



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

“Estrategia SQA y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Ayachi Leon, Magaly Amparo (ORCID:0000-0003-2122-4428)

ASESORA:

Mg. Huallpa Cáceres, Alicia (ORCID:0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

(2020)

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi amada madre la señora Luisa Leon Fernández quien es la persona que siempre me apoyó durante el transcurso de mis estudios superiores permitiendo así el logro de mi carrera profesional y a mis queridos hijos Fabricio Bernabé y Estephano Daniel que son mi motor y motivo de mi lucha de crecer profesionalmente.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar al Todo Poderoso Dios por permitir mi superación diaria, agradezco también a mi familia y amigos por el apoyo moral que me brindaron en todo momento y de igual forma a mis maestros que contribuyeron con sus conocimientos en la asesoría del presente trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. MÉTODO.....	22
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	23
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	68

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro SQA.....	11
Tabla 2. Validez de expertos.....	26
Tabla 3. Confiabilidad de estrategia SQA.....	27
Tabla 4. Confiabilidad de Competencias de CC. SS	27
Tabla 5. Distribución muestra de Estrategia SQA	30
Tabla 6. Distribución muestra de Saberes Previos	30
Tabla 7. Distribución muestra de Motivación	31
Tabla 8. Distribución muestra de Aprendizaje Nuevo	32
Tabla 9. Distribución muestra de Competencias de CC. SS.....	33
Tabla 10. Distribución muestra de Interpretación crítica de fuentes.....	33
Tabla 11. Distribución muestra de Comprensión del tiempo histórico	34
Tabla 12. Distribución muestra de Procesos históricos	35
Tabla 13. Distribución muestra de Elementos naturales y sociales	36
Tabla 14. Distribución muestra de Manejo de la información	36
Tabla 15. Distribución muestra de Acciones de conservación.....	37
Tabla 16. Distribución muestra de Sistema económico y financiero	38
Tabla 17. Distribución muestra de Toma de decisiones	39
Tabla 18. Tabla cruzada de Variable 1 por Variable 2.....	39
Tabla 19. Tabla cruzada de Competencia de CC. SS por Saberes previos.....	40
Tabla 20. Tabla cruzada de Competencia de CC. SS por Motivación	42
Tabla 21. Tabla cruzada de Competencia de CC. SS por Aprendizaje N	43
Tabla 22. Hipótesis general.....	44
Tabla 23. Hipótesis específica 1	45
Tabla 24. Hipótesis específica 2.....	46
Tabla 25. Hipótesis específica 3.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de estrategia SQA	30
Figura 2. Niveles de Saberes previos.....	31
Figura 3. Niveles de Motivación	31
Figura 4. Niveles de Aprendizaje Nuevo	32
Figura 5. Niveles de Competencias de CC. SS.....	33
Figura 6. Niveles de Interpretación crítica de fuentes.....	34
Figura 7. Niveles de Comprensión del tiempo histórico.....	34
Figura 8. Niveles de Procesos históricos.....	35
Figura 9. Niveles de Elementos naturales y sociales	36
Figura 10. Niveles de Manejo de la información.....	37
Figura 11. Niveles de Acciones de conservación	37
Figura 12. Niveles de Sistema económico y financiero	38
Figura 13. Niveles de Toma de decisiones.....	39
Figura 14. Nivel de Variable 1 por Variable 2	40
Figura 15. Nivel de Competencias de CC. SS por Saberes Previos.....	41
Figura 16. Nivel de Competencias de CC. SS por Motivación.....	42
Figura 17. Nivel de Competencias de CC. SS por Aprendizaje Nuevo.....	43

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad demostrar cual es la relación que existe entre la técnica de aprendizaje SQA con el desarrollo de las competencias del Área de Ciencias Sociales aplicada en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa 0152 José Carlos Mariátegui ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho. Sabemos que la técnica SQA es una estrategia que nos permite complementar los conocimientos previos de los estudiantes mediante la motivación y a través de la búsqueda de respuestas a nuevas interrogantes, produciendo así un nuevo conocimiento que se verifica posteriormente a través de las autoevaluaciones. Para demostrar dicha relación nuestra investigación presenta un enfoque cuantitativo ya que como lo afirma Ramírez (2007) se utilizarán técnicas estadísticas e instrumentos validados por expertos para la recolección de datos y medición de nuestras variables. Es de tipo aplicada por cuanto se busca solución a un problema y de diseño no experimental, ya que según Díaz (2006) es una investigación que se caracteriza por no tener la posibilidad de manipular las variables y si no que observo los hechos en su forma original para ser analizados y descritos según los resultados. Así mismo es correlacional ya que se demostró la relación entre la variable 1 con la variable 2 y para lo cual se tomó una muestra de 71 estudiantes del turno mañana. Teniendo en cuenta que la estrategia SQA busca motivar y activar los saberes previos de los estudiantes se demostró en los resultados que si existe relación con el desarrollo de las competencias del area de Ciencias Sociales para lograr nuevos aprendizajes en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L, tal resultado fue corroborada mediante el modelo de correlación de Spearman prueba en la que se obtuvo un resultado favorable al 5% de significancia ($p=0.000$) con Rho igual a 0.558, lectura esta última que evidencia una relación directa y de nivel moderado entre las variables mencionadas.

Palabras clave: SQA, Saberes previos, Que quiero saber, Aprendizaje nuevo.

Abstract

The purpose of this research work was to demonstrate the relationship that exists between the SQA learning technique with the development of the competences of the Social Sciences Area applied to the 4th year students of secondary school of the Educational Institution 0152 José Carlos Mariátegui located in the S.J.L district. We know that the SQA technique is a strategy that allows us to complement the students' prior knowledge through motivation and through the search for answers to new questions, thus producing new knowledge that is subsequently verified through self-evaluations. To demonstrate this relationship, our research presents a quantitative approach since, as stated by Ramírez (2007), statistical techniques and instruments validated by experts will be used to collect data and measure our variables. It is of the applied type because it seeks a solution to a problem and is not experimental in design, since according to Díaz (2006) it is an investigation characterized by not having the possibility of manipulating the variables and instead observing the facts in their form. original to be analyzed and described according to the results. It is also correlational since the relationship between variable 1 and variable 2 was demonstrated and for this purpose a sample of 71 students from the morning shift was taken. Taking into account that the SQA strategy seeks to motivate and activate the students' prior knowledge, it was demonstrated in the results that there is a relationship with the development of the competences of the Social Sciences area to achieve new learning in the 4th year high school students of the Educational Institution 0152 J.C.M SJL, such result was corroborated by Spearman's correlation model, test in which a favorable result was obtained at 5% significance ($p = 0.000$) with Rho equal to 0.558, the latter reading evidencing a direct and moderate level relationship between the mentioned variables.

I. INTRODUCCIÓN

Conociendo los resultados de las evaluaciones internacionales que en materia de educación no han sido favorables para el Perú pues éste ocupa uno de los últimos lugares en la lista de países evaluados en Sudamérica, según el informe publicado en el diario nacional Perú21 (2016) el resultado que obtuvo nuestro país en la evaluación PISA 2015 fue la siguiente: un 46.7% de estudiantes peruanos se encuentran entre los que obtienen los peores resultados, mientras que solo un 0.6% alcanzan los más niveles óptimos de la evaluación, aquello es causal de gran preocupación para los docentes ya que nos indica que la mayoría de nuestros estudiantes tienen gran dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje, esto puede ser a raíz de diferentes factores como la falta de motivación producto del poco manejo de estrategias de parte de los docentes esto debido según López (2002) a la ausencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje dentro de los currículos escolares diseñados por el Ministerio de Educación lo cual trae como consecuencia la falta de interés por aprender y las investigaciones nos demuestran que los estudiantes deben estar motivados para desarrollar su aprendizaje y éste pueda ser significativo para ellos.

Tomando en cuenta que la educación en todos sus niveles es la base del desarrollo de un país y persiguiendo ese objetivo el gobierno del Perú implementó en el año 2017 el Currículo Nacional de Educación Básica el cual es el documento base de la política educativa. Este Currículo contiene los aprendizajes a desarrollar en el individuo durante su formación básica, allí están establecidas las competencias que se quiere lograr en los niños y adolescentes para que se adapten de manera integral en su entorno social y con el fin de monitorear el logro de las competencias de las principales áreas de la currícula, el Ministerio de Educación vio por conveniente evaluar cada año a los estudiantes de segundo grado de primaria y secundaria en las llamadas Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE).

En el año 2018 se aplicó la prueba ECE a nivel nacional a escuelas públicas y privadas entre ellas la escuela pública 0152 José Carlos Mariátegui perteneciente a la UGEL 05. En el área de Ciencias Sociales del nivel

secundaria los resultados fueron los siguientes: En previo al inicio 24,4%, en inicio 37,6 %, en proceso 34,3% y en satisfactorio 3,7%, estos datos nos demuestran que hay un menor porcentaje que logran desarrollar las competencias del área de forma satisfactoria y que la gran mayoría se encuentra entre el previo al inicio e inicio por tal motivo como docentes nos vemos en la necesidad de ampliar nuestras estrategias para la mejora de resultados.

El área de Ciencias Sociales es importante porque su proceso pedagógico está fundamentado en la enseñanza y el aprendizaje que corresponde al enfoque de efectividad de ciudadanos activos y comprometidos con su país. Este enfoque incentiva a que todas las personas asuman con mucha responsabilidad su rol como ciudadanos con derechos que deben hacer respetar y deberes que deben de cumplir para participar activamente en la sociedad. Para ello el Currículo Nacional actual establece tres competencias en dicha área, los que mencionamos a continuación: Construye interpretaciones históricas; esta competencia permitirá al estudiante a mantener un pensamiento crítico sobre los hechos que marcan la historia mundial y nacional, les ayudará a comprender el pasado para aceptar los desafíos que se presenten en el futuro, para eso estará preparado en la utilización de las fuentes de la historia y comprenderá mejor los cambios, las causas y consecuencias de los procesos históricos. También estará preparado para reconocerse como protagonista activo de la sociedad y se sentirá comprometido con el cambio y la construcción de una mejor sociedad. La segunda competencia del área es Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde el estudiante al adquirir esta competencia será capaz de tomar decisiones responsables en cuanto a la satisfacción de sus necesidades ya que mantendrá una cultura de desarrollo sostenible, lo cual evitará poner en riesgo la estabilidad de las generaciones futuras, además estará preparado a participar activamente en la prevención ante desastres naturales. La tercera y última competencia llamada Gestiona responsablemente los recursos económicos; con esta competencia el estudiante estará apto para administrar su economía familiar y personal asumiendo una función responsable con la sociedad, asimismo se

reconocerá como agente principal de la economía de su país y conocerá el funcionamiento del sistema financiero nacional y mundial.

Como lo acabamos de describir cada competencia del área de Ciencias Sociales es de vital importancia para que cada individuo se desarrolle dentro de la sociedad y cumpla una función activa y resolutive. Cada una de estas competencias implican una combinación de diferentes capacidades.

En la actualidad y como parte de una educación moderna lo afirman Tigelaar, Dolmans, Wolfhagen, y Van Der Vleuten (2004) los enfoques de la enseñanza están cada vez más enfocados en el estudiante, lo que exige diferentes estrategias docentes que puedan utilizarse para lograr el aprendizaje. Con respecto a la educación en todos sus niveles los hermanos Urresta, y Carvajal. (2017) nos afirman que la implementación de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser continuo permitiendo abrir las ruta a la innovación y descartar los estilos de enseñanza tradicionales a otros más activos donde el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y lograr el desarrollo de las competencias y para ello se debe contar con herramientas didácticas y métodos activos de enseñanza. El docente dejó de ser el único generador del conocimiento sino más bien es un facilitador de la información, y siendo conscientes de que caer en el tradicionalismo sería la principal causa del desinterés y poca motivación por aprender en los estudiantes, los docentes tienen la necesidad de buscar estrategias de enseñanza adecuadas para lograr las competencias y llegar a un aprendizaje significativo, una estrategia que visualice los intereses de nuestros estudiantes dentro de todos los aspectos de su entorno y que a la vez active sus conocimientos previos y así mismo los motive a aprender, en tal sentido nos enfocaremos a desarrollar una estrategia adecuada para el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales, nos referimos a la estrategia de aprendizaje SQA el cual aplicaremos para desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa 0152 José Carlos Mariátegui perteneciente a la UGEL 05 , siendo elegidos como muestra de nuestro proyecto ya que en el año 2018 pasaron por el proceso de la prueba ECE obteniendo un resultado poco favorable en la categoría de satisfactorio, esto

nos señala una problemática bastante preocupante dentro del área de Ciencias Sociales ,razón por la cual buscamos contrarrestar esta estadística a través de la estrategia SQA valiéndonos de los saberes previos, promoviendo la motivación tomando en cuenta los intereses de los estudiantes y desarrollando el nuevo conocimiento y por ende la relación de la estrategia con el logro de las competencias del área.

Por lo tanto nos planteamos el siguiente problema general: ¿Qué relación tiene la estrategia SQA con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa 0152 José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho durante el año 2020? y como problemas específicos:P.1¿Qué relación tienes los saberes previos con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L? P.2 ¿Qué relación tiene la motivación con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L? P.3 ¿Qué relación tiene el aprendizaje nuevo con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L?

Ante esta interrogante podremos demostrar por medio de nuestra investigación la relación de la estrategia SQA con respecto al desarrollo de las tres competencias que contiene el área de Ciencias Sociales en nuestras sesiones de aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente nuestro objetivo general es identificar la relación de la estrategia SQA en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los jóvenes estudiantes del 4to año de secundaria del I.E 0152 José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho durante el año 2020 y los objetivos específicos: O.1:Identificar la relación de los saberes previos en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiante de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L durante el año 2020. O.2: Identificar la relación de la motivación en el

desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L durante el año 2020. O.3: Identificar la relación del aprendizaje nuevo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L durante el año 2020.

Así mismo tenemos la siguiente hipótesis general: Existe relación entre Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020. H.1: Existe relación entre Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

H.2: Existe relación entre Motivación y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020. H:3: Existe relación entre Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020.

La justificación teórica de nuestra investigación consiste en demostrar la relación y por consiguiente la influencia de la estrategia SQA mediante su aplicación en el desarrollo de las tres competencias del área de ciencia sociales y así poder promover su utilización constante en las sesiones de aprendizaje, ello nos permitirá afirmar cuán importante es el uso de estrategias para activar la motivación en los discentes. La justificación práctica de acuerdo con los objetivos de estudio nos permitirá encontrar soluciones a la problemática de carencia de motivación, bajo rendimiento académico y resultados poco favorables luego de la aplicación de las evaluaciones censales dadas por el ministerio de educación en nuestro país. De igual manera comprometerá a los docentes de diferentes áreas a reforzar su labor pedagógica dentro del enfoque de educación por competencias, para llegar al aprendizaje significativo y poder valerse de recursos estratégicos como el método SQA.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación es primordial revisar algunos estudios previos realizados considerando sus variables de estudio como sus dimensiones que nos permitan reforzar su validez como por ejemplo la importancia del uso de las estrategias para generar un efectivo aprendizaje y lograr las competencias para una ciudadanía activa, entonces partimos entendiendo que: Duran (2018) define al aprendizaje como una ruta donde se realiza varios procesos como adquirir, construir y reconstruir conocimientos, habilidades, valores entre otros teniendo predisposición para hacerlo. El autor también señala que para lograrlo se debe tener esfuerzo y ejecutar varias estrategias, pero la realidad muestra que no se aplican y conlleva a que el estudiante no pueda mejorar sus niveles de aprendizaje.

Existen una serie de problemas sociales, constantes cambio del currículo y a la vez inadecuados que conlleva al bajo nivel de rendimiento escolar en todos los niveles de educación, también afirma que no todos acceden a la educación, poca aplicación de estrategias a favor del aprendizaje. Por eso surge el uso de estrategias innovadoras ya que son necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente. Es así que Duran (2018), considera que las estrategias son procesos que involucra al pensamiento para el desarrollo del aprendizaje. Nos afirma que el aprendiz debe poseer conocimientos previos para construir sus aprendizajes. Los autores Buchhorn y Allen. (2018) nos afirman que las estrategias son de gran utilidad puesto que le pone interés al proceso de aprendizaje activo en cada sesión, donde el maestro es el conductor y el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje trabajando colaborativamente con sus compañeros.

Enríquez (2016) realizó un trabajo de investigación al que tituló Impacto de las estrategias metodológicas del pensamiento crítico en el logro de resultados de aprendizaje de la asignatura de la filosofía en los estudiantes de 1ero, teniendo como objetivo demostrar cual es la eficacia de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza del pensamiento filosófico, llegando a la conclusión de que dicha materia no se puede abordar de manera tradicional, si no que es necesario abordar estrategias metodológicas siguiendo los

lineamientos del Ministerio de Educación pero a la vez, uniendo la experiencia del ejercicio docente en el campo de filosofar dándole al estudiante protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Méndez y Torres (2014) escribieron un artículo donde detallaron la influencia de las estrategias de aprendizaje y motivación en universitarios de patrones educativos distintos donde nos afirman que los estudiantes deben necesariamente hacer uso de diferentes estrategias durante su proceso de aprendizaje y por lo tanto el término **Estrategias de aprendizaje** es pertinente al momento de elaborar una sesión de clase. Estas estrategias incluyen acciones conscientes e intencionales que nos direccionan a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado Saldaña (2014) en su trabajo de investigación se enfocó en demostrar la relación de las estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior y explicar la importancia del uso de estrategias para el logro de aprendizajes, así mismo examinar sobre los componentes de la motivación para lograr el rendimiento académico en sus estudiantes de preparatoria, llegando a la conclusión de que un estudiante que es sometido a una educación tradicional y poco motivado no logra el aprendizaje esperado y para poder estar motivado es necesario el uso de estrategias de autorregulación metacognitiva.

En otras palabras, podemos afirmar que no hay aprendizaje sin estrategias, que éstas son un medio didáctico, innovador, novedoso y entretenido del que nos apoyamos los maestros para lograr el interés de nuestros estudiantes por aprender y de esta forma llegar al logro de la ansiada competencia, en otras palabras, el logro del aprendizaje significativo.

Apoyándonos en el concepto antes mencionado continuamos afirmando que el uso de estrategias es vital para llegar al objetivo llamado aprendizaje tal es así que entre las ya existentes elegimos para nuestra investigación la estrategia SQA que es una técnica que ha sido diseñada para la comprensión de textos informativos no literarios, pero que sin embargo puede ser aplicada

para el desarrollo de las capacidades de otras áreas, pero ¿En qué consiste la técnica SQA? Pimienta (2008) nos explica el significado de las siglas de la siguiente manera: La consonante “S” se refiere a todo lo que el estudiante ya sabe o conoce, es decir sus saberes previos teniendo en cuenta que los estudiantes no llegan a las aulas con la mente vacía. La consonante “Q” se enfoca en todo lo que el estudiante quiere o está interesado en conocer o aprender con respecto a determinado tema, aquí el estudiante expresa todas sus dudas e inquietudes. Por último, la consonante “A” va reflejar el resultado de los dos pasos anteriores ya que el estudiante expondrá lo que aprendió del tema, en otras palabras, sus nuevos aprendizajes.

Así mismo Salinas (2006) menciona los tres tiempos en la que se ejecuta la técnica SQA, el cual se trabaja de manera ordenada desde la “S” hasta la “A” desarrollándose de la siguiente forma: El primer tiempo “S” es donde el estudiante debe apuntar todo lo que sabe o recuerda del tema, este primer paso ayudará al docente a reconocer o identificar los saberes previos del alumno y sabrá cómo conducirlo hacia el nuevo aprendizaje. El segundo tiempo “Q” es donde el estudiante puede expresar todo lo que está deseoso por aprender, este momento es de vital importancia porque con esta información el docente puede planificar los procesos para llegar al aprendizaje significativo.

Este tiempo también es un momento propicio para que el estudiante se sienta motivado a construir sus nuevos conocimientos que se refleja en el tercer tiempo de la estrategia, aquí el profesor va hacer uso propicio de sus métodos para conducir al estudiante a dar respuestas adecuadas sobre todas sus dudas y lo que desea aprender sobre el tema que están trabajando, todos estos datos son anotados por el docente quien es el gestor de absolver todas las inquietudes mediante ejemplos y explicaciones claras para llegar al aprendizaje. Finalmente, el tercer tiempo “A” es el resultado de todos los planteamientos ejecutados en el segundo tiempo, es decir aquí el estudiante va a reflejar todo lo aprendido y será capaz de brindar explicaciones autónomas de sus nuevos conocimientos pues ya sus dudas están absueltas. El profesor realiza un análisis de todo el proceso y la relación de la estrategia

aplicada con el tema trabajado, este análisis se puede dar durante o después de realizado el ejercicio lo cual queda bajo criterio del docente.

Por otro lado, Ogle (1986) nos dice también que la estrategia SQA es una forma eficiente para ayudar a los estudiantes a construir sus nuevos aprendizajes por qué a través de ella se pueden conectar los saberes previos con los nuevos conocimientos y así lograr aprendizajes significativos. La autora recomienda qué antes de realizar algún tipo de lectura o escuchar una determinada clase el estudiante debe primero identificar lo qué ya sabe de dicho tema y lo que desea aprender del mismo y luego de hacer todo aquello podrá expresar todo lo nuevo qué aprendió. Todo este proceso será efectuado mediante tres pasos, siendo el primero cuando el estudiante antes de escuchar o leer sobre el tema, identifica lo qué ya sabe acerca de él, como segundo paso identifica sobre lo qué quiere aprender sobre dicho tema y como tercer paso, después de haber escuchado o leído, identifica sus aprendizajes nuevos sobre el tema mencionado. Para realizar dicho proceso se debe hacer uso de un cuadro qué está dividido en tres columnas, el cual organiza los tres campos de la técnica SQA.

Tabla 1

S	Q	A
Lo que SÉ	Lo que Quiero saber	Lo que Aprendí

Bartlett y Rumelhat (1980). en su libro: Técnicas para mejorar la comprensión lectora nos explican qué el uso de la técnica SQA es beneficioso porque ayuda a integrar el conocimiento ya existente en el estudiante, tomando en cuenta qué todo conocimiento previo se encuentra almacenado en nuestra memoria. También nos aporta a la motivación del desarrollo conceptual por qué con ella tocamos temas de su interés lo cual facilita al logro del aprendizaje colaborativo y significativo ya qué los estudiantes a partir de sus saberes previos sobre un determinado tema se les facilita la comprensión del mismo dándole un significado al nuevo contenido de aprendizaje, de esta manera está relacionando sus conocimientos previos con sus nuevos aprendizajes.

Este proceso puede promover una autoestima positiva en el estudiante ya que pueden volverse expertos en el tema que han aprendido.

A continuación, mencionamos diferentes trabajos de investigación que podemos presentar como evidencia para ser considerada como referente donde fue aplicada la técnica SQA, una de ellas es la de Menacho y Quiroz (2018). en su investigación titulada: La aplicación de la estrategia SQA para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de una institución educativa, cuyo objetivo fue aplicar la estrategia SQA en el grupo mencionado durante la comprensión de textos llegando a la conclusión de que tales estudiantes muestran mayor interés en la lectura al aplicar de manera reiterativa la estrategia SQA lo cual nos afirma que su uso es de vital importancia en el proceso de aprendizaje significativo.

Así mismo contamos con otra tesis de posgrado del autor Córdova (2019) quien también aplicó la estrategia del SQA en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado cuyo objetivo también era comprobar cómo influye dicha estrategia en los estudiantes mencionados en cuanto a la comprensión de textos teniendo en cuenta que tal actividad es fundamental para el desarrollo del individuo ya que es básica y necesaria para establecer la comunicación diaria, las relaciones sociales y para el desarrollo de un país, por lo tanto un buen lector debe cumplir ciertas características para desenvolverse dentro de su contexto social como la interpretación y la reflexión. Finalmente, la investigación llegó a la conclusión de que la estrategia SQA influye de manera positiva en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria pues así lo demostró sus estadísticas.

Podemos mencionar también la investigación de Cahuya (2013) Aplicación de la estrategia S.Q.A. para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa, la autora tiene como objetivo comprobar la eficacia de la estrategia SQA al aplicarlo en la comprensión de textos informativos en estudiantes de secundaria bajo un diseño de

investigación experimental. Los resultados obtenidos arrojaron que la estrategia S.Q.A. resulta favorable para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Otra investigación que demuestra la eficacia de la estrategia SQA en la comprensión lectora es la de Dávila y Laboriano. (2017) quienes en su estudio aplicaron el plan de técnicas SQA y el VLP para desarrollarlo en niños de segundo grado de primaria llegando a la conclusión después de su estudio experimental que la aplicación pertinente de la estrategia sirve de manera significativa para lograr la comprensión lectora y se evidencia una mejora considerable en la mejora de las capacidades de los estudiantes.

Estos cuatro últimos antecedentes nos afirman que la estrategia S.Q.A es ideal para lograr óptimos resultados en la comprensión de textos en estudiantes del nivel primaria, pues llegaron a demostrar con su aplicación que si es posible mejorar la capacidad de comprender diversas clases de textos, ya sean explicativos, deductivos, inferenciales y muchos más.

Si bien es cierto la técnica SQA fue creada para fomentar la lectura crítica de textos informativos, ésta también ha sido aplicada en diferentes áreas educativas como las matemáticas así lo demuestra León (2015) en su trabajo de investigación titulado: La técnica SQA y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas de la numeración Maya que tiene como objetivo comprobar cómo influye en el estudiante la implementación de la técnica SQA para el aprendizaje de las operaciones básicas de la numeración maya y a la vez comparar estos resultados sin utilizar la técnica, así mismo diseñar una guía que les permita a los estudiantes hacer uso pertinente de dicha estrategia. La conclusión a la que se llegó al finalizar dicha investigación fue que el uso de la técnica SQA desarrolló en el estudiante la participación activa durante las sesiones de clase, para ello hicieron uso de las dos columnas del cuadro SQA llenando sus saberes previos y lo que desean aprender y finalmente al llenar la tercera columna comparten de manera interactiva sus conocimientos nuevos.

Estos estudios corroboran la importancia de nuestra variable SQA y de la que desprendemos tres dimensiones importantes, nos referimos a los saberes previos, la motivación y nuevos conocimientos.

La concepción de conocimientos previos lo definimos en nuestro estudio partiendo de la ya conocida corriente constructivista y por ende no podemos dejar de mencionar a los autores Ausubel, Novak y Hanesian (1976) que en su teoría sobre el Aprendizaje Significativo, definen a los conocimientos previos como aquellos saberes que el estudiante posee en su memoria partiendo de sus experiencias vividas anteriormente, en esta ruta el aprendizaje se fusiona o se asocia con la información que ya posee, esto nos afirma que para Ausubel y los otros autores ya mencionados (1976) es imposible llegar a nuevos conocimientos sin procesar los datos que el individuo dispone previamente, sino que ésta debe ser asimilada con el fin de darle mayor relevancia al aprendizaje nuevo y disminuyendo el riesgo a que sea olvidado.

Así mismo podemos mencionar a Piaget (1991) quien es el autor de la Teoría del Desarrollo Cognitivo y lo establece en cuatro estructuras cognitivas a los que le llama estadios y nos afirma que las estructuras previas son las que hacen posible el desarrollo de nuevas estructuras reacomodando los saberes previos que posee el estudiante reemplazándolo con los nuevos esquemas y a medida que se va organizando la información el individuo puede ir avanzando al siguiente estadio que propone el autor. Se concluye entonces que los conocimientos que el estudiante posee para dar inicio a la transformación del aprendizaje son llamados esquemas previos. Para Piaget los conocimientos previos son de vital importancia para continuar con el desarrollo cognitivo, aquello nos da a entender que en ausencia de esquemas previos el discente no logra aproximarse a los nuevos aprendizajes y por ende no podrá reemplazar los esquemas iniciales y esto evitará su desarrollo al siguiente nivel.

Por otro lado, Rico (2003) cita a Vigotsky quien señala la existencia de tres zonas de desarrollo que participan en el progreso de aprendizaje de los párvulos, estas zonas son: la Zona de Desarrollo Real (ZDR), la Zona de

Desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Potencial (ZDPT), para Vigotsky según lo cita Rico, la ZDR contienen todo lo que el sujeto ya conoce o sabe y con los cuales podrá hacer frente a una nueva transformación de aprendizaje. Todo niño resuelve un conflicto en su desarrollo cognitivo por medio del proceso de conexión que ocurre en la ZDP, para ello es necesario que el docente conozca la ZDR de sus discentes y con una adecuada motivación poder aperturar el camino hacia el nuevo conocimiento el cual será determinado en la ZDPT.

Burin, Irrazabal, Ricle, Saux, y Barreyro, (2018) nos afirman que el dominio del conocimiento previo y las estrategias contribuyen a la comprensión de textos expositivos lo cual es una actividad de gran importancia para llegar a la meta del conocimiento. En otras palabras, lo que los autores manifiestan es que con la aplicación de una adecuada estrategia en el contexto de la comprensión de lecturas tipo expositivas se puede hacer uso de los conocimientos ya obtenidos por el estudiante para repotenciarlos y convertirlos en un aprendizaje nuevo lo cual les servirá para su vida futura.

Otra de las dimensiones dentro de nuestra variable estrategia SQA es la motivación y sobre ella la autora Miedany, (2019) nos dice que es aquello que nos impulsa hacer algo, incluye la energía que se necesita para trabajar y aprender de manera eficaz y lograr la mayor potencialidad, la motivación es un eje clave para lograr el interés y el disfrute por aprender.

De igual manera Hagger y Chatzisarantis (2016) nos afirman que la motivación debe ser una actividad continua y en diferentes contextos ya sea interna (dentro del aula) o externa (fuera del aula), cual sea que fuera el caso la motivación debe estar presente ya que mantiene el interés y la satisfacción en la realización de las actividades de aprendizaje y el logro académico. Niemiec y Ryan (2009) nos dicen que existe gran evidencia de que tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca nos encaminan a un compromiso por aprender de manera óptima en cualquier contexto educativo

La siguiente dimensión de nuestra variable independiente es el nuevo aprendizaje que se logra luego del uso combinado y adecuado de estrategias y motivación. Para Anampa, (2012) el aprendizaje nuevo es el progreso que desarrollan los estudiantes con respecto a sus capacidades y que puede ser verificable con éxito dentro de la labor pedagógica. Los estudiantes adquieren conocimientos participando o construyendo su propio aprendizaje teniendo como punto de partida sus saberes previos y una constante motivación que es generados por las estrategias las cuales son aplicadas por los docentes. El autor nos menciona también que los estudiantes a lo largo de sus vidas y en su proceso de aprendizaje seguirán una ruta progresiva pasando del conocimiento simple a un conocimiento científico y de esta manera podrá mejorar el entorno social en donde se desenvuelven.

Considerando todos estos aspectos y teniendo fundamentos teóricos que afirman para lograr aprendizajes nuevos se debe tener en cuenta los saberes previos, así como la motivación que deben presentar los estudiantes para aprender, el docente como mediador o conductor del aprendizaje debe hacer uso adecuado de estrategias que le permitan llegar a su objetivo. Por consiguiente, consideramos oportuno el empleo de la técnica (SQA) en el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje. La utilización de esta estrategia permitirá que el estudiante se pueda desenvolver adecuadamente y pueda así ejercer su derecho a opinar libremente sobre del tema que se esté desarrollando, y así lograr un aprendizaje eficaz. De esta manera el docente planifica la sesión de aprendizaje mediante el conocimiento previo del estudiante y puede plantearse mejores y efectivos resultados los cuales se pueden lograr con pasos concretos tales como: trabajo unitario o trabajo grupal. Esta técnica nos facilita información valiosa y real, lo cual permite la interrelación del docente y con el estudiante.

En cuanto a competencia tenemos autores como Gimeno (2008) junto a otros colaboradores en su libro Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? que nos afirman que la experiencia educativa apoyándose de la práctica y diversos planteamientos hacen uso del término competencia para definir los objetivos de los programas educacionales y de esta forma

establecer un determinado currículo el cual sería el documento que va direccionar la enseñanza de los estudiantes enfocándose a una evaluación constante para verificar el logro de sus aprendizajes los cuales deben ser útiles y eficaces para la vida. Así como lo diría Barnett (2001) desde un enfoque de capital humano que las competencias deben ser concebidas como un proceso que relacione estrechamente la educación con el trabajo.

Pullen (2018) nos afirma que la competencia está relacionada a la calidad educativa y que la función principal radica en los maestros ya que son los llamados a valerse de las estrategias más adecuadas para desarrollar la formación de sus estudiantes quienes serán los que tengan en sus manos el futuro de la nación mediante sus estudios profesionales. El autor nos afirma con ello que toda la responsabilidad recae en los docentes para lograr el aprendizaje significativo para la vida futura de los jóvenes y que para ello deben de valerse de recursos innovadores para lograr aquel objetivo.

Así mismo Roe (2002) nos dice que la Competencia es una habilidad que se va aprendiendo mientras se lleva a cabo una determinada tarea o un deber. El autor afirma que la competencia presenta dos elementos esenciales, uno es que se relaciona con un trabajo en particular y que combina varios conocimientos, actitudes y habilidades y que estas se distinguen según la personalidad del individuo, y la segunda es que se pueden adquirir mediante el aprender haciendo (learning-by-doing) lo cual no se pueden evaluar de forma independiente como es en el caso de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Tenemos investigaciones que afirman que la implementación del enfoque por competencias empodera al docente en el logro de los aprendizajes, así tenemos el trabajo de investigación: Rivera (2018) Gestión curricular en el desarrollo del enfoque por competencias en la Institución Educativa Pública No 82012 donde se concluye que para alcanzar los objetivos propuestos se debe tomar acciones estratégicas mediante una adecuada gestión del soporte docente en base a la capacitación permanente

en la enseñanza basada en el enfoque por competencias, teniendo como resultados la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Así mismo Astudillo (2018) en su investigación: El enfoque educativo por competencias en la evaluación en la educación básica llegó a la conclusión de que las competencias abarcan una evaluación que involucra tanto a estudiantes y docentes; en los estudiantes se evidencian en sus logros de aprendizaje obtenidos en la etapa escolar y en los docentes se evidencian en el desarrollo de los desempeños exigidos por sus tareas pedagógicas para alcanzar en sus estudiantes un aprendizaje de calidad

Podemos mencionar también investigaciones que demuestran la relación que existe entre el uso de estrategias con el desarrollo de competencias. Aguilar (2018) en su tesis titulada: Estrategias para lograr aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática y cuyo objetivo era proponer alternativas para mejorar los aprendizajes al resolver problemas de cantidad llego a la conclusión que con la aplicación de la estrategia procesos didácticos y con el acompañamiento adecuado de los docentes se logra el cumplimiento de las competencias y mejorar el nivel de logro de los estudiantes y así mismo mejorar sus conductas.

Villa (2017) nos dice en su trabajo de investigación titulada: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria que los maestros son los responsables de aplicar estrategias adecuadas para lograr las competencias comunicativas.

Para organizar los procesos de aprendizaje y los objetivos se cuenta con un currículo, el cual contiene lo que el estudiante va aprender para poder desenvolverse en la sociedad, es decir establece la adquisición de un conjunto de competencias en las que están incluidas diversas capacidades, habilidades y destrezas, así lo afirma Casarini, citado por Pérez (2010), la postura del autor nos menciona que el proceso de aprendizaje del individuo

debe ser el centro de la planeación del diseño curricular y qué debe abarcar una programación basada en experiencias de aprendizajes que incluya el desarrollo cognitivo, físico, moral, emocional y social del estudiante. Los autores Rice, KL y Brown, JR (1998) nos mencionan que los docentes están a favor de un currículo transformador donde se pueda reflejar la diversidad de las naciones en el mundo y las problemáticas sociales.

En el Perú contamos con el Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB (2017) y como lo habíamos mencionado anteriormente, en ella encontramos detallados los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes durante su formación escolar en afinidad con los objetivos de la educación en el Perú y los proyectos educativos nacionales. En este documento podemos encontrar las competencias que se desea adquieran los estudiantes al finalizar su ciclo de educación básica y así mismo detalla las orientaciones para lograr una evaluación formativa.

El Currículo Nacional conceptualiza a la competencia como la capacidad que tiene cada individuo de combinar una serie de aptitudes con la finalidad de llegar a una meta específica en cualquier circunstancia de su vida para actuar de manera adecuada y con valores definidos.

El Currículo nos dice también que las competencias se van construyendo constantemente en los estudiantes, y que este proceso es un acto deliberado y consciente asumido por el docente y las instituciones educativas. Este proceso se realiza en cada nivel de escolaridad y durante el transcurso de la vida permitiendo alcanzar el perfil del egresado, todo esto forma parte de la experiencia educativa.

Con relación a las competencias del área de Ciencia Sociales Shaw (2002) nos afirma que las habilidades aprendidas dentro del área nos sumergen a diversas y continuas experiencias que influyen en el desarrollo humano y es beneficioso para la vida del individuo. En efecto el Currículo nacional del Perú nos afirma que el área de Ciencias sociales tiene el propósito de que los estudiantes puedan entender la realidad del mundo que los rodea y que además identifiquen los procesos históricos en el tiempo y la influencia que tiene con el presente y futuro. Así mismo nos dice que su

aprendizaje afianza el desarrollo de un pensamiento crítico, formar personas respetuosas y solidarias que participan armoniosamente dentro de la sociedad conociendo sus derechos y practicando sus deberes.

En tal sentido nos queda claro la importancia de desarrollar las competencias que involucran al área de Ciencias Sociales en el estudiante lo cual se logrará con el uso adecuado de estrategias y reconociendo las capacidades que contiene. Dentro de nuestro estudio identificamos las tres competencias que determinan las dimensiones de nuestra variable dependiente, la primera: la de Construir interpretaciones históricas que está en relación con el campo de la historia. Para Foster (2017) enseñar un capítulo de la historia es necesario motivar al estudiante a la investigación, luego a identificar de manera crítica las diversas interpretaciones históricas y por último someterse a una metacognición. En su estudio el autor aplicó todo este proceso en el tema de la Primera Guerra Mundial logrando tener buenos resultados de aprendizaje con sus estudiantes. Así mismo según el currículo nacional, esta competencia desafía al estudiante a mantener un pensamiento crítico sobre algún hecho histórico combinando una serie de capacidades como la de interpretar críticamente diversas fuentes, el de poder comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre los procesos históricos. La segunda dimensión es la de Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente que está enfocada en el campo de la geografía y el medio natural, al respecto Dethivill (2008) nos menciona que el medio ambiente influye en el desarrollo personal del individuo y por lo tanto debe incluirse en el proceso de aprendizaje.

Es importante la forma en cómo el ambiente actúa para satisfacer las necesidades del hombre en tal sentido éste debe retribuirlo con el cuidado y conservación que se merece, tal como lo haría una madre con su hijo afirma el autor. Si no formamos a los individuos en esta capacidad corremos el riesgo de destruir nuestro propio medio y la sociedad no puede ni debe permitir la extinción del capital natural ya que esto traería graves consecuencias para las generaciones futuras, así lo afirman Costanza y Daly (1992). En tal sentido el currículo nacional establece que el estudiante será capaz de tomar decisiones

responsables en cuanto al uso de los recursos naturales practicando una cultura de desarrollo sostenible, en ella encontramos las capacidades de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, el de manejar apropiadamente las fuentes de información para poder comprender el medio geográfico y el ambiente y generar acciones para conservar el ambiente local y mundial.

Por último, la siguiente dimensión corresponde a la competencia de Gestionar responsablemente los recursos económicos. Según Cooper y Davis. (2017) todo individuo debe reconocer los factores de producción que aseguran la economía de un país, factores como la tierra, el trabajo, el capital y el emprendimiento , en tal sentido el currículo busca que los estudiantes sean capaz de reconocerse como un agente económico capaz de administrar sus recursos responsablemente y asumiendo la capacidad de comprender la relación entre los elementos del sistema económico y financiero así como la toma de decisiones en el uso de los recursos económicos lo que implica conocer sus derechos y deberes como consumidor y comprender cómo funciona el proceso de producción y consumo.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que como lo afirma Ramírez (2007) se utilizarán técnicas estadísticas e instrumentos validados por expertos para la recolección de datos y medición de nuestras variables, esta dinámica será aplicada en una población y una muestra definida de una Institución educativa, por consiguiente es de tipo descriptivo correlacional, descriptivo porque tal como lo menciona el autor nuestra investigación tiene el propósito de describir un fenómeno explicando sus propiedades más importantes partiendo de la medición precisa de las variables, y es correlacional por qué tiene el objetivo de medir la relación que existe entre ambas, es decir tiene el propósito de identificar la incidencia de la variable llamada independiente con respecto a la segunda variable llamada dependiente.

Diseño

El diseño de nuestra investigación es no experimental pues rescatando lo que afirma Díaz (2006) será una investigación que se caracteriza por no tener la posibilidad de manipular las variables y se limitará a observar los hechos en su forma original para que posteriormente sean analizados. Así mismo tendrá un corte transversal ya que como el mismo autor lo afirma la investigación se dedicará a recoger datos en un determinado tiempo y su propósito será el de hallar incidencias para analizarlas e identificar las relaciones existentes entre las variables que son objeto de nuestro estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1:

Estrategia SQA

Pimienta (2008) explica la significancia de las siglas SQA de la siguiente manera: La S se centraliza en lo que el estudiante ya conoce con respecto a un determinado tema; "Q" el cual manifiesta lo que el

estudiante quiere saber del tema elegido, en este espacio de la técnica el estudiante es libre de expresar sus inquietudes y sus retos de aprendizaje y por último "A" que es el espacio donde el estudiante refleja todo lo nuevo que aprendió del tema; es decir es el resultado del proceso, que unifica los dos pasos anteriores, y da como resultado nuevos conocimientos.

Variable 2:

Competencias del área de Ciencia Sociales.

Jorge Alarcón Leiva, Brianna Hill, Claudio Frites (2014) Existen diversas maneras de explicar cómo fue la evolución del concepto de competencia, sin embargo, el más pertinente es el que nos muestra su evolución conceptual "interna" a su desarrollo, entonces podemos definir a las competencias como tareas o prácticas normativas para seguir reglas que pueden ser sociales o públicas y como parte de una experiencia determinada.

3.2.3 Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables según Cordero (2015) está determinada por un conjunto de procedimientos que se ejecutan para medir una variable que ya ha sido definida en forma conceptual. En nuestra investigación para la variable SQA se identificó tres dimensiones con sus respectivos indicadores los cuales fueron medidos por una escala dicotómica tipo cuestionario.

Para la variable competencias de Ciencias Sociales se identificó ocho dimensiones con sus respectivos indicadores y fueron medidos por medio de una escala de Likert. (ver Anexo 02)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Cuando hablamos de población nos referimos al conjunto de individuos u objetos que mantienen características comunes entre sí, según lo afirman Velásquez y Rey (2007). En la presente investigación se estableció como población a los estudiantes del cuarto año del nivel

secundaria ambos turnos de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan De Lurigancho la cual está conformada por 240 alumnos.

Muestra

Por otro lado, la muestra es el grupo elegido dentro de dicha población para ser objeto de estudio Ramírez (2007), el autor nos afirma que en ella se aplicaran los instrumentos de evaluación con el propósito de inferir las características de toda la población. En nuestra investigación tenemos una muestra de 71 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de secundaria de las secciones A, B y C del turno mañana.

Muestreo

Nuestro trabajo se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia según la clasificación de Babbie (2000) ya que este tipo de muestreo es donde el investigador decide quienes participan en su trabajo de investigación.

Unidad de Análisis

Rojas (2002) define a la unidad de análisis como la persona, institución u objeto de donde se va adquirir la información fundamental para realizar la investigación, qué en este caso está conformada por cada estudiante de cuarto año de secundaria turno mañana de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En nuestro estudio se empleó la técnica de la encuesta que consiste en una interrogación escrita realizada a nuestro grupo de muestra, esto nos permitirá la recolección de los datos en un contexto real para la investigación de nuestra variable. Los autores Sánchez y Reyes (2006) afirman que las técnicas nos ayudan a la recopilación de información sobre alguna situación o fenómeno que involucre al estudio de investigación. Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos

dicen que la encuesta es la técnica que consigue toda la información sobre un conjunto de individuos o de cierto contenido que es requerido para un trabajo de investigación.

Instrumento

Para Sánchez y Reyes (2006) los instrumentos son útiles para la recolección de datos, es decir son las herramientas que nos van a permitir recoger la información requerida para la investigación que en este caso será un cuestionario, que según los mismos autores introducen interrogantes coherentes sobre las variables u objetos de la investigación.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez es el valor en que un instrumento mide a las variables de investigación para poder proyectar un estudio. En este caso la validación de los instrumentos fue sometida a juicio de expertos en el campo de la investigación educativa lo cual implica el pleno conocimiento de las variables de nuestro estudio.

Calificación del instrumento de la validez de expertos

Tabla 2.

N°	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO DEL INSTRUMENTO
1	Doctor	Paca Pantigoso Flabio	Aplicable
2	Magíster	Huallpa Cáceres Alicia	Aplicable
3	Doctor	Llaja Maslucan Gilberto	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Confiabilidad de los instrumentos se dieron mediante los modelos de consistencia interna, de Cronbach y de Kuder-Richardson. (Ver anexo 09)

Cuestionario: Estrategia SQA

Tabla 3

Modelo KR-20

	KR-20	0.774
Varianza		9.363
Número de ítems		20
Suma de pxq		2.482

El índice KR-20 fue 0.774, valor que indica una alta consistencia interna del cuestionario de estrategia SQA tabla 03, razón por la cual se acepta la confiabilidad de dicho instrumento de medición.

Cuestionario: Competencias en ciencias sociales

Tabla 4

Modelo Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.939	30

El índice Alfa de Cronbach de consistencia interna para el cuestionario de Competencias de Ciencias Sociales tabla 4 fue 0.939, que corresponde a una confiabilidad muy alta.

3.5 Procedimientos

La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E 0152 José Carlos Mariátegui y se diseñó dos encuestas, el primero estuvo compuesto por 20 ítems para poder medir la

influencia de la estrategia SQA y el segundo estuvo compuesto por 30 ítems que nos permitirá medir el logro de las competencias del área de CCSS.

La información obtenida mediante un estudio estadístico nos permitirá comprobar la relación que existe entre la variable 1 con respecto a la variable 2. Para presentar los datos, se utilizó tablas y gráfico de barras obtenidas de un análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Las variables en estudio son categóricas, por consiguiente, para analizar las relaciones sugeridas en las hipótesis, general y específicas, se utilizó el test no paramétrico de correlación de Spearman.

La prueba de Spearman proporciona dos estadísticos: “p” y “Rho”; el valor “p” sirve para determinar la significancia de la correlación y el valor Rho lleva a determinar si la correlación es directa o inversa, entre las variables analizadas.

Fórmula

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

d: diferencia entre los estadísticos de orden, x - y.

n: número de parejas de datos.

3.7 Aspectos éticos

Para este caso la información de la investigación es de mucha confiabilidad y por ende no perjudica a los adolescentes de la Institución Educativa N° 0152 José Carlos Mariátegui, ya que contamos con el permiso correspondiente de las autoridades estudiantiles además del total consentimiento de los padres y fundamentalmente con buenas bases teorías.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados estadísticos

4.1.1 Estadística descriptiva

Variable Estrategia SQA y dimensiones

Tabla 5
Distribución de la muestra, según los niveles de Estrategia SQA

Estrategia SQA	f	%
Suficiente	58	81.7%
Poco suficiente	11	15.5%
Nada suficiente	2	2.8%
Total	71	100.0%

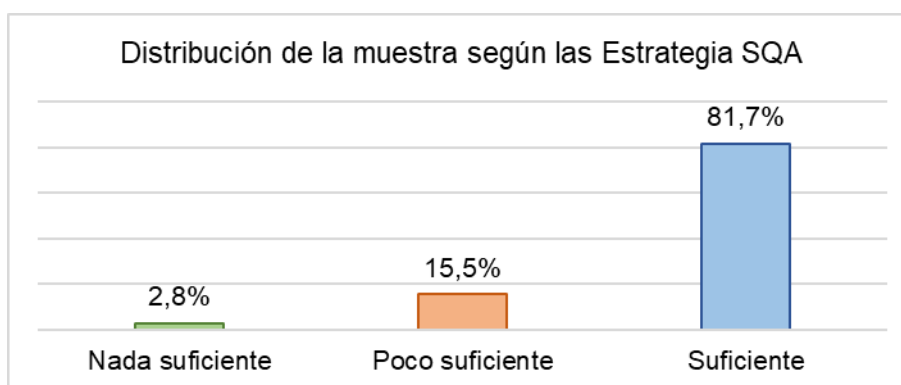


Figura 1. Niveles de Estrategia SQA, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 5 y figura 1; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Estrategia SQA de nivel Suficiente (81.7%) a continuación prevalecía el Estrategia SQA de nivel Poco suficiente (15.5%) y, finalmente, se tuvo Estrategia SQA de nivel Nada suficiente (2.8%)

Tabla 6
Distribución de la muestra, según los niveles de Saberes previos

Saberes previos	f	%
Suficiente	48	67.6%
Poco suficiente	13	18.3%
Nada suficiente	10	14.1%
Total	71	100.0%

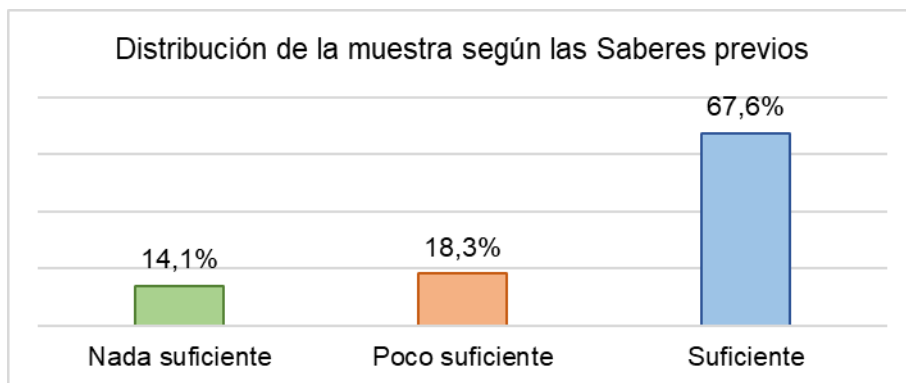


Figura 2. Niveles de Saberes previos, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 6 y figura 2; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Saberes previos de nivel Suficiente (67.6%) a continuación prevalecía el Saberes previos de nivel Poco suficiente (18.3%) y, finalmente, se tuvo Saberes previos de nivel Nada suficiente (14.1%)

Tabla 7
Distribución de la muestra, según los niveles de Motivación

Motivación	f	%
Suficiente	62	87.3%
Poco suficiente	6	8.5%
Nada suficiente	3	4.2%
Total	71	100.0%

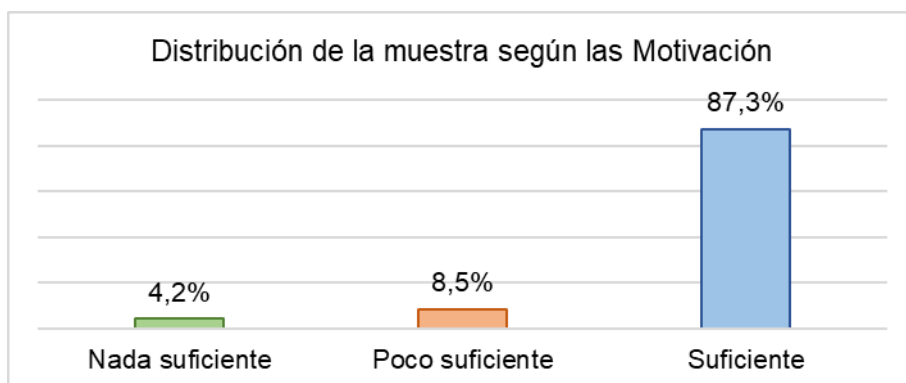


Figura 3. Niveles de Motivación, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 7 y figura 3; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Motivación de nivel Suficiente (87.3%) a continuación prevalecía el Motivación de nivel Poco suficiente (8.5%) y, finalmente, se tuvo Motivación de nivel Nada suficiente (4.2%)

Tabla 8
Distribución de la muestra, según los niveles de Aprendizaje nuevo

Aprendizaje nuevo	f	%
Suficiente	52	73.2%
Poco suficiente	16	22.5%
Nada suficiente	3	4.2%
Total	71	100.0%

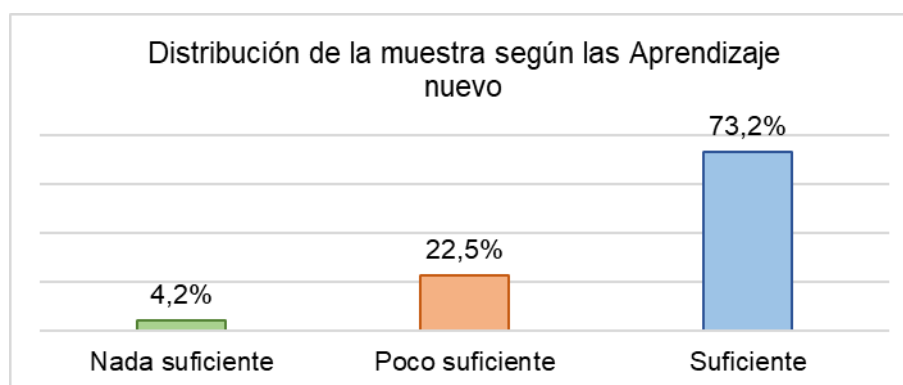


Figura 4. Niveles de Aprendizaje nuevo, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 8 y figura 4; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Aprendizaje nuevo de nivel Suficiente (73.2%) a continuación prevalecía el Aprendizaje nuevo de nivel Poco suficiente (22.5%) y, finalmente, se tuvo Aprendizaje nuevo de nivel Nada suficiente (4.2%)

Variable Competencias del área de ciencias sociales y dimensiones

Tabla 9
Distribución de la muestra, según los niveles de Competencias del área de ciencias sociales

Competencias del área de ciencias sociales	f	%
Logrado	37	52.1%
Poco logrado	34	47.9%
Nada logrado	0	0.0%
Total	71	100.0%

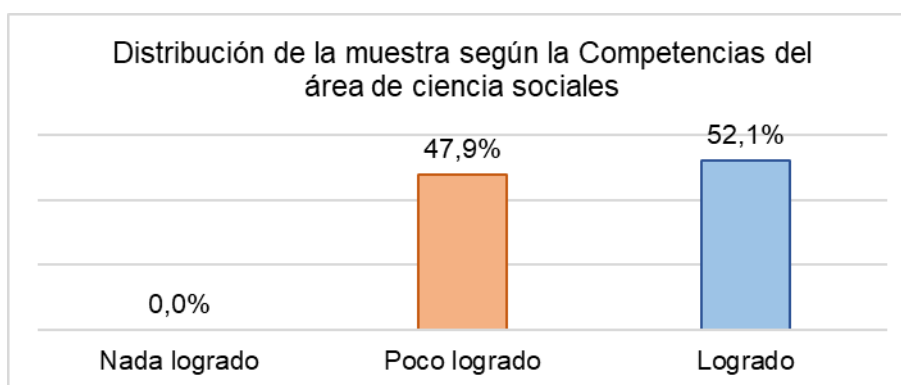


Figura 5. Niveles de Competencias del área de ciencias sociales, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 9 y figura 5; el mayor porcentaje de la muestra presentaba Competencias del área de ciencias sociales de nivel Logrado (52.1%) a continuación prevalecía el Competencias del área de ciencias sociales de nivel Poco logrado (47.9%) y, finalmente, no hubo estudiantes con Competencias del área de ciencias sociales de nivel Nada logrado (0%)

Tabla 10
Distribución de la muestra, según los niveles de Interpretación crítica de fuentes

Interpretación crítica de fuentes	f	%
Logrado	37	52.1%
Poco logrado	31	43.7%
Nada logrado	3	4.2%
Total	71	100.0%

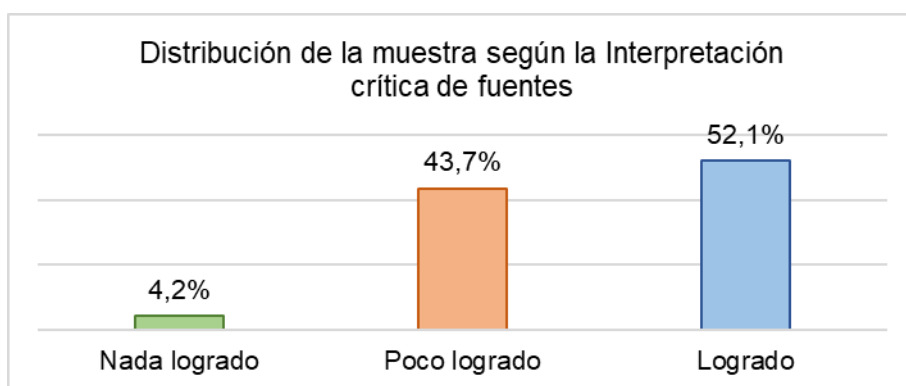


Figura 6. Niveles de Interpretación crítica de fuentes, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 10 y figura 6; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Interpretación crítica de fuentes de nivel Logrado (52.1%) a continuación prevalecía el Interpretación crítica de fuentes de nivel Poco logrado (43.7%) y, finalmente, se tuvo Interpretación crítica de fuentes de nivel Nada logrado (4.2%)

Tabla 11

Distribución de la muestra, según los niveles de Comprensión del tiempo histórico

Comprensión del tiempo histórico	f	%
Logrado	32	45.1%
Poco logrado	36	50.7%
Nada logrado	3	4.2%
Total	71	100.0%

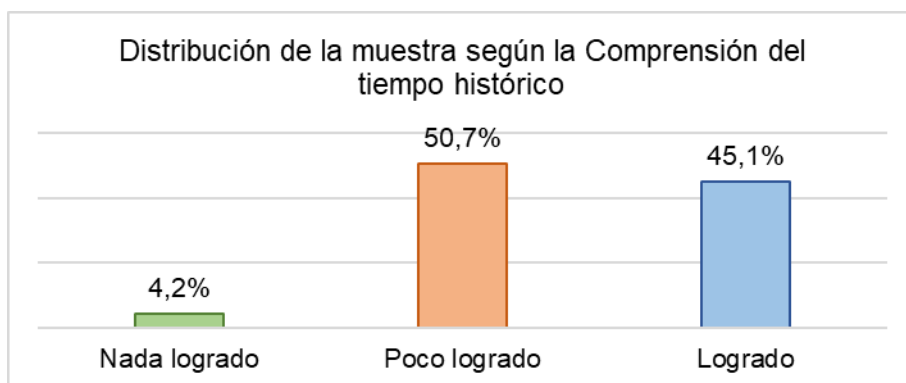


Figura 7. Niveles de Comprensión del tiempo histórico, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 11 y figura 7; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Comprensión del tiempo histórico de nivel Poco logrado (50.7%) a continuación prevalecía el Comprensión del tiempo histórico de nivel Logrado (45.1%) y, finalmente, se tuvo Comprensión del tiempo histórico de nivel Nada logrado (4.2%)

Tabla 12
Distribución de la muestra, según los niveles de Procesos históricos

Procesos históricos	f	%
Logrado	23	32.4%
Poco logrado	45	63.4%
Nada logrado	3	4.2%
Total	71	100.0%

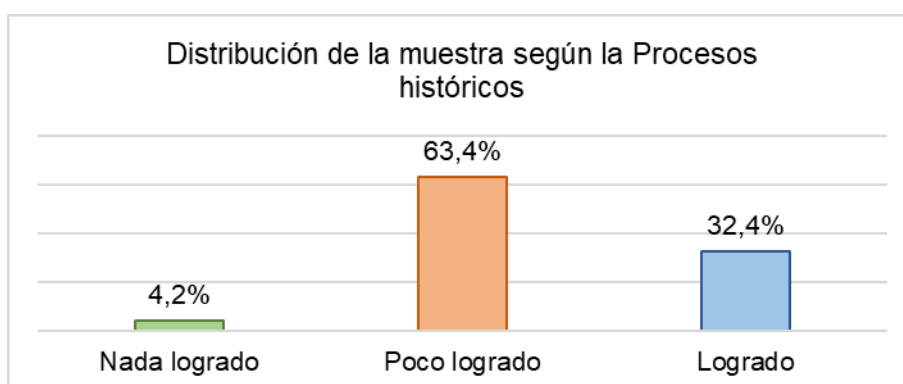


Figura 8. Niveles de Procesos históricos, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 12 y figura 8; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Procesos históricos de nivel Poco logrado (63.4%) a continuación prevalecía el Procesos históricos de nivel Logrado (32.4%) y, finalmente, se tuvo Procesos históricos de nivel Nada logrado (4.2%)

Tabla 13

Distribución de la muestra, según los niveles de Elementos naturales y sociales.

Elementos naturales y sociales.	f	%
Logrado	35	49.3%
Poco logrado	32	45.1%
Nada logrado	4	5.6%
Total	71	100.0%

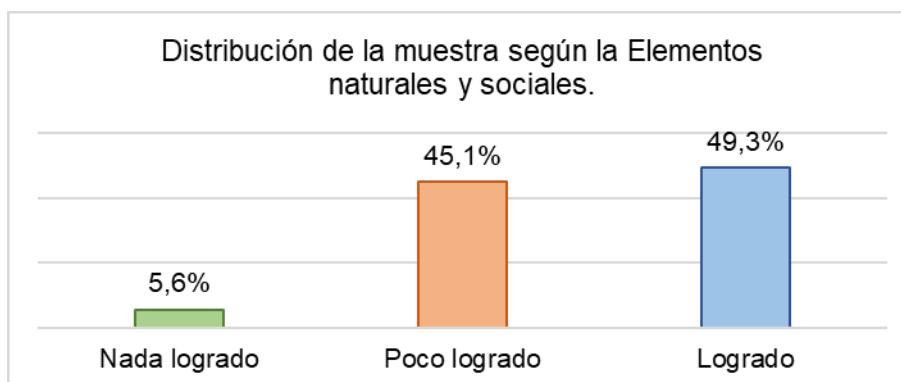


Figura 9. Niveles de Elementos naturales y sociales, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 13 y figura 9; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Elementos naturales y sociales. de nivel Logrado (49.3%) a continuación prevaecía el Elementos naturales y sociales. de nivel Poco logrado (45.1%) y, finalmente, se tuvo Elementos naturales y sociales. de nivel Nada logrado (5.6%)

Tabla 14

Distribución de la muestra, según los niveles de Manejo de fuentes de información

Manejo de fuentes de información	f	%
Logrado	18	25.4%
Poco logrado	39	54.9%
Nada logrado	14	19.7%
Total	71	100.0%

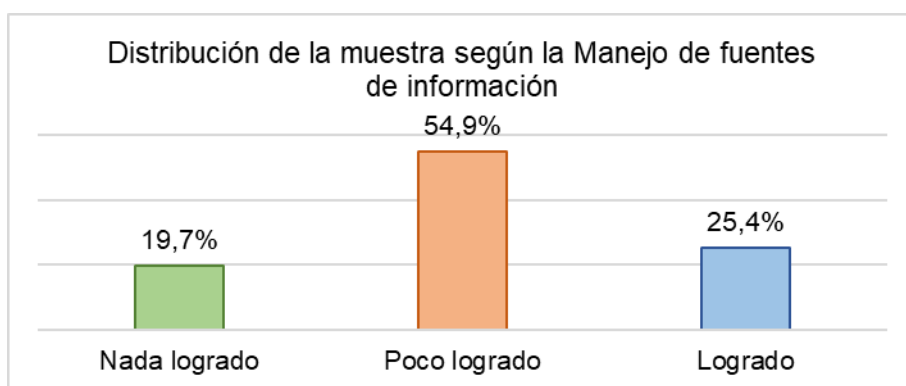


Figura 10. Niveles de Manejo de fuentes de información, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 14 y figura 10; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Manejo de fuentes de información de nivel Poco logrado (54.9%) a continuación preveleía el Manejo de fuentes de información de nivel Logrado (25.4%) y, finalmente, se tuvo Manejo de fuentes de información de nivel Nada logrado (19.7%)

Tabla 15

Distribución de la muestra, según los niveles de Acciones de conservación

Acciones de conservación	f	%
Logrado	51	71.8%
Poco logrado	18	25.4%
Nada logrado	2	2.8%
Total	71	100.0%

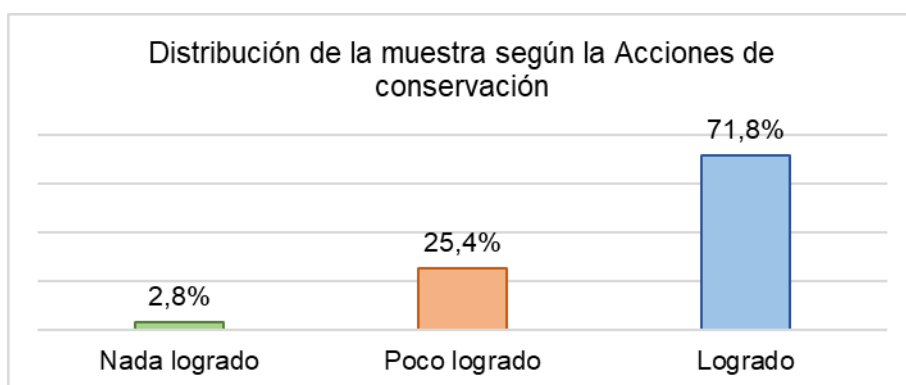


Figura 11. Niveles de Acciones de conservación, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 15 y figura 11; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Acciones de conservación de nivel Logrado (71.8%) a continuación prevalecía el Acciones de conservación de nivel Poco logrado (25.4%) y, finalmente, se tuvo Acciones de conservación de nivel Nada logrado (2.8%)

Tabla 16
Distribución de la muestra, según los niveles de Sistema económico y financiero.

Sistema económico y financiero.	f	%
Logrado	4	5.6%
Poco logrado	41	57.7%
Nada logrado	26	36.6%
Total	71	100.0%

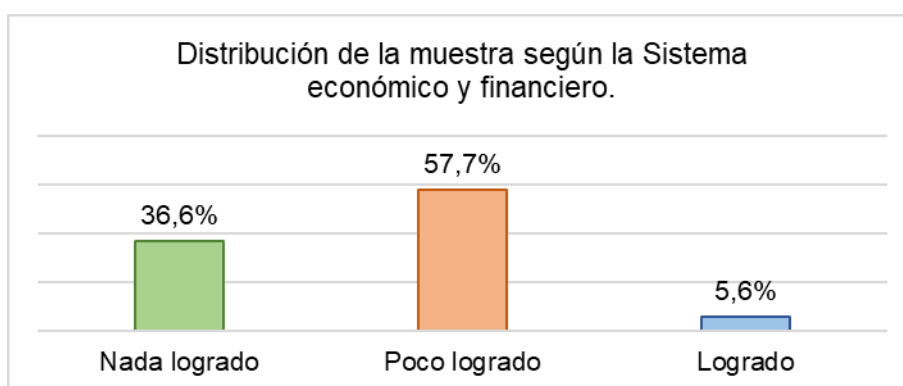


Figura 12. Niveles de Sistema económico y financiero, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 15 y figura 13; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Sistema económico y financiero de nivel Poco logrado (57.7%) a continuación prevalecía el Sistema económico y financiero. de nivel Nada logrado (36.6%) y, finalmente, se tuvo Sistema económico y financiero. de nivel Logrado (5.6%)

Tabla 17

Distribución de la muestra, según los niveles de Toma decisiones económicas y financieras

Toma decisiones económicas y financieras	f	%
Logrado	35	49.3%
Poco logrado	33	46.5%
Nada logrado	3	4.2%
Total	71	100.0%

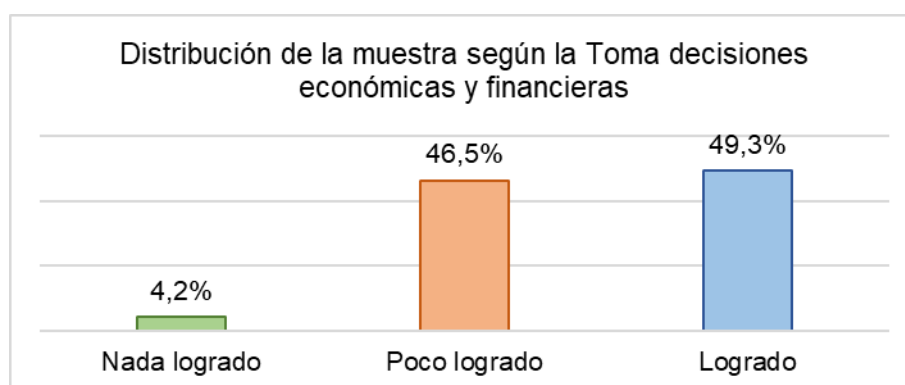


Figura 13. Niveles de Toma decisiones económicas y financieras, en la muestra

Tal y como puede verse en la tabla 17 y figura 13; El mayor porcentaje de la muestra presentaba Toma decisiones económicas y financieras de nivel Logrado (49.3%) a continuación prevalecía la Toma de decisiones económicas y financieras de nivel Poco logrado (46.5%) y, finalmente, se tuvo Toma decisiones económicas y financieras de nivel Nada logrado (4.2%)

Tablas cruzadas

Competencias Ciencias Sociales y Estrategia SQA

Tabla 18

Distribución cruzada por niveles: Competencias en ciencias sociales x Estrategia SQA

		Competencias del área de ciencia sociales							
		Nada logrado		Poco logrado		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategia SQA	Nada Suficiente	0	0.0%	2	2.8%	0	0.0%	2	2.8%
	Poco suficiente	0	0.0%	7	9.9%	4	5.6%	11	15.5%
	Suficiente	0	0.0%	25	35.2%	33	46.5%	58	81.7%
	Total	0	0.0%	34	47.9%	37	52.1%	71	100.0%

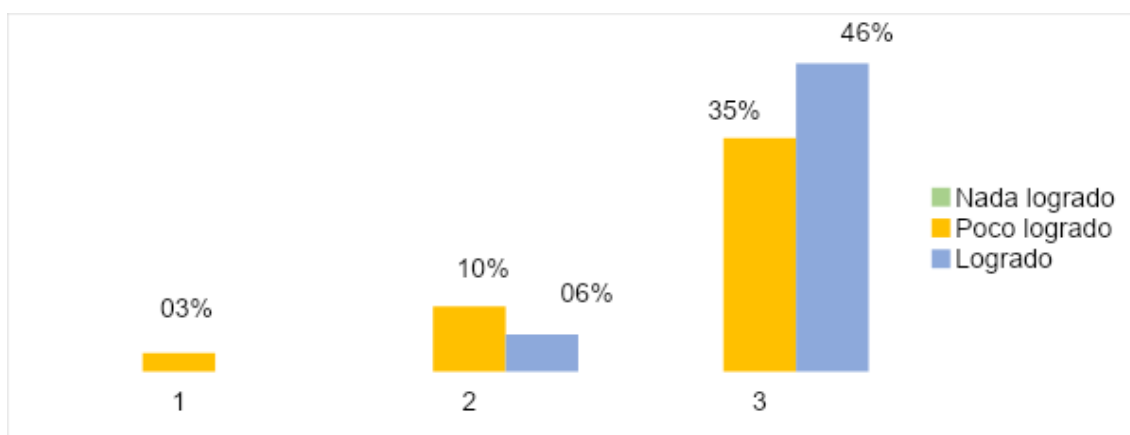


Figura 14. Niveles de la variable Competencias en ciencias sociales x niveles de Estrategia SQA

En general, se observaron dos asociaciones prevalentes entre los niveles de las variables estudiadas; la más preponderante fue la asociación entre el nivel “suficiente” de estrategia SQA y el nivel “logrado” de Competencias en ciencias sociales (46.5%) y la segunda asociación en importancia se dio entre el nivel “suficiente” de la primera variable y el nivel “poco logrado” de la segunda (35.2%)

En el análisis por niveles de Competencias en ciencias sociales se observó que el nivel “logrado” de dicha variable se asoció más al nivel “suficiente” de Saberes previos y en menor medida al nivel “poco suficiente” de la última variable mencionada. Además, el nivel “poco logrado” de Competencias en ciencias sociales estuvo asociada a los niveles suficiente poco suficiente y nada suficiente, en ese orden, de la variable Competencias SQA.

Competencias Ciencias Sociales y Saberes previos

Tabla 19

Distribución cruzada por niveles: Competencias en ciencias sociales x Saberes previos

		Competencias del área de ciencia sociales							
		Nada logrado		Poco logrado		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Saberes previos	Nada Suficiente	0	0.0%	7	9.9%	3	4.2%	10	14.1%
	Poco suficiente	0	0.0%	12	16.9%	1	1.4%	13	18.3%
	Suficiente	0	0.0%	15	21.1%	33	46.5%	48	67.6%
	Total	0	0.0%	34	47.9%	37	52.1%	71	100.0%

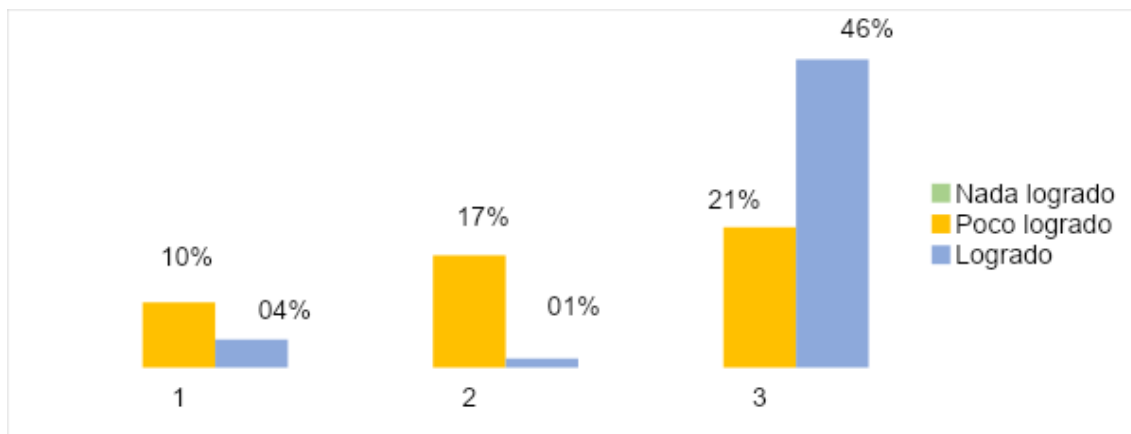


Figura 15. Niveles de la variable Competencias en ciencias sociales x niveles de Saberes previos

El mayor porcentaje de estudiantes de la muestra (46.5%) presentaba un nivel de “logro” en las Competencias de ciencias sociales y a la vez dichos estudiantes también presentaban un nivel “suficiente” en la dimensión Saberes previos (de Estrategia SQA) la observación anterior lleva a deducir que existe una asociación entre los mencionados niveles de las dos variables antes referidas.

Por otro lado, en menor porcentaje estuvieron los estudiantes que al mismo tiempo presentaban “poco logro” en cuanto a Competencias de ciencias sociales y Saberes previos “suficientes” y, asimismo, se encontró un tercer grupo, menor en porcentaje que el anterior, de estudiantes que mostraban “poco logro” de Competencias en ciencias sociales y que a la vez sus Saberes previos habían sido nada suficientes.

En el análisis por niveles de Competencias de ciencias sociales: el nivel de “logro” (de la variable en cuestión) estuvo más asociado al nivel “suficiente” de Saberes previos y menos asociado a Saberes previos “poco suficientes” o “nada suficientes”. Mientras que el “poco logro” en Competencias de ciencias sociales se asoció a los niveles de Saberes previos; “suficiente”, “poco suficiente” y “nada suficiente”, en ese orden.

Competencias sociales y Motivación

Tabla 20

Distribución cruzada por niveles: Competencias en ciencias sociales x Motivación

		Competencias del área de ciencia sociales							
		Nada logrado		Poco logrado		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Motivación	Nada Suficiente	0	0.0%	2	2.8%	1	1.4%	3	4.2%
	Poco suficiente	0	0.0%	5	7.0%	1	1.4%	6	8.5%
	Suficiente	0	0.0%	27	38.0%	35	49.3%	62	87.3%
	Total	0	0.0%	34	47.9%	37	52.1%	71	100.0%

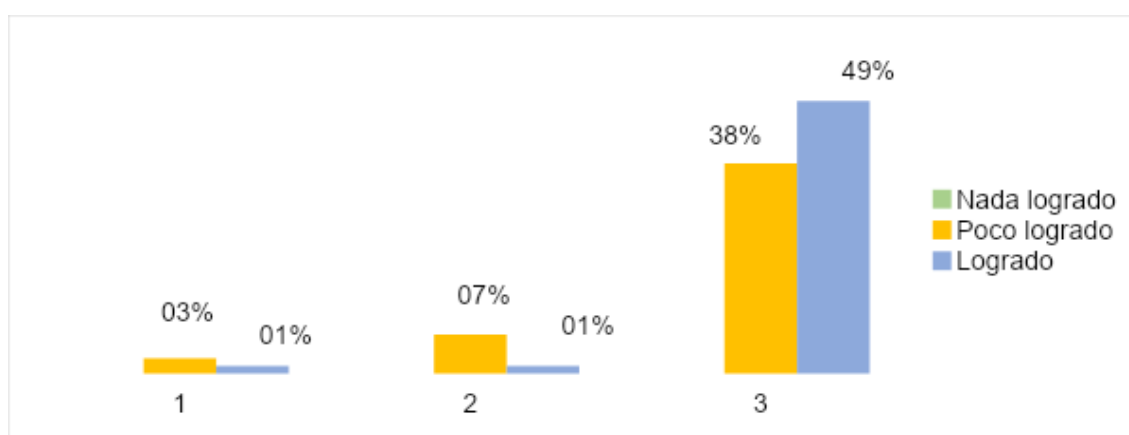


Figura 16. Niveles de la variable Competencias en ciencias sociales x niveles de Motivación

Se tuvieron dos contingencias de mayor prevalencia en el caso de la variable y la dimensión Motivación. Así, la asociación más recurrente se dio entre los niveles, “suficiente” de Motivación y “logrado” de Competencias de ciencias sociales (49.3%) De otro lado, la segunda asociación más importante ocurrió entre los niveles, “suficiente” de Motivación y “poco logrado” de Competencias de ciencias sociales (38.0%) Ambas asociaciones dejan muy por detrás a las otras que pueden observarse en la tabla 20 y figura 19, anteriores.

En el caso del nivel “logro” de Competencias de ciencias sociales, dicho nivel se halla asociado al nivel “suficiente” y, mucho después, a los niveles “poco suficiente” y “nada suficiente” de la dimensión Motivación. De la misma forma, el nivel “poco logrado” de Competencias de ciencias

sociales, estuvo bastante más relacionada con el nivel “suficiente” y, en mucho menor medida, a los niveles “poco suficiente” y “nada suficiente”, en ese orden, de la dimensión Motivación.

Competencias sociales y Aprendizaje nuevo

Tabla 21

Distribución cruzada por niveles: Competencias en ciencias sociales x Aprendizaje nuevo

		Competencias del área de ciencia sociales							
		Nada logrado		Poco logrado		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendizaje nuevo	Suficiente	0	0.0%	3	4.2%	0	0.0%	3	4.2%
	Poco suficiente	0	0.0%	12	16.9%	4	5.6%	16	22.5%
	Nada suficiente	0	0.0%	19	26.8%	33	46.5%	52	73.2%
	Total	0	0.0%	34	47.9%	37	52.1%	71	100.0%

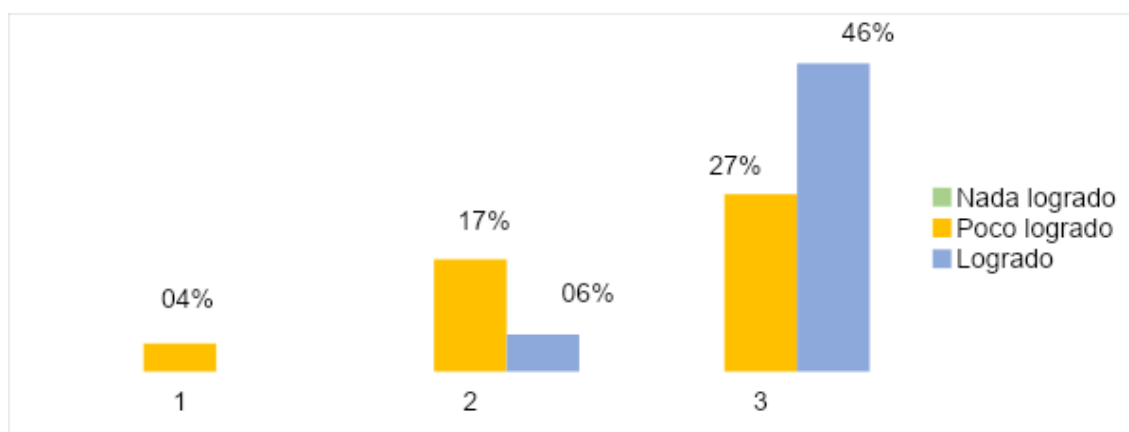


Figura 17. Niveles de Competencias en ciencias sociales x niveles de Aprendizaje nuevo

Al igual que en los casos anteriores, nuevamente se tuvieron dos contingencias de mayor prevalencia en el caso de los niveles de la variable Competencias de ciencias sociales y los niveles de la dimensión Aprendizaje nuevo (perteneciente a Estrategia SQA) Así, la contingencia de mayor prevalencia se encontró entre los niveles, “suficiente” de Aprendizaje nuevo y “logro” de Competencias de ciencias sociales (46.5%) De igual forma, la segunda asociación más importante ocurrió entre los niveles, “suficiente” de la primera variable y “poco logrado” de la

segunda (26.8%) y, aunque las dos anteriores contingencias fueron las más relevantes, se puede añadir una tercera entre el nivel “poco logrado” de Competencias de ciencias sociales y el nivel “poco suficiente” de Aprendizaje nuevo (16.9%)

Si se observa solamente el caso del nivel “logrado” de las Competencias en ciencias sociales; dicho nivel se ve más asociado al nivel “suficiente” de Aprendizaje nuevo y luego al nivel “poco suficiente” de dicha variable.

De igual forma, al seguir el caso del nivel “poco logrado” se encuentra que este está asociado con mayor predominio al nivel suficiente de Aprendizaje nuevo, luego, al nivel “poco suficiente” y menos aún al nivel “nada suficiente” de Aprendizaje nuevo.

4.2 Estadística inferencial

4.2.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Ho: No existe relación entre Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 22

Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales: Correlación de Spearman

		Estrategia SQA	Competencias del área de ciencias sociales
Estrategia SQA	Rho de Spearman	1	0.558
	p		0.000
	N	71	71
Competencias del área de ciencias sociales	Rho de Spearman	0.558	1
	p	0.000	
	N	71	71

En la tabla 22 se tienen los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre las variables Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales. Se ha obtenido un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) además, dicha correlación en opinión de Hernández (2014) es de nivel medio y de carácter positivo ($Rho=0.558$)

Los resultados anteriores llevan a rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, a afirmar al 95% de confianza que existe relación entre Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020; siendo dicha relación una relación directa, es decir que se ha observado que a una mejor Estrategia SQA correspondía mejores Competencias del área de ciencias sociales, pero ante una mala Estrategia SQA se tuvo menores Competencias del área de ciencias sociales.

4.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Ho: No existe relación entre Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 23
Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales: Correlación de Spearman

		Saberes previos	Competencias del área de ciencias sociales
Saberes previos	Rho de Spearman	1	0.623
	p		0.000
	N	71	71
Competencias del área de ciencias sociales	Rho de Spearman	0.623	1
	p	0.000	
	N	71	71

En la tabla 23 se tienen los resultados de la prueba de correlación Spearman entre las variables Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales. La prueba de correlación mencionada arrojó un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) siendo dicha correlación a decir de Hernández (2014) correspondiente al nivel medio y de naturaleza positiva ($Rho=0.623$)

En razón de los resultados previos y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose al 95% de confianza que existe relación entre los Saberes previos y las Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020, siendo dicha relación una relación directa; ante el aumento de los Saberes previos se observó mejores Competencias del área de ciencias sociales y del mismo modo, ante la disminución de los Saberes previos se observó menores Competencias del área de ciencias sociales

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre Motivación y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Ho: No existe relación entre Motivación y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 24

Motivación y Competencias del área de ciencias sociales: Correlación de Spearman

		Motivación	Competencias del área de ciencias sociales
Motivación	0	1	0.255
	p		0.032
	N	71	71
Competencias del área de ciencias sociales	0	0.255	1
	p	0.032	
	N	71	71

Respecto de la correlación entre Motivación y Competencias en el área de ciencias sociales (tabla 24) el resultado de la prueba de Spearman fue significativo al 5% ($p=0.032$) siendo dicha correlación en la opinión de Hernández (2014) correspondiente al nivel bajo y positivo ($Rho=0.255$)

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que al 95% de confianza se puede afirmar que existe relación entre Motivación y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020 y además se trata de una relación directa, en la cual ante el aumento de la Motivación se tuvo una mejora de las Competencias del área de ciencias sociales y, por el contrario, ante la disminución de la Motivación se observó la disminución de las Competencias del área de ciencias sociales.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Ho: No existe relación entre Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 25

Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales: Correlación de Spearman

		Aprendizaje nuevo	Competencias del área de ciencias sociales
Aprendizaje nuevo	0	1	0.378
	p		0.001
	N	71	71
Competencias del área de ciencias sociales	0	0.378	1
	p	0.001	
	N	71	71

En la tabla 25 se muestra el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales, resultado que fue significativo al 5% ($p=0.001$) siendo dicha correlación ($Rho=0.378$) de nivel medio y de carácter positivo (Hernández, 2014)

A la luz de los resultados anteriores se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, afirmándose con el 95% de confianza que existe relación entre el Aprendizaje nuevo y las Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L durante el año 2020 y además se señala que dicha relación fue directa puesto que ante un mejor Aprendizaje nuevo se observó la mejora de las Competencias del área de ciencias sociales y por el contrario, ante un menor Aprendizaje nuevo se observó una disminución de las Competencias del área de ciencias sociales.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategia SQA y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L, tuvo un diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional y para la recopilación de la información se utilizó la técnica de encuesta con el apoyo de un cuestionario y aplicada a una muestra de 71 estudiantes.

La hipótesis general versa sobre la relación entre Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales; fue corroborada mediante el modelo de correlación de Spearman (tabla 22) prueba en la que se obtuvo un resultado favorable al 5% de significancia ($p=0.000$) con Rho igual a 0.558, lectura esta última que evidencia una relación directa y de nivel moderado entre las variables mencionadas.

La reciente investigación nos muestra la importancia del uso de la estrategia SQA dentro del ámbito educativo relacionando los saberes previos, la motivación y el logro del nuevo conocimiento con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales las cuales tienen sus propias capacidades relacionadas al campo de la historia (Construcción de interpretaciones históricas), la geografía (Gestión responsable del espacio y el medio ambiente) y economía (Gestión responsable de la economía), esenciales para ampliar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se pudo detallar de manera organizada cada resultado de las dimensiones y así mismo el nivel de cada variable logrando identificar similitudes en diferentes investigaciones por diversos autores que tomamos como referentes.

En la tabla 5 el nivel de la variable estrategia SQA en los estudiantes de 4to año de la I.E 0152 J.C.M, la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría suficiente con un 81,7 %, seguido de la categoría poco suficiente con un 15,5 % y por último la categoría nada

suficiente con un 2,8 %. Estos resultados concuerdan con otras investigaciones que presentamos a continuación:

La tesis de los autores Menacho y Quiroz, (2018). titulada: La aplicación de la estrategia S.Q.A para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de educación primaria concluyeron que durante la utilización de la estrategia SQA se logró observar que los estudiantes se interesan un poco más por leer y por ende la aplicación de la estrategia SQA se hace necesaria dentro del desarrollo de las sesiones de clase y de manera continua teniendo en cuenta que la lectura es una actividad permanente en el proceso de enseñanza. Así mismo la autora Cahuaya (2014) en su investigación titulada: Aplicación de la estrategia S.Q.A. para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria nos señala que al aplicar un pre test en dos grupos de estudiantes del mismo grado, uno de control y el otro experimental, se evidenciaron en sus cuadros y gráficos estadísticos que su grupo experimental obtuvieron mejores resultados en cuanto a la comprensión de textos concluyendo que la estrategia SQA es eficaz para mejorar el nivel de comprensión lectora.

En otro trabajo de investigación del autor León (2015) denominado Técnica SQA y su Incidencia en el Aprendizaje de las Operaciones Básicas de la Numeración Maya concluye que al aplicar la estrategia SQA se incentivó la participación individual y grupal de los estudiantes y se obtuvo un mejor aprendizaje de las operaciones de la numeración maya lo cual les será útil para aplicarlo en problemas de la vida cotidiana, así mismo el autor afirma que sus datos estadísticos le demostraron que al usar esta técnica los estudiantes se sienten mejor motivados para aprender.

Por otro lado, en la tabla 6 el nivel de la variable competencias del área de Ciencias Sociales, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría logrado con un 52,1 %, seguido de la categoría poco logrado con un 47,9 % y por último la categoría nada logrado con 0.0%.

Estos resultados pueden ser comparados con otras investigaciones que concluyen que se puede lograr las competencias siempre y cuando se apliquen adecuadamente las estrategias de aprendizaje.

Así tenemos a la autora Villa (2017) que en su trabajo de investigación tuvo como finalidad demostrar cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de la Lengua Quechua en estudiantes de primero de secundaria y sus conclusiones fueron que sin el uso de estrategias el 80,5% de los estudiantes a un nivel de logro en proceso de la competencia comunicativa, un 12,6% se ubican en el nivel de logro inicio y solo el 6,9% desarrolla la competencia al nivel logro previsto y luego de aplicar la estrategia de repetición, elaboración, organización, control de la comprensión y las estrategias motivacionales - afectivas en el proceso pedagógico el resultado de fue altamente satisfactorio pues según sus resultados estadísticos los estudiantes lograron la competencia comunicativa a un 95%, esto nos da a entender que existe una estrecha relación entre el uso de estrategias con el desarrollo de competencias.

Así mismo tenemos el referente que para lograr el desarrollo óptimo de las competencias del área de Ciencias Sociales depende de la estrategia pedagógica que aplique el maestro, así lo afirma Pullen (2018) quien nos dice que la competencia está relacionada a una educación de calidad y que la función principal recae en los maestros.

En la tesis de Aguilar (2018) titulada Estrategias para lograr aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática concluye que los recursos estratégicos de los docentes intervienen de manera significativa en la enseñanza de la competencia señalada. Esto nos hace considerar que existe una dependencia entre el uso de estrategia y el logro de competencias

Los resultados obtenidos de la primera hipótesis específica, en la tabla 23 de la prueba de correlación de Spearman entre las variables Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales, arrojó un

resultado significativo al 5% ($p=0.000$) siendo dicha correlación según lo afirmado por Hernández (2014) correspondiente al nivel medio y de naturaleza positiva ($Rho=0.623$) siendo dicha relación una relación directa; es decir, ante el aumento de los Saberes previos se observó mejores Competencias del área de ciencias sociales. Este resultado nos demuestra la importancia de los saberes previos para lograr aprendizajes significativos y se relaciona con lo dicho por Piaget (1991) los conocimientos previos son de vital importancia para continuar con el desarrollo cognitivo, aquello nos da a entender qué en ausencia de esquemas previos el estudiante no logra aproximarse a los nuevos aprendizajes.

La tabla 24 nos muestra los resultados de la segunda hipótesis específica correspondiente a la correlación entre Motivación y Competencias en el área de ciencias sociales siendo el resultado de la prueba de Spearman significativo al 5% ($p=0.032$) afirmando que dicha correlación según la opinión de Hernández (2014) correspondiente al nivel bajo y positivo ($Rho=0.255$)

Estos resultados comprueban que el nivel de motivación en los estudiantes está dentro de lo positivo, pero sin embargo no ha sido significativo y sabemos que según lo mencionan Hagger y Chatzisarantis (2016) la motivación debe ser una actividad continua dentro o fuera del aula, es algo que debe estar presente por qué mantiene el interés y la satisfacción en la realización de las actividades de aprendizaje y el logro académico de los estudiantes. Esto nos incita a seguir buscando las estrategias necesarias para contrarrestar este resultado.

En relación con la tercera hipótesis la tabla 25 nos muestra el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales, arrojando un resultado que fue significativo al 5% ($p=0.001$) siendo dicha correlación ($Rho=0.378$) de nivel medio y de carácter positivo (Hernández, 2014) esto significa que la hipótesis nula queda descartada y se adopta la hipótesis

alterna, afirmándose con el 95% de confianza que si existe relación entre el Aprendizaje nuevo y las Competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L

En tal sentido debemos tener en cuenta que el logro de estos nuevos conocimientos es importante. Para Anampa, (2012) es el progreso que desarrollan los estudiantes con respecto a sus capacidades y que puede ser verificable mediante la evaluación planificada en la labor pedagógica. Los estudiantes adquieren este nuevo conocimiento construyendo su propio aprendizaje teniendo como punto inicial sus saberes previos y la constante motivación que es generado mediante las estrategias aplicadas por los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. En función a los resultados obtenidos se encontró que si existe relación entre la estrategia SQA y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui de S.J.L ya que de acuerdo a la aplicación del instrumento se identificó que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría suficiente con un 81,7 %, seguido de la categoría poco suficiente con un 15,5 % y por último la categoría nada suficiente con un 2,8 %.
2. Con respecto a la dimensión saberes previos se determinó que si se logró comprobar su relación con las competencias del área de Ciencias Sociales ya que el mayor porcentaje de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui de S.J.L presentaba Saberes previos de nivel Suficiente (67.6%) a continuación prevalecía los Saberes previos de nivel Poco suficiente (18.3%) y, finalmente, se tuvo Saberes previos de nivel Nada suficiente (14.1%)
3. De acuerdo a la dimensión motivación, se señala que si se logró comprobar su relación con las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui de S.J.L ya que el mayor porcentaje de la muestra presentaba Motivación de nivel Suficiente (87.3%) a continuación prevalecía la Motivación de nivel Poco suficiente (8.5%) y, finalmente, se tuvo Motivación de nivel Nada suficiente (4.2%). Estos resultados comprueban que el nivel de motivación en los estudiantes está dentro de lo positivo, pero sin embargo no ha sido significativo
4. En la dimensión aprendizaje nuevo se encontró que si existe relación con las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui de S.J.L ya que el mayor porcentaje de la muestra presentaba Aprendizaje nuevo de nivel Suficiente (73.2%) a continuación prevalecía el Aprendizaje nuevo de nivel Poco suficiente (22.5%) y, finalmente, se tuvo Aprendizaje nuevo de nivel Nada suficiente (4.2%)

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a la presente investigación se identifica que lograr la motivación en nuestros estudiantes es un proceso complejo, en tal sentido los maestros tenemos la necesidad de desarrollar estrategias para inducir a la motivación y lograr que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes nuevos, por lo tanto se sugiere a las autoridades educativas como el Ministerio de Educación o Unidades de Gestión Educativa Locales promover y organizar talleres de capacitaciones docentes en cuanto al dominio de estrategias de aprendizaje para promover la motivación en los ellos.

En la educación actual las estrategias deben ser usadas por los docentes para mejorar su nivel de enseñanza y por consecuencia el aprendizaje de sus estudiantes facilitando un logro efectivo de las competencias en tal sentido se les recomienda a los maestros de todas las áreas el uso constante de la estrategia SQA en sus sesiones de clase para lograr el aprendizaje significativo.

Otra recomendación para los docentes es que puedan utilizar la estrategia SQA de manera dinámica donde se requiera la participación de todos los estudiantes donde cada uno de ellos pueda expresar sus inquietudes e intereses y así mismo compartir sus saberes previos, con lo cual el docente tenga un punto de partida para dar inicio al desarrollo del aprendizaje nuevo y lograr las capacidades.

Se incita también a los nuevos investigadores ahondar sobre el tema de nuevas estrategias de aprendizaje para su utilización en las aulas y de esta manera enriquecernos de una variedad de ellas y lograr mejores resultados en cuanto al logro de las competencias de las diferentes áreas que estipula el currículo nacional.

REFERENCIAS

- Aguilar Sánchez, S. (2018). Estrategias para lograr aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática de la Institución Educativa Pública Víctor Raúl Haya de la Torre (tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola) <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5249>
- Alarcón, J.; Hill, B.; y Frites, C.(2014) Educación basada en competencias: hacia una pedagogía sin dicotomías. Educ. Soc. [online]. 2014, vol.35, n.127, pp.569-586. ISSN 1678-4626. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302014000200013>
- Anampa E, J. (2012)Nuevos Conocimientos para la Practica Pedagogica <http://encuentro.educared.org/perfiles/blogs/nuevos-conocimientos-para-la-pr-ctica>
- Astudillo A, L. (2018). El enfoque educativo por competencias en la evaluación en la educación básica.(tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes) Repositorio Institucional. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/573>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2001) Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitiva. México: Editorial Trillas. <https://www.iberlibro.com/Psicolog%C3%ADa-educativa-punto-vista-cognoscitivo-David/22453667993/bd>
- Babbie, E. (2000) Fundamentos de la investigación social. Editor Cengage Learning Latin Am. https://www.academia.edu/11882925/Babbie-Fundamentos_de_la_investigaci%C3%B3n_social
- Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300011

Bartlett, F.C. (1932) Remembering. Cambridge: Cambridge University Press, (en Rumelhart, oc).
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferenceSPapers.aspx?ReferenceID=757021](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferenceSPapers.aspx?ReferenceID=757021)

Buchhorn, W.J., & Allen, E.A. (2018). Leading the Transition to Active Learning Strategies and the High-Engagement Teaching Model. The Department Chair, 29, 21-22. <https://newprairiepress.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1283&context=accp>

Burin, D.I., Irrazabal, N.C., Ricle, I.I., Saux, G., & Barreyro, J.P. (2018). Self-reported internet skills, previous knowledge and working memory in text comprehension in E-learning. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 15, 1-16. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s41239-018-0099-9>

Cahuaya L. Y (2014) Aplicación de la estrategia S.Q.A. para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos informativos de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. "Jorge Martorell Flores" de Tacna, durante el año académico 2013 (tesis de grado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna) Repositorio Institucional <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2771>

Cooper, J., & Davis, L. (2017). Exploring Comparative Economic Theories: Human Capital Formation Theory vs Screening Theory. THE JOURNAL OF APPLIED BUSINESS AND ECONOMICS, 19, 68-73. <https://www.semanticscholar.org/paper/Exploring-Comparative-Economic-Theories%3A-Human-vs-Cooper-Davis/65921a611c8b13ff75bc9f5fac3ab36570ba06d7>

- Cordero, T. (2015). Cuadro de operacionalización de las variables. Recuperado de <http://iseptuc.blogspot.com/2015/01/cuadro-de-operacionalizacion-de-las.html> [Links]
- Córdova M. E. (2019). Estrategias Del SQA En La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Institución Educativa N° 31540 "Santa Isabel" Huancayo-2018.(tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38232>
- Costanza, R., & Daly, H. E. (1992). Natural capital and sustainable development. *Conservation biology*, 6(1), 37-46. <https://doi.org/10.1046/j.1523-1739.1992.610037.x>
- Dávila S, N; Laboriano, L. A. (2017). Plan de Técnicas Sqa y VLP para Desarrollar la Comprensión Lectora de los Niños del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Amiguitos De Jesús", del Distrito de San José Provincia de Lambayeque.(tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo) Repositorio Institucional UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1378>
- Dethiville, L. (2008). Donald W. Winnicott. Londres:The importance of the environment. Routledge, <https://doi.org/10.4324/9780429473890>
- Díaz, V. P. (2006). Metodología de la investigación científica y bioestadística para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud. Santiago. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=KfscYYsconYC&pg=PA101&dq=investigacion+de+tipo+no+experimental+-+transversal&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiHg_fg0dzmAhVpIbkGHWE_TCVQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=investigacion%20de%20tipo%20no%20experimental%20-%20transversal&f=true

Durán- Lara, G. E (2018) Estrategias de aprendizaje. Recibido 09/02.
Aceptado 13/03, 2018
<http://repositorio.ust.edu.pe/handle/USTHYO/20>

Enríquez, J (2016) Impacto de las estrategias metodológicas del pensamiento crítico en el logro de resultados de aprendizaje de la asignatura de la filosofía en las estudiantes de 1ero de BGU de la Unidad Educativa Particular la Dolorosa de la ciudad de Quito. (tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador) Repositorio Institucional
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/10590>

Foster, S.J. (2017). Teaching About the First World War in England: Exploring Controversy and Competing Historical Interpretations.
https://www.researchgate.net/publication/321675850_Teaching_about_war_today_An_analysis_of_curriculum_resources_produced_for_New_Zealand's_commemoration_of_the_First_World_War

Gimeno, J., Pérez, A. I., Martínez, J. B., Torres, J., Angulo, F., Alvarez, J. M (2008) Educar por Competencias, ¿Qué hay de nuevo? Ediciones Morata, S.L
<https://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=es&q=Educar+por+Competencias%2C+%C2%BFQu%C3%A9+hay+de+nuevo%3F++>

Hagger, M.S., & Chatzisarantis, N.L. (2016). The Trans-Contextual Model of Autonomous Motivation in Education. Review of Educational Research, 86, 360 - 407.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0034654315585005>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Mexico D.F.: McGraw-hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- León B. F (2015) Técnica SQA y su Incidencia en el Aprendizaje de las Operaciones Básicas de la Numeración Maya. (tesis de grado, Universidad Rafael Landívar Guatemala) Repositorio Institucional <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Leon-Byron.pdf>
- López A. (2002) Las Técnicas de Estudio y los Resultados Escolares. El País https://elpais.com/diario/2002/02/25/educacion/1014591601_850215.html
- Menacho, L. M; Quiroz, R. E. (2018). La aplicación de la estrategia S.Q.A para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución educativa “Teresita de Jesús” Cayma Arequipa-2017. (tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9754>
- Méndez, L. M y Torres , G. (2014) Estrategias de aprendizaje y motivación en universitarios de modelos educativos distintos. Ciencia UANL, 17 (69). pp. 52-62. ISSN 1405-9177 <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/6989>
- Miedany Y. (2019) Motivation in Education. In: Rheumatology Teaching. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98213-7_19
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes. ¡Unidos por una educación de calidad! (MINEDU, Ed.) Lima, Perú. Recuperado el 27 de Junio de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/umc/>
- MINEDU, (s.f) Currículo Nacional 2017- WORD, Ecod, Recuperado de: <https://edoc.pub/curriculo-nacional-2017-word-pdf-free.html>
- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to

educational practice. *Theory and research in Education*, 7(2), 133-144. <https://doi.org/10.1177/1477878509104318>

Ogle, D. M. (1986) K W L: A Teaching model that develops active reading of expository text, [en] *The Reading Teacher*, Vol. 39, No. 6 (Feb., 1986), pp. 564- 570. International Reading Association. Disponible en Inglés en <https://fu-ctge-5245.wikispaces.com/file/view/Ogle>.

Pérez, M. (2010) *Teoría, Diseño y Evaluación Curricular*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT63.pdf

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, España. Editorial Labor [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget - Seis estudios de Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Pimienta, J. (2008). *Estrategias para aprender a aprender (3ra edición)* Pearson Educación [http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040_c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20\(Julio%20Pimienta\)%20\(1\).pdf](http://files.desarrollocompetenciasdiversidad.webnode.mx/200000040_c3f07c4e77/Constructivismo%20Estrategias%20para%20Aprender%20a%20Aprender%20(Julio%20Pimienta)%20(1).pdf)

Perú21, (2016) PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares, Perú2, recuperado de: <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-perumejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165-noticia/>

Pullen, C., & Abrishami, D. (2018). Comparative Study of Cultural Competency Education. *The international journal of health, wellness & society*, 9, 31-40. <https://doi.org/10.18848/2156-8960/CGP/v09i01/31-40>

Ramírez, A. (2007) *Manual de estadística aplicado a las ciencias de la educación*. Editorial Javegraf. <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>

- Rice, KL y Brown, JR (1998). Transforming the educational curriculum and the learning service. *Experiential Education Magazine* , 21 (3), 140–146. <https://doi.org/10.1177/105382599802100306>
- Rico, P. (2003) La zona de desarrollo próximo (ZDP): procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. [https://www.ecured.cu/La Zona de Desarrallo Pr%C3%B3ximo. Pr ocedimientos y tareas de aprendizaje \(Libro\)](https://www.ecured.cu/La_Zona_de Desarrallo Pr%C3%B3ximo. Pr ocedimientos y tareas de aprendizaje (Libro))
- Rivera, C. E. (2018). Gestión curricular en el desarrollo del enfoque por competencias en la Institución Educativa Pública N° 82012.(tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola) Repositorio Institucional USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5728>
- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist. *European Psychologist*, 7, 192-203. <https://pdfs.semanticscholar.org/5155/d6004cd4190c39ff00af2ce7dde685bf5539.pdf>
- Rojas, R (2002). Investigación social: teoría y praxis (10. ° ed.). México: Plaza y Valdés. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>
- Saldaña L. P (2014) Estrategias de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior. (tesis de maestría. Universidad Autónoma De Nuevo Leon Mexico) Repositorio Institucional <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/4338>
- Salinas, A. (2006). Geografía un Enfoque Constructivista. México (1era edición) Pearson Educación https://books.google.com.pe/books/about/Goeografia_Geography.htm?l?id=a0hqcd-vgt8C&redir_esc=y

Shaw, V.N. (2002). Essential social science skills in college and university education.

https://pdfs.semanticscholar.org/2b56/6458a040d4aa538e6277461f0b56d3888bf1.pdf?_ga=2.211386773.1041534084.1594762794-1402590621.1594762794

Sánchez , H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica (5ta ed.). Lima: Visión Universitaria.<https://www.amazon.com/-/es/HUGO-SANCHEZ-CARLESSI-ebook/dp/B013PU1Z0K>

Tigelaar, D. E., Dolmans, D. H., Wolhagen, I. H., & Van Der Vleuten, C. P. (2004). The development and validation of a framework for teaching competencies in higher education. Higher education, 48(2), 253-268. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:HIGH.0000034318.74275.e4>

Urresta, M.M., Urresta, M.J., & Carvajal, L.V. (2017). El aprendizaje basado en problemas como vía para el desarrollo de competencias en Educación Superior. Revista Conrado, 13, 21-25. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/577>

Velásquez, A y Rey, N (2007). Metodología de la investigación científica. Perú: (1era edición). San Marcos.https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01EkIBRUw8ey2Z-PhjrGCTSHNJFmQ%3A1593723364764&ei=5En-XqiWLqGj5OUPwfCY-Ag&q=Velasquez%2C+A+y+Rey%2C+N+%281999%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Per%C3%BA%3A+San+Marcos.&oq=Velasquez%2C+A+y+Rey%2C+N+%281999%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Per%C3%BA%3A+San+Marcos.&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQDDoECAAQRzoECAAQQzoCCAA6BggAEBYQHjoHCCMQ6qlQJ1Dv8CxYnpqtYM-tLWgBcAF4BIABrAKIAaYVkgEIMC4xNy4xLjGYAQCgAQGgAQKqAQdnd3Mtd2l6sAEK&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwiomJuYuq_qAhWhEbkGHUE4Bo8Q4dUDCAw

Villa Quispe, B. (2017). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2015 – 2016 (tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano) Repositorio Institucional <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6197>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Qué relación tiene la estrategia SQA con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa 0152 José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>P.E 1: ¿Qué relación tiene los saberes previos con el desarrollo de las competencias del área de</p>	<p>Identificar la relación de la estrategia SQA en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los jóvenes estudiantes del 4to año de secundaria del I.E 0152 José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho</p> <p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></p> <p>O.E 1: Identificar la relación de los saberes previos en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias</p>	<p>Existe relación entre Estrategia SQA y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>H.E 1: Existe relación entre Saberes previos y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L</p> <p>H.E 2: Existe relación entre Motivación y Competencias del área de</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>“La estrategia SQA</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Competencias del área de Ciencia Sociales”</p>	<p>Las variables en estudio son categóricas, por consiguiente, para analizar las relaciones sugeridas en las hipótesis, general y específicas, se utilizó el test no paramétrico de correlación de Spearman.</p> <p>La prueba de Spearman proporciona dos estadísticos: “p” y “Rho”; el valor “p” sirve para determinar la significancia de la correlación y el valor Rho lleva a determinar si la correlación es directa o inversa, entre las variables analizadas.</p>	<p>Población</p> <p>Conformada por 240 estudiantes de 4to año del nivel secundaria de la I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui del distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p>Muestra</p> <p>Conformada por 71 estudiantes que forman la sección de 4to A, 4toB y 4to C de I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui de San Juan de Lurigancho,</p>

<p>Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L?</p> <p>P.E 2: ¿Qué relación tiene la motivación con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L?.</p> <p>P.E 3: ¿Qué relación tiene el aprendizaje nuevo con el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en</p>	<p>Sociales en los estudiante de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L</p> <p>O.E 2: Identificar la relación de La motivación en el desarrollo de las competencia s del área de Ciencias Sociales en los estudiante de 4to año de secundaria de la I.E 0152 J.C.M de S.J.L</p> <p>O.E 3: Identificar la relación del aprendizaje nuevo en el desarrollo de las competencia s del área de Ciencias Sociales en los estudiante de 4to año de</p>	<p>ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L</p> <p>H.E 3: Existe relación entre Aprendizaje nuevo y Competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de 4to año de secundaria de I.E 0152 José Carlos Mariátegui S.J.L</p>			<p>seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia ya que tengo a mi cargo el área de Ciencias Sociales en dichas aulas lo que permitirá trabajar las actividades sin ninguna interrupción.</p>
---	--	--	--	--	--

los
estudiantes
de 4to año de
secundaria de
la I.E 0152
J.C.M de
S.J.L?

secundaria
de la I.E
0152 J.C.M
de S.J.L

--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategia SQA	Pimienta (2008) describe las siglas SQA. La A se enfoca en lo que el estudiante ya sabe, en el conocimiento previo del estudiante con respecto al nuevo tema; "Q" el cual expone lo que el estudiante quiere saber del tema, en este espacio de la técnica el estudiante refleja sus inquietudes, sus retos de aprendizaje; "A" que se da a entender lo que el estudiante aprendió del tema; es decir es el resultado del proceso, que unifica los dos pasos anteriores, y da como resultado nuevos conocimientos	La variable SQA se medirá en base a las dimensiones saberes previos, motivación, Aprendizaje nuevo	Saberes previos	Lluvia de ideas	1, 2	Dicotómica Tipo Escala de Observación SÍ/NO
				Preguntas	3,4	
				Opiniones	5,6	
			Motivación	Interés	7,8	
				Dirección de conducta	9,10	
				Acciones	11,12	
			Aprendizaje nuevo	Información	13,14 ,15	
				Experiencia	16,17	
				Conocimiento	18,19,20	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Competencias del área de Ciencias Sociales	Jorge Alarcón Leiva, Brianna Hill, Claudio Frites 2014 Otra manera de avanzar no reside en proponer cierta manera de organizar la evolución del concepto de competencia, sino que mostrando una suerte de evolución conceptual "interna" a su desarrollo. Organizando, entonces, las definiciones de competencias concebidas como tareas, como la práctica normativa de seguir reglas (sociales o públicas) y como constitutiva de una experiencia situada.	La variable competencias del área de Ciencias sociales se medirá en base a las dimensiones establecidas.	Interpretación crítica de fuentes	Diversidad de fuentes	1,2	Ordinal tipo Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Utilidad de las fuentes	3	
				Fiabilidad de las fuentes	4,5	
			Comprensión del tiempo histórico	Duraciones del tiempo histórico	6	
				Orden de los hechos históricos y procesos históricos	7,8	
			Procesos históricos	Jerarquización de causas, consecuencias de los procesos históricos	9,10	
				Establece las implicancias en el presente	11	
				Establece las implicancias para el futuro	12,13	
			elementos naturales y sociales.	Dinámicas del espacio geográfico y del ambiente	14,15	
				Transformaciones del espacio geográfico y ambientes	16,17	
Interacciones entre elementos naturales y sociales a nivel local, nacional y global.	18					

			Manejo de fuentes de información	Manejo de Fuentes socioculturales, georeferenciales cartográficas e imágenes diversas	19,20,21	
			Acciones de conservación	Cuidado del medio ambiente	22,23	
				Prevención de situaciones de riesgo de desastre	24,25	
			Sistema económico y financiero.	Rol del estado en el sistema económico y financiero	26,27	
Toma decisiones económicas y financieras	Sistemas de producción y consumo	28				
	Deberes y derechos del consumidor	29,30				

Anexo 03: Validación de expertos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia SQA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Saberes previos								
1	Participo activamente con mis ideas sobre algún tema	X		X		X		
2	Expreso lo que se con facilidad	X		X		X		
3	Contesto a las preguntas que realiza mi maestro	X		X		X		
4	Formulo preguntas para despejar mis dudas	X		X		X		
5	Doy mis opiniones sobre los temas tratados en clase	X		X		X		
6	Defiendo mis opiniones con fundamentos	X		X		X		
Dimensión: Motivación								
7	Mantengo interés en todos los temas de clase	X		X		X		
8	Quiero expresar los temas de mi interés a mi profesor	X		X		X		
9	Me siento motivado(a) con temas que llaman mi atención	X		X		X		
10	Logro aprender mejor cuando se tratan de temas de mi interés	X		X		X		
11	Llego a clases con ganas de aprender cosas nuevas	X		X		X		
12	Cuando un tema me interesa quiero despejar todas mis dudas con respecto a dicho tema.	X		X		X		
Dimensión: Nuevo Conocimiento								
13	En cada clase adquiero información que no sabía	X		X		X		
14	Toda información nueva que adquiero me sirve para el futuro	X		X		X		
15	Es necesario que comparta mis nuevos conocimientos para que sea útil a los demás	X		X		X		
16	Comparto con los demás los temas aprendidos en clase	X		X		X		
17	Expreso la importancia de mis nuevos conocimientos con los demás.	X		X		X		
18	Me siento satisfecho cuando aprendo algo nuevo	X		X		X		
19	Todos los nuevos aprendizajes que adquiero me ayudan a mi vida actual y futura	X		X		X		
20	Valoro la importancia de lo que aprendo	X		X		X		

Observaciones: La variable "Estrategia SQA" puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Flabio Romeo DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación, Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 16 de junio del 2020

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856



N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interpretación crítica de fuentes								
1	Identifica la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia	X		X		X		
2	Identifica las diferencias de todas las fuentes de la historia	X		X		X		
3	Reconoce la unidad de las fuentes de la historia	X		X		X		
4	Identifica las fuentes confiables de la historia	X		X		X		
5	Explica la importancia de las fuentes confiables de la historia	X		X		X		
Dimensión: Comprensión del tiempo histórico								
6	Identifica los años que comprende cada siglo	X		X		X		
7	Explica los cambios sucedidos en el tiempo histórico	X		X		X		
8	Identifica las permanencias generados en el proceso histórico	X		X		X		
Dimensión: Procesos históricos								
9	Identifica claramente las causas de un proceso histórico	X		X		X		
10	Identifica claramente las consecuencias de un proceso histórico	X		X		X		
11	Explica hechos y procesos históricos repercuten el presente.	X		X		X		
12	Establece relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro	X		X		X		
13	Plantea hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.	X		X		X		
Dimensión: Elementos naturales y sociales								
14	Explica como se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre	X		X		X		
15	Explica como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades	X		X		X		
16	Explica la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos naturales.	X		X		X		
17	Explica como el ser humano interviene en la transformación de las áreas naturales.	X		X		X		
18	Explica cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y el mundo	X		X		X		
Dimensión: Manejo de fuentes de información								
19	Utiliza fuentes de información subidas de internet	X		X		X		
20	Utiliza herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.	X		X		X		
21	Utiliza mapa para realizar ubicación del espacio geográfico	X		X		X		
Dimensión: Acciones de conservación								
22	Realiza acciones de conservación del medio ambiente	X		X		X		
23	Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente	X		X		X		
24	Plantea medidas de prevención ante un desastre natural	X		X		X		
25	Considera importante los simulacros realizados en mi escuela	X		X		X		
Dimensión: Sistema económico y financiero								
26	Cree que el Estado maneja adecuadamente el sistema	X		X		X		
27	Explica el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país	X		X		X		
Dimensión: Toma decisiones económicas y financieras								
28	Explica como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	X		X		X		
29	Conoce las leyes que protegen al consumidor	X		X		X		
30	Hace respetar sus derechos como consumidor	X		X		X		

Observaciones: La variable "Competencias en Ciencias Sociales" puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Paca Pantigoso, Fabio Romeo

DNI: 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación, Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 16 de junio del 2020

F. Romeo Paca P.
DNI 01212856

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia SQA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Saberes previos								
1	Participo activamente con mis ideas sobre algún tema	X		X		X		
2	Expreso lo que sé con facilidad	X		X		X		
3	Contesto a las preguntas que realiza mi maestro	X		X		X		
4	Formulo preguntas para despejar mis dudas	X		X		X		
5	Doy mis opiniones sobre los temas tratados en clase	X		X		X		
6	Defiendo mis opiniones con fundamentos	X		X		X		
Dimensión: Motivación								
7	Mantengo interés en todos los temas de clase	X		X		X		
8	Quiero expresar los temas de mi interés a mi profesor	X		X		X		
9	Me siento motivado(a) con temas que llaman mi atención	X		X		X		
10	Logro aprender mejor cuando se tratan de temas de mi interés	X		X		X		
11	Llego a clases con ganas de aprender cosas nuevas	X		X		X		
12	Cuando un tema me interesa quiero despejar todas mis dudas con respecto a dicho tema.	X		X		X		
Dimensión: Nuevo Conocimiento								
13	En cada clase adquiero información que no sabía	X		X		X		
14	Toda información nueva que adquiero me sirve para el futuro	X		X		X		
15	Es necesario que comparta mis nuevos conocimientos para que sea útil a los demás	X		X		X		
16	Comparto con los demás los temas aprendidos en clase	X		X		X		
17	Expreso la importancia de mis nuevos conocimientos con los demás.	X		X		X		
18	Me siento satisfecho cuando aprendo algo nuevo	X		X		X		
19	Todos los nuevos aprendizajes que adquiero me ayudan a mi vida actual y futura	X		X		X		
20	Valoro la importancia de lo que aprendo	X		X		X		

Observaciones: suficiente para medir las dimensiones consideradas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos, y nombres del Juez validador Mg: ALICIA HUALLPA CACERE S

DNI: 08201806

Especialidad del validador: DOCENTE DEL AREA DE INVESTIGACION / MAESTRIA ENGERENCIA EDUCATIVA.

¹ Pertinencia: Si ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: Si ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y directo

Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de JUNIO del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad



N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interpretación crítica de fuentes								
1	Identifica la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia	X		X		X		
2	Identifica las diferencias de todas las fuentes de la historia	X		X		X		
3	Reconoce la utilidad de las fuentes de la historia	X		X		X		
4	Identifica las fuentes confiables de la historia	X		X		X		
5	Explica la importancia de las fuentes confiables de la historia	X		X		X		
Dimensión: Comprensión del tiempo histórico								
6	Identifica los años que comprende cada siglo	X		X		X		
7	Explica los cambios sucedidos en el tiempo histórico	X		X		X		
8	Identifica las permanencias generados en el proceso histórico	X		X		X		
Dimensión: Procesos históricos								
9	Identifica claramente las causas de un proceso histórico	X		X		X		
10	Identifica claramente las consecuencias de un proceso histórico	X		X		X		
11	Explica hechos y procesos históricos repercuten el presente.	X		X		X		
12	Establece relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro	X		X		X		
13	Plantea hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.	X		X		X		
Dimensión: Elementos naturales y sociales								
14	Explica como se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre	X		X		X		
15	Explica como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades	X		X		X		
16	Explica la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos naturales.	X		X		X		
17	Explica como el ser humano interviene en la transformación de las áreas naturales.	X		X		X		
18	Explica cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y el mundo	X		X		X		
Dimensión: Manejo de fuentes de información								
19	Utiliza fuentes de información subidas de internet	X		X		X		
20	Utiliza herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.	X		X		X		
21	Utiliza mapa para realizar ubicación del espacio geográfico	X		X		X		
Dimensión: Acciones de conservación								
22	Realiza acciones de conservación del medio ambiente	X		X		X		
23	Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente	X		X		X		
24	Plantea medidas de prevención ante un desastre natural	X		X		X		
25	Considera importante los simulacros realizados en mi escuela	X		X		X		
Dimensión: Sistema económico y financiero								
26	Cree que el Estado maneja adecuadamente el sistema económico del país	X		X		X		
27	Explica el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país	X		X		X		
Dimensión: Toma decisiones económicas y financieras								
28	Explica como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	X		X		X		
29	Conoce las leyes que protegen al consumidor	X		X		X		
30	Hace respetar sus derechos como consumidor	X		X		X		

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones planteadas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALICIA HUALLPA CACERES DNI: 09201805

Especialidad del validador: MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

18 de JUNIO del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia SQA

N°	INDICADOR/ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Especificidad
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Saberes previos								
1	Participo activamente con mis ideas sobre algún tema	✓		✓		✓		
2	Expreso lo que sé con facilidad	✓		✓		✓		
3	Contesto a las preguntas que realiza mi maestro	✓		✓		✓		
4	Formulo preguntas para despejar mis dudas	✓		✓		✓		
5	Doy mis opiniones sobre los temas tratados en clase	✓		✓		✓		
6	Defiendo mis opiniones con fundamentos	✓		✓		✓		
Dimensión: Motivación								
7	Mantengo interés en todos los temas de clase	✓		✓		✓		
8	Quiero expresar los temas de mi interés a mi profesor	✓		✓		✓		
9	Me siento motivado(a) con temas que llaman mi atención	✓		✓		✓		
10	Llego a aprender mejor cuando se tratan de temas de mi interés	✓		✓		✓		
11	Llego a clases con ganas de aprender cosas nuevas	✓		✓		✓		
12	Cuando un tema me interesa quiero despejar todas mis dudas con respecto a dicho tema	✓		✓		✓		
Dimensión: Nueva Conocimiento								
13	En cada clase adquiero información que no sabía	✓		✓		✓		
14	Toda información nueva que adquiero me sirve para el futuro	✓		✓		✓		
15	Es motivado que comparto mis nuevos conocimientos para que sea útil a los demás	✓		✓		✓		

16	Comparto con los demás los temas aprendidos en clase	✓		✓		✓		
17	Expreso la importancia de mis nuevos conocimientos con los demás	✓		✓		✓		
18	Me siento satisfecho cuando aprendo algo nuevo	✓		✓		✓		
19	Todos los nuevos aprendizajes que adquiero me ayudan a mi vida actual y futura	✓		✓		✓		
20	Valoro la importancia de lo que aprendo	✓		✓		✓		

Observaciones: suficiente para medir las dimensiones consideradas

Opción de aplicabilidad: Aplicada Aplicada después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. LLAJA MABLUCAN GILBERTO

DNI: 81200394

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico tratado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Debe estar en función alguna o más de los ítems, en sentido, exacto y directo.

Nota: Asimismo, se debe validar cuando los ítems planteados son válidos para medir la dimensión.

18 de JUNIO del 2020


Firma del Experto Informante,
Especialidad: Administración de la Educación



Nº	Observación/ ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interpretación crítica de fuentes								
1	Identifica la diversidad de fuentes que ayudan a estudiar la historia	✓		✓		✓		
2	Identifica las diferencias de todas las fuentes de la historia	✓		✓		✓		
3	Reconoce la utilidad de las fuentes de la historia	✓		✓		✓		
4	Identifica las fuentes confiables de la historia	✓		✓		✓		
5	Explica la importancia de las fuentes confiables de la historia	✓		✓		✓		
Dimensión: Comprensión del tiempo histórico								
6	Identifica los años que comprende cada siglo	✓		✓		✓		
7	Explica los cambios sucedidos en el tiempo histórico	✓		✓		✓		
8	Identifica las consecuencias generadas en el proceso histórico	✓		✓		✓		
Dimensión: Proceso histórico								
9	Identifica claramente las causas de un proceso histórico	✓		✓		✓		
10	Identifica claramente las consecuencias de un proceso histórico	✓		✓		✓		
11	Explica hechos y procesos históricos recurrentes en el presente.	✓		✓		✓		
12	Establece relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro	✓		✓		✓		
13	Plantea hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro.	✓		✓		✓		
Dimensión: Elementos naturales y sociales								



14	Explica como se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre	✓	✓	✓				
15	Explica como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades	✓	✓	✓				
16	Explica la importancia del ser humano como agente transformador de los elementos naturales	✓	✓	✓				
17	Explica como el ser humano interviene en la transformación de los datos naturales.	✓	✓	✓				
18	Explica cuál es la relación del ser humano con respecto al estado de las áreas naturales en el Perú y el mundo.	✓	✓	✓				
Dimensión: Manejo de fuentes de información								
19	Utiliza fuentes de información válidas de internet	✓	✓	✓				
20	Utiliza herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico.	✓	✓	✓				
21	Utiliza mapas para realizar ubicación del espacio geográfico	✓	✓	✓				
Dimensión: Acciones de conservación								
22	Realiza acciones de conservación del medio ambiente	✓	✓	✓				
23	Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente	✓	✓	✓				
24	Plantea medidas de prevención ante un desastre natural	✓	✓	✓				
25	Considera importante los simulacros realizados en su escuela	✓	✓	✓				



Dimensión: Sistema económico y financiero								
26	Cree que el Estado maneja adecuadamente el sistema económico del país	✓		✓		✓		
27	Explica el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país	✓		✓		✓		
Dimensión: Toma decisiones económicas y financieras								
28	Explica como es el proceso de producción y consumo en nuestro país.	✓		✓		✓		
29	Conoce las leyes que protegen al consumidor	✓		✓		✓		
30	Hace respetar sus derechos como consumidor	✓		✓		✓		

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones planteadas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Liza Mercedes Gilbrato DNI: 42206264

Especialidad del validador: Dr. En Administración de la Educación.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico planteado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para medir el conocimiento o el proceso cognitivo del contenido.
³ Claridad: Sin ambigüedad en el lenguaje alguna al momento del ítem, en cuanto a su texto y diseño.

Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de JUNIO del 2020

Firma del Experto Informante
 Especialidad: Administración de la Educación

Resumen

Aspectos de validación de informantes: Estrategia SQA

	Mg. Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Llaja Maslucán Gilberto	Dr. Romero Pantigoso Capa
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Estrategia SQA.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Aspectos de validación de informantes: Competencias en ciencias sociales

	Mg. Alicia Huallpa Cáceres	Dr. Llaja Maslucán Gilberto	Dr. Romero Pantigoso Capa
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Competencias en ciencias sociales.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Anexo 04: Instrumentos de validación de las variables

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1 ESTRATEGIA SQA: ENCUESTA

PROFESORA: MAGALY AMPARO AYACHI LEON

ESTUDIANTE..... GRADO:

SECCION:

DESCRIPCIÓN: El presente instrumento de evaluación consiste en una encuesta que será utilizado para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de secundaria al desarrollar la Estrategia SQA. Los aspectos que a tomarse en cuenta son los siguientes:

Instrucciones: Marque con un X en la columna que cumpla con el criterio desarrollado en el estudiante.			
	Ítems	SI	NO
1	Participó activamente con mis ideas sobre algún tema		
2	Expreso lo que sé con facilidad		
3	Contesto a las preguntas que realiza mi maestro		
4	Formulo preguntas para despejar mis dudas		
5	Doy mis opiniones sobre los temas tratados en clase		
6	Defiendo mis opiniones con fundamentos		
7	Mantengo interés en todos los temas de clase		
8	Quiero expresar los temas de mi interés a mi profesor		
9	Me siento motivado(a) con temas que llaman mi atención		
10	Logro aprender mejor cuando se tratan de temas de mi interés		
11	Llego a clases con ganas de aprender cosas nuevas		
12	Cuando un tema me interesa quiero despejar todas mis dudas con respecto a dicho tema.		
13	En cada clase adquiero información que no sabia		
14	Toda información nueva que adquiero me sirve para el futuro		
15	Es necesario que comparta mis nuevos conocimientos para que sea útil a los demás		
16	Comparto con los demás los temas aprendidos en clase		
17	Expreso la importancia de mis nuevos conocimientos con los demás.		
18	Me siento satisfecho cuando aprendo algo nuevo		
19	Todos los nuevos aprendizajes que adquiero me ayudan a mi vida actual y futura		
20	Valoro la importancia de lo que aprendo		

INSTRUMENTO SOBRE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIANTE.....

GRADO Y SECCION:

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) la escala que más se identifique con su apreciación

Ítems	Dimensión: Interpretación crítica de fuentes	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
1	¿Identificas la diversidad de fuentes que ayudan a entender la historia?					
2	¿Identificas las diferencias de todas las fuentes de la historia?					
3	¿Reconoces la utilidad de las fuentes de la historia?					
4	¿Identificas las fuentes confiables de la historia?					
5	¿Explicas la importancia de las fuentes confiables de la historia?					
	Dimensión: Comprensión del tiempo histórico	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
6	¿Identificas los años que comprende cada siglo?					
7	¿Explicas los cambios sucedidos en el tiempo histórico?					
8	¿Identifica las permanencias generados en el proceso histórico?					
	Dimensión: Procesos históricos	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
9	¿Identificas claramente las causas de un proceso histórico?					
10	¿Identificas claramente las consecuencias de un proceso histórico?					
11	¿Explicas hechos y procesos históricos que repercuten en el presente?					
12	¿Estableces relaciones entre un determinado hecho histórico con otro y como repercute en el futuro?					
13	¿Planteas hipótesis sobre un determinado proceso histórico y sus consecuencias para el futuro?					

Ítems	Dimensión: Elementos naturales y sociales	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
-------	---	------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

14	¿Explicas cómo se van dando los cambios geográficos y ambientales a raíz de la acción del hombre?					
15	¿Explicas como el ser humano hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades?					
16	¿Explicas la importancia del ser humano como agente trasformador de los elementos naturales?					
17	¿Explicas como el ser humano interviene en la trasformación de las áreas naturales?					
18	¿Explicas cuál es la función del ser humano con respecto al cuidado de las áreas naturales en el Perú y el mundo?					
	Dimensión: Manejo de fuentes de información	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
19	¿Utilizas fuentes de información subidas de internet?					
20	¿Utilizas herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico?					
21	¿Utilizas mapas para realizar la ubicación del espacio geográfico?					
	Dimensión: Acciones de conservación	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
22	¿Realizas acciones de conservación del medio ambiente?					
23	¿Propones acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente?					
24	¿Planteas medidas de prevención ante un desastre natural?					
25	¿Consideras importante los simulacros realizados en mi escuela?					
Ítems	Dimensión: Sistema económico y financiero	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
26	¿Crees que el Estado maneja adecuadamente el sistema económico del país?					
27	¿Explicas el rol que cumple el sistema financiero en nuestro país?					
	Dimensión: Toma decisiones económicas y financieras	0 Nunca	1 Casi nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
28	¿Explicas como es el proceso de producción y consumo en nuestro país?					
29	¿Conoces las leyes que protegen					

	al consumidor?					
30	¿Haces respetar tus derechos como consumidor?					

CUADRO SQA

ESTUDIANTE:**GRADO:** **SECCIÓN:**

PROFESORA: MAGALY AMPARO AYACHI LEON

AREA: CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

Estimado estudiante, se le solicita completar el cuadro según las preguntas planteadas

Instrucciones:

- Escribir las respuestas con letra legible
- Responder en forma personal sin consultar al compañero
- Ser claro y coherente en sus respuestas

Complete el siguiente cuadro con respecto al tema:

.....

¿Qué sé?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué aprendí?

NOTA IMPORTANTE: NO LLENAR LA TERCERA COLUMNA (¿QUE APRENDI?) HASTA DESPUES DE EMITIDA LA CLASE Y LA ASESORIA DE LA PROFESORA.

Anexo 05: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 06 DE JUNIO DEL 2020

Carta P.031 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Gilberto Llaja Maslucan.

Director de la I.E 0152 Jose Carlos Mariategui.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **AYACHI LEON MAGALY AMPARO.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AYACHI LEON MAGALY AMPARO.** identificado(a) con DNI N.º 40992773 y código de matrícula N° 7002276940 ; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTRATEGIA SQA Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E 0152 JOSE CARLOS MARIATEGUI S.J.L .

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente.

Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

The block contains a circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. Below the signature, the name and title of the official are printed.

Confiabilidad de los instrumentos mediante modelos de consistencia interna, de Cronbach y de Kuder-Richardson

Cuestionario: Estrategia SQA

Modelo KR-20

Estadísticos ítem-total corregido del cuestionario de Estrategia SQA

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Tot
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10
13	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
14	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
19	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
8,5	0.78	0.63	0.78	0.68	0.68	0.78	0.84	0.73	0.89	0.89	0.84	0.94	0.89	0.94	0.89	0.89	0.89	0.94	0.94	0.89	
q	0.21	0.36	0.21	0.31	0.31	0.21	0.15	0.26	0.10	0.10	0.15	0.05	0.10	0.05	0.10	0.10	0.10	0.05	0.05	0.10	
px	1	8	1	6	6	1	8	3	5	5	8	3	5	3	5	5	5	3	3	5	
q	0.16	0.23	0.16	0.21	0.21	0.16	0.13	0.19	0.09	0.09	0.13	0.05	0.09	0.05	0.09	0.09	0.09	0.05	0.05	0.09	
	6	3	6	6	6	6	3	4	4	4	3	0.05	4	0.05	4	4	4	0.05	0.05	4	

La mayoría de las preguntas fueron respondidas positivamente, en cada uno de los casos hay mayor probabilidad de “p” sobre la probabilidad de “q”

Cuestionario: Competencias en ciencias sociales

Modelo Alfa de Cronbach

Estadísticos ítem-total corregido del cuestionario de competencia de Ciencias Sociales

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
i1	78.44	249.935	0.619	0.936
i2	78.45	248.737	0.661	0.936
i3	78.06	250.682	0.662	0.936
i4	78.31	251.960	0.612	0.936
i5	78.58	246.819	0.657	0.935
i6	78.45	256.194	0.359	0.939
i7	78.46	251.452	0.544	0.937
i8	78.61	250.471	0.581	0.936
i9	78.82	254.380	0.559	0.937
i10	78.49	252.539	0.585	0.936
i11	78.46	250.481	0.604	0.936
i12	78.59	249.074	0.708	0.935
i13	78.59	244.874	0.749	0.934
i14	78.42	249.362	0.607	0.936
i15	78.07	251.009	0.622	0.936
i16	78.41	246.131	0.668	0.935
i17	78.37	250.093	0.621	0.936
i18	78.32	245.194	0.713	0.935
i19	78.69	258.960	0.254	0.940
i20	79.06	250.597	0.511	0.937
i21	79.04	249.927	0.499	0.937
i22	78.32	249.565	0.563	0.937
i23	78.49	245.282	0.725	0.935
i24	78.41	244.474	0.671	0.935
i25	77.77	257.234	0.347	0.939
i26	79.41	263.216	0.108	0.942
i27	78.89	248.873	0.621	0.936
i28	78.86	244.923	0.710	0.935
i29	78.76	249.528	0.467	0.938
i30	77.93	253.409	0.446	0.938

Las correlaciones “ítem - total corregido” tuvieron índices superiores a 0.2, sin excepción, por lo tanto el investigador no consideró eliminar a ninguno de ellos en razón de su importancia dentro del cuestionario.

Anexo 07: Pruebas de bondad de ajuste a la Normal

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Estrategia SQA	0.229	71	0.000
Saberes previos	0.260	71	0.000
Motivación	0.297	71	0.000
Aprendizaje nuevo	0.390	71	0.000
Competencias del área de ciencia sociales	0.118	71	0.016
Interpretación crítica de fuentes	0.103	71	0.061
Comprensión del tiempo histórico	0.131	71	0.004
Procesos históricos	0.135	71	0.003
Elementos naturales y sociales.	0.098	71	0.091
Manejo de fuentes de información	0.103	71	0.059
Acciones de conservación	0.102	71	0.065
Sistema económico y financiero.	0.205	71	0.000
Toma decisiones económicas y financieras	0.143	71	0.001

Anexo 08: Baremos de las variables

Variable Estrategia SQA

Nivel	Estrategia SQA	Saberes previos	Motivación	Aprendizaje nuevo
Suficiente	15 - 20	5 - 6	5 - 6	7 - 8
Poco suficiente	8 - 14	3 - 4	3 - 4	4 - 6
Nada suficiente	0 - 7	0 - 2	0 - 2	0 - 3

Variable Competencias en ciencias sociales

Nivel	Competencias del área de ciencia sociales	Interpretación crítica de fuentes	Comprensión del tiempo histórico	Procesos históricos
Logrado	81 - 120	15 - 20	9 - 12	15 - 20
Poco logrado	41 - 80	8 - 14	5 - 8	8 - 14
Nada logrado	0 - 40	0 - 7	0 - 4	0 - 7

Nivel	Elementos naturales y sociales.	Manejo de fuentes de información	Acciones de conservación	Sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras
Logrado	15 - 20	9 - 12	11 - 16	7 - 8	9 - 12
Poco logrado	8 - 14	5 - 8	6 - 10	4 - 6	5 - 8
Nada logrado	0 - 7	0 - 4	0 - 5	0 - 3	0 - 4