótesis nula el clima social familiar no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I.
- SEGUNDA:** En razón al O E 1 se llega a la conclusión que se no se cumplió dicho objetivo Identificar cuál es la incidencia entre la dimensión relaciones en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, pues el valor de R2 es de 1% con un nivel de significancia de 0,805 aceptando la hipótesis nula la Dimensión relaciones no incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de I.E.I.
- TERCERA:** De acuerdo al O E 2 Identificar cuál es la incidencia que existe entre la dimensión desarrollo en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial, se concluye que el valor de R2 es de 0,048% con un nivel de significancia de 0,214 aceptando la hipótesis nula la dimensión desarrollo no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de I.E.I.
- CUARTA:** De acuerdo al O E 3 Identificar cuál es la incidencia que existe entre la dimensión de estabilidad en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial, se concluye que el valor de R2 es de 8% con un nivel de significancia de 0,766 aceptando la hipótesis nula la dimensión de estabilidad no incide en la actitud de los padres de familia en la educación de sus hijos de la I.E.I.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Ampliar la investigación científica en padres de familia de nivel inicial con el objetivo de obtener la información relacionada al efecto que produce y comparar con los alcances de la tesis, observando las diferencias y similitudes lo cual podría ser un buen aporte para complementar a los resultados de este estudio y contribuir a la mejora del mismo.

SEGUNDA: Se recomienda a los directores de los colegios trabajar de manera bilateral con los progenitores, permitiéndoles que digan sugerencias y opiniones para la mejora de la institución y acompañar a las maestras en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de esta manera generar que ellos también repliquen lo mismo en su hogar.

TERCERA: Otra de las recomendaciones es que se debe orientar a los progenitores de actividades que generen en los niños y niñas el desarrollo de su autonomía. También invitar a los progenitores a participar en las diferentes actividades sociales, culturales y religiosas.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1935). *Attitudes, en Murchison (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press.*
- Ayerbe, A., Espina, A., Pumar, B., García, E., y Santos, A. (1997). Clima familiar y características sociodemográficas en familias de toxicómanos. *Adicciones*, 9(3), pp. 375-390. Recuperado de http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf_art/35-Clima%20familiar%20toxicomanos.pdf.
- Barrantes, G. (2018) *Clima social familiar en padres de familia de alumnos del nivel de educación primaria de la institución educativa N° 2029.*, 2018. (Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Garcilaso de la Vega Lima – Perú.
- Benavides, T. y Calle, F. (2019) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018. (Tesis de Licenciatura) Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de la Salud Tarapoto, Perú.*
- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4 (11), pp. 135-149 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia
- Cárdenas, M. (2019) *Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica.* Lima, Perú.
- Chávez (2019) *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla, 2019.* (Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Cruz, S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia del colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de tres años* (Tesis de pregrado en Educación Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

- Durisic, M., Bunijevac, M, y Parental, L. (2017) Involvement As An Important Factor For Successful Education CEPS *Journal c e p s Journal* 7(3) pp. 137-153 - URN: urn: nbn:de:0111-pedocs-149186
- Navarro, K. Taylor, A., Bernasconi, J. C. y Tyler, I. Perspectivas sobre la Reforma Educativa pp.175-210. San Salvador: Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo.
- Enciclopedia Británica en español. (2009). *La Familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado el 05 de 01 de 2015, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTipyEvo.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Isaza, L., y Hernao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre los dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 14(1), 19-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>.
- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza...ayer y hoy. *Liberabit, revista de Psicología*, 15(2), pp. 109– 113. Language in india www.languageinindia.com ISSN 1930-2940 16:4.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper No. 709
- Mateo, S. (2016). *El clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo-Huancayo*, (Título Profesional Universidad Nacional del Centro del Perú), Huancayo-Perú.
- Mahuro, Y. N., Hungi, W. E. (1995) La participación de los padres mejora el rendimiento académico de los estudiantes: un caso de los distritos de Iganga

y Mayuge. en Uganda. Artículo: 1264170 Epstein. El Stephen Lamb (Editor de revisión).

Mestre, V., Samper, P., y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del Autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533301>

México: McGraw- Hill/Interamericana Gea, I. (s.f.) *¿Cómo establecer límites y a la vez educar con amor?* Recuperado el 25 de febrero de 2014. Recuperado de: <http://www.fundacionsaludinfantil.org/documentos/C041.pdf>.

Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press

Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). *Escala de Clima Social Familiar - FES*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1987). *Escala de Clima Social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias*. Madrid: TEA Ediciones.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Misitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-elclima-ES.pdf>.

Nasrullah Khan, Mohammad Saleem Afaqi and Kiramat Shah (2016) A Study of the Parents' Attitudes about Their School-Going Daughters at Secondary Level

National Academies Press (2016), 21 de noviembre. 2, Conocimiento, actitudes y prácticas de los padres. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK402020/>

Orealc/Unesco Santiago (2004) *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago-Chile.

- Pichardo, M., Justicia, F. & Fernández, M. (2009) *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Pensamiento psicológico*, 6 (13), 37 – 48.
- Ramírez, M. (2005) *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos. Estudios pedagógicos*, 31 (2), 167 – 177.
- Ramos (2019) *Trabajo de investigación “Clima Social Familiar” Cajamarca – Perú*
- Roa, L. & Del Barrio, V. (2001) Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI -M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329 – 341.
- Robles A. (2012) *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao. Lima – Perú.*
- Ruiz C, (1993) *Escala de clima social en la familia FES. Lima-Perù.*
- Santiago, M. (2008) *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Lima – Perú.*
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances en Psicología*, 16(1), pp. 109-137. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Svetlana, S. (2016) Relationships Between Parents and Preschool-Age Children Attending Kindergartens. *Social and Behavioral Sciences* 23(3) pp. 269 – 273.
- Terraza, B. (2011). *Las Buenas Prácticas de las Familias en la Crianza de los niños y las niñas ixiles. Guatemala: UNICEF, APPEDIBIMI.*
- The influence of parents' attitudes and their participation in the achievement of children's literacy
- Torio, S., Peña, J., Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar. Psicothema*, 20 (1), 62-70.

Watzlawick, P., Helmick, J., y Jackson, D. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Editorial Herder.

Anexo 1
Matriz de operacionalización de la Variable 1 Clima Social Familiar

Dimensiones	Subescalas	INDICADORES	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Relaciones	Cohesión (Co)	<ul style="list-style-type: none"> • Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. • En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio • En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos • Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe • En mi familia, uno no puede salirse con la suya • En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados • Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa • En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse • En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente 	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Dicotómicas 1 verdadero 0 falso	Bueno Regular Malo
	Expresividad(ex)	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato" • Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia • En la casa las cosas se hacen de una forma establecida • En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado • En mi casa somos muy ordenados y limpios • Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera • En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito • En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos 	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
	Conflicto (Cf)	<ul style="list-style-type: none"> • Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor • En mi familia creemos que no se consigue mucho levantando la voz • Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno • En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo • En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona • En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas • En mi casa no rezamos u oramos en familia • Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio • En mi familia hay poco espíritu de grupo 	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		

Desarrollo	Autonomía (Au):	<ul style="list-style-type: none"> Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc. 	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
	Actuación (Ac):	<ul style="list-style-type: none"> "Primero es el trabajo, luego en la diversión" es una norma en mi familia En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos No creemos en el cielo o en el infierno En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere 	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
	Intelectual cultural (Ic):	<ul style="list-style-type: none"> En mi familia la puntualidad es muy importante En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre Realmente nos llevamos bien unos con otros 	6, 16, 26, 36, 46, 56, 76, 86		
	Social recreativo (Sr):	<ul style="list-style-type: none"> En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte 	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		
	Moralidad religiosa (Mr):	<ul style="list-style-type: none"> En mi casa comentamos nuestros problemas personales Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras En mi familia cada uno decido por sus propias cosas Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado En nuestra familia peleamos mucho 	8, 18, 28, 38, 48, 58, 67, 78, 88.		

Anexo 2
Matriz de operacionalización Variable 2 Clima Actitud de los padres

	Subcategorías	INDICADORES	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
ACTITUD DE LOS PADRES	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice. • Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué. • Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente. • Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos. • Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel. • Como padre o madre, normalmente, me siento bien. • Mi hijo puede estar segura de que yo lo escucho. • Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta. • Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer. 	1,9,11,20,28,33,39,46,62	<p>Politómicas</p> <p>Totalmente de acuerdo (TA) = 1</p> <p>De acuerdo (A) = 2</p> <p>En desacuerdo (D) = 3</p> <p>Totalmente desacuerdo (TD) = 4</p>	Bueno Regular Malo
	Establecimiento de límites	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo. • Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo. • Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños. • Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta. • Desearía poder poner límites a mi hijo. • Mi hijo pierde el control muchas veces. • Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros. • A menudo pierdo la paciencia con mi hijo. • Mi hijo sabe que cosas pueden enfadarme. • Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo. • A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago. • Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado. 	2,4,10,15,21,26,31,40,44,54,66,70		

Satisfacción con la crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy tan satisfecha (o) de mi hijo como otros padres. • Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro. • A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. • Mis hijas me proporcionan grandes satisfacciones. • Me arrepiento de haber tenido hijos. • El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba. • Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida. • Me pregunto si hice bien en tener hijos. • Debería de hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo. • Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos. 	3,7,19,22,24,27,48,55,56,67		
Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo. • La paternidad/maternidad es una cosa natural en mí. • Quiero a mi hija tal como es. • Me siento muy cerca de mi hijo. • Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo. • Creo que conozco bien a mi hijo. • Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. • Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo. • Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo. • Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo. • Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo. • Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo. • Llevo una fotografía de mi hijo en mi billetera o bolso. • No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda. 	5,14,16,35,41,53,57,58,60,63,64,72,75,77		
Apoyo en la crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando toca criar a mi hijo me siento sola. • Me preocupa mucho el dinero. • Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo. • Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida. • Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a). • Ahora tengo una vida muy estresada. • Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre. 	6,12,13,17,23,29,34,36,42		

Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres o madres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. • A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren. • Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron. • No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca. • Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos. • Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. • Mi hijo me oculta sus secretos. • Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño. • Me preocupa que mi hijo se haga daño. • Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo. 	8,25,32,38,45,50,51,59,71,76		
Deseabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mi hijo nunca tiene celos. • Nunca me preocupo por mi hijo. • Nunca he tenido problemas con mi hijo. • Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace. • Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer 	18,30,37,43,47		
Distribución de roles	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. • Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. • La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos. • Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. • Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. • Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. • Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería. • Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre. 	49,52,61,65,68,69,73,74,78		

Anexo 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala del Clima Social en Familia (FES) RH Moos

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la I.E.I. N° 043 "Juan Pablo II".

VARIABLE QUE EVALÚA:

Clima Social Familiar

DIRIGIDO A:

Padres de Familia de la I.E.I. N° 043 "JUAN PABLO II"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Perez Perez, Miguel Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 07636535

Anexo 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

PCRI Parent-Child Relationship Inventory (Cuestionario de Crianza Parental)

OBJETIVO:

Determinar la incidencia del clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la I.E.I. N.º 043 "Juan Pablo II".

VARIABLE QUE EVALÚA:

Actitud de los padres

DIRIGIDO A:

Padres de Familia de la I.E.I. N.º 043 "JUAN PABLO II"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Perez Perez, Miguel Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 07636535

Anexo 5

Validez y Confiabilidad de la variable 1

Variable 1: Clima social familiar

Validez: En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes de correlación con la muestra de adolescentes: en área cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51; y con adultos: en área cohesión 0,60, conflicto 0,59 y organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar, los cuales señalan que el nivel de significancia demuestra la validez de la prueba. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y el nivel 65 individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; expresividad 0,53 y conflicto 0,59, evidenciando también en este caso la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad: Para la estandarización en Lima, la confiabilidad se estableció usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edades de 17 años). En el test – pretest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Anexo 6

Validez y Confiabilidad de la variable 2

Variable 2: Actitud de los padres

Validez: En el ámbito peruano. Se administró a una muestra de 375 madres de canto grande cuyas edades son entre 26 y 53 años de diferente grado de instrucción, procedencia regional y credo religioso. La validez de constructo se realizó mediante la correlación de las escalas, en la muestra española las correlaciones más fuertes se obtuvieron entre las escalas de compromiso-satisfacción con la crianza (.58); compromiso-comunicación (.64); disciplina- apoyo (.52); disciplina-autonomía (.44) y satisfacción con la crianza – disciplina (.43). Las correlaciones más altas aparecen en las escalas más importantes de la crianza, como comunicación y compromiso con la crianza, y las más bajas se concentran en distribución de rol, que es una escala más periférica a la crianza. En la muestra norteamericana las correlaciones más elevadas se dan entre las escalas de apoyo-satisfacción con la crianza (.52); compromiso48 satisfacción con la crianza (.64) y disciplina-satisfacción con la crianza (.65).

Confiabilidad: En la muestra de Canto Grande las correlaciones más fuertes se obtienen entre las escalas autonomía - distribución de rol (.87), autonomía – deseabilidad social (.84) y entre satisfacción de la crianza y compromiso (.73); obsérvese que en la escala más importante de la crianza como comunicación y satisfacción con la crianza la correlación es negativa. De igual manera, se ha realizado un análisis de todos los elementos que componen el cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M) a las distintas alternativas de respuesta, y se han comparado las muestras españolas y la de Canto Grande. Existen semejanzas entre las respuestas de ambos grupos. No obstante, se perciben algunas diferencias.

Anexo 7

Ficha técnica de la variable 1

Escala del Clima Social Familiar (FES):

Ficha técnica

Nombre Original: Escala del Clima Social en Familia (FES)

Autor (es): R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación: española. Ediciones: Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.

Forma de administrar: Individual y colectiva

Duración: Variable, aunque el promedio es de 20 minutos

Significación: Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la Escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín. 1993. Lima – Perú.

Tipo de Respuestas: Los Ítems son respondidas a través de la técnica de “elección forzada” (V ó F) marcando para tal efecto con aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.

Descripción: La escala consta de 90 ítems.

Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

- a) Dimensión de relaciones:
- b) Dimensión de desarrollo
- c) Dimensión de estabilidad

Anexo 8
Instrumento de la variable 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) De R. H. Moos

Queridos papitos de la I.E.I. N.º 043 "JUAN PABLO II" se le solicita su apoyo en la contestación de frases pues es parte de un trabajo de investigación, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en la relación con su familia. si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque donde dice (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque donde dice (falso). si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otro falso marque la respuesta que corresponda a la mayoría. esta contestación de frases es anónima.

Nº		VERDADERO	FALSO
1	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"		
3	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
4	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
5	"Primero es el trabajo, luego en la diversión" es una norma en mi familia		
6	En mi familia la puntualidad es muy importante		
7	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
8	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
10	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
11	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
12	En mi casa, leer la Biblia es algo importante		
13	En mi familia creemos que no se consigue mucho levantando la voz		
14	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
15	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
16	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se		

siente afectado

- 17 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos
- 18 Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
- 19 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
- 20 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 21 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
- 22 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia
- 23 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
- 24 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 25 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
- 26 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
- 27 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer
- 28 En mi familia cada uno decido por sus propias cosas
- 29 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 30 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo
- 31 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
- 32 En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito
- 33 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
- 34 En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo
- 35 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema
- 36 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 37 En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos
- 38 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
- 39 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 40 En general algún miembro de la familia decide por su cuenta
Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
- 41 En mi familia, uno no puede salirse con la suya
- 42 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida

- 43 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 44 En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno
- 45 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
- 46 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
- 47 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
- 48 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
- 49 En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás
- 50 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
- 51 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpias y ordenados
- 52 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
- 53 En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas
- 54 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
- 55 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
- 56 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés
- 57 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
- 58 Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical
- 59 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos
- 60 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
- 61 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 62 En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 63 En mi casa no rezamos u oramos en familia
- 64 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 65 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
- 66 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
- 67 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 68 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras

- 69 En mi familia estamos fuertemente unidos
- 70 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
- 71 En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse
- 72 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
- 73 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio
- 74 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
- 75 No creemos en el cielo o en el infierno
- 76 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 77 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
- 78 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
- 79 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
- 80 Nos interesan poco las actividades culturales
- 81 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente
- 82 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 83 En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 84 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.
- 85 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 86 Realmente nos llevamos bien unos con otros
- 87 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
- 88 En nuestra familia peleamos mucho
- 89 En mi casa ver la televisión es más importante que leer
- 90 Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario

Anexo 9
Ficha técnica de la variable 2

FICHA TÉCNICA

1. Nombre: Parent-Child Relationship Inventory (Cuestionario de Crianza Parental)
2. Autor: Gerard Anthony B. (1994)
3. Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande Roldán, Walter; Aguirre, Maribel
4. Aplicación: Individual y Colectivo
5. Duración: Tiempo indefinido, sin embargo, no debe tardarse más de 30 minutos
6. Finalidad: Instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza de los niños, se puede aplicar tanto a los padres como a las madres. Mide las dimensiones de control y apoyo. Consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: apoyo (9 ítems), satisfacción con la crianza (10 ítems), compromiso (14), comunicación (9), disciplina (12), autonomía (10), distribución de rol (9), y deseabilidad social (5). 25 de estos están enunciados de forma positiva y 47 en forma negativa. La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Lickert de 4 puntos que va desde muy de acuerdo, hasta total desacuerdo. Las escalas fueron desarrolladas usando una combinación de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones padres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones.

Anexo 10
Instrumento de la variable 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PCRI

Queridos papitos de la I.E.I. N° 043 "JUAN PABLO II" se le solicita su apoyo en la contestación de este instrumento pues es parte de un trabajo de investigación, los mismos que usted tiene que leer y marcar según considere la aceptación o rechazo de cada uno de los items propuestos:

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Nº	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

- 28 Me parece que puedo comunicarme con mi hijo (a) desde su propio nivel.
- 29 De momento llevo una vida de mucha tensión (mucho estrés).
- 30 Nunca me preocupo por mi hijo (a).
- 31 Quisiera que mi hijo (a) no me interrumpiera al estar hablando yo con alguien.
- 32 Los padres les deberían dar a sus hijos todas las cosas que nunca tuvieron.
- 33 Por lo general me siento satisfecha conmigo misma como madre.
- 34 A veces me siento sobrecargada de responsabilidades como madre.
- 35 Me siento muy unida a mi hijo (a).
- 36 En general me siento satisfecha con el rumbo que lleva mi vida en este momento.
- 37 Nunca he tenido problemas con mi hijo (a).
- 38 No soporto la idea de que mi hijo (a) va a crecer.
- 39 Mi hijo (a) diría que soy una persona que sabe escuchar.
- 40 A menudo pierdo los estribos con mi hijo (a).
- 41 Estoy muy ocupada con los deportes de mi hijo (a) u otras actividades
- 42 Mi esposo y yo trabajamos unidos como equipo al hacer los quehaceres de la casa.
- 43 Nunca me he sentido avergonzada por algo que haya hecho o dicho mi hijo (a)
- 44 Mi hijo (a) sí que sabe hacerme enojar.
- 45 Los padres deberían tener cuidado con las personas que sus hijos seleccionen como amigos.
- 46 Cuando mi hijo (a) tiene un problema, por lo general me busca para hablar conmigo sobre este asunto.
- 47 Mi hijo (a) nunca deja para después lo que debe hacer de inmediato.
- 48 . El ser madre es una de las cosas más importantes de mi vida,
- 49 Las mujeres deberían quedarse en casa para cuidar de sus hijos (as).
- 50 Los adolescentes no son lo suficientemente maduros como para decir las cosas por su cuenta
- 51 Mi hijo (a) me oculta muchos secretos.
- 52 Las madres que trabajan están perjudicando a sus hijos (as).
- 53 Me parece que en realidad no conozco a mi hijo (a).
- 54 A veces se me hace difícil decir no a mi hijo.
- 55 Me pregunto si no me habré equivocado al tener hijos.
- 56 Yo prefiero hacer muchas otras cosas que pasar tiempo con mi hijo (a).
- 57 Es la responsabilidad de una madre el proteger a sus hijos contra todo peligro
- 58 A veces me pregunto cómo podría llegar a sobrevivir si algo le llegara pasar a mi hijo (a).
- 59 Extraño la relación tan unida que tenía con mi hijo (a) cuando era más joven
- 60 Mi hijo casi nunca me habla a menos que quiera que yo le dé algo.
- 61 La principal ubicación de un padre es la de mantener financieramente a sus hijos.
- 62 Es mejor razonar con los hijos en lugar de darles órdenes nada más.
- 63 Paso muy poco tiempo hablando con mi hijo (a).
- 64 Me parece que hay una enorme distancia entre mi hijo (a) y yo.
- 65 Para una mujer, el tener una carrera que constituye un proyecto es tan importante como ser buena madre
- 66 A menudo amenazo con castigar a mi hijo (a) pero nunca lo hago.

- 67 Si supiera hacerlo de nuevo, yo probablemente no tendría hijos.
- 68 Los maridos deberían ayudar con el cuidado de los niños.
- 69 Las madres deberían trabajar solamente cuando hay necesidad.
- 70 Algunas personas dirían que mi hijo (a) ha sido un tanto mimado.
- 71 Me preocupo mucho pensando que mi hijo (a) podría lesionarse.
- 72 Casi nunca tengo tiempo disponible para pasarla con mi hijo.
- 73 La mayoría de los niños menores de 4 años no tienen la suficiente edad como para estar en un programa regular en jardín de niños o guardería infantil
- 74 Una mujer puede tener una carrera que le brinde satisfacción y ser buena madre a la vez.
Llego una foto de mi hijo (a) en mi billetera o bolso.
- 75 Se me hace difícil dejar ir a mi hijo (a).
- 76 Me parece que no soy capaz de hablar con mi hijo (a) de tal manera que "él o ella" pueda comprender lo que le digo.
- 77 Es mejor para un niño tener una madre en tiempo completo.
- 78 Para la niña es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo

ANEXO 11
Matriz de consistencia

Título: “Clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en una Institución Educativa Inicial, San Juan de Lurigancho 2020”

Autor: Maria Luzvenia Ninapayta Llamccaya
(ORCID: 0000-0002-5620-1237)

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores								
<p>Problema General: ¿En qué medida el clima social familiar incide en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 043 “JUAN PABLO II”?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera la dimensión relaciones incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 “JUAN PABLO II”?</p> <p>¿De qué manera la dimensión desarrollo incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N°</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia del clima social familiar en la actitud de los padres hacia la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 043 “JUAN PABLO II”</p> <p>Objetivos específicos: Identificar cual es la incidencia entre la dimensión relaciones en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 “JUAN PABLO II”.</p> <p>Identificar cual es la incidencia que existe entre la dimensión desarrollo en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus</p>	<p>Hipótesis general: El clima social familiar incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 “JUAN PABLO II”.</p> <p>Hipótesis específicas: La Dimensión relaciones incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 “JUAN PABLO II”.</p> <p>La Dimensión desarrollo incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la</p>	Variable 1: Clima social familiar					<p>Escala de medición Dicotómicas 1 verdadero 0 falso</p>	<p>Niveles y rangos Bueno Regular Malo</p>		
			Dimensiones	Sub-escalas	Ítems						
			Relaciones	Cohesión (Co)	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81						
				Expresividad(ex)	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82						
				Conflicto (Cf)	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83						
			Desarrollo	Autonomía (Au):	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84						
				Actuación (Ac):	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85						
				Intelectual – cultural (Ic):	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86						
				Social – recreativo (Sr):	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87						
				Moralidad – religiosidad (Mr):	8, 18, 28, 38, 48, 58, 67, 78, 88.						
			Estabilidad	Organización (Or):	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89.						
				Control (Nn):	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.						
			Variable 2: Actitud de los Padres							<p>Escala de medición Politómicas Totalmente de acuerdo (TA) = 1</p>	<p>Niveles y rangos Bueno Regular Malo</p>
				Subcategorías	Ítems						
				Comunicación	1,9,11,20,28,33,39,46,62						
	Establecimiento de límites	2,4,10,15,21,26,31,40,44,54,66,70									
	Satisfacción con la crianza	3,7,19,22,24,27,48,55,56,67									
	Participación	5,14,16,35,41,53,57,58,60,63,64,72,75,77									
	Apoyo en la crianza	6,12,13,17,23,29,34,36,42									

<p>043 "JUAN PABLO II"?</p> <p>¿De qué manera incide la dimensión de estabilidad en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N° 043 "JUAN PABLO II"?</p>	<p>hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 "JUAN PABLO II".</p> <p>Determinar cuál es la incidencia que existe entre la dimensión de estabilidad en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 "JUAN PABLO II".</p>	<p>Institución Educativa Inicial N.º 043 "JUAN PABLO II".</p> <p>La dimensión de estabilidad incide en la actitud de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de la Institución Educativa Inicial N.º 043 "JUAN PABLO II".</p>		<p>Autonomía</p>	<p>8,25,32,38,45,50,51,59,71,76</p>	<p>De acuerdo (A) = 2 En desacuerdo (D) = 3 Totalmente desacuerdo (TD) = 4</p>	
				<p>Deseabilidad</p>	<p>18,30,37,43,47</p>		
				<p>Distribución de roles</p>	<p>49,52,61,65,68,69,73,74,78</p>		

ANEXO 12
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Confiabilidad Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Kr 20	N de elementos
,738	90

Confiabilidad Actitud de los padres

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	78

VARIABLE 2 ACTITUD DE LOS PADRES

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	A																		
1	1	1	1	1	2	2	1	2	62 Es mejor razonar con los niños(as) que decírselos que deben de hacer.	2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.	4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo.	10	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños.	15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta.	21	Desearía poder poner límites a mi hijo.	26	Mi hijo pierde el control muchas veces.	31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros.	40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.	44	Mi hijo sabe que cosas pueden enfadarme.	54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo.	66	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago.	70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimada.	3	Estoy tan satisfecho (o) de mi hijo como otros padres.	sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro.	19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.	22	Mis hijas me proporcionan grandes satisfacciones.	24	Me arrepiento de haber tenido hijos.	27	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.	48	Se me da más pena de una madre que de un padre.
2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	4	4																		
3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4																		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3																		
5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4																			
6	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	1	4	4																		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4																		
8	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3																		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3																		
10	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4																			
11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4																			
12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	1	4	3	1	4	3																			
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	3	2	2	1	3	2	2	2	4	3	1	4	2																			
14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	3	2	3	2	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	4																			
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	1	3	2	1	3	2																			
16	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3																			
17	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	4	1	4	2	1	4	3																			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	3	3	4	1	4	4	3	1	4	4	1	4	4																			
19	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	4																			
20	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3																			
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3																			
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3																			
23	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	4	4																		
24	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	4	3																		
25	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3																			
26	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	4	3																		
27	2	1	3	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	4	4																		
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	3	2	4	4	1	3	3	1	4	4	1	4	4																			

ANEXO 14 FOTOS DE ENVIO DE FORMULARIO

Preguntas Respuestas 71

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) De R. H. Moos

QUERIDOS PAPITOS DE LA I.E.I. N.º 043 "JUAN PABLO II" SE LE SOLICITA SU APOYO EN LA CONTESTACIÓN DE FRASES PUES ES PARTE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, LOS MISMOS QUE USTED TIENE QUE LEER Y DECIR SI LE PARECE VERDADERO O FALSO EN LA RELACIÓN CON SU FAMILIA. SI USTED CREE QUE, CON RESPECTO A SU FAMILIA, LA FRASE ES VERDADERA O CASI SIEMPRE VERDADERA, MARQUE DONDE DICE (VERDADERO) SI CREE QUE ES FALSA O CASI SIEMPRE ES FALSA, MARQUE DONDE DICE (FALSO). SI CONSIDERA QUE LA FRASE ES CIERTA PARA UNOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y PARA OTROS FALSO MARQUE LA RESPUESTA QUE CORRESPONDA A LA MAYORÍA. ESTA CONTESTACIÓN DE FRASES ES ANÓNIMA.

Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos *

Verdadero

Falso

Preguntas Respuestas 71

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PCRI

QUERIDOS PAPITOS DE LA I.E.I. N.º 043 "JUAN PABLO II" SE LE SOLICITA SU APOYO EN LA CONTESTACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO PUES ES PARTE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, LOS MISMOS QUE USTED TIENE QUE LEER Y MARCAR SEGÚN CONSIDERE LA ACEPTACIÓN O RECHAZO DE CADA UNO DE LOS ITEMS PROPUESTOS:

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

1 Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice. *

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

Anexo 15
Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 24 de agosto del 2020

Carta P. 363 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORA

NINAPAYTA LLAMCCAYA MARIA LUZVENIA
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 043 "JUAN PABLO II"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NINAPAYTA LLAMCCAYA MARIA LUZVENIA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NINAPAYTA LLAMCCAYA MARIA LUZVENIA** identificada con DNI N° 21535116 y código de matrícula N° 2101039993; estudiante del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Anexo 16



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°468 2020-UCV – LE – EPG

Lima-San Juan de Lurigancho, 23 DE JULIO 20

VISTO:

El expediente presentado por **NINAPAYTA LLAMCCAYA MARIA LUZVENIA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020** y

CONSIDERANDO:

Que el (la) bachiller **NINAPAYTA LLAMCCAYA MARIA LUZVENIA** ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro(a) está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de Campus Lima Este en coordinación con el Jefe de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020** presentada por **NINAPAYTA LLAMCCAYA MARIA LUZVENIA**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : MGTR. CARDENAS CANALES DANIEL ARMANDO

Secretario : MGTR.JULCA VERA NOEMÍ TERESA

Vocal (Asesor) : MGTR.PÉREZ PÉREZ MIGUEL ÁNGEL

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : AULA VIRTUAL

Día : 24 DE AGOSTO DEL 2020

Hora : 12.30PM

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Jurados, interesado, Archivo.