



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Percy Juvenal Andrade Sánchez

Br. Walter Celis Andrade Sánchez

ASESOR:

Dr. Ricardo Guevara Fernández

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Dora Ponce Yactayo
Presidente

Dr. Jorge Díaz Dumont
Secretario

Dr. Ricardo Guevara Fernández
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres quienes sembraron en mi alma el deseo de superación.

A mi esposa quien hizo de conciencia crítica durante todo el proceso.

A mi hija, Alisson, a quien me anima permanentemente en mi aspiración de seguir creciendo intelectualmente.

Percy

A Dios, a mi hija y mi esposa por haberme guiado y acompañado en este camino de estudio y de esfuerzo por ser cada día mejor en esta tan difícil pero a La vez agradable labor, como es la de educar.

Walter

Agradecimientos

Al Ing. César Acuña Peralta por su valioso aporte en el fomento del desarrollo del conocimiento del docente.

A mi familia y amigos por todas las veces que invirtieron su tiempo valioso para ayudarme y aconsejarme, hasta alcanzar este éxito.

A Todas las personas que participaron de manera directa e indirecta en la consolidación de este logro personal.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Percy Juvenal Andrade Sánchez y Walter Celis Andrade Sánchez, estudiante del Programa Magister en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 15398977 DNI: 15398493 Con la tesis titulada Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Abril del 2015

Br. Percy Juvenal Andrade Sánchez
Br. Walter Celis Andrade Sánchez

DNI: 15398977 DNI: 15398493

Presentación

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012”.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del problema, que comprende: Realidad Problemática sobre la relación de la Estrategias metodológicas y el aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente, asimismo comprende la formulación del problema, Justificación, Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, Marco referencial, que comprende los antecedentes, marco teóricos de las variables Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente desde el modelo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la perspectiva teórica de la investigación.

Capítulo III, Hipótesis y variables, que comprende: Las hipótesis, Identificación de Variables, descripción de variables y Operacionalización de variables.

Capítulo IV, Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, Población, muestra y muestreo, Criterios de selección, técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validación y confiabilidad del instrumento, Procedimiento de recolección de datos, Método de análisis e interpretación de datos y Consideraciones éticas

Capítulo V, Resultados comprende: Presentación de resultados y Contrastación de las hipótesis.

VI. Discusión

Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validaciones y otros hallazgos.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I: Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación relevancia y contribución	18
1.3.1 Teórica	19
1.3.2 Práctica	19
1.3.3 Metodológica	19
1.3.4. Social	20
1.3.5. Epistemológica	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivo específicos	21
II: Marco referencial	22
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26

2.2 Marco teórico	29
2.2. Bases teóricas de Estrategias metodológicas	29
2.2.1. Definición	29
2.2.2 Importancia de las estrategias metodológicos	31
2.2.3. Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas	39
2.2.4. Características de las estrategias metodológicas	42
2.2.5. Dimensión estrategias metodológicas	48
2.2.6. Aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente	55
2.2.7 Evaluación de habilidades en el área de ciencia, tecnología y ambiente	63
2.2.8. Dimensión del aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente	67
2.2.9. La competencia y la indagación científica	69
2.3. Perspectiva teórica	73
III Hipótesis y variables	75
3.1. Hipótesis	76
3.1.1. Hipótesis General	76
3.1.2. Hipótesis Específicos	76
3.2. Identificación de Variables	76
3.3. Descripción de variables	76
3.2.1. Definición Conceptual de las estrategias metodológicas	76
3.2.2. Definición Operacional	78
IV. Marco metodológico	79
4.1. Tipo de Estudio	80
4.2. Población, muestra y muestreo	81
4.3. Criterios de selección	81
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	82
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	82
4.6. Procedimiento de recolección de datos	86
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	88
4.8. Consideraciones éticas.	89

V Resultados	90
5.1. Presentación de resultados	91
5.2. Contrastación de las hipótesis	93
VI. Discusión	96
Conclusiones	100
Sugerencias	101
Referencias bibliográficas	102
Anexos	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	108
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	111
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	116
Anexo 4. Base de datos	119
Anexo 5. Tabla de correlación de Rho Spearman	120

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de estrategias metodológicas.	78
Tabla 2. Operacionalización del área de ciencia, tecnología y ambiente	78
Tabla 3. Población de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012	81
Tabla 4. Validez del instrumento de estrategias metodológicas	83
Tabla 5. Validez de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente	83
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario de estrategias metodológicas	84
Tabla 7. Confiabilidad del Área de ciencia, tecnología y ambiente	85
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de estrategias metodológicas	91
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de CTA	92
Tabla 10 Estrategias metodológicas y aprendizaje del área de CTA	93
Tabla 11 Estrategias metodológicas y comprensión de información	94
Tabla 12. Estrategias metodológicas y la Indagación y experimentación	95

Índice de figuras

	Página
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	80
Figura: 2. Frecuencia y porcentaje de estrategias metodológicas	91
Figura: 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de CTA	92

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológica y el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2012., la población es de 120 estudiantes, la muestra fue censal, en los cuales se han empelado la variable; estrategias metodológicas y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario sobre las estrategias metodológicas y el cual estaba formado por 21 preguntas en la escala de Lickert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y el cuestionario en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el cual estaba constituido por 20 preguntas, en la escala dicotómico (1 correcto y 0 incorrecto), que brindaron información acerca del aprendizaje del área por parte de los estudiantes.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el grado de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto grado de secundaria I.E. Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0 ,625 represento una moderada asociación entre variables.

Palabras clave: Estrategias metodológicas aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Abstract

The research had like an objective: Determine the relation between methodological strategies and learning in the area of Science, Technology and Environment in the fifth grade high school students from Nuestra Señora Del Carmen School Cañete, 2012. The population are 120 students, the sample was census, in which it has used the variable; methodological strategies and learning in the area of Science, Technology and Environment.

The method used in the research was the hypothetical - deductive. This research used for purpose non- experimental design correlational level, which collected information in a specific period , which was developed to apply the instruments : questionnaire about methodological and which was formed of 21 questions on the scale of strategies Lickert (never , rarely , sometimes , often and always) and the questionnaire in the area of Science , Technology and Environment , which was formed of 20 questions , the dichotomous scale (1 right and 0 wrong) , who given information about the area students learning .

The research concludes that there is evidence to affirm that learning strategies are significantly related to the degree of learning in the area of Science, Technology and Environment in the fifth grade of secondary from Nuestra Señora del Carmen School, Cañete 2012, it has been correlation coefficient of Spearman Rho 0, 625 represent a moderate association between variables.

Keywords: Methodological strategies learning in the area of Science, Technology and Environment.