



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de programas de sexismo a  
nivel internacional**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Gómez Miranda, Sandra Katherine (0000-0003 1764-4702)

Terrones Alfaro, Nestor Miguel (0000-0002-7624-7777)

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (0000-0001-9398-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2020

## DEDICATORIA

*A mis padres, Rosario y José,  
y a mi hermanita Yesenia,  
por su esfuerzo durante mi formación profesional  
por confiar en mis capacidades y  
motivarme constantemente  
a alcanzar mis anhelos,  
muchos de mis logros se los debo a ustedes,  
incluyendo este.  
Sandra*

*A Dios por la salud y fortaleza  
que nos dio para poder realizar este trabajo  
y seguir cumpliendo con nuestras metas  
en estos tiempos de emergencia sanitaria,  
y a mis padres por su sacrificio y motivación,  
que me hicieron seguir adelante  
durante los años de formación como profesional.  
Nestor*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres y a mi hermana por su amor y apoyo constante, por alentarme y acompañarme siempre.

A mi asesora, Mercedes Aguilar, por motivarnos y orientarnos durante este último año, por contribuir con sus aportes significativos al desarrollo de esta investigación y ayudarnos a darle forma.

A Miguel, por su apoyo constante y su buen ánimo, pese a las dificultades durante este estado de emergencia.

**Sandra**

Principalmente a Dios quien con su sabiduría nos dio fuerzas y esperanzas necesarias para ser posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora, la Dra. Mercedes por brindarnos conocimientos y orientarnos en el proceso de aprendizaje, permitiéndonos poder afianzar nuestra preparación universitaria como investigadores.

Un agradecimiento especial a mi compañera de tesis, Sandra, por estos meses de tiempo compartido, por las anécdotas, por su experiencia, por la amistad y confianza generada.

**Nestor**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2 Muestra y criterios de selección .....	8
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.4 Método de análisis de datos.....	9
3.5 Aspectos éticos .....	10
IV. RESULTADOS .....	10
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS .....	31

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte .....</i>	12
<b>Tabla 2:</b> <i>Descripción de efectividad de programa por sector .....</i>	14
<b>Tabla 3:</b> <i>Descripción del enfoque teórico del programa .....</i>	17

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Procedimiento de selección de la unidad de análisis. ....	11
--	----

## RESUMEN

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar los aportes de programas de sexismo a nivel internacional, así como determinar su efectividad por sectores y revisar los enfoques teóricos que las sustentan. El método de investigación que se utilizó fue de tipo teórico a partir del diseño de revisión sistemática. En la búsqueda se seleccionaron estudios realizados en los últimos diez años en los idiomas inglés y español, teniendo en cuenta sistemas de información abiertos, tales como: ScienceDirect, EBSCO, Scielo, ProQuest y Dialnet, utilizando los siguientes términos: “programa de sexismo”, “eficacia de programa de sexismo” y “programa de igualdad de género”. Asimismo, la muestra presentó estudios realizados a nivel internacional, siendo registradas 165,773 artículos de investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión, se obtuvo una muestra de 11 investigaciones para su revisión. La técnica que permitió el desarrollo del presente estudio fue el análisis documental, a partir del cual, la conclusión más resaltante de los resultados fue que el diseño metodológico con mayor aporte en los programas de sexismo es el cuasi experimental, a su vez el enfoque más utilizado, el cognitivo conductual, y el sector que más realiza estas intervenciones viene a ser el educativo.

**Palabras claves:** revisión sistemática, sexismo, programas.

## ABSTRACT

The objective of this research was to carry out a systematic review of sexist programs, with the aim of analyzing the contributions of sexist programs at the international level, determining their effectiveness by sector and reviewing the theoretical approaches behind them. The research method used was a theoretical one based on the systematic review design. The search selected studies conducted in the last ten years in open information systems, such as: ScienceDirect, EBSCO, Scielo, ProQuest and Dialnet, using the following terms: "sexism program", "sexism program effectiveness" and "gender equality program". Likewise, the sample presented studies carried out at an international level, with 165,773 research articles registered, taking into account the inclusion criteria, a sample of 11 researches was obtained for review. The technique that allowed the development of the present study was the documental analysis, from which, the most outstanding conclusion of the results was that the methodological design with greater contribution in the programs of sexism is the quasi-experimental one, as well as the most used approach, the cognitive-behavioral one, and the sector that more realizes these interventions comes to be the educational one.

**Keywords:** systematic review, sexism, programs.

## I. INTRODUCCIÓN

La lucha social frente a la desigualdad en relación a los derechos humanos, de acuerdo al género, ha existido durante mucho tiempo, la visión androcéntrica a la que se encuentran asociados diversos grupos sociales con un predominio ideológico sexista ha limitado a la figura femenina a lo largo de la historia (Moya, Páez, Glick, Fernández y Poeschl, 2002).

Asimismo, se vino suscitando un lenguaje vinculado a estigmas y la cosificación en relación a los atributos biológicos de la mujer (Collins,2004), de igual modo un total desplazamiento de actitudes y conductas considerando a un género superior a otro (Mingo y Moreno,2017). Siendo el sexismo descrito como el conjunto de conductas y actitudes que propicia la discriminación basándose en el sexo (Tealdi,2008), generado a partir de la reciprocidad desigualitaria entre hombres y mujeres (Mingo y Moreno,2017).

No obstante, se dice que las mujeres ya no son discriminadas; sin embargo, el sexismo no ha desaparecido (Arias,2019), ya que la mujer continúa siendo vista a partir de sus atributos (Garaigordobil y Donado, 2011); de manera que, las manifestaciones a este síntoma social son vistas, por la mayoría, como manifestaciones sutiles y encubiertas, a comparación de las manifestaciones tradicionales (McHugh y Frieze,1997). Aun así, se continúa manteniendo una perpetuación, si a cultura y sociedad se refiere, a partir de instituciones sociales (Moya et, al. 2002), un ejemplo de ello son las entrevistas a la Unión Interparlamentaria realizada a 55 diputados de 39 países, donde el 65.5% de la población abordada manifestó haber sido víctima de expresiones sexistas, 20% fue agredida físicamente y un 7.3% se encontró amenazada para mantener relaciones sexuales (Morón, 2016).

Del mismo modo, en el Foro Económico Mundial, determinan que existen desigualdades económicas entre hombres y mujeres, planteándose un retroceso en cuanto a oportunidades laborales (Chávez, 2018).

Al mismo tiempo, este se puede evidenciar a través de la encuesta de Datum Internacional en el 2016, en que el 74% de la población peruana, considera al Perú una sociedad caracterizada por el machismo (Datum Internacional, 2016).

Dicho de otro modo, las condiciones desigualitarias serían las que mantendrían las actitudes sexistas, además, sumarían al condicionamiento y el riesgo a ejercer estas conductas (Díaz, 2003), asimismo desarrollarían la tolerancia frente a la violencia (Rodríguez, Lameiras, Failde y Carrera, 2009).

Por consiguiente, es importante recalcar la intervención de estos síntomas sociales en los que nos vemos sumergidos (Santacreu, Márquez y Rubio, 1997); a partir de programas en donde se permite al participante ser el protagonista de sus propios y nuevos aprendizajes (Sampén, Aguilar y Tojan, 2017) en donde se promueva la igualdad de género, así como la variedad afectivo-sexual (Domingo y Llanos, 2013), a su vez la obtención y desarrollo de habilidades que permitan la resolución de conflictos sociales frente a las diferentes situaciones desigualitarias actuales (Díaz, 2003), obteniendo así la experiencia de relaciones interpersonales satisfactorias y equilibradas (Luque y Prieto 2014).

Considerando lo anteriormente descrito, es relevante profundizar en la psicología aplicada de los programas de intervención del sexismo, puesto que permitirá ampliar el conocimiento y generar discusiones acerca del sexismo, desencadenando así la búsqueda de la prevención de esta problemática social (Mejía y Sierra, 2017); a su vez, mejorar futuras intervenciones (Lila, 2013). Así mismo los programas de sexismo, como herramienta de prevención, contemplan la clave para la erradicación de este tipo accionar, aun así, en la actualidad no existen suficientes intervenciones que sensibilicen y promuevan las relaciones basadas en la igualdad, respeto y cuidado, en su responsabilidad y el trabajo para eliminarla, asimismo programas que prevengan todo tipo de patrones sexistas (Lucariello y Fajardo, 2011). Por consiguiente y en base a lo descrito, las revisiones sistemáticas, a través de sus métodos de revisión, como: la identificación, evaluación y síntesis de estudios independientes, permitirán presentar la información de los programas de sexismo de forma accesible, responder las inquietudes o esclarecer dudas de los investigadores, lo cual aportará a una adecuada toma de decisiones respecto a los sectores que necesitan intervención o los enfoques con mayor efectividad, a partir de su evidencia científica (Higgins y Green, 2011). A partir de ello, nos formamos la siguiente interrogante que influenció el curso de la investigación ¿Cuál es el aporte de los programas de sexismo a nivel internacional?

Entre las razones del presente estudio, encontramos dentro de la relevancia teórica que, la revisión de los enfoques de cada programa permitió analizar las perspectivas teóricas, y su eficacia en las técnicas usadas en las muestras de las investigaciones revisadas. Así también, con respecto a la relevancia práctica, los resultados que se obtengan dentro de la investigación permitirán dilucidar en cuanto a la efectividad para su creación, implementación o adaptación de programas como instrumento de intervención en futuras investigaciones. De acuerdo a la relevancia social, este se sostiene en el valor preventivo que aportará a estudios posteriores frente a esta problemática transcultural que se manifiesta en las interacciones de la sociedad actual. En último lugar, el aporte metodológico del desarrollo de la investigación, a partir del tratamiento de la recopilación de la información, incentivará a una mayor exploración de diversas metodologías en cuanto a los programas de intervención.

La investigación tuvo como propósito: Analizar los aportes de programas de sexismo a nivel internacional, siendo los objetivos específicos que nos permitieron desarrollar la investigación el de determinar la efectividad de los programas por sector y revisar los enfoques teóricos que sustentan cada uno de ellos.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Respecto a las revisiones sistemáticas relacionadas con el estudio, encontramos una revisión la cual tuvo como objetivo identificar y explicar los inconvenientes y limitaciones durante la evaluación de la efectividad de intervenciones en la violencia de pareja con participantes voluntarios. El estudio obtuvo una muestra de tres estudios basados en la terapia cognitivo conductual. Los resultados encontrados señalan un efecto positivo tras la aplicación de los programas, los cuales abordan la modificación de creencias sexistas y conductas coercitivas, sosteniéndose en la influencia del sexismo en la violencia en las relaciones de pareja, así mismo, concluyendo en que los programas presentan contenidos relacionados con el sexismo, enfocándose como causalidad de la violencia; al mismo tiempo, los autores señalan que las investigaciones con diseños experimentales son ideales en estudios que buscan conocer el impacto que tienen las intervenciones (Bolaños y Hernández, 2018).

Por consiguiente, y sobre las bases de las ideas expuestas, para un mejor entendimiento del sexismo, es necesario tener en cuenta que esta, se introduce en la década de los 60 en un claro concepto al racismo, reflejándose en actitudes las cuales se encontraban determinadas por las características biológicas de acuerdo al sexo (Luna y Laca, 2017).

Asimismo, Cuadrado (2004) nos menciona que el sexismo hace referencia a las atribuciones, las cuales desarrollan actitudes y creencias, asumidas por el varón acerca de los roles de género y el dominio que ejerce a partir de este, mientras que, a la mujer se le atribuye un rol de dependiente y necesitada de protección. Sin embargo, en la actualidad el sexismo hace referencia a la construcción multidimensional que se ha vinculado con diferentes constructos y contextos relacionándola a la sensibilidad intercultural y al autoconcepto como influencia de variables familiares, valores religiosos y también a comportamientos de violencia sexual e ideales en las relaciones de pareja (Boira, Chilet, Jaramillo y Reinoso, 2017).

De igual modo, este constructo se ha manifestado de diferentes maneras, sea en expresiones verbales o no verbales, teniendo como una de sus creencias, la supremacía masculina, siendo esta, como todo mecanismo de exclusión, presentar su idea fundamental, la cual es la negación de humanidad de las mujeres (Mingo y Moreno, 2017) ; es decir, el sexismo cosifica a las mujeres por sus atributos biológicos, mostrándolas como instrumentos y otorgándoles un valor deficiente en relación a su autonomía, percibiéndolas socialmente como necesitadas de supervisión masculina.

Sin embargo, la práctica del sexismo no es ajena a solo un sexo, sino que tanto hombres como mujeres lo expresan a través del lenguaje, difundiendo así un concepto desagradable hacia las mujeres con un fin, ya sea sexual, con inclinación a la violencia, o haciéndola ver como un tipo de madre que sacrifica todo por propia voluntad; de igual forma, se manifiesta en la asignación de un puesto en el ámbito laboral, consignando a la mujer, ya sea dentro del hogar o en puestos no calificados y recibiendo remuneraciones básicas o mínimas por el único motivo de ser mujer (Lara, 1991).

De acuerdo a las características mencionadas, se presentan actitudes ambivalentes hacia la mujer, manteniendo dos evaluaciones opuestas hacia el objeto de actitud: negativo (hostilidad) y positivo (benévolo) (Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado,2007). El primero abarca al sexismo hostil el cual se encuentra compuesto por actitudes discriminatorias fundamentadas en la “inferioridad” del género femenino; por lo tanto, se vendrían subdividiendo en tres componentes: Paternalismo dominador, diferenciación competitiva de género y dominación heterosexual.

En cuanto al paternalismo dominador, se presenta a la figura femenina como inmadura y no autosuficiente, fortaleciendo la supuesta necesidad de una figura masculina dominante. Por otro lado, en cuanto a la subdimensión diferenciación competitiva de género, el varón manifiesta características para gobernar instituciones socialmente de poder, y por otro lado la mujer, funciones relacionadas a la familia y el hogar. El componente de dominación heterosexual muestra a la mujer y al sexo como recurso de dominación, seducción y manipulación hacia los varones (Cruz, Zemppoaltecatl y Correa, 2005).

Por otro lado, el sexismo benévolo, el cual se caracteriza por el supuesto dominio de las mujeres como equipo (Garaigordobil & Donado,2011), refuerza a partir de estereotipos y la limitación de los roles, manteniendo un afecto positivo y reflejándose como prosociales (Cruz, Zemppoaltecatl y Correa, 2005); es decir, se presenta una aspiración por parte de los hombres de atender a las mujeres y agruparlas, recibiendo un trato especial como protección, acompañado de conductas de apoyo, es por ello que, estos detalles aumentan el problema de reconocerlos por lo tanto aumenta la dificultad de intervenir sobre él (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007). Si bien, el sexismo benévolo contiene la idea que la mujer debe aceptar todo cuidado del hombre, se compara con conductas que permiten la violencia doméstica, en este sentido, los autores encontraron que el exponerse a este tipo de sexismo benévolo, lleva a justificar a las mujeres ese tipo de creencias, en pocas palabras, la idea errónea que es algo natural y normal de que el hombre se posicione distinto y con privilegios, comparándolo con una mujer (Espinoza, Moya y Willis, 2015). El sexismo benévolo presenta tres componentes: paternalismo protector, diferenciación complementaria de género e intimidad heterosexual (Cruz, Zemppoaltecatl y Correa, 2005).

De modo que, en relación al componente paternalismo protector, este hace referencia a un rol dependiente y que complementa la fragilidad del género femenino por parte del varón, caracterizando a la mujer como débil e insuficiente, demandante de protección; por otro lado, respecto a la diferenciación complementaria de género, se caracteriza por exigir conductas tradicionales como pureza, resignación, entrega, etc., las cuales complementan los roles de la figura masculina, además de continuar las estructuras de poder o machismo. En cuanto al componente de intimidad heterosexual, se identifica a las relaciones de tipo heterosexual, caracterizándose como íntimas y de mayor cercanía psicológica con el varón (Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005).

Así también, es necesario explicar con respecto a los programas preventivos, los cuales de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (s.f.) menciona que estos se elaboran con la finalidad de intervenir directamente hacia un conjunto de carencias encontradas en un grupo social establecido, de tal manera y con el único propósito de mejorar sus propios recursos, logrando así, ciertas metas previamente trazadas. Asimismo, para Sampén, Aguilar y Tojan (2017) los programas son un modelo pedagógico constructivista ya que permiten al participante ser el protagonista de sus propios conocimientos, siendo participe de esta y desempeñando de manera activa su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, los programas se caracterizan por sus diferentes bases teóricas, entre ellas encontramos, el enfoque cognitivo conductual, el cual es definido como un enfoque terapéutico orientado a la modificación de cogniciones relacionadas con conductas disfuncionales, con el fin de generar cambios en el comportamiento para la adaptación del individuo en su medio (Beck, Rush, Shaw y Emery, 2010). Caracterizándose como un enfoque terapéutico de alto impacto en cuanto al abordaje de pensamiento irracionales y su efecto en la disfuncionalidad de la conducta (Alonso, 2012). Siendo utilizado en el campo de la psicología aplicada por ser un modelo que involucra los aspectos cognitivos y conductuales, y que los factores sociales comprometerían la salud de los individuos (Salamanca y Giraldo, 2012).

De igual manera, la visión de género o conocida también como perspectiva de género, busca la modificación y transformación de condiciones sociales, considerando la participación de varones y mujeres en diversos ámbitos

(Miranda-Novoa,2012), por ende, su finalidad es cuestionar y analizar los estereotipos, además de elaborar contenidos que permitan influir en la creación de una sociedad igualitaria y equitativa. Es por ello que la perspectiva de género reconoce la desigualdad de oportunidad y posibilidades de desarrollo por parte del género femenino (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

Otra teoría que explica la causalidad del sexismo, es el modelo de poder y género de Pratto y Walker, en el cual se analiza los conceptos de inequidad y dominancia de géneros, presentando cuatro factores que sostiene la desigualdad de forma dinámica; es decir, existe influencia entre un factor y otro, estos son: control de recursos, ideología sexista y fuerza, los cuales permiten en el hombre ejercer poder respecto al género femenino, y el factor de obligaciones sociales aminora el poder social de las mujeres sobre el género masculino. Asimismo, las autoras refieren la necesidad de ejercer un cambio sobre cada factor para reducir la desigualdad de poder (Pratto y Walker, 2004).

Pratto y Walker los explican de la siguiente manera: El primer factor, fuerza, uso de la fuerza o amenaza de ella, se caracteriza por reducir la capacidad de la mujer para desarrollarse dentro del ámbito laboral, disminuir la capacidad de tomar decisiones, abandonar relaciones laborales o familiares dañinas. Algunos ejemplos de este son la agresión, violación, acoso sexual y abuso emocional. El segundo factor, control de los recursos, hace referencia a la relación asimétrica de poder, en donde el género masculino (grupo poderoso) tiene mayor acceso a poseer recursos a comparación de las mujeres (grupo no poderoso) (Megías y Montañes, 2012). Respecto al tercer factor, obligaciones sociales, explica que en la relación el miembro que posea menos obligaciones tendría más poder, generalmente estas relaciones presentan roles donde el varón provee y adquiere recursos, y la mujer tiene tareas dentro del hogar y proporciona cuidado. Por último, la ideología, la cual hace referencia al sexismo o ideas tradicionales sobre el género, legitima la desigualdad de los otros factores a partir de la subordinación del género femenino y la estructura de poder. Es así que en las relaciones de pareja configurarían los estereotipos y conductas vinculadas con la desigualdad de género dentro de la familia y las actividades implicadas.

Pese a no ser un modelo teórico, la sensibilización suele ser usada en programas de intervención ya que es una estrategia metodológica que permite generar

cambios en las actitudes y constructos sociales, con la finalidad de concientizar y, desarrollar conductas y actitudes igualitarias. Por otro lado, también se define como un proceso que implica la reflexión y autoreflexión que fomenta la toma de conciencia por un especialista en el tema que se pretende abordar (Virgili,2014); permitiendo asumir a los agentes sociales una toma de conciencia frente a problemas como la discriminación, la desigualdad de condiciones frente a grupos minoritarios (Barrera,2012).

Por último, en el marco de las intervenciones en el campo de la psicología, una de ellas el tratamiento terapéutico, presentando como objetivo el cambio y mejoría del individuo. Asimismo, la eficacia del tratamiento terapéutico con el objetivo u objetivos de intervención produciría cambios en los participantes. Por lo tanto, para determinar el efecto, el mejor diseño de investigación es la asignación de los participantes al azar en el grupo control o de tratamiento (Gondolf,2008).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación que se realizó fue teórico, la cual recopila diversos estudios primarios, se llevó a cabo a partir del diseño de revisión sistemática, siendo esta una actualización, procesamiento e integración teórica, sin hacer utilidad de procesamientos estadísticos (Ato, López y Benavente,2013).

#### **3.2 Muestra y criterios de selección**

Siendo la presenta un estudio sistemático, se seleccionaron estudios realizados entre los años 2010 y 2019 en los idiomas inglés y español, la revisión se efectuó entre los meses de abril y agosto del 2020, teniendo en cuenta tesis y artículos científicos en sistemas de información abiertos, tales como: ScienceDirect, EBSCO, Scielo, ProQuest y Dialnet, la búsqueda de la literatura se realizó utilizando los siguientes términos: “programa de sexismo”, “eficacia de programa de sexismo” y “programa de igualdad de género”. Asimismo, la muestra presenta estudios realizados en Latinoamérica e internacionales.

Los criterios utilizados para la revisión de los artículos, fueron que las palabras claves debían encontrarse incluidas en el título, resumen, palabras claves o contenido de la investigación, asimismo dentro de este último debía describir el

diseño o ejecución de un programa, además de incluir resultados de pre y post-test cuantitativas o cualitativas, así como reportar el efecto del programa de intervención o presentar información que cumpla con al menos un objetivo planteado que permitiera a los investigadores evaluar la eficacia. Por otra parte, se descartaron aquellos estudios relacionados con otros temas no vinculados con las palabras clave, o artículos donde solo se mostraba el diseño del programa.

Como resultado se obtuvo 165,773 registros recuperados con las palabras de búsqueda, con respecto a la base de datos Sciece Direct se extrajeron 1,277, en el buscador EBSCO se recuperaron 68,764, en Scielo se encontraron 9 artículos e investigación; por otra parte, a través de ProQuest se encontraron 220,335, en Dialnet 896 y finalmente en Redalyc 94,607.

A continuación se excluyeron aquellos estudios en donde no figuraba la palabra de búsqueda en el contenido, así como los duplicados, siendo seleccionados para una búsqueda manual y de manera detallada 117 artículos científicos, posteriormente se descartaron aquellas investigaciones que no presentaban una descripción o ejecución de un programa de intervención, obteniendo 27 estudios, por último se excluyeron aquellos que no presentaban resultados de post test que determinarán la eficacia del programa, obteniendo una muestra de 11 investigaciones que contaban con los criterio de inclusión para su revisión.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que permitió el desarrollo del presente estudio fue el análisis documental, a través de este se realiza un tratamiento de diversos estudios, a partir de un procesamiento analítico y sintético, descripción, clasificación, anotación y extracción (Dulzaides y Molina, 2004).

El instrumento de recolección de información que se utilizó fue la lista de control o cotejo, permitiendo identificar elementos o aspecto que se pretenden estudiar (Arias, 2012).

### **3.4 Método de análisis de datos**

El análisis de información se desarrolló a partir de lista de cotejo, la cual logró recopilar, analizar e integrar la información de las diversas investigaciones. Teniendo en cuenta los siguientes criterios: Autor y año de publicación, diseño y

muestra, instrumento y la confiabilidad de este, además de la efectividad del programa según el sector en donde se realizó la intervención, y el enfoque teórico del programa.

### **3.5 Aspectos éticos**

La presente investigación siguió los lineamientos descritos con respecto a las normas y respeto por la propiedad intelectual, es decir, se redactaron las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las normas actuales vigentes (American Psychological Association, 2010). Del mismo modo, se tuvo en cuenta la autenticidad de los estudios, bases de datos científicas confiables con el fin de proteger el contenido del estudio según el artículo 79 de las actividades de investigación del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

## **IV. RESULTADOS**

Se evidencia en la Figura 1, la identificación de las investigaciones, siendo registradas 165,773 artículos de investigaciones, tras la exclusión de aquellos estudios que no presentaban la palabra de búsqueda en el título, resumen, palabras clave o en el contenido del mismo, y duplicados se obtuvo 117 para una selección detallada de forma manual. De esta última se descartaron los que no describen en el contenido el diseño o ejecución de un programa de intervención, obteniendo 27 investigaciones, finalmente se excluyeron aquellas que no presentaban resultados con respecto a la eficacia del programa de intervención, siendo 11 los estudios que contenían las condiciones para su revisión, de acuerdo con los criterios de inclusión.

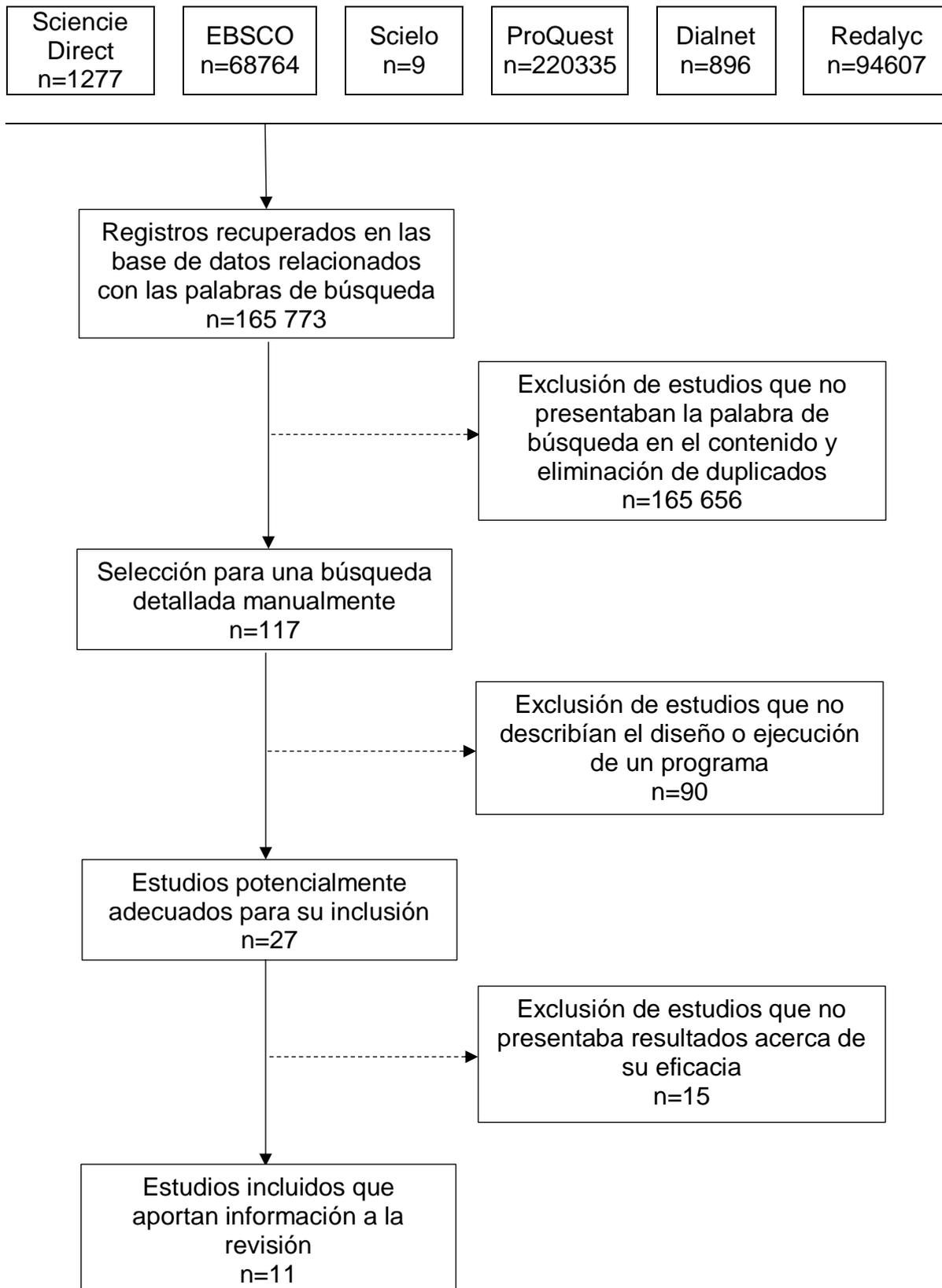


Figura 1. Procedimiento de selección de la unidad de análisis.

En la Tabla 1, se visualiza que el diseño de investigación que más se utilizó es el cuasi experimental, donde en su mayoría se encontró reporte y sustento del diseño; por otro lado, se destaca en su mayoría la utilización de instrumentos de medición.

**Tabla 1**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte*

Autores y año de publicación	Área de revista indexada		Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación bibliográfica)
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Pérez, Giménez-Salinas, Espinoza (2013)	Science (Psicología)	Direct	Cuasi experimental (Grupo control y experimental)	No	No	No	770	España	Inventario sobre Sexismo Ambivalente.	Si	Si
Vargas, Lila y Catalá-Miñana (2015)	Science (Psicología)	Direct	Comparativo	No	No	No	278	España	Inventario de Sexismo Ambivalente.	No reporta	
Navarro-Mantas (2013)	EBSCO		Cuasi experimental (Grupo control y experimental)	Si	No	No	67	El Salvador	Inventario de Sexismo Ambivalente	No reporta	Si
Abanto (2018)	EBSCO		Pre-experimental (Un solo grupo)	Si	Si	No	21	Perú	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	Si	Si
Pelegrín et. al. (2012)	EBSCO		Pre-experimental	Si	Si	No	155	España	Cuestionario de actitudes sexistas en educación primaria elaborado a partir de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes.	No reporta	No reporta

**Tabla 2**

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseños de investigación, muestra, puntos de corte. (Continuación)*

Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Diseño			Muestra		Instrumento			Punto de corte (Sustentación bibliográfica)
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
Expósito y Ruiz (2010)	EBSCO		No	No	No	162	Madrid, España	Cuestionario sobre Sexismo Ambivalente.	No reporta	Si
Navarro-Mantas y Velasquez (2016)	EBSCO	Cuasi experimental (Grupo de control y grupo de comparación por sexo)	No	No	No	40	El Salvador	Registro de situaciones de desigualdad de género	No reporta	Si
Obeso (2019)	EBSCO	Cuasi experimental (Grupo control y experimental)	Si	Si	Si	36	Perú	Escala de Detección de Sexismo en adolescentes (DSA)	Si	Si
Gastañadui (2019)	EBSCO	Cuasi experimental (Grupo control y experimental)	Si	Si	Si	53	Perú	Escala de Detección de Sexismo Ambivalente en adolescentes (DSA)	Si	Si
Fernandez & Muñoz (2013).	ProQuest	Cuasi experimental pre-post	Si	Si	No		España	No reporta		
Villagrasa (2014)	Dialnet	Cuasi experimental (grupo control y experimental)	Si	Si	Si		España	El Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) de Glick y Fiske (1996)	Si	Si

En la Tabla 2, se visualiza que, en su efectividad, los artículos científicos tienen presencia tanto en el sector educación, comunitario y penitenciario; sin embargo, se destaca una mayor demanda de aplicación en el sector educación.

**Tabla 3**

*Descripción de efectividad de programa por sector*

Autor	Título del artículo	Efectividad de Programa		
		Sector		
		Educación	Penitenciario	Comunitario
Pérez, Giménez-Salinas, Espinoza (2013)	Evaluación de la eficacia del programa de tratamiento con agresores de pareja (PRIA) en la comunidad		Los participantes presentaron diferencias significativas, los cuales manifestaron menos: actitudes sexistas, celos, abuso emocional sobre la pareja, conflictos de pareja, hostilidad, impulsividad, ira; así como una mayor calidad en la relación de pareja, asunción de la responsabilidad de los hechos delictivos cometidos, mejor control y expresión de la ira.  La muestra presentó un cambio terapéutico significativo.	
Vargas, Lila y Catalá-Miñana (2015)	¿Influyen las diferencias culturales en los resultados de los programas de intervención con maltratadores? Un estudio con agresores españoles y latinoamericanos.		Para ambos grupos de agresores, el programa es efectivo en relación a las percepciones, actitudes, creencias y riesgo de reincidencia, confirmando los resultados obtenidos en investigaciones realizadas con anterioridad, tanto en España como Estados Unidos, en las que no se encontraron diferencias en la efectividad de la intervención entre grupos culturalmente heterogéneos.	
Navarro-Mantas (2013)	Resultados obtenidos a largo plazo de un programa de prevención de violencia de género en El Salvador			Presentaron en los y las participantes un impacto en el cambio de actitudes, siendo resultados mayores en relación con el sexismo hostil; manteniéndose el cambio a los 6 meses de haber recibido el programa.

**Tabla 4**

*Descripción de efectividad de programa por sector. (Continuación)*

Autor	Título del artículo	Efectividad de Programa		
		Sector		
		Educación	Penitenciario	Comunitario
Abanto (2018)	Programa "Igualdad de Género" sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote - 2018.	Presentó una disminución significativa luego de aplicarse el programa de igualdad de género ( $t = -18.136$ ; $p < .000$ ), en donde la mayor parte de estudiantes al inicio obtuvieron un puntaje promedio de 115.67, para que luego redujera a 64.29.		
Pelegrín et. al. (2012)	Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares	Disminuyeron notablemente las conductas sexistas en los escolares de ambos géneros, de 2do y 3er ciclo de nivel primaria, influyendo positivamente en las opiniones sobre la igualdad de género ( $t = 4.978$ ; $p < .001$ ),		
Expósito y Ruiz (2010)	Reeducación de Maltratadores: Una experiencia de Intervención desde la Perspectiva de Género		Reducción de pensamientos irracionales y hostilidad hacia la mujer, así como adecuados niveles de empatía y aumento de la autoestima.	
Navarro-Mantas y Velasquez (2016)	Herramientas para prevenir la violencia de género: Implicaciones de un registro diario de situaciones de desigualdad de género			El diseño cuasi-experimental con grupo control que se llevó a cabo con la aplicación del programa de prevención y la herramienta del registro (De Lemus et al., 2014) mostró en las personas participantes del programa tras su aplicación una reducción de las creencias sexistas, que fue más significativa en las creencias sexistas hostiles, aunque también hubo reducción de creencias sexistas benévolas versus el grupo control, así como las actitudes homófobas y la rigidez del rol masculino tradicional.

**Tabla 5**

*Descripción de efectividad de programa por sector. (Continuación)*

Autor	Título del artículo	Efectividad de Programa		
		Sector		
		Educación	Penitenciario	Comunitario
Obeso (2019)	Efectos de un programa cognitivo conductual en las actitudes sexistas de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo	Al comparar el pre test con el post test luego de aplicar el programa al grupo experimental demostró diferencias significativas $t=24.396$ ( $p=.000^{**}$ ), y en el grupo control $t=-.102$ ( $p=.920$ ). Logrando una disminución significativa del sexismo.		
Gastañadui (2019)	Programa de Modificación de Creencias Sexistas Ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019	Al comparar el pre test con el post luego de aplicar el programa al grupo experimental se demostró diferencias estadísticas significativas $t=7.29$ ( $p<.000$ ), y en el grupo control $t=-.621$ ( $p>.05$ ). Corroborando el éxito del programa.		
Fernandez & Muñoz (2013).	Evaluación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Indicaciones tras un estudio piloto	Presentó una disminución significativa al modificar actitudes relacionadas con la justificación del uso de comportamientos agresivos en la pareja en hombres ( $p< 0,01$ ) como mujeres ( $p< 0,001$ ).		
Villagrasa (2014)	Análisis de la eficacia del programa de formación para la prevención de la violencia doméstica "Contigo es posible"			Como resultado muestra un impacto del programa en las actitudes facilitadoras de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja y el sexismo benévolo, con un papel mediador de la deseabilidad social. Por tanto, es necesario continuar trabajando ante la presencia de actitudes que pudieran ser precursoras de la aparición, mantenimiento o aceptación de este tipo de situaciones.

En la Tabla 3, se visualiza que, el enfoque teórico más usado en los artículos científicos fue el cognitivo conductual, sin embargo, la demás variedad de enfoques que se observan, nos muestra que, los autores eligen el enfoque que mejor se adapte a su población y/o sector.

**Tabla 6**

*Descripción del enfoque teórico del programa*

<b>Autor</b>	<b>Título del artículo</b>	<b>Enfoque teórico del programa</b>
Pérez,Giménez-Salinas,Espinoza (2013)	Evaluación de la eficacia del programa de tratamiento con agresores de pareja (PRIA) en la comunidad	Tratamiento Terapéutico
Vargas,Lila y Catalá-Miñana (2015)	¿Influyen las diferencias culturales en los resultados de los programas de intervención con maltratadores? Un estudio con agresores españoles y latinoamericanos.	Intervención Tradicional
Navarro-Mantas (2013)	Resultados obtenidos a largo plazo de un programa de prevención de violencia de género en El Salvador	Modelo de Poder y Género de Pratto y Walker
Abanto (2018)	Programa "Igualdad de Género" sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote - 2018.	Teoría cognitiva
Pelegrín et. al. (2012)	Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares	Sensibilización
Expósito y Ruiz (2010)	Reeducación de Maltratadores: Una experiencia de Intervención desde la Perspectiva de Género	Perspectiva de género
Navarro-Mantas y Velasquez (2016)	Herramientas para prevenir la violencia de género: Implicaciones de un registro diario de situaciones de desigualdad de género	Modelo de Poder y Género
Obeso (2019)	Efectos de un programa cognitivo conductual en las actitudes sexistas de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo	Cognitivo Conductual
Gastañadui (2019)	Programa de Modificación de Creencias Sexistas Ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019	Cognitivo Conductual
Fernandez & Muñoz (2013).	Evaluación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Indicaciones tras un estudio piloto	Enfoque Cognitivo
Villagrasa (2014)	Análisis de la eficacia del programa de formación para la prevención de la violencia doméstica "Contigo es posible"	Enfoque Cognitivo

## V. DISCUSIÓN

La creencia de la supuesta superioridad masculina frente a un género inferior a otro, ha presentado un predominio cultural a lo largo del tiempo; además de predisponer a problemas psicosociales como la violencia de género. En tal sentido, ha surgido la necesidad en diversos investigadores de intervenir frente a este síntoma social como es el sexismo, con el fin de mermar sus manifestaciones en diferentes espacios; a partir de estrategias, entre ellas los programas, orientados a reducir factores de riesgo o modificar actitudes que permitan aminorar los prejuicios de género.

Siendo así que en este apartado se analizaron los aportes de estudios primarios publicados hasta la actualidad a nivel internacional de programas de intervención de sexismo como objetivo de la investigación, proporcionando los últimos avances acerca de esta relevante problemática psicosocial.

De la bibliografía extraída de sistemas de información abiertos (ScienceDirect, EBSCO, Scielo, ProQuest y Dialnet) se excluyeron aquellos duplicados y estudios que no contenían las palabras de búsqueda: “programa de sexismo”, “eficacia de programa de sexismo” o “programa de igualdad de género” en el título, resumen o contenido, seleccionando para una búsqueda manual 117 artículos, y posteriormente 27 de ellos los cuáles se encontraban clasificados potencialmente para la inclusión en el presente estudio.

Es así que se obtuvo 165,773 estudios recuperados en la muestra, donde solo el 1% contenía resultados referentes a la eficacia de un programa. El 99% de los estudios no son estudios empíricos, abordando al sexismo a partir de su descripción o estudian su relación conjuntamente con otra variable, los cuales no presentan datos del aporte de la intervención de un programa.

Siendo estos excluidos del estudio tras no presentar resultados sobre la efectividad del programa de intervención por las características propias de los diseños y los lineamientos de las investigaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), debido que algunos diseños de estudio no logran aportar y responder a los objetivos de la revisión (Centro Cochrane Iberoamericano, 2011); consiguiendo la inclusión de 11 estudios internacionales a la revisión en el idioma castellano (Figura 1).

Con respecto a la revisión de los artículos, la Tabla 1 describe las características de las revistas publicadas, tales como el diseño de investigación, muestra y puntos de corte, en donde el estudio de revisión sistemática nos permitió observar que en la descripción del diseño de investigación fueron 11 los artículos evaluados, de los cuales el diseño más utilizado fue el Cuasi experimental, donde los autores Montero y León (2005), lo caracterizan como un diseño ideal de investigación, en donde una de las variables es manipulada por los investigadores siendo ello imprescindible durante el estudio, usándose así más este tipo de diseño cuasi-experimental porque los participantes son asignados al azar; es decir, aleatoriamente para su participación en el programa, tomándose medidas antes y después de la aplicación (pretest y posttest); de esta manera los participantes completan el instrumento de evaluación en dos tiempos diferentes, antes y después de la intervención (Fernández & Muñoz, 2013). Estos datos revisados también indican que en su mayoría se encontró reporte y sustento del diseño, siendo estos importantes, ya que determinan y describen el proceso de la selección de los participantes, tanto en la manipulación, como en el control que se tuvo de las variables, aportando así un mejor análisis de la información. En cuanto a la muestra de las investigaciones revisadas, se halló que solo el 28% contaba con un método de muestreo; que si bien es cierto, los métodos de muestreo permiten estimar valores de la población y las ventajas a partir de la experiencia obtenida, siendo esta técnica poco usada, ya que los investigadores en general, usan técnicas que les garanticen librarse de los prejuicios que generan la utilización de las ya mencionadas (Cordero, Cabrera, Caraballo y Manso, 2015) Por otro lado, se destaca, en su mayoría, la utilización de instrumentos de medición adaptados, viniendo a ser uno de los más utilizados el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) de Glick y Fiske (1996) en el cual, de las investigaciones analizadas, un 60% cuenta con propiedades psicométricas satisfactorias del instrumento, con coeficientes de alfa de consistencia interna aceptables, haciéndolos válidos, en el grado de que el instrumento medirá la variable que pretenda medir, y confiables, en el grado de precisión al aplicar en diferentes oportunidades obteniendo mismos resultados, mientras el 40% solo lo utiliza como un instrumento más de medida para evaluar los cambios de actitudes y percepción después de la aplicación y porque se relaciona con los componentes del sexismo.

Según Cárdenas, Lay, Gonzáles, Calderón y Alegría (2010) en sus investigaciones constituyen que es un buen instrumento para medir esta forma particular de prejuicio y todos los análisis realizados sugieren que el (ASI) sigue siendo una herramienta robusta y sólida para la detección y medida del sexismo ambivalente; el instrumento se encuentra compuesto por 22 reactivos y el formato de respuesta es de tipo Likert con 6 puntos, usado generalmente por ser una de las herramientas de medición que, a diferencia de las dicotómicas o de preguntas cerradas, esta permite medir actitudes, opiniones y conocer con un mayor grado de especificación las respuestas y resultados de los participantes, que en el caso estas respuestas sean, en su mayoría afirmativas, implicaría presencia de juicios sexistas en los participantes o mayor presencia de actitudes sexistas, englobando así en su estructura sus componentes: sexismo hostil y benévolo.

Por otro lado, en cuanto a la eficacia en los sectores de intervención se desarrollaron en el espacio educativo, penitenciario y comunitario, encontrándose mayor demanda de los programas de sexismo en los espacios educativos a comparación de otros sectores. De acuerdo con los programas de intervención diseñados para reducir los niveles de sexismo en el sector educativo se observa, en el Programa “Igualdad de género” diferencias estadísticas significativas en la disminución del sexismo ( $t=-18,136$  ;  $p<.000$ ) corroborando su eficacia tras la aplicación del programa (Abanto,2018), al igual que el programa “Modificación de creencias sexistas ambivalentes” en el grupo experimental ( $t=7.29$  ;  $p<.000$ ) y en el grupo control no se presentó diferencias estadísticas significativas ( $t=-.621$  ;  $p>.05$ ) (Gastañadui,2019). Asimismo, el “Programa cognitivo conductual para contrarrestar las actitudes sexistas en adolescentes” obtuvo valores significativos en el grupo experimental ( $t=24.396$  ;  $p<.000$ ) y grupo control ( $t=-.102$  ;  $p=.920$ ) (Obeso, 2019). Igualmente en el “Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género” presentó una disminución significativa en el total de la muestra ( $t=4.978$  ;  $p<.001$ ) (Pelegrín, León, Ortega y Garces, 2012). Por último en un “Programa de prevención de violencia en las relaciones de noviazgo se presentó una disminución significativa al modificar actitudes relacionadas con la justificación del uso de comportamientos agresivos en la pareja en hombres ( $p< 0,01$ ) como mujeres ( $p< 0,001$ ) (Tabla 2).

En líneas generales, el 80% de los estudios del sector educativo sometidos a revisión, presentan resultados significativos en cuanto a la disminución de actitudes desiguales hacia los roles de género. Asimismo, encontramos que gran parte de estos, utilizaron la prueba paramétrica “t” de Student para la contrastación de sus hipótesis, la cual permite examinar las diferencias estadísticas entre grupos o muestras independientes homogéneas y con una distribución normal (Sánchez, 2015).

Por otra parte, en el sector comunitario, se revisaron tres estudios los cuales abordaron el sexismo dentro de sus programas, encontrando mayor efectividad en cuanto a la dimensión de sexismo hostil en el 66% de los programas, así como una modificación de las creencias seis meses después de la intervención (Navarro-Mantas,2013), así también una reducción del sexismo benévolo (Villagrasa,2014), manifestándose en cambios en la rigidez del género masculino en cuanto a sus roles tradicionales (Navarro-Mantas y Velásquez,2016). Asimismo, en cuanto al sector penitenciario se encontraron 3 investigaciones, las cuales intervienen en una población con sentencias judiciales por agresiones a la pareja, en el 100% de los estudios encontrados, los resultados presentan un cambio terapéutico significativo en los participantes. Los resultados que se exponen manifiestan en las relaciones de pareja de la muestra una reducción de las actitudes sexistas, así como del abuso emocional y, mayor empatía (Pérez, Giménez-Salinas y Espinoza, 2013). Del mismo modo, la efectividad de una intervención con una muestra culturalmente diferente, como son los grupos de agresores españoles y latinoamericanos se mantienen, exponen una reducción de percepciones, actitudes y creencias ligadas al sexismo (Vargas, Lila y Catalá-Miñana, 2015). Así también, se encontró una reducción de ideas irracionales y hostilidad percibida hacia la pareja en una intervención bajo la perspectiva de género (Expósito y Ruiz, 2010) (Tabla 2). Los estudios presentados concuerdan con la propuesta de realizar las intervenciones a partir de abordajes holísticos, en relación al sector comunitario y penitenciario, el cual sostiene la integración de la variable sexismo: supremacía masculina y relaciones patriarcales, así como el abordaje de otras variables que puedan influenciar a problemas sociales como la violencia de género (Bolaños y Hernández, 2018). Cabe resaltar la importancia de la intervención de actitudes hacia los roles de género (Arias,2019), ya que

diversos estudios sostienen que el sexismo hostil ejercería la legitimación de la violencia hacia el género femenino en diversos sectores (De la Cruz y Malca, 2019), así mismo se destaca una predisposición del género masculino a ejercer conductas sexistas y, a su vez desarrollar tolerancia frente a actos violentos hacia el otro género (Alvarado y Fernández, 2016).

Con respecto a la descripción de los enfoques teóricos de programas nos muestra que, los autores seleccionaron el enfoque que mejor se adaptó, tanto a su población, como a su sector, sin embargo, el más utilizado en la revisión de los artículos científicos fue el cognitivo conductual, siendo este un enfoque terapéutico orientado a la modificación de cogniciones relacionadas con conductas disfuncionales (Beck, Rush, Shaw y Emery,2010), además de abordar los pensamiento irracionales (Alonso,2012). Así mismo este enfoque interviene en las cogniciones, y estos se ven influenciados por factores sociales (Salamanca y Giraldo,2012).

Teniendo en cuenta lo mencionado, es importante resaltar la intervención en las creencias irracionales sexistas bajo el enfoque cognitivo conductual, ya que este encuentra orientado a la modificación de estas cogniciones de manera estructurada, pues este constructo hace referencia a la creencias, atribuciones y actitudes asumidas sobre los roles de género (Cuadrado,2004), presentando una congruencia en cuanto a la intervención teórica y la metodología de la teoría cognitivo conductual. Lo cual concuerda con lo que señala la revisión sistemática relacionada con la investigación, en donde se obtuvo una muestra de tres estudios basados en terapia cognitivo conductual y sus resultados encontrados señalan un efecto positivo tras la aplicación de los programas, los cuales abordan la modificación de creencias sexistas y conductas coercitivas (Bolaños y Hernández, 2018).

Por otro lado, el segundo enfoque utilizado en programas de sexismo es el Modelo de Poder y Género de Pratto y Walker el cual explica la causa del sexismo a partir de factores vinculados con ideologías y conductas de desigualdad (Pratto y Walker,2004), considerando que estos aspectos o factores a los que se encuentran vinculados los programas, intervienen específicamente en las conductas sexistas se resalta la congruencia teórica entre el modelo y la teoría del sexismo ambivalente sin embargo, no hay evidencia de la metodología

del modelo de Poder y Género para la intervención (Bolaños y Hernández,2018) (Tabla 3).

Finalmente, hemos de destacar que durante el proceso de la investigación se pudo evidenciar la presencia de dificultades, como la limitada literatura acerca de programas de sexismo, retrasando la ejecución de la revisión de los estudios. Del mismo modo, el 40% de los estudios no presentaron resultados cuantitativos que demuestren la objetividad de los resultados en cuanto a su efectividad.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Se analizaron los aportes de los programas de sexismo a nivel internacional, asimismo se determinó su efectividad por sector y los enfoques teóricos en los cuales se sustentaron los programas.
- Se determinó que los programas de sexismo realizados en el sector educativo demuestran mayor objetividad en cuanto a la efectividad después de la intervención.
- Se revisaron los enfoques teóricos de los programas de sexismo evidenciándose como el más utilizado y con mayor efectividad el enfoque cognitivo conductual.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se incita a los futuros investigadores: Ampliar las revisiones sistemáticas en cuanto a las intervenciones de sexismo ampliando los años de búsqueda, además de considerar el perfil sociodemográfico o características de los sujetos de estudio para la determinación de la efectividad de los programas de sexismo, así como revisar los estudios con un mayor rigor metodológico y, determinar la efectividad de los programas de sexismo en el tiempo al término de la ejecución del programa.
- Se propone el diseño y la aplicación de intervenciones secundarias, a través de programas preventivos de sexismo, en diferentes instituciones públicas o privadas a nivel nacional, teniendo en cuenta los resultados identificados en la investigación, con la finalidad de estimular actitudes igualitarias entre géneros.

## REFERENCIAS

- Abanto, Y. (2018). *Programa "Igualdad de Género" sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote - 2018*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35868/Abanto\\_MYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35868/Abanto_MYM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3era ed.) (Trad. M. Guerra Frías). México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: <https://bibliografiaycitas.unir.net/documentos/apa6.pdf>
- Alvarado, G. y Fernández, S. (2016). *Relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3614>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, A. (2019). Sexismo ambivalente: Una revisión sistemática de la literatura. (Tesis de Bachiller). Recuperada de [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16241/4/ARIAS\\_REYNOSO\\_ALE\\_SEX.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16241/4/ARIAS_REYNOSO_ALE_SEX.pdf)
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales en psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barrera, A. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Revista Senderos Pedagógicos*. 1(3), 59-70. Recuperado de: <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/download/27/24/>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclee de Brouwer; 2010.
- Boira, S. Chilet, E. Jaramillo, S. & Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud.

*Universitas Psychologica*, 16(4), 30-41. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672017000400030&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672017000400030&lang=es).

Bolaños, F. & Hernández, A. (2018). Efectividad de las intervenciones en la violencia de pareja y ética. *Revista Latinoamérica de Bioética*, 18 (2), 33-61. Recuperado de:

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/3380/3041#toc>

Cárdenas, M. Lay, S. Gonzáles, C. Calderón, C. & Alegría, I. (2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, Validación y Relación con Variables Psicosociales. *Salud & Sociedad*, 1 (2), 125-135. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4397/439742463006>

Centro Cochrane Iberoamericano (2011). *Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones* (5ta ed.). Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano.

Cordero, J. Cabrera, N. Caraballo, I y Manso, G. (2015). El muestreo estadístico, herramienta para proteger la objetividad e independencia de los auditores internos en las empresas cooperativas. *Revista Cooperativismo y Desarrollo*, 3 (2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5233986>

Chávez, J. (06 de enero de 2018). Actualización contra el sexismo. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-actualizacion-contra-sexismo-62764.aspx>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional*. Recuperado de: [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)

Collins, R. (2004). *Cadenas rituales de interacción*. España: Anthropos.

Cruz, C. Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-395.

Cuadrado, I. (2004). Valores y rasgos estereotípicos de género de mujeres líderes. *Psicothema*. 16(2), 270-275. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/1193.pdf>

De la Cruz, K. y Malca, H. (2019). *Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Florencia de Mora* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30308/delacruz\\_mk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30308/delacruz_mk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- DATUM Internacional (2016), En Perú 21 “El 74% considera que el Perú es una sociedad machista”. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Recuperado+++de%3A+https%3A%2F%2Fperu21.pe%2Flima%2F74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>
- Díaz, M. (2003). Adolescencia, Sexismo y Violencia de Género. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 35-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>
- Domingo, S. & Llanos, J. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: Bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. *Psicopedagogía*, 24(3), 63-79. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1516043398?accountid=37408>
- Dulzaides, M. & Molina, A.(2004).Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso.*ACIMED*,12(2),1-1.Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)
- Espinoza, O. Moya, M. & Willis, G. (2015). La relación entre el miedo a la violación y el sexismo benévolo en una muestra de mujeres de Ciudad Juárez. (México). *Suma Psicológica*. 22(2), 71-77 Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812015000200001&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812015000200001&lang=es)
- Expósito, F. y Ruiz, S. (2010). Reeducción de Maltratadores: Una Experiencia de Intervención desde la Perspectiva de Género. *Intervención Psicosocial*.19(2),145-151.Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=c79a5d01-8c8e-4b09-b2be-84a4cff3bc9f%40sessionmgr4006>
- Fernandez, L.& Muñoz, M. (2013). Evaluación de un programa de prevención del a violencia en las relaciones de noviazgo: Indicaciones tras un estudio piloto. *Psicología Conductual*,21(2),229-247.Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1458278343/fulltextPDF/79017092E95641F4PQ/1?accountid=37408>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Gastañadui, A. (2019). *Programa de Modificación de Creencias Sexistas Ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37738/gasta%20c3%b1adui\\_ba.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37738/gasta%20c3%b1adui_ba.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Higgins, G. & Green, S. (2011). *Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones* (5ta ed.). Barcelona: Centro Cochrane Iberoamericano.
- Garaigordobil, M. & Donado, M. (2011). Sexismo, personalidad, psicopatología y actividades de tiempo libre en adolescentes colombianos: Diferencias en función del nivel de desarrollo en la ciudad de residencia. *Psicología desde el Caribe*, 27, 85-111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320708005.pdf>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent Sexism Inventory: Differentiation hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/232548173\\_The\\_Ambivalent\\_Sexism\\_Inventory\\_Differentiating\\_Hostile\\_and\\_Benevolent\\_Sexism](https://www.researchgate.net/publication/232548173_The_Ambivalent_Sexism_Inventory_Differentiating_Hostile_and_Benevolent_Sexism)
- Gondolf, E. (2008). Implementación de la gestión de casos para los participantes del programa de agresores. *Violencia contra la mujer*, 14 (2), 208–225. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/1077801207312589>
- Lara, M. (1991). Sexismo e identidad de género. *Alteridades*, 1(2), 24-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=747/74745539004>
- Lila, M. (2013). La intervención con hombres condenados por violencia de pareja contra la mujer en España: Investigación y avances en intervención. *Psychosocial Intervention*, 22, 81-85. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055913700103>
- Lucariello, E. y Fajardo, M. (2011). PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ADOLESCENTES. *Revista Internacional de Psicología*

- del Desarrollo y la Educación*, 5 (1), 113-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832343011>
- Luna, A. & Laca, F. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,8(15). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200182&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200182&lang=es)
- Luque, M. & Prieto, R. (2014). *Programa de Educación Afectivo-Sexual en la escuela*. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de : [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/124187/DPEE\\_LuqueCuest\\_a\\_PrietoMartin\\_Programa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/124187/DPEE_LuqueCuest_a_PrietoMartin_Programa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Megías, J. y Montañes, P. (2012). Percepción de las mujeres víctimas de malos tratos sobre la asimetría de poder en la pareja y relación con la violencia: estudio preliminar. *Anales de psicología*.28(2),405-416.Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723135011.pdf>
- Mejía, G. & Sierra, K. (2017). *Revisión sistemática sobre violencia en pareja*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta-Magdalena, Colombia. Recuperada de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10941/1/2017\\_violencia\\_pareja.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10941/1/2017_violencia_pareja.pdf)
- McHugh, C. & Frieze, H. (1997). The measurement of gender-role attitudes. A review and commentary. *Psychology Women Quarterly*, 21, 1-16. Recuperado de: [https://www.academia.edu/15284386/THE\\_MEASUREMENT\\_OF\\_GENDER-ROLE\\_ATTITUDES\\_A\\_Review\\_and\\_Commentary](https://www.academia.edu/15284386/THE_MEASUREMENT_OF_GENDER-ROLE_ATTITUDES_A_Review_and_Commentary)
- Mingo, A. & Moreno, H. (2017). Sexismo en la universidad. *El Colegio de México*,35(105),571-595. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/598/59852757004/index.html>
- Miranda-Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Universidad de La Sabana*,21(2),337-356.Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>
- Montero, I. y Leon, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health*

*Psychology*, 5(1), pp. 115-127. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337/33701007>

Morales, J. Moya, M. Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). Psicología social. *Revista de Psicología*, 25(2), 339-342. Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829542008>

Morón, J. (26 de octubre de 2016). Parlamentarias sufren niveles de sexismo y violencia preocupantes. *El Mundo*.

Moya, M. Páez, D. Glick, P. Fernández, I. y Poeschl, G. (2002). Masculinidad-Feminidad y Factores Culturales. *Revista Española de Motivación y Emoción. Spanish Journal of Motivation and Emotion*, 3, 127-142.

Navarro-Mantas, L. (2013). Resultados obtenidos a largo plazo de un programa de prevención de violencia de género en El Salvador. *Revista Entorno*, número 54: 12-19. Recuperado de:  
<http://biblioteca.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/192/3/83842.pdf>

Navarro-Mantas, L. y Velásquez, M. (2016). Herramientas para prevenir la violencia de género: Implicaciones de un registro diario de situaciones de desigualdad de género. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(2), 139-148. Recuperado de  
[https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16174/1/Herramientas %20para%20prevenir%20la%20violencia%20de%20g%c3%a9nero.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16174/1/Herramientas%20para%20prevenir%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero.pdf)

Obeso, I. (2019). *Efectos de un programa cognitivo conductual en las actitudes sexistas de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Trujillo* (Tesis de maestría). Recuperado de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38271/obeso\\_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38271/obeso_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Elaboración del programa y presupuesto de la OPS. *Repositorio Institucional*. Recuperado de:  
<http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/24315>

Pelegrín, A. León, J. Ortega, E. & Garces, C. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares. *Educación XX1*, 15(2). Recuperado de:  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.15.2.142>

- Pérez, M., Giménez-Salinas, A. & Espinoza, M. (2013). Evaluación de la eficacia del programa de tratamiento con agresores de pareja (PRIA) en la comunidad. *Psychosocial Intervention*. Vol. 22, núm.2, 105-114. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/in2013a13>
- Pratto, F. & Walker, A. (2004). The bases of gendered power. In Eagly, A., Beall, A. & Sternberg, R. (Eds.), *The psychology of gender* (242-268). Nueva York: The Guilford Press.
- Recio, P. Cuadrado, I. & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema* 19(3). 522-528. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Failde, J. y Carrera, M. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión. *Summa Psicológica UST*, 6(2), 121-142.
- Salamanca, A. y Giraldo, C. (2012). Modelos cognitivos y cognitivos sociales en la prevención y promoción de la salud. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 185-202. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNw5jWpajrAhWil-AKHZZFDNgQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4815140.pdf&usg=AOvVaw3zdKBIJtwY2DrDRyJuwO8u>
- Sampén, M, Aguilar, M, & Tójan, J. (2017). *Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar*. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1013>
- Sánchez, R. (2015). t-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26(1), 59-61. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf>
- Santacreu, J. Márquez, M. y Rubio, V. (1997). La Prevención en el Marco de la Psicología de la Salud. *Psicología y Salud*. 10(81-92).
- Tealdi, J. (2008). Diccionario Latinoamericano de Bioética. UNESCO. Colombia: Universidad de Colombia. Recuperado de: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/8.-Diccionario-latinoamericano-de-Bio%C3%A9tica-UNESCO.pdf>

- Vargas, V. Lila, M. y Catalá-Miñana, A. (2015). ¿Influyen las diferencias culturales en los resultados de los programas de intervención con maltratadores? Un estudio con agresores españoles y latinoamericanos. *Psychosocial Intervention*, 24(1), 41-47. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.03.001>
- Villagrasa, M. (2014). *Análisis de la eficacia del programa de formación para la prevención de la violencia doméstica "Contigo es posible"*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=87803>
- Virgíli, D. (2014). Reflexiones teórico-metodológicas sobre sensibilización y capacitación en género. Apuntes de una propuesta para su implementación en contextos grupales. *La ventana*,5(40),7-58. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362014000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362014000200003)

# ANEXOS

Autores y año de publicación	Título del artículo	Área de revista indexada	Diseño			Muestra			Instrumento		Punto de corte (Sustentación Bibliográfica)	Efectividad del programa				Enfoque teórico identificado		
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		Sector						
												Educación	Penitenciario	Comunitario	Salud			
Pérez, M., Giménez-Salinas, A., Espinoza, M. (2013)	Evaluación de la eficacia del programa de tratamiento con agresores de pareja (PRIA) en la comunidad	ScienceDirect (Psicología)	Cuasiexperimental (Grupo control y experimental)	No	No	No		770	España	Escala de tácticas para la resolución de conflictos. Multidimensional Measure of Emocional Abuse. Inventario sobre Sexismo Ambivalente. Escala de Atribución de Responsabilidad y Minimización. Quality Marriage Index. Cuestionario de Celos Románticos.	Si	Si		Se evidencia efectividad. En cuanto a la dimensión de sexismo benevolente el grupo experimental, se evidencia en la media del pre test 35.7 y en el post test 31.5. En cuanto a sexismo hostil en el pretest muestra 31.2 y en el post 26.7.			Tratamiento Terapéutico	
Vargas, V., Lila, M. y Catalá-Miñana, A. (2015)	¿Influyen las diferencias culturales en los resultados de los programas de intervención con maltratadores? Un estudio con agresores españoles y latinoamericanos.	ScienceDirect (Psicología)	Comparativo	No	No	No		278	España	Escala de Percepción de Gravedad de la Violencia contra la Pareja. Inventario de Sexismo Ambivalente. Intimate Partner Violence Responsibility Attribution Scale. Spousal Assault Risk Assessment Guide.	No reporta			Se evidencia efectividad. En cuanto a la dimensión de sexismo hostil presenta una media en el pre test de 2.52 y en el post de 2.11. en la dimensión de sexismo benevolente en el pre test muestra 2.91 y en post test 1.10.			No reporta	
Robles, A., Arenas-Montaña, G., Torres-Lagunas, M. y Rosete-Mohedano, G. (2014)	Taller de herramientas teórico-metodológico con perspectiva de género para el ejercicio libre de la profesión de Enfermería	ScienceDirect (Enfermería)	Exploratorio y descriptivo	Si	No	No		51	Mexico	Cuestionario de actitudes diseñado por los autores	No reporta				El impacto de la perspectiva de género en la población de estudio se encuentra relegada en el instrumento postevaluativo encontrándose un cambio de actitud			Perspectiva de género

	. Un estudio exploratorio.														después de haber tomado el taller y haber aprendido algunos elementos sobre las características del empoderamiento de los profesionales de Enfermería y el desarrollo de habilidades y toma de decisiones en el ejercicio libre de la disciplina.	
<u>Navarro-Mantas, L. (2013)</u>	Resultados obtenidos a largo plazo de un programa de prevención de violencia de género en El Salvador	EBSCO	Cuasiexperimental (Grupo control y experimental)	Si	No	No	67	El Salvador	Escenario de malos tratos, Inventario de Sexismo Ambivalente	No reporta	Si	En términos generales, el programa tuvo un impacto en el cambio de actitudes de los y las participantes, pero estos resultados fueron mucho más positivos en relación con el sexismo hostil; y el cambio de actitudes sexistas hostiles se mantuvo a los 6 meses de haber recibido el programa. En este caso no hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres y no se produjeron dichos cambios en el grupo control, lo que significa que				Modelo de Poder y Género de Pratto y Walker

												los cambios se debieron efectivamente a la aplicación del programa. Por otra parte, respecto al sexismo benévolo, mostró un patrón similar de reducción de las actitudes sexistas benévolas tras la participación en el programa, efecto que no se mantuvo a los 6 meses.				
Abanto, Y. (2018)	Programa "Igualdad de Género" sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote - 2018.	EBSCO	Pre-experimental (Un solo grupo)	Si	Si	No	21	Chimbote-Perú	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	Si	Si	Se empleó la prueba paramétrica "t" de student para grupos relacionados, se confirma que existen diferencias significativas, las mediciones de sexismo son en el grupo experimental antes 115,67 y después 64,29 de aplicar el programa "igualdad de género".				Teoría cognitiva
Merma, B. (2017)	Nivel de sexismo en los participantes del programa "Servicio de Hombres que Renuncian a su Violencia" de la	EBSCO	No experimental de corte transaccional descriptivo	Si	Si	No	60	Lima-Perú	The Ambivalent Sexism Inventory: differentiating hostile and benevolent sexism, adaptación Escala de sexismo general (ESG)	Si	Si		No presenta resultados de post test			Combina elementos teóricos

	Municipalidad Metropolitana de Lima, 2017																	
<a href="#">Pelegrín, A. et al. (2012)</a>	Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares	EBSCO	Pre-experimental	Si	Si	No	155	España	Cuestionario de actitudes sexistas en educación primaria elaborado a partir de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes.	No reporta	No reporta	Disminuciones estadísticas significativas entre la medida inicial (15.94) y la medida final (14,19**) en el total de la muestra.						Reporta Sensibilización
<a href="#">Luque y Prieto (2014)</a>	Programa de Educación Afectivo-Sexual en la Escuela	EBSCO																
<a href="#">Ribas y Escoda (2009)</a>	"Aprende a estimar", un programa de prevención de la violencia de género destinado a los niños del centro socioeducativo "Es Pinaret"	EBSCO																
El programa de "Gandia Shore" se estudiará en los institutos para evitar sexismo	El programa de "Gandia Shore" se estudiará en los institutos para evitar sexismo	EBSCO																
<a href="#">Expósito, F. y Ruiz, S. (2010)</a>	Reeducación de Maltratadores: Una experiencia de intervención desde la Perspectiva de Género	EBSCO		No	No	No	162	Madrid, España	Conflict Tactics Scale (CTS2), Cuestionario de Deseabilidad Social, Escala de Ajuste Diádico, Cuestionario sobre Sexismo Ambivalente, Inventario de creencias acerca del maltrato a la mujer, Spouse Specific Dependency Scale (SSDS)	No reporta	Si	Se presenta una reducción en los niveles de impulsividad y de expresión de la ira, un aumento de la autoestima y un mantenimiento de los niveles de empatía.						Perspectiva de género



												post test diferencias estadísticamente significativas para los participantes del grupo experimental ( $p=.000^{**}$ ), del mismo modo en cuanto al grupo experimental ( $p=.000^{**}$ ) antes del programa, a comparación del grupo control ( $p=.942$ ).				
Gastañadui, A. (2019)	Programa de Modificación de Creencias Sexistas Ambivalentes en adolescentes de una institución educativa de Laredo 2019	EBSCO	Cuasiexperimental (Grupo control y experimental)	Si	Si	Si	53	Trujillo - Perú	Escala de Detección de Sexismo Ambivalente en adolescentes (DSA)	Si	Si	La comparación de grupos homogéneos, relacionados, pre y post test tras la aplicación de la t de Student, da resultados de una media de 71.2 en el pre y 41.8 en el post test, $t=7.29$ $p<.000$ , lo cual demuestra que hubo diferencias estadísticas significativas corroborando la eficacia del programa. En la comparación del pre y post test del grupo control, los resultados fueron, una media pre de 67.82, post de 70.79 y $t=-.621$ $p.539$ , $p>.05$ por lo cual indica que no hubo				No reporta (Cognitivo Conductual)

												diferencias estadísticas significativas.				
Vargas, V., Lila, M. y Catalá-Miñana, A. (2015)	¿Influyen las diferencias culturales en los resultados de los programas de intervención con maltratadores? Un estudio con agresores españoles y latinoamericanos.	Scielo														
Lila, M., Oliver, A., Galiana, L. y García, E. (2013)	Predictores de indicadores de éxito de un programa de intervención para delincuentes de violencia de pareja íntima condenados: El Programa Contexto	Scielo	Cuasiexperimental (Un solo grupo)	No	No	No	212	España	Inventario de eventos de vida estresante. Apoyo de la Escala de Compañeros íntimos e íntimos. Prueba de identificación de trastornos por consumo de alcohol. Satisfacción de la vida. Escala de sexismo hostil del Inventario de sexismo ambivalente. Participación comunitaria de la Escala de apoyo social comunitario. Escala de Ansiedad de Estado del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Escala de control de ira del Inventario de expresión de ira de rasgo estado, STAXI-2. Centro de Estudios Epidemiológicos Escala de depresión-7. Escala de impulsividad de Plutchnik. Escala de autoestima. Escala de deseabilidad social de Marlowe-Crowne.	Si	Si	No mide la efectividad, solo evalúa para analizar predictores			Modelo ecológico	
Muñoz, A. Campos, J. Toro, E. & Ruiz, E. (2012).	Programa para el Desarrollo de Actitudes de Igualdad de Género en Clases de Educación Física en Escolares.	ProQuest	Pre-experimental (Un solo grupo)	Si	Si	No		España	Cuestionario de actitudes sexistas en educación primaria, elaborado a partir de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007)	Si	Si	Si			Programación didáctica	

Fernandez, L. & Muñoz, M. (2013).	Evaluación de un programa de prevención del a violencia en las relaciones de noviazgo: Indicaciones tras un estudio piloto	ProQuest	Cuasi experimental pre-post	Si	Si	No		España	Cuestionario ad hoc sociodemográfico y relacional. "Versión modificada de la escala de tácticas para el conflicto" (Modified Conflict Tactics Scale, M-CTS; Neidig, 1986). "Escala de tácticas de dominancia y tácticas celosas" (Dominating and Jealous Tactics Scale, O'Leary y Slep, 2003) "Escala de actitudes sobre la agresión durante situaciones de noviazgo" (Attitudes about Aggression in Dating Situations, AADS; Slep, Cascardi, AveryLeaf y O'Leary, 2001). "Escala de justificación de tácticas coercitivas y agresiones verbales" (Justification of Verbal/Coercive Tactics Scale, JVCT; Slep et al., 2001).	Si	Si	Si		S		Enfoque Cognitivo	
Vaca, R. Ferro, R. & Valero, L. (2020).	Eficacia de un programa de intervención grupal con mujeres víctimas de violencia de género en el marco de las terapias contextuales	ProQuest	Intra-grupos con medidas repetidas pre-post	Si	Si	Si		España	Cuestionario Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM). Beck Depression Inventory-II (BDII) Lista de verificación de síntomas 90. Escala Riesgo (R). Cuestionario de Satisfacción de las Usuarías	Si	Si			si	si	Terapias Contextuales	
Medina, V. Parada, G. & Medina, R. (2014).	Un análisis sobre programas de intervención con hombres que ejercen violencia de género.	Dialnet															

Ramos, E. García, J. (2011).	Violencia de género y su efecto en menores: el estado de la cuestión, análisis programas de intervención y propuesta de un modelo de intervención grupal.	Dialnet													
Villagrasa, M. (2014)	Análisis de la eficacia del programa de formación para la prevención de la violencia doméstica "Contigo es posible"	Dialnet	Cuasiexperimental (grupo control y experimental)	si	si	si		España	El Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) de Glick y Fiske (1996)	Si	Si	si			Enfoque cognitivo
Alcaraz, G. Núñez, A. & Hernández, A. (2016)	Evaluación (con perspectiva de género) del Programa de Igualdad de la SEMARNA T 2013 en México	Dialnet	Exploratorio y descriptivo	No	No	No		Mexico	Entrevista semiestructurada				si		enfoque de género
Larrauri, E. (2010)	Los programas formativos como medida penal alternativa en los casos de violencia de género ocasional	Redalyc													

Geldschläger et, al. (2010).	Programas Europeos de Intervención para Hombres que Ejercen Violencia de Género: Panorámica y Criterios de Calidad	Redalyc															
Hernando,E.(2019)	Programa de intervención para fomentar la igualdad y la prevención de la violencia de genero en el profesorado	EBSCO														Presenta el diseño de un programa	No reporta Perspectiva de género
Valdivia-Maldonado,A. y Soler-Campo,S.(2018)	Análisis de estudio: Programa piloto en educación secundaria para la igualdad de género en adolescentes	EBSCO	Estudio piloto de tipo descriptivo	Si	No	No	98	Barcelona, España	Rúbrica diseñada por los autores	No	No					Se realizo una aplicación diagnóstica el 56,12 % del total de las respuestas de los alumnos correspondió a elección sobre rol masculino. El 36,45 % del total de respuestas correspondió al rol femenino relacionado con oficios que tienen que ver con el cuidado, labores domésticas, artísticas y de venta. En el 6,9 % del total de las respuestas los alumnos consideraron que puede	No reporta Perspectiva de género

												ser realizado por ambos sexos. El 0,27% de los alumnos no contestaron alguna pregunta de la encuesta.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--