



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la
Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Cruz Traslaviña, Marisol (ORCID: 0000-0003-3351-5054)

ASESOR:
Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

**LIMA – PERÚ
2020**

Dedicatoria:

Con todo mi afecto dedico esta tesis a mis queridos
padres y a mi adorado hijo.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa Tataje por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

Página del Jurado

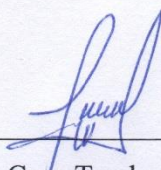
Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Cruz Traslaviña Marisol, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; presento mi trabajo académico titulado: “Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019”, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de febrero de 2020



Br. Cruz Traslaviña Marisol

DNI: 10295432

Índice

| | Página |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 16 |
| 2.1 Tipo y Diseño de investigación | 16 |
| 2.2 Operacionalización | 17 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 18 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 19 |
| 2.5. Procedimiento | 21 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 22 |
| 2.7 Aspectos éticos | 22 |
| III. Resultados | 23 |
| IV. Discusión | 29 |
| V. Conclusiones | 32 |
| VI. Recomendaciones | 33 |
| Referencias | 34 |
| Anexos: | 41 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 41 |
| Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables | 43 |
| Anexo 3: Certificados de validez de contenido | 45 |
| Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto | 51 |
| Anexo 5: Base de datos de la muestra | 52 |

| | | |
|----------|---|----|
| Anexo 6: | Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio | 56 |
| Anexo 7: | Artículo científico | 57 |
| Anexo 8: | Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico. | 68 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable agresividad escolar | 17 |
| Tabla 2. | Operacionalización del rendimiento académico de comunicación | 17 |
| Tabla 3. | Distribución de la población del estudio | 18 |
| Tabla 4. | Validez del cuestionario sobre la agresividad escolar | 20 |
| Tabla 5. | Interpretación del coeficiente de confiabilidad | 21 |
| Tabla 6. | Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable agresividad escolar. | 21 |
| Tabla 7. | Baremo de medición de la agresividad escolar | 22 |
| Tabla 8. | Nivel de agresividad escolar | 23 |
| Tabla 9. | Nivel de rendimiento académico de comunicación | 24 |
| Tabla 10 | Correlación agresividad escolar y el rendimiento académico | 25 |
| Tabla 11 | Correlación agresividad verbal y el rendimiento académico | 26 |
| Tabla 12 | Correlación agresividad física y el rendimiento académico | 27 |
| Tabla 13 | Correlación agresividad psicológica y el rendimiento académico | 28 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1. | Esquema del diseño de correlacional | 16 |
| Figura 2. | Niveles de agresividad escolar | 23 |
| Figura 3. | Nivel de rendimiento académico de comunicación | 24 |

Resumen

En la investigación titulada: “Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019”, el objetivo general de la investigación fue identificar la relación de la Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La población estuvo conformada por 102 estudiantes de la Institución Educativa 0097. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta: 0,865 para la variable Agresividad.

Con referencia al objetivo general: identificar la relación de Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, se concluye que existe relación inversa y significativa ($Rho=-,697^{**}$) entre la Agresividad y rendimiento académico.

Palabras claves: Agresividad, rendimiento académico, agresividad psicológica.

Abstract

In the research entitled: "Aggressiveness and academic performance of communication in the V cycle of the Educational Institution 0097 - Santa Anita 2019", the general objective of the research was to identify the relationship of Aggressiveness and academic performance of communication in the V cycle of the Educational Institution 0097 - Santa Anita 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The population consisted of 102 students of the Educational Institution 0097. The technique used is the survey and the data collection instrument was a questionnaire applied to the students of the V cycle of primary education. The expert judgment was used for the validity of the instrument and for reliability the Cronbach's alpha was used, which was very high: 0.865 for the Aggressiveness variable.

With reference to the general objective: to identify the relationship of Aggression and academic communication performance in the V cycle of the Educational Institution 0097 - Santa Anita 2019, it is concluded that there is an inverse and significant relationship ($Rho = -, 697^{**}$) between the Aggression and academic performance.

Keywords: Aggression, academic performance, psychological aggressiveness.

I. Introducción

Para que haya crecimiento y desarrollo en un país en un contexto de globalización, el sector educación es parte fundamental de todo sistema. En el Perú, es importante terminar de entender que debemos optimizar las etapas dentro del proceso educacional integrando y comprometiendo a todos los actores intervinientes, así (Balarin, 2017), es contundente en señalar que el contexto y la composición educativa afectan el rendimiento, desenvolvimiento y desarrollo de experiencias de la población estudiantil; en ese sentido (Miranda, 2017), señala que existen factores directos e indirectos así como elementos internos y externos que se asocian con el rendimiento escolar que implican en el sistema educativo en el Perú; y siendo la educación primaria parte de dicho proceso, en el diagnóstico se encontró que, la agresividad y el rendimiento de comunicación es una problemática pendiente, susceptible de mejora, por tanto se debe dar seguimiento a todas las labores, en especial a las psicopedagógicas para garantizar que los planes y estrategias se ejecuten acorde a los objetivos trazados por las instituciones escolares.

Respecto a la problemática evidenciada, existen antecedentes de investigaciones realizadas, es así que, (Munevar, Flórez, & Burbano, 2019), en su investigación basada en la realización actividades físicas de recreación y cooperación que determina el efecto sobre la agresividad, evalúa las características comportamentales de los escolares usando la metodología de análisis comparativo, de tipo descriptivo e inferencial, y contemplando una muestra de 60 estudiantes concluyó la existencia de una relación de alta significancia entre las variables, por ende, la actividad física, puede convertirse en una estrategia para reducir la agresividad escolar en concordancia con los demás actores educativos. En esa misma línea, (Pino, Portela, & Soto, 2019), realiza un estudio entre el índice de agresividad y actividad física de los estudiantes, donde el enfoque es cuantitativo descriptivo transversal y diseño cuasi experimental, se llegó a la conclusión que cuanto mayor actividad física haya el nivel de agresividad puede disminuir, tomando en cuenta que los varones se caracterizan por una mayor agresividad tanto física como verbal, en tanto las mujeres adquieren una mayor relevancia en la parte cognitiva y efectivo emocional.

En la concordando con la investigación de (Almache, Quiroz, Zambrano, & Zambrano, 2018), quienes presentaron un estudio sobre la influencia del maltrato infantil en el seno familiar hacia su comportamiento en la escuela, haciendo hincapié en la importancia de preservar los lazos de amor y fraternidad hacia los hijos, pues la familia forma un eslabón transcendental para el inicio de la formación del menor; resultando imperante analizar e identificar las diferentes situaciones que pueden afectar al menor en su comportamiento en edad escolar, se concluyó implementar acciones respectivas como la realización de talleres a los padres de familia para el fortalecimiento de los hábitos y responsabilidades acorde a sus edades que deben tener los menores y evitar decepciones y/o fracasos futuros. En ese sentido, Tipáz (2015), es su trabajo de investigación la agresión entre estudiantes, es una investigación descriptiva, teniendo como muestra a 60 escolares de nivel primario, se llegó a la conclusión que el escolar al sufrir agresión escolar afecta su estado emocional siendo una de sus respuestas afectivas se refleja en su rendimiento y su interacción con el resto de la comunidad estudiantil, concluyendo que existen agresiones dentro de las aulas y se recomienda plantear programas en las que se trabajen las normas de convivencia para eliminar las agresiones escolares.

De igual forma, (Flores, 2018), en su estudio sobre la depresión y agresividad en la resiliencia de los escolares, presentó un enfoque cuantitativo básico no experimental, transversal de nivel explicativo causal, y donde la muestra la conformaron 144 escolares, se concluyó que la correlación causal entre las dos variables es de alta significancia, por tanto si la resiliencia es alta, la depresión y la agresividad tenderá a disminuir. Según Vera (2015) Concluye los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con la prueba del pseudo R cuadrado de 0. 723, altamente significativa, sobre los factores predictivos de la agresividad. Para Posligua (2016) en su trabajo de investigación con el propósito de determinar la relación de sus dos variables agresividad y convivencia escolar empleando el método analítico, inductivo-deductivo, con una muestra de 51 estudiantes, concluyendo que el 74% de los alumnos en horas educativas tienen un comportamiento agresivo perjudicando su convivencia con sus compañeros.

De igual manera, (Cerde, Pérez, Elipe, Casas, & Del Rey, 2019), presentó un estudio sobre el trato estudiantil y su rendimiento académico, destacando los diferentes

factores que intervienen en el mismo, la investigación consideró una muestra de 1016 alumnos y se concluyó una relación de alta significancia en lo que concierne a la variabilidad del rendimiento, según la convivencia que se genere en la institución educativa y/o entorno del estudiante.

Asimismo (Chipana, 2017), presentó un estudio sobre la **agresividad** y convivencia de los alumnos en el salón de clase, asimismo consideró en su estudio los puntos de vista tanto de los escolares como de los maestros sobre la agresividad y sus múltiples causas, la investigación presentó un enfoque cualitativo descriptivo, llegando a la conclusión la presencia de lazos amicales débiles por tanto se destaca la necesidad de implementar las estrategias respectivas para atender y suprimir la agresividad, siendo de enfoque cuantitativo, correlacional simple no experimental transversal; se consideró una muestra de 12 alumnos aplicando un cuestionario por variable, hallando una correlación moderada negativa con un $p \text{ valor} = 0.039 < 0.05$, y se concluyó que existe una relación inversa entre las variables consideradas. En ese mismo sentido, (Rosario, 2018), aportó con su estudio sobre la actitud agresiva y el rendimiento en niños de nivel inicial, donde la metodología utilizada fue cuantitativa correlacional hipotética deductivo y la muestra considerada fue de 17 entre niños y niñas, aplicándose fichas de observación de agresividad, obteniéndose como resultado correlación moderada negativa y se llegó a la conclusión que, de las variables consideradas existe una relación inversa.

Según (Toscano, Peña, & Lucas, 2019), en su investigación sobre el rendimiento escolar, resaltó la preocupación y a su vez la importancia de analizar todos aquellos factores e indicadores que intervienen en el desenvolvimiento del educando, el estudio presentó un enfoque cualitativo y se basa en los métodos de investigación de diferentes fuentes bibliográficas, donde concluyó que, una óptima relación de los que integran la comuna educativa genera un clima de armonía en las aulas y motiva el progreso de los estudiantes en su rendimiento como respuesta a la calidad educativa. En esa misma línea motivacional, (Marín Gadea, 2019), lo corrobora con su estudio sobre el favorecimiento de la motivación en el rendimiento del escolar, al mostrar las diversas investigaciones que respaldan su tesis de la importancia que tiene el aspecto motivacional al contribuir en el afianzamiento y seguridad del estudiante en todo el proceso educativo, llegó a la conclusión que la correlación motivación rendimiento es de alta significancia.

Para (Da Silva, 2018), en su estudio sobre las funciones ejecutivas y sus implicancias en el rendimiento estudiantil, pone de manifiesto las diversas actividades cognitivas que enfrentan los niños, como mantener el nivel de concentración, respetar las reglas, atender al maestro y/o los impulsos que muchas veces son reprimidos, siendo este último contraproducente. Para la investigación se consideró una muestra de 138 niños entre instituciones privadas y públicas y se llegó a la conclusión que las funciones ejecutivas son predictoras en el aprendizaje del alumnado, no obstante, es ineludible seguir investigando sobre el tema.

De otro lado, (Loor, Moreira, & Arroyo, 2019), presentó un estudio sobre la disciplina y su influencia en el rendimiento estudiantil, enfatizando que existen elementos intra y extraescolares que se deben tomar en cuenta para la implementación de las estrategias, en el cual las familias juegan un rol importante para fortalecer la práctica de valores en el escolar, por tanto se concluyó que el rendimiento va a mejorar en la medida que se fortalezca la gestión disciplinaria. Así (García, Arévalo, & Hernández, 2018), presentó la investigación sobre comprensión lectora y rendimiento escolar, siendo el estudio descriptivo correlacional se observó que los escolares tienen problemas de orden textual, inferencial y contextual en los cursos que son materia de estudio y se concluyó que existe correlación significativa positiva entre las variables, pero no representa obligatoriamente una relación causa efecto.

Así mismo, (Hilario, 2018), presentó un estudio sobre la relación e influencia del tema afectivo, cognitivo y sociodemográfico en el rendimiento escolar, donde el tipo y diseño de la investigación fue correlacional causal comparativo y explicativo, considerándose una muestra de 300 alumnos, observándose que éstos presentaban una actitud favorable hacia el aprendizaje, y se concluyó que existe alta significancia de dependencia de las variables consideradas, siendo la variable cognitiva inteligencia lógica a formar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Según (Zalba, y otros, 2018.), en su estudio sobre la percepción del alumnado en situaciones de intimidación y el impacto en su propio rendimiento escolar, el análisis sobre la asiduidad de situaciones intimidadoras y su afectación en la salud de los niños, se tomó como muestra a 375 de éstos y se aplicó el cuestionario de preconcepciones de intimidación y maltrato entre iguales en la categoría de intimidación y para el rendimiento fue a partir de sus calificaciones, donde se concluyó que no existe correlación directa entre las variables tomadas para la investigación.

Para, (Pumarada, Chasco, & Coro, 2017), en su estudio sobre las determinantes del rendimiento del estudiante en lugares desfavorecidos, planteó la importancia de la participación de los elementos internos a fin de evitar el fracaso estudiantil, reflexionando genéricamente del ambiente externo y llegó a la conclusión que el éxito en el estudiante está asociado a otros factores como la actualización permanente en los agentes responsables y el adecuado uso de las nuevas tecnologías y su implementación respectiva para el logro del aprendizaje relevante y por competencias.

Según Mendoza (2018) concluye que mediante la asociación de Chi-cuadrado siendo una asociación positiva alta Chi-cuadrado 13,849; entre variables y una significancia de 0,031. Haro (2018) concluye que el 51.1% de los estudiantes percibieron que el juego cooperativo es alto, mientras que el 31,1% como medio y el 17,7% de ellos lo percibieron como bajo. (b) La agresividad, en un 14,4% es percibido como alto, en un 31.1% como medio y un 54.4% piensa que existe un nivel bajo. (c) El juego cooperativo tiene relación negativa alta ($Rho = -,845^{**}$) y significativa respecto a la agresividad.

Arroyo (2018) Concluye que los niveles de agresividad escolar un 50,7% (38 personas) lo consideran bajo, un 26,7% (20 personas) lo considera medio, y 22,6% (17 personas) lo considera alto. El ($p = 0.00$, Phi V de Cramer = -0.719) grado de correlación moderado con ello podemos concluir que hay una correlación inversa y negativa entre la variable agresividad escolar y la variable convivencia en el aula. Pedraza (2018), el diseño del trabajo es no experimental, los niños constituyeron la muestra, los instrumentos se validaron a través de juicio de expertos, la prueba Aiken, cuyo promedio fue 1; y, Prueba Binomial, concluye que los niveles de agresividad un 10,1% (15 estudiantes) lo consideran bajo, un 66,4% (99 estudiantes) lo considera medio, y 23,5% (35 estudiantes) lo considera alto. Existe correlación estadísticamente significativa, al obtenerse una $Rho = .346$ ($p = .000$), siendo preciso poner énfasis en el clima social escolar y la agresividad en estudiantes.

Así mismo Gálvez (2018) Concluye que el nivel de agresividad que presentan los estudiantes, en la tabla 2 finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones se observa que: el 93.8%, manifiesta un nivel medio, el 4,1% un nivel alto y el 2,1% un nivel bajo. Existe una correlación significativa 0.000, $r = 0,557$., se acepta la hipótesis planteada. Según Chaccha (2018) Después de analizar los datos, estos nos señalan que tenemos un coeficiente de correlación alto y es demostrado con el resultado estadístico

correspondiente, el resultado lo llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,832$ y la significancia es igual a $,000$. Para Córdova (2018), Utilizó como técnica una encuesta que se logró adquirir lo siguiente con el apoyo del paquete estadístico SPSS24, y fin logró: concluyó que el 30% se encuentra en proceso, asimismo, el 76.7% se encuentra en logro previsto. Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,555$ y la significancia es igual a $,000$.

Gonzales (2018), el enfoque cuantitativo, ya que tiene el propósito de medición, por ello, asume los procedimientos del método científico; y es hipotético deductivo, ya que está basado en la generación de datos empíricos en base a objetivos que conllevan. La población son todas las unidades posibles de analizar y que mantienen una característica común, por tanto, el problema es concordante con la formulación de la misma, de tal manera que el análisis es coherente. Concluye un coeficiente de correlación de Pearson (0.811) significancia de ($p=0.000$) menor al 0.005. Para Osorio (2018) Los resultados logrados con la investigación, permitieron establecer que, en efecto, el entorno familiar tiene un significativo nivel de influencia en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de la referida institución educativa y además, el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera negativa en dicho proceso

Para (de Castro & Luévano, 2018), en su investigación sobre el stress del estudiante y la influencia en su rendimiento, planteó el análisis e identificación de diferencias en función a la edad, sexo, condición social como factores susceptibles, tanto para el estrés como para el rendimiento del educando; para lo cual consideró una toma muestral de 179 alumnos y concluyó que existe una correlación negativa de alta significancia, puesto que las variables consideradas están asociadas a otros elementos como la tolerancia, la frustración, la exigencias, la búsqueda de solución a problemas, o el demasiado tiempo dedicado a los estudios. De otro lado, el estudio que propuso (Cerdeña, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018), sobre la convivencia escolar y su influencia en el rendimiento académico, es de enfoque cuantitativo correlacional causal, se tomó como muestra a 545 en condiciones normales y 75 alumnos con habilidades diferentes, constatando que los últimos presentan una situación desfavorable en todas las dimensiones consideradas se concluyó que no hay una relación directa y que el rendimiento se encuentra asociado a

otros factores y no específicamente a la integración en una misma aula al grupo con habilidades especiales.

Respecto a la primera variable considerada en la investigación, Agresividad, (Serrano, 2006), señaló que la agresividad se refiere al hecho de ocasionar daño de manera intencional, y puede ser de forma verbal, física o psicológica. Actitudes de burla, ofensa, de golpear o usar palabras que no son adecuadas al momento de interactuar con los compañeros están catalogadas como comportamiento agresivo, por lo tanto, se hace imprescindible el accionar de los padres frente a esta problemática, considerando llevar a cabo el trato correcto hacia sus hijos ante actitudes de rebeldía o desobediencia, complementándose la guía u orientación conveniente en el centro escolar. De igual manera, (Marsellach, 1990), refirió que la agresividad implica que la persona está resuelta a obligar a otra, aún signifique ocasionarle daño físico o psicológico, considerando el caso escolar, es sabido que los niños suelen actuar con mayor crueldad en ese sentido, lo cual reviste un problema muy significativo puesto que los escolares que son víctimas de éste problema ocasionan secuelas o traumas ya que se encuentran en edad de formación de la propia personalidad.

Asimismo, en esa misma línea, (Fernández, 2003), (Guajardo, Toledo, Miranda, & Sáez, 2019), manifestaron que las personas adultas tienden a confundir las medidas correctivas por castigos que muchas veces suelen ser demasiado severos para un niño, originando en éstos, un comportamiento similar frente a sus compañeros de escuela, generando, altos grados de agresividad; considerando que el núcleo familiar es uno de los elementos sino el más importante en el crecimiento y desarrollo del infante así como la formación de su personalidad, deben actuar en concordancia como que son modelos a seguir por éstos, ya que la imitación de actitudes, conductas y/o comportamientos definen el actuar del niño sobre todo en la escuela donde pasan el mayor tiempo después de sus hogares. (Solórzano, 2003), (Pacheco, 2018), resaltaron la importancia de la realización de un trabajo de manera conjunta e integral sobre todo entre padres de familia e institución educativa en cuanto las maneras para llevar a cabo los correctivos de los comportamientos hostiles de los educandos a través de apoyo de profesionales en la realización de talleres y escuelas para padres, para fortalecer la convivencia de los niños en las escuelas.

La agresividad como consecuencia de múltiples factores, es un trastorno que de no tratarse en los infantes definitivamente ocasionará problemas en el futuro escolar y que siendo la familia la mayor influencia en los niños se convierte en la principal responsable del comportamiento de éstos, ya que demostrado está que la forma de llevar la disciplina en el hogar desencadena la agresividad en los niños, así, un padre poco exigente pero con actitudes hostiles de castigo y agresiones hacia sus hijos, estará originando un niño agresivo, así mismo, si la relación entre los padres está bajo tensión constante y permanentemente estará induciendo hacia la agresividad en el infante, cabe mencionar que el entorno como el tipo de lugar donde se habita, también ejerce influencia en el niño, por tanto se debe formar de la mejor manera a los niños no solo para evitar que sean agresivos sino para otorgarles los elementos necesarios de actuar o afrontar cuando sean ellos los agredidos, de igual manera el factor de salud y alimentación que viene a ser responsabilidad estricta de los padres de familia tiene influencia directa en las conductas y/o comportamientos agresivos. (Chipana, 2017).

Así (Carrasco & Gonzales, 2006), indicó que la agresividad es actuar de forma puntual ante situaciones concretas, puesto que se reacciona adaptándose a cada circunstancia de manera efectiva; en momentos de crisis la agresión suele ser de manera inmediata y muchas veces impensada. Por su parte, (Cermignani, 2001), (Martínez, 2018), señalaron que la agresividad es la respuesta de un ser al encontrarse en riesgo o peligro potencial procedente del ambiente externo; cabe recalcar que no toda persona reacciona de la misma manera al ser violentado por otro. Entonces podemos entender que la interpretación de una persona con conducta agresiva presenta circunstancias muchas veces encubiertas y que solo están a la espera de una señal para desencadenarse en violencia. Por lo tanto, considerando los propósitos de la investigación propuesta, en la cual se asume las condiciones teóricas de (Serrano, 2006). Se consideró en la variable de Agresividad las siguientes dimensiones.

La dimensión: Agresividad verbal, (Serrano, 2006), sostuvo que se trata de utilizar un vocabulario hostil al dirigirse hacia otra persona, de igual forma, en concordancia con (Rivadeneira, 2006), quien manifestó que existen muchas maneras, por decir lo menos, de agredir verbalmente, que va desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y humillación; es decir se puede manifestar tanto de forma directa como indirecta.

Asimismo, (Geen, 2001), menciona, que la agresión se da porque existe un estímulo ya sea interno o externo, por lo tanto es natural que los niños sean activos y curiosos, lo cual va a depender de la forma como sean orientados en su etapa de desarrollo psíquico, no obstante, en su centro escolar no se siente capaz de adaptar su potencial, adoptando diversas reacciones, entre ellas la agresividad verbal.

Asimismo, la dimensión: Agresividad física, (Serrano, 2006), señaló que el dar un puñetazo, es el uso de la fuerza para obligar e intimidar a alguien, yendo en contra de su voluntad. Este tipo de agresiones normalmente dejan marcas en el cuerpo, sin embargo, también pueden no dejar evidencias y aun así se considera violencia física. En la misma línea, (Guardales, 2012), indicó que se puede dar de diferentes maneras como morder, patear, golpear a otras y/o hacia su propia persona, por lo tanto, el tema por su complejidad, no deja ser difícil en su tratamiento, más aún porque de manera constante incita una contestación valorativa y sobre todo tratándose de agresividad infantil.

Del mismo modo la dimensión: Agresividad psicológica, (Serrano, 2006), describió que es un tipo de violencia que se ejerce por medio de estrategias, metodologías para conseguir el derrumbamiento y destrucción moral de la víctima. (Tremblay & Gervais, 2008), también la define como violencia emocional, pues al tratarse de la acción de amenazar la integridad de las personas (eres tonta, eres inútil, eres una bestia, entre otras humillaciones públicas o privadas) ocasionan sufrimiento y establecen medidas de control. También, (Hernández L. , 2009), Señala que agredir de forma psicológica a una persona, va mucho más allá de las formas convencionales que se puedan conocer, al incluir el perjuicio de expandir rumores para degradar, humillar y/o excluir a la persona causándole psicosis emocional, traumas e ideas autodestructivas.

Por ello los aportes teóricos conllevan a determinar que la agresividad en los niños ha ido incrementándose en los últimos tiempos por diversos factores, muchos de ellos son violentados incluso de sus propias familias y éste entorno hostil conlleva a que desarrollen mecanismos de defensa totalmente errados, específicamente en la Institución Educativa 0097, se espera la real connotación de las acciones de mejoramiento y aplicación de estrategias y elementos necesarios para reducir los grados de agresividad. Asimismo, podemos mencionar que, para impedir la agresividad infantil, el establecimiento de los

lazos familiares es fundamentales reconociendo en ellos cuando una conducta o comportamiento es positivo y sancionándolo cuando no lo es, en ese sentido el niño comprenderá la importancia de la corrección, pero sin ejercer la violencia, por el contrario, con disciplina, paciencia y mucho cariño.

Otra forma de evitar la agresividad es fomentando la autoestima, es decir, lograr que el niño se ame y acepte tal como es con sus virtudes y defectos desarrollando la asertividad, lo que conllevará a determinar un equilibrio entre ser agresivo o sumiso, lo cual resulta beneficioso porque irá sintiendo cada vez más autoconfianza; en líneas generales siendo la autoestima el pilar principal e importante en la vida de la persona, éste se tiene que ir construyendo poco a poco, los eventos que van ocurriendo en dicho proceso hace que la autoestima crezca o disminuya, pero lo realmente importante es ir educando al niño que las situaciones difíciles se pueden superar y que no siempre el ataque arroja mejores resultados. Asimismo, el apoyo social (la escuela), resulta de vital importancia para reducir y/o evitar la agresividad, ya que el niño debe tener en cuenta que además de sus padres tiene en su institución el apoyo que necesita.

En relación a la segunda variable tomada para la presente investigación Rendimiento académico (Díaz H. , 2002) y (Solórzano, 2003), coincidieron en señalar que el rendimiento académico resulta indicador del comportamiento del escolar a través de las diferentes actividades curriculares y por ende de los logros que se traza obtener la institución; para ello se soporta en las calificaciones que obtiene el estudiante y su avance respecto al conocimiento particular adquirido (cognitivo, procedimental y actitudinal); acotaron que el rendimiento académico tiene muchas y diferentes causas y que debe ser prioridad en las investigaciones respecto a éste tema. Asimismo, (Bravo L. , 1990) y (Rodríguez, 1982), señalaron que el rendimiento académico, es la resultante que el educando obtiene de una tarea, examen, calificación o test psicométrico y que están en relación a la edad cronológica, conociéndosele como rendimiento intelectual potencial.

Según (Puig & Bales, 2003), (Toscano, Peña, & Lucas, 2019), lo definen como la evaluación del conocimiento o la medida de las capacidades logradas a lo largo del proceso formativo, donde el estudiante pone de manifiesto las actitudes y aptitudes para el desarrollo de la comprensión y entendimiento de las clases impartidas por los maestros, al

ser muchos los factores intervinientes en dicho proceso resalta la motivación y el compromiso del educando para su aprendizaje, complementado por la familia con el apoyo respectivo y la institución en la guía y orientación académica; asimismo; (Cueva & Marc, 2006), hace referencia que hay efectividad escolar en el grado que se logren las metas planteadas que establece el programa oficial académico; por la cual se resalta el rol importante que juegan los maestros al momento de impartir las enseñanzas con las metodologías que deben incentivar la participación activa y constante de los estudiantes, de igual forma éstos deben reaccionar a las estrategias aplicadas formando un carácter reflexivo frente al compromiso de llevar de manera óptima las materias en la escuela.

En ese mismo sentido, (Thomas & Brown, 2006) y (Osorio, 2011), coinciden en señalar que el educando con un óptimo rendimiento, es el que alcanza calificaciones aprobatorias en las evaluaciones que rinde en todas las materias en todo el año escolar. Existen diferentes elementos que influyen en el rendimiento académico que va desde la complejidad de un curso, hasta la cantidad de evaluaciones que se programan en un mismo día, pasando por una extensión en la malla curricular o el clima existente en el desenvolvimiento del estudiante en el salón de clase; son distintas las razones para que un alumno muestre un pobre rendimiento académico. Asimismo, las presiones y exigencias a la que está expuesto tanto por la institución como por la familia, termina jugando en contra para el estudiante, donde los indicadores de éxito en la escuela son poco probables terminando en una repitencia o en deserción. Al ser numerosos los elementos de análisis para identificar los motivos del rendimiento en los educandos, se sostiene que la responsabilidad principal recae en la familia, específicamente en los padres y en la orientación que desde pequeño deben impartir tanto en aspectos positivos como negativos a medida y coherencia de la edad del niño.

Otro motivo que está relacionado, según (Dirtegui, 2009), (Marín Gadea, 2019), (Cerdeza, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018), es el clima existente en el salón de clase que influye en el desenvolvimiento del escolar en sus estudios; el factor psicológico, como la insuficiente motivación, el poco interés o las distracciones en clase, que obstaculizan el comprender y entender el conocimiento impartido por el profesor termina por afectar al rendimiento académico en el momento de los exámenes; asimismo se debe apelar a los criterios del docente al momento de corregir las evaluaciones y encontrar los elementos o estrategias necesarias para optimizar su enseñanza. En el caso de ciertos cursos, sobre todo

en aquellos que pertenecen al área de las ciencias sociales, se puede generar diferentes interpretaciones o explicaciones que el profesor debe analizar para determinar el entendimiento y la comprensión de los conceptos en los escolares. Cualquiera sea el caso, los especialistas recomiendan adoptar hábitos saludables de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Resulta innegable que no solo los elementos anteriormente mencionados ejercen influencia en el rendimiento escolar, así también tendríamos que mencionar las diferencias en los niveles socioeconómicos de los que proviene el estudiante, al nivel educativo al que puede aspirar más allá de las ganas que tengan por mejorar o las condiciones que ofrece el sector estatal y las oportunidades que se pueden generar, si bien es cierto que el apoyo del gobierno resulta aún insuficiente para el sector educativo a través del presupuesto que se le asigna para seguir mejorando la calidad educativa, resulta determinante que en el núcleo familiar se fomente las relaciones de la mejor manera sobre todo en el factor emocional y afectivo, así como la estabilidad y seguridad que debe experimentar el niño en su crecimiento, lo que va a repercutir en su desempeño y rendimiento en la escuela.

Así (Adell, 2006), menciona entre los hábitos de estudio, optimizar el tiempo y no estudiar muchas horas seguidas en horas previas a las evaluaciones; entendiéndose que el rendimiento escolar es la resultante de distintos elementos, estrechamente vinculados sea de naturaleza propia o adquirida. Podemos generalizar afirmando que dándole el valor correspondiente a los valores en cada uno de los factores se garantiza la optimización del rendimiento escolar; por el contrario, al restarle importancia a los valores obtendremos como resultado un bajo rendimiento.

No obstante, tenemos que señalar que no es extraño detectar escolares con buenas aptitudes intelectuales y Sin embargo no es raro encontrar estudiantes con buenas aptitudes intelectuales y defectuoso rendimiento debido a su poca motivación para el estudio, por técnicas o clima no adecuado para dicha actividad; o también estudiantes con aptitudes regulares que compensan el poco talento con una gran motivación de otros factores. En función a los propósitos de la institución, en la cual se asumen las bases teóricas de (Díaz H. , 2002) dentro de la valoración de las competencias del estudiante. Se consideró en el rendimiento académico las siguientes dimensiones.

La dimensión: Aprendizaje de los contenidos conceptuales, (Díaz H. , 2002), señaló que el aprendizaje de la información o datos se realiza de tal manera que se debe memorizar, para recordarlo de modo literal, y con mayor razón para la comprensión de otros conceptos; con referencia a los conceptos, el estudiante los aprende mejor relacionándolos de forma significativa con aquellos que ya tiene conocimiento; así, cuanto más organizada esté su estructura tendrá mayor capacidad de comprensión de conceptos. La claridad en el contenido conceptual es imprescindible para tener un óptimo aprendizaje, y que el estudiante no entienda de forma errónea o confunda los datos como conceptos o los conceptos como datos. El aprendizaje de un concepto implica formar o complementar los conocimientos sobre un hecho, suceso o acontecimiento y las respectivas experiencias con la asociación de la nueva información adquirida.

En cuanto a la dimensión: Aprendizaje de los contenidos procedimentales (Díaz H. , 2002), indicó que está directamente relacionado tanto con el contenido conceptual, como con el actitudinal, interactuando con frecuencia lográndose y perfeccionándose con la práctica. La evidencia del aprendizaje es cuando el estudiante utiliza los procedimientos de forma individual y los ejecuta de forma progresiva y diferenciada en diversas circunstancias del quehacer académico.

El aprendizaje de contenidos procedimentales, implica llevar a cabo en los procesos un plan de acción ya establecido con respecto a las metas y objetivos a lograr, por lo tanto, es importante definir el procedimiento a emplear, aquí se encuentran inmersos las habilidades y destrezas del alumno de tipo psicomotor, puesto que lo tiene que desarrollar no solo en la parte académica sino a lo largo del transcurrir de su vida, lo que se conoce como aprendizaje metacognitivo.

Asimismo, la dimensión: Aprendizaje de los contenidos actitudinales (Díaz H. , 2002), indicó, que los estudiantes aprenden a reconocer y emitir juicios de valor sobre determinadas circunstancias, al comprometerse en saber, escuchar, respetar, conversar, cumplir normas, cooperar, tener predisposición, solidarizarse entre otras, que le servirán para el cumplimiento de sus aspiraciones; siendo aquí, donde el docente tiene la gran oportunidad de resaltar sus enseñanzas y orientaciones sobre la importancia de la práctica de valores y principios en concordancia con los otros contenidos curriculares.

El área de comunicación, Según el Minedu (2016), explica que la madurez mental comprende condiciones indispensables para un buen aprovechamiento escolar, comprende capacidades lógico-espaciales, memoria y de tipo verbal; que si no se cumplen, le dificultaran el aprendizaje al niño y además su autoestima se verá afectada. El hablar de madurez mental no es hablar de CI (coeficiente intelectual), señala cómo se da el desarrollo psicomotor en esta etapa, nos permitirá entender mejor el desarrollo de sus funciones cognitivas ya que los niños ejercen como actividad principal al juego y cuánto más elaborado, conforme se encuentra más desarrollado lo psicomotor.

La edad de nuestra muestra, siguiendo a Piaget, mencionaremos las características de Las siguientes etapas del desarrollo infantil. En la dimensión expresión y comprensión oral, Analiza los diferentes conceptos se concluye que la expresión y comprensión oral es una capacidad importante la cual va a permitir que el estudiante se comunique con claridad, fluidez, coherencia y desarrolle su expresión oral, la escucha activa y la comprensión de la información que transmiten los demás para desenvolverse exitosamente en exposiciones, paneles, foros etc.

A consecuencia de lo descrito, se plantean las siguientes interrogantes: como problema general ¿Cuál es la relación de la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?; y como problemas específicos ¿Cuál es la relación de la Agresividad verbal y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?; ¿Cuál es la relación de la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?; ¿Cuál es la relación de la Agresividad psicológica y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señaló que justificar una investigación se refiere a los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Así tenemos que desde el aspecto teórico la investigación se lleva a cabo con el designio de realizar una contribución al conocimiento que existe sobre la Agresividad escolar, cuyas resultantes podrán convertirse en una propuesta objetiva, clara y coherente, para ser incorporado como innovaciones pedagógicas, ya que se estaría

demostrando según sea el escenario su correlación con el rendimiento académico. Asimismo, dentro de la justificación práctica, puesto que en la investigación se determina la necesidad existente de reducir los niveles de agresividad del educando, permitiendo un mejoramiento en el desenvolvimiento y rendimiento académico de los alumnos de comunicación del V ciclo de la I.E. 0097, pues en la actualidad se encuentra bajo la modalidad de gestión por competencias en el campo de la educación bajo la jurisdicción del Minedu. Como justificación metodológica, considero que la elaboración y aplicación de los instrumentos utilizados demuestran su validez y confiabilidad servirán de guías para otros trabajos de investigación y en otras instituciones de educación.

Como objetivo general del presente estudio se pretendió identificar la relación de la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019; y como objetivos específicos, identificar la relación de la Agresividad verbal y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019; identificar la relación de la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019; identificar la relación de la Agresividad psicológica y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

Asimismo se consideró como hipótesis general que, existe relación de la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019; y como hipótesis específicas que, existe relación de la Agresividad verbal y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019; relación de la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019; relación de la Agresividad psicológica y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño no experimental - Transversal

Respecto al diseño no experimental (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), sostuvo que se trata de un estudio de nivel de diagnóstico donde se captan datos del problema de estudio sin manipular su estado real. Asimismo, se precisa que es un estudio de corte transversal dado que se interviene en el problema en un solo momento como es el caso de las variables Agresividad y Rendimiento académico dentro del contexto de la Institución Educativa 0097.

Gráficamente se denota:

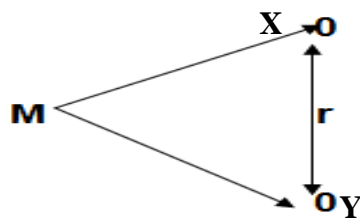


Figura 1: (Sanchez, Reyes, & Mejía, 2018)

Dónde:

M: Muestra de la investigación

OX: Agresividad escolar

OY: Rendimiento académico

r: Relación entre variables

Tipo de investigación

Básico descriptivo correlacional simple

Para el caso se asume la teoría de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), señalaron que el estudio básico corresponde al análisis de la problemática de estudio en la cual la teoría se refleja en la realidad cotidiana por ello se lleva a cabo la descripción de los hechos respecto a dos variables; dado los principios que se proponen dentro del ámbito científico de las variables Agresividad y Rendimiento académico. Del mismo modo dentro de este tipo de estudio se alcanza el nivel correlacional que significa la observación de dos variables sobre una misma linealidad sin llegar a explicaciones de causalidad, sino que esta se presenta en función de la implicancia dentro de un determinado espacio.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Agresividad Escolar

(Serrano, 2006), señaló que la agresividad involucra acciones de provocar o atacar, y la precisa como la falta de respeto, ofensa o provocación hacia los demás.

Tabla 1

Operacionalización de la variable agresividad escolar

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y rangos |
|-------------------------|--------------|-------------|---|------------------|
| Agresividad verbal | Insultos | 1, 2, 3 | Escala: (Numérica Ordinal, de rangos) | Bajo [9 - 20] |
| | Gritos | 4, 5, 6 | | Medio [21 - 32] |
| | Discusiones | 7, 8, 9 | | Alto [33 - 45] |
| Agresividad física | Provocación | 10, 11, 12 | Niveles: Politómica (1,2,3,4,5) Nunca (1) | Bajo [9 - 20] |
| | Impulso | 13, 14, | | Medio [21 - 32] |
| | Réplica | 15,16,17,18 | | Alto [33 - 45] |
| Agresividad psicológica | Impaciencia | 19, 20, 21 | Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). | Bajo [9 - 20] |
| | Desconfianza | 22, 23, 24 | | Medio [21 - 32] |
| | Intolerancia | 25, 26, 27 | | Alto [33 - 45] |

General: Bajo: [27 - 62] Medio: [63 - 99] Alto: [100 - 135]

Nota: Adaptado de (Serrano, 2006).

Variable 2: Rendimiento Académico

(Díaz, 2002), manifestó que el rendimiento académico es un indicador de la evolución de aprendizaje del educando considerando las diferentes actividades escolares y por ende los fines que persigue la institución.

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico de Comunicación

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y rangos |
|------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| Expresión y comprensión oral | Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales | Calificación trimestral | Registro oficial de notas | Logro (16-20) |
| | Capacidad de escucha | | | En proceso (11-15) |
| Comprensión de textos | Comprensión explícita de textos | Inicio (0-10) | | |
| | Inferencia de textos | | | |
| | Valoración de textos | | | |
| Producción de textos | Elaboración de textos diversos | | | |
| | Autocorrección | | | |

Fuente: Ministerio de Educación (Diseño Curricular Nacional 2009)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

En la investigación se consideró como población a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 0097, quienes se encuentran debidamente matriculados, dicha población cuenta con 102 escolares en el presente año 2019.

Tabla 3

Distribución de la población del estudio

| | |
|----------------------------|-----|
| Institución educativa 0097 | N |
| Estudiantes 5° grado | 51 |
| Estudiantes 6° grado | 51 |
| Total | 102 |

Fuente: Estadística Institución Educativa 0097

Muestra

En concordancia con lo precisado por (Hernández, 2014) la muestra debe ser una proporción equitativa y representativa de la población, por ello se realiza el siguiente procedimiento matemático para definir la dimensión de la muestra. La muestra es probabilística, para el cálculo correspondiente se utilizó la siguiente fórmula probabilística:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

| | | |
|--------------------------------|------------------|-------|
| Marco muestral | N | 102 |
| Alfa | A | 0.050 |
| Nivel de Confianza | 1- α | 0.975 |
| Z de (1- α) | Z (1- α) | 1.960 |
| Prevalencia de la Enf. / Prob. | P | 0.500 |
| Complemento de p | Q | 0.500 |
| Precisión (error muestral) | D | 0.050 |
| Tamaño de la muestra | N | 80.00 |

Como se observa el tamaño de la muestra quedo en un total de 80 vacantes establecidos de acuerdo al cálculo de una población finita. Siendo la muestra estadísticamente representativa.

Muestreo

El muestreo corresponde a la técnica aleatorio simple ya que se lleva un proceso de selección mediante sorteo en la cual quienes integran la población tendrán igual posibilidad de ser parte del grupo muestral, para ello se establecerán los criterios de inclusión y exclusión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de la encuesta

En el estudio se hace uso de la técnica de la encuesta en la medida que es el idóneo para recolectar datos de muestras grandes en un solo momento y por las características perceptivas que se busca a través de los instrumentos elaborados para el estudio.

Instrumentos de recolección de datos

En el estudio se hace uso de instrumentos en el modelo de escala Likert para recolectar las opiniones de los encuestados. Para este caso los instrumentos fueron adaptados a la realidad del estudio basado en la teoría asumida descompuesta mediante el procedimiento de operacionalización de variable de modo que tenga consistencia con los objetivos del estudio.

Instrumento 1.

| | |
|-----------------|--|
| Título: | Escala de determinación de la agresividad escolar |
| Autor: | Br. Marisol Cruz Traslaviña |
| Procedencia: | Lima – Perú, 2019 |
| Objetivo: | Identificar el nivel percibido sobre la agresividad escolar en la Institución Educativa 0097 |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 25 minutos |
| Significación: | La escala tiene la consistencia del análisis de implicancia de la agresividad escolar con el rendimiento académico. |
| Estructura: | La escala consta de 27 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones. |

En cuanto a la variable Rendimiento académico, se consideró las notas de comunicación en el V ciclo.

Validez

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), señaló que la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende. En el presente caso se procede a someter al instrumento al análisis de criterio de jueces, para ello se recurre a docentes con grado de doctor en investigación, así como en análisis de metodología en la universidad César Vallejo.

Tabla 4

Validez del cuestionario sobre la agresividad escolar

| Expertos | Suficiencia del instrumento | Aplicabilidad del instrumento |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Juez 1. Dra. Rosa Villalba Arbañil | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Juez 2. Dr. Alejandro Menacho Rivera | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Juez 3. Dr. Freddy Ochoa Tataje | Hay Suficiencia | Es aplicable |

Nota: Tomado de los certificados de validez de contenido.

Como se observa los resultados del análisis mediante la técnica de criterio de jueces indica la suficiencia del instrumento concordado en la coherencia lógica de los componentes para la obtención de datos que permiten alcanzar el objetivo del estudio, por lo tanto es aplicable.

Confiabilidad

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), señala que la confiabilidad de un instrumento de medición es cuando produce resultados consistentes y coherentes. En este caso se realizó mediante el método de prueba piloto en la cual se reunió a un total de 20 estudiantes a quienes se les solicitó el desarrollo del cuestionario, con la cual se elaboró una base de datos por cada dimensión, dichos datos se procesaron mediante el estadístico SPSS 25.0 con el propósito de establecer su fiabilidad en función a los estándares propuestos.

Tabla 5

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Moderada |
| 0,41 a 0,60 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Nota: Fuente, Ruíz (2007).

Como se observa en la tabla los valores aceptados para una confiabilidad deben ser superiores a, 800, con la cual se garantiza su aplicación a la muestra de estudios.

Tabla 6

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable agresividad escolar.

| Dimensión/variable | Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|-------------------------|------------------|-------------|
| Agresividad verbal | ,873 | 9 |
| Agresividad física | ,848 | 9 |
| Agresividad psicológica | ,809 | 9 |
| Agresividad escolar | ,865 | 27 |

Nota: Resultados SPSS 25.

El reporte propuesto en la tabla 6, indica que las dimensiones de la variable presentan un alto índice de confiabilidad del mismo modo se expone en los resultados total de la variable de agresividad escolar. En ese sentido podemos dar fe de la confiabilidad del instrumento para medir dicha variable.

2.5. Procedimiento

Se realizó tomando como referencia lo fundamentado en las teorías de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), en las que señalaron que los instrumentos elaborados en base a aspectos teóricos responden al objetivo del estudio, el que debe ser operacionalizado en áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

2.6. Método de análisis de datos

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque cuantitativo y la metodología investigativa hipotética deductiva por lo cual el método de análisis responde al uso de la estadística a nivel descriptivo e inferencial.

Baremo y determinación de los niveles de análisis de las variables

Tabla 7

Baremo de medición de la agresividad escolar

| Niveles | Agresividad escolar | Agresividad verbal | Agresividad física | Agresividad psicológica |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Alta | 100 - 135 | 33 - 45 | 33 - 45 | 33 - 45 |
| Regular | 63 - 99 | 21 - 32 | 21 - 32 | 21 - 32 |
| Baja | 27 - 62 | 9 - 20 | 9 - 20 | 9 - 20 |

Nota: Elaborado para el estudio.

2.7. Aspectos éticos

En este estudio se guarda la reserva de los datos de los participantes del estudio en la medida que el propósito es establecer un diagnóstico relacionado de dos variables para proporcionar recomendaciones de mejoramiento de la Institución Educativa 0097, del mismo modo se respeta el origen de los datos para ello se consigna los datos de los autores citados como base fundamental de este estudio.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 8

Nivel de agresividad escolar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 17 | 21,3 |
| Medio | 27 | 33,8 |
| Alto | 36 | 45,0 |
| Total | 80 | 100,0 |

Fuente: Elaboración de la base de datos

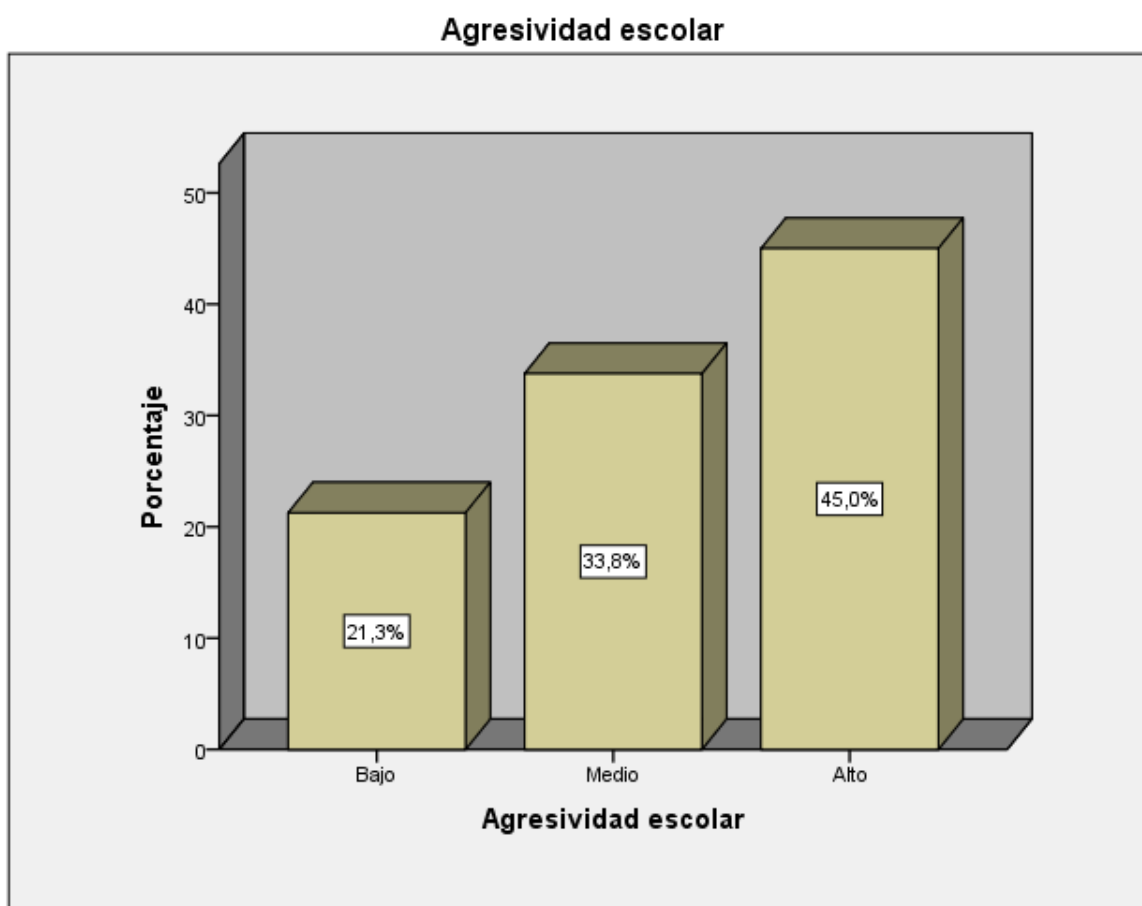


Figura 2 Niveles de agresividad escolar

Tabla N° 8 y Figura 2 Concluye que la podemos observar que el 45% encontrándose en el nivel de alto y necesita mejorar, el 33.8% llegaron al nivel de medio, y el 21.3% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 9

Nivel de rendimiento académico de comunicación

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Inicio | 39 | 48,8 |
| Proceso | 25 | 31,3 |
| Logro | 16 | 20,0 |
| Total | 80 | 100,0 |

Nota: Elaboración de la base de datos

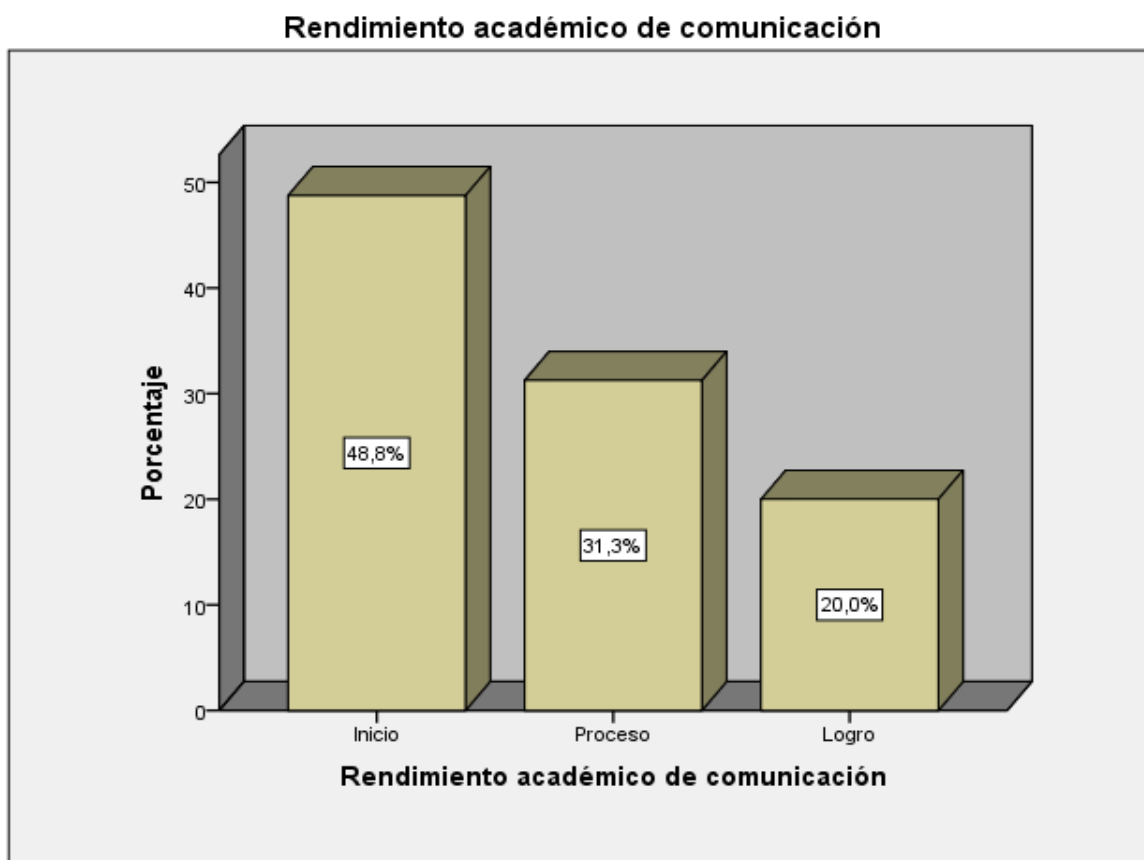


Figura 3 Nivel de rendimiento académico de comunicación

Tabla N° 9 y Figura 3 Concluye que la podemos observar que el 48.8% encontrándose en el nivel de inicio necesitando mejorar, el 31.3% llegaron al nivel de proceso, y el 20% se ubica en el nivel de logro.

3.2. Resultados correlacionales

Hipótesis general

Ho. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

Hi. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

Tabla 10

Correlación agresividad y el rendimiento académico

| | | | Agresividad escolar | Rendimiento académico de comunicación |
|---------------------|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|
| | | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 . | -,697** ,000 |
| Agresividad escolar | | N | 80 | 80 |
| Rho de Spearman | Rendimiento académico de comunicación | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) | -,697** ,000 | 1,000 . |
| | | N | 80 | 80 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 10, Los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-,697^{**}$, altamente significativa.

Hipótesis específicas 1

Ho. No existe relación inversa y significativa entre la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

Hi. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019

Tabla 11

Correlación dimensión agresividad verbal y el rendimiento académico

| | | | Agresividad verbal | Rendimiento académico de comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad verbal | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,595** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Rendimiento académico de comunicación | N | 80 | 80 |
| | | Coefficiente de correlación | -,595** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 80 | 80 |

**.

Fuente: SPSS 24

En la tabla 11, Los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-,595^{**}$, altamente significativa.

Hipótesis específicas 2

Ho. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

Hi. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.

Tabla 12

Correlación dimensión agresividad física y el rendimiento académico

| | | | Agresividad física | Rendimiento académico de comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad física | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 80 | -,651** ,000 80 |
| | Rendimiento académico de comunicación | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | -,651** ,000 80 | 1,000 . 80 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 12, Los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-,651^{**}$, altamente significativa.

Hipótesis específicas 3

Ho. No existe relación inversa y significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019

Hi. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019

Tabla 13

Correlación dimensión agresividad psicológica y el rendimiento académico

| | | | Agresividad psicológica | Rendimiento académico de comunicación |
|-----------------|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| Rho de Spearman | Agresividad psicológica | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 80 | -,665** ,000 80 |
| | Rendimiento académico de comunicación | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | -,665** ,000 80 | 1,000 . 80 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 24

En la tabla 13, Los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-,665^{**}$, altamente significativa.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “*Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019*”. En cuanto a la hipótesis general, Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019., según los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-.697^{**}$, altamente significativa. Asimismo, Vera (2015) Concluye los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con la prueba del pseudo R cuadrado de 0. 723, altamente significativa, sobre los factores predictivos de la agresividad. Respecto al (de Castro & Luévano, 2018) concluyó en la existencia de una relación negativa significativa, puesto que las variables consideradas están asociadas a otros elementos como la tolerancia, la frustración, la exigencia, la búsqueda de solución a problemas, o el demasiado tiempo dedicado a los estudios. Por su parte (Pino, Portela, & Soto, 2019), concluyó que se llegó a la conclusión que cuanto mayor actividad física haya el nivel de agresividad puede disminuir, tomando en cuenta que los varones se caracterizan por una mayor agresividad tanto física como verbal, en tanto las mujeres adquieren una mayor relevancia en la parte cognitiva y efectivo emocional.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019. Los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa negativa Rho de Spearman de $-.595^{**}$, altamente significativa. Asimismo, (García, Hernández, Cruz, & Núñez, 2019), concluyó que el escolar al sufrir violencia afecta su estado emocional siendo una de sus respuestas afectivas se refleja en su rendimiento y su interacción con el resto de la comunidad estudiantil. De otro lado, el estudio que propuso (Cerdeña, Salazar, Guzmán, & Narváez, 2018), llegó a la conclusión de la no existencia de relación directa y que el rendimiento se encuentra asociado a otros factores y no específicamente a la integración en una misma aula al grupo con habilidades especiales. En ese sentido, Osorio (2018) Los

resultados logrados con la investigación, permitieron establecer que en efecto, el entorno familiar tiene un significativo nivel de influencia en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de la referida institución educativa y además, el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera negativa en dicho proceso. Del mismo modo, (Zalba, y otros, 2018.), concluyó que llegó no se halló relación directa entre las variables tomadas para la investigación.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe relación inversa y significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019., Según los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa negativa Rho de Spearman de $-.651^{**}$, altamente significativa. Según (Almache, Quiroz, Zambrano, & Zambrano, 2018) concluyó implementar acciones respectivas como la realización de talleres a los padres de familia para el fortalecimiento de los hábitos y responsabilidades acorde a sus edades que deben tener los menores y evitar decepciones y/o fracasos futuros. Respecto al (García, Arévalo, & Hernández, 2018) llegó a la conclusión que existe relación significativa positiva entre las variables, pero no representa obligatoriamente una relación causa efecto. Por su parte (Fuentes & Pérez, 2019) concluyó que de poner en marcha con mayor rigurosidad las estrategias planificadas sobre el mejoramiento integral para asegurar y garantizar la convivencia escolar institucional. (Hilario, 2018) concluyó que existe alta significancia de dependencia de las variables consideradas, siendo la variable cognitiva inteligencia lógica a formar actitudes positivas para un óptimo aprendizaje.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación inversa y significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019., Según los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa negativa Rho de Spearman de $-.665^{**}$, altamente significativa, Asimismo, (Flores, 2018), concluyó que la correlación causal entre las dos variables es de alta significancia, por tanto si la resiliencia es alta, la depresión y la agresividad tenderá a disminuir. Por su parte (da Silva, 2018), concluyó que las funciones ejecutivas son predictoras en el aprendizaje del alumnado, no obstante, es

ineludible seguir investigando sobre el tema. Para Gálvez (2018) Concluye que el niveles de agresividad que presentan los estudiantes, en la tabla 2 finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones se observa que: el 93.8%, manifiesta un nivel medio, el 4,1% un nivel alto y el 2,1% un nivel bajo. Existe una correlación significativa 0.000, $r = 0,557$., se acepta la hipótesis planteada. Del mismo modo, (Marín Gadea, 2019) concluyó que la correlación motivación rendimiento es de alta significancia. (Cerdeira, Pérez, Elisei, Casas, & Del Rey, 2019) concluyó una relación de alta significancia en lo que concierne a la variabilidad del rendimiento, según la convivencia que se genere en la institución educativa y/o entorno del estudiante. (Marín Gadea, 2019) llegó a la conclusión que la correlación motivación rendimiento es de alta significancia.

V. Conclusiones

Primera: La agresividad tiene una correlación inversa ($Rho=-,697^{**}$) y significancia ($p=0.000$) con el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, aceptándose la hipótesis alterna y la correlación inversa.

Segunda: La dimensión agresividad verbal tiene una correlación inversa ($Rho=-,595^{**}$) y significancia ($p=0.000$) con el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, aceptándose la hipótesis alterna y la correlación inversa.

Tercera: La dimensión agresividad física tiene una correlación inversa ($Rho=-,651^{**}$) y significancia ($p=0.000$) con el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, aceptándose la hipótesis alterna y la correlación inversa.

Cuarta: La dimensión agresividad psicológica tiene una correlación inversa ($Rho=-,665^{**}$) y significancia ($p=0.000$) con el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, aceptándose la hipótesis alterna y la correlación inversa.

VI. Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, se recomienda implementar el departamento de TOE con el fin de poder atender las necesidades que puedan presentar los estudiantes, así mismo trabajar con entidades (universidades, sociedades civiles) el cual les permita brindar ayuda a la institución educativa y cubrir las necesidades de los alumnos para reducir la agresividad y tener un óptimo rendimiento en el área de comunicación

Segunda: Al director de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, se recomienda incluir en la realización de programación mensual, los aportes y sugerencias de psicólogos, con el fin de llevar a cabo talleres que permitan a los padres de familia compenetrarse entre ellos y establecer técnicas y estrategias para reducir los niveles de agresividad verbal y por ende mejorar el rendimiento académico del área de comunicación

Tercera: A los profesores de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, se les recomienda realizar reuniones con los padres de familia con el objetivo de identificar aquellos que den muestras o síntomas de violencia en sus hogares y comprometerlos a una mejoría con asesoría de profesionales con el fin de controlar la ira y reducir los índices de violencia en cuanto a agresividad física y psicológica.

Cuarta: A los profesores de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, se les recomienda en relación con el director de la institución a realizar talleres con la presencia de especialistas (psicólogos, enfermeras, terapeutas), donde se vean involucrados los alumnos, con el fin de ayudar a mejorar lazos de comunicación para poder reducir la agresividad y haya un mejor rendimiento académico de comunicación.

Quinta: Al director de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita, y plana docente se les recomienda que, tomando en cuenta que los resultados obtenidos en los niveles de agresividad es alto, puedan aplicar programas integrales de amor, valores, respeto y compañerismo, con el fin de sensibilizar a los alumnos para una menor agresividad dentro de la institución educativa.

Referencias

- Adell, M. (2006) *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. España: Ediciones Pirámide.
- Almache, L., Quiroz, L., Zambrano, G., & Zambrano, J. (2018). *Physical and psychological abuse of children within the family environment in dysfunctional homes and their influence on behavior at School AGE*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación (139253674), p165-175. 11p.
- Araoz, C. (2018). *Influencia de la supervisión en la calidad de enseñanza - aprendizaje en las Instituciones Educativas rurales del Distrito de Langui-canas 2016*. Cusco – Perú. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4070/253T20181042_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arroyo, N. I. (2018) *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Balarin, M. (2017). *El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes*. Lima: Germany, Europe: MISC, Lima, 2017.
- Bravo, C. (2017) *Monitoreo y supervisión al equipo directivo y su efecto en la gestión del talento humano de las I. E. Públicas de San Luis*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4330>
- Bravo, L. (1990) *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Carrasco, A., & Gonzales, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Michoacán, México D.F.: Edit. Las dunas.
- Casanova, M. (2015). Supervision, Axis of Change in Educational Systems. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, p7-20, 14p. Obtenido de <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=44&sid=ed0d3fc0-1f72-4945-93e5-84f6024bc6be%40sessionmgr103&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#AN=110572035&db=edb>

- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019) School Coexistence and Its Relationship With Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica* (10.1016/j.psicod.2018.05.001), 4(1):46-52.
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018) Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*.
(http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100006&lng=en&tlng=en).
- Cermignani, E. (2001) Bases neurobiológicas de la agresión. Buenos Aires, Argentina: Edit. Losada.
- Chaccha, A. (2018) *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L - 2017*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Chipana, A. (2017). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Particular Mi Segundo Hogar – San Juan de Lurigancho, año 2016*. Repositorio Institucional - UAP.
- Córdova, G. M. (2018) *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Cueva, A., & Marc, A. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. España: Editorial Pirámide.
- Da Silva, D. (2018) *El estudio de las funciones ejecutivas en una población colombiana de niños y niñas de 7 a 11 años: su valor predictivo en el rendimiento escolar*. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). Universitat Autònoma de Barcelona (<http://hdl.handle.net/10803/461298>), 232 p.
- De Castro, J., & Luévano, E. (2018). *Influence of academic stress in scholar performance in high school*. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo.*, p97-117. 21p.
- Díaz, H. (2002). *Proyecto educativo y currículo*. Lima. Perú: Santillana.
- Dirtegui, F. (2009) *Problemas de aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

- Eslava, J., Camelo, F., Mina, L., Vásquez, M., & Mejía, M. (2018) Analysis of the Response Capacity of the Health Information Systems to Oversee the Risks Affecting the Right to Health in Colombia. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, p1-31. 31p. doi:10.11144/Javeriana.rgsp17-35.acrs
- Fernández, I. (2003) *Escuela sin violencia, resolución de conflicto*. Madrid. España: Editorial Alfaomega- Grupo editor S.A.
- Flores, J. (2018). *Depression and aggressiveness in resilient fifth-grade students of secondary school, Rímac-2017*. Consensus (16803817) (138385081), p31-51. 21p.
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019) School coexistence: A look from the families. *Revista Telos* (134763836), p61-85. 25p.
- Galán, J., & De Ávila, X. (2018) Ethics and supervision in psychotherapy. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, p28-40, 13p. Obtenido de <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=54&sid=41aeb063-a1de-4257-821d-6582ba5309d2%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=131353927&db=edo>
- Gálvez, M. D. (2018) *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- García, G., Hernández, S., Cruz, O., & Núñez, L. (2019) *Azoro y silencio. La huella en los afectos del sujeto de la experiencia de violencia escolar*. *Psicología desde el Caribe* (137654586), p1-26. 26p.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Portal de Revistas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)*(https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126).
- Geen, W. (2001). *Conductas agresivas. Origen*. New York, Estados Unidos: Editorial SAGE.
- Gonzales, E. (2018) “*Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017*”. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

- Guajardo, G., Toledo, M., Miranda, C., & Sáez, C. (2019). *The use of definitions of school violence as a theoretical problem*. *Cinta de Moebio*. (10.4067/S0717-554X2019000200145), p145-158. 14p.
- Guardales, H. (2012) *La convivencia escolar: el principio de la comunicación asertiva*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Mc. Graw Hill.
- Haro, W. L. (2018) *Relación entre los juegos cooperativos y la agresividad en los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa de El Porvenir, 2018*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Hernández, L. (2009) *Teorías de la convivencia escolar*. Cali, Colombia: Editorial Unidad.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hil. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hilario, H. (2018) Relaciones e influencia de los factores afectivos, cognitivos y sociodemográficos en el rendimiento escolar en matemáticas. *Revista Caribeña de Investigación Educativa* (<https://doaj.org/article/821f929fc48644ae9bcd41e2d9d6c209>), p 7-25.
- Loor, M., Moreira, M., & Arroyo, M. (2019) La disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la unidad educativa Club Rotario de Portoviejo. Portal de *Revistas Científicas de la Universidad Técnica de Manabí* (<http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1839/2034>; <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1839/2099>).
- Marín Gadea, A. (2019) The motivation as a factor that favors the school performance of the students of Primary Education and other educational stages. *Spain, Europe: Publicaciones Didácticas* (<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/104131>).
- Marsellach, G. (1990) *La agresividad infantil*. México: Edit. Trillas.
- Martínez, M. (2018) *Training in coexistence: role of mediation in the resolution of conflicts*. *Educación y Humanismo* (10.17081/eduhum.20.35.2838), p127-142, 16p.
- Mendoza, M. Y. (2018) *Actividades de motivación y su influencia en el rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de*

- Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018.* Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Miranda, L. (2017). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú (Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate; 11-39 ed.)*. Germany, Europe: MISC, 2017.
- Munevar, S., Flórez, J., & Burbano, V. (2019) The physical activity program as a training alternative to reduce school aggressiveness: a comparative study. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte.(136871339), p141-160. 20p.*
- Osorio, L. (2011) *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje: metáfora del contínuum*. Barcelona. España: Editorial UOC.
- Osorio, Y. B. (2018) *El Entorno Familiar y el Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Humberto Luna” Cusco 2018*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Pacheco, B. (2018) School Violence: The Perspective of Students and Teachers. *Revista Electrónica de Investigación Educativa.(10.24320/redie.2018.20.1.1523), p112-121. 10p.*
- Pedraza, J. C. (2018) *Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018*. Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Pino, M., Portela, I., & Soto, J. (2019). *Analysis between aggression index and physical activity in school AGE*. Journal of Sport & Health Research(134212935), p107-116, 10p.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas y la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas. (Tesis para optar el grado de Magister)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeralda.
- Proestakis, A., & Terrazas, W. (2017) Research Training and Supervision in Doctoral Programs. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, p85-104, 20p.* Obtenido de <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=59&sid=41aeb063-a1de-4257-821d-6582ba5309d2%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=127319940&db=edo>

- Puig, C. (2015) *La supervisión en la acción social*. Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili. Obtenido de https://www.academia.edu/32162173/La_supervisi%C3%B3n_en_la_acci%C3%B3n_social_C_Puig.pdf
- Puig, C., & Bales, C. (2003) *Estrategia para entender para entender y ayudar a niños con trastornos por déficit de atención con o sin Hiperactividad*. Madrid. España: Editorial CEAC.
- Pumarada, M., Chasco, & Coro. (2017). *Determinantes del rendimiento escolar de los adolescentes en zonas urbanas desfavorecidas*. Investigaciones de Economía de la Educación(<https://ideas.repec.org/h/aec/ieed12/12-22.html>).
- Rivadeneira, R. (2006) *La agresión verbal. Investigación sobre cuatro casos de comunicación agresiva*. La Paz. Bolivia: <http://www.andesacd.org/wpcontent/uploads/2013/03/Bibliograf%C3%ADa-b%C3%A1sica.pdf> .
- Rivera, C. (2017) Proposal of an educational system specialized in educational supervision: Comparative analysis of 13 systems of educational supervision throughout the world. *Journal Educational Innovation*, p165-179, 15p. Obtenido de <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=35&sid=186936a2-ce91-4371-b5d7-49ea33a5af35%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=128640235&db=edb>
- Rodríguez, S. (1982) *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona. España: Oikos-Tau.
- Rojas, H., & Roa, V. (2018). Productivity of Chilean Micro and SMEs in the knowledge economy. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnologías*, p68-85, 18p. Obtenido de <https://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=21&sid=51f4d97f-78b6-4ed5-8bdc-f3d24085b2f7%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=131080954&db=edb>
- Rosario, Y. (2018) *La conducta agresiva y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 "San Graciano", Aucallama - Huaral, año 2017*. Repositorio Institucional UAP (edsbas.A8700A2F).

- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Editorial. Pirámide. Madrid. España.
- Solórzano, N. (2003). *Manual de actividades para el rendimiento académico: apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. México D. F.: Editorial Trillas.
- Thomas, E., & Brown, P. D. (2006). *Trastorno por déficit de atención*. Barcelona. España: Edit. Masson. Barcelona.
- Tipáz, J. (2015) *Agresión escolar entre estudiantes de sexto grado primaria de escuelas bilingües del municipio de santa de Quiché*. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019) Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*(<https://doaj.org/article/1865ac1934044b9f8d415faf21b22c0c>), P 62-68.
- Tremblay, R., & Gervais, J. (2008) *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. <http://www.waece.org/agresion.pdf> .
- Urdaneta, D., Nava, N., Yedra, F., Garcés, M., Valles, M., & del Valle, D. (2018) The manager's profile as being responsible for educational supervision. *Revista Panorama*, p47-61. 15p. doi:10.15765/pnrm.v12i23.1200
- Veloz, S., Serrano, K., Mejía, M., & Lara, L. (2017) Factors related to the development of educational supervision in Higher Education institutions. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, p1-15, 15p. Obtenido de <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=68&sid=41aeb063-a1de-4257-821d-6582ba5309d2%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=125513070&db=edb>
- Vera, J., Romero, D. y Ortega, J. (2015) *Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes del grado quinto de básica primarios de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona*. Universidad de Pamplona. España.
- Zalba, J., Durán, L., Carletti, D., Zavala, P., Serralunga, M., Jougard, E., & Esandi, M. (2018.). *Student's perception of school bullying and its impact on academic performance: A longitudinal look*. *Archivos argentinos de pediatría*.(http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752018000200013&lng=en&tlng=en).

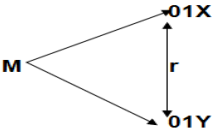
Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019

AUTOR: Br. Marisol Cruz Traslaviña

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables: Dimensiones e Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|-------------|-------|--------------------------------------|--------------------|----------|---------|--|--------|---------|-------------|---------|--------------------|-------------|------------|---------|------------|---------|------------|-------------------------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------|-----------------|------------------|------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|--|--|---------------|----------------------|----------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?</p> <p>Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la Agresividad verbal y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la Agresividad psicológica y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019?</p> | <p>Objetivo general Identificar la relación que existe entre la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.</p> <p>Objetivos específicos Objetivo específico 1 Identificar la relación que existe entre la Agresividad verbal y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Identificar la relación que existe entre la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Identificar la relación que existe entre la Agresividad psicológica y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.</p> | <p>Hipótesis general Existe relación inversa y significativa entre la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 Existe relación inversa y significativa entre la Agresividad verbal y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación inversa y significativa entre la Agresividad física y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación inversa y significativa entre la Agresividad psicológica y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019</p> | <p>Variable 1: Agresividad escolar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores, Niveles Intervalos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Agresividad verbal</td> <td>Insultos</td> <td>1, 2, 3</td> <td rowspan="5">Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Niveles Bajo Medio Alto Intervalos 100 – 135 63 – 99 27 – 62</td> </tr> <tr> <td>Gritos</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>Discusiones</td> <td>7, 8, 9</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Agresividad física</td> <td>Provocación</td> <td>10, 11, 12</td> </tr> <tr> <td>Impulso</td> <td>13, 14, 15</td> </tr> <tr> <td>Réplica</td> <td>16, 17, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Agresividad psicológica</td> <td>Impaciencia</td> <td>19, 20, 21</td> </tr> <tr> <td>Desconfianza</td> <td>22, 23, 24</td> </tr> <tr> <td>Intolerancia</td> <td>25, 26, 27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Rendimiento académico de Comunicación.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala e índice</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Expresión y comprensión oral</td> <td rowspan="2">Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales</td> <td rowspan="2">Calificación trimestral</td> <td rowspan="2">Registro oficial de notas</td> <td>Logro (16-20)</td> </tr> <tr> <td>En proceso (11-15)</td> </tr> <tr> <td>Comprensión de textos</td> <td>Comprensión explícita de textos</td> <td></td> <td></td> <td>Inicio (0-10)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Producción de textos</td> <td>Valoración de textos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaboración de textos diversos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Autocorrección</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores, Niveles Intervalos | Agresividad verbal | Insultos | 1, 2, 3 | Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Niveles Bajo Medio Alto Intervalos 100 – 135 63 – 99 27 – 62 | Gritos | 4, 5, 6 | Discusiones | 7, 8, 9 | Agresividad física | Provocación | 10, 11, 12 | Impulso | 13, 14, 15 | Réplica | 16, 17, 18 | Agresividad psicológica | Impaciencia | 19, 20, 21 | Desconfianza | 22, 23, 24 | Intolerancia | 25, 26, 27 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y rangos | Expresión y comprensión oral | Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales | Calificación trimestral | Registro oficial de notas | Logro (16-20) | En proceso (11-15) | Comprensión de textos | Comprensión explícita de textos | | | Inicio (0-10) | Producción de textos | Valoración de textos | | | | Elaboración de textos diversos | | | | | Autocorrección | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores, Niveles Intervalos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agresividad verbal | Insultos | 1, 2, 3 | Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Niveles Bajo Medio Alto Intervalos 100 – 135 63 – 99 27 – 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gritos | 4, 5, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Discusiones | 7, 8, 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agresividad física | Provocación | 10, 11, 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Impulso | 13, 14, 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Réplica | 16, 17, 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agresividad psicológica | Impaciencia | 19, 20, 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Desconfianza | 22, 23, 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Intolerancia | 25, 26, 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala e índice | Niveles y rangos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expresión y comprensión oral | Expresión fluida y coherente usando recursos verbales y no verbales | Calificación trimestral | Registro oficial de notas | Logro (16-20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | En proceso (11-15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprensión de textos | Comprensión explícita de textos | | | Inicio (0-10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Producción de textos | Valoración de textos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Elaboración de textos diversos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Autocorrección | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística descriptiva e inferencial |
|--|--|---|--|
| <p>3.1. Tipo de estudio Básico y descriptivo correlacional Para el caso se asume la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la cual el estudio básico corresponde al análisis de la problemática de estudio en la cual la teoría se refleja en la realidad cotidiana por ello se lleva a cabo la descripción de los hechos respecto a dos variables dado los principios que se proponen dentro del ámbito científico de la variable.</p> <p>3.2. Diseño de investigación No Experimental - Transversal Asimismo se precisa que es un estudio de corte transversal dado que se interviene en el problema en un solo momento.</p> <p>Gráficamente se denota:</p>  <p>Dónde: M: Muestra de Estudio X: Agresividad Y: rendimiento académico</p> | <p>Población Para la investigación se consideró como población a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 0097, quienes se encuentran debidamente matriculados, dicha población cuenta con 102 escolares en el presente año 2019.</p> <p>Muestra En concordancia con lo precisado por Hernández et al (2010) la muestra debe ser una proporción equitativa y representativa de la población, para el cálculo se utilizó una fórmula estadística, quedando en 80 estudiantes.</p> <p>Muestreo Para este caso se establece que el muestreo corresponde a la técnica aleatorio simple ya que se lleva un proceso de selección mediante sorteo en la cual todos los integrantes de la población tendrán la misma posibilidad de pertenecer al grupo muestral, para ello se establecerán los criterios de inclusión y exclusión.</p> | <p>Técnica de la encuesta En el estudio se hace uso de la técnica de la encuesta en la medida que es el idóneo para recolectar datos de muestras grandes en un solo momento y por las características perceptivas que se busca a través de los instrumentos elaborados para el estudio.</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario. En el estudio se hace uso de instrumento en el modelo de escala Likert para recolectar las opiniones de los encuestados.</p> <p>Para este caso el instrumento fue adaptado a la realidad del estudio basado en la teoría asumida descompuesta mediante el procedimiento de operacionalización de variable de modo que tenga consistencia con los objetivos del estudio.</p> | <p>El estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo y el método de investigación es hipotético deductivo por tanto el método de análisis corresponde al uso de la estadística a nivel descriptivo e inferencial.</p> <p>La estadística descriptiva permitirá establecer los niveles que alcancen las variables según el índice de baremos establecidos para el estudio, la misma que se reportará en tablas y figuras estadísticas en frecuencias descriptivas.</p> <p>Respecto a la prueba de hipótesis el método a utilizar corresponde al uso de una prueba no paramétrica dado que se trata de datos que provienen de variables de medición ordinal y como se trata de un estudio de alcance correlacional se hará uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.</p> |

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICO.

NIVEL: DESCRIPTIVO CORRELACIONAL.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL Y TRANSVERSAL.

ENFOQUE: CUANTITATIVO

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.

Anexo 2: Instrumentos de medición
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO Agresividad escolar

Estimado (a) participante.

En el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto Agresividad escolar en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019 para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso

ESCALA VALORATIVA

| CÓDIGO | CATEGORÍA | |
|--------|--------------|---|
| S | Siempre | 5 |
| CS | Casi siempre | 4 |
| AV | A veces | 3 |
| CN | Casi nunca | 2 |
| N | Nunca | 1 |

| VARIABLE 1: AGRESIVIDAD ESCOLAR | | | | | | |
|--|--|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | DIMENSIÓN: Agresividad verbal | S | CS | AV | CN | N |
| 1 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 2 | A veces insulto sin motivo. | | | | | |
| 3 | En ocasiones siento que alguien me va a insultar con palabrotas. | | | | | |
| 4 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 5 | A menudo grito mi descontento | | | | | |
| 6 | Cuando estoy frustrado, expreso el enfado que tengo. | | | | | |
| 7 | Parece que siempre son otros los que consiguen agredirme verbalmente. | | | | | |
| 8 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar en discutir con ellos. | | | | | |
| 9 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| | DIMENSIÓN: Agresividad física | | | | | |
| 10 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a un compañero. | | | | | |
| 11 | Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otros compañeros. | | | | | |
| 12 | Si alguien me golpea le respondo golpeándole también | | | | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14 | Soy una persona que golpea a los demás sin motivo | | | | | |
| 15 | Me pregunto por qué tengo que pelear con los demás. | | | | | |
| 16 | Recurso a la violencia física para defender mis derechos. | | | | | |
| 17 | Hay compañeros que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 18 | He llegado a estar furioso, que rompía cosas | | | | | |
| | DIMENSIÓN: Agresividad psicológica | | | | | |
| 19 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 20 | Algunas veces, me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 21 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas | | | | | |
| 23 | Algunas veces pierdo la paciencia sin razón | | | | | |
| 24 | Desconfío de mis compañeros demasiados amigables. | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente, se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27 | Mis compañeros me dicen que soy bruto y no sirvo para nada. | | | | | |

¡Muchas gracias!

Anexo 3: Validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AGRESIVIDAD ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia 1 | | Relevancia 2 | | Claridad 3 | | Sugerencias |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | |
| 1 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | X | | X | | X | | |
| 2 | A veces insulto sin motivo | X | | X | | X | | |
| 3 | En ocasiones siento que alguien me va a insultar con palabrotas | X | | X | | X | | |
| 4 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | X | | X | | X | | |
| 5 | A menudo grito mi descontento | X | | X | | X | | |
| 6 | Cuando estoy frustrado, expreso el enfado que tengo | X | | X | | X | | |
| 7 | Parece que siempre son otros los que consiguen agredirme verbalmente | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar en discutir con ellos | X | | X | | X | | |
| 9 | Mis amigos dicen que discuto mucho | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a un compañero | X | | X | | X | | |
| 11 | Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otros compañeros | X | | X | | X | | |
| 12 | Si alguien me golpea le respondo golpeándole también | X | | X | | X | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | X | | X | | X | | |
| 14 | Soy una persona que golpea a los demás sin motivo | X | | X | | X | | |
| 15 | Me pregunto por qué tengo que pelear con los demás | X | | X | | X | | |
| 16 | Recurso a la violencia física para defender mis derechos | X | | X | | X | | |
| 17 | Hay compañeros que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos | X | | X | | X | | |
| 18 | He llegado a estar furioso, que rompía cosas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | X | | X | | X | | |
| 20 | Algunas veces, me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar | X | | X | | X | | |
| 21 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | X | | X | | X | | |
| 22 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas | X | | X | | X | | |
| 23 | Algunas veces pierdo la paciencia sin razón | X | | X | | X | | |
| 24 | Desconfío de mis compañeros demasiados amigables | X | | X | | X | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | X | | X | | X | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente, se está riendo de mí a mis espaldas | X | | X | | X | | |
| 27 | Mis compañeros me dicen que soy bruto y no sirvo para nada | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Rivera Alejandro DNI: 32403439

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la educaciónde.....del 20

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AGRESIVIDAD ESCOLAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia 1 | | Relevancia 2 | | Claridad 3 | | Sugerencias |
|----|---|---------------|----|--------------|----|------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | |
| 1 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | A veces insulto sin motivo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | En ocasiones siento que alguien me va a insultar con palabrotas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | A menudo grito mi descontento | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando estoy frustrado, expreso el enfado que tengo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Parece que siempre son otros los que consiguen agredirme verbalmente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar en discutir con ellos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Mis amigos dicen que discuto mucho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a un compañero | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otros compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Si alguien me golpea le respondo golpeándole también | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Soy una persona que golpea a los demás sin motivo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Me pregunto por qué tengo que pelear con los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Recurso a la violencia física para defender mis derechos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Hay compañeros que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | He llegado a estar furioso, que rompía cosas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Algunas veces, me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Algunas veces pierdo la paciencia sin razón | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Desconfío de mis compañeros demasiados amigables | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente, se está riendo de mí a mis espaldas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Mis compañeros me dicen que soy bruto y no sirvo para nada | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rosa Leticia Villalba Carbajal DNI: 25574916

Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación

Fecha.....de.....del 20.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AGRESIVIDAD ESCOLAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|---|---|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL | | | | | | | | |
| 1 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | / | | / | | / | | |
| 2 | A veces insulto sin motivo | / | | / | | / | | |
| 3 | En ocasiones siento que alguien me va a insultar con palabrotas | / | | / | | / | | |
| 4 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | / | | / | | / | | |
| 5 | A menudo grito mi descontento | / | | / | | / | | |
| 6 | Cuando estoy frustrado, expreso el enfado que tengo | / | | / | | / | | |
| 7 | Parece que siempre son otros los que consiguen agredirme verbalmente | / | | / | | / | | |
| 8 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar en discutir con ellos | / | | / | | / | | |
| 9 | Mis amigos dicen que discuto mucho | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a un compañero | / | | / | | / | | |
| 11 | Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otros compañeros | / | | / | | / | | |
| 12 | Si alguien me golpea le respondo golpeándole también | / | | / | | / | | |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | / | | / | | / | | |
| 14 | Soy una persona que golpea a los demás sin motivo | / | | / | | / | | |
| 15 | Me pregunto por qué tengo que pelear con los demás | / | | / | | / | | |
| 16 | Recurso a la violencia física para defender mis derechos | / | | / | | / | | |
| 17 | Hay compañeros que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos | / | | / | | / | | |
| 18 | He llegado a estar furioso, que rompía cosas | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | / | | / | | / | | |
| 20 | Algunas veces, me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar | / | | / | | / | | |
| 21 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | / | | / | | / | | |
| 22 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas | / | | / | | / | | |
| 23 | Algunas veces pierdo la paciencia sin razón | / | | / | | / | | |
| 24 | Desconfío de mis compañeros demasiados amigables | / | | / | | / | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio | / | | / | | / | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente, se está riendo de mí a mis espaldas | / | | / | | / | | |
| 27 | Mis compañeros me dicen que soy bruto y no sirvo para nada | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dt/ Mg: DR. JORJA TAJA FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN de del 20

- ¹Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Anexo 4: Base de datos de prueba piloto

Variable 1: Agresividad escolar

| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 12 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 17 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 20 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Anexo 5. Base de datos de la muestra

| Base de datos de la Variable 2 Agresividad escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nº | Agresividad verbal | | | | | | | | | Agresividad física | | | | | | | | | Agresividad psicológica | | | | | | | | |
| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | p21 | p22 | p23 | p24 | p25 | p26 | p27 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 26 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 28 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 32 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 33 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 34 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 39 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 42 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 47 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 50 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 53 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 54 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 55 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 67 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 68 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 74 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 75 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 76 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 77 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 78 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| Nº | BASE DE DATOS RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN | | | | | | | | |
|----|---|----|----|-----------------------|----|----|----------------------|----|----|
| | Institución Educativa 0097 – Santa Anita | | | | | | | | |
| | Expresión y comprensión oral | | | Comprensión de textos | | | Producción de textos | | |
| | T1 | T2 | T3 | T1 | T2 | T3 | T1 | T2 | T3 |
| 1 | 14 | 14 | 14 | 13 | 12 | 14 | 12 | 12 | 17 |
| 2 | 14 | 7 | 8 | 10 | 11 | 8 | 8 | 10 | 16 |
| 3 | 14 | 19 | 17 | 18 | 18 | 14 | 19 | 14 | 16 |
| 4 | 8 | 11 | 11 | 8 | 11 | 11 | 12 | 10 | 12 |
| 5 | 12 | 16 | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 | 13 |
| 6 | 8 | 13 | 10 | 7 | 8 | 10 | 11 | 13 | 11 |
| 7 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 | 15 |
| 8 | 12 | 17 | 10 | 12 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 |
| 9 | 13 | 12 | 14 | 7 | 8 | 10 | 11 | 8 | 10 |
| 10 | 12 | 16 | 19 | 17 | 18 | 18 | 16 | 18 | 17 |
| 11 | 14 | 19 | 17 | 18 | 18 | 19 | 17 | 18 | 18 |
| 12 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 10 | 8 | 10 | 12 |
| 13 | 14 | 13 | 14 | 15 | 14 | 14 | 15 | 14 | 16 |
| 14 | 10 | 17 | 10 | 15 | 18 | 17 | 14 | 12 | 18 |
| 15 | 12 | 8 | 13 | 10 | 8 | 13 | 10 | 7 | 8 |
| 16 | 18 | 16 | 15 | 19 | 17 | 18 | 18 | 15 | 16 |
| 17 | 12 | 13 | 13 | 12 | 13 | 15 | 17 | 13 | 15 |
| 18 | 17 | 17 | 14 | 17 | 17 | 18 | 16 | 18 | 17 |
| 19 | 12 | 12 | 8 | 13 | 10 | 7 | 8 | 10 | 12 |
| 20 | 16 | 16 | 8 | 10 | 16 | 13 | 10 | 13 | 13 |
| 21 | 14 | 14 | 17 | 15 | 18 | 12 | 15 | 14 | 17 |
| 22 | 10 | 9 | 12 | 8 | 12 | 13 | 10 | 9 | 7 |
| 23 | 11 | 18 | 8 | 16 | 10 | 16 | 11 | 10 | 10 |
| 24 | 8 | 10 | 12 | 12 | 8 | 13 | 12 | 8 | 9 |
| 25 | 15 | 13 | 15 | 16 | 14 | 12 | 16 | 13 | 15 |
| 26 | 8 | 13 | 10 | 7 | 8 | 13 | 11 | 12 | 12 |
| 27 | 14 | 14 | 15 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 28 | 12 | 12 | 17 | 12 | 18 | 18 | 18 | 17 | 14 |
| 29 | 7 | 14 | 13 | 7 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 |
| 30 | 13 | 7 | 11 | 7 | 10 | 11 | 11 | 12 | 11 |
| 31 | 13 | 14 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 |
| 32 | 18 | 16 | 18 | 12 | 16 | 11 | 17 | 15 | 15 |
| 33 | 11 | 13 | 11 | 11 | 8 | 11 | 7 | 8 | 11 |
| 34 | 15 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 |
| 35 | 15 | 12 | 16 | 16 | 13 | 16 | 18 | 17 | 16 |
| 36 | 18 | 16 | 18 | 17 | 18 | 18 | 16 | 18 | 17 |
| 37 | 11 | 8 | 10 | 11 | 10 | 11 | 11 | 10 | 11 |
| 38 | 11 | 8 | 9 | 11 | 10 | 9 | 11 | 10 | 9 |
| 39 | 11 | 14 | 14 | 10 | 12 | 8 | 10 | 12 | 13 |
| 40 | 11 | 8 | 11 | 11 | 8 | 11 | 11 | 12 | 11 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 41 | 12 | 14 | 11 | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 |
| 42 | 12 | 11 | 8 | 11 | 11 | 8 | 11 | 11 | 8 |
| 43 | 12 | 12 | 11 | 15 | 12 | 12 | 11 | 12 | 12 |
| 44 | 14 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 10 | 15 | 14 |
| 45 | 15 | 11 | 10 | 15 | 18 | 15 | 14 | 11 | 11 |
| 46 | 10 | 12 | 11 | 13 | 12 | 12 | 10 | 12 | 12 |
| 47 | 14 | 19 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 12 | 17 |
| 48 | 14 | 13 | 14 | 15 | 14 | 14 | 15 | 14 | 16 |
| 49 | 12 | 12 | 14 | 13 | 11 | 15 | 12 | 11 | 15 |
| 50 | 10 | 15 | 11 | 10 | 8 | 11 | 10 | 8 | 11 |
| 51 | 14 | 16 | 13 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 |
| 52 | 12 | 16 | 8 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 14 |
| 53 | 15 | 19 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 14 | 14 |
| 54 | 8 | 10 | 10 | 13 | 10 | 10 | 13 | 10 | 10 |
| 55 | 10 | 8 | 10 | 10 | 8 | 7 | 10 | 8 | 7 |
| 56 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 12 | 12 | 13 | 12 |
| 57 | 11 | 11 | 8 | 11 | 14 | 8 | 11 | 10 | 8 |
| 58 | 14 | 14 | 14 | 13 | 12 | 14 | 12 | 12 | 17 |
| 59 | 11 | 8 | 11 | 12 | 11 | 11 | 8 | 11 | 11 |
| 60 | 12 | 10 | 8 | 11 | 10 | 8 | 11 | 10 | 8 |
| 61 | 18 | 16 | 18 | 17 | 16 | 18 | 17 | 16 | 15 |
| 62 | 8 | 9 | 7 | 12 | 10 | 16 | 8 | 8 | 8 |
| 63 | 9 | 12 | 8 | 12 | 13 | 10 | 9 | 7 | 11 |
| 64 | 18 | 8 | 16 | 10 | 16 | 11 | 10 | 10 | 14 |
| 65 | 10 | 12 | 12 | 8 | 13 | 12 | 8 | 9 | 10 |
| 66 | 13 | 15 | 16 | 14 | 12 | 16 | 13 | 15 | 13 |
| 67 | 12 | 9 | 12 | 8 | 12 | 7 | 10 | 11 | 12 |
| 68 | 16 | 12 | 10 | 15 | 18 | 15 | 14 | 12 | 16 |
| 69 | 16 | 13 | 15 | 12 | 13 | 15 | 11 | 13 | 11 |
| 70 | 10 | 8 | 11 | 10 | 12 | 12 | 10 | 10 | 11 |
| 71 | 12 | 12 | 14 | 13 | 11 | 15 | 12 | 11 | 10 |
| 72 | 11 | 9 | 10 | 11 | 9 | 10 | 11 | 12 | 11 |
| 73 | 13 | 8 | 9 | 7 | 12 | 10 | 14 | 13 | 8 |
| 74 | 10 | 10 | 11 | 10 | 8 | 11 | 10 | 8 | 14 |
| 75 | 14 | 16 | 13 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 14 |
| 76 | 12 | 16 | 8 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 14 |
| 77 | 8 | 9 | 7 | 12 | 10 | 12 | 11 | 13 | 8 |
| 78 | 15 | 15 | 16 | 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 |
| 79 | 7 | 10 | 13 | 7 | 13 | 10 | 10 | 13 | 10 |
| 80 | 13 | 14 | 13 | 13 | 14 | 7 | 13 | 14 | 14 |

Anexo 6. Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lima, 06 de diciembre del 2019

Carta de Presentación N° 80 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Mg. Eduardo Esteban Hinostrero Veliz

Director de la Institución Educativa N° 0097 “Patricia Antonia López”

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CRUZ TRASLAVIÑA, MARISOL; identificado (a) con DNI N° 10295432** y código de matrícula N° 7000322967, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionado con agresividad y rendimiento académico de comunicación.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 7. Artículo científico



Santa Anita, 12 de diciembre del 2019

OFICIO N° 0178-2019-DIR. I.E. N° 0034/ UGEL 06

Dra.
Helga Ruth MAJO MARRUFO
Escuela de postgrado
Universidad Cesar Vallejo- Ate

Referencia: Carta N°80-2019 II EPG – UCV ATE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia debo de manifestarle que esta dirección autoriza a la docente **CRUZ TRASLAVIÑA MARISOL**, a realizar el trabajo de investigación (tesis) denominado "Agresividad y rendimiento académico en comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019", lo cual informo para su conocimiento y fines.

Sin otro particular, reitero las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente,



Eduardo E. Hinostroza Veliz
DIRECTOR

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019”.
2. **AUTORA:** Br. Marisol Cruz Traslaviña.
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019”, el objetivo general de la investigación fue identificar la relación de la Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional simple, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La población estuvo conformada por 102 estudiantes de educación de la Institución Educativa 0097. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes de educación. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,865 para la variable: Agresividad y 0,831 Rendimiento académico. Con referencia al objetivo general: identificar la relación de Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, se concluye que existe relación significativa entre la Agresividad y rendimiento académico.
4. **PALABRAS CLAVE:** Agresividad, rendimiento académico, agresividad psicológica.
5. **ABSTRACT:** In the research entitled: "Aggressiveness and academic performance of communication in the V cycle of the Educational Institution 0097 - Santa Anita 2019", the general objective of the research was to identify the relationship of Aggressiveness and academic performance of communication in the V cycle of the Educational Institution 0097 - Santa Anita 2019. The type of research is basic, the level of research is simple correlational descriptive, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The population was made up of 102 education students from the Educational Institution 0097. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to education students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Cronbach's alpha was used, which was

very high in both variables: 0.865 for the variable: Aggression and 0.831 Academic performance. With reference to the general objective: to identify the relationship of aggressiveness and academic communication performance in the V cycle of the Educational Institution 0097 - Santa Anita 2019, it is concluded that there is a significant relationship between aggressiveness and academic performance.

6. **KEYWORDS:** Aggression, academic performance, psychological aggressiveness.
7. **INTRODUCCIÓN:** La información central del presente trabajo de investigación fue el estudio de carácter científico, que se realizó sobre la relación que existe entre la Agresividad y el rendimiento académico de comunicación. La importancia práctica estriba en que el propósito del mismo es contribuir en la solución de los problemas pedagógicos del contexto social de estudio: la institución educativa. Asimismo, las conclusiones que se generen de esta investigación sirvan como fuente de información para otras investigaciones y puedan generalizarse e incorporarse al conocimiento científico. Para que haya crecimiento y desarrollo en un país en un contexto de globalización, el sector educación es parte fundamental de todo sistema. En el Perú, es importante terminar de entender que debemos optimizar las etapas dentro del proceso educacional integrando y comprometiendo a todos los actores intervinientes, así (Balarin, 2017), es contundente en señalar que el contexto y la composición educativa afectan el rendimiento, desenvolvimiento y desarrollo de experiencias de la población estudiantil; en ese sentido (Miranda, 2017), señala que existen factores directos e indirectos así como elementos internos y externos que se asocian con el rendimiento escolar que implican en el sistema educativo en el Perú; y siendo la educación primaria parte de dicho proceso, encontramos que, la agresividad y el rendimiento de los estudiantes es una problemática pendiente susceptible de mejora, por tanto se debe dar seguimiento a todas las labores, en especial a las psicopedagógicas para garantizar que los planes y estrategias se ejecuten acorde a los objetivos trazados por las instituciones escolares. Respecto a la primera variable considerada en la investigación, Agresividad, (Serrano, 2006), señaló que la agresividad se refiere al hecho de ocasionar daño de manera intencional, y puede ser de forma verbal, física o psicológica. Actitudes de burla, ofensa, de golpear o usar palabras que no son adecuadas al momento de interactuar con los compañeros están catalogadas como comportamiento agresivo, por lo tanto, se hace imprescindible el accionar de los padres frente a esta problemática, considerando llevar a cabo el trato correcto hacia sus hijos ante actitudes de rebeldía o

desobediencia, complementándose la guía u orientación conveniente en el centro escolar. De igual manera, (Marsellach, 1990), refirió que la agresividad implica que la persona está resuelta a obligar a otra, aún signifique ocasionarle daño físico o psicológico, considerando el caso escolar, es sabido que los niños suelen actuar con mayor crueldad en ese sentido, lo cual reviste un problema muy significativo puesto que los escolares que son víctimas de éste problema ocasionan secuelas o traumas ya que se encuentran en edad de formación de la propia personalidad. Asimismo, en esa misma línea, (Fernández, 2003), (Guajardo, Toledo, Miranda, & Sáez, 2019), manifestaron que las personas adultas tienden a confundir las medidas correctivas por castigos que muchas veces suelen ser demasiado severos para un niño, originando en éstos, un comportamiento similar frente a sus compañeros de escuela, generando, altos grados de agresividad; considerando que el núcleo familiar es uno de los elementos sino el más importante en el crecimiento y desarrollo del infante así como la formación de su personalidad, deben actuar en concordancia como que son modelos a seguir por éstos, ya que la imitación de actitudes, conductas y/o comportamientos definen el actuar del niño sobre todo en la escuela donde pasan el mayor tiempo después de sus hogares. (Solórzano, 2003), (Pacheco, 2018), resaltaron la importancia de la realización de un trabajo de manera conjunta e integral sobre todo entre padres de familia e institución educativa en cuanto las maneras para llevar a cabo los correctivos de los comportamientos hostiles de los educandos a través de apoyo de profesionales en la realización de talleres y escuelas para padres, para fortalecer la convivencia de los niños en las escuelas. Por lo tanto, considerando los propósitos de la investigación propuesta, en la cual se asume las condiciones teóricas de (Serrano, 2006). Se consideró en la variable de Agresividad las siguientes dimensiones. La dimensión: Agresividad verbal, (Serrano, 2006), sostuvo que se trata de utilizar un vocabulario hostil al dirigirse hacia otra persona, de igual forma, en concordancia con (Rivadeneira, 2006), quien manifestó que existen muchas maneras, por decir lo menos, de agredir verbalmente, que va desde las insinuaciones maliciosas hasta la calumnia y humillación; es decir se puede manifestar tanto de forma directa como indirecta. Asimismo, (Geen, 2001), menciona, que la agresión se da porque existe un estímulo ya sea interno o externo, por lo tanto es natural que los niños sean activos y curiosos, lo cual va a depender de la forma como sean orientados en su etapa de desarrollo psíquico, no obstante, en su centro escolar no se siente capaz de adaptar su potencial,

adoptando diversas reacciones, entre ellas la agresividad verbal. Asimismo, la dimensión: Agresividad física, (Serrano, 2006), señaló que el dar un puñetazo, es el uso de la fuerza para obligar e intimidar a alguien, yendo en contra de su voluntad. Este tipo de agresiones normalmente dejan marcas en el cuerpo, sin embargo, también pueden no dejar evidencias y aun así se considera violencia física. En la misma línea, (Guardales, 2012), indicó que se puede dar de diferentes maneras como morder, patear, golpear a otras y/o hacia su propia persona, por lo tanto, el tema por su complejidad, no deja ser difícil en su tratamiento, más aún porque de manera constante incita una contestación valorativa y sobre todo tratándose de agresividad infantil. Del mismo modo la dimensión: Agresividad psicológica, (Serrano, 2006), describió que es un tipo de violencia que se ejerce por medio de estrategias, metodologías para conseguir el derrumbamiento y destrucción moral de la víctima. (Tremblay & Gervais, 2008), también la define como violencia emocional, pues al tratarse de la acción de amenazar la integridad de las personas (eres tonta, eres inútil, eres una bestia, entre otras humillaciones públicas o privadas) ocasionan sufrimiento y establecen medidas de control. También, (Hernández L. , 2009), Señala que agredir de forma psicológica a una persona, va mucho más allá de las formas convencionales que se puedan conocer, al incluir el perjuicio de expandir rumores para degradar, humillar y/o excluir a la persona causándole psicosis emocional, traumas e ideas autodestructivas. Por ello los aportes teóricos conllevan a determinar que la agresividad en los niños ha ido incrementándose en los últimos tiempos por diversos factores, muchos de ellos son violentados incluso de sus propias familias y éste entorno hostil conlleva a que desarrollen mecanismos de defensa totalmente errados, específicamente en la Institución Educativa 0097, se espera la real connotación de las acciones de mejoramiento y aplicación de estrategias y elementos necesarios para reducir los grados de agresividad. Asimismo, podemos mencionar que, para impedir la agresividad infantil, el establecimiento de los lazos familiares es fundamentales reconociendo en ellos cuando una conducta o comportamiento es positivo y sancionándolo cuando no lo es, en ese sentido el niño comprenderá la importancia de la corrección, pero sin ejercer la violencia, por el contrario, con disciplina, paciencia y mucho cariño. En relación a la segunda variable tomada para la presente investigación Rendimiento académico (Díaz H. , 2002) y (Solórzano, 2003), coincidieron en señalar que el rendimiento académico resulta indicador del comportamiento del escolar a través de las diferentes actividades

curriculares y por ende de los logros que se traza obtener la institución; para ello se soporta en las calificaciones que obtiene el estudiante y su avance respecto al conocimiento particular adquirido (cognitivo, procedimental y actitudinal); acotaron que el rendimiento académico tiene muchas y diferentes causas y que debe ser prioridad en las investigaciones respecto a éste tema. Asimismo, (Bravo L. , 1990) y (Rodríguez, 1982), señalaron que el rendimiento académico, es la resultante que el educando obtiene de una tarea, examen, calificación o test psicométrico y que están en relación a la edad cronológica, conociéndosele como rendimiento intelectual potencial. Según (Puig & Bales, 2003), (Toscano, Peña, & Lucas, 2019), lo definen como la evaluación del conocimiento o la medida de las capacidades logradas a lo largo del proceso formativo, donde el estudiante pone de manifiesto las actitudes y aptitudes para el desarrollo de la comprensión y entendimiento de las clases impartidas por los maestros, al ser muchos los factores intervinientes en dicho proceso resalta la motivación y el compromiso del educando para su aprendizaje, complementado por la familia con el apoyo respectivo y la institución en la guía y orientación académica; asimismo; (Cueva & Marc, 2006), hace referencia que hay efectividad escolar en el grado que se logren las metas planteadas que establece el programa oficial académico; por la cual se resalta el rol importante que juegan los maestros al momento de impartir las enseñanzas con las metodologías que deben incentivar la participación activa y constante de los estudiantes, de igual forma éstos deben reaccionar a las estrategias aplicadas formando un carácter reflexivo frente al compromiso de llevar de manera óptima las materias en la escuela. Así (Adell, 2006), menciona entre los hábitos de estudio, optimizar el tiempo y no estudiar muchas horas seguidas en horas previas a las evaluaciones; entendiéndose que el rendimiento escolar es la resultante de distintos elementos, estrechamente vinculados sea de naturaleza propia o adquirida. Podemos generalizar afirmando que dándole el valor correspondiente a los valores en cada uno de los factores se garantiza la optimización del rendimiento escolar; por el contrario, al restarle importancia a los valores obtendremos como resultado un bajo rendimiento. No obstante, tenemos que señalar que no es extraño detectar escolares con buenas aptitudes intelectuales y Sin embargo no es raro encontrar estudiantes con buenas aptitudes intelectuales y defectuoso rendimiento debido a su poca motivación para el estudio, por técnicas o clima no adecuado para dicha actividad; o también estudiantes con aptitudes regulares que compensan el poco talento con una gran motivación de

otros factores. En función a los propósitos de la institución, en la cual se asumen las bases teóricas de (Díaz H. , 2002) dentro de la valoración de las competencias del estudiante. Se consideró en el rendimiento académico las siguientes dimensiones. La dimensión: Aprendizaje de los contenidos conceptuales, (Díaz H. , 2002), señaló que el aprendizaje de la información o datos se realiza de tal manera que se debe memorizar, para recordarlo de modo literal, y con mayor razón para la comprensión de otros conceptos; con referencia a los conceptos, el estudiante los aprende mejor relacionándolos de forma significativa con aquellos que ya tiene conocimiento; así, cuanto más organizada esté su estructura tendrá mayor capacidad de comprensión de conceptos. La claridad en el contenido conceptual es imprescindible para tener un óptimo aprendizaje, y que el estudiante no entienda de forma errónea o confunda los datos como conceptos o los conceptos como datos. El aprendizaje de un concepto implica formar o complementar los conocimientos sobre un hecho, suceso o acontecimiento y las respectivas experiencias con la asociación de la nueva información adquirida. En cuanto a la dimensión: Aprendizaje de los contenidos procedimentales (Díaz H. , 2002), indicó que está directamente relacionado tanto con el contenido conceptual, como con el actitudinal, interactuando con frecuencia lográndose y perfeccionándose con la práctica. La evidencia del aprendizaje es cuando el estudiante utiliza los procedimientos de forma individual y los ejecuta de forma progresiva y diferenciada en diversas circunstancias del quehacer académico. El aprendizaje de contenidos procedimentales, implica llevar a cabo en los procesos un plan de acción ya establecido con respecto a las metas y objetivos a lograr, por lo tanto, es importante definir el procedimiento a emplear, aquí se encuentran inmersos las habilidades y destrezas del alumno de tipo psicomotor, puesto que lo tiene que desarrollar no solo en la parte académica sino a lo largo del transcurrir de su vida, lo que se conoce como aprendizaje metacognitivo. Asimismo, la dimensión: Aprendizaje de los contenidos actitudinales (Díaz H. , 2002), indicó, que los estudiantes aprenden a reconocer y emitir juicios de valor sobre determinadas circunstancias, al comprometerse en saber, escuchar, respetar, conversar, cumplir normas, cooperar, tener predisposición, solidarizarse entre otras, que le servirán para el cumplimiento de sus aspiraciones; siendo aquí, donde el docente tiene la gran oportunidad de resaltar sus enseñanzas y orientaciones sobre la importancia de la práctica de valores y principios en concordancia con los otros contenidos curriculares. El área de comunicación, Según

el Minedu (2016), explica que la madurez mental comprende condiciones indispensables para un buen aprovechamiento escolar, comprende capacidades lógico-espaciales, memoria y de tipo verbal; que si no se cumplen, le dificultaran el aprendizaje al niño y además su autoestima se verá afectada. El hablar de madurez mental no es hablar de CI (coeficiente intelectual), señala cómo se da el desarrollo psicomotor en esta etapa, nos permitirá entender mejor el desarrollo de sus funciones cognitivas ya que los niños ejercen como actividad principal al juego y cuánto más elaborado, conforme se encuentra más desarrollado lo psicomotor. La edad de nuestra muestra, siguiendo a Piaget, mencionaremos las características de Las siguientes etapas del desarrollo infantil. En la dimensión expresión y comprensión oral, Analiza los diferentes conceptos se concluye que la expresión y comprensión oral es una capacidad importante la cual va a permitir que el estudiante se comunice con claridad, fluidez, coherencia y desarrolle su expresión oral, la escucha activa y la comprensión de la información que transmiten los demás para desenvolverse exitosamente en exposiciones, paneles, foros etc.

8. **METODOLOGÍA:** A consecuencia de lo descrito, se plantea la siguiente interrogante, como problema general ¿Cuál es la relación de la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019? Como objetivo general del presente estudio se pretendió identificar la relación de la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019. Asimismo, se consideró como hipótesis general que, existe relación de la Agresividad y el Rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019. El Diseño fue No Experimental – Transversal. Respecto al diseño no experimental (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), sostuvo que se trata de un estudio de nivel de diagnóstico donde se captan datos del problema de estudio sin manipular su estado real. Asimismo, se precisa que es un estudio de corte transversal dado que se interviene en el problema en un solo momento como es el caso de las variables Agresividad y Rendimiento académico dentro del contexto de la Institución Educativa 0097. Tipo de investigación Básico descriptivo correlacional. Para el caso se asume la teoría de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señalaron que el estudio básico corresponde al análisis de la problemática de estudio en la cual la teoría se refleja en la realidad cotidiana por ello se lleva a cabo la descripción de los hechos respecto a dos variables;

dato los principios que se proponen dentro del ámbito científico de las variables Agresividad y Rendimiento académico. Del mismo modo dentro de este tipo de estudio se alcanza el nivel correlacional que significa la observación de dos variables sobre una misma linealidad sin llegar a explicaciones de causalidad, sino que esta se presenta en función de la implicancia dentro de un determinado espacio.

9. RESULTADOS: El nivel descriptivo de la variable Agresividad podemos observar que el 45% encontrándose en el nivel de alto y necesita mejorar, el 33.8% llegaron al nivel de medio, y el 21.3% se ubica en el nivel bajo. En la variable Rendimiento académico de comunicación podemos observar que el 48.8% encontrándose en el nivel de inicio necesitando mejorar, el 31.3% llegaron al nivel de proceso, y el 20% se ubica en el nivel de logro. En el nivel inferencial, al contrastar la hipótesis general, los resultados dan cuenta de una correlación no paramétrica de Rho de Spearman de $-.697^{**}$ entre la variable Agresividad y Rendimiento académico de comunicación, indicándonos que existe una relación inversa y significativa, con un nivel de correlación moderado. La significancia de $p=0.000<0.05$, permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

10. DISCUSIÓN: En el trabajo de investigación titulada: *“Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019*. En cuanto a la hipótesis general, Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019., según los datos que se obtuvieron ponen en evidencia la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual podemos señalar que se acepta la hipótesis planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-.697^{**}$, altamente significativa. Asimismo, Según Vera (2015) Concluye los datos obtenidos evidencian que las siguientes conclusiones $p = 0.00 < 0.05$, con lo que se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada con la prueba del pseudo R cuadrado de 0.723, altamente significativa, sobre los factores predictivos de la agresividad. Respecto al (de Castro & Luévano, 2018) concluyó en la existencia de una relación negativa significativa, puesto que las variables consideradas están asociadas a otros elementos como la tolerancia, la frustración, la exigencias, la búsqueda de solución a problemas, o el demasiado tiempo dedicado a los estudios.

11. CONCLUSIONES: La agresividad tiene una correlación inversa ($Rho=-,697^{**}$) y significancia ($p=0.000$) con el rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019, aceptándose la hipótesis alterna y la correlación inversa.

12. REFERENCIAS:

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. España: Ediciones Pirámide.
- Balarin, M. (2017). *El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes*. Lima: Germany, Europe: MISC, Lima, 2017.
- Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Cueva, A., & Marc, A. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. España: Editorial Pirámide .
- de Castro, J., & Luévano, E. (2018). INFLUENCE OF ACADEMIC STRESS IN SCHOLAR PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo.*, p97-117. 21p.
- Díaz, H. (2002). *Proyecto educativo y currículo*. Lima. Perú: Santillana.
- Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia, resolución de conflicto* . Madrid. España: Editorial Alfaomega- Grupo editor S.A. .
- Geen, W. (2001). *Conductas agresivas. Origen*. New York, Estados Unidos: Editorial SAGE.
- Guajardo, G., Toledo, M., Miranda, C., & Sáez, C. (2019). The use of definitions of school violence as a theoretical problem. *Cinta de Moebio*.(10.4067/S0717-554X2019000200145), p145-158. 14p.
- Guardales, H. (2012). *La convivencia escolar: el principio de la comunicación asertiva*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, L. (2009). *Teorías de la convivencia escolar*. Cali, Colombia: Editorial Unidad.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hil. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Marsellach, G. (1990). *La agresividad infantil*. México: Edit. Trillas .

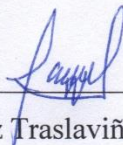
- Miranda, L. (2017). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú* (Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate ; 11-39 ed.). Germany, Europe: MISC, 2017.
- Munevar, S., Flórez, J., & Burbano, V. (2019). The physical activity program as a training alternative to reduce school aggressiveness: a comparative study. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.(136871339), p141-160. 20p.
- Pacheco, B. (2018). School Violence: The Perspective of Students and Teachers. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.(10.24320/redie.2018.20.1.1523), p112-121. 10p.
- Puig, C. (2015). *La supervisión en la acción social*. Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili. Obtenido de https://www.academia.edu/32162173/La_supervisi%C3%B3n_en_la_acci%C3%B3n_social_C_Puig.pdf
- Puig, C., & Bales, C. (2003). *Estrategia para entender para entender y ayudar a niños con trastornos por déficit de atención con o sin Hiperactividad* . Madrid. España: Editorial CEAC.
- Rivadeneira, R. (2006). *La agresión verbal. Investigación sobre cuatro casos de de comunicación agresiva*. La Paz. Bolivia: <http://www.andesacd.org/wpcontent/uploads/2013/03/Bibliograf%C3%ADa-b%C3%A1sica.pdf> .
- Rodriguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Barcelona. España: Oikos-Tau.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Editorial. Pirámide. Madrid. España .
- Solórzano, N. (2003). *Manual de actividades para el rendimiento académico: apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. México D. F.: Editorial Trillas.
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*(<https://doaj.org/article/1865ac1934044b9f8d415faf21b22c0c>), Pp 62-68.
- Tremblay, R., & Gervais, J. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. <http://www.waece.org/agresion.pdf> .
- Zalba, J., Durán, L., Carletti, D., Zavala, P., Serralunga, M., Jouglard, E., & Esandi, M. (2018.). Student's perception of school bullying and its impact on academic performance: A longitudinal look. *Archivos argentinos de pediatría*.(http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752018000200013&lng=en&tlng=en).

**Anexo 8: Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Br. Cruz Traslaviña Marisol, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; con el artículo titulado: “Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 28 de febrero de 2020



Br. Cruz Traslaviña Marisol

DNI: 10295432