



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación Educativa y la Relación con la Calidad
Académica que brinda los docentes de una Unidad
Educativa de Guayaquil - Ecuador, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Rodríguez Alarcón, Gionella Ivett (ORCID: 0000-0003-1808-9798)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por ser mi sabiduría y fortaleza en todo momento, a mis padres por ser mi gran ayuda, mi ejemplo a seguir, ya que ellos me han impulsado siempre a seguir adelante y lograr todo lo que me proponga, a mi esposo por su apoyo incondicional.

A ellos les debo todo y les agradezco por siempre estar a mi lado.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme alcanzar este gran sueño de estudiar la Maestría, por darme la sabiduría y la inteligencia para la realización de este trabajo.

De igual manera mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Administración de la Educación en esta importante Institución.

A los docentes del Posgrado en Administración de la Educación, que impartieron sus conocimientos, sus experiencias y de una manera muy especial al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado ya que ha sido muy paciente y nos ha ayudado a lo largo de este ciclo,

A mi Institución Educativa que me dio la apertura y me acogió, nunca dudaron en que pueda realizar las investigaciones necesarias.

A mi esposo que ha sido un apoyo importante en mi vida, por su apoyo en todo momento.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.	9
3.3 Población, muestra y muestreo.	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de Bachillerato de la U.E. Eloy Alfaro	09
Tabla 2 Planificación educativa y calidad académica.....	14
Tabla 3 Planificación estratégica de la planificación educativa y la calidad académica	15
Tabla 4 Planificación organizacional de la planificación educativa y la calidad académica	16
Tabla 5 Didáctica – logros académicos de la planificación educativa y la calidad académica	17
Tabla 6 Correlaciones: La planificación educativa y la relación con la calidad académica	18
Tabla 7 Correlaciones: Planificación estratégica de la planificación educativa y la calidad académica.....	19
Tabla 8 Correlaciones: Planificación organizacional de la planificación educativa y la calidad académica	20
Tabla 9 Correlaciones: Didáctica – logros académicos de la planificación educativa y la calidad académica	21

RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay la correlación entre en la planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

La investigación de mi tesis fue descriptiva correlacional, no experimental de tipo transversal, el cual se aplicó los cuestionarios con la práctica pedagógica en la escala de Likert (nunca, a veces, siempre). El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la variable planificación educativa y un cuestionario para la variable calidad académica en sus diferentes dimensiones, para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 40 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach 0.811 para la variable planificación educativa y 0.839 para la variable calidad académica. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25.0.

Palabras claves: Planificación educativa, calidad académica, cuestionario.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of verifying if there is a correlation between educational planning and the relationship with the academic quality offered by the teachers of the Eloy Alfaro Educational Unit. The investigation of my thesis was descriptive, non-experimental, correlational, cross-sectional, which applied the questionnaires with pedagogical practice on the Likert scale (never, sometimes, always). The research approach is quantitative, with respect to the instruments, a questionnaire for the variable educational planning and a questionnaire for the variable academic quality in its different dimensions were used to collect the data, to establish the reliability of the data collection instruments. The internal consistency test was applied to a pilot sample of 40 students and the Cronbach's Alpha statistic was obtained, 0.811 for the educational planning variable and 0.839 for the academic quality variable. The data was then processed, using the SPSS Statistical Program version 25.0.

Keywords: Educational planning, academic quality, questionnaire.

I. INTRODUCCIÓN

La planificación educativa en los últimos años ha sufrido varios cambios en todos los niveles de educación de Ecuador, por las diversas adaptaciones que se hace en el Currículo de Educación, esto conlleva a que los profesores en cada año lectivo modifiquen sus planificaciones, porque se debe seguir los lineamientos del Ministerio de Educación.

González 2018, puntualiza que los docentes tienen dificultades en sus planificaciones para abordar los intereses, problemáticas y situaciones propio contexto de los estudiantes. Lastre – Alcázar 2017, en cambio determinaron una concordancia estadísticamente significativa entre el nivel de beneficio y soporte familiar, esto muestra que los progenitores que conducen, retroalimentan y viven pendientes de la vida colegial, sus hijos expresan excelentes niveles de desempeño escolar. El tema de investigación es “Planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil”, Ecuador 2020. Se realizó una investigación no empírica de tipo transversal, correlacional-descriptivo. En la institución, se ha evidenciado que el trabajo de indagación fue con el objetivo de alcanzar a conocer la planificación educativa y la relación con la calidad académica destrezas manejadas por los docentes en el proceso de planificación e instrucción para que se evidencie un mejor rendimiento en los estudiantes. La Unidad Educativa tiene como origen en un contenido auténtico y formativo afín con la educación, esta fue fundada el 28 de marzo de 1960 teniendo la parte técnica en informática, ciencias y contabilidad, carreras que están en una evidencia de crecimiento y son presente y futuro de nuestra sociedad. En la actualidad se cuenta con 1800 estudiantes distribuidos en las jornadas matutina, vespertina y nocturna; 5 autoridades, 70 profesores, 2 conserjes titulares y una instalación en óptimas condiciones.

En el problema general se formula la siguiente pregunta:

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil?

En los problemas específicos se formulan las siguientes preguntas:

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la calidad académica en la planificación estratégica de los docentes de la U.E. Eloy Alfaro?

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la calidad académica en la planificación organizacional de los docentes de la U.E. Eloy Alfaro?

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la calidad académica en la didáctica – logros académicos de los docentes de la U.E. Eloy Alfaro?

El objetivo general es:

Determinar la influencia de la planificación educativa en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Los objetivos específicos son:

Determinar en qué medida la dimensión planificación estratégica de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Determinar en qué medida la dimensión planificación organizacional de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Determinar en qué medida la dimensión didáctica – logros académicos de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

La variable Independiente: Planificación Educativa (Causa).

La variable Dependiente: Calidad Académica (Es el efecto, problema de investigación).

En la justificación la investigación se hace con la terminación de que las autoridades valoren la planificación educativa y calidad académica que

están realizando cada uno de los docentes, teniendo cada uno un distributivo de carga en el nivel que le corresponde, porque esta problemática muchas veces se da porque hay docentes que no son de la materia que se les asigna y por ello no tienen el conocimiento necesario de la materia a impartir. En lo pedagógico se deben involucrar los directivos y directores de área en tener en cuenta que los estudiantes tengan una buena calidad académica. El docente debe aplicar la innovación, ser creativo, sus planificaciones deben ser claras y precisas, llevar una secuencia, como así también deben cortejar, valorar y retroalimentar las técnicas de enseñanza de sus estudiantes. En lo teórico, porque es un tema de gran interés e importancia dentro de la institución en la planificación educativa, mientras que, en la experiencia, con las deducciones que se logran los directivos puedan analizar sobre el trabajo de acompañamiento que vienen efectuando los docentes en materia planificación educativa, con el fin de que puedan realizar los cambios o mejoras que permitan fortalecer el trabajo que brindan los docentes a los estudiantes. Por último, en lo metodológico, la investigación aporta con resultados favorables para mejoras con instrumentos validados y confiables, que pueden servir en futuras investigaciones relacionadas a ésta, puedan ser aplicados.

En la hipótesis general:

La planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de una U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

En las hipótesis específicas:

La dimensión planificación estratégica de la planificación educativa influye de manera significativa en la calidad académica de los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

La dimensión planificación organizacional de la planificación educativa influye de manera significativa en la calidad académica de los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

La dimensión didáctica – logros académicos de la planificación educativa influye de manera significativa en la calidad académica de los docentes de la U.E. Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito local, “Planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil”, Ecuador 2020. De acuerdo con los antecedentes revisados tienen vínculo con mi tesis de investigación. En el ámbito Internacional: Yolanda Bernal García, Carlos Julio Rodríguez Coronado (2017) con su investigación. El beneficio sabio entendido como el efecto del aprendizaje producido por la intervención pedagógica del profesor y producido en el estudiante. Bucaramanga – Colombia.

En el ámbito Nacional, Sonia Janeth Chilibinga Lema (2016) con su investigación. El beneficio académico y su suceso en la deserción escolar de los estudiantes de instrucción general básica del colegio de ciclo básico popular fiscal de producción Patatin del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

La planeación pedagógica detalla las terminaciones, objetivos y metas de la instrucción. Es viable precisar qué crear y con qué sustentos y habilidades. Nos admite suministrar la seguridad del proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la instrumentación de habilidades adecuadas, tomando como énfasis al Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluido al alumno en su singularidad.

En el ámbito Internacional, Yolanda Bernal García, Carlos Julio Rodríguez Coronado (2017) con su investigación. El rendimiento académico entendido como la consecuencia del aprendizaje producido por la intervención didáctica del catedrático y derivado en el estudiante. Bucaramanga – Colombia. Se realizó una investigación con diseño no experimental de tipo transversal, correlacional-descriptivo. Los resultados de la investigación son que el beneficio académico es ocupado puesto que la providencia de los volúmenes del estudiante, que admite su capacidad a manifestar los estímulos educativos y en estas consecuencias intervienen varios elementos, de forma endógenos (causados al interior del estudiante) y otros de perfil exógeno (suceden de modo externo al estudiante); en precisa

analogía con las experiencias de aprendizaje y el atributo de la enseñanza ofrecida.

En el ámbito Nacional, Sonia Janeth Chilibingua Lema (2016) con su exploración El beneficio académico y su incidente en la deserción escolar de los estudiantes de instrucción general básica del colegio de ciclo básico popular fiscal de producción Patatin del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. Para optimizar el beneficio correcto se debe infundir las sistemáticas - prácticas de estudio que condescenderán mejorar el tiempo y esfuerzos, ayudando al beneficio académico optimice gradualmente.

Kaufman (1977, p. 17), nos indica que «la planificación es una causa para establecer a dónde ir y constituir las obligaciones para alcanzar a ese punto del modo más eficientemente y más valiente posible».

Gómez Daca (1980, p. 81), asemeja el proceso planificador con la enunciación de «las líneas de acción a perseguir para convertir los objetivos en resultados».

Lo que se debe citar de estos cuatro escritores es que todos deben la idéntica fuente cognitiva: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky.

La eficacia académica como una responsabilidad de todos hacia el progreso de un proyecto educativo completo, que exprese a los compuestos elementos que interceden en el ideal de persona al que se apunta. De este modo, nos situamos hacia la perfección y el buen adiestramiento de la soberanía, a fin de avalar el desempeño cabal de la misión institucional: la formación de individuos aptos para el mundo de la existencia y del trabajo, así como la generación y transmisión de culturas que favorezcan al desarrollo social y caritativo.

Días Sobrinho (2006) proyecta la aptitud como una cimentación nacional, que cambia según los beneficios de los grupos de dentro y de fuera de las instituciones. Se coincide completamente con el estilo presentado por el autor, debido a que esta orientación admite un arranque que se aparta del enfoque directamente medicionista que ha manchado por muchos años el concepto de eficacia educativa.

Tünnermann (2002) describe a la aptitud educativa como una jerarquía sin antecedentes centralmente en la globalización y capacidad, es prioridad su inclusión en las agendas educativas de todas las naciones.

La relación dinámica entre las categorías emergentes: Plan de Mejoramiento Institucional – Gestión Participativa – Calidad Educativa, fortalece las posibilidades que tienen los actores de las comunidades educativas de concebir y aplicar estrategias de intervención en el contexto escolar que impulsen procesos de crecimiento y desarrollo organizacional. De tal forma, que su diseño y aplicación en el marco de una gestión participativa para la calidad educativa, se construye desde el sentido de correspondencia entre los planes de desarrollo del país y la forma como tales instrumentos se materializan en el ámbito de lo regional, local y organizacional. Universidad de Zulia ISSN: 1012-1587 revistaopcion@gmail.com.

Olivares, (2014), en su tesis antes de obtener el título como Maestro en Ciencias Educativas, en Evaluación de Calidad Educativa, realizada en U.C.V de Pamplona, con título: “Herramientas de gestión formativa y su incidencia en el contexto docente de la Entidad educativa, baja del distrito de San Juan de Miraflores”, realiza una investigación descriptiva, con un corte transversal, ya que permite calcular las variables, para transcribirlas en los números deducibles. Uno de los métodos que se utilizó, fue el método empírico, ya que nos permite establecer las particularidades principales del análisis como objetivo de un proceso de captación lineal de los individuos de investigados. Norma Olivares llegó a la conclusión de que al realizar la gestión formativa se requiere de personal directivo para que lidere, innove, convoque, genere compromiso, dándole así un nuevo enfoque a la imagen institucional de la escuela; el proyecto curricular debe estar embebido de la filosofía organizacional que los pedagogos deberían saber, distribuir y adaptar en directrices y labores específicas a través de una idónea etapa de diversificación y contextualización del plan de clase y ser elaborado de forma grupal por pedagogos, puesto que este forma el

elemento esencial de la proposición didáctica organizacional y laborar desde logros de aprendizaje. (Acuña, 2014).

También se considera necesario la investigación de Cuya (2017) titulada: El Planeamiento Estratégico y la Gestión Académica en el Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Esta Tesis se presentó para alcanzar el nivel de magister de ciencias de la educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. El propósito de este estudio fue establecer el nivel de correlación entre el planeamiento estratégico y la gestión académica en el Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. La clase de estudio es no experimental y de diseño descriptivo correlacional, transversal y bivalente. Los componentes de investigación son: El Planeamiento Estratégico y la Gestión Académica. La población y muestra se compuso por cuarenta profesores de la IE. N° 115-28. Para la recopilación de información se realizaron dos cuestionarios, el primero para la gestión académica y el segundo para dimensionar la planificación, estructuración, unión, orientación y seguimiento. Se realizó a los cuarenta profesores muestreados. Los instrumentos llevan a cabo las características de confiabilidad y validez. La investigación propone la posterior hipótesis de investigación: El Planeamiento Estratégico se vincula con la gestión académica del Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Las respuestas conseguidas nos posibilitan censurar la hipótesis nula y admitir la hipótesis estudiada ya que se halló con el análisis del coeficiente de relación de Spearman el soporte censura la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis de estudio, o sea el Planeamiento Estratégico potencia la Gestión Académica del Centro Educativo N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. Esta investigación realizará aportes importantes sobre el planeamiento estratégico que es lo mismo en cuanto a la planificación estratégica, y servirá para respaldar los resultados obtenidos.

Orejuela Franco, P. H. (2019). El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la Escuela Francisco José Polit Ortiz de la Parroquia Virgen de Fatima-Yaguachi La metodología aplicada se fundamenta en un enfoque mixto en base a una indagación de tipo descriptivo relacional ya que la hipótesis establece la fijación de las variables y como incide el nivel de la una con la otra causa –efecto la metodología aplicada fue hipotética – deductivo e inductivo deductivo en la que la muestra que se realizó fue con 30 docente que participando en la encuesta cualitativa de apreciación del C L así también el desarrollo del pre y pos –test cuantitativo en base a la dimensiones D1- organización, D2 Comunicación, D3 Trabajo colaborativo , los instrumento se validaron por el método de confiabilidad de Alfa de Cron Bach teniendo una equivalencia de 0,0086 en el pre test y 0,81 del pos-test la validación de la variable se la hizo través de la prueba de Pearson. Sig, $0,000 < 0.0005$ que rechazo la hipótesis nula teniendo como evidencia estadística que el clima laboral afecta en el desarrollo del desempeño docente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010). Indica que el bosquejo de indagación utiliza como una herramienta de orientación y limitación para el pensador, que se cambia una serie de modelos por encima de las cuales se van a ejecutar una comprobación.

Sánchez & Reyes, (2010) Manifiesta que “Es correlacional como describe el aspecto o alejamiento de las variables que se anhela manipular e inmediatamente las concierne por intermedio de destrezas estadísticas de observación de correlación” (p.64). La investigación fue aplicada.

3.2 Variables y Operacionalización.

Es la forma mediante el cual se constituyen las dimensiones e indicadores que precisan e identifican en técnicas visibles y demostrables a las variables de un estudio.

3.3 Población, muestra y muestreo.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro año 2020. A continuación, fue lo siguiente:

Tabla 01.

Estudiantes de Bachillerato de la U.E. Eloy Alfaro

N. DE ESTUDIANTES				
	VARONES	MUJERES	TOTAL	%
1	1	-	1	1
2	1	-	1	1
3	1	-	1	1
4	1	-	1	1
5	1	-	1	1
6	-	1	1	1
7	-	1	1	1
8	-	1	1	1
9	-	1	1	1

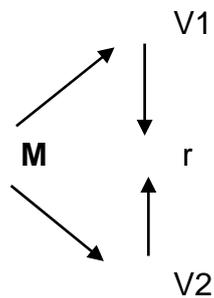
10	-	1	1	1
11	1	-	1	1
12	1	-	1	1
13	1	-	1	1
14	1	-	1	1
15	1	-	1	1
16	1	-	1	1
17	1	-	1	1
18	1	-	1	1
19	1	-	1	1
20	-	1	1	1
21	-	1	1	1
22	-	1	1	1
23	-	1	1	1
24	-	1	1	1
25	-	1	1	1
26	-	1	1	1
27	-	1	1	1
28	-	1	1	1
29	-	1	1	1
30	-	1	1	1
31	-	1	1	1
32	1	-	1	1
33	1	-	1	1
34	1	-	1	1
35	1	-	1	1
36	1	-	1	1
37	1	-	1	1
38	1	-	1	1
39	1	-	1	1
40	1	-	1	1
41	1	-	1	1
42	1	-	1	1
43	1	-	1	1
44	1	-	1	1
45	1	-	1	1
46	1	-	1	1
47	1	-	1	1
48	1	-	1	1
49	1	-	1	1
50	1	-	1	1
51	1	-	1	1
52	-	1	1	1
53	-	1	1	1
54	-	1	1	1
55	-	1	1	1
56	-	1	1	1
57	-	1	1	1

58	-	1	1	1
59	-	1	1	1
60	-	1	1	1
61	-	1	1	1
62	-	1	1	1
63	-	1	1	1
64	-	1	1	1
65	-	1	1	1
66	-	1	1	1
67	-	1	1	1
68	-	1	1	1
69	-	1	1	1
70	-	1	1	1
71	1	-	1	1
72	1	-	1	1
73	1	-	1	1
74	1	-	1	1
75	1	-	1	1
76	1	-	1	1
77	1	-	1	1
78	1	-	1	1
79	1	-	1	1
80	1	-	1	1

L	44	36	80	80
----------	----	----	----	----

Nota: Escala

La muestra se consideró la población formada por los ochenta (80) estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro. El gráfico correspondiente al diseño mencionado consecuente:



M = Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.

V1 = Planificación educativa.

V2 = Calidad académica.

r = Relación entre variable 1 y 2.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La manera de esta indagación se aplicó tal instrumento los cuestionarios con encuestas, es una habilidad que admite conseguir datos de manera eficaz y rápida. Según Quinteros, Africano, & Faría, (2018), la encuesta “es una técnica de muestreo probabilístico considerando que todos los individuos de la población tendrán la misma probabilidad de ser seleccionada”, p. 33.

3.5. Procedimientos.

La presente indagación se manejó el instrumento de cuestionario, con 18 ítems hacia cada una de las variables, Planificación educativa y Calidad Académica, que me permitió encuestar a los estudiantes de bachillerato que integran la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, que busca establecer la correlación de las dos variables.

Fichas técnicas: Planificación Educativa y Calidad Académica.

Autor: Rodríguez Gionella Año 2020.

Aplicación: 80 Estudiantes de bachillerato.

Procedencia: Guayaquil – Ecuador

Duración: 08 minutos.

3.6. Método de análisis de datos.

Enfocándose en la investigación se realizó un método descriptivo no experimental. Es la descripción y creación propia del instrumento. El cuestionario consistió de 18 ítems para cada variable dirigido a 80 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro. Se empleó la escala de Likert para las diferentes respuestas: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre, para validar el contenido se recurrió al juicio de expertos, se empleó la prueba piloto a 40 estudiantes. La Validez según Abanto (2015) La certificación de las herramientas, se hará con el soporte del discernimiento de jueces o especialistas en correspondencia con la matriz de validez señalada por la Universidad a cargo del docente asesor p. 119.

3.7. Aspectos éticos.

En el transcurso de este trabajo se tomó en consideración el consentimiento informado de todos los participantes, por cuanto su contribución en el proyecto fue voluntaria, además, se les comunicó el objetivo y los fines que persigue la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la influencia de la planificación educativa en la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 02.

Planificación educativa y calidad académica.

			PLANIFICACIÓN EDUCATIVA		Total
			ACEPTABLE	ADECUADA	
CALIDAD ACADEMICA	SATISFACTORIO	Recuento	34	7	41
		% del total	42,5%	8,8%	51,3%
	SUFICIENTE	Recuento	12	27	39
		% del total	15,1%	33,6%	48,7%
Total		Recuento	46	34	80
		% del total	57,6%	42,4%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 02, se tiene que la planificación educativa y calidad académica de la Unidad Educativa de Guayaquil – Ecuador, presenta las deducciones estadísticas donde se demuestra que la calidad académica fue valorada como satisfactorio por el 51,3% de los encuestados; así mismo el 42,5% de estudiantes piensan que la planificación educativa es aceptable. Otro grupo de estudiantes consideran a la calidad académica como suficiente con el 48,7% y la planificación educativa como adecuada con el 33,6% de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

O1: Determinar en qué medida la dimensión planificación estratégica de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 03.

Planificación estratégica de la planificación educativa y la calidad académica.

			PLANIFICACIÓN EDUCATIVA		Total
			ACEPTABLE	ADECUADA	
Planificación Estratégica	SATISFACTORIO	Recuento	9	31	40
		% del total	11,3%	38,8%	50,0%
	SUFICIENTE	Recuento	37	3	40
		% del total	46,3%	3,8%	50,0%
Total		Recuento	46	34	80
		% del total	57,5%	42,5%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 03, se tiene que la planificación estratégica de la planificación educativa del colegio, presentan las deducciones estadísticas en el cual se demuestra que la planificación estratégica fue evaluada como satisfactorio por el 50,0% de los estudiantes, de los cuales 38,8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada. Otro grupo de estudiantes consideran la planificación estratégica como suficiente por el 50,0%, de los cuales el 46,3% estiman que la planificación educativa es aceptable.

O2: Determinar en qué medida la dimensión planificación organizacional de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 04.

Planificación organizacional de la planificación educativa y la calidad académica.

			PLANIFICACIÓN EDUCATIVA		Total
			ACEPTABLE	ADECUADA	
Planificación Organizacional	SATISFACTORIO	Recuento	22	32	54
		% del total	27,5%	40,0%	67,5%
	SUFICIENTE	Recuento	24	2	26
		% del total	30,0%	2,5%	32,5%
Total	Recuento		46	34	80
	% del total		57,5%	42,5%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 04, se adquiere la planificación organizacional de la Unidad Educativa presenta las deducciones estadísticas donde se certeza que la planificación organizacional fue estimada como satisfactoria por el 67,5% de los estudiantes, de los cuales 40,0% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada. Otro grupo de estudiantes sostiene que la planificación organizacional como suficiente por el 32,5%, de los cuales el 30,0% consideran que la planificación educativa como aceptable.

O3: Determinar en qué medida la dimensión didáctica – logros académicos de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 05.

Didáctica – logros académicos de la planificación educativa y la calidad académica.

			PLANIFICACIÓN EDUCATIVA		Total
			ACEPTABLE	ADECUADA	
Didáctica - Logros Académicos	DEFICIENTE	Recuento	13	0	13
		% del total	16,3%	0,0%	16,3%
	SATISFACTORIO	Recuento	5	25	30
		% del total	6,3%	31,3%	37,5%
	SUFICIENTE	Recuento	28	9	37
		% del total	35,0%	11,3%	46,3%
Total	Recuento	46	34	80	
	% del total	57,5%	42,5%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 05, se tiene que la didáctica – logros académicos de la Unidad Educativa las deducciones estadísticas donde se estima que la didáctica – logros académicos fue evaluada como suficiente por el 46,3% de los estudiantes, de los cuales el 35,0% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Otro grupo de estudiantes que manifiestan la didáctica – logros académicos como satisfactoria por el 37,5%, de los cuales el 31,3% consideran que la planificación educativa como adecuada.

Contrastación de Hipótesis.

La hipótesis general:

H1: La planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2020.

H0: La planificación educativa y la no relación con la calidad académica que brinda los docentes de una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 06.

Correlaciones: La planificación educativa y la relación con la calidad académica.

		PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	CALIDAD ACADEMICA
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,883**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
CALIDAD ACADEMICA	Correlación de Pearson	,883**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 06 de Pearson nos da un valor de 0,883** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la planificación educativa esta significativamente asociada con la calidad académica, indicando que en la medida que esta presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

Contrastación de hipótesis específicas:

HE1: La dimensión planificación estratégica de la planificación educativa influye de manera significativa en la calidad académica de los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 07.

Correlaciones: Planificación estratégica de la planificación educativa y la calidad académica.

		PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Planificación Estratégica
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,889**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
Planificación Estratégica	Correlación de Pearson	,889**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 07 de Pearson nos da un valor de 0,889** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la dimensión planificación estratégica esta significativamente asociada con la calidad académica, indicando que en la medida que esta presenta una variable, la otra está muy cerca, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

HE2: La dimensión planificación organizacional de la planificación educativa influye de manera significativa en la calidad académica de los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 08.

Correlaciones: Planificación organizacional de la planificación educativa y la calidad académica.

		PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Planificación Organizacional
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,763**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
Planificación Organizacional	Correlación de Pearson	,763**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 08 de Pearson nos da un valor de 0,763** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la dimensión planificación organizacional esta significativamente asociada con la calidad académica, indicando que en la medida que esta presenta una variable, la otra está muy cerca, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

HE3: La dimensión didáctica – logros académicos de la planificación educativa influye de manera significativa en la calidad académica de los docentes de la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020.

Tabla 09.

Correlaciones: Didáctica – logros académicos de la planificación educativa y la calidad académica.

		PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Didáctica - Logros Académicos
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,905**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
Didáctica - Logros Académicos	Correlación de Pearson	,905**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 09 de Pearson nos da un valor de 0,905** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la dimensión didáctica – logros académicos esta significativamente asociada con la calidad académica, indicando que en la medida que esta presenta una variable, la otra está muy cerca, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Objetivo General: Determinar la influencia de la planificación educativa en la calidad académica que brinda los docentes de la U. E de Guayaquil-Ecuador, 2020. En la tabla 02, se evidencia que la calidad académica fue evaluada como satisfactorio por el 51,3% de los encuestados; así mismo el 42,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. González 2018, puntualiza que los docentes tienen dificultades en sus planificaciones para abordar los intereses, problemáticas y situaciones propio contexto de los estudiantes. Lastre – Alcázar 2017, en cambio determinaron una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

O1: Determinar en qué medida la dimensión planificación estratégica de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E de Guayaquil-Ecuador, 2020. En la tabla 03, se evidencia que la planificación estratégica fue evaluada como satisfactorio por el 50,0% de los estudiantes, de los cuales 38,8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada. Yolanda Bernal García, Carlos Julio Rodríguez Coronado (2017) con su investigación. El rendimiento académico entendido como el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor y producido en el estudiante. Bucaramanga – Colombia. Se realizó una investigación con diseño no experimental de tipo transversal, correlacional-descriptivo. Los resultados de la investigación son que el desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógenos (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación

con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. Sonia Janeth Chilingua Lema (2016) con su investigación El rendimiento académico y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica del colegio de ciclo básico popular fiscal de producción Patatin del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi. Que para mejorar el rendimiento académico en los alumnos se debe inculcar las técnicas y hábitos de estudio que permitirán optimizar el tiempo y esfuerzos, contribuyendo a que el rendimiento académico mejore progresivamente.

O2: Determinar en qué medida la dimensión planificación organizacional de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E. de Guayaquil-Ecuador, 2020. En la tabla 04 se evidencia que la planificación organizacional fue evaluada como satisfactoria por el 67,5% de los estudiantes, de los cuales 40,0% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada. Kaufman (1977, p. 17), nos indica que «la planificación es un proceso para determinar a dónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y más eficaz posible».

Gómez Daca (1980, p. 81), identifica el proceso planificador con la definición de «las líneas de actuación a seguir para transformar los objetivos en resultados».

O3: Determinar en qué medida la dimensión didáctica – logros académicos de la planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E. de Guayaquil-Ecuador, 2020. desarrollo social y humano.

Días Sobrinho (2006) plantea que la calidad es una construcción social, que varía según los intereses de los grupos de dentro y de fuera de las instituciones. Se concuerda plenamente con la distinción presentada por el autor, debido a que este enfoque permite una apertura que se aleja de la visión netamente medicionista que ha estigmatizado por años el concepto de calidad educativa.

Tünnermann (2002) señala que la calidad educativa toma una importancia sin precedentes dentro de los procesos de globalización y competitividad, al punto que es prioridad su inserción en las agendas educativas de todos los países.

VI. CONCLUSIONES

La planificación educativa influye en la calidad académica que brinda los docentes de la U.E de Guayaquil-Ecuador, 2020. En la tabla 02, se evidencia que la calidad académica fue evaluada como satisfactorio por el 51,3% de los encuestados; así mismo el 42,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable.

La planificación estratégica de la planificación educativa influye en la calidad académica. En la tabla 03, se evidencia que la planificación estratégica fue evaluada como satisfactorio por el 50,0% de los estudiantes, de los cuales 38,8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada.

La planificación organizacional de la planificación educativa influye en la calidad académica. En la tabla 04 se evidencia que la planificación organizacional fue evaluada como satisfactoria por el 67,5% de los estudiantes, de los cuales 40,0% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada.

La didáctica – logros académicos de la planificación educativa influye en la calidad académica. En la tabla 05, se evidencia que la didáctica – logros académicos fue evaluada como suficiente por el 46,3% de los estudiantes, de los cuales el 35,0% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable.

VII. RECOMENDACIONES

La rectora de la U.E debe generar cambios positivos y productivos en sus docentes, por medio de talleres, capacitaciones, para que todos juntos obtengan un mayor desempeño.

Los integrantes de la comunidad educativa de la Unidad Educativa, deben acatar lo planeado por las autoridades institucionales, ya que estas actividades son orientadas a mejorar el ejercicio de los docentes.

La rectora de la U.E debe meditar las actitudes y fortalezas de cada maestro y asignar compromisos de acuerdo con su desempeño para aumentar la motivación y mejorar su enseñanza.

La rectora de la U.E debe ejercer un control más efectivo en los procesos educativos donde verificara el cumplimiento de los procesos con las experiencias de los errores que se encuentren, para de esta manera de forma continua se pueda mejorar el desempeño de los docentes.

REFERENCIAS

- Alderete, M. V., Di Meglio, G., & Formichella, M. M. (2017). Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? España: Revista de Educación.
- Alessandri, G., Borgognia, L., Latham, G.P., Cepalea, G., Theodorou, A. & De Longis, E. (2020). Self-set goals improve academic performance through nonlinear effects on daily study performance. Learning and Individual Differences.
- Alvarado, A. M. (2019). Convivencia escolar en el nivel medio superior: un estudio de caso en contexto de migración. España: Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas.
- Arredondo, D. (2019). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. México: Revista de Investigaciones UCM.
- Bisquerra, R., Pérez, J. C., & García, E. (2015). Inteligencia emocional en la educación. Madrid: Editorial Síntesis.
- Castro, M., & Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. España: Revista Electrónica Educare.
- Cárdenas, R. (2013). Las TIC y sus alcances globales. Bogotá, Colombia: Editorial Interamericana.
- Cazalla, N. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial. España: Revista de Investigación Educativa.
- Chávez, C., Gómez, A., Ochoa, A., & Zurita Rivera, Ú. (2016). La política nacional de convivencia escolar de México y su impacto en la vida en las escuelas de educación básica. España: Revista Posgrado y Sociedad.
- Chilibingua, S. (2016). Rendimiento Académico y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción Patatin del Cantón Salcedo Provincia de Cotopáxi. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamerica.

- Coronado, C. (2017). El rendimiento académico entendido como el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor y producido en el estudiante. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia
- De La A Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Guayaquil: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
- Díaz, S. P., & Sime, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Chile: Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Doménech, F., Abellán, L. & Gómez, A. (2017). Self-efficacy, satisfaction, and academic achievement: The mediator role of students' expectancy-value beliefs. *Frontiers in Psychology*.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. & Gullotta, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning. Research and Practice*. Nueva York: The Guilford Press.
- Engelbrecht, P. Savolainen, H., & Nel, M. (2013). How cultural histories shape South African and Finnish teachers' attitudes towards inclusive education: a comparative analysis. *European Journal of Special Needs Education*.
- Escobar, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Madrid: Revista de Tecnología y Sociedad.
- Fernández, M. & Malvar, M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. España: Revista de Investigación Educativa.
- Fuentes, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Varona: Revista Científico.
- García, R.; Sobrado, L. & Fernández Rey, E. (2016). Análisis de la información orientadora para la movilidad académica en el programa Erasmus. España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

- González, D., Vieira, M.J & Vidal. J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano. España: Revista de Investigación Educativa.
- Gonzáles, L. (2017). Estadística Descriptiva y Probabilidad. Bogotá: Fundación Universidad de Bogotá.
- Hatlevik, O. E., Ottestad, G., & Throndsen, I. (2015). Predictors of digital competence in 7th grade: a multilevel analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*.
- Hernández, M. A., Malagon, R., & Bautista, G. (2017). Enseñanza de La Ciencias En Aulas Inclusivas. España: Revista Científica.
- Karabenick, S.A., & Zusho, A. (2015). Examining approaches to research on self-regulated learning: Conceptual and methodological considerations. *Metacognition Learning*.
- Keefer, K. V., Parker, J., & Saklofske, D. H. (Eds.) (2018). *Emotional Intelligence in Education. Integrating Research with Practice*. Cham (Suiza): Springer.
- Kissling, M. T. (2014). Now and then, in and out of the classroom: Teachers learning to teach through the experiences of their living curricula. *Teaching and Teacher Education*.
- Labrador, M. (2016). Estrategias de comunicación para la mejora de las relaciones interpersonales en el colectivo docente. España: Revista del CIEGC, Año 2 N° 3.
- Maldonado, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos. Honduras: Instituto San José, El Progreso.
- Martínez, F. (2018). Manual de metodología de la investigación científica. en estadística, manual de metodología de la investigación científica. Santiago: Ecoe Ediciones.
- Mertens, D. (2015) *Researched and Evaluation in education and Psychology*. 4ª Ed. California: Sage.
- Nugent A., Lodge, J. M., Carroll, A., Bagraith, R., MacMahon, S., Matthews, K. E., & Sah, P. (2019). *Higher Education Learning*

Framework: An evidence informed model for university learning. Brisbane: The University of Queensland.

- Ocampo, C.I.; Sarmiento, J. A. & Barreira, A. (2016). Aprendizajes y propuestas para la formación de los orientadores de secundaria a partir de la opinión del alumnado del practicum de psicopedagogía. España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. Educational Research Review.
- Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. España: Revista de Investigación.
- Peeters, J., Backer, F., Romero, V., Kindekens, A., Buffel, T., & Lombaerts, K. (2014). The Role of Teachers' Self-regulatory Capacities in the Implementation of Self-regulated Learning Practices. Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Pérez, L. M., & Ochoa, A. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Pérez, N., & Alegre, A. (2016). Does Emotional Intelligence Moderate the Relationship between Satisfaction in Specific Domains and Life Satisfaction? International Journal of Psychology & Psychological Therapy.
- Pineda, J. A., & García, F. F. (2016). Conflicto y convivencia: profesores y alumnos en el proceso de enseñanza en un aula de secundaria. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Pfeiffer, S. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica. La Rioja: UNIR Editorial.
- Plata, L. (2014). Factores Psicológicos Asociados al Rendimiento Escolar. México: Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Quintero, J., Munévar, R. A., & Quintero, F. I. (2015). Ambientes escolares saludables. México: Revista de Salud Pública.
- Rangel. (2015). Competencias docentes digitales. Propuesta de un perfil. Guayaquil: Revista de Medios de Educación.

- Rivera, D. (2018). Las TIC en la gestión de los procesos educativos. Loja: Artículo científico. Universidad Particular de Loja. Ecuador.
- Rodríguez, D. R. y Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Madrid: Revista de Investigación Educativa.
- Rodríguez J. (2017). Los problemas del aprendizaje en los libros de texto y materiales de enseñanza en Portugal. Oporto: Grupo de Escuelas de Maia.
- Rodríguez, M., Ordóñez, R. & López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. España: Revista de Investigación Educativa.
- Rohatgi, A., Scherer, R., & Hatlevik, O. E. (2016). The role of ICT self-efficacy for students' ICT use and their achievement in a computer and information literacy test. Computers & Education.
- Romero, C. & Montilla, M. (2015). La utilización de las TIC en la orientación educativa: un estudio exploratorio sobre la situación actual de uso y formación entre los profesionales de la orientación. España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Salmerón, H., Gutiérrez-Braojos, C., & Rodríguez, S. (2017). The relationship of gender, time orientation, and achieving self-regulated learning. Revista De Investigación Educativa.
- Tirano, K. (2014). Gestión Administrativa y la calidad de servicio al cliente. Trujillo - Perú: Editorial Costa.
- Tobón, S., (2014). Formación Integral y Competencias. Colombia. Editorial Ecoe.
- Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectiva y retos para el sistema educativo. San José, Costa Rica: Revista de Educación.
- Vargas, F. (2019). Creatividad en los proyectos escolares. Ecuador: Matiz Ediciones.
- Velásquez, S. (2017). El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo Año, Periodo 2016-2017 de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ibarra, Ubicada en el Guasmo Norte. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

<p>Calidad Académica (Dependent e)</p>	<p>La calidad académica como una responsabilidad de todos hacia el progreso de un plan educativo integral, que responda a los múltiples elementos que entran en el ideal de persona al que se apunta. De esta manera, nos situamos hacia la excelencia y el buen adiestramiento de la independencia, a fin de avalar el desempeño íntegro de la misión institucional: la formación de personas aptas para el mundo de la existencia y del trabajo, así como la generación y transmisión de culturas que favorezcan al desarrollo social y humano.</p>	<p>Para la operacionalización se realizó el planteamiento de ítems en base a las dimensiones. Se realizó una puntuación de 5 puntos en la escala de Likert, que va desde que está muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.</p>	<p>Formación Cognoscitivos Actitudinales</p>	<p>Flexible. Abierta. Teórico – práctica. Investigador. Critico. Innovador. Motivacional. Académica. Cultural.</p>	<p>Ordinal</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

DIMENSIÓN: Logros Académicos.				
13	Los estudiantes logran aprendizaje en forma autónoma.			
14	Los estudiantes permanecen concentrados durante toda la sesión de aprendizaje.			
15	Los estudiantes practican la reflexión crítica y la imaginación para construir sus aprendizajes.			
16	Los estudiantes tienen un reconocimiento por sus logros académicos alcanzados.			
17	Los profesores influyen en ti para que tengas un compromiso para tener un buen desempeño en las asignaturas.			
18	Tus compañeros influyen en ti para que tengas un compromiso para tener un buen desempeño en las asignaturas.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD ACADÉMICA.

Datos informativos:
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Estimado (a) estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la calidad académica de su institución, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p>INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
DIMENSIÓN: Formación.				
1	Consideras que la enseñanza en tu colegio es óptima.			
2	Cuando tienes problemas académicos en la institución los maestros te guían para resolverlos.			
3	Los docentes te guían sobre cómo realizar las tareas e investigaciones.			
4	Te encuentras seguro y protegido dentro de la institución.			
5	Te agradan las actividades académicas que realizan dentro de tu institución.			
6	La formación que te dan se centra en valores.			
DIMENSIÓN: Cognoscitivos.				
7	Los docentes incentivan al estudiante hacer innovadores en sus proyectos.			
8	El estudiante participa en las clases con un pensamiento crítico y constructivo.			
9	Se impulsa el trabajo investigativo.			
10	Los docentes dan asesoría en los trabajos de proyectos investigativos.			
11	La materia emprendimiento la consideras esencial en tu formación de persona innovadora.			
12	El colegio cuenta con laboratorios óptimos para el desarrollo de la investigación.			
DIMENSIÓN: Actitudinales.				
13	Se reconoce a los estudiantes por el trabajo que realizan.			
14	Las actividades extracurriculares se realizan organizadamente.			

15	Tienen programas de competencias entre colegios.			
16	La institución brinda charlas de motivación y superación personal.			
17	La institución brinda espacios de recreación cultural y artística.			
18	Se incentiva al estudiante en valorar la cultura de nuestra nación.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES

TÍTULO DE LA TESIS: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y LA RELACIÓN CON LA CALIDAD ACADÉMICA QUE BRINDA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL-ECUADOR, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Es aquella que nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en	Planificación estratégica	Estrategias didácticas.	¿ El docente planifica las actividades de acuerdo a los recursos y las necesidades que posee el estudiante?				X		X		X		X		
		Técnica e instrumentos de evaluación.	¿El docente controla y evalúa las actividades enviadas?				X		X		X		X		
		Proyectos y experiencias de aprendizaje.	¿La planificación del docente sigue una secuencia de actividades?				X		X		X		X		
	Planificación organizacional	Organiza las labores de la institución educativa.	¿ El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución?				X		X		X		X		

		Distribuye convenientemente personal.	¿El director propicia actividades que incentiven al mejoramiento profesional docente y estudiantil hacer?			x		x		x		x		
		Maneja un plan organizativo.	¿ El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución?			x		x		x		x		
	Didáctica – Logros académicos.	Trabajo en equipo.	¿Los profesores influyen en ti para que tengas un compromiso para tener un buen desempeño en las asignaturas?			x		x		x		x		
		Investigación y desarrollo.	¿Los estudiantes practican la reflexión crítica y la imaginación para construir sus aprendizajes?			x		x		x		x		
Utilización de las herramientas tecnológicas.		¿Los estudiantes permanecen concentrados durante toda la sesión de aprendizaje?			x		x		x		x			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la Planificación Educativa.

OBJETIVO: Conocer el nivel de la Planificación Educativa en la Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

FIRMA DEL

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

EVALUADOR


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN CALIDAD ACADÉMICA DE LOS DOCENTES

TÍTULO DE LA TESIS: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y LA RELACIÓN CON LA CALIDAD ACADÉMICA QUE BRINDA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL-ECUADOR, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A Veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CALIDAD ACADÉMICA La calidad académica como un compromiso de todos hacia el desarrollo de un proyecto educativo integral, que responda a los múltiples factores que intervienen en el ideal de persona al que se apunta. De esta manera, nos orientamos hacia la excelencia y el buen ejercicio de la autonomía, a fin de garantizar el cumplimiento cabal de la misión institucional: la formación de personas idóneas para el mundo de la vida y del trabajo, así como la generación y	Formación.	Flexible.	¿Cuando tienes problemas académicos en la institución los maestros te guían para resolverlos?				X		X		X		X		
		Abierta.	¿Los docentes te guían sobre cómo realizar las tareas e investigaciones?				X		X		X		X		
		Teórico – práctica.	¿Te agradan las actividades académicas que realizan dentro de tu institución?				X		X		X		X		
	Cognoscitivos	Investigador.	¿ Se impulsa el trabajo investigativo?				X		X		X		X		
		Critico.	¿ El estudiante participa en las clases con un pensamiento crítico y constructivo?				X		X		X		X		

		Innovador.	¿ Los docentes incentivan al estudiante hacer innovadores en sus proyectos?				x		x		x		x	
	Actitudinales	Motivacional.	¿ La institución brinda charlas de motivación y superación personal?				x		x		x		x	
		Académica.	¿ Se reconoce a los estudiantes por el trabajo que realizan?				x		x		x		x	
		Cultural.	¿ La institución brinda espacios de recreación cultural y artística?				x		x		x		x	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la Calidad Académica.

OBJETIVO: Conocer el nivel de la calidad académica de los docentes de la Unidad Educativa.

DIRIGIDO A: Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

FIRMA DEL

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

EVALUADOR


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

Anexo 04

Guayaquil, 01 de junio del 2020

Msc. Silvana Elizabeth Meléndez Espinoza
Rectora de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita Ing. Gionella Ivett Rodríguez Alarcón, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura – Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación cuyo tema es: **Planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil - Ecuador, 2020.** En la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable me suscribo de usted no sin antes reiterarle mis agradecimientos de consideración y estima.

Muy atentamente.

Gionella Rodríguez de Icaza
Ing. Gionella Ivett Rodríguez Alarcón
C.I. 0925260440

Anexo 05



**UNIDAD EDUCATIVA
"ELOY ALFARO"**
Cantón Guayaquil

Guayaquil, 02 de junio del 2020

Asunto: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.

**SEÑORES.
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
Presente.**

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de la suscrita Rectora de la Unidad Educativa Eloy Alfaro perteneciente al Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas - Ecuador, en respuesta al oficio recibido con fecha 01 de junio del 2020. **AUTORIZO** a la **Ing. Gionella Ivett Rodríguez Alarcón**, con **C.I. 0925260440**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura-Perú, para que realice su trabajo de investigación cuyo tema es: Planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil-Ecuador, 2020. En la institución a la cual dirijo.

Se expide la siguiente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

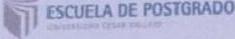
Atentamente,


Msc. Silvana Elizabeth Meléndez Espinoza
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO



Anexo 07

EXPERTO 2


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO TESIS: Planificación educativa y la relación con la calidad académica que brinda los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil – Ecuador, 2020.
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES															
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	6	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	/																			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					/																			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					/																			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					/																			
5. SuFiciencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					/																			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																					/																			
	dimensiones del tema de la investigación																					/																			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					/																			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					/																			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					/																			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 17 de Junio del 2020.

Dr./Mgtr.: 
 DNI: 1204367045
 Teléfono: 0985798357
 E-mail: marl_2979@hotmail.es

Anexo 09

Matriz de tabulación del cuestionario Planificación Educativa

Nº DE ESTUDIANTES	D1: Planificación Estratégica							Planificación Organizacional D							D3: Logros Académicos							TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	TD	
1	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	3	3	14	43
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	14	40
3	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	2	13	42
4	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	40
5	2	3	2	2	3	1	13	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12	40
6	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	38
7	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	39
8	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	3	3	14	40
9	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	43
10	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
11	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	3	3	14	40
12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	38
13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39
14	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	38
15	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40
16	2	3	2	2	3	2	14	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13	42
17	2	3	3	2	2	3	15	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	2	13	44
18	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	39
19	2	3	3	2	3	1	14	3	2	2	3	2	2	14	2	1	2	2	3	2	12	40
20	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	2	1	1	1	3	3	11	38
21	1	3	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	3	10	35
22	1	3	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	1	1	1	2	3	10	36
23	1	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	9	33
24	1	2	3	1	2	2	11	3	2	1	2	2	2	12	2	1	1	1	2	3	10	33
25	1	3	3	1	2	2	12	2	3	1	3	2	3	14	2	1	1	1	3	3	11	37
26	1	3	2	1	3	3	13	3	3	1	3	2	2	14	2	1	1	1	3	3	11	38
27	1	3	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	1	1	3	3	11	33
28	1	2	3	1	2	3	12	2	2	1	3	2	3	13	2	1	1	1	2	2	9	34
29	1	2	3	1	3	2	12	2	3	1	3	3	2	14	1	1	1	1	2	2	8	34
30	1	2	3	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
31	1	3	2	1	2	2	11	3	2	1	2	3	2	13	1	1	1	1	2	2	8	32
32	1	3	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
33	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	3	2	12	1	1	1	1	2	2	8	30
34	1	2	3	1	2	2	11	2	3	1	3	3	2	14	1	1	1	1	2	2	8	33
35	1	2	3	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
36	1	2	2	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	8	30
37	1	2	3	1	2	2	11	2	2	1	2	2	3	12	1	1	1	1	2	2	8	31
38	1	2	2	1	3	2	11	2	2	1	3	3	2	13	1	1	1	1	2	2	8	32
39	1	2	3	1	3	2	12	3	2	1	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	8	32
40	1	3	3	1	3	2	13	3	3	1	3	2	3	15	1	1	1	1	2	2	8	36

41	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	2	2	2	14	44
42	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	3	2	16	46
43	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
44	3	2	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	43
45	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	44
46	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
47	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	3	3	2	16	45
48	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	48
49	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	42
50	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	2	3	2	14	3	3	2	2	3	2	15	43
51	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	44
52	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	38
53	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	43
54	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	2	2	13	43
55	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	3	2	14	45
56	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47
57	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	14	44
58	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	37
59	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	2	2	16	40
60	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	3	2	2	14	43
61	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	44
62	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	43
63	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	44
64	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	46
65	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
66	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
67	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	42
68	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
69	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	44
70	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	2	2	13	43
71	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	16	43
72	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	2	2	2	14	41
73	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	3	3	2	16	42
74	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	43
75	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	41
76	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	41
77	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	42
78	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
79	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	3	3	2	16	45
80	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41

Anexo 10

Matriz de tabulación del cuestionario Calidad Académica

Nº DE ÍTEMS	D1: Formación						D2: Cognoscitivos						D3: Actitudinales						TG			
Nº DE ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16		17	18	TD
1	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	2	2	14	44
2	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	39
3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	3	15	3	2	2	2	3	2	14	41
4	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	40
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	39
6	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	42
7	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	2	14	3	2	3	2	3	2	15	43
8	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	2	14	42
9	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	2	2	13	42
10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	3	2	2	14	41
11	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	41
12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	40
13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	3	2	2	14	41
14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	3	15	3	2	2	3	3	2	15	43
15	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	37
16	2	2	2	1	2	3	12	2	3	2	3	2	3	15	2	1	3	3	2	2	13	40
17	2	2	2	1	2	2	11	2	3	2	3	3	2	15	2	1	2	3	2	2	12	38
18	2	3	2	1	1	2	11	2	2	1	3	2	2	12	2	1	3	3	2	2	13	36
19	2	3	2	1	1	2	11	2	2	1	3	2	3	13	3	1	2	2	2	2	12	36
20	2	2	2	1	1	3	11	2	2	1	3	3	3	14	3	1	3	3	2	2	14	39
21	2	3	2	1	1	2	11	2	3	1	3	2	3	14	2	1	2	2	2	1	10	35
22	2	3	2	1	1	3	12	2	3	1	3	3	3	15	2	1	2	3	3	1	12	39
23	2	2	1	1	1	3	10	2	2	1	2	3	2	12	3	1	3	2	3	1	13	35
24	1	3	1	1	1	2	9	2	2	1	2	3	2	12	2	1	3	3	3	1	13	34
25	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	2	2	3	12	2	1	2	3	2	1	11	31
26	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	3	2	11	2	1	3	3	2	1	12	31
27	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	2	3	12	3	1	3	3	3	1	14	34
28	1	3	1	1	1	3	10	1	2	1	2	3	2	11	2	1	3	2	2	1	11	32
29	1	3	1	1	1	3	10	1	3	1	2	3	3	13	2	1	3	3	2	1	12	35
30	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	3	2	2	1	11	29
31	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	2	2	11	2	1	2	3	3	1	12	31
32	1	3	1	1	1	2	9	1	3	1	2	3	2	12	3	1	2	3	3	1	13	34
33	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	3	2	11	2	1	3	2	2	1	11	30
34	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	3	2	12	2	1	2	3	3	1	12	32
35	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	3	3	13	2	1	3	3	2	1	12	33
36	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	3	2	2	1	11	29
37	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	3	3	13	3	1	2	3	2	1	12	33
38	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	3	2	2	1	11	29
39	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	2	3	3	1	12	30
40	1	3	1	1	1	2	9	1	3	1	2	2	3	12	2	1	3	2	3	1	12	33

41	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	13	43	
42	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	46
43	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	42
44	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	44
45	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	43
46	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	43
47	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	3	3	2	15	42
48	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	49
49	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	43
50	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	3	2	3	3	2	16	45
51	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	45
52	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
53	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	43
54	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	44
55	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	3	2	14	45
56	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	49
57	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	3	2	2	16	45
58	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	3	2	2	14	41
59	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	3	3	3	3	2	2	16	43
60	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	2	2	14	40
61	3	2	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
62	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	41
63	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	43
64	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	45
65	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	41
66	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	40
67	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	42
68	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	43
69	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	43
70	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	41
71	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	45
72	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	2	2	2	14	43
73	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	3	3	2	15	43
74	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	2	2	15	42
75	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	40
76	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	13	43
77	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	2	2	2	13	41
78	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	43
79	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	15	45
80	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41

Anexo 13

Prueba Piloto de la variable Planificación Educativa

Nº DE ESTUDIANTES	D1:							D2:					D3:						TG			
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16		17	18	TD
1	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	3	3	14	43
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	14	40
3	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	2	13	42
4	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	40
5	2	3	2	2	3	1	13	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12	40
6	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	38
7	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	39
8	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	3	3	14	40
9	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	43
10	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
11	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	3	3	14	40
12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	38
13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	39
14	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	38
15	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40
16	2	3	2	2	3	2	14	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13	42
17	2	3	3	2	2	3	15	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	2	13	44
18	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	39
19	2	3	3	2	3	1	14	3	2	2	3	2	2	14	2	1	2	2	3	2	12	40
20	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	2	1	1	1	3	3	11	38
21	1	3	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	3	10	35
22	1	3	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	1	1	1	2	3	10	36
23	1	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	9	33
24	1	2	3	1	2	2	11	3	2	1	2	2	2	12	2	1	1	1	2	3	10	33
25	1	3	3	1	2	2	12	2	3	1	3	2	3	14	2	1	1	1	3	3	11	37
26	1	3	2	1	3	3	13	3	3	1	3	2	2	14	2	1	1	1	3	3	11	38
27	1	3	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	1	1	3	3	11	33
28	1	2	3	1	2	3	12	2	2	1	3	2	3	13	2	1	1	1	2	2	9	34
29	1	2	3	1	3	2	12	2	3	1	3	3	2	14	1	1	1	1	2	2	8	34
30	1	2	3	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
31	1	3	2	1	2	2	11	3	2	1	2	3	2	13	1	1	1	1	2	2	8	32
32	1	3	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
33	1	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	3	2	12	1	1	1	1	2	2	8	30
34	1	2	3	1	2	2	11	2	3	1	3	3	2	14	1	1	1	1	2	2	8	33
35	1	2	3	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	8	30
36	1	2	2	1	2	2	10	2	3	1	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	8	30
37	1	2	3	1	2	2	11	2	2	1	2	2	3	12	1	1	1	1	2	2	8	31
38	1	2	2	1	3	2	11	2	2	1	3	3	2	13	1	1	1	1	2	2	8	32
39	1	2	3	1	3	2	12	3	2	1	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	8	32
40	1	3	3	1	3	2	13	3	3	1	3	2	3	15	1	1	1	1	2	2	8	36

Anexo 14

Prueba Piloto de la variable Calidad Académica

Nº DE ÍTEMS	D1:						D2:						D3:						TG			
	1	2	3	4	5	TD	7	8	9	10	11	TD	13	14	15	16	17	18		TD		
1	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	2	2	14	44
2	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	39
3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	3	15	3	2	2	2	3	2	14	41
4	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	40
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	39
6	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	42
7	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	2	14	3	2	3	2	3	2	15	43
8	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	2	14	42
9	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	2	2	13	42
10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	3	2	2	14	41
11	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	41
12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	40
13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	3	2	2	14	41
14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	3	15	3	2	2	3	3	2	15	43
15	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	37
16	2	2	2	1	2	3	12	2	3	2	3	2	3	15	2	1	3	3	2	2	13	40
17	2	2	2	1	2	2	11	2	3	2	3	3	2	15	2	1	2	3	2	2	12	38
18	2	3	2	1	1	2	11	2	2	1	3	2	2	12	2	1	3	3	2	2	13	36
19	2	3	2	1	1	2	11	2	2	1	3	2	3	13	3	1	2	2	2	2	12	36
20	2	2	2	1	1	3	11	2	2	1	3	3	3	14	3	1	3	3	2	2	14	39
21	2	3	2	1	1	2	11	2	3	1	3	2	3	14	2	1	2	2	2	1	10	35
22	2	3	2	1	1	3	12	2	3	1	3	3	3	15	2	1	2	3	3	1	12	39
23	2	2	1	1	1	3	10	2	2	1	2	3	2	12	3	1	3	2	3	1	13	35
24	1	3	1	1	1	2	9	2	2	1	2	3	2	12	2	1	3	3	3	1	13	34
25	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	2	2	3	12	2	1	2	3	2	1	11	31
26	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	3	2	11	2	1	3	3	2	1	12	31
27	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	2	3	12	3	1	3	3	3	1	14	34
28	1	3	1	1	1	3	10	1	2	1	2	3	2	11	2	1	3	2	2	1	11	32
29	1	3	1	1	1	3	10	1	3	1	2	3	3	13	2	1	3	3	2	1	12	39
30	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	3	2	2	1	11	29
31	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	2	2	11	2	1	2	3	3	1	12	31
32	1	3	1	1	1	2	9	1	3	1	2	3	2	12	3	1	2	3	3	1	13	34
33	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	3	2	11	2	1	3	2	2	1	11	30
34	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	3	2	12	2	1	2	3	3	1	12	32
35	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	3	3	13	2	1	3	3	2	1	12	33
36	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	3	2	2	1	11	29
37	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	2	3	3	13	3	1	2	3	2	1	12	33
38	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	3	2	2	1	11	29
39	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	2	3	3	1	12	30
40	1	3	1	1	1	2	9	1	3	1	2	2	3	12	2	1	3	2	3	1	12	33