



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de los factores que predisponen a la  
violencia en el noviazgo adolescente.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Cancino Tanta, Axel Stefany (Orcid: 0000-0001-6130-2043)

Ruiz Barrios, Anabel Abigail (Orcid: 0000-0002-2138-5224)

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (Orcid: 000-001-9368-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mi madre, por cuidar y guiar cada uno de mis pasos durante todo este tiempo, por cobijarme en todo momento siendo la luz en mi oscuridad.

A mi padre, por su amor, cariño y comprensión infinita.

A mi hermana por ser mi compañera de vida y por alegrar cada uno de mis días.

Anabel.

A Dios, por darme la dicha de tener salud y bienestar durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo cumplir mis sueños con perseverancia.

A mis padres y hermano, quiénes con su apoyo incondicional supieron brindarme la comprensión y el amor necesario que sirvió como aliento para luchar por mis metas y objetivos.

Axel.

## AGRADECIMIENTO

A mi docente Mercedes Aguilar Armas, por sus enseñanzas y apoyo durante el desarrollo del curso.

A mis buenos amigos de la universidad, con los que compartí muchas vivencias que quedarán siempre como amenos recuerdos.

Axel.

A Dios por su infinito amor y bondad.

A mi docente Mercedes Aguilar por asumir el reto para continuar con su enseñanza a pesar del confinamiento transmitiendo sus conocimientos de manera óptima.

A mi familia y amigos por la confianza depositada en mí, por seguir caminando a mi lado.

Anabel.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Muestra y criterios de selección .....	11
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.4. Método de análisis de datos.....	13
3.5. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	41
Anexo 1: Lista de cotejo general.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Análisis de los criterios para los aspectos metodológicos.....	16
<b>Tabla 2:</b> Factores predisponentes a la violencia en el noviazgo adolescente.....	19
<b>Tabla 3:</b> Tipo de violencia predominante en las relaciones de noviazgo adolescente.....	21
<b>Tabla 4:</b> Propensión a ser víctima o victimario según sexo en las relaciones de noviazgo adolescente.....	23

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar los factores que predisponen a la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, empleando el tipo de investigación teórico y como diseño sistemático. La muestra de estudio estuvo conformada por 32 artículos científicos recabados de los buscadores Scielo, ScieneDiret, Redalyc, Dialnet y Injury & Violence; posteriormente se seleccionaron 16 investigaciones que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos en este estudio. Para la distribución de los estudios se empleó la lista de cotejo, la cual permitió una adecuada organización de las investigaciones según los parámetros previamente establecidos. Los hallazgos del estudio permitieron identificar en primer lugar al factor del contexto social como el predisponentes a la violencia durante el noviazgo adolescente, de igual manera se evidenció que la violencia psicológica es la que predomina durante esta etapa, y finalmente se obtuvo que los varones tienen la tendencia a ejercer violencia, mientras que las mujeres a padecerla debido a que aún se encuentran arraigadas las tendencias patriarcales.

**Palabras Claves:** violencia; adolescentes; factores.

## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the factors that predispose to violence in adolescent dating relationships, using the theoretical type of research and as a systematic design. The study sample consisted of 32 scientific articles collected from the search engines Scielo, ScieneDiret, Redalyc, Dialnet and Injury & Violence; Subsequently, 16 investigations were selected that met the inclusion criteria established in this study. For the distribution of the studies the checklist was used, which allowed an adequate organization of the investigations according to the previously established parameters. The study findings allowed us to first identify the social context factor as predisposing to violence during adolescent dating, in the same way it was evidenced that psychological violence is the predominant one during this stage, and finally it was obtained that men have the tendency to exercise violence, while women suffer it because patriarchal tendencies are still ingrained.

**Keywords:** violence; adolescents; factors.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es aquella etapa en que los cambios implican una inestabilidad tanto en los intereses o pensamientos como en la estabilidad emocional, este desequilibrio será un elemento predisponente ante la manifestación de conductas inadecuadas en el aspecto normativo (García y Parada, 2018). La violencia durante esta etapa constituye una de las problemáticas más importantes a la que se enfrenta nuestra sociedad, no sólo por la magnitud del fenómeno, sino también por las consecuencias graves que origina tanto en el aspecto personal como social (González, Muñoz y Graña, 2003).

La Organización Mundial de la Salud (1998) por su lado refiere que la violencia se manifiesta con el uso intencional de la fuerza física o el poder sobre uno mismo, en contra de otra persona, grupo o comunidades, teniendo como consecuencias daños psicológicos, lesiones físicas, dificultad en su desarrollo o privaciones e incluso la muerte. La finalidad del agresor es controlar o dominar a la otra persona, ya sea sexual, física o psicológicamente, estos comportamientos agresivos se presentan durante una relación amorosa, entre parejas que no ejercen la convivencia (Martínez, Vargas y Novoa, 2016).

En América Latina; la Encuesta Nacional del Bicentenario realizada en Chile, indicó que el 13% de los consultantes afirmaron que, en algún momento de la relación de noviazgo empujaron, golpearon, o realizaron algún tipo de forcejeo en contra de su pareja; así mismo se evidenció que el 12% de los adolescentes manifestaron que en diversas ocasiones prohibieron la interacción social de su pareja, mientras que un 10% sostuvo que los vigilaron (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2013); el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) realizó la Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, la cual reportó que el 66.1% de mujeres mexicanas desde los 15 hasta los 24 años de edad, ya han sufrido algún tipo de violencia de pareja. La violencia que se ejerce con más frecuencia es la violencia psicológica con un 49%, caracterizada por conductas de



indiferencia e intimidación. El 29% de mujeres sufrieron de violencia económica, conformada por frecuentes chantajes hacia la víctima. También se observó que el 34% de mujeres señalan que, en algún momento de la relación de pareja experimentaron algún tipo de violencia física, destacando los golpes, empujones, bofetadas o jalones de cabello, mientras que el 41.3% manifestaron haber sufrido violencia sexual. En nuestro país, el Centro de Emergencia Mujer en el año 2018 reportó 133 697 casos de violencia contra la mujer. Al realizar una comparación con las cifras obtenidas en el año 2019, se evidencia un aumento significativo de las víctimas con un total de 181 885 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019). Es debido a esto que toma importancia el análisis de la variable, ya que ha recibido poca atención por parte de los profesionales de la salud. Del mismo modo, el lograr identificar qué factores influyen para que los adolescentes actúen de manera violenta hacia su pareja, permitirá que, durante las intervenciones ellos logren reconocer los comportamientos violentos que ejercen hacia su víctima y como estos repercutirán en sus futuras relaciones. Los primeros vínculos amorosos que experimente lograrán que el individuo forme ideas iniciales sobre qué esperar en una relación de pareja. Es fundamental que las primeras experiencias amorosas sean positivas, pero desafortunadamente en muchas ocasiones no siempre sucede (Fernández, Fuertes y Pulido, 2006). Así mismo, la familia cumple un rol fundamental en la vida de cada individuo, la dinámica familiar que desarrollen los miembros en el hogar, es un factor influyente durante su adolescencia (Campoverde, 2015), mediante el aprendizaje por observación los individuos van adquiriendo conductas positivas o negativas por parte de modelos que el sujeto admira. La presencia de violencia dentro de la familia generará que el adolescente pueda llegar a manifestar este tipo de actitudes cuando se encuentre en una relación amorosa, repitiendo patrones aprendidos (Pico y Vanegas, 2014). Por lo tanto, la violencia en el noviazgo adolescente, se ha convertido en un problema social, que atraviesa fronteras, no respeta razas, religiones, edades, nivel socioeconómico, vulnerando los derechos que poseen todos los seres humanos (Escoto, Castro, Muñoz y Salomon, 2017).

Por lo mencionado anteriormente planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que predisponen violencia en el noviazgo adolescente según los artículos de revisión plasmados?

Además, los resultados que se encuentren se justifican desde el punto de vista metodológico, puesto que en Perú no se encuentran estudios de tipo sistemático utilizando la variable plasmada. Este estudio realizado contará con relevancia académica, ya que los resultados obtenidos formarán parte de revisión bibliográfica y serán de aporte científico a futuras investigaciones. Así mismo, será trascendental en la sociedad aportando información exacta que puede ser utilizada para la elaboración de programas de prevención y promoción orientados al abordaje de la variable. A nivel práctico es conveniente realizar la investigación debido a que no se le brinda relevancia significativa a la orientación psicológica en cuanto a los factores que predisponen la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, evidenciando en el contexto social una normalización de las agresiones violentas.

Finalmente, el propósito general de estudio fue Analizar los factores que predisponen a la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente. Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los factores que predisponen la violencia; examinar qué tipo de violencia predomina en las relaciones de noviazgo adolescente y delimitar según sexo la propensión a ser víctima o victimario en las relaciones de violencia en el noviazgo adolescente.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos previos que sustentan nuestra investigación sistemática, encontramos que de la revisión de 1 784 018 revistas publicadas realizadas entre 1997 a 2018 demostraron que los factores de riesgo que generan esta conductas son: de tipo individual (consumo de tabaco, embarazo precoz y sexo); continuando con el microsistema (acoso sexual de pares, tener amigos con conductas problemáticas y sufrir de violencia en la familia de origen); en el ecosistema (edad, barrio), y en el macro sistema (nivel económico bajo, minoría cultural) (Leiva, Puente y Páez, 2019). Así mismo otra investigación selecciono solo dos factores: extrínsecos e intrínsecos en la violencia, dentro de los factores extrínsecos influye su entorno familiar, sociocultural debido a que la mayoría de adolescentes desea aparentar una relación perfecta ante sus amigos, dentro de los factores intrínsecos se encuentra el comportamiento del adolescente, sus pensamientos y sentimientos (Pachani, 2015). Se halló una investigación realizada donde el 70% en EE.UU destacó una prevalencia mayor al 50% en ambos sexos, entre violencia cometida y sufrida; sin embargo el sexo femenino tiene consecuencias más graves, lograron identificar las búsquedas en los estudios relacionados en: la cultura patriarcal, racismo, heterosexismo y la pobreza, se desarrollan en diferentes situaciones (familia, redes sociales, escuela y comunidad) (Taquette y Maia, 2019), además se comprobó que este es un problema que afecta la salud pública debido a la agresión sexual, física y psicológica a la que se encuentran expuestos los adolescentes, por ello se analizaron publicaciones bibliográficas ejecutadas durante los años 2006 a 2016 en idioma español y portugués, los mismos que concluyeron que la violencia física no podría darse sin que haya existido previamente una violencia psicológica, siendo ambos sexos víctimas y victimarios, la ciencia brasileña aún no ha estudiado el tema con mayor profundidad (Andrade y De Oliveira, 2018) establecieron una base de datos que pueda brindar mayor información sobre el tema, para ello se ejecutó un análisis bibliográfico de 17 artículos íntimamente vinculados con el tema durante los años 2003 al 2017, de los cuales predominan los estudios cuantitativos sobre los cualitativos, debido a que estos últimos solo se enfocan en los factores de riesgo que generan la violencia en donde el desarrollo de inadecuadas conductas

empieza en primera instancia por los celos, luego el aspecto individual (sentimientos de control, poder) en varones y en mujeres sentimientos de (protección, debilidad y necesidad) estos van de la mano con el efecto cultural (machismo), generando una normalización de este comportamiento. (Delgado, 2017). Finalmente se evidencio una mayor victimización psicológica y sexual en mujeres siendo perpetradoras de la violencia psicológica y los hombres de tipo sexual, las agresiones verbales más elevadas que las agresiones físicas y sexuales generando estas actitudes los factores psicológicos, estructurales y el contexto social. (Rubio, López, Carrasco y Amor, 2017).

Por otro lado, es menester mencionar la teoría que sustenta la presente investigación: El modelo de abordaje, el cual fue propuesto por Wolfe y Wekerle (1999) el mismo que hace mención al aprendizaje social, teoría respaldada por Bandura, quién sostiene que los individuos aprendemos a ser agresivos durante el proceso de observación o imitación de algún modelo agresivo al cual el sujeto admira, ya sea de forma real o simbólica.

De igual manera, con la finalidad de tener una noción más clara de los enfoques conceptuales de la variable objeto de estudio, se empezó definiendo el noviazgo, el mismo que según la Guía del Taller de Prevención y Violencia en el Noviazgo es un vínculo que establecen dos personas en el cual existe una atracción mutua, esta etapa se caracteriza porque brinda la oportunidad de conocerse entre sí, experimentar y buscar actividades, pensamientos y gustos que pueden tener en común, esta etapa es el punto de inicio para que las relaciones sean duraderas (Secretaría de Seguridad Pública, 2006).

Así mismo, Pueyo (2009, citado en Alegría y Rodríguez, 2015) especifica la violencia ejercida durante la relación de noviazgo como una manifestación agresiva originada entre personas que han mantenido o mantienen sentimentalmente una relación consentida durante un tiempo, el que comprende diversos comportamientos, experiencias, emociones, actitudes, prácticas y un conjunto de estilos de relación que mantienen los miembros de

una pareja íntima, produciendo desasosiego, daño y pérdidas personales graves.

Wolfe y Wekerle (1999) por su parte manifiestan que la violencia que se origina durante una relación de noviazgo en la adolescencia es un intento del individuo por dominar y controlar a la pareja, manifestándose de forma psicológica; sexual o física; lo que origina daños en la víctima. Proponen cuatro tipos de violencia; violencia física: comprenden acciones que implican el uso de la fuerza física en contra de la figura femenina, que se pueden manifestar con patadas, mordida, lanzar objetos, empujar, pellizcos, arañones, bofetadas, lesiones con armas, o cualquier otro tipo de conductas que atentan en contra de la integridad física de la persona, produciendo en la víctima marcas, quemaduras, fracturas, heridas o lesiones (Casique, y Ferreira, 2006); violencia sexual: son acciones en la cual la víctima es obligada a realizar o también presenciar prácticas sexuales sin su consentimiento, en este tipo de violencia el agresor puede realizar o no penetración hacia su víctima (Cuervo y Martínez, 2013); así mismo, la violencia psicológica la cual hace referencia a aquellas conductas que generan una disputa entre las personas, utilizando las humillaciones como arma de manipulación hacia la otra persona (Choynowski, 1997). Por último, violencia relacional: hace mención a conductas impulsivas, que no utiliza la confrontación de manera directa con la víctima, sino, emplea el uso de las calumnias.

Ante ello, Wolfe y Wekerle (1999) sostienen que durante el periodo de noviazgo la violencia se puede dividir en dos dimensiones; la violencia cometida, la cual hace referencia a la violencia que es ejercida por el sujeto hacia su pareja, y la violencia sufrida, en la cual la persona es la víctima de actos violentos contra su persona.

Por otro lado, Aguilar (2010) sostiene que existen tres fases que se manifiestan durante el ciclo de violencia, las cuales se pueden presentar de distintas maneras: La primera fase es de acumulación: La cual es caracterizada por ser un periodo crónico debido al maltrato psicológico ejercido por el agresor. El varón tiende a poner a la mujer en ridículo,

generando burlas hacia su comportamiento o criticando la forma de su cuerpo, ignorando su presencia, no prestando atención a sus opiniones, desencadenando en la víctima una baja autoestima y debilitando sus defensas psicológicas. Fase de explosión del malestar: Es aquí el origen del episodio agudo de violencia, evidenciándose de manera física, como también de manera verbal, de menor a mayor intensidad, es decir pueden iniciar con pellizcos hasta llegar al homicidio; es posible que durante este episodio el agresor intente obligar a la víctima a mantener relaciones sexuales. Por último tenemos la fase de luna de miel o proceso de arrepentimiento: El varón, de manera reiterada pide disculpas y/o perdón a la pareja, adapta un comportamiento cariñoso y haciendo lo posible para lograr convencer a su víctima que no realizará ese tipo de conductas nuevamente, es por ello, que frente a estas situaciones la víctima genera recuerdos de vivencias amorosas compartidas en las que no se presentaba la violencia, lo que conlleva a una reconciliación; muchas de estas víctimas llegan a sentir culpabilidad de las conductas violentas cometidas por el varón.

Rubio, López, Carrasco y Amor (2015) exponen diversos factores de riesgo que originan la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, agrupándolas en dos categorías, siendo la primera de ellas el componente interpersonal (sub agrupados: conductual, psicológico, relacional y biológico) dentro de ellas se encuentran: las actitudes violentas y negativas hacia el otro género; enfermedades mentales; alteración en el área de la personalidad; antecedentes de agresión; minusvalía del propio yo; celos; consumo de sustancias psicoactivas; comunicación ineficaz; inadecuado manejo de situaciones conflictivas; conductas sexuales arriesgadas; embarazado no deseado; falta de empatía; cultura machista; pensamientos suicidas; inadecuado control de la frustración y rendimiento académico bajo. Así mismo, dentro de la segunda categoría se encuentran las circunstancias situacionales (concordante con el entorno familiar, físico, histórico, social y comunitario) reflejadas en el reproche social; tensión psicosocial; visualización de parejas agresivas; maltrato físico y sexual en la infancia; familia disfuncional; entorno social agresivo y finalmente violencia intrafamiliar.

Gómez (2013) por su lado agrupa los factores de la violencia en cuatro los cuales son: Biológicos, los mismos que tienen como punto de partida la teoría de la etología, según la cual existe una relación entre el comportamiento animal y humano debido a que comparten los mismos mecanismos de agresión (Palacios, 2003). Ello se refleja en el estudio realizado por Kelly (2005) quien manifiesta que las tribus indígenas presentan patrones violentos debido a que sus costumbres son ancestrales y transgeneracionales. Así mismo, de acuerdo con los estudios genéticos realizados se determinó que aquellas personas que no poseen el gen 5HT 1A y 1B presentan mayor grado de impulsividad, así como aquellas personas que presentan una reducción del gen MAO-A asociado con los comportamientos agresivos, además Rutter (2000) señala que los varones que poseen cromosomas XYY y el ambiente en el que se desarrollan podrían ser los detonantes para ejercer conductas antisociales y violentas. Desde el punto de vista de la neurofisiología la regulación de la serotonina al ser un químico y un neurotransmisor ayuda a mejorar el estado de ánimo y el comportamiento de los seres humanos reduciendo así los índices de violencia debido a que se ha demostrado que el uso de medicamentos como el benzodiacepina en una dosis pequeña o alta generan un efecto de U invertida descontrolando el estado anímico del sujeto (Nelson y Trainor, 2007).

Crosnoc y Johnson (2011) por su lado manifiestan que los adolescentes han afianzado la configuración pre frontal del cerebro ligadas con la autorregulación emocional, social y cognitivo, las mismas que se manifiestan durante el comportamiento violento; sin embargo, Ramírez (2006) señala que ninguna sustancia química neurotransmisora puede ser responsable de la conducta agresiva de los seres humanos.

Continuando con los factores psicológicos: la teoría conductual manifiesta que, la previa exposición a conductas violentas genera repercusiones en un futuro, las mismas que pueden ser variadas dependiendo de las características de su personalidad y situacionales (Juárez, Dueñas y Méndez, 2006). De igual manera desde el punto de vista cognoscitivo los patrones violentos aprendidos vicariamente en la niñez son mediadores entre los factores biológicos, el contexto social y el entorno físico (Huesmann y Taylor,

2006) Siguiendo con las patologías en la salud mental encontramos que los trastornos de ansiedad, déficit de atención e hiperactividad, depresión, baja autoestima, impulsividad, toma de riesgos, pensamientos inapropiados y labilidad emocional, presentan íntima relación con las conductas violentas (Mestre, Samper y Frías, 2002) adicionalmente los desórdenes de personalidad establecidos en los manuales diagnósticos en los que se encuentran: el trastorno de personalidad opositorista – desafiante, trastorno disocial, paranoide, esquizoide, esquizotípico, antisocial, narcisista, sádico, dependiente y límite, son más predisponentes a la agresión (Esbec y Echeburua, 2010).

Sin embargo la psicología social contradice lo expuesto por las patologías en el ámbito clínico puesto que este enfoque apunta que, la ejecución de conductas violentas las realizan personas funcionales sin ninguna alteración comportándose de acuerdo a los parámetros de normalidad; pero que para llegar al acto violento previamente ocurre una serie de sucesos en donde el individuo lo siente como amenazas o peligros determinando las ideologías con las que se identifican en base a sus percepciones, creencias y prejuicios establecidos en los grupos sociales (Baró, 2003). Factor del contexto social inmediato: dentro de este factor se puede determinar que tanto niños como adolescentes han normalizado los actos punitivos y de coacción siendo una forma natural de convivencia (Potocnjak, Berger y Tominicic, 2011). Por ello, Chaux (2003) sostiene que los niños y adolescentes que no aprendieron a controlar sus emociones resolviendo conflictos de manera pacífica empiezan a evitar situaciones de aglomeración, optando por un ambiente solitario y presentando una conducta vulnerable o desfavorable como un mecanismo de defensa. Así mismo, se menciona que la conducta se establece por la interacción de las particularidades interiores del individuo con la influencia de su entorno es por eso que, las primeras intenciones que el menor tiene con su familia son las de mayor relevancia ya que, la dinámica que ejercen en el hogar ya sea evidenciando violencia o siendo víctima desencadena una sucesión de eventos inadecuados (Estévez, Martínez, Moreno, y Musitu, 2006). La escuela (el segundo hogar del niño) influye según las condiciones en las que se establece, por ejemplo: una educación tradicional, baja



participación de los padres, modelos negativos de los docentes hace que el adolescente no se vincule en su formación optando por realizar otro tipo de conductas (Gómez, et al., 2007); por otro lado Salas (2008) señala que el género tiene un rol importante debido a que se considera que el varón es más propenso a ejercer conductas impulsivas, hecho que se encuentra íntimamente relacionado con los registros expuestos por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2012); no obstante Gómez (2012) expresa que actualmente las mujeres poseen índices de violencia elevados, fenómeno que crece constantemente y se asocia a la evolución de la defensa de los derechos de las mujeres.

Finalmente encontramos el factor estructural: las conductas agresivas que tenemos se van desarrollando de diferentes maneras de acuerdo al lugar, sujetos implicados y situaciones, para poder entender un comportamiento impulsivo se debe analizar los factores psicológicos y biológicos a los que han estado expuestos (López, 2006).

Cabe señalar que existe una desigualdad en los roles que la sociedad le asigna al varón y a la mujer, esta diferencia entre ambos géneros viene desde la época patriarcal donde se le brindaba al varón el dominio o poder sobre la mujer, la misma que debía respetar subordinar su voluntad a la del hombre, por ello Roza, Moreno, Perdomo y Avendaño (2019) manifiestan que existe una asimetría entre varones y mujeres que padecen violencia, debido a que se encontró que en países como Estados Unidos, China, India, Nigeria y Sudáfrica estas últimas se encuentran más propensas a padecer de violencia en manos de su pareja, siendo la más frecuente la violencia psicológica y sexual mientras que los varones son más propensos a cometer dicha violencia. Un hecho similar sustenta Flores y Barreto (2018) quienes en su investigación realizada a un grupo de jóvenes obtuvieron como resultado que las mujeres son el grupo más propenso a sufrir violencia física, psicológica y sexual debido a que muchas de ellas no saben diferenciar entre violencia y cariño, pero cuando logran entender esa diferencia sienten temor hacia sus agresores, los varones por su lado son el grupo más frecuente a cometer violencia y a convertirse en agresores.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio utilizado para la presente investigación fue teórico, ya que se recopilaron datos de revisiones o actualizaciones procedentes de otros estudios primarios para posteriormente analizarlos (Ato, López y Benavente, 2013).

Así mismo, se empleó el diseño de revisión sistematizada, el mismo que se caracteriza por una actualización o revisión teórica de investigaciones previas, donde no se emplea el uso del procesamiento estadístico para la integración de los resultados. (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

Se ha llevado a cabo una investigación de índole sistemática, para ello se estableció como unidad de análisis artículos científicos seleccionados en los buscadores Scielo, ScieneDiret, Redalyc, Dialnet y Injury & Violence, para la recopilación de la información se empleó el uso de palabras claves como: violencia en las relaciones de noviazgo, causas de la violencia en la adolescencia, violencia en el noviazgo juvenil, tipos de violencia en la adolescencia, agresiones en la adolescencia, maltrato en la pareja, prevalencia de violencia en la adolescencia y dating violence. Así mismo se tomaron en cuenta estudios realizados a nivel de Latinoamérica, como también Internacionales. Para la elección de las investigaciones se tuvo en como criterio aquellas que contaran con información relacionada a factores predisponentes en el noviazgo adolescente, así como también aquellos que cumplan con uno o más de los objetivos específicos planteados; el análisis de los estudios obtenidos logró identificar de manera eficaz investigaciones sistematizadas de tipo cualitativo, correlacionales, exploratorios, revisiones críticas, descriptivos, descriptivo- correlacionar, así mismo de diseño transversal, experimental, estudio exploratorio, transversal y cuantitativo con encuestas. Como resultado tuvimos un total de 471,261 documentos publicados, para lo cual se seleccionaron 32 investigaciones, dentro de ellas 16 cumplen con los criterios de inclusión establecidos en este estudio, no se tomaron en cuenta aquellos artículos que no cumplan con los criterios fijados

por los autores. Posteriormente, la búsqueda permitió hacer una categorización de la información, en la cual se lograron extraer 265 investigaciones del buscador Scielo, así mismo en lo que respecta al buscador Dialnet se lograron adquirir 1,383 estudios. Por otro parte, Sciencedirect reportó un total de 17,306 investigaciones y del mismo modo, en el buscador Redalyc se encontró 452,305 artículos. Por último, en el buscador Injury & Violence solo se obtuvo 2 investigaciones haciendo uso de dating violence.

- Criterios de inclusión: La elaboración del presente estudio tuvo en cuenta los siguientes criterios: en primer lugar, los artículos científicos no deben tener una antigüedad que supere los ocho años; en segundo lugar, deben estar en idioma español, inglés y portugués; en tercer lugar deben tener relación directa con el título y objetivos de la investigación; en cuarto lugar deben haber empleado una población cuyos participantes no sean menores de 13 años y hayan tenido una relación de noviazgo.
- Criterios de exclusión: en la presente investigación no se emplearon artículos cuyas variables de estudio discrepen con las nuestras, así como aquellos donde la población haya pasado la etapa adolescente (adultos).

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se empleó como técnica el análisis documental debido a que según Dulzaidez y Molina (2004) es una técnica de investigación compuesta por diversas actuaciones intelectuales, cuya finalidad es analizar y describir los documentos relacionados con el tema de investigación para facilitar su comprensión a través del estudio, organización, extracción y creación de nuevos conceptos, siendo necesario para ello seleccionar diversos artículos que satisfagan y aporten al tema en concreto, teniendo como base el título, autor y edición.

Además, se empleó como instrumento la lista de cotejo, la misma que tal como sostiene la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019) está compuesta por un conjunto de tareas, habilidades, procesos o actitudes materia de evaluación, permitiendo así la supervisión de los criterios durante el proceso de investigación y el nivel de logro de los

mismos, para ello es necesario establecer la finalidad de la lista, definir los temas principales, incluir por cada fila un aspecto relevante y ordenar de manera secuencial los mismos. La lista de cotejo de la presente investigación tuvo como criterios: autor, año de publicación y área de revisión, así mismo en lo concerniente al diseño de investigación se tuvo en cuenta el reporte del diseño y sustento del diseño; de igual forma se analizó la muestra considerando el muestreo, número de participantes del estudio, país y lugar de procedencia; por otra parte, en el criterio de instrumento se tuvo en cuenta las herramientas empleadas para la obtención de la información y confiabilidad. Otro de los criterios indagados fueron los puntos de corte de los artículos científicos. Finalmente, se examinaron las variables, como por ejemplo factores analizados, tipo de violencia y propensión a la violencia por sexo.

#### 3.4. Método de análisis de datos

El proceso de selección de las investigaciones tuvo como primer paso, el análisis de aquellos estudios obtenidos en los buscadores Scielo, ScieneDiret, Redalyc, Dialnet, Injury & Violence, que cumplieran con uno o con todos los objetivos específicos plasmados en la presente investigación, como segundo paso se realizó la distribución de la información en la lista de cotejo. Para el procesamiento de la información se cumplieron con las normas internacionales establecidas para citar la autoría de las investigaciones, para lo cual se emplearon las normas de la American Psychology Association (APA, 2010). Finalmente, se realizó la elaboración de los resultados, discusión y se plasmaron las conclusiones.

#### 3.5. Aspectos éticos

La ejecución de la investigación tuvo como respaldo las siguientes consideraciones éticas:

El presente estudio tiene como respaldo el Artículo 80 del Código de Ética del Psicólogo Peruano, en el cuál sustenta que el profesional se responsabiliza por el desarrollo de prácticas éticas durante el proceso de investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 1999). Los resultados obtenidos no fueron adulterados, ni falsificados, de igual modo, se

respetaron las normas internacionales establecidas para citar la autoría de las investigaciones escogidas, eludiendo incurrir en un plagio de información. Por otro lado, los resultados emitidos cumplen con el criterio de objetividad evitando tergiversar los datos alcanzados.

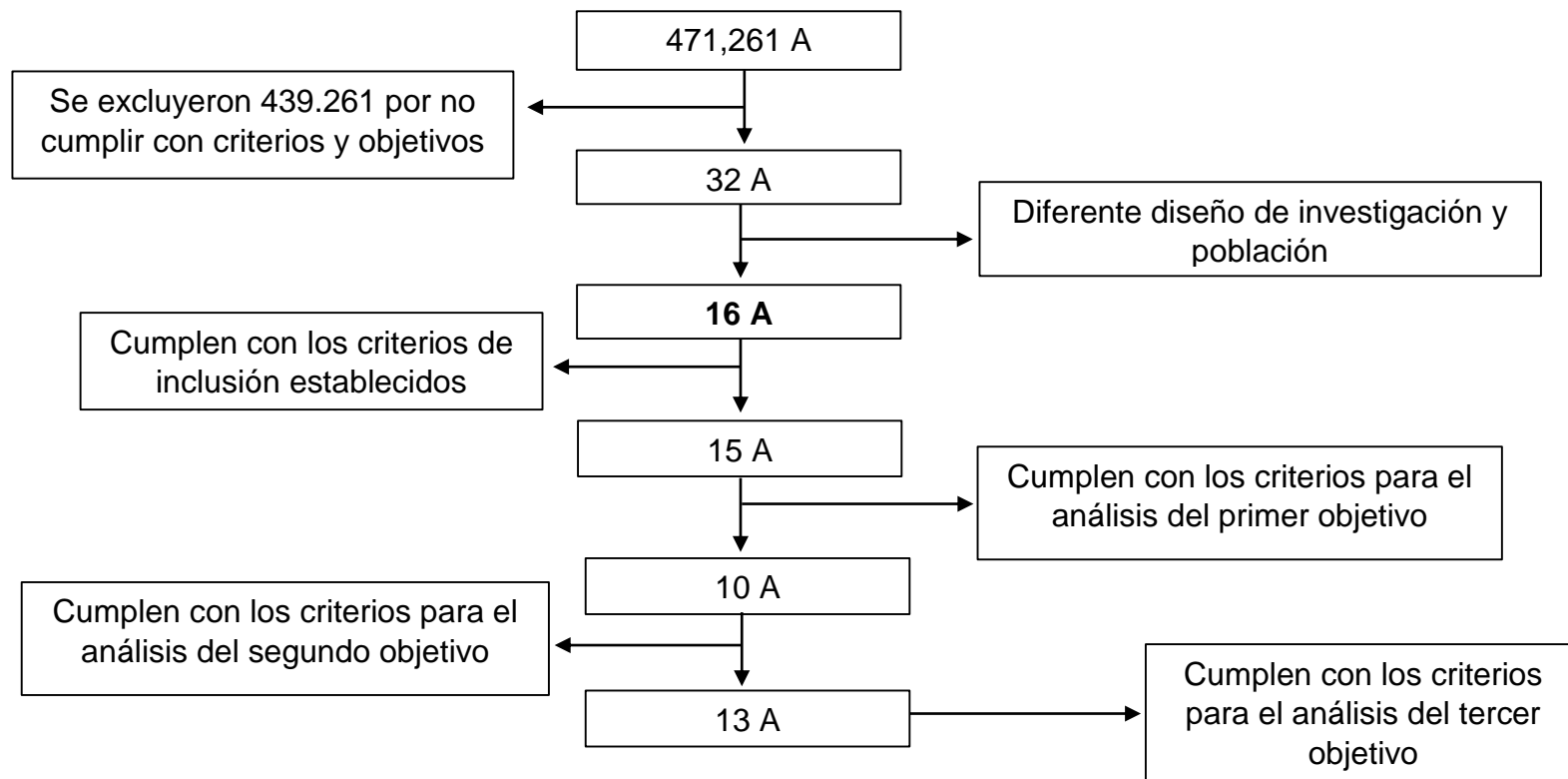
Así mismo, se contó con responsabilidad científica ya que, para recabar los estudios previos las autoras recurrieron a la búsqueda de fuentes confiables y reconocidas de manera internacional para propugnar el sustento de su investigación. Finalmente, no existe conflicto de interés entre ambas autoras, quedando de manifiesto que respaldamos los datos obtenidos en nuestro estudio.

#### IV. RESULTADOS

En la figura 1, se evidencio 471,261 artículos, se excluyeron 439.261 estudios, el total de investigaciones fueron 32, dentro de las cuales 16 cumplen con los criterios de inclusión establecidos, 15 seleccionados para el análisis del primer objetivo, 10 analizados para el segundo objetivo y finalmente 13 para el tercer objetivo.

**Figura 1**

*Secuencia del procedimiento de búsqueda y selección de los artículos científicos*



Nota: A: Artículos

En la tabla 1 se visualizan 16 artículos que cumplen con los criterios de inclusión, los mismos que en el área de revisión resalta el buscador Dialnet, el diseño de investigación en su mayoría fue sistemático, de los cuales 8 han sido reportados, sin embargo no reportan el sustento ni muestreo bibliográfico, el número seleccionado de participantes es aproximadamente de 500 adolescentes, los cuales en la mayoría de casos su lugar de procedencia es dentro de América Latina; posteriormente en instrumentos emplearon diferentes cuestionarios pero no mencionan la confiabilidad ni puntos de corte.

**Tabla 1**

*Análisis de los criterios para los aspectos metodológicos, donde abarca el diseño de investigación, muestra, instrumentos y puntos de corte.*

Autores de publicación	Área de revisión	de	D			M		de	I			
			Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo bibliográfico	n°		Lugar procedencia	Instrumento	Confiabilidad	Puntos de corte
1. Rozo, Moreno, Perdomo, y Avendano (2019)	Psicología (Scielo)		correlacionar	Si	No	No	599	Bogotá Colombia	-	(BASC-S3). Y Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), version española.	Si	No
2. Andrade, y De Oliveira (2018)	Psicología (Dialnet)		Sistemático	No	No	No	Adolescentes	Brasil		No reporta	no	No
3. Bonilla, Rivas, y Vásquez (2017)	Psicología (Dialnet)		Cuantitativa	No	No	No	362	Madrid		Instrumento creado por los autores	No	No
4. Bolívar, Rey, Martínez (2017)	Psicología (Redalyc)		Descriptivo correlacionar	No	No	No	509	Colombia		Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal (Rey, 2008). Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en La Pareja Forma A (Rey-Anaconda, 2009).	si	
5. Flores, y Barreto (2018)	Psicología (Scielo)		Cuantitativo y cualitativo	Si	No	No	534	México		Encuesta sobre violencia en el Noviazgo en la Población Estudiantil de la Escuela Nacional de Trabajo Social	No	No

Nota: D: diseño; M: muestra; I: instrumentos.

**Tabla 1**

*Análisis de los criterios para los aspectos metodológicos, donde abarca el diseño de investigación, muestra, instrumentos y puntos de corte. (Continuación).*

Autores de publicación	Área de revisión	de	D			M		Lugar de procedencia	de	Instrumento	I	Confiabilidad	Puntos de corte
			Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo bibliográfico	n°						
6. Pachani (2015)	Psicología (Scielo)		Sistémico	No	No	No	No reporta	Adolescentes estudios del 2003 al 2015 EE.UU	No reporta		No	No	
7. Pazos, Oliva, y Gómez (2014)	Psicología (Scielo)		Estudio transversal	Si	No	Muestreo de juicios de casos críticos	716 sujetos	España	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. Escala de detección de sexismo en adolescentes. Children's Perception of Interparental Conflict Scale. Escala Youth Self Report Stress Management Subscale. Emotional Quotient Inventory Youth Version.	Si		No	
8. Rubio, López, Carrasco, y Amor (2017)	Psicológica (Dialnet)		Sistemático	Si	No	Probabilístico	500	No reporta	No reporta		no	No	
9. Vizcarra, y Póo (2012)	Psicología (Scielo)		Cualitativo descriptivo	Si	No	No	427	Chile	Construcción de un cuestionario ad hoc, usando como referencia la literatura (i.e. Gúesmez, Palomino & Ramos 2002; Strauss, 1979).		No	No	
10. Guevara, Rojas, Flores, y Romero (2017)	Psicología (Dialnet)		Cuantitativo, diseño transversal, no experimental. Fines descriptivos y correlacionales	Si	No	No	354	Estado de Puebla México	la Escala de Táctica de Conflictos Y Modificado de Tácticas de Solución de Conflictos (M-CTS; Muñoz, Andreu, Graña, O'Leary & González, 2007),		No	No	

Nota: D: diseño; M: muestra; I: instrumentos.



**Tabla 1**

*Análisis de los criterios para los aspectos metodológicos, donde abarca el diseño de investigación, muestra, instrumentos y puntos de corte. (Continuación).*

Autores de publicación	Área de revisión	de	D			M			I		
			Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo bibliográfico	n°	Lugar de procedencia	de Instrumento	Confiabilidad	Puntos de corte
11. Rubio, López, Carrasco, y Amor (2015)	Psicología (Redalyc)		Revisión crítica	No	No	No	No reporta	Adolescentes España	No reporta	No	No
12. Leiva, Puente, Ubillos, y Páez (2019)	Psicología (Dialnet)		Sistemático	Si	No reporta	No reporta	Adolescentes	No reporta	No reporta	No	No
13. Taquette, y Maia, (2019)	Psicología (Injury & Violence)		Sistemático	Si	No	No	Adolescentes	70% EE.UU	No reporta	No	No
14. Delgado (2017)	Psicología (Sciencedirect)		Sistemático	No	No	No	adolescentes	Estudios internacionales y nacionales	No reporta	No	No
15. Martínez, Vargas, y Novoa (2016)	Psicología (Redalyc)		descriptivo-correlacionar	No	No	No probabilístico	589 estudiantes antes	Tunja, Buyacá-Colombia	Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal (Rey, 2008). Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en La Pareja Forma A (Rey-Anaconda, 2009).	Si	no
16. Celis, y Rojas (2015)	Psicología (Dialnet)		Estudio exploratorio, transversal	No	No	No probabilístico o por conveniencia	149	México	Conflicts Tactics Scale (M-CTS) Muñoz (2007)	Si	No

Nota: D: diseño; M: muestra; I: instrumentos.

En la tabla 2 se muestran los factores que predisponen la violencia en el noviazgo adolescente, encontrando luego del estudio de 15 artículos, que dentro de dichos factores se encuentran el factor biológico, psicológico, el contexto social y el estructural, resaltando en primera instancia el contexto social y en segunda instancia el factor psicológico.

**Tabla 2**

*Factores predisponentes a la violencia en el noviazgo adolescente*

Autor Año	NM	CP	F	D
1. Rozo, Moreno, Perdomo, y Avendano (2019)	599	Adolescentes	Psicológico Contexto social	Cuando pasamos por un desajuste emocional (estrés) tendemos a tener una actitud negativa con nuestro entorno
2. Flores, y Barreto (2018)	534	Adolescentes estudiantes	Contexto social	Sistema de desigualdades de género en la sociedad.
3. Guevara, Rojas, Flores, y Romero (2017)	354	Adolescentes	Contexto social	Existe una relación en ser violento a través de la observación de conductas agresivas entre progenitores.
4. Pachani (2015)	Estudios del 2003 al 2015	Adolescentes	Contexto social Psicológico	Los factores socioculturales influyen en los individuos para mostrar una actitud abusiva en una relación. Los factores intrínsecos de las víctimas los inhiben para informar el comportamiento violento de la pareja.
5. Rubio, López, Carrasco, y Amor (2015)	No reportada	Adolescentes	Biológico Psicológico Contexto social	Existen varias variables que predisponen a la violencia.
6. Pazos, Oliva, y Gómez (2014)	716	Adolescentes	Psicológico Contexto social	El sexismo, la escasa tolerancia a la frustración y la existencia de problemas externalizantes fueron los factores relacionados con la práctica de comportamientos violentos en las relaciones de pareja.
7. Leiva, Puente, Ubillios, y Páez (2019)	No reportada	Adolescentes	Psicológico Contexto social	Las estructuras sociales formales e informales que conectan a la persona con su familia y el contexto más amplio, generaron el desarrollo de la violencia.
8. Taquette, y Maia (2019)	No reportada	Adolescentes	Psicológico Contexto social	La construcción de patrones culturales, involucra la conducta violenta pero las que más predisponen a este comportamiento es la inestabilidad emocional.
9. Andrade, y De Oliveira (2018)	No reportada	Adolescentes	Contexto social	Cuando los adolescentes vivencias violencia dentro de su comunidad y familiar tienen más probabilidades de perpetrar violencia posteriormente.

Nota: NM: Número de muestra; CP: Características de la población; F: Factores; D: Definición

**Tabla 2**

*Factores predisponentes a la violencia en el noviazgo adolescente.  
(Continuación).*

Autor	Año	NM	CP	F	D
10. Delgado (2017)		No reporta	Adolescentes	Psicológico Contexto social	Existe comportamiento de cultura machista, identificándose esquemas rígidos, así mismo la prevalencia es mayor por conductas celotípicas.
11. Rubio, López, Carrasco, y Amor (2017)	500	No reporta		Estructural Psicológico Contexto social	Estar sumergidos en una dinámica disfuncional en el contexto y familia, los celos, el poder, el propio deterioro de la relación genera agresividad.
12. Martínez, Vargas, y Novoa (2016)	589		Estudiantes	Contexto social	A menor funcionalidad familiar mayor la frecuencia de malos tratos sufridos y ejercidos en el noviazgo
13. Vizcarra, y Poo (2012)	427		Estudiantes universitarios	Psicológico Contexto social Estructural	Estos factores a veces son invisibles por la falta de conocimiento haciendo que no entiendan el porqué de su comportamiento.
14. Bonilla, Rivas, y Vásquez (2017)	362		Adolescentes	Psicológico Contexto social	Las concepciones acerca de los roles de género crean una identidad en los adolescentes
15. Bolívar, Rey, Martínez (2017)	548		Adolescentes	Psicológico Contexto social	La dinámica familiar influye mucho en el desarrollo del adolescente tanto en sus actitudes como percepciones.

Nota: NM: Número de muestra; CP: Características de la población; F: Factores; D: Definición

En la tabla 3 se observó que el tipo de violencia que predomina en las relaciones de noviazgo adolescente es la psicológica, estos datos fueron obtenidos a través de la revisión de 10 artículos científicos.

**Tabla 3**

*Tipo de violencia predominante en las relaciones de noviazgo adolescente*

Autor Año	NM	CP	TV	D
1.Rozo, Moreno, Perdomo, y Avendano (2019)	599	Adolescentes	Física Psicológica Sexual Relacional	Cada ser humano expresa violencia de manera distinta.
2.Flores, y Barreto (2018)	534	Adolescentes estudiantes	Psicológica	A los adolescentes les gusta sentir el poder y control sobre otra persona.
3.Celis, y Rojas (2015)	119	Adolescentes	Psicológica	Los adolescentes tienen la percepción de que sus parejas hayan dicho o hecho algo para fastidiarlos
4.Pachani (2015)	Estudios del 2003 al 2015	Adolescentes	Física y sexual	La indiferencia y los enfrentamientos surgen en una relación cercana lo que provoca conductas agresivas
5.Pazos, Oliva, y Gómez (2014)	716	Adolescentes	Psicológica	Se percibe como habitual este tipo de violencia.
6.Andrade, y De Oliveira (2018)	No reporta	Adolescentes-	Psicológica	La tipología que primero se desarrolla para después pasar a las siguientes tipologías.
7.Rubio, López, Carrasco, y Amor. (2017)	500	Adolescentes	Psicológica	Los adolescentes por la escasa educación se adaptan a la violencia psicológica tomándola como normal.
8.Martínez, Vargas, y Novoa (2016)	589	Estudiantes	Física Psicológica Sexual	El tipo de violencia varía dependiendo de cómo es la dinámica en la relación.
9.Vizcarra, y Poo (2012)	427	Estudiantes universitarios	Psicológica	Expresada principalmente en insultos, críticas, desconfianza y control.
10.Bonilla, Rivas, y Vásquez (2017)	362	Adolescentes	Psicológica	Conductas celotipias, control y abuso de intimidad, es percibido como muestras de amor y no lo ven como un inicio de un problema mayor.

Nota: NM: Número de muestra; CP: Características de la población; TV: Tipo de violencia; D: Definición

En la tabla 4 se contempló según el análisis de 13 artículos, la propensión a ser víctima o victimario según sexo en las relaciones de violencia en el noviazgo adolescente. Obteniendo que el sexo Masculino es más propenso a cometer violencia y el sexo femenino a sufrirla.

**Tabla 4**

*Propensión a ser víctima o victimario según sexo en las relaciones de noviazgo adolescente*

Autor Año	NM	CP	S	PVV	D
1.Rozo, Moreno, Perdomo, y Avendano (2019)	599	Adolescentes	Masculino	Cometida	Las mujeres se sienten vulnerables ante la defensa de sus derechos
2.Flores, y N., Barreto M. (2018)	534	Adolescentes estudiantes	Masculino	Cometida	Las mujeres sienten miedo por su seguridad y supervivencia
3.Guevara, C., Rojas, J., Flores, y Y., y Romero J (2017)	354	Adolescentes	Femenino Masculino	Cometida sufrida	Carácter bidireccional
4.Celis, y Rojas (2015)	119	Adolescentes –	Masculino femenino	Cometida Sufrida	La violencia no es un fenómeno unidireccional.
5.Pachani (2015)	Estudios del 2003 al 2015	Adolescentes	Femenino Masculino	Sufrida Cometida	no hay un solo género que establece violencia
6.Pazos, Oliva, y Gómez (2014)	716	Adolescentes –	Femenino Masculino	Sufrida Cometida	Se ejerce de forma recíproca.
7.Taquette, y Maia (2019)	No reporta	Adolescentes	Femenino Masculino	Sufrida Cometida	Ambos sexos ejecutan la violencia y son víctimas, sin embargo, en las mujeres la repercusión es peor. Los varones tienen la percepción de tomar las actitudes agresivas de las mujeres como un juego, disminuyendo su valor.
8.Andrade, y De Oliveira, A.	No reporta	Adolescentes	Masculino	Cometida	

Nota: NM: Número de muestra; CP: Características de la población; S: Sexo; PVV: propensión a ser víctima o victimario; D: Definición

**Tabla 4**

*Propensión a ser víctima o victimario según sexo en las relaciones de noviazgo adolescente (Continuación)*

Autor Año	NM	CP	S	PVV	D
9.Rubio., López, Carrasco., y Amor. (2017)	500	Adolescentes	Femenino Masculino	Cometida Sufrida	Ambos miembros pueden actuar como perpetradores y como víctimas, de tal forma que frente a un comportamiento agresivo se responda con una medida defensiva también de carácter violento
10.Martínez, Vargas, y Novoa (2016)	589	Estudiantes adolescentes	Femenino masculino	Cometida Sufrida	Las conductas de violencia se Presentan de forma bidireccional.
11.Vizcarra, y Poo (2012)	427	Estudiantes universitarios	Femenino	Cometida	Este sexo no percibe su conducta como dañina, considerada como menos grave que la masculina
12.Bonilla, Rivas, y Vásquez (2017)	362	Adolescentes	Femenino Masculino	Sufrida cometida	Son conductas aprendidas bidireccionalmente.
13.Bolívar, Rey, Martínez (2017)	548	Adolescentes	Femenino Masculino	Sufrida Cometida	Estas actitudes llevan a una finalización de la relación, lo cual estos adolescentes repiten la conducta visualizada en el hogar.

Nota: NM: Número de muestra; CP: Características de la población; S: Sexo; PVV: propensión a ser víctima o victimario; D: Definición

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación muestra un estudio de revisión sistematizada, que tuvo como objetivo general analizar los factores que predisponen a la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, los datos obtenidos por la encuesta nacional bicentenario y la encuesta nacional de la dinámica de las relaciones en los hogares reportaron que en América Latina existe una tendencia a la violencia hacia la mujer ya que aún se encuentran arraigadas sus costumbres patriarcales, para ello se trabajó con una población adolescente puesto que a esta edad construirán las creencias que le permitirán establecer futuras relaciones amorosas (Fernández, Fuertes, y Pulido, 2006); de igual manera para el desarrollo del estudio se establecieron una serie de criterios en cuanto a la recopilación de información fidedigna y relevante a nuestro tema de investigación, así como objetivos específicos desarrollados en las siguientes tablas:

En la figura 1 se evidencio la secuencia para el procedimiento de búsqueda y selección de los estudios, se evidenciaron 471,261 investigaciones, en las cuales se excluyeron 439,261 por no cumplir con los criterios y objetivos establecidos por las autoras. Así mismo se extrajeron 32 estudios que cuentan con diferente diseño de investigación y población. Por otro lado, 16 cumplen con los criterios de inclusión establecidos: nombre del estudio, año de publicación y área de revisión, así mismo en lo concerniente al diseño de investigación se tuvo en cuenta el reporte del diseño y sustento del diseño; de igual forma se analizó la muestra considerando el muestreo, número de participantes del estudio, país y lugar de procedencia; por otra parte, en el criterio de instrumento se tuvo en cuenta las herramientas empleadas para la obtención de la información y confiabilidad. Otro de los criterios indagados fueron los puntos de corte de los artículos científicos, del mismo modo, 15 estudios cumplen con los criterios para el análisis del primer objetivo, mientras que 10 y 13 estudios fueron seleccionados para el análisis del segundo y tercer objetivo respectivamente. Para la extracción de los datos de los estudios seleccionados en los buscadores se empleó el uso de una lista de cotejo, Perestelo (2012) sostiene que los revisores deben emplear el uso de una plantilla o lista de cotejo previamente estructurada, la cual permitirá la recolección homogénea de toda la información encontrada, para posteriormente realizar un

análisis de los datos alcanzados en las investigaciones. La plantilla de extracción de los datos varía según todas las revisiones, pero habitualmente se recogen al menos los siguientes criterios: autor y año de publicación, buscador, características del diseño, población, entre otros. Es por ello, que resulta importante detallar de manera organizada los datos encontrados ya que permitirá realizar la evaluación del riesgo de sesgo, la cual es una herramienta que permite evaluar la validez de las investigaciones y poder obtener la confiabilidad de los resultados (Alarcón, Ojeda, Ticse y Cajachagnua, 2015).

En la tabla 1 se visualizó todas las investigaciones que cumplen con nuestros criterios de inclusión, de los hallazgos obtenidos se pudo determinar que esta problemática ha sido abordada en 16 investigaciones, las mismas que en su mayoría han sido publicadas en la revista Dialnet (6) debido a que esta permite publicar diversos artículos de una forma abierta, así mismo el diseño de investigación que predomina es el sistematizado, los cuales tiene como principal característica el análisis de la relación de las variables objeto de estudio a través del establecimiento de criterios de inclusión y revisión de diversas investigaciones científicas análogos en un tiempo determinado (Ato, López, y Benavente, 2013); de los artículos previamente mencionados solo 8 de ellos han sido reportados, hecho que genera mayor seguridad y entendimiento ante los lectores, sin embargo ninguno de los autores realiza un sustento de por qué se empleó el diseño sistematizado, siendo de vital importancia ya que este es la estructura del trabajo y tendría un autor que ayude a respaldar el diseño utilizado, de igual manera en su gran mayoría no se reporta el muestreo empleado ocasionando mayor dificultad en el análisis de los resultados debido a tal como menciona Otzen y Manterola (2017) este procedimiento permite seleccionar sujetos de la población a estudiar; por otro lado la mayoría de autores trabajó con una muestra de 500 personas siguiendo los criterios de Morales (2012) el número seleccionado está ligado a evitar margen de error en los resultados puesto que considera que la cantidad seleccionada no tiene que ser menor a 250. Estos estudios en su mayoría tienen como escenario países de América Latina, cuya población es parte de la investigación a través de la aplicación de cuestionarios, sin embargo, ninguno de ellos muestra la confiabilidad del instrumento empleado ni los puntos de corte ya que se les otorga mayor importancia a los puntajes generales que por niveles.



En la Tabla 2 relacionada con al primer objetivo específico, el cual fue identificar los factores que predisponen a la violencia, se pudo determinar del análisis de 15 artículos científicos que dentro de los factores se encuentran: el biológico, psicológico, contexto social y estructural; siendo el más resaltante el contexto social el mismo que ha sido abordado en quince investigaciones, en segundo lugar se encuentra el factor psicológico el que ha sido desarrollado en once investigaciones, en tercer lugar se encuentra el factor estructural estudiado en dos investigaciones y finalmente el factor biológico explicado en una investigación. Estos datos se corroboran con lo expuesto por Gómez (2013) quien agrupo los factores de la violencia en los siguientes cuatro factores; Biológicos, los mismos que tienen como punto de partida la teoría de la etología, según la cual existe una relación entre el comportamiento animal y humano debido a que comparten los mismos mecanismos de agresión (Palacios, 2003); por otro lado, el factor psicológico basado en la teoría conductual, la misma que manifiesta que la previa exposición a conductas violentas genera repercusiones en un futuro, las mismas que pueden ser variadas dependiendo de las características de su personalidad y situacionales (Juárez, Dueñas, y Méndez, 2006); de igual manera, el factor del contexto social inmediato, dentro del cual se puede determinar que tanto niños como adolescentes han normalizado los actos punitivos y de coacción siendo una forma natural de convivencia al estar expuestos en un entorno agresivo. (Potocnjak, Berger, y Tominić, 2011) y finalmente se encuentra el factor estructural donde se menciona que las conductas agresivas que tenemos se van desarrollando de diferentes maneras de acuerdo al lugar, sujetos implicados y situaciones, para poder entender un comportamiento impulsivo se debe analizar los factores psicológicos, sociales y biológicos a los que han estado expuestos (López, 2006). Los datos obtenidos nos demuestran que el factor del contexto social influye en la vida de cada individuo, demostrando que los seres humanos somos una construcción de nuestras experiencias vividas formando actitudes en base a un aprendizaje vicario, la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura y abordada por (Wolfe y Wekerle, 1999) hace énfasis en que los individuos aprendemos a ser agresivos durante el proceso de observación o imitación de algún modelo violento al cual el sujeto admira, ya sea de forma real o simbólica.

En la Tabla 3, relacionada al segundo objetivo específico, el cual tuvo como finalidad examinar qué tipo de violencia predomina en las relaciones de noviazgo adolescente, del análisis de 10 artículos científicos se permitió determinar que la violencia predominante durante las relaciones de noviazgo adolescente es la psicológica abordada en 9 investigaciones, en segundo lugar se encuentra la violencia física y sexual, cada una de ellas descrita y explicada en tres estudios y finalmente la violencia relacional estudiada en una investigación; este hecho se puede corroborar con lo expuesto por Rubio, López, Carrasco, y Amor (2017) quienes evidenciaron que existe una mayor victimización psicológica en mujeres siendo víctimas de este tipo de violencia; de igual manera Choynowski (1997) hace de manifiesto que la violencia psicológica es aquella conducta que genera una disputa entre las personas, utilizando las humillaciones como arma de manipulación hacia la otra persona. Los resultados obtenidos en este objetivo nos permitieron evidenciar una normalización por parte de los adolescentes hacia este tipo de conductas violentas en contra de su víctima, sin tener en cuenta las consecuencias graves que podría desencadenar tanto en el aspecto personal como social.

En la Tabla 4, relacionada con el tercer objetivo específico, el mismo que era delimitar según sexo la propensión a ser víctima o victimario en las relaciones de violencia durante el noviazgo adolescente, determinando después de la revisión de 13 artículos científicos que el sexo masculino es más propenso a cometer violencia de acuerdo con nueve autores quienes expresaron el mismo sentir en sus diferentes investigaciones y el sexo femenino a sufrirla tal como se visualiza en 6 investigaciones; este hecho se corrobora con Rozo, Moreno, Perdomo, y Avendaño (2019) quienes manifestaron que existe una asimetría entre varones y mujeres que padecen violencia, debido a que se encontró que en países como Estados Unidos, China, India, Nigeria y Sudáfrica estas últimas se encuentran más propensas a padecer de violencia en manos de su pareja, siendo la más frecuente la violencia psicológica y sexual mientras que los varones son más propensos a cometer dicha violencia. Del mismo modo, Flores y Barreto (2018) en una investigación realizada a un grupo de jóvenes demostraron que las mujeres son el grupo más vulnerable a sufrir violencia física, psicológica y sexual debido a que muchas de ellas confunden el cariño con acciones violentas, pero

cuando los problemas son más graves sienten temor hacia sus agresores; los varones por su lado son el grupo más frecuente a cometer violencia y a convertirse en agresores. En los datos obtenidos evidenciamos una desigualdad en los roles que la sociedad le asigna al varón y a la mujer, esta diferencia entre ambos géneros viene desde la época patriarcal donde se le brindaba al varón el dominio o poder sobre la mujer, la misma que debía respetar subordinar su voluntad a la del hombre, pese a los diversos movimientos y luchas que han generado las mujeres, este pensamiento machista sigue siendo parte de nuestra sociedad actual.

Finalmente, podemos concluir que esta revisión a puesto de manifiesto que la violencia durante la etapa de noviazgo es una de las problemáticas que sigue afectando a nuestra sociedad, los hallazgos de 16 investigaciones demuestran que las conductas aprendidas durante las primeras etapas del desarrollo son cruciales para el comportamiento futuro del individuo, el sujeto que dentro de sus vivencias observa modelos parentales agresivos generará conductas violentas cuando se encuentre en una relación de pareja, durante este periodo se evidencia que la violencia psicológica tiene mayor prevalencia, lo que genera consecuencias negativas tanto en la salud global como en el funcionamiento de sus relaciones inter personales. En la actualidad todavía persiste una desigualdad de los roles de género, la gravedad de este fenómeno violento nos hace identificar que el varón se considera superior a la mujer, conllevando a ejercer dominio y control hacia su víctima.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se identificaron los factores que predisponen a la violencia durante las relaciones de noviazgo adolescente, evidenciando el factor del contexto social.
- Se examinó el tipo de violencia predominante en las relaciones de noviazgo adolescente, resaltando la violencia psicológica.
- Se delimitó según sexo la propensión a ser víctima o victimario, encontrando que el varón es más propenso a ejercer violencia, mientras que la mujer a ser víctima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar revisiones sistematizadas con la variable plasmada, teniendo en cuenta el análisis de artículos científicos a nivel de Europa, sin limitación idiomática y a nivel de Latinoamérica para posteriormente hacer una comparación de los datos obtenidos.
- En futuras investigaciones realizar un estudio sistematizado en poblaciones de adultos, utilizando la variable abordada, lo que permitirá identificar cuáles son los factores de predisponen a la violencia durante esa etapa.
- Los datos obtenidos en el estudio permitirán ejecutar programas de promoción y prevención orientados al abordaje de la variable, así como también intervenciones individuales en casos de violencia adolescente.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (20 de diciembre de 2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Alarcón, M., Ojeda, R., Ticse, I. y Cajachagua, K. (2015). Análisis crítico de ensayos clínicos aleatorizados: Riesgo de sesgo. *Scielo*, 25 (4), 3004-3008. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n4/a08v25n4.pdf>
- Alegría, A. y Rodríguez, B. (2015). *Violencia en el noviazgo, perpetración, victimización y violencia mutua*. *Actualidades en psicología*, 29 (118), 57-72. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-00057.pdf>
- American Psychology Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6). Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Andrade, T. y De Oliveira, A. (2018). Violência e namoro na adolescência. *Dialnet*, 19(1), 20-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145219>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Redalyc*, 29 (3), 1 – 23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Baró, M. (2003). *Polarización social y violencia*. Madrid: Trotta.
- Boira, S., Carbajosa, P. y Méndez, R. (2015). Miedo, conformidad y silencio. La violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. *ScienceDirect*, 25 (1), 1-17. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000381>
- Bonilla, E., Rivas, E. y Vásquez, J. (2017). Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de pareja adolescentes. *Dialnet*, 35 (1), 55 – 61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6182845>

- Bolivar, Y., Rey, C. y Martínez, J. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología desde el caribe*, 34 (1), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356010005.pdf>
- Casique, L. y Ferreira, A. (2006). Violence against women: theoretical reflections. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 14 (6), 950 - 956. Recuperado de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692006000600018&lng=en&tlng=en](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692006000600018&lng=en&tlng=en)
- Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. México. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Celis, A., y Rojas, J. (2015). Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Dialnet*, 15 (1). 83 – 104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229767>
- Colegio de Psicólogos del Perú (1999). *Código de ética profesional*. Recuperado de [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf).
- Cuervo, M., y Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización de violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis psicológica*, 8 (1), 1 - 10. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Crosnoc, R., y Johnson, M. (2011). Reseach on Adolescent in Twenty-First Century. *Annual Review of Sociology*, 37 (1). 439 - 460. Recuperado de <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-soc-081309-150008>
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15 (1), 47-58.
- Choynowski, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Universidad de las Américas Puebla. Recuperado de: [http://caterina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/trejo\\_v\\_h/capitulo1.pdf](http://caterina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf)
- Delgado, J. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos. *Sciencedirect*, 35 (3), 1 – 8. Recuperado de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85169/692-1558-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dulzaidez, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12 (2), 1-1. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)

Escoto, Y., Gonzales, M., Muñoz, A. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Dialnet*, 8 (2), 20-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6161345>.

Esbec, E. y Echeburúa, E. (2010). Violencia y trastornos de la personalidad: implicaciones clínicas y forenses. *Actas Especiales de Psiquiatría*, 38 (5), 249-261. Recuperado de <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/11/67/ESP/11-67-ESP-249-261-885987.pdf>

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 335-344. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/belen/relacionesrechazo.pdf>

Fernández, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de violencia en las relaciones de pareja de adolescentes. Validación del conflicto in adolescent dating relationship (CADRI)- versión española, *Redalyc*, 6 (2), 15-35. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760208.pdf>

Flores, N. y Barreto, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Scielo*, 9 (26), 1 – 25. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722018000300042](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000300042)

Gallego, O. y Motta, E. (2010). Análisis de los factores asociados a las relaciones de pareja homosexual. *Scielo*, 17 (1). 69-81. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n1/v17n1a6.pdf>.

García, C. y Parada, D. (2018). *Construcción de adolescencia, una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas*. Recuperado de:



<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwimp4HMy6TmAhX8lbkGHcvEDBEQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Funuh%2Fn85%2F0120-4807-unih-85-00347.pdf&usq=AOvVaw0swaxzdLvSZkRzLDQa1eqy>

García, V., Fernández, A., Rodríguez, F., López, M., Mosteiro, M. y Lana, A. (2012). Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo. *Sciencedirect*, 45 (6), 290-296. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656712004854>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Violencia en cifras*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado en: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Violencia en cifras*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado en: [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Gómez, C. (2012). *Factores psicosociales protectores y ausencia de estrés asociados al consumo responsable de alcohol y comportamiento no violento en adolescentes de la localidad de Kennedy*. (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Colombia. Bogotá.

Gómez, A., Gala, F., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M., Lupiani, S. y Barreto M. (2007). El “bullying” y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de Medicina Forense*, 13 (48-49), 165-177. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-76062007000200005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062007000200005)

Gómez, C. (2013). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje, *Ciencia y tecnología*, 7 (1), 115-124. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>.

González, M., Muñoz, M. y Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión, *Dialnet*, 3 (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=981068>

- Guevara, C., Rojas, J., Flores, Y. y Romero, J. (2017). La transmisión intergeneracional de violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos, *Dialnet*, 12 (1), 1 – 59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6635116>
- Huesmann, L. y Taylor, L. (2006). The role of the mass media in violent behavior. *Annual Review of Public Health*, 27 (1). 1 – 15. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev.publhealth.26.02130.4.144640>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (EDIREH)*. Consultado el 03 de mayo de 2020. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016\\_presentacion\\_ejecutiva.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf)
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2012). *Boletín Estadístico Mensual – Diciembre de 2011, Colombia*. Recuperado de: <http://www.medicinalegal.gov.co/images/stories/root/CRNV/boletinesmensuales/2011/BOLETINDiciembre2011%5B1%5D.pdf>
- Jaen, C., Rivera, S., Amorin, E., y Rivera, L. (2015). Violencia de Pareja en Mujeres: Prevalencia y Factores Asociados. *ScienceDirect*, 5 (3), 2224-2239. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471916300126>
- Juárez, F., Dueñas, A. y Méndez, Y. (2006). Patrones de Comportamiento violento en la Policía Nacional de Colombia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (1), 127 - 143. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760108.pdf>
- Kamur, A. (2015). Characteristics of Youth Dating Violence and Risk Factors in Mexico: An Analysis from a National Sample, *Dialnet*, 4 (3), 218 – 244. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280557>
- Kelly, R. (2005). The evolution of lethal intergroup violence. *Proceedings of the National Academy of Sciences. PNAS*, 102 (43), 15244 – 15248. Recuperado de <https://www.pnas.org/content/102/43/15294>

- Leiva, M., Puente, A., Ubillos, S. y Páez, D. (2019). Dating Violence (DV) a systematic meta – analysis review, *Dialnet*. 35 (2), 200 – 313. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6954909>
- Leite, C., Días, F. y Reichenheim, M. (2010). Violência física entre parceiros íntimos na gestação como fator de risco para a má qualidade do pré-natal. *Scielo*, 1 (1), 1-20. Recuperado de <https://scielosp.org/article/rsp/2010.v44n4/667-676/>
- Longares, L., Rodríguez, A., Escartín, J., y Garrido, S. (2019). Sección Especial: Discriminación hacia Minorías Sexuales en Países Ibéricos y Latinoamericanos: Un Abordaje Psicosocial. *Scielo*, 28 (2), Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282019000200106&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282019000200106&lang=es)
- López, M. (2006). Aproximación multifactorial a la violencia intrafamiliar en Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 11 (1), 23 – 26. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/71806082/APROXIMACION-MULTIFACTORIAL-A-LA-VIOLENCIA-INTRAFAMILIAR-EN-COLOMBIA>
- Martínez, J., Vargas, R. y Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato, *Redalyc*, 10 (1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a10.pdf>
- Mestre, M., Samper, P. y Frías, D. (2002). Personalidad y Contexto Familiar como Factores Predictores de la Predisposición Prosocial y Antisocial de los Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (3), 445 – 457. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536306>
- Marcos, M. y Isidro, A. (2019). El fantasma del control y los celos: violencia de género durante el noviazgo. *INFAD*. 2. (1). 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126038/349860126038.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Violencia en cifras. Gobierno de la República del Perú*. Sitio Web *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*: [file:///C:/Users/user/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Informe-Estadistico-12-2019-Diciembre-2019%20(3).pdf)

- Morales, P. (13 de diciembre de 2012). Tamaño necesario de la Muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Nelson, R. y Trainor, B. (2007). Neural Mechanisms of Aggression. *Nature*, 8(7), 536 –546.
- Novo, M., Herbón, J., y Amado, B. (2016). Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos. *ScienceDirect*, 7 (2), 89-97. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S217120691630014X>
- Organización Mundial de la Salud (1998). Violencia contra la mujer. Un tema de salud prioritario. USA: OMS. Recuperado de [www.who.int/gender/violence/violencia\\_infopack1.pdf](http://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Sampling Techniques on a Population Study*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Potocnjak, M., Berger, C. y Tomicic, T. (2011). Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *Psyché*, 20 (2), 39-52.
- Pachani, N. (2015). *Teen Dating Violence*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/303588696\\_Teen\\_dating\\_Violence](https://www.researchgate.net/publication/303588696_Teen_dating_Violence)
- Palacios, R. (2003). La Agresión y la Guerra desde el punto de vista de la Etología y de la Obra de Konrad Lorenz. *Revista de Estudios Sociales*, 11 (1), 52 – 62.
- Pazos, M., Oliva, A. y Gómez, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Scielo*, 46 (3), 10 - 25. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342014000300002&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342014000300002&lang=es)
- Perestelo, L. (2012). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *ScienceDirect*, 13, 49-57. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260013700073>

- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas, J. y Parra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Dialnet*, 32 (1), 1 – 14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4836509.pdf>.
- Pico, M. y Vanegas, J. (2015). Condición juvenil contemporánea: reflexiones frente a las realidades del actual contexto socio histórico y laboral. *Revista Polis*, 39 (1). 1 – 20. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwifwLKNzqTmAhUOHLkGH4oCDYQFjAAegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fpolis%2Fpdf%2F10553&usg=AOvVaw1d2gK2SyxTE-DY5ddJjnnP>
- Pontificia Universidad Católica de Chile (2013). Encuesta nacional bicentenario Universidad Católica – Adimark 12. Centro de Políticas Públicas UC. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Resultados-Encuesta-2012%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Resultados-Encuesta-2012%20(2).pdf)
- Ramírez, J. (2006). Bioquímica de la Agresión. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6 (6), 43 - 66. Recuperado de <https://masterforense.com/pdf/2006/2006art3.pdf>
- Redondo, J., Inglés, C. y García, K. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. *Diversitas*, 13 (1), 1-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67952833003.pdf>
- Rey, C. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Scielo*, 31 (2). Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082013000200001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200001)
- Rozo, M., Moreno, J., Perdomo, S. y Avendano, B. (2019). Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos, *Scielo*, 26 (1). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0121-43812019000100055&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-43812019000100055&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

- Rodríguez, R., Riosvelasco, L. y Castillo., N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 11 (1), 1-9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2710/271055417001/271055417001.pdf>
- Rubio, F., López, A., Carrasco, M. y Amor, P. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática, *Dialnet*, 38 (2), 135 – 147. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6029503>
- Rubio, F., López, M., Carrasco, M. y Amor, P. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica, *Redalyc*, 25 (1), 1 – 11. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315040291007>
- Rutter, E. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge
- Sandoval, L., Jiménez, M., Rovira, G., Vital, O., y Pat, F. (2017). Violencia de pareja: tipo y riesgos en usuarias de atención primaria de salud en Cancún, Quintana Roo, México. *ScienceDirect*, 49 (8), 465-472. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717300033>
- Salas, I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4 (2), 331-343.
- Secretaría de Seguridad Pública (2006). *Guía de prevención de violencia en el noviazgo*. Recuperado de <http://www.gentediversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>
- Taquette, S. y Maia, D. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *Injury & Violence*, 11 (2). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6646825/>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). *Catálogo de listas de cotejo*, 1 (1), 1-25. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

Vizcarra, M. y Póo, A. (2012). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Scielo*, 10 (1). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672011000100008&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000100008&lang=es)

Wolfe, D. y Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theoru, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 26 (4), 435-456.

## ANEXOS

### Anexo 1: Lista de cotejo general

			D				M		I			V			
Título y autores con año de publicación	Área de revisión	de	Diseño de la investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo bibliográfico	n°	Lugar de procedencia	de	Instrumento (adaptación)	Confiability	Puntos de corte	FA	TV	PVS
Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombiano. (Rozo, Moreno, Perdomo y Avendano, 2019)	Psicología (Scielo)		correlacionar	Si	No	No	599	Bogotá Colombia	-	(BASC-S3). Y Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), versión española.	SI	No	Psicológico Contexto social	Violencia física, sexual, relacional y psicológica	Los hombres cometen conductas violentas
Violencia y noviazgo en la adolescencia: una revisión de la literatura. (Andrade y De Oliveira, 2018)	Psicología (dialnet)		Sistemático	No	No	no	Adolescentes	Brasil		No	no	No	Contexto social	Violencia psicológica	Hombres agresivos
Tolerancia y justificación de la violencia en relaciones de parejas adolescentes. (Bonilla, Rivas y Vásquez, 2017)	Psicología (Dialnet)		Cuantitativa	No	No	No	362	Madrid		Instrumento creado por los autores	No	No	Psicológico Contexto social	Psicológica	Ambos
Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. (Bolívar, Rey y Martínez, 2017)	Psicología (Redalyc)		Descriptivo correlacional	No	No	No	509	Colombia		Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal (Rey, 2008).  Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja Forma A (Rey-Anaconda, 2009).	SI		Contexto social	física y sexual	Ambos



Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. (Flores y Barreto, 2018)	Psicología (SciELO)	Cuantitativo y cualitativo	Si	No	No	534	México	Encuesta sobre violencia en el Noviazgo en la Población Estudiantil de la Escuela Nacional de Trabajo Social	No	No	Contexto social Psicológico	Psicológica	Hombres agresivos
Teem dating violence (Pachani, 2015)	Psicología (SciELO)	Sistémico	No	No	no	No reporta	Adolescentes estudios del 2003 al 2015. EE.UU	No reporta	No	No	Contexto social Psicológico	Física y sexual	Ambos
Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. (Pazos, Oliva y Gómez, 2014)	Psicología (SciELO)	Estudio transversal	Si	No	Muestreo de juicios de casos críticos	716 sujetos	España	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. Escala de detección de sexismo en adolescentes. Children's Perception of Interparental Conflict Scale. Escala Youth Self Report Stress Management Subscale. Emotional Quotient Inventory Youth Version.	Si	No	Contexto social Psicológico	Violencia psicológica	Ambos
Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática (Rubio, López, Carrasco y Amor, 2017)	Psicológica (Dialnet)	Sistemático	Si	No	Probabilístico	500	No reporta	no	no	no	Psicológico Contexto social Estructural	Psicología	Ambos
Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile (Vizcarra y Póo, 2012)	Psicología (SciELO)	Cualitativo descriptivo	Si	No	No	427	Chile	Construcción de un cuestionario ad hoc, usando como referencia la literatura (i.e. Gúesmez, Palomino & Ramos 2002; Strauss, 1979).	No	No	Psicológico Contexto social Estructural	Psicológica	Sexo femenino comete violencia

La transmisión intergeneracional de violencia en el noviazgo de Adolescentes mexicanos. (Guevara, Rojas, Flores y Romero, 2017)	Psicología (Dialnet)	Cuantitativo, diseño transversal, no experimental. Fines descriptivos y correlacionales.	si	no	no	Adolescentes de 15 a 18 años 197 mujeres y 157 hombres	Estado de puebla México	la Escala de Táctica de Conflictos (CTS; Straus, 1979). Y Modificado de Tácticas de Solución de Conflictos (M-CTS; Muñoz, Andreu, Graña, O'Leary & González, 2007),	no	no	Contexto social	No reporta	Ambos sexos
Violencia en el noviazgo desde la Perspectiva de varones adolescentes. (Celis y Rojas, 2015)	Psicología (Dialnet)	Estudio exploratorio, transversal	si	no	No probabilístico por conveniencia	149 adolescentes	México	Conflicts Tactics Scale (M-CTS) Muñoz (2007)	Si	No	No reporta	Psicológica	Ambos
Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles (López, Rodríguez, Rodríguez., Bringas y Paño, 2015)	Psicología (ScienceDiret)	No reporta	No	No	No	15 a 26 años (6731 estudiantes)	España	Cuestionario de Violencia de Novios El CUVINO (Rodríguez-Franco et al., 2010)	No	No	Psicológico Contexto social	No reporta	Ambos
Characteristics of Youth Dating Violence and Risk Factors in Mexico: An Analysis from a National Sample. (Kamur, 2015)	Psicología (Dialnet)	cualitativo	no	no	No	15 a 24 años (4 417 hombres y 3 807 mujeres)	32 estados de México	No reporta	no	No	Contexto social	No reporta	Ambos
Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. (Rubio, López, Carrasco y Amor, 2015)	Psicología (Redalyc)	Revisión crítica	no	No	No	No reporta	Adolescentes España	No reporta	No	No	Biológico Psicológico Contexto social	No reporta	No reporta
Dating Violence in a Sample of Young Mexicans. (Peña, Zamorano, Hernández,Hernández., Vargas y Parra, 2013)	Psicología (Dialnet)	No reporta	No	No	Intencional (no)	140 jóvenes de 15 a 25 años de edad 56 varones y 84 mujeres	Plazas públicas en un estado de México en la frontera con EEUU	Encuesta realizada por los investigadores	No	No	Contexto social	No reporta	Ambos

Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes (Rey, 2013)	Psicología (Scielo)	No reporta	No	No	No probabilístico	902 adolescentes, 417 varones y 485 mujeres de entre 15 a 35 años.	Colombia	Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja (Rey-Anaconda, 2008)	si	no	Contexto social	Psicológica	Hombres agresivos
Dating violence (DV) a systematic meta-analysis review. (Leiva, Puente, Ubillos y Páez, 2019)	Psicología (dialnet)	Sistemático	Si	No	No reporta	Adolescentes	No reporta	No reporta	no	no	Contexto social Psicológico	No reporta	No reporta
Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review (Taquette y Maia, 2019)	Psicología (Injury & Violence)	Sistemático	Si	No	No	Adolescentes	70% EE.UU	No reporta	No	No	Psicológico Contexto social	No reporta	Ambos
Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos (Delgado, 2017)	Psicología (Scimedirect)	Sistemático	No	No	No	Adolescentes	Estudios internacionales y nacionales		No	No	Psicológico contexto social	No reporta	No reporta
Miedo, conformidad y silencio. La violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. (Boira, Carbajosa y Méndez, 2015)	Psicología (Scimedirect)	cualitativo	Si	No	No	63 personas, con edad promedio a 29 años	Zona norte de Ecuador	Análisis de discurso	No	No	Contexto social Psicológico	No reporta	No reporta
Violencia de Pareja en Mujeres: Prevalencia y Factores Asociados. (Jaen, Rivera, Amoni y Rivera, 2015)	Psicología (ScienceDiret)	Transversal y descriptivo	Si	No	No probabilístico estratificado	524 mujeres de 18 a 79 años, edad promedio 43	México	Encuesta sobre Violencia y Toma de Decisiones ENVIT 2004 de Rivera, Hernández y Castro (2006)	Si	No	Contexto social Psicológico	Violencia psicológica	No reporta
Análisis de los factores asociados a las relaciones de parejas homosexuales. (Gallego y Motta, 2010)	Psicología (Redalyc)	Retrospectivo, estudio descriptivo	Si	Si	No probabilístico por conveniencia (no)	60	Bogotá	Entrevista	No	No reporta	Psicológico	No reporta	No reporta
Violencia de pareja: tipo y riesgos en usuarias de atención primaria de salud en Cancún, Quintana Roo, México.	Psicología (ScienceDiret)	Casos (incidentes) y controles	Si	no	No	392 mujeres Mayores de 18 años	Unidad de atención primaria salud en Cancún,	de escala de violencia validada para la población mexicana:	No	No	Contexto social Psicológico Estructural	Psicológica	No reporta

(Sandoval, Jiménez, Rovina, Vital y Pat, 2017)							Quintana Roo, México.						
Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos. (Novo, Herbón y Amado, 2016)	Psicología (ScienceDiret)	Experimental – estudio definitivo	No	No	No	121 participantes de 18 a 66 años.	España	Ambivalent Sexism Inventory (Glick y Fiske, 1996) Y Escala de Tácticas para la Resolución de Conflictos de Straus et al. (1996). Y Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008)	Si	Si	Contexto social Psicológico	Psicológica	No reporta
Un Estudio Cualitativo Sobre el Abuso Psicológico en Parejas Intragénero: Identificación, Tipos y Explicaciones. (Longares, Rodríguez, Escartín y Garrido, 2019)	Psicología (Scielo)	Análisis cualitativo	No	No	No	12 personas, edades entre 22 a 34 años.	España núcleos urbanos de Barcelona	Entrevistas semiestructurales	no	No	Contexto social Psicología	Psicología	Ambos
Violência física entre parceiros íntimos na gestação como fator de risco para a má qualidade do pré-natal. (Leite, Dias y Reinchenheim, 2010)	Psicología (Scielo)	Estudio transversal	No	No	Muestreo aleatorio simple (no)	528 gestantes	Tres maternidades públicas del municipio de Rio de Janeiro, Sureste de Brasil.	No reporta	No	No	Contexto social Estructural	Física	Hombres físicos
Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo (García, Fernandez, Rodríguez, López, Mosteiro y Lana, 2012)	Medicina (ScienceDiret)	Descriptivo transversal	Si	No	No	254 Estudiantes de enfermería	España	Cuestionario anónimo CUVINO	No	No	Psicológico Contexto social	No reporta	Hombres agresivos
Violencia Psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios	Psicología (Redalyc)	cuantitativa, estudio descriptivo, diseño	No	No	No	452 estudiantes de carreras universitarias	Argentina	Cuestionario de Violencia Psicológica en las Relaciones de Noviazgo	Alfa de Cronbach 0,912, en la investigación se obtuvo un	No	Psicológica	Psicológica	No reporta

mendocinos (Paramo y Arrigoni, 2018)		transversal con encuestas							(Marchiori, Lucientes de Funes, Puente de Camaño y Bordón, 2013).	puntaje de 0,931				
Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato (Martínez, Vargas, y Novoa, 2016)	Psicología (Redalyc)	descriptivo-correlacional	No	No	No probabilístico	589 estudiantes, entre los 12-21 años	Tunja, Buyacá-Colombia	Cuestionario de auto informe sobre incidentes de violencia conyugal (Rey, 2008). Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja Forma A (Rey-Anacona, 2009).	Alfa de Cronbach de .96, la lista de chequeo cuenta con una Consistencia interna de un alfa de (.96).	No reporta	Contexto social	Violencia física, psicológica y sexual	Ambos	
Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios (Rodríguez, Ríosvelasco y Nemesio 2018)	Psicología (Redalyc)	Correlacionar	Si	No	No probabilístico	679 jóvenes entre 17 a 27 años	México	Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) (Rodríguez-Franco et al, 2010), Escala de Apoyo Social Percibido de la Familia y los Amigos (PSS-Fa y PSS-Fr) en la versión adaptada por Domínguez, Salas, Contreras y Procidano (2011) y cuestionario con información (edad, género de la pareja, tiempo en la relación de noviazgo, etc.).	Índices adecuados de confiabilidad en todos los test.	No reporta	No reporta	No reporta	Mujeres agresivas	
El fantasma del control y los celos: violencia de género durante el noviazgo (Marcos y Isidro, 2019)	Psicología (Redalyc)	cuantitativa, empírico analítica	No	No	No	141 mujeres	España	Cuestionario elaborado por los autores, destinado a mujeres y centrado en las vivencias y conductas que han sufrido por parte de su/s pareja/s	No reporta	No	Contexto social Psicológico	No reporta	No reporta	

								hombres durante el/los noviazgo/s.					
Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga (Redondo, Inglés, García y Fe, 2017)	Psicología (Redalyc)	paradigma cuantitativo, diseño no experimental de corte descriptivo y transversal	no	No	No	236 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 28 años	Colombia	Escala de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) (adaptación de FernándezFuentes, Fuertes y Pulido, 2006). El CADRI (Wolfe et al., 2001)	consistencia interna de la escala original es de .83	No	Contexto social	Psicológica Física	No reporta