



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico en lengua y literatura, en el  
rendimiento académico del segundo de básica del circuito  
09D20C04, Salitre-Ecuador 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Rizzo Ruiz, Mercy Patricia (ORCID: 0000-0003-1725-1327)

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de calidad educativa

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, que me ha dado fortaleza para continuar en este proceso y llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi esposo Agustín que ha sido mi impulso durante toda mi carrera con su apoyo constante como amigo y compañero, fuente de calma y consejo en todo momento.

A mis dos hijas Sybeli y Sury, que con su luz han iluminado mi vida y a su corta edad han tenido que soportar grandes ausencias de su madre y posiblemente en este momento no lo entiendan, pero ustedes son la razón y motivación que hace que me esfuerce cada día más.

A mis padres, por su trabajo, sacrificio, su ejemplo de perseverancia y amor incondicional en todos estos años.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis compañeras, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por la amistad sincera que me han brindado, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a todos los directivos y docentes que conforman el circuito educativo 09D20C04, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de sus instituciones.

De igual manera mi agradecimiento a la universidad César Vallejo y a todas las autoridades, a mis maestros que me han ayudado con sus enseñanzas y sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

A mi jefa la Msc. Fresia Cedeño, por su apoyo y sobre todo por haber sido quien me motivó a que emprendiera este nuevo reto profesional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Mario Briones, principal facilitador, mediador y orientador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza, paciencia y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo investigativo.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	ivii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>22</b>
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización .....	23
3.3. Población, muestra y muestreo .....	23
3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Métodos de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos .....	25
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Confiabilidad de Cuestionario Rendimiento académico .....	24
Tabla 2 Confiabilidad de Cuestionario Acompañamiento pedagógico .....	24
Tabla 3 Prueba de normalidad .....	27
Tabla 4 Nivel de acompañamiento pedagógico * Nivel de comunicación oral .	29
Tabla 5 CR Nivel de acompañamiento pedagógico*Nivel de comunicación oral	29
Tabla 6 Nivel de acompañamiento pedagógico * Nivel de lectura .....	30
Tabla 7 CR Nivel de acompañamiento pedagógico * Nivel de lectura .....	31
Tabla 8 Nivel de acompañamiento pedagógico * Nivel de escritura .....	32
Tabla 9 CR Nivel de acompañamiento pedagógico * Nivel de escritura .....	32
Tabla 10 Nivel de acompañamiento pedagógico *Nivel de rendimiento académico .....	33
Tabla 11CR Nivel de acompañamiento pedagógico * Rendimiento académico... .....	34
Tabla 12 Matriz de operacionalización de variables .....	51
Tabla 13 Matriz de consistencia .....	52

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de rendimiento académico .....	27
Figura 2 Características de acompañamiento pedagógico .....	28
Figura 3 Dispersión Comunicación oral * Acompañamiento pedagógico.....	30
Figura 4 Dispersión Lectura * Acompañamiento pedagógico .....	31
Figura 5 Dispersión Escritura * Acompañamiento pedagógico .....	33
Figura 6 Dispersión Rendimiento académico * Acompañamiento pedagógico ..	34

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el impacto que ha tenido el programa de acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica del circuito educativo 09D2C04, Salitre-Ecuador, 2020; Se trató de una investigación de tipo cuantitativa y de diseño no experimental, con un nivel correlacional causal, la cual tuvo como población de estudio a los 14 docentes de las escuelas unidocentes que recibieron acompañamiento pedagógico; como técnicas de recolección de datos se utilizó a la encuesta y se elaboraron cuestionarios para cada una de las variables de estudio, los cuales fueron validados y cuya confiabilidad se obtuvo mediante el estadístico de alfa de Crombach. como resultados de correlación se obtuvo, una significancia de 0.218, la cual indicó que no existe relación significativa en el Acompañamiento pedagógico y el Rendimiento académico y que el grado de influencia de la variable independiente sobre la dependiente es de 12.3%.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Rendimiento académico, alfa de cronbach.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the impact that the pedagogical accompaniment program in language and literature had on the academic performance of children in the second basic of the educational circuit 09D2C04, Salitre-Ecuador, 2020; It was a non-experimental design and quantitative research, with a causal correlation level, which had as study population the 14 teachers from the united schools who received pedagogical support; As data collection techniques, the survey was found and a questionnaire was prepared for each of the study variables, which were validated and whose reliability is achieved using the Crombach alpha statistic. As correlation results were obtained, a significance of 0.218, the qualification that there is no significant relationship in pedagogical support and academic performance and the degree of influence of the independent variable on the dependent is 12.3%.

Keywords: Pedagogical support, Academic performance, cronbach's alpha.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Uno de los pilares del desarrollo de la sociedad civilizada es sin duda la educación, un medio, una forma de compartir conocimiento y transmitirlo de generación en generación, y conforme avanza el tiempo este conocimiento va aumentando, renovándose, mejorando, evolucionando, puesto que no sería lo mismo transmitir los conocimientos de los maestros y eruditos del siglo XVI, donde la información, era rudimentaria, con falta de precisión, tradicionalista y supersticiosa, donde aún los avances de la ciencia eran cuestionadas por las entidades del poder al no agradecerles o satisfacer sus intereses, en comparación a la presente siglo XXI, donde existe una variedad casi infinita de información al alcance, pero muy versátil, y con verdades rodeadas de falsedades, que buscan confundir, así pues con esa premisa, recalcamos al concepto básico establecido al inicio sobre educación del cual se extrae dos ideas básicas inherentes a la investigación, es decir, “educar en compartir conocimiento”, y “educar es renovar, mejorar y evolucionar”. no solo en torno al conocimiento, sino a la misma metodología sistémica del siglo pasado, diseñada para un ideal de sociedad que nunca fue, una sociedad piramidal favorecía y resultaba siempre excluyente no solo a la calidad de vida sino al conocimiento mismo.

Así pues, luego de que se cuestionara el progreso de la sociedad, el surgimiento de nuevos ideales y pensadores, trajo consigo una revolución general, que incluía a la educación, dotando de ciertas facultades, libertades, acceso a la información, el desarrollo de nuevas investigaciones y proyectos experimentales que buscaban mejorar y resarcir la previa situación, por lo que se debe reinventar el sistema educativo, por una opción más fresca y eficiente, enfocada en el sector más novel de la población, medida que fue aplicada por varios de los países del norte de Europa, y recientemente algunos países asiáticos, por que comprenden que de esta forma mejoraran las capacidades y competencias de sus más jóvenes miembros.

Latinoamérica por otro lado, perezosa para los cambios, mira como un cambio imposible alcanzar esos avances, intenta más bien valerse del convencionalismo para sustentar ese fracaso educativo, en tanto existen dentro del continente algunos países que han comprendido que esa evolución no es cuestión de un día, sino que se rige a un proceso a largo plazo, si es que se aplica y se incorpora correctamente a la brevedad, desarrollando e integrando en su sistema educativo

estrategias que permiten el desarrollo educacional, y en materia de nuestra investigación, dirigida hacia el ámbito pedagógico, pero en el caso de Ecuador la respuesta a esto se ha retrasado, estancándose en el sector educativo, afectando principalmente a los niños y jóvenes, los que merecen no solo una mejor calidad educativa, sino además una manera innovadora que incentive la práctica. Y es que, según los informes del ranking mundial de calidad educativa, Ecuador quedó fuera del mencionado ranking, lo que confirma la situación educativa del país.

En los últimos años se ha detectado una política pública para mejorar la educación basado en el acompañamiento pedagógico que cimienta sus bases en mejorar la calidad educativa a partir de las prácticas pedagógicas asesoradas por acompañantes especializados que ayuden a potenciar la educación. Este programa de acompañamiento pedagógico concibe una aplicación multisistémica, que comprende acciones estratégicas y planificadas desde la parte directiva de las instituciones, hasta la actividad misma de acompañar el desarrollo de una clase.

Asimismo, la inserción de un programa de acompañamiento genera cierta resistencia en los docentes en adaptarse a las nuevas metodologías propuestas por el Ministerio de Educación, los maestros no quieren desprenderse de la escuela tradicional que está íntimamente relacionado el conductismo, el silencio, la memorización y recitación, eliminando o disminuyendo la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes tendencia muy extendida en nuestro país.

El programa de acompañamiento pedagógico va dirigido a dar soporte y potenciar la práctica pedagógica y lograr mejores resultados en los índices de rendimiento en las principales áreas destacadas, de las cuales damos énfasis al área de Lengua y Literatura, pero por determinación práctica para la investigación en base a las dificultades presentadas en las habilidades y competencias relacionadas a la comprensión, la expresión y la producción, un refuerzo en aspectos de la comunicación, como saber escuchar, expresión correcta y apropiada, comprensión, producción y emisión de mensajes de forma clara y oportuna.

La introducción de un programa como este responde a un fin, pretende repercutir positivamente en los receptores finales del proceso educativo, es decir los estudiantes, ven el rendimiento académico de estos, y como se da alusión anterior, el interés es el área de Lengua y Literatura, donde el indicador que se destaca cuando se evalúa las competencias de esta área, es la comprensión lectora, la

dificultad para entender el mensaje que está inmerso en un texto, el proceso de la lectura es superficial, carente de análisis inferencial o deductivo, y adionado a ello también están dificultades que presentan algunos, en la lectura, el reconocimiento de términos, y su asociación con conceptos relacionados, la expresión hablada de los alumnos, saber darse a entender cuando quiere comunicar algo, la articulación de conceptos, o simplemente las dificultades reflexivas, críticas y participativas, que limitan su involucramiento activo en el proceso educativo, manifestando sus efectos las evaluaciones de rendimiento académico.

El rendimiento académico de los estudiantes es en general, evaluado en distintas áreas respectivas de las materias en que se les instruye, los resultados expresados en una escala numérica es la forma en como se suele medir, pero la investigación encuentra no ser suficiente un acta numérica, sino que plantea la necesidad de aplicar una evaluación distinta, enfocada al área que presume complementar, con actividades específicas que ponen a prueba el nivel de aprovechamiento de los estudiantes respecto de interés de la investigación.

El problema general de la investigación se presenta a través de una interrogante:

¿Qué impacto ha tenido el acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica del circuito 09D20C04, Salitre-Ecuador 2020?

Los problemas específicos que surgen son los siguientes:

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de segundo básico en el área de Lengua y Literatura del circuito 09D20C04?

¿Cómo se caracteriza el programa de acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04?

¿Qué influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04?

¿Qué influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04?

¿Qué influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04?

La Investigación profundiza dentro de un problema asociado a la búsqueda del desarrollo académico y personal de los niños de segundo básica, para lo cual busca verificar o descartar la influencia, efectividad y el grado de la misma de las estrategias del proyecto de acompañamiento pedagógico y que está sustentado en obtener resultados fehacientes sobre la factibilidad y beneficios de la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico en niños del segundo básica, resultados que pueden ser útiles para definir una metodología clara con la cual trabajar conjuntamente con los niños en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico y personal.

En cuanto a los estudiantes de segundo de básico, objeto sobre el cual el estudio encuentra la profundidad de su carácter, se encuentran en la fase primaria del aprendizaje, precisan una forma de enseñanza personalizada que brinde soporte en los aspectos menos favorecidos y potencie las habilidades de los mismos, para poder alcanzar una meta conjunta y equitativa.

La utilidad teórica de la investigación reside en la recopilación y análisis de información teoría de múltiples fuentes, reflexionando además en la importancia del acompañamiento pedagógico en el proceso educativo, por lo cual luego de confrontar la teoría con información real permite detectar las características, fortalezas y debilidades no solo de los estudiantes sino del programa en sí.

La investigación asimismo se justifica metodológicamente, puesto que empleará el método hipotético deductivo, desarrollando así objetivos, hipótesis, contrastando las variables por medio de la estadística y la deducción en base a información recopilada a través de instrumentos validados y útiles para futuras investigaciones dentro del mismo marco de referencia.

El objetivo general de la investigación es:

Determinar el impacto que ha tenido el programa de acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica del circuito educativo 09D2C04, Salitre-Ecuador, 2020.

Los objetivos específicos corresponden a:

Identificar el nivel del desempeño académico de los niños de segundo básica en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04.

Analizar cómo se caracteriza el acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04.

Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

La hipótesis general de la investigación es:

Hi: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04, Salitre-Ecuador, 2020.

Las hipótesis específicas son:

Hi1: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04.

Hi2: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

Hi3: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a investigaciones, existen varios antecedentes internacionales que comparten la esencia de la misma temática, de las cuales tenemos:

Vázquez M, (2017) “Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 “Túpac Amaru”-2016” en su tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. La autora lleva a cabo una investigación desarrollada en el contexto de educación básica regular donde surge la necesidad de fijar la relación que existe en el acompañamiento pedagógico y el rendimiento escolar, desde ese enfoque el acompañamiento a los docentes, busca mejorar los aprendizajes de los educandos, a través de nuevas técnicas de enseñanza, permitiendo revalidar la tarea docente y en consecuencia mejorar el rendimiento de los niños. Esta tesis resulta útil a la investigación por la similitud de los temas que se están investigando, en ambas variables, lo que representa una pauta a considerar en la presente investigación.

El trabajo de Torres, (2019) titulado, “Propuesta de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E N°3089 Los Ángeles Distrito de Puente Piedra, Lima “una tesis de Maestría para la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, en Perú, lleva a cabo un trabajo que se basa de una propuesta precedida del diagnóstico de los problemas en el marco docente como, disponibilidad de trabajo en equipo, uso de Tics, planificación y evaluación de actividades, desactualización, falta de metodologías adecuadas, etc., los resultados indican el bajo desempeño docente y falta de monitoreo, lo que conlleva a la elaboración de la propuesta, concluyendo que la referencia teórica de una propuesta ayudará a contener y mejorar la situación. Por tanto, en esta tesis el acompañamiento pedagógico con un análisis de modelo, basado en el desempeño docente, permite ser de utilidad a la investigación por la información que incorpora. En su tesis de Maestría sustentada en la Universidad de la Costa CUC en Colombia, Cantillo B, & Calabria M, (2018) titulada “Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica de primaria”. Sostuvo que el acompañamiento pedagógico es como una estrategia que combina la educación reflexiva docente con la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente. De forma que mejora el aprendizaje de los estudiantes. Esta

investigación sirve para complementar ciertos aspectos válidos sobre el acompañamiento pedagógico que desarrollamos en nuestra tesis.

Por su parte Anglas F, (2018) realizó una tesis de Maestría con el nombre, “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la institución educativa 2017 Ciro Alegría, Caraballo, 2018”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú, donde tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la práctica docente y un acompañamiento pedagógico continuo, el cual posteriormente comprueba que si existe una relación significativa entre las variables, asimismo también revela un desfavorable en el acompañamiento pedagógico, como de mala práctica docente. Pero que a pesar de ello, en los resultados se sostiene los beneficios que resulta el acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente. El análisis que realiza evaluando al acompañamiento pedagógico sobre la práctica docente resulta interesante para considerar en cuanto a algunas conjeturas útiles para la investigación.

La investigación realizada por Mairena (2015) titulada, “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, una tesis de Maestría sustentada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, parte del problema en la mencionada facultad con respecto a las funciones docentes, por ello sostiene necesario llevar a cabo un proceso de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente, por tanto busca que se considere la importancia de un proceso de mejora como este, con lo cual luego de realizado el proceso metodológico obtiene como resultado la necesidad de mejorar el acompañamiento que se realiza actualmente, además reveló algunos problemas en cuanto la calidad docente y calidad profesional de alguno de ellos, concluyendo entonces que la falta de un buen plan de acompañamiento repercute de forma negativa en la calidad de enseñanza. Así pues la forma de evaluación y la dirección que toma en cuanto al acompañamiento es útil para la investigación de forma que complementa la forma en que se desarrolla esta variable.

En la tesis de maestría de Rosa (2015) titulada, “El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca, presentada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, la autora desarrolla un

trabajo con base en un interés por conocer el marco del desarrollo de las competencias lingüísticas, y de comprensión lectora en el aspecto estudiantil, comprender las debilidades y fortalezas, En ello basa su objetivo, y la incorporación de un taller para mejorar este aspecto, una vez aplicado, evalúa resultados obteniendo que el nivel inicial de comprensión de los estudiantes era bajo, y que la aplicación del taller mejora esta situación, concluyendo que la productividad de un taller es relevante para atender estas cuestiones. Así la utilidad de esta investigación radica en la relevancia teórica de sus variables, sobre todo del análisis del aspecto del área de Lengua y Literatura.

En el marco del contexto nacional, la tesis de Maestría de Ruiz (2016) con título, “Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del área de lenguaje del colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013”, presentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, donde el autor investiga sobre la calidad en el área de Lengua y Literatura, para ello aplica una metodología de análisis diagnóstico del desempeño docente, resultando que identifica niveles aceptables y no tanto por lo que resurge a reflexionar sobre estrategias para mejorar esta situación, concluyendo que a pesar que hay un nivel regular y aceptable en el desempeño docente, aun se provee necesario estrategias para mejorar aspectos como el área de Lenguaje. Esta tesis resulta útil por el análisis teórico del aspecto del lenguaje y la recopilación y planificación de estrategias de mejora.

Así pues el análisis diagnóstico y las estrategias sugeridas, representan un recurso de utilidad para nuestra investigación.

Las investigaciones presentadas anteriormente permiten tener una serie de referentes para el desarrollo de la presente, notándose además que son trabajos internacionales llevados a cabos en países latinoamericanos donde ya se ha puesto en práctica este programa de acompañamiento pedagógico, dando resultados positivos, en ambos frentes, tanto en los docentes, como el de los estudiantes, puesto que se ha visto mejora en el rendimiento académico.

La presente investigación desarrolla dos variables, la primera asociada al acompañamiento pedagógico y la segunda hacia el rendimiento académico, ambas variables enmarcadas en el área de Lengua y Literatura, pero para el desarrollo de los fundamentos teóricos de la investigación se desarrollara



primeramente la variable asociada al problema, es decir, el rendimiento académico, de la cual se trata a continuación.

Para la comprensión teórica de esta variable debemos cuestionarnos ¿Qué es el rendimiento académico?, para resolver esta pregunta encontramos una serie de conceptos de distintas fuentes entre las cuales se encuentra la de Retana (2003), quien sostiene que:

“El rendimiento académico de los estudiantes es el resultado expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante de una evaluación que mide el producto de proceso de enseñar y aprender en el que participa, alcanzar la máxima eficiencia óptima donde el estudiante pueda demostrar todas sus capacidades cognitivas, conceptual, actitudinal y procedimental” (Retana, 2003, citado en Bravo, 2018, pág. 28)

Otro concepto apropiado es el Narváez (1986) quien manifiesta que, “El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica” (citado por Bravo, 2018, pag.29), en este concepto Narváez también considera que está relacionado al concepto de aptitud, siendo en tal caso, un resultado de esta y de varios factores entre los que menciona factores volitivos, afectivos incluso factores emocionales, sin olvidar la ejercitación.

En resumen el rendimiento académico es el índice del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante en un periodo de tiempo o ciclo académico, sirve como un indicador para el ministerio de educación para reconocer y medir la calidad educativa, de modo que los estudiantes con buen nivel de aprovechamiento del conocimiento, significaría que el objetivo de las instituciones educativas se está cumpliendo, esto claro dentro del marco de responsabilidad de las instituciones y de los educadores, ya que una parte importante del proceso educativo es responsabilidad del alumno y de la familia de este.

En la investigación llevada a cabo por Bravo, (2018), este reconoce que el rendimiento académico comprende áreas básicas por medio de las cuales se puede evaluar y obtener los resultados, que miden las capacidades de los estudiantes respecto a lo que han aprendido, dichas áreas son Matemática, y en concordancia con la investigaciones área de Lengua y Literatura, esta última que como se menciona forma parte del interés de la investigación y tácitamente de la variable en

cuestión , es necesario desarrollarla por lo cual se recurre a la teoría al respecto de esta.

Los fundamentos del área de Lengua y Literatura tienen como meta desarrollar un manejo eficiente de las habilidades comunicativas de los estudiantes, es decir, comprender, procesar y producir mensajes, pues esta área brinda herramientas necesarias para lograr construir relaciones asertivas con empatía, tener la capacidad de proponer y llevar acabo soluciones a conflictos, consensos que serán útiles indispensablemente para una convivencia en armonía, pero además comprende una habilidad fundamental en el aprendizaje a lo largo de la vida del ser humano.

En cuanto a diferentes bases teóricas internacionales se habla del área de comunicación, la cual hace referencia a la función fundamental del lenguaje, un medio para la comunicación, compartir, conocimiento, ideas experiencias y sentimientos en situaciones de comunicación reales, no solo el aspecto verbal oral, sino también los medios no verbales.

El área comunicativa tiene tres componentes organizadores como son la expresión y comprensión oral, donde se establece el desarrollo de la capacidad de hablar, expresar con fluidez, coherencia, sentido y persuasión sirviéndose de recursos verbales y no verbales, fundamentales para el dialogo. El segundo componente es la comprensión de textos, que se trata básicamente de comprender, asimilar, interpretar, analizar lo que se lee y reconocer además objetivos del texto, formulación y verificación de hipótesis, en consideración de los diferentes niveles de comprensión; lectura oral o silenciosa, lectura autónoma y agradable, sin olvidar además la importante lectura crítica.

El último de los componentes del área comunicativa es la producción de textos, promotora de la capacidad de escribir, y producir textos de diferente tipo en situaciones de comunicación reales, interiorizando un proceso de escritura por etapas; planificación, textualización, revisión y reescritura, incluye además una revisión de tipologías textuales para la comprensión de su estructura, significados, normas ortográficas y gramaticales, lo que favorece el aspecto creativo y original.

En el marco nacional y pertinente a la investigación se trata del área de Lengua y Literatura, la propuesta curricular del MINEDUC (2016) que guían el proceso de

enseñanza-aprendizaje en el torno a la educación general básica, de ese modo cada bloque curricular organiza aspectos componentes de forma independiente.

Lengua y cultura: cultura escrita, variedades lingüísticas e interculturalidad.

Comunicación oral: la lengua en la interacción social, Expresión oral.

Lectura: comprensión de textos.

Escritura: Producción de Textos, Reflexión sobre la lengua, alfabetización inicial.

Literatura: Literatura en contexto, Escritura creativa.

En cuanto el desarrollo de la investigación concerniente al nivel educativo de segundo de educación básica, por el grado de complejidad en función del paulatino desarrollo y adquisición de habilidades de los estudiantes de acuerdo a los bloques curriculares mencionados anteriormente, el proceso de enseñanza y el correspondiente ejercicio de la práctica pedagógica se lleva en función a 4 indicadores, los cuales son: significación de la lengua escrita, el sistema de la lengua, la producción de textos y la comprensión lectora. Cada uno vinculado los bloques de comunicación oral con el indicador de significación de la lectura y la escritura, Lectura con el indicador de comprensión lectora, y escritura con los indicadores de Sistema de la lengua y producción de textos, estos indicadores antes mencionados se describen a continuación.

La significación de lectura y escritura concibe los lineamientos de la lectura y la escritura en interacción con la comunidad, el descubrimiento de los beneficios y ventajas que proporciona la lectura y escritura como herramientas de pensamiento y reflexión, en ese sentido llega a formar parte del repertorio comunicacional.

Tiene que ver con el desarrollo de la actitud, el involucramiento del individuo con la lectura y la escritura, concibiéndola como una actividad de descubrimiento, reconocer y adicionar un significado a la lectura a través del contacto con esta y con el proceso de la escritura, dado que los seres humanos relacionan sus propias experiencias al proceso del aprendizaje, y esto se ve reforzado cuando se encuentra sentido, se encuentran razones para la práctica de estas actividades.

El sistema de la lengua o bien podríamos decir el sistema de funcionamiento de la lengua, hace referencia al conocimiento de la normativa de la lengua, en el sentido de la gramática y sus contenidos, teniendo en consideración los aspectos relacionados a la conciencia lingüística como son la semántica, léxica y sintáctica, así como la adquisición del código alfabético, en primer momento la conciencia

fonológica, en segundo la correlación fonema-grafema y en tercer momento la ortografía.

Según una publicación correspondiente al proyecto CECM, "Memorias de II encuentro pedagógico de lectura y escritura, nos dice que elegir la metodología pertinente para la formación de la gramática implica la formulación de ciertas preguntas; ¿Cuál es el objetivo primordial que queremos conseguir? ¿Cuál es la función básica de la gramática cuando uno escribe? ¿Qué relación hay entre gramática, lectura y escritura? Con estas preguntas lo que se quiere lograr es que los estudiantes puedan lograr la competencia de la lengua y no unos simples teóricos.

El desarrollo de la gramática se da en cohesión a los fundamentos del lenguaje, a partir de uso lengua, la comunicación y comprensión significados, además de la necesidad de estructurar el pensamiento, en tal afirmación es lógico deducir que esta metodología va por el camino de la reflexión, la conciencia sobre la lengua para potenciar las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes.

La producción de textos o producción de textos escritos en la forma tradicional planteaba una escritura que partía de la copia y los dictados, bajo el ideal de que la repetición y la práctica de estas actividades se formaba la buena escritura, anexando conceptos como que la buena escritura estaba asociada a la caligrafía, la reproducción genérica de las acciones del docente.

Con respecto a esta forma poco efectiva, se plantea un acercamiento distinto, donde la escritura gracias a los aportes de la lingüística, la sociolingüística, el análisis de acciones y actitudes, consigue redefinirse con un enfoque cognitivo y meta cognitivo, implicando la generación de ideas, socializar, el conocimiento de receptor o destinatario, las palabras, el tipo de texto, la estructura de este y el código, complementado las acciones básicas relacionadas a la escritura.

La acción de la escritura está relacionada directamente a la función comunicativa, puesto que la finalidad de escribir algo implica inherentemente el propósito de comunicar, de esta manera el proceso de enseñanza de la producción de textos enmarca un ambiente de interrelación con el dialogo, el debate entre alumnos y alumnos con el docente. Este proceso involucra la planificación de lo que se

quiere escribir, la redacción de texto teniendo en cuenta las propiedades textuales, posterior a ello una revisión-edición para corregir algunos errores y complementar algunas ideas, finalmente se realiza la publicación.

La comprensión lectora desde la perspectiva del programa CECM “Escuelas lectoras”, se concibe como un acto cognitivo, meta cognitivo múltiple y como una práctica cultural de altísimo nivel intelectual, que responde a determinados propósitos y llevada a cabo en escenarios específicos, por lo que desecha la idea de ser simple decodificación y sonorización del código alfabético.

Como una práctica comunicativa por medio de un proceso de interacción entre el lector y el texto, se construye un significado personal, dado que aprender a leer involucra la curiosidad, el interés y el deseo de los estudiantes por conocer las ideas de otros, comprender el mensaje que está plasmado en los libros, revistas, periódicos, carteles, textos, etc. Por tanto se debe dar énfasis a la creación de situaciones reales que motiven el interés de la lectura en los estudiantes, crear una necesidad sentida en los estudiantes y un acercamiento autónomo. Asimismo involucra un proceso de prelectura, lectura, post-lectura, en los diferentes niveles de comprensión como son: Literal, inferencial, y nivel crítico-valorativo.

Para lograr el propósito de la comprensión, es necesario tener una intención; un ¿Por qué? y un ¿para qué? Leer, también tener ideas para poder interactuar con lo que está plasmado en el texto o libro, por tanto implica además un conocimiento previo de los símbolos lingüísticos, respecto al dominio del código alfabético y del significado de palabras y oraciones, en ambos sentidos del mensaje; el del autor y del lector, se hace necesario entonces comprender la intencionalidad del texto.

Presentada la teoría respecto a los temas que la variable aborda, es decir el área de Lengua y Literatura, y además los conceptos relacionados al rendimiento académico, se puede entender de forma clara como se desenvuelven los conceptos referentes a la dimensión de la variable, es decir, el interés por el rendimiento académico de los niños de segundo básico en el área de Lengua y Literatura, en concreto a cada uno de los indicadores de esta área, permitiendo entender que la evaluación al respecto de ella se rige en esos parámetros y las implicaciones concernientes a esta. En la concepción, así como en el inicio de la investigación se pone en contexto una problemática procedente de la necesidad y

un propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños en el área de Lengua y Literatura, a través de reforzar las capacidades y competencias docentes por medio de un programa de acompañamiento pedagógico en esta área, y habiendo descrito y expuesto la variable relacionada al rendimiento académico, en lógico desarrollar la variable asociada a la propuesta, acudiendo a los fundamentos y bases teóricos correspondientes de lo cual se despliega lo siguiente.

Existen varios conceptos en referencia al tema, entre ellos uno del cual se menciona que, “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela.” (MINEDU, 2014, pág. 5), que busca resolver problemas de fondo relacionados con el fracaso escolar, el rezago y la baja participación familiar, para ello se apoya en distintas estrategias que contemplan tres formas de intervención; las visitas en aula, los micro talleres realizados por los acompañantes pedagógicos con presencia de los docentes coordinadores y talleres de actualización para los docentes que sea liderado por la el formador a cargo del soporte pedagógico. Además para los acompañantes pedagógicos se brinda asesorías y monitoreo en la implementación de la estrategia puesta en marcha a través de las visitas de campo y reuniones de trabajo.

El acompañamiento pedagógico según síntesis de los que sostiene Mercado (2012) “es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos [...] orientado al perfeccionamiento de la práctica pedagógica” (citado por Valdivieso, 2018, pag.27), en otras palabras un mecanismo de soporte pedagógico para los docentes que permite brindar una serie de recursos para mejorar sus prácticas pedagógicas, consiguiendo mejores resultados, según el Ministerio de Educación de Ecuador el programa de acompañamiento pedagógico “es innovador en su método de capacitación de mentores, asesores y directivos del sistema educativo en “modalidad dual”, de un enfoque comunicativo-semántico enseñanza sobre lectoescritura, en niños de educación básica”. así al mencionar “modalidad dual”, se refiere entonces a implicar la formación del docente en campo, en el mismo salón de clase, considerando la aplicación de una metodología que sea efectiva en cuanto al aprendizaje de la lectura, también tomando una variedad de espacios Socioculturales de enseñanza donde se pueda potenciar una revalorización cultural, la capacidad del juicio crítico y el aprendizaje de los niños.

La búsqueda de desechar las viejas prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje por medio de la memorización, es uno de los factores que motivan este programa y en consecuencia la investigación, dado que se entiende que es necesario renovar el sistema pedagógico por uno más práctico, didáctico, que promuevan un análisis inferencial y un juicio crítico. Y que según el mismo Ministerio de Educación está en proceso de implementación.

El propósito del acompañamiento pedagógico es simple; mejorar la práctica pedagógica de los docentes, que recurre a acciones concretas que pugna hacia un acompañamiento reflexivo, crítico y colaborativo, donde el acompañante funge como un mediador entre el docente y el objetivo de su práctica, cabe recalcar que los propósitos del acompañamiento de manera central tal como menciona el protocolo del acompañamiento pedagógico son la promoción de la autonomía progresiva del docente y del hábito de la reflexión continua sobre la acción, tanto antes y durante, donde además esta reflexión incluye a partir de estrategias de tipo meta cognitivas y auto reguladoras la proyección de escenarios, permitiendo además un análisis de los que se está haciendo.

Para llevar a cabo un proceso de acompañamiento pedagógico es necesario tomar en cuenta diversos aspectos concernientes al proceso mismo, así como la selección de los acompañantes, el diseño de las asesorías, las formas de intervención del acompañante pedagógico, la propuesta pedagógica, los actores socioeducativos.

Las formas de intervención del acompañamiento pedagógico suele dividirse en tres, que consiste en visitas en el aula, los micros talleres, y un taller de actualización docente. La primera se realiza en varias ocasiones, con una visita inicial diagnóstica, una mensual, y una de cierre, la segunda forma de intervención son los micro talleres que al igual que con las visitas se realiza tanto con los coordinadores, y con los docentes. Y finalmente los talleres de actualización docente, en el que interviene el formador de acompañantes pedagógicos.

A lo largo del proceso de acompañamiento tanto el acompañante pedagógico, como el docente coordinador/acompañante, ejercen una interacción con los distintos actores socioeducativos generando espacios de diálogo, reflexión que promueven un progresivo cambio en la práctica pedagógica.

Además en todo este proceso hay una interacción y monitoreo constante del formador de los acompañantes pedagógicos, asegurando e impulsando que los procesos se den de forma correcta, realizando además reuniones donde también participen especialistas.

La propuesta pedagógica en el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico debe priorizar el desarrollo de aprendizajes fundamentales, con un enfoque que se centra en derechos y diversidad cultural que resulta beneficioso para los niños y las niñas puedan de forma autónoma, colaborativa alcanzar el aprendizaje.

En proceso del acompañamiento pedagógico también se ven involucrados actores socioeducativos cuya participación se da en diversos ámbitos, haciendo posible el fortalecimiento de la autonomía institucional y el liderazgo del director en los procesos pedagógicos, así pues como establece el MINEDUC, (2014) “Los actores que participan en el acompañamiento pedagógico son niños y niñas, promotores, docentes, director, padres de familia, comunidad, formadores, acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores/ acompañantes”, pero también existen otros actores como son las instituciones de educación superior y de la sociedad civil que cumplen una función articuladora en un contexto más amplio.

Uno de los ejes sobre los cuales gira la labor pedagógica es el proceso de enseñanza, así en relación con el programa de acompañamiento pedagógico necesita elegir las estrategias, procedimientos e instrumentos que usará para posibilitar una enseñanza eficaz en los niños, justificándose así misma al probar su efectividad a través de la calidad de la práctica docente y del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Las formas de intervención son precisamente las estrategias que se aplican en el acompañamiento pedagógico, definidas por un conjunto de acciones revisadas que se emplean para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

Las formas propuestas preestablecidas por el Ministerio de Educación son un asesoramiento presencial, un espacio de promoción de la reflexión acerca de la práctica pedagógica valiéndose del dialogo asertivo y empático de la data registrada y analizada, orientada a identificar fortalezas y aspectos mejorables estableciendo compromisos para ello.



Las visitas en el aula son la principal forma de intervención cuya finalidad es contribuir de forma directa con el desempeño del docente, partiendo desde la observación de la sesión realizada. Otra forma de intervención son los grupos de aprendizaje, círculos para el análisis y reflexión de la práctica pedagógica, con una mecánica de cooperación sujeta a los hallazgos identificados, por último los talleres de actualización tienen como propósito el fortalecimiento de las competencias de los docentes acompañados teniendo en consideración sus necesidades e intereses identificados en el proceso.

La finalidad del acompañamiento pedagógico es directamente mejorar la calidad y el desempeño pedagógico, por lo cual implica una formación constante de los involucrados en los diferentes niveles y etapas.

En el marco específico del área de interés de la investigación, el acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura plantea un proceso planificado, orientado a mejorar las capacidades docentes en la enseñanza de esta área, sobre todo porque concentra una parte fundamental en el aprendizaje de los seres humanos en todos los años de su vida, parte ello se puede mencionar el hecho de leer o escribir como funciones comunicativas, en donde la transmisión de un mensaje aborda el acto en sí, pero la cuestión es poder transmitir y recibir el mensaje adecuado, para lo cual una integración, complemento de estrategias para optimizar este proceso viene siendo uno de los pilares del proceso de acompañamiento.

Desde la perspectiva que toma la investigación es preciso aclarar cuáles son los ejes sobre los cuales se rige esta, puesto que trata el tema del acompañamiento pedagógico, así como este acompañamiento aplicado o llevado a cabo en el área de Lengua y Literatura, estableciendo que el acompañamiento indica que el área de Lengua y Literatura direcciona el acompañamiento pedagógico, enmarcándolo en sus parámetros para darle sentido y guiar el proceso, en otras palabras el acompañamiento pedagógico está orientado a desarrollar únicamente el área en cuestión, centrándose en un plan y propuesta que optimiza el aprendizaje en esta área del proceso formativo.

Teniendo en cuenta aspectos relevantes del programa “escuelas lectoras” del proyecto CECM, se reconoce una serie de dimensiones prácticas correspondientes a esta variable, y aunque cada uno de los programas en consideración establecen sus propios lineamientos, estos están evocados a una propuesta como tal, o a

teorías y estrategias para fortalecer el área comunicativa, se toman en cuenta para estructurar las dimensiones de trabajo, es decir, la planificación, la formación y el seguimiento y asesoría continua.

La planificación “consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) se ocupa tanto de los fines (que ya que hacer) como de los medios (como hay que hacerlo)” (Robbins y Coutler, 2005, citado por Gallardo, 2012, pag.5), en base a ese contexto podemos deducir que la planificación consiste en organizar, establecer estrategias para lograr un objetivo teniendo en cuenta la forma y el mecanismo para hacerlo posible.

En el marco de la investigación podemos deducir que la planificación, debe darse de forma estratégica llevando a cabo un conjunto de acciones como el reconocimiento; un proceso de observación y recolección de información sobre la situación actual del entorno seleccionado, diagnosticando no solo su realidad, sino también sus necesidades y aspectos a mejorar. Otra acción que conlleva la planificación es la coordinación conjunta de los involucrados, es decir, el/los acompañante(s) y la parte concerniente a la institución educativa (directivos, docentes y padres de familia según sea necesario), conjuntamente se proponen, discuten y acuerdan las formas de intervención, así como el programa de actividades, estrategias y el cronograma de ejecución.

Otra dimensión es la capacitación que abarca un proceso formativo del docente, llevado cabo por el acompañante por medio del empleo y proporción de estrategias metodológicas en las diferentes formas de intervención que realiza, y tomando en cuenta el programa “escuelas lectoras” la capacitación que se realiza, “integra varias estrategias con el fin de apoyar al docente en el aula de las innovaciones propuestas”, donde además se busca corregir el problema de la transferencia de conocimiento del docente hacia sus alumnos, esto en base a que muchos docentes asisten o reciben capacitaciones, reciben el conocimientos, los planes, las pautas, pero cuando se trata de transferir esos conocimientos a sus estudiantes, y poner en práctica las enseñanzas y metodologías que se impartió, esto no resulta según lo planeado, cortando así la cadena de formación que se proyectó en un principio, por ello la propuesta de acompañamiento involucra un proceso formativo en campo, donde las estrategias que se brindan se activan a través de la experiencia.

Dentro del proceso formativo que involucra la capacitación, se contempla el desarrollo profesional y pedagógico por medio de intervenciones y ante ello surge la pregunta ¿Cuáles son las formas de intervención del acompañamiento?, cuya respuesta se encuentra dentro del mismo planteamiento estratégico del programa de acompañamiento pedagógico, es decir, las formas de intervención son tres; las visitas en el aula, los talleres y los grupos de interaprendizaje.

Las visitas en aula tienen la finalidad de superar las dificultades de la puesta en práctica de la teoría aprendida en talleres y capacitaciones únicas para docentes, ya que permite de forma progresiva y secuencial que el docente aplique de forma reflexiva su aprendizaje obtenido en talleres, otorgándoles seguridad y confianza en su tarea educadora, asumiendo un compromiso diario en su labor y la reflexión de su práctica, esto como un efecto de trabajar con un acompañante a su lado, durante las visitas en las que este último realiza la demostración o la modelación de la práctica metodológica propuesta, considerando que el acompañante lleva a cabo su sesión demostrativa para el docente de forma pragmática, con el ejemplo, así como las sesiones de observación donde el capacitador acompaña brinda el espacio al docente para la reflexión meta cognitiva, permitiéndole analizar y mejorar su práctica en base y sujeto a la retroalimentación.

Los talleres “son espacios de formación en los cuales se abordan contenidos del marco teórico-metodológico de aprendizaje de la lectura y escritura” (Escuelas lectoras – Proyecto CECM, 2009, pag.25), estos espacios de aprendizaje están vinculados a aspectos pedagógicos, disciplinares y didácticos en los que practica la autorreflexión crítica por parte de los docentes respecto de su labor pedagógica, asimismo llegan a conocer propuestas concretas que puede trasladar a su salón de clase para alcanzar el aprendizaje efectivo en lectura y escritura de sus estudiantes. Los grupos de interaprendizaje vienen a ser espacios que permiten la interiorización de los aprendizajes que adquieren los docentes en los talleres dándoles de esta forma cierta profundidad y precisión en torno a la reflexión, compartiendo sus inquietudes, apreciaciones y propuestas, del mismo modo estos grupos permiten el análisis de la aplicación que se lleva en el aula, teniendo como referencia los fundamentos teóricos y propuesta metodológica, conscientes además que esta estrategia esta direccionada hacia la cultura de auto capacitación, en el que los

docentes aprenden unos de los otros, generando un cambio de actitud y configurando un espacio en que los docentes se apoyan y capacitan mutuamente. El otro lado de este proceso formativo son las estrategias metodológicas enfocadas a los indicadores del área de lengua y literatura, es decir según concordancia con el plan de escuelas lectoras se establecen estrategias de acompañamiento a través de talleres como el desarrollo de la oralidad, cuya conexión se ve orientada al desarrollo del lenguaje y la expresión oral del ser, otro estrategia tipo taller que concibe es la adquisición del código alfabético, que concierne un enfoque metodológico que contempla el sistema de la lengua, además menciona los talleres de comprensión de textos, procesos y estrategias, así como el taller de la escritura como expresión del pensamiento, evocado a la producción de textos.

Como tercera dimensión, el seguimiento, que viene a ser una asesoría y monitoreo continuo durante el periodo lectivo, en este caso aparece como un conjunto de acciones de asesoramiento para implementar mejoras, innovaciones, brindar soporte, dar sostenibilidad al proceso de acompañamiento, este seguimiento se lleva a cabo de manera conjunta de la parte acompañante, como de la parte directiva de cada unidad educativa, atendiendo los avances pedagógicos de los docentes y del aprendizaje de los niños.

Este proceso de seguimiento se lleva a cabo de manera presencial y virtual, por un lado, de forma presencial, a través de las visitas en aula realizadas en las fechas programadas; cada visita con el conjunto de actividades programadas involucra nuevos aprendizajes, pero también una evaluación sistémica de lo realizado previamente, monitoreando el progreso del docente y revisando su reflejo en el rendimiento de los estudiantes y resolviendo asuntos pendientes por medio de la asesoría constante. Otra forma presencial son las visitas de trabajo; donde se comparte la responsabilidad con los miembros directivos de la institución educativa como el subdirector, o incluso en los grupos de interaprendizaje en el que se ven involucrados los mismos docentes, dialogando sobre la metodología aplicada, los beneficios o no, y la reflexión de la práctica docente.

Otra forma de seguimiento, monitoreo y asesoría es la modalidad virtual, que se utiliza tiene presencia también en la capacitación, se lleva a cabo por medio de un aula virtual, un foro, un grupo de aprendizaje, básicamente un espacio con soporte de recursos en línea, y la posibilidad de tener una interacción activa en casi

cualquier momento, bajo esta modalidad el nivel de participación de los docentes con el acompañante virtual, permite la reflexión crítica de los procesos y estrategias sobre las practicas pedagógicas, de este modo se complementa el asesoramiento técnico y pedagógico por parte del acompañante, reforzando áreas que el docente necesita y mejorando sus habilidades personales y profesionales.

Se precisa además que parte de este seguimiento involucra un conjunto de acciones complementarias, adjuntas al monitoreo y asesoría, y mencionada de forma breve, son las evaluaciones recurrentes al proceso de acompañamiento, es decir, no solo se trata de brindar recursos, capacitar, asesorar y monitorear velando por el cumplimiento y progreso de las estrategias y actividades programadas, sino que tanto a docentes como a los estudiantes, son sujetos a evaluaciones constantes para medir su progreso, por medio de aplicación de instrumentos de recolección de datos, como fichas de observación, cuestionarios, test, etc.

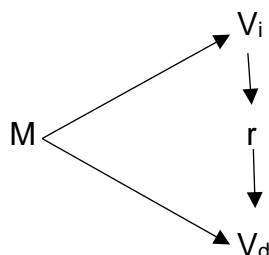
Se asume que como resultado de una posible y correcta aplicación de acciones de acompañamiento pedagógico en el área de lengua y literatura, según y en concordancia con planes nacionales e internacionales como los que se menciona de forma previa, se supone y puesto que afirmarlo estaría sujeto a su comprobación en campo, debería influir en primer lugar en el desempeño docente y consecuentemente en cierto grado y positivamente en el rendimiento académico de los niños de segundo de básico del circuito académico al cual va dirigida la investigación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

En cuanto al enfoque de investigación derivada de las variables con las cuales trabaja, es de tipo cuantitativa, de la cual desprende el siguiente concepto, la investigación de naturaleza cuantitativa es aquella que utiliza de forma predominante información cuantificable directa, (Hernández, 2018) en otras palabras, información contable, numérica. Asimismo, entendemos de lo que menciona Hernández (2014), que se trata de un proceso ordenado y secuencial, que aplica la lógica de la deducción.

El diseño de la investigación tal como describe Hernández (2014), El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (pág. 128). De acuerdo a este concepto y a la clasificación que presenta el mismo autor, considerando que no se manipulara de ninguna forma la variable ubicamos la investigación en un diseño No experimental, causal puesto que precisa el hecho de indagar una afección, una causa, un efecto.



Donde:

M: Muestra de estudio, son los docentes de segundo básico de las unidades educativas del circuito 09D20C04.

Vi: Variable “Acompañamiento pedagógico en lengua y literatura”.

Vd: Variable “Rendimiento académico”.

r: Coeficiente de correlación.

El tiempo de investigación define a la misma como transversal, ya que según una síntesis el concepto aportado por Hernández (2014) es transversal porque la información se recoge en un momento único y específico.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variables:**

- Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico: “Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos [...] orientado al perfeccionamiento de la practica pedagogica” (Mercado, 2012), la cual según Mineduc (2018) se estructuró en los procesos de planificación, capacitación y seguimiento.

Dimensiones: Dimensiones: Planificación / capacitación /seguimiento.

- Variable dependiente: Rendimiento académico: “El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad academica” (Norvález, 1986, citado por Bravo, 2018, pag.29), en nuestro caso en el área de lengua y literatura, que según el Currículo, está organizado en los bloques, para la investigacion solo se a conciderado: comunicación oral, lectura y escritura (Mineduc, 2016)

Dimensiones: Comunicación oral / Lectura / Escritura.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de estudio según manifiesta Lepkowski (2008) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Con base en ese concepto, se procede a delimitar la población de estudio, la que está comprendida por las 14 escuelas, los 14 docentes.

Los criterios de inclusión:

Docentes de segundo de básica de las instituciones educativas del circuito 09D20C04, los mismos que en la actualidad se encuentran laborando en modalidad de contrato o nombramiento.

Docentes que participaron activamente en el programa de acompañamiento docente en el periodo 2019.

Criterio de exclusión:

Se excluye a las autoridades de las instituciones educativas del circuito 09D20C04.

Se excluye a los estudiantes de los docentes evaluados.

Debido al tamaño de la población y la naturaleza de la investigación, será una muestra censal, por lo que se descarta la selección de una muestra representativa y por ende el muestro.

### 3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada se trata de una encuesta, y como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario, recopilara información acerca del acompañamiento pedagógico y del rendimiento académico, de acuerdo a los diversos ítems correspondientes a los indicadores de las dimensiones componentes de cada variable, y que son aplicados por los acompañantes hacia los docentes y directivos.

#### Validez:

La validez consiste en asegurar que los instrumentos, miden la variable que pretende medir; en este caso los instrumentos fueron validados a través de la validez de contenido, realizada por juicio de tres expertos.

#### Confiabilidad:

Es el grado en que la aplicación repetida de los instrumentos de resultados parecidos o iguales, en esta investigación, el proceso de confiabilidad se realizó a través del Alfa de Crombach para el caso de la variable dicotómica y el Kuder Rcharson para el caso del cuestionario polinómico; utilizando datos de una muestra piloto de 14 elementos.

**Tabla 1 Confiabilidad del cuestionario de Rendimiento académico**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
, .962	54

**Tabla 2: Confiabilidad del cuestionario de Acompañamiento pedagógico**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	KR20	N de elementos
0.868	,70	36



### **3.5. Procedimientos**

El proceso de recolección de información parte desde la elaboración de los test de evaluación, tomando como referencias instrumentos de evaluación aplicados en estudios de la misma índole, así como el aporte y ajuste propio teniendo en consideración las fundamentaciones teóricas que lo respalden, los mismos que estarían sujetos a validación por juicio de expertos en el área, para lo cual se adjuntan los medios probatorios en los anexos.

La aplicación de los cuestionarios se lleva a cabo a través de los medios pertinentes, como virtuales, estos se aplican a los docentes y directivos, para evaluar de acuerdo a las dimensiones de las variables, así como para evaluar al acompañante.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Posterior a la aplicación de los instrumentos, la información recopilada de cada uno se trasladará los datos a una hoja de cálculo de Excel, donde se clasifico según cada ítem, indicador y dimensión y se procesaron mediante aplicación de métodos estadísticos, donde la información se organiza de acuerdo a los hallazgos sustanciales por cada indicador y dimensión a fin de que se ajuste a los objetivos del estudio. En primer lugar se utilizó el alfa de Crombach para la obtención de la confiabilidad, luego para el análisis descriptivo de los datos, se utilizaron tablas cruzadas de frecuencia absoluta y relativa, además de gráficos de barras y de dispersión. Para el análisis inferencial se realizó en primer lugar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, dado que la muestra a evaluar es menor de 50, estos resultados permitieron elegir el estadístico de Correlación de R de Pearson, ya que en la estadística es una medida de dependencia lineal entre pares de variables, Rodríguez, Gallardo, Pozo, & Gutiérrez (2005). Por último, se utilizó el Coeficiente de Variabilidad ( $R^2$ ) para reconocer el grado de influencia de la variable dependiente sobre la independiente.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se apoyó de trabajos e investigaciones de otros autores a los cuales se reconoció en sus respectivas referencias, cada una de ellas presentada de manera formal de acuerdo a las normas APA, además en los casos en que se

obvia de citar fragmentos de sus respectivas investigaciones, se hace mención de la autoría del argumento presentado.

Por lo demás se utilizará información obtenida con el consentimiento y el debido respeto de los sujetos de evaluación, e informando a las instancias correspondientes, además se trató la información de forma meticulosa y objetiva, excluyendo meras especulaciones, alineaciones o intereses del autor.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 3: Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,125	14	,200 <sup>*</sup>	,938	14	,393
Acompañamiento Pedagógico	,375	14	,000	,690	14	,000

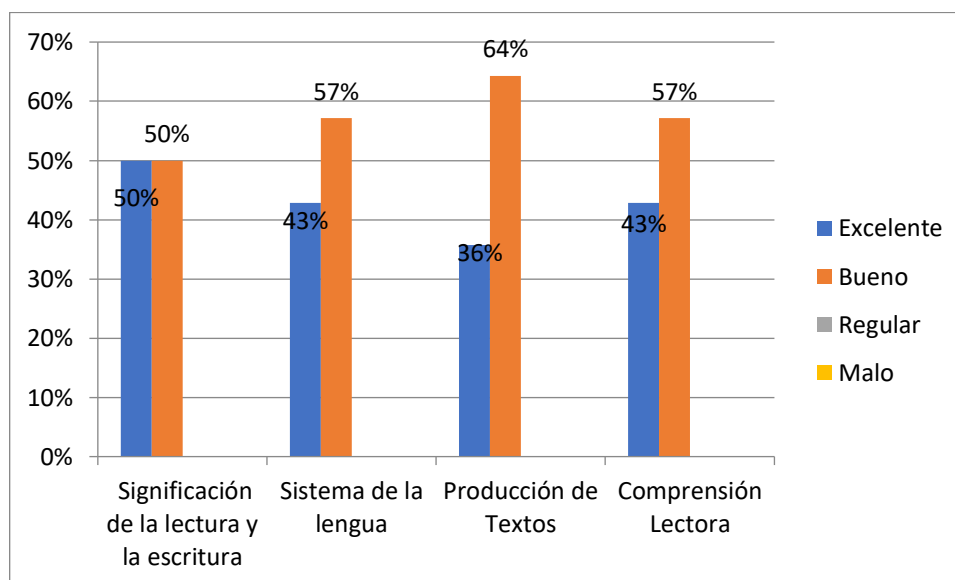
\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la tabla 3, muestran que los datos de la variable Rendimiento académico, son normales, mientras que los datos de acompañamiento académico, no lo son.

**OE1:** Analizar que niveles presenta del rendimiento académico de los niños de segundo básica en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04.

**Figura 1: Nivel del rendimiento académico**



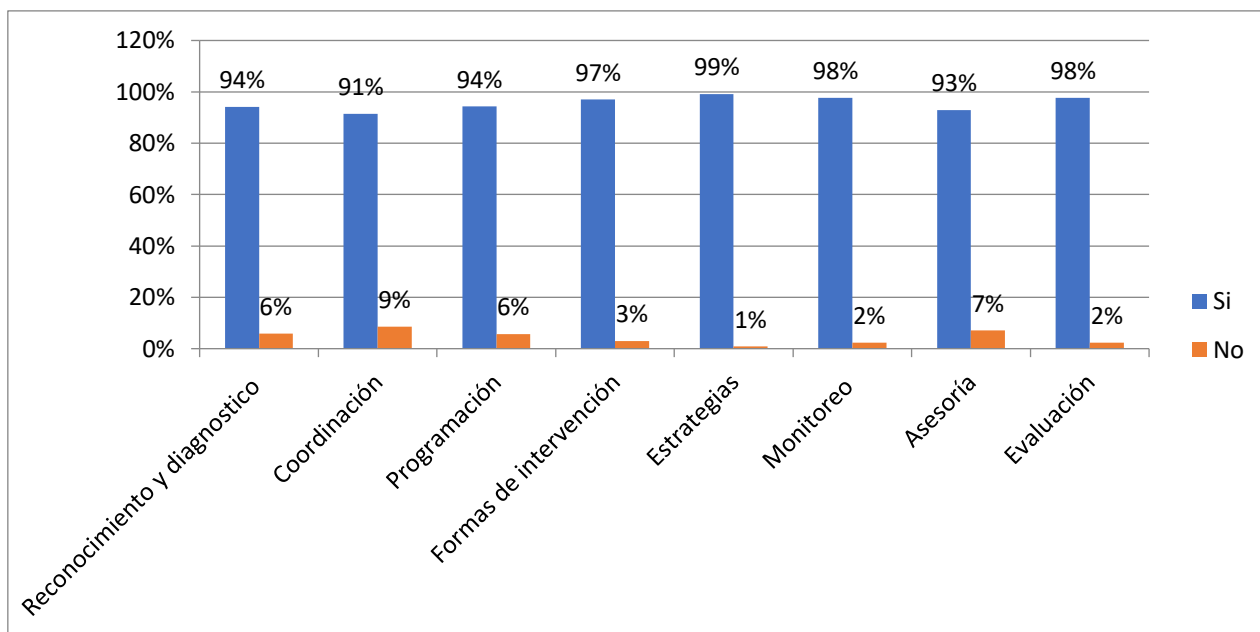
Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la figura 1 se evidencian cada una de las características evaluadas del rendimiento académico de los estudiantes de los niños de segundo básica en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04, donde respecto la significación de la lectura y escritura, el 50% de los estudiantes se encuentran en nivel bueno y excelente. Por otro lado, respecto al sistema de la lengua, el 43% de los estudiantes tienen un nivel excelente y el 57% nivel bueno. Así mismo la producción de textos el 36% de los estudiantes de segundo de básica, se

encuentran en excelente nivel y el 64% en buen nivel. Por último, respecto a la comprensión el 43% de los niños tienen un excelente nivel y el 57% un buen nivel.

**OE2:** Analizar como se caracteriza el acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04.

**Figura 2: Características del Acompañamiento académico.**



Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la figura dos se detallan las características del acompañamiento pedagógico en el área de lengua y literatura del circuito 09D2C04, donde respecto al reconocimiento y diagnóstico, los docentes consideran que durante el proceso de acompañamiento pedagógico, se dio de manera adecuada, esto frente al 6% que consideran que no se dio. Así también acerca de la Coordinación durante el acompañamiento pedagógico, el 91% de los docentes acompañados, consideran que esto se dio de manera adecuada frente al 9% que opina lo contrario. Frente a la programación, las formas de intervención y las estrategias, consideraron que si se cumplieron estas características el 94%, 97% y 99%, respectivamente, los demás consideraron que no se dieron.

Por último el monitoreo, la asesoría y la evaluación en el proceso de acompañamiento pedagógico, los porcentajes de docentes que consideraron que se dieron estas características, fue 98%,93% y 98%, respectivamente, frente al resto que consideraron que no se dio.

**OE3:** Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

**Tabla 4: Nivel Acompañamiento pedagógico BY Nivel comunicación Oral**

		Nivel comunicación Oral									
		Bajo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nivel	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Acompañamiento pedagógico	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	13	92,9%	14	100,0%
Total		0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	13	92,9%	14	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

El análisis descriptivo de la influencia del acompañamiento pedagógico en el nivel de comunicación oral de los estudiantes. En la tabla 4, se muestran que el 92% de los docentes evaluados, consideran que cuando el acompañamiento pedagógico tuvo un nivel excelente, el mismo nivel lo tuvo la comunicación oral, solamente un 7.1, consideraron al acompañamiento pedagógico en nivel excelente y en nivel bueno a la comunicación oral.

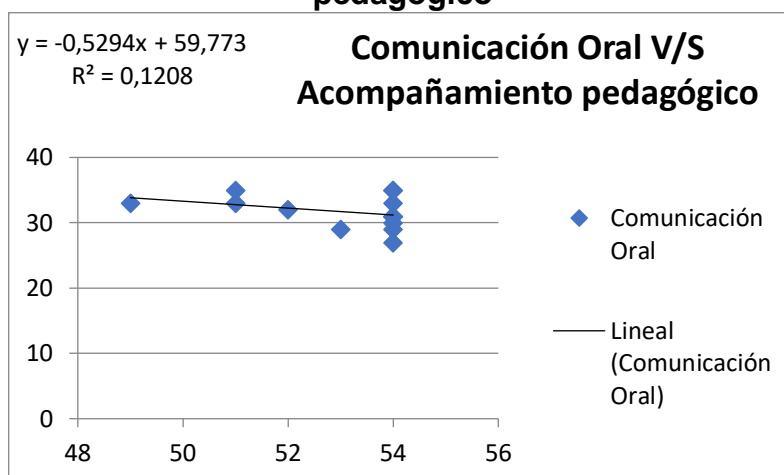
**H0,1:** El programa de acompañamiento pedagógico no ha tenido un impacto positivo y significativo en la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04.

**Tabla 5: Correlación Acompañamiento pedagógico \* Comunicación oral**

		Comunicación Oral	VI: Acompañamiento o pedagógico
Comunicación Oral	Correlación de Pearson	1	-,348
	Sig. (bilateral)		,223
	N	14	14
VI: Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	-,348	1
	Sig. (bilateral)	,223	
	N	14	14

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Figura 3: Dispersión de Comunicación oral v/s Acompañamiento pedagógico**



Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 5, muestra el resultado de la correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la comunicación oral; donde la significancia de la prueba toma un valor  $P= 0.223 > 0.05$  el cual permite aceptar la hipótesis nula y aceptar que no existe relación significativa entre el acompañamiento en lengua y literatura y el nivel de comunicación oral en los estudiantes del segundo de básica del circuito 09D20C04, Salitre. Por otro lado, el valor del  $R^2=0.120$ , observado en la figura 3, demuestra que la influencia que ha tenido el acompañamiento sobre el nivel de comunicación oral es de 12%.

**OE4:** Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

**Tabla 6: Nivel Acompañamiento pedagógico BY Nivel Lectura**

		Nivel Lectura									
		Bajo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Acompañamiento pedagógico	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	14	100,0%	14	100,0%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	14	100,0%	14	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 6, muestra el análisis descriptivo de la influencia del acompañamiento pedagógico en el nivel de lectura de los estudiantes. Se observa que el 100% de los docentes evaluados, consideran que el acompañamiento pedagógico tuvo un nivel excelente, el mismo nivel lo tuvo la lectura.

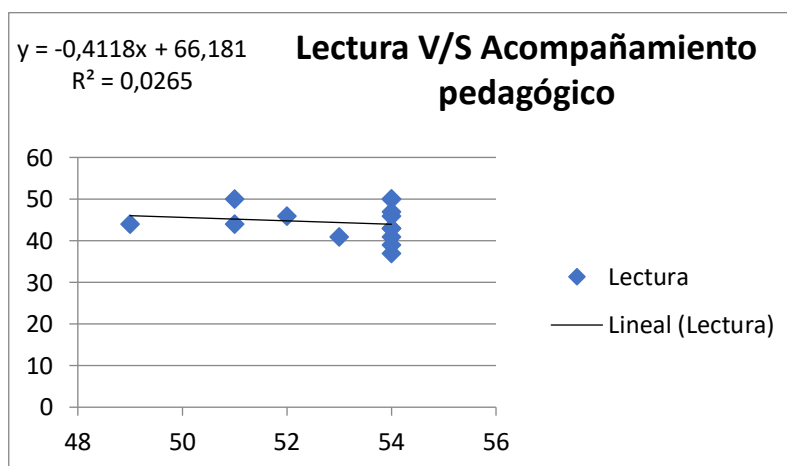
H02: El programa de acompañamiento pedagógico no ha tenido un impacto positivo y significativo en la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

**Tabla 7: Correlación: Acompañamiento pedagógico \* Lectura**

		Lectura	VI: Acompañamiento o pedagógico
Lectura	Correlación de Pearson	1	-,163
	Sig. (bilateral)		,578
	N	14	14
VI: Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	-,163	1
	Sig. (bilateral)	,578	
	N	14	14

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

**Figura 4: Lectura V/S Acompañamiento académico.**



Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 7, muestra el resultado de la correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y el nivel de lectura; donde la significancia de la prueba toma un valor  $P = 0.578 > 0.05$  el cual permite aceptar la hipótesis nula y aceptar que no existe relación significativa entre el acompañamiento en lengua y literatura y en el nivel de lectura de los estudiantes del segundo de básica del circuito 09D20C04, Salitre. Por otro lado, el valor del  $R^2 = 0.026$ , observado en la figura 4, demuestra que la

influencia que ha tenido el acompañamiento sobre el nivel de lectura es de 2.6%.

**OE5:** Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

**Tabla 8: Nivel Acompañamiento pedagógico BY Nivel Escritura**

		Nivel Escritura									
		Bajo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Acompañamiento pedagógico	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	4	28,6%	10	71,4%	14	100,0%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	4	28,6%	10	71,4%	14	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 8, muestra el análisis descriptivo de la influencia del acompañamiento pedagógico en el nivel de escritura de los estudiantes. Se observa que el 71.4% de los docentes evaluados, consideran que el acompañamiento pedagógico tuvo un nivel excelente, el mismo nivel lo tuvo la lectura. Así mismo el porcentaje restante (26.6%), consideran la escritura en un nivel bueno.

H03: El programa de acompañamiento pedagógico no ha tenido un impacto positivo y significativo en la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.

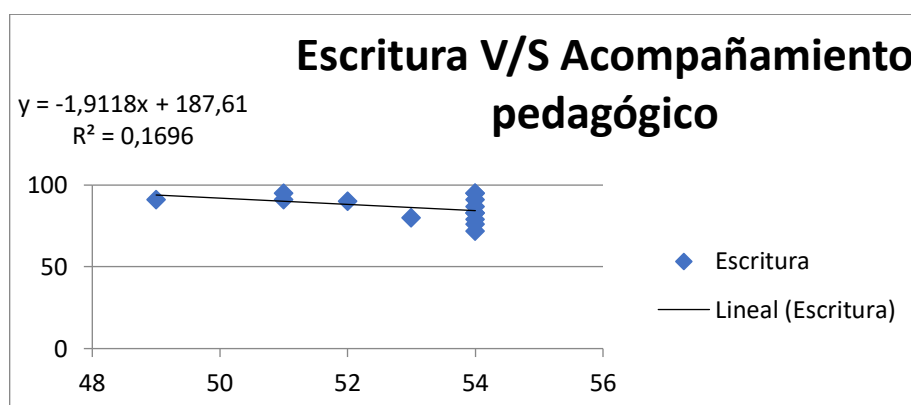
**Tabla 9: Correlación: Acompañamiento pedagógico \* Escritura**

		Escritura	VI: Acompañamiento o pedagógico
Escritura	Correlación de Pearson	1	-,412
	Sig. (bilateral)		,143
	N	14	14
VI: Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	-,412	1
	Sig. (bilateral)	,143	
	N	14	14

Fuente: Instrumentos de recolección de datos



**Figura 5: Escritura V/S Acompañamiento académico.**



Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 9, muestra el resultado de la correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y el nivel de escritura; donde la significancia de la prueba toma un valor  $P = 0.143 > 0.05$  el cual permite aceptar la hipótesis nula y aceptar que no existe relación significativa entre el acompañamiento en lengua y literatura y en el nivel de escritura de los estudiantes del segundo de básica del circuito 09D20C04, Salitre. Por otro lado, el valor del  $R^2 = 0.169$ , observado en la figura 5, demuestra que la influencia que ha tenido el acompañamiento sobre el nivel de lectura es de 16.9%.

**OG:** Determinar el impacto que ha tenido el programa de acompañamiento pedagógico en lengua y literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica del circuito educativo 09D2C04, Salitre-Ecuador, 2020.

**Tabla 10: Nivel Acompañamiento pedagógico BY Nivel Rendimiento académico**

		Nivel Rendimiento académico									
		Bajo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Acompañamiento pedagógico	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Excelente	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	13	92,9%	14	100,0%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	1	7,1%	13	92,9%	14	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

El análisis descriptivo de la influencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico, mostrados en la tabla 10, tenemos que el nivel de

acompañamiento pedagógico es de 7.1% y de 92.9%, para los niveles bueno y excelente del nivel rendimiento académico.

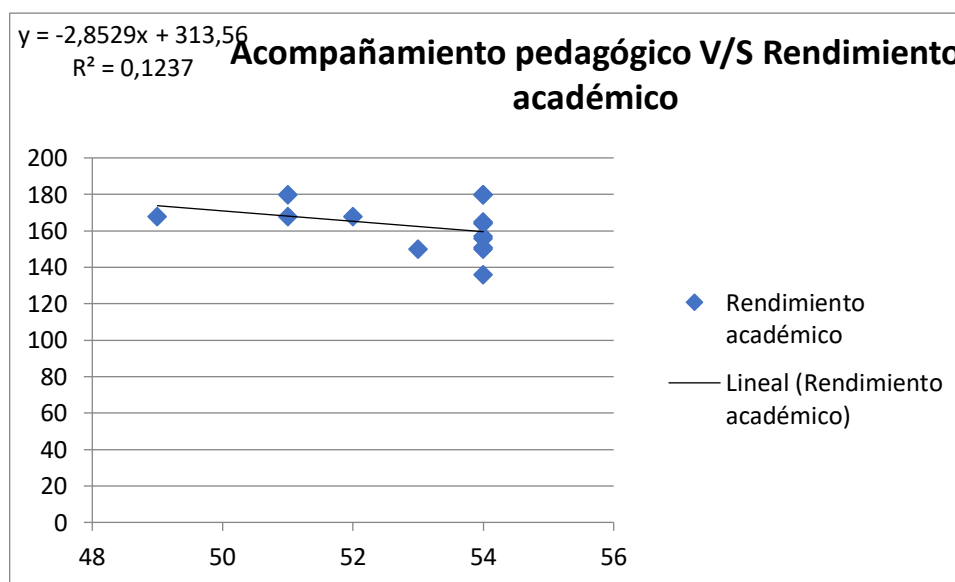
H0: El programa de acompañamiento pedagógico no ha tenido un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04, Salitre-Ecuador, 2020.

**Tabla 11: Correlación: Acompañamiento pedagógico \* Rendimiento académico**

		VI: Acompañamiento o pedagógico	VD: Rendimiento académico
VI: Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	-,352
	Sig. (bilateral)		,218
	N	14	14
VD: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,352	1
	Sig. (bilateral)	,218	
	N	14	14

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Figura 6: Acompañamiento pedagógico V/S Rendimiento académico.**



Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La tabla 11 muestra los resultados de la correlación entre las variables de estudio, Acompañamiento pedagógico y rendimiento académico, donde el valor de la significancia  $P=0.218 > 0.05$ , esto hace que se acepte la hipótesis nula y se acepte que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el

rendimiento académico de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04, Salitre-Ecuador, 2020. El  $R^2$  mostrado en la figura 6 toma un valor de 0.123, el cual demuestra que existe una influencia de 12.3% de Acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

La investigación que se titula, “Acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura, en el rendimiento académico del segundo de básica del circuito 09D20C04, Salitre, Ecuador 2020”. Y que tiene por objetivo general determinar el impacto que ha tenido el programa de acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica.

Los resultados obtenidos luego de los procedimientos respectivos indicaron que el nivel de correlación entre el acompañamiento y el rendimiento académico no es significativo y en tanto a la influencia que tiene es mínima del 12.3%, estos datos que permiten la aprobación de la hipótesis nula dado que no existe un impacto significativo del programa sobre el rendimiento académico de los niños.

Estos resultados contrastan con investigaciones presentadas como antecedentes y referentes a la investigación, una de las cuales realizó Vásquez (2017), quien afirma de acuerdo a sus resultados, encontró significancia entre el acompañamiento y el rendimiento académico, por tanto, en sus conclusiones menciona que “a mayor presencia del acompañante, también mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado”. (pag.98) esto claro en consideración de lo que también menciona aclarando que, cuanto más acompañamiento pedagógico, genera un mayor desempeño en la labor del docente para la formación y preparación de los estudiantes.

Cabe mencionar además la investigación que presenta Bravo (2018), quien también nos dice en su estudio que existe una relación directa entre ambas variables, donde según sus resultados afirma que “a un alto nivel de acompañamiento pedagógico, le corresponde un alto nivel de rendimiento académico” (pag.84), o su opuesto respecto de su contraparte de bajo acompañamiento pedagógico. Esto claro ajustado a su realidad y estudios particulares, así pues, este se reafirma este contraste de resultados diferenciados entre estos referentes y la presente.

Los resultados de acuerdo al objetivo específico primero, que consiste en analizar los niveles que presentan del rendimiento académico de los niños en el área de lengua y literatura, mostraron que los niños de segundo básica presentan niveles entre bueno y excelente, siendo el nivel bueno el que predomina en los índices generales, lo que evidencia un manejo aceptable y considerable del área de lengua y literatura, buena aplicación y aprovechamiento de los estudiantes, un hecho que

connota a los estudios realizados tanto por Bravo (2018), quien presenta resultados donde los niveles de rendimiento académico destacados son mucho menores que los niveles aceptables y en proceso. En el trabajo de Rosa (2015), el rendimiento académico de los niños como parte del diagnóstico inicial indicaba bajos niveles, en ese caso se evaluaba el aspecto de la comprensión lectora, hecho que fue mejorando con la aplicación de un taller de acompañamiento en el área de lengua y literatura, mismo hecho que pretendía demostrar este trabajo.

En relación al segundo objetivo específico sobre la caracterización del acompañamiento académico en el área de lengua y literatura, el análisis confirma que se llevó de forma adecuada, en base al proceso que se desarrolló desde la planificación, de la cual como concuerdan Robbins y Coutler (2005, citado por Gallardo, 2002) refieren se trata de establecer una estrategia para alcanzar las metas, de lo que hay que hacer y cómo hacerlo, y que según los resultados indican, se llevó de forma adecuada, otros aspectos como la capacitación, donde se concibieron tanto las formas de intervención, así como las estrategias que de acuerdo al programa CECM “Escuelas lectoras” (2009), involucra actividades como visitas en aula, desarrollo de talleres, la dimensión del seguimiento que también considera el mismo programa, y el seguimiento, basado en la asesoría y monitoreo constante, ambos tanto la capacitación como el seguimiento fueron evaluados para conocer este proceso, resultando de forma favorable, lo que significa que el proceso de acompañamiento estuvo de acuerdo a las consideraciones teóricas y ejecutándose de forma correcta. Asimismo, estuvo en concordancia con el MINEDU (2016), que resalta la importancia del buen desarrollo y ejecución del acompañamiento pedagógico.

Otras investigaciones que concuerdan son el trabajo de Mairena, (2015), quien afirma que es necesario llevar cabo un buen proceso del acompañamiento pedagógico, de forma metodológica para evitar o solucionar problemas que repercuten en la calidad de enseñanza. Así pues Investigaciones como las de Torres (2019), consideran que el acompañamiento debe darse como un proceso de monitoreo y asesoría constante, debido a que se identificó en su trabajo, que la falta de monitoreo y metodologías adecuadas generan un bajo desempeño docente que repercute en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y que desde luego se ve reflejado en su rendimiento académico, por ello también Cantillo & Calabria

(2018) en su tesis titulada: “acompañamiento pedagógico una estrategia para la práctica reflexiva de los docente”, sostuvo que se combinan la educación reflexiva con la investigación educativa, y aunque en general este estudio destaca estos dos aspectos, cuando se trata del acompañamiento, menciona de forma destacable aspectos o funciones importantes considerados en nuestra investigación como son el planeamiento, el seguimiento, la evaluación y autoevaluación y por último el consolidar nuevas prácticas pedagógicas.

Lo que corresponde a los objetivos referidos a determinar la influencia que ha tenido el acompañamiento pedagógico en cada una de las dimensiones, como la comunicación oral, que como recogen diversos autores como Vásquez (2017), y se establece tanto por autoridades educativas como el MINEDUC (2019), quien organiza el área de Lengua y Literatura en bloques, uno de ellos la comunicación oral, por lo que supone que el acompañamiento pedagógico debería ser un soporte y generar un aporte, y que es probado según los resultados que se obtuvieron donde se identificó que según la percepción del docente el acompañamiento influía, al grado que cuando el desarrollo del acompañamiento era excelente, lo mismo sucedía con la comunicación oral, aunque al analizar la existencia de una relación significativa, esta resultaba no existir, y que la influencia en porcentaje era del 12%, es decir un bajo nivel de influencia.

La influencia que ha tenido el acompañamiento pedagógico en la lectura en los niños según el análisis de los resultados indica una influencia mínima de solo 2,6% y la no existencia de una relación significativa, aun cuando los docentes indiquen que si el nivel de acompañamiento era excelente, también lo era el nivel de la lectura, así pues queda en evidencia que este trabajo realizado, si bien concibe una percepción positiva por parte de los docentes, eso no implica necesariamente una correlación entre ambas variables. Asimismo, el programa de acompañamiento pedagógico en la escritura de acuerdo a los resultados obtenidos indica que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura y el nivel de escritura de los estudiantes, dado que además el porcentaje de influencia es de solo 16,9%, un nivel bajo.

Un aspecto consecuente con los resultados presentados, es el trabajo de Ruiz (2016), "Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del área de lenguaje del colegio la Salle de Riobamba", donde se analizó el área de Lengua y Literatura,

obtuvo resultado que indicaban niveles aceptables como predominancia en su población de estudio y que tanto en acuerdo, como en desacuerdo, el rendimiento académico de los niños presenta aun un nivel admisible para el desarrollo del área, y que sirve más bien como un mecanismo de soporte que permite algunas mejoras, una resolución congruente con lo que se estableció en el programa CECM “Escuela Lectoras” (2009), que busca precisamente brindar ese soporte para mejorar el área de Lengua y Literatura.

Un trabajo que evalúa la influencia del acompañamiento pedagógico, pero con un enfoque dirigido hacia la práctica docente es Anglas, (2018) en su trabajo, “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la institución educativa 2037 Ciro Alegría, Caraballo, 2018”, donde demuestra a diferencia de nuestra investigación que, si existe una influencia significativa en este caso sobre el desempeño docente, aun así, declara que existe un índice desfavorable en cuanto al acompañamiento y por consiguiente a la práctica docente, por lo que es deducible que afecta el desempeño y rendimiento académico, situación que según sus resultados está mejorando el acompañamiento pedagógico, ahora si bien Anglas evalúa el desempeño docente, este menciona que mejorar la práctica docente conduce a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, tanto Mairena (2015), como Valdiviezo (2018), analizan y demuestran en sus respectivos estudios que la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tienen una relación significativa puesto que esta intervención resulta ser adecuada y oportuna para producir mejoras.

Autores como Mercado (2012, citado por Valdiviezo, 2018), remarcan que el acompañamiento como un proceso de intercambio de conocimiento y experiencia permite brindar recursos para la práctica pedagógica, no obstante y según se comprueba con la investigación esto no representa estrictamente una relación de dependencia del ejercicio pedagógico ante el acompañamiento, puesto que como recapitulamos tanto como si el acompañamiento es excelente y el rendimiento también tiene el mismo efecto, al comprobar los índices de relación e influencia, estos existen, pero no son significativos.

## VI. CONCLUSIONES

- 1) El acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura no ha tenido un impacto positivo significativo, en el rendimiento académico de los niños, sin embargo esto no significa un impacto negativo, por el contrario la diferencia radica en que el nivel de correlación e influencia es muy bajo, por lo cual se pudo deducir que esta intervención produjo algún tipo de mejoría pero de forma mínima en el nivel del rendimiento, además que esta mejoría del nivel tampoco se encuentra limitado por la intervención del acompañamiento. En otras palabras, el aporte del acompañamiento en la educación y el aprovechamiento de los estudiantes son mínima.
- 2) El rendimiento académico de los estudiantes de segundo básica en el área de Lengua y Literatura se encontró en un nivel muy bueno, dado que las calificaciones oscilaban entre bueno y excelente, se pudo corroborar y deducir todos los componentes del área presentaron un buen nivel de aprovechamiento por parte de los estudiantes, no obstante aún se busca mejorar para que los niveles sean más altos y destacados.
- 3) El acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura se desarrolló de forma adecuada, de acuerdo a los resultados que lo corroboran, en donde las valoraciones recogidas de los docentes, quienes en su mayoría lo calificaron con un muy alto valor en cada uno de los aspectos que se evaluaron como la planificación, la capacitación y el seguimiento. Lo que en general resultó ser un indicativo de buen desarrollo del proceso de acompañamiento.
- 4) La influencia que resulto tener el acompañamiento pedagógico sobre la comunicación oral no fue significativa puesto que los resultados mostraron una influencia de solo el 12%, por otro lado, es importante considerar que cuando el nivel de acompañamiento fue excelente, muy similar fue el nivel de la comunicación oral, coincidiendo en este aspecto.



- 5) La influencia que resulto tener el acompañamiento pedagógico sobre la lectura no fue significativa, según los resultados que lo demostraron, indicando que la influencia encontrada era de solo 2.6%, la más baja de las tres dimensiones evaluadas, por otro lado se encontró esta coincidencia de cuando el nivel de acompañamiento era excelente, similar era el nivel de la lectura, así pues esta dimensión en particular resulta ser importante por estar asociada a la comprensión lectora, uno de los aspectos en que los estudiantes presentan más dificultades.
  
- 6) La influencia que resulto tener el acompañamiento pedagógico sobre la escritura no fue significativa, pues de acuerdo a los resultados se encontró que aun siendo la más alta de las tres dimensiones, era solo del 16.9%, de otro modo persiste esta coincidencia entre un nivel excelente del acompañamiento pedagógico y el nivel de la escritura.

## VII. RECOMENDACIONES

La investigación se llevó a cabo de acuerdo a un propósito, el mismo que de conforme los resultados demuestra que la influencia del acompañamiento pedagógico no es significativa en el rendimiento académico de los niños, pero que perceptivamente y como lo indican los docentes, la presencia de este programa coincidía con mejoras en el aprovechamiento de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por lo cual y siguiendo la línea investigativa se sugiere:

A las entidades, autoridades responsables de la gestión de la educación y directivos de las unidades educativas:

Revisar y plantear estrategias que permitan mejorar y reforzar aquellos aspectos que aún se mantienen presenta dificultades o deficiencias, así como potenciar las fortalezas reconocibles.

Se debe plantear, revisar, proponer o aplicar estrategias que consideren las características de su objeto de estudio o trabajo, por ello estas deben ser inmersas, acondicionadas, adaptadas y adaptables con el fin de lograr mejores resultados.

El acompañamiento pedagógico debe ser considerado como una forma metodológica que puede producir resultados y que, dependiendo de las condiciones, el contexto, el tiempo, y la situación en la que se encuentre la institución educativa puede tener una influencia más significativa y notable, tal como sostienen autores citados a lo largo de la investigación.

La forma de aplicar el acompañamiento pedagógico debe responder en esencia ciertos aspectos como una adecuada planificación, puesto que en esta fase se establecen los lineamientos que guiaran todo el proceso y por lo tanto debe partir desde un reconocimiento diagnóstico e integrar a todos los involucrados de interés en la coordinación y programación del proceso.

Tener en cuenta que cuando se plantea reforzar la comunicación oral de los niños, en esta dimensión es donde se desarrolla aspectos fundamentales para el desarrollo de la comunicación de los niños, por lo cual es importante no solo reforzar la significación de la lectura y la escritura, sino también las relaciones e interacciones de los niños.

Prestar especial atención al desarrollo de la dimensión lectura pues es de gran importancia por su relación con la comprensión lectora, un aspecto determinante al momento de la medir el rendimiento académico de los niños, y en el que se evidencian las mayores dificultades.

Cuando se trata de desarrollar la escritura, se debe tener en cuenta que integra tanto el sistema de la lengua y la producción de textos, recordando que en la primera se desarrollan las bases para el funcionamiento y desarrollo de la segunda, como la gramática y la conciencia lingüística.

A investigadores, interesados en el tema y público en general.

La información presentada en esta investigación es veraz, y ha seguido los procedimientos oportunos para obtener resultados validos con los cuales sustentar lo que se menciona, no obstante corresponde a un tiempo-espacio determinado y responde a un propósito de interés específico, que puede diferir otros estudios o caer en obsolescencia debido a los cambio y circunstancias que puedan afectar el objeto de estudio sobre el cual se desarrolla la presente, por lo que en tanto para su uso con fines investigativos y de referencia se recomienda consideración y discreción.

## REFERENCIAS

- Anglas La Torre, F. C. (2018). Acompañamiento pedagógico continuo y practica docente de la Institucion Educativa 2037 Ciro Alegria, Carabayllo, 2018. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Bravo Mayta, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 34030, I.E. N° 34032 - Yurajhuanca. . Pasco, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA . Barranquilla, Colombia: Universidad de la costa CUC.
- Direccion de formacion docente en servicio - DIFODS. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formacion en servicio dirigido a docentes de I.E. del nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico. Peru: Ministerio de Educacion. Obtenido de [https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5\\_24mayo2018\\_ORIENTACIONES\\_PARA\\_EL\\_ACOMPA%C3%91AMIENTO\\_PEDAG%C3%93GICO\\_Y\\_PROTOCOLO\\_DEL\\_ACOMPA%C3%91ANTE\\_PEDAG%C3%93GICO\\_2018.pdf](https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPA%C3%91AMIENTO_PEDAG%C3%93GICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPA%C3%91ANTE_PEDAG%C3%93GICO_2018.pdf)
- Equipo de acompañamiento Pedagógico-DESP. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima, Peru: Ministerio de Educacion. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/>
- Heredia Escorza, Y. (2007). Factores que afectan el desempeño académico de alumnos de escuelas primarias publicas de nuevo leon. Monterrey, Mexico: Universidad Autonoma de Nuevo Leon. Obtenido de [http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn\\_03.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_03.pdf)
- Mairena Molina, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de fisica y tecnologia educativa de la facultad de Educacion e Idiomas. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua.
- Mena, S. (2011). Sistematizacion de la propuesta de enseñanza del codigo alfabetico del programa escuelas lectoras que lleva adelante la universidad

- Andina Simon Bolivar, Sede Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/159777305.pdf>
- Mendoza Maldonado, S. I. (2007). Estrategias Docentes y Estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprension lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choluteca. Choluteca, Honduras: Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazan. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-en-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-tercer-ciclo-del-ceb-ricardo-soriano-de-choluteca/>
- MINEDU (Ministerio de Educacion). (2014). *Programa de Formación de Formadores de Acompañantes Pedagógicos en el marco del PELA*. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (Julio de 2018). Proyecto de Acompañamiento Pedagógico. Quito, Ecuador: Ministerio de Educacion. Obtenido de [https://desarrollodocente.org/documents/experiences/documents/107/RES\\_UMEN\\_PAPT\\_PREDLAC.pdf?1531239878](https://desarrollodocente.org/documents/experiences/documents/107/RES_UMEN_PAPT_PREDLAC.pdf?1531239878)
- Ministerio de Educacion sin llevar puesto uno es muy loco. (2015). Formacion de Formadores y Educacion de calidad como generadora de cambio. Quito, Ecuador: Graficas Iberia. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/formacion-de-formadores>
- Perdomo Deras, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervision de la direccion departamental de educacion de Ocotepeque, como proceso de gestion en el salon de clase en el Primer ciclo de Educacion Basica del distrito N°1. San pedro Sula, Honduras: Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazan. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-del>

- Programa "Escuelas Lectoras" - CECM Andino. (2009). Escuelas Lectoras, Una propuesta para el cambio. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar. Obtenido de <https://www.uasb.edu.ec/escuelas-lectoras>
- Programa "Escuelas Lectoras" - Proyecto CECM. (2008). Memorias del II encuentro pedagógico de Lectura y Escritura. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar. Obtenido de [www.uasb.edu.ec/escuelas-lectoras](http://www.uasb.edu.ec/escuelas-lectoras)
- Ramon Lopez, E., & Ramon Lopez, C. (2012). Elaboracion de instrumentos de evaluacion de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluacion segun la actualizacion curricular 2010, area de lengua y literatura, octavo año de educacion basica de la unidad educativa Amazonas, año lectivo 2011-2012. Cuenca, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2248/12/UPS-CT002418.pdf>
- Rodriguez Garrido, E. (2007). Accion de Acompañamiento académico. Modelo de intervencion docente que posibilita evolucion conceptual, metodologica y Actitudinal. Burgos, Colombia: Universidad de Burgos.
- Rolla, A., Westh Olsen, A., Montalva, V., & Samaniego, J. (2019). Recomendaciones para el programa de acompañamiento pedagógico en el territorio (PAPT) del ministerio de Educacion de Ecuador. Ecuador: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Valdiviezo Valdiviezo, C. J. (2018). El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013 . Lima, Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Valer Garcia, A. (2014). Estudio del rendimiento del alumnado en el area de Lengua y literatura: Trabajo con familias. Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8230/TFG-O%20352.pdf;jsessionid=E3F1111814C5FF1FB548BD05B9D1BBDD?sequence=1>
- Vallejo Ruiz, C. (2015). Analisis comparativo el rendimiento académico entre alumnos de secundaria del Liceo Javier que realizan actividades extra

horario de Arte y Deporte y alumnos que no lo hacen, años 2012, 2013 y 2014. Guatemala de la asuncion, Guatemala: Univerisdad Rafael Landivar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Vallejo-Carlos.pdf>

Vázquez Roca, M. A. (2017). Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la institución educativa 3055 "Túpac Amaru"-2016 . Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *REvista del IICE*(30), 109-132.

# **ANEXOS**



**ANEXO 01: Tabla 12: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	“Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos [...] orientado al perfeccionamiento de la practica pedagogica” (Mercado, 2012), la cual según Mineduc (2018) se estructuró en los procesos de planificación, capacitación y seguimiento.	La operacionalización se da a través de sus dimensiones haciendo uso de un cuestionario de opinión sobre las estrategias el acompañamiento pedagógico.	<b>Planificación</b> Consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (Robbins y Coutler, 2005)	Reconocimiento y diagnóstico. Coordinación. Programación	Ordinal
			<b>Capacitación</b> Abarca un proceso formativo del docente, llevado cabo por el acompañante por medio del empleo y proporción de estrategias metodológicas.	Formas de intervención Estrategias metodológicas	
			<b>Seguimiento</b> una asesoría y monitoreo continuo durante el periodo lectivo, (...) aparece como un conjunto de acciones de asesoramiento para implementar mejoras, innovaciones, brindar soporte, dar sostenibilidad al proceso de acompañamiento	Asesoría Monitoreo Evaluación	
<b>Rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura</b>	“El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad academica” (Norváez, 1986, citado por Bravo, 2018, pag.29), en nuestro caso en el área de Lengua y Literatura, que según el Currículo, está organizado en los bloques, para la investigación solo se a conciderado: comunicación oral, lectura y escritura (Mineduc, 2016)	La operacionalización se da a través de sus dimensiones haciendo uso de un cuestionario de recojo de información sobre los descriptores	<b>Comunicación oral</b> Son experiencias con el leguaje, se establece entre dos o más personas, sistema de escucha y habla tiene como medio de transmisión el habla y como código un idioma.	Significación de la lectura y la escritura.	Ordinal
			<b>Lectura</b> Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código	Comprensión lectora.	
			<b>Escritura</b> La escritura como herramienta de comunicación y aprendizaje, también como método de desarrollo del pensamiento en donde la intención es comunicarse, cuenta con los procesos de producción de texto la alfabetización inicial.	Producción de textos Sistema de la lengua	

## ANEXO 04: Tabla 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LENGUA Y LITERATURA, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL SEGUNDO DE BÁSICA DEL CIRCUITO 09D20C04, SALITRE, ECUADOR 2020				
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	MÉTODO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Variable1:</b> Acompañamiento pedagógico en Lengua y Lliteratura  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario    <b>Variable 2:</b> Rendimiento académico  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario
¿Qué impacto ha tenido el acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica del circuito 09D20C04, Salitre-Ecuador 2020?	Determinar el impacto que ha tenido el programa de acompañamiento pedagógico en Lengua y Literatura en el rendimiento académico de los niños de segundo básica del circuito educativo 09D2C04, Salitre-Ecuador, 2020.	El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04, Salitre-Ecuador, 2020.	Cuantitativa No experimental Transversal	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Nivel de investigación</b>	
1. ¿Qué niveles presenta el rendimiento académico de los estudiantes de segundo básico en el área de Lengua y Literatura del circuito 09D20C04? 2. ¿Cómo se caracteriza el programa de acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04? 3. ¿Qué influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04? 4. ¿Qué influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04? 5. ¿Qué influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04?	1. Analizar qué niveles presenta el desempeño académico de los niños de segundo básica en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04, Salitre-Ecuador, 2020. 2. Analizar cómo se caracteriza el acompañamiento pedagógico en el área de Lengua y Literatura del circuito educativo 09D2C04. 3. Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04. 4. Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04. 5. Determinar que influencia ha tenido el acompañamiento pedagógico en la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04?	Hi1: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en la comunicación oral de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D20C04. Hi2: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en la lectura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04. Hi3: El programa de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto positivo y significativo en la escritura de los niños de segundo de básica del circuito educativo 09D2C04.	Correlacional  <b>Población</b>  14 escuelas 14 docentes  Muestra: Muestra censal	


## Anexo 05: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LENGUA Y LITERATURA

Estimado docente:

Solicitamos, tenga la amabilidad de responder al presente cuestionario, el cual tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto que puede ser SI o NO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO				
Cuestionario de acompañamiento pedagógico en lengua y literatura				
Dimensión	Indicador	Ítems	SI	NO
PLANIFICACIÓN	Reconocimiento y diagnóstico	¿Se identificó que el ambiente para el desarrollo de la clase sea adecuado?		
		¿Se identificó la cantidad de estudiantes le permiten hacer una clase óptima?		
		¿Se Identificó que en el ambiente de clase se contaba con los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de la clase?		
		¿Se identificó que los recursos disponibles en aula presentaran las características y un estado óptimo para el desarrollo de las clases?		
		¿Se identificó que el docente tenga las habilidades y competencias suficientes para el manejo de los recursos en el desarrollo de su clase?		
		¿Se identificó que los docentes planificaban las actividades para realizar en clase?		
		¿Se revisó que las actividades realizadas en clase fueran adecuadas para potenciar el desarrollo de los estudiantes?		
		¿Se identificó que Cuenta con todos los recursos para el desarrollo de los aprendizajes?		
		¿Se identificó que los docentes aplicaban estrategias didácticas para el desarrollo de los aprendizajes?		
		¿Se identificó que el docente mantenía el liderazgo y el control de sus alumnos?		
		¿Se identificó la promoción del dialogo y la reflexión antes, durante y después de la clase?		
		¿Se Identificó que se realizara una clase participativa, promoviendo la integración, el trabajo en equipo y las interrelaciones de sus estudiantes?		
	COORDINACIÓN	¿Hubo disposición por parte del director a cooperar y acompañar en el acompañamiento pedagógico área de lengua y literatura?		
		¿Hubo buena disposición y cooperación de los docentes para el acompañamiento pedagógico?		
		¿Se Realizó coordinaciones entre el director de la escuela y el/los acompañantes responsables del acompañamiento pedagógico?		

CAPACITACIÓN	PROGRAMACIÓN	¿Se Realizó coordinaciones entre el docente y el/los acompañantes responsables del acompañamiento pedagógico?		
		¿Se consensuó las estrategias y horarios del programa junto con los docentes?		
		¿Se involucró a los docentes en la programación de actividades de acompañamiento pedagógico?		
		¿Se revisó que exista coherencia entre los elementos de la programación que el docente presentó?		
		¿El docente estuvo satisfecho con las estrategias propuestas para el proceso de acompañamiento?		
		¿Se Previeron los recursos necesarios para el proceso de acompañamiento?		
	FORMAS DE INTERVENCIÓN	¿El cronograma de actividades propuestas del proceso de acompañamiento se ajustaba a los requerimientos y satisfacción del docente?		
		¿Se desarrolló de forma efectiva la ejecución de clases demostrativas en el acompañamiento pedagógico durante las visitas en aula?		
		¿La ejecución de clases y actividades demostrativas durante las visitas en aula fueron de acuerdo y agrado del docente?		
		¿Los talleres de capacitación promovieron y desarrollaron de aprendizaje continuo, criterio, formativo y reflexivo en el aprendizaje del docente?		
		¿Se Adaptaron apropiadamente las estrategias metodológicas recibidas en los talleres de capacitación?		
		¿Existió facilidad y disposición para la formación de grupos de interaprendizaje?		
		¿Fue significativa la asesoría y seguimiento para desarrollo de las capacidades docentes y rendimiento académico del estudiante?		
		¿Se aplicaron estrategias adecuadas para promover el trabajo cooperativo en el salón de clase durante las visitas en áulicas?		
ESTRATEGIAS		¿El proceso didáctico planteado en el programa fue apropiado para que el docente establezca la relación entre la teoría y la práctica y fortalezca los procesos didácticos?		
		¿Se estableció un proceso de reflexión y reconstrucción de las actividades en la ejecución de los talleres?		
		¿En las jornadas pedagógicas resultó significativo el compartir experiencias pedagógicas a otros actores de la comunidad educativa?		
		¿Las observaciones áulicas lograron determinar el nivel de dominio de las competencias para tomar decisiones de mejora?		
	¿En los grupos de interaprendizaje se pudo compartir y reflexionar sobre las experiencias dentro del proceso de acompañamiento pedagógico?			
	¿Resultado provechoso para los docentes participar en grupos de interaprendizaje?			
	¿Los grupos de interaprendizaje fortalecieron y mejoraron los procesos pedagógicos desde el aprovechamiento de las capacidades profesionales y la retroalimentación los grupos de interaprendizaje?			

		¿El acompañante reflexionó y relacionó las inquietudes de los docentes de la teoría con la práctica?			
SEGUIMIENTO	MONITOREO	¿El acompañante mantuvo la atención para brindar asesoría continua en el desarrollo de las visitas en aula?			
		¿Se observó y describió el proceso didáctico de la clase?			
		¿Se Identificó los elementos, aspectos y acciones para retroalimentar?			
		¿Durante el proceso de acompañamiento se recogió evidencias significativas de la clase que permiten una intervención afectiva en la asesoría?			
		¿El acompañante guio al docente a identificar sus deficiencias, pero también sus logros en el proceso de aplicación de estrategias metodológicas			
	ASESORIA	Se Orientó, asesoró, ejecutó y acompañó a los docentes y directivos en jornadas de trabajo con los padres.			
		Se Impulsó y acompañó a los docentes a formar grupos de interaprendizaje para reflexionar y generar soluciones y propuestas.			
		Durante el programa de acompañamiento se utilizó de manera eficaz los recursos digitales como apoyo para la capacitación de los docentes.			
		Se Instruyó a los docentes en el manejo, uso e integración de los recursos digitales en la práctica pedagógica.			
		Se Orientó e impulsó el trabajo en equipo, aplicando estrategias para potenciar el aprendizaje.			
		Se Aplicó estrategias para promover el involucramiento de la comunidad en el aprendizaje			
		Se Fomentó y ejecutó el logro del aprendizaje basado en la cooperación y la experiencia del mundo real.			
		Se Reflexionó y reviso la acción del acompañante sobre la ejecución del taller de acompañamiento en lengua y literatura			
	Evaluación	Se sistematizó las reflexiones, y se compartieron con expertos y capacitadores para el desarrollo de los talleres.			
		Se Evaluó el desempeño en las estrategias de formación, determinando cambio o sugerencias para mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica			
		¿Se promovió la deconstrucción de la práctica a fin que el maestro sea consciente de sus fortalezas y debilidades?			
			¿Se realizó evaluaciones constantes para identificar los avances de la metodología en los estudiantes?		

## **Anexo 06: FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Tipo de Instrumento : Cuestionario de acompañamiento pedagógico
2. Autor : Rizzo Ruiz Mercy Patricia (2020)
3. Objetivo : Analizar el acompañamiento pedagógico
4. Administración: Docentes
5. Tiempo de Aplicación: 30 min.
6. Forma de Aplicación: Individual.

### **IV. INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario de Acompañamiento pedagógico en lengua y literatura consta de 54

Ítems distribuidos en 3 dimensiones: Planificación, Capacitación, Seguimiento.

2. Se han establecido cuatro niveles para describir las dimensiones investigadas: Excelente, Buena, Regular y Malo.
3. Cada ítem tiene una valoración de: Si (1), No (0)
4. El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones haciendo un total máximo de 54 puntos y mínimo 0 puntos.

Acompañamiento pedagógico		
Bajo	0	13
Regular	14	27
Bueno	29	40
Excelente	41	54

## Anexo 07: CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Estimado docente:

Solicitamos, tenga la amabilidad de responder al presente cuestionario, el cual tiene como objetivo aportar a un estudio que se está realizando en la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Este instrumento es de carácter anónimo y sus respuestas no serán consideradas correctas ni incorrectas

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. A continuación, se presentan los siguientes indicadores:

1: Nunca/Mínimo; 2: Pocas veces/Bajo; 3: A veces/Regular; 4: Muchas veces/Bueno; 5: Siempre/Excelente

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Cuestionario de rendimiento académico de los estudiantes							
Dimensión	Indicador	Ítem	1	2	3	4	5
COMUNICACIÓN ORAL	SIGNIFICACION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	¿Expone sus ideas con claridad?					
		¿Plantea y expone información en diferentes contextos y ante diferentes receptores?					
		¿Utiliza recursos verbales y no verbales para comunicar sus ideas?					
		¿Recupera información de textos orales que escucha o lee, para añadirla a su vocabulario?					
		¿Participa de diversos intercambios orales formulando preguntas?					
		¿Reflexiona sobre la nueva información como parte de un proceso de descubrimiento?					
		¿Establece relaciones entre la información de textos escritos u orales para dar significado a ciertos términos que posteriormente utiliza?					
ESCRITURA	SISTEMA DE LA LENGUA	¿Identifica las palabras y expresiones otorgándoles un significado coherente?					
		¿Relaciona de forma coherente los términos de las expresiones y textos con su correcto significado?					
		¿Incorpora nuevas palabras a su vocabulario personal?					
		¿Utiliza y maneja términos adecuados para describir objetos, situaciones o emociones?					
		¿Identifica la estructura de las oraciones como sujeto, predicado, verbos, sustantivo, etc.?					
		¿Crea y reproduce oraciones haciendo uso de una estructura sintáctica adecuada?					
		¿Crea y reproduce textos mostrando cohesión y coherencia entre ideas y párrafos?					
		¿Escribe correctamente sin errores de ortografía?					
		¿Reconoce que las palabras están formadas por sonidos específicos?					

LECTURA		¿Entiende el uso de las palabras y de los sonidos que las representan?					
		¿Identifica, entiende y aplica correctamente la relación fonema-grafema (de acuerdo a las diferentes formas básicas y sus excepciones)					
	Producción de textos	¿Presenta la capacidad de crear historias de diferente complejidad, acorde a las habilidades y conocimiento que va adquiriendo?					
		¿Redacta textos en base a un tema, una historia propia, así como de situaciones y experiencias?					
		¿Maneja los recursos gramaticales y ortográficos para presentar un texto coherente y adecuado?					
		¿Revisa y reflexiona sobre el texto creado de forma independiente, así como con la ayuda del docente?					
		¿Realiza ajustes y correcciones ante los errores cometidos, omisiones, o para ajustar al propósito e idea que quiere transmitir?					
		¿Planifica la escritura teniendo en cuenta el propósito y el público a quien va dirigido el texto?					
		¿Textualiza las ideas de manera correcta y coherente?					
		¿Revisa y corrige sus producciones escritas?					
	Comprensión de textos	¿Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?					
		¿Distingue las diferencias información que busca de otra semejante?					
		¿Reconoce la secuencia de construcción de los hechos de las historias, textos, etc.?					
		¿Reconoce las ideas principales y secundarias que se exponen en el texto?					
		¿Realiza deducciones sobre características implícitas, o situaciones que se producen de forma tácita?					
		¿Realiza predicciones sobre continuaciones de los textos, o de los propósitos que estos pretenden?					
		¿Identifica y expone el tema o propósito del texto que lee de forma autónoma?					
		¿Identifica y expone el mensaje del texto que lee de forma autónoma?					
		¿Forma opiniones y juicios críticos sobre los personajes, elementos, o hechos en los textos?					
¿Manifiesta sus preferencias de un tema o texto en base los hechos que se presentan?							



## Anexo 08: FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Tipo de Instrumento : Cuestionario de Rendimiento Académico.
2. Autor : Rizzo Ruiz Mercy Patricia (2020)
3. Objetivo : Analizar el rendimiento académico.
4. Administración: Docentes
5. Tiempo de Aplicación: 30 min.
6. Forma de Aplicación: Individual.

### IV. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario de Rendimiento académico consta de 36 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Comunicación Oral, Escritura, Lectura.
2. Se han establecido cuatro niveles para describir las dimensiones investigadas: Excelente, Buena, Regular y Malo.
3. Cada ítem tiene una valoración de: Nunca/Mínimo (1), Pocas veces/Bajo (2), A veces/Regular (3), Muchas veces/Bueno (4): Siempre/Excelente (5)
4. El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones haciendo un total máximo de 135 puntos y mínimo 35 puntos.

	Rendimiento académico		Oral		Escritura		Lectura	
Bajo	36	71	7	14	7	31	7	15
Regular	72	107	15	21	32	55	16	23
Bueno	108	143	22	28	56	80	24	31
Excelente	144	180	29	35	81	105	32	40

**Anexo 09: Evidencia de la Validación de los instrumentos de recolección de datos.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de evaluación rendimiento académico"

**OBJETIVO:** "Conocer cómo impacto el acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do de básica en el circuito educativo 09D20C04".

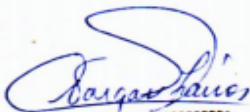
**DIRIGIDO A:** Docentes del Segundo de básico de circuito educativo 09D20C04

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vargas Farías Ana Melva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LENGUA Y LITERATURA”

**OBJETIVO:** “Medir el acompañamiento pedagógico en lengua y literatura el circuito educativo 09D20C04”.

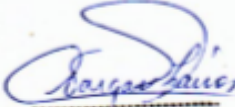
**DIRIGIDO A:** Docentes del Segundo de básico de circuito educativo 09D20C04, Salitre, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vargas Farías Ana Melva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora.

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				



Dra. Ana M. Vargas Farías  
Área de Investigación  
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LENGUA Y LITERATURA”

**OBJETIVO:** “Medir el acompañamiento pedagógico en lengua y literatura el circuito educativo 09D20C04”.

**DIRIGIDO A:** Docentes del Segundo de básico de circuito educativo 09D20C04, Salitre, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Ing. Winner Agurto Marchan

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en ingeniería de análisis de datos, mejora de procesos y toma de decisiones.

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malc	Muy malo

  
Mg. Ing. Winner Agurto Marchán  
COORDINADOR DE PROGRAMAS POSTGRADO  
JCYL PIURA  
Mg. Winner Agurto Marchán  
DNI: 40573760

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de evaluación rendimiento académico"

**OBJETIVO:** "Conocer cómo impacto el acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do de básica en el circuito educativo 09D20C04"

**DIRIGIDO A:** Docentes del Segundo de básico de circuito educativo 09D20C04.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Ing. Winner Agurto Marchan

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en ingeniería de análisis de datos, mejora de procesos y toma de decisiones.

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo

  
Mg. Ing. Windy Agurto Marchán  
COORDINADOR PROGRAMAS POSTGRADO  
UCV, PURA  
Mg. Winner Agurto Marchán  
DNI: 40673760

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LENGUA Y LITERATURA”

**OBJETIVO:** “Medir el nivel de acompañamiento pedagógico en lengua y literatura el circuito educativo 09D20C04”.

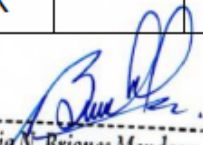
**DIRIGIDO A:** Docentes del Segundo de básico de circuito educativo 09D20C04, Salitre, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			

  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVG - PIURA

BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de evaluación rendimiento académico"

**OBJETIVO:** "Conocer cómo impacto el acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do de básica en el circuito educativo 09D20C04".


**DIRIGIDO A:** Docentes del Segundo de básico de circuito educativo 09D20C04

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

## Anexo 10: Constancia de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>
---	--	------------------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

a. ESTUDIANTE	:	Rizzo Ruiz, Mercy Patricia
b. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	"Acompañamiento pedagógico en lengua y literatura, en el rendimiento académico del segundo de básica del circuito 09D20C04, Salitre, Ecuador 2020."
c. ESCUELA PROFESIONAL	:	POSTGRADO
d. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario de para evaluar las causas de la Rendimiento académico
e. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD FMPI FADN	:	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ( x ) <i>Alfa de Cronbach</i> ( / )
f. FECHA DE APLICACIÓN	:	01/06/2020
g. MUESTRA APLICADA	:	14

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.868</b>
------------------------------------	--------------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Items iniciales, items mejorados, eliminados, etc.*)

El instrumento fue aplicado a la muestra de estudio, dado que no se encontró otra población con características similares a la población de estudio, cerca de la ciudad de Guayaquil. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.

*Mercy Patricia Rizzo Ruiz*

Estudiante:  
Mercy Patricia Rizzo Ruiz  
CI: 0921246203

*Walter Antonio Marchán*  
Evaluador de la Confiabilidad  
Walter Antonio Marchán  
Mg. Ingeniero en análisis de datos.  
DNI: 40073700



 UNIVERSIDAD Cuenca Vazcar	<b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>
---	--	------------------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	: Rizzo Ruiz, Mercy Patricia
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	: "Acompañamiento pedagógico en lengua y literatura, en el rendimiento académico del segundo de básica del circuito 09D20C04, Salitre, Ecuador 2020."
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	: POSTGRADO
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	: Cuestionario de para evaluar las causas de la Acompañamiento pedagógico
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	: KR-20 kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach. ( x )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	: 01/06/2020
1.7. MUESTRA APLICADA	: 14

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.962</b>
------------------------------------	--------------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

El instrumento fue aplicado a la muestra de estudio, dado que no se encontró otra población con características similares a la población de estudio, cerca de la ciudad de Guayaquil. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.

*Mercy Patricia Rizzo Ruiz*

Estudiante  
Mercy Patricia Rizzo Ruiz  
CI: 0921246203

*Walter Balto Marchán*  
Evaluador de la Confiabilidad  
Walter Balto Marchán  
Mg. Ingeniero en análisis de datos  
DNI: 40573750

**Anexo 11: Evidencia de la confiabilidad de los ítems de los instrumentos de recolección de datos.**

**Cuestionario: Rendimiento académico**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Expone sus ideas con claridad?	152,7857	222,797	,624	,961
¿Plantea y expone información en diferentes contextos y ante diferentes receptores?	152,6429	225,170	,730	,961
¿Utiliza recursos verbales y no verbales para comunicar sus ideas?	152,6429	226,863	,396	,962
¿Recupera información de textos orales que escucha o lee, para añadirla a su vocabulario?	152,5714	224,571	,745	,960
¿Participa de diversos intercambios orales formulando preguntas?	152,6429	222,401	,601	,961
¿Reflexiona sobre la nueva información como parte de un proceso de descubrimiento?	152,6429	223,940	,631	,961
¿Establece relaciones entre la información de textos escritos u orales para dar significado a ciertos términos que posteriormente utiliza?	152,7143	220,220	,722	,960
¿Identifica las palabras y expresiones otorgándoles un significado coherente?	152,6429	225,170	,565	,961
¿Relaciona de forma coherente los términos de las expresiones y textos con su correcto significado?	152,6429	224,093	,623	,961
¿Incorpora nuevas palabras a su vocabulario personal?	152,5000	220,577	,792	,960
¿Utiliza y maneja términos adecuados para describir objetos, situaciones o emociones?	152,3571	227,016	,604	,961

¿Identifica la estructura de las oraciones como sujeto, predicado, verbos, sustantivo, etc.?	152,5714	219,341	,865	,960
¿Crea y reproduce oraciones haciendo uso de una estructura sintáctica adecuada?	152,3571	224,247	,793	,960
¿Crea y reproduce textos mostrando cohesión y coherencia entre ideas y párrafos?	152,7143	219,297	,919	,959
¿Escribe correctamente sin errores de ortografía?	153,1429	223,209	,639	,961
¿Reconoce que las palabras están formadas por sonidos específicos?	152,2857	229,604	,342	,962
¿Entiende el uso de las palabras y de los sonidos que las representan?	152,4286	227,495	,431	,962
¿Identifica, entiende y aplica correctamente la relación fonema-grafema (de acuerdo a las diferentes formas básicas y sus excepciones)	152,4286	228,264	,501	,962
¿Presenta la capacidad de crear historias de diferente complejidad, acorde a las habilidades y conocimiento que va adquiriendo?	152,7857	221,412	,597	,961
¿Redacta textos en base a un tema, una historia propia, así como de situaciones y experiencias?	152,7143	222,989	,709	,960
¿Maneja los recursos gramaticales y ortográficos para presentar un texto coherente y adecuado?	152,9286	217,302	,750	,960
¿Revisa y reflexiona sobre el texto creado de forma independiente, así como con la ayuda del docente?	152,7143	233,297	,092	,965
¿Realiza ajustes y correcciones ante los errores cometidos, omisiones, o para ajustar al propósito e idea que quiere transmitir?	152,5000	223,808	,788	,960
¿Planifica la escritura teniendo en cuenta el	152,6429	229,324	,447	,962

¿Propósito y el público a quien va dirigido el texto?	152,5000	226,269	,626	,961
¿Textualiza las ideas de manera correcta y coherente?	152,4286	229,187	,441	,962
¿Revisa y corrige sus producciones escritas?	152,7143	214,374	,788	,960
¿Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?	152,6429	225,170	,730	,961
¿Distingue las diferencias información que busca de otra semejante?	152,7857	223,258	,735	,960
¿Reconoce la secuencia de construcción de los hechos de las historias, textos, etc.?	152,7143	218,220	,818	,960
¿Reconoce las ideas principales y secundarias que se exponen en el texto?	153,0714	220,379	,710	,960
¿Realiza deducciones sobre características implícitas, o situaciones que se producen de forma tácita?	152,7857	217,720	,758	,960
¿Realiza predicciones sobre continuaciones de los textos, o de los propósitos que estos pretenden?	152,5714	221,187	,765	,960
¿Identifica y expone el tema o propósito del texto que lee de forma autónoma?	152,7857	220,027	,761	,960
¿Identifica y expone el mensaje del texto que lee de forma autónoma?	152,6429	218,247	,795	,960
¿Forma opiniones y juicios críticos sobre los personajes, elementos, o hechos en los textos?	152,3571	233,324	,180	,963

## Cuestionario: Acompañamiento pedagógico

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se identificó que el ambiente para el desarrollo de la clase sea adecuado?	50,5714	15,033	,339	,865
¿Se identificó la cantidad de estudiantes le permiten hacer una clase óptima?	50,6429	14,247	,521	,861
¿Se Identificó que en el ambiente de clase se contaba con los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de la clase?	50,5714	14,264	,729	,857
¿Se identificó que los recursos disponibles en aula presentaran las características y un estado óptimo para el desarrollo de las clases?	50,6429	13,940	,640	,857
¿Se identificó que el docente tenga las habilidades y competencias suficientes para el manejo de los recursos en el desarrollo de su clase?	50,5714	15,033	,339	,865
¿Se identificó que los docentes planificaban las actividades para realizar en clase?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se revisó que las actividades realizadas en clase fueran adecuadas para potenciar el desarrollo de los estudiantes?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se identificó que Cuenta con todos los recursos para el desarrollo de los aprendizajes?	50,6429	15,324	,124	,872
¿Se identificó que los docentes aplicaban estrategias didácticas para el desarrollo de los aprendizajes?	50,5714	15,495	,115	,870

¿Se identificó que el docente mantenía el liderazgo y el control de sus alumnos?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se identificó la promoción del dialogo y la reflexión antes, durante y después de la clase?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se Identificó que se realizara una clase participativa, promoviendo la integración, el trabajo en equipo y las interrelaciones de sus estudiantes?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Hubo disposición por parte del director a cooperar y acompañar en el acompañamiento pedagógico área de lengua y literatura?	50,5714	15,802	-,031	,873
¿Hubo buena disposición y cooperación de los docentes para el acompañamiento pedagógico?	50,5714	14,264	,729	,857
¿Se Realizó coordinaciones entre el director de la escuela y el/los acompañantes responsables del acompañamiento pedagógico?	50,7143	13,451	,697	,855
¿Se Realizó coordinaciones entre el docente y el/los acompañantes responsables del acompañamiento pedagógico?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se consensuó las estrategias y horarios del programa junto con los docentes?	50,5714	14,264	,729	,857
¿Se involucró a los docentes en la programación de actividades de acompañamiento pedagógico?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se revisó que exista coherencia entre los elementos de la programación que el docente presentó?	50,5000	15,808	,000	,868

¿El docente estuvo satisfecho con las estrategias propuestas para el proceso de acompañamiento?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se Previeron los recursos necesarios para el proceso de acompañamiento?	50,5714	15,495	,115	,870
¿El cronograma de actividades propuestas del proceso de acompañamiento se ajustaba a los requerimientos y satisfacción del docente?	50,7143	13,143	,804	,851
¿Se desarrolló de forma efectiva la ejecución de clases demostrativas en el acompañamiento pedagógico durante las visitas en aula?	50,5000	15,808	,000	,868
¿La ejecución de clases y actividades demostrativas durante las visitas en aula fueron de acuerdo y agrado del docente?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Los talleres de capacitación promovieron y desarrollaron de aprendizaje continuo, criterio, formativo y reflexivo en el aprendizaje del docente?	50,5714	14,264	,729	,857
¿Se Adaptaron apropiadamente las estrategias metodológicas recibidas en los talleres de capacitación?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Existió facilidad y disposición para la formación de grupos de interaprendizaje?	50,6429	13,940	,640	,857
¿Fue significativa la asesoría y seguimiento para desarrollo de las capacidades docentes y rendimiento académico del estudiante?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se aplicaron estrategias adecuadas para promover el trabajo cooperativo en el salón de clase durante las visitas en áulicas?	50,5000	15,808	,000	,868

¿El proceso didáctico planteado en el programa fue apropiado para que el docente establezca la relación entre la teoría y la práctica y fortalezca los procesos didácticos?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se estableció un proceso de reflexión y reconstrucción de las actividades en la ejecución de los talleres?	50,5000	15,808	,000	,868
¿En las jornadas pedagógicas resultó significativo el compartir experiencias pedagógicas a otros actores de la comunidad educativa?	50,5714	14,264	,729	,857
¿Las observaciones áulicas lograron determinar el nivel de dominio de las competencias para tomar decisiones de mejora?	50,5000	15,808	,000	,868
¿En los grupos de interaprendizaje se pudo compartir y reflexionar sobre las experiencias dentro del proceso de acompañamiento pedagógico?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Resultado provechoso para los docentes participar en grupos de interaprendizaje?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Los grupos de interaprendizaje fortalecieron y mejoraron los procesos pedagógicos desde el aprovechamiento de las capacidades profesionales y la retroalimentación los grupos de interaprendizaje?	50,5000	15,808	,000	,868
¿El acompañante reflexionó y relacionó las inquietudes de los docentes de la teoría con la práctica?	50,5000	15,808	,000	,868



¿El acompañante mantuvo la atención para brindar asesoría continua en el desarrollo de las visitas en aula?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se observó y describió el proceso didáctico de la clase?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se Identificó los elementos, aspectos y acciones para retroalimentar?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Durante el proceso de acompañamiento se recogió evidencias significativas de la clase que permiten una intervención afectiva en la asesoría?	50,5000	15,808	,000	,868
¿El acompañante guio al docente a identificar sus deficiencias, pero también sus logros en el proceso de aplicación de estrategias metodológicas	50,5000	15,808	,000	,868
Se Orientó, asesoró, ejecutó y acompañó a los docentes y directivos en jornadas de trabajo con los padres.	50,6429	13,940	,640	,857
Se Impulsó y acompañó a los docentes a formar grupos de interaprendizaje para reflexionar y generar soluciones y propuestas.	50,5000	15,808	,000	,868
Durante el programa de acompañamiento se utilizó de manera eficaz los recursos digitales como apoyo para la capacitación de los docentes.	50,5714	15,495	,115	,870
Se Instruyó a los docentes en el manejo, uso e integración de los recursos digitales en la práctica pedagógica.	50,6429	13,478	,824	,852
Se Orientó e impulsó el trabajo en equipo, aplicando estrategias para potenciar el aprendizaje.	50,5000	15,808	,000	,868

Se Aplicó estrategias para promover el involucramiento de la comunidad en el aprendizaje	50,6429	14,709	,347	,866
Se Fomentó y ejecutó el logro del aprendizaje basado en la cooperación y la experiencia del mundo real.	50,6429	14,709	,347	,866
Se Reflexionó y reviso la acción del acompañante sobre la ejecución del taller de acompañamiento en lengua y literatura	50,5000	15,808	,000	,868
Se sistematizó las reflexiones, y se compartieron con expertos y capacitadores para el desarrollo de los talleres.	50,5714	14,264	,729	,857
Se Evaluó el desempeño en las estrategias de formación, determinando cambio o sugerencias para mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se promovió la deconstrucción de la práctica a fin que el maestro sea consciente de sus fortalezas y debilidades?	50,5000	15,808	,000	,868
¿Se realizó evaluaciones constantes para identificar los avances de la metodología en los estudiantes?	50,5714	15,495	,115	,870

**Anexo 12: Solicitud de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.**

Lunes 15 de junio del 2020

Asesora Educativa del Circuito Educativo 09D20C04

Msc. Freida Cedeno Sesme

De mis consideraciones,

Yo, Mercy Patricia Rizzo Ruiz con C.I.0921246203 estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú.

Por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitar autorización de realizar mi trabajo de investigación y de poder aplicar mis instrumentos de evaluación de mi tesis, requisito para poder culminar mis estudios, los cuales son dos cuestionarios tipo encuesta dirigida a los docentes de segundo grado, ya que las mismas me ayudaran a determinar si existe o no relación significativa del programa del acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes del año antes mencionado.

Conocedora de su preocupada labor por el bienestar de los estudiantes, espero que acepte mi solicitud y sin otro particular le quedo muy agradecida.

Atentamente

*Patricia Rizzo Ruiz*



---

Mercy Patricia Rizzo Ruiz

C I: 0921246203

Fono: 0990396911

**Anexo 12: Aprobación de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.**

	SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
	DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA A LA GESTIÓN EDUCATIVA	PÁGINA:	1 de 1
	DISTRITO 09D20C04		

Salitre, 24 de Junio del 2020

Lda. Mercy Patricia Rizzo Ruiz

Docente de la Institución

Estudiante de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.

Ciudad-

De mis consideraciones:

La presente es para dar respuesta a su solicitud de realizar su trabajo de investigación titulada las Acompañamiento pedagógico en lengua y literatura, en el rendimiento académico y la aplicación de sus instrumentos de evaluación

Considerando que dicha investigación tendrá un gran aporte al circuito educativo al cual pertenezco en mi calidad como asesora educativa estoy en busca de fortalecer el programa de acompañamiento pedagógico en territorio y sobre todo conocer cuál es el impacto que ha tenido en el rendimiento académico de los estudiantes, tengo a bien permitirle la aplicación de dichos cuestionarios y la apertura necesaria para su trabajo de investigación.

Atentamente

  
MSC. Freya Cedeño Sánchez  
ASESOR EDUCATIVO DEL CIRCUITO

 MSc. Freya Cedeño Sánchez  
ASESORA EDUCATIVA  
ZONA 5